

## 영아-아버지 그림책 읽기에 대한 아버지의 인식과 참여 실태

김명순\* 배선영\*\* 김지연\*\*\*

Fathers' Awareness and Practice of Picture Book Reading with Toddlers

Kim, myoungsoon Pae, sunyoung Kim, jiyeon

본 연구에서는 영아 자녀를 둔 아버지 221명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며 그림책 읽기에 대한 인식과 참여가 어떻게 이루어지고 있는가를 살펴보았다. 연구결과는 첫째, 59%의 아버지는 12개월 이전부터 자녀와 그림책을 읽어야 하고, 36%는 자녀가 원할 때까지 함께 그림책을 읽어야 한다고 인식하고 있었다. 그림책 읽기의 효과로는 책을 통해 얻는 정서적 측면을 중요시하고 있었다. 둘째, 아버지와 자녀가 함께 그림책을 읽는 빈도가 1주일에 1-2회(46%), 3-4회(37%)이었으며, 1회 평균 책읽기 시간이 6-10분(37%), 11-15분(24%)으로 나타났다. 그림책 읽기 상호작용 시, 60%의 아버지는 내용과 그림을 설명해주고, 24%는 자녀의 질문에 답한다고 응답하였다. 또한 아버지는 영아의 선택과 요구를 존중하고, 영아의 반응에 긍정적인 태도를 보이려는 경향을 보였다. 그림책 읽기 시 어려운 점으로 시간과 기술의 부족이라고 응답하였다. 본 연구결과는 아버지들의 그림책 읽기 인식과 실태에 관한 기초자료를 제공하였으며, 추후 아버지 교육프로그램 개발과 지속적인 연구가 이루어져야함을 제안하였다.

▶ 주제어 : 아버지, 영아-아버지 그림책 읽기 인식, 영아-아버지 그림책 읽기 참여

\* 제1저자 : 연세대학교 아동가족학과 교수, kimms@yonsei.ac.kr  
\*\* 연세대학교 아동가족학과 박사과정, sunny1214@hanmail.net  
\*\*\* 교신저자 : 연세대학교 아동가족학과 박사과정, poohbom@hanmail.net

## I. 서론

인간은 일생동안 언어를 통해 외부세계와 소통하며, 글을 읽고 씌으로써 시공간을 초월하여 자신이 속한 세계와 정보를 교환할 수 있다. 인간은 세상에 태어나는 순간부터 발성, 몸짓과 표정을 사용하다가 점차 주변 맥락 속에서 의미를 전달하는 어휘를 통해 자신의 생각을 표현하며, 문어 역시 구어처럼 가정내 환경에서 생애 초기부터 발달되어 간다(김명순, 한찬희, 유지영, 2012; Makin & Whitehead, 2004; McGee & Richgels, 2000)

영아가 자신의 주변 문해환경에서 처음 그리고 매우 빈번하게 접하는 매체 중 하나가 바로 그림책이다(정지은, 김명순, 2012). 영아는 글과 그림이 조화롭게 결합된 형태인 그림책을 통해 문자언어와 그림이라는 시각적인 자극을 접하게 되고, 생애 최초의 문학적 경험을 하게 된다(현정희, 서정숙, 2009; Nodelman, 2001). 하지만 대부분의 그림책에는 글과 글자가 공존하므로 독자의 연령에 따라 접하는 방법에 차이가 있다. 영아의 경우에는 글을 읽지 못하므로 성인이 들려주는 내용과 시각적 단서인 그림의 도움으로 책에 대해 이해하게 된다. 특히 그림책 읽기는 여느 활동보다 영아와 성인과의 공동주의 집중 및 언어적, 비언어적 상호작용에 효과적인 활동이다(김명순 외, 2012). Lewis와 Gregory(1987)는 그림책 읽기 상황과 자유놀이 상황을 비교한 결과, 그림책 읽기 상황이 놀이 상황보다 영아의 평균 발화 길이(MLU)가 유의미하게 길었다고 밝혔다. 따라서 그림책 읽기는 공동주의(joint attention)를 수반하여 같은 주제로 영아와 성인이 함께 대화를 나눌 수 있는 특징적인 활동 중 하나이다(김명순, 이가현, 2009; Heath, 1983; Morrow, 1983; Sulzby & Teale, 1991).

또한 성인과 함께 그림책을 읽는 것은 문자해독 이전의 언어능력을 습득하는데 결정적인 환경을 제공하며, 영아기 이후의 문해 관련 지식과 기술을 습득하는 것에도 관련이 있다. 영유아는 성인과 함께 그림책을 읽음으로써 소리의 민감성, 어휘력, 글자와 기능에 대한 지식, 구어와 문어 이해력, 인쇄물 개념 및 읽기유창성이 향상되며(이미화, 김명순, 2004; Lee, Kim, & Pae, 2013; Lee & Kim, 2006; Senechal, 2006; Schickedanz, 1978), 복잡한 문법을 사용하게 된다(Hoff-Ginsberg, 2001; Sorsby & Martlew, 1991).

그림책 경험의 유무와 빈도 뿐만 아니라 질적인 측면인 상호작용도 영아에게 영향을 미치는 요인이다(노정임, 2012; 이미화, 김명순, 2004; 임수경, 김명순, 2013; Senechal, Cornell, & Broda, 1995; Snow, 1983; Whitehurst, Arnold, Epstein, Angell, Smith, & Fischel, 1994). 연구 결과에 따르면 성인들은 영아와 그림책 읽기를 할 때 매우 다른 상호작용을 하며, 성인의 상호작용 특성에 따라 영아에게 하는 말과 행동의 조직과 반응성

(Pellegrini, Perlmutter, Galda, & Gene, 1990) 및 질문과 진술에 차이가 있었다(Valdez-Menchaca & Whitehurst, 1992). 영아와 상호작용 시 발달단계에 맞게 질문을 조정하거나(Whitehurst, Falco, Lonigan, Fischel, DeBaryshe, Valdez-Menchaca, & Caufield, 1988), 인지적으로 자극을 주는 개방적·추론적 진술, 사전 경험과 연결하는 질문 등은 영아의 언어발달과 관련이 있었다(Barns, Gutfreund, Satterly, & Wells, 1983; Dickinson & Smith, 1994). 따라서 주변 성인과 그림책 읽기 상호작용의 질은 영아의 언어 증진을 위한 중요한 실재라 할 수 있다.

그림책 읽기는 성인과 영아 간에 빈번하게 일어나는 문화적이고 친숙한 활동으로써, 책을 읽는 동안 의미있는 사회적 상호작용이 이루어진다(김명순, 권희경, 2002; 지연주, 최나야, 2012; Decker, Adamson, & Bakerman, 2006). 특히 영아의 언어능력은 어휘 폭발기를 전후로 개인차가 매우 커지며(김의향, 김명순, 2006), 이를 초래하는 환경변인 중 가장 중요하게 다루어지는 것이 가정이다. 가정은 영아가 세상에서 처음 만나서 가장 오랜 시간을 보내게 되는 환경으로 인적 자원인 부모와 일상생활의 대부분을 함께 한다. 그리고 영아는 부모와 빈번하게 언어적 또는 비언어적 행동을 통해 상호작용한다. 특히 그림책 읽기를 할 때, 부모는 영아 자녀와 최단 거리에서 긴 시간을 함께 하기 때문에 자녀의 특성을 잘 이해할 수 있어, 자녀의 사전 경험과 지식에 알맞게 비계설정을 할 수 있다(박수진, 김명순, 2010). 따라서 가정에서 그림책 읽기는 자녀의 개별적인 특성을 고려하여 접근하되 가족의 가치관을 전달할 수 있는 매체가 되며, 학습이 아닌 놀이로서 영유아에게 즐거움과 정서적 만족감을 준다(Frick, 1986). 또한 영유아기에 경험했던 그림책 읽기는 이후 시기의 책에 대한 관심과 문해발달에도 영향을 미치며(Bus, 2001), 성인이 되었을 때 자신의 자녀에게 책을 읽어주는 문해 행동과도 관련이 있다(마쓰이 다다시, 1995).

최근에는 아버지들이 자녀의 양육에 관심을 가지고 참여하는 추세이다. 과거의 가족 안에서 아버지는 가족의 경제적 부양과 대외적인 가족의 대표를 맡는 간접적인 참여가 주로 이루어졌다. 그러나 요즘 부각되는 아버지 역할은 자상하고, 자녀와 친구 같은 아버지 즉, 양육적인 아버지이다(김혜영, 황정미, 선보영, 김동기, 2008). 이와 같은 현상은 다음의 세 가지 요인에서 그 이유를 찾아볼 수 있다. 첫째, 대가족에서 핵가족 형태로 가족 구조가 변화하면서 부부가 자녀 양육에 책임져야 할 부분이 증가하였고, 둘째로 기혼여성이 사회적 경제 활동에 참여하는 비율이 증가하며 아버지 역할에도 변화가 있다는 점이다. 마지막으로 우리나라의 출산율이 2009년도 기준 최저 1.15명이었으며 이후에도 저출산이 지속되고 있어, 어머니 뿐 아니라 아버지까지도 자녀 양육과 교육에 더 집중하여 참여하고 있다. 이러한 분위기는 아버지 자신이 인식하는 역할과 참여에도 변화를 가져왔다. 물론 아버지

의 실제 양육참여 정도가 어머니가 담당하는 정도는 아니지만, 아버지의 자녀양육 참여시간이 증가하고 양육활동의 내용도 변화하고 있다(Morman & Floyd, 2002). 이와 관련하여 Duursma(2007)는 부모의 역할은 아버지와 어머니 각자의 핵심적인 몇 가지 역할이 아니라 “부모의 역할”로 통칭하되 다양한 차원으로 접근해야 할 필요가 있다고 하였다.

아버지가 자녀양육에 참여하는 것이 영유아의 발달에 중요하고 의미있는 영향을 주고 있다는 연구들도 등장하고 있다(Cabrera, Tarkow, & Shannon, 2006). 연구 결과에 따르면 아버지는 아동의 발달에 중요한 영향을 미치며, 아버지의 긍정적인 참여는 자녀의 인지적 유능성(Tamis-Lemonda, Shannon, Cabrera, & Lamb, 2004), 학업수행, 자존감, 공감, 사회적 유능성에 영향을 미쳤다(Palkovitz, 2002; Pleck, 1997). 그리고 아버지가 영유아와의 책 읽기 활동에 많이 참여할수록 영유아의 읽기능력이 향상되며(Lloyd, 1999), 아버지와 어머니가 함께 자녀에게 책을 읽어주고 그 횟수가 많을수록 자녀의 문해발달에 긍정적인 영향을 준다고 밝혔다(이나리, 2009; 임수경, 김명순, 2013). 또한 아버지와 자녀 간에 이루어지는 상호작용에 관한 선행연구에서는 아버지의 상호작용이 어머니의 상호작용 방법과 유사하며(임수경, 김명순, 2013), 실제 아버지가 영아기 자녀에게 사용하는 어휘의 범위가 어머니와 차이가 없다고 하였으나(Lamb & Tamis-LeMonda, 2004), 일부에서는 아버지가 어머니에 비해 탈맥락적 상호작용을 많이 하고, 다양하고 특이한 어휘를 사용하는 경향이 있기 때문에(Berstein-Ratner, 1988), 어머니와는 다른 언어적 기술을 자녀에게 전달할 수 있다고 하였다(Pancsofar & Vermon-Feagans, 2006).

위에서 고찰한 바와 같이 아버지의 양육참여가 영유아기 자녀에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있음에도 불구하고 현재까지 이러한 내용을 다룬 연구는 드문 편이다. 특히 그림책 읽기에 대한 연구는 대상이 대부분 어머니 또는 교사이고, 이들과 영아 간에 이루어지는 상호작용을 보고하고 있다(김명순외, 2012; 김명순, 성지현, 2002; 정지은, 김명순, 2012). 일부 연구에서는 아버지의 책읽기 인식 및 실태(김지윤, 2003; 박선영, 2007; 이문정, 2008; Pancsofar & Vermon-Feagans, 2006)를 다루었으나, 아버지-어머니와 자녀간의 책읽기를 비교한 연구들(임수경, 김명순, 2013; Blake, Macdonald, Bayrami, Agosta, & Milran, 2006; Silinskas, Leppanen, Aunola, Parrila, & Nurmi, 2010)이었다. 또한 자녀가 유아기 연령이어서 영아와 아버지의 그림책 읽기의 방법 및 효과, 참여정도나 아버지의 인식에 관한 탐구는 제대로 이루어지고 있지 않다.

아버지가 자녀의 발달에 긍정적으로 기여할 수 있는 존재로 재인식되고 있고 아버지 스스로가 양육에 대해 관심을 갖고 참여정도가 높아졌다는 점을 고려할 때, 영아 자녀를 둔 아버지의 그림책 읽기에 대한 인식과 가정에서의 참여 실태를 살펴보는 것은 의미있다고

여겨진다. 따라서 본 연구에서는 영아 자녀를 둔 아버지를 대상으로 그림책 읽기에 대한 인식과 참여 실태를 알아보고자 하며, 연구목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

- 첫째, 영아-아버지 그림책 읽기에 대한 아버지의 인식은 어떠한가?
- 둘째, 영아-아버지 그림책 읽기의 참여 실태는 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 서울, 경기, 대전, 충북, 경북지역에 위치한 직장 어린이집 13곳에 자녀를 보내고 있는 만 1, 2세 영아의 아버지 221명을 대상으로 하였다. 연구대상의 구체적인 특성은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상의 인구학적 특성

(N=221)

배경변인	구분	빈도(%)	배경변인	구분	빈도(%)
자녀성별	남	119(53.8)	자녀 출생순위	첫째	137(62.0)
	여	100(45.3)		둘째	73(33.0)
	무응답	2( 0.9)		셋째 이상	5( 2.3)
자녀 수	1명	115(52.0)	연령	12~24개월	59(26.7)
	2명	99(44.8)		25~30개월	72(32.6)
	3명 이상	6( 2.8)		31~35개월	90(40.7)
	무응답	1( 0.5)		무응답	0( 0.0)
아버지 연령	25~30세	6( 2.7)	어머니 연령	25~30세	30(13.6)
	31~35세	98(44.3)		31~35세	133(60.2)
	36~40세	94(42.5)		36~40세	43(19.5)
	41세~	21( 9.6)		41세~	11( 5.0)
	무응답	2( 0.9)		무응답	4( 1.8)
아버지 학력	고등학교	8( 3.6)	어머니 학력	고등학교	12( 5.4)
	전문대	17( 7.7)		전문대	17( 7.7)
	대학교	121(54.8)		대학교	146(66.1)
	대학원 이상	75(33.9)		대학원 이상	45(20.4)
	무응답	0( 0.0)		무응답	1( 0.4)
아버지 직업	관리직	23(10.4)	어머니 직업	관리직	17( 7.7)
	전문직	49(22.2)		전문직	43(19.5)
	사무직	102(46.2)		사무직	90(40.7)

	서비스·기능직	32(14.5)	서비스·기능직	16( 7.2)	
	기타	7( 3.2)	주부	44(19.9)	
	무응답	8( 3.5)	기타	3( 1.4)	
			무응답	8( 3.6)	
월평균 가구소득	~ 400만원	31(14.0)	맞벌이 여부	예	171(77.4)
	401~600만원	68(30.8)		아니오	50(22.6)
	601~800만원	67(30.3)			
	800만원이상	52(23.5)			
	무응답	3( 1.4)			

연구대상 아버지들의 일반적인 특징으로 연령은 31~35세(44.3%), 36~40세(42.5%)로 30대가 87%였고, 최종학력은 대졸(54.8%), 대학원졸(33.9%)로 대졸 이상이 88.7%였다. 아버지들의 직업은 사무직(46.2%), 전문직(22.2%), 서비스·기능직(14.5%)순이었으며, 월평균 가구소득은 401~600만원(30.8%), 601~800만원(30.3%)순으로 나타났다. 자녀의 연령은 31~35개월(40.7%), 25~30개월(32.6%)순이었으며, 자녀의 성별은 남아가 53.8%, 여아가 45.3%였다.

## 2. 연구도구

본 연구에서는 아버지의 그림책 읽어주기에 대한 인식과 참여 실태를 알아보기 위해 Whitehurst(1993)이 개발한 가정에서의 책읽기 조사연구(The Stony Brook family reading survey)를 토대로 하여 김정아(2006)와 임수경, 김명순(2013)의 질문지 문항을 수정·보완하여 사용하였다. 최종 구성된 질문지는 아동학 박사 2인과 아동학 전공 교수 1인에게 내용 타당도를 검증받았다. 질문지는 크게 두 부분으로 구성되어 있다. 첫 번째는 그림책 읽어주기에 대한 아버지 인식에 관한 내용이고, 두 번째는 가정 내에서 아버지의 그림책 읽어주기 참여 실태에 대한 것으로 구성하였다. 질문지의 내용 중 그림책 읽어주기의 필요성 및 시기, 효과, 실태에 관한 문항은 명목척도로 구성하였으며, 아버지의 그림책 읽어주기 방법에 관한 문항은 Likert식 5점 척도로 구성하였다. 그림책 읽어주기의 방법에 대한 하위문항의 신뢰도를 산출하기 위해 내적 일치도 계수를 산출한 결과, Cronbach's  $\alpha$ 는 .70이었다. 아버지의 그림책 읽어주기 질문지의 구체적인 문항내용은 아래의 <표 2>와 같다.

<표 2> 아버지의 그림책 읽어주기 인식과 참여 실태에 관한 질문지 구성 내용

영역	하위내용	문항
그림책 읽어주기 인식	그림책 읽어주기의 필요성 및 시기	I 의 1-3
	그림책 읽어주기의 효과	I 의 4
그림책 읽어주기 참여 실태	그림책 읽어주기의 실태	II 의 1-7
	그림책 읽어주기의 방법	II 의 8(하위문항13)

### 3. 연구절차

본 연구에서 제작된 질문지 문항의 적절성을 알아보기 위해 연구대상에 포함되지 않은 아버지 5인을 대상으로 예비조사를 실시하여, 의미전달이 분명하지 않은 질문은 수정하였고, 구체적인 예를 통해 부연설명을 하였다. 본 조사는 2013년 6월 10일부터 6월 18일까지 서울, 경기, 대전, 충북, 경북지역에 위치한 직장 어린이집에 재원 중인 만 1, 2세 영아의 아버지 310명을 대상으로 어린이집을 통하여 질문지를 배포하였고, 최종 257부가 수거되었다. 이중 자녀의 월령이 연구대상에 해당되지 않는 36부를 제외한 질문지 221부를 본 연구의 최종 분석 자료로 사용하였다.

### 4. 자료 분석

수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 빈도분석을 실시하였으며, 평균, 표준편차, 빈도수 및 백분율을 산출하였다. 순위를 고르는 문항의 경우 각 항목에 대한 가중치의 합을 산출하여 우선순위를 구하였다(황해익, 송연숙, 최혜진, 손원경, 2011).

## Ⅲ. 연구결과 및 해석

### 1. 영아-아버지의 그림책 읽기에 대한 아버지의 인식

#### 1) 영아-아버지 그림책 읽기의 필요성

아버지가 생각하는 영아기 자녀와 그림책 읽기의 필요성을 살펴본 결과, 대다수의 아버지인 212명(96.0%)이 “필요한 편”이거나 “반드시 필요하다”고 응답하였으며, “보통이거나

필요 없다”라고 응답한 비율은 4.1%였다.

### 2) 영아-아버지 그림책 읽기의 시기

자녀와 그림책 읽기를 시작해야할 시기에 대한 생각을 묻는 질문에 대해서는 “7-12개월”이 75명(33.9%), “13-18개월”이 55명(24.9%), “0-6개월”이 55명(24.9%)순으로 응답하였다. 이러한 결과를 통해 절반 이상의 아버지가 12개월 이전부터 그림책 읽기를 시작해야한다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

한편 자녀와 책을 많이 읽을 시기에 대해서는 아버지의 35.7%가 자녀가 원할 때까지 읽어줄 것이라고 응답했으며, 31.7%는 ‘3-4세 시기’에 책을 많이 읽어줄 것이라고 응답했다.

<표 3> 아버지-자녀 그림책 읽는 시기에 대한 아버지의 인식 (N=221)

구분	하위항목	N	%	구분	하위항목	N	%
그림책 읽기 시작에 적절한 시기	0-6개월	55	24.9	그림책 읽기를 많이 할 시기	3-4세	70	31.7
	7-12개월	75	33.9		5-6세	43	19.5
	13-18개월	55	24.9		7세	10	4.5
	19-24개월	18	8.1		초등학교	11	5.0
	24개월 이후	14	6.3		자녀가 원할 때까지	79	35.7
	기타	4	1.9		기타	8	3.7

### 3) 영아-아버지 그림책 읽기의 효과

영아-아버지의 그림책 읽기의 효과에 대한 아버지의 인식 결과는 <표 4>와 같다. 그림책을 읽음으로써 얻는 효과에 대해, 아버지의 19.5%가 ‘책을 읽어주는 성인과 정서적 친밀감을 나누는 것’이라고 응답했고, 다음으로 ‘상상력이 발달함’(19.2%), ‘책읽기를 좋아하게 됨’(18.6%), ‘정서가 풍부해짐’(15.2%)의 순서로 응답했다. 대체적으로 그림책을 읽음으로써 영아는 책을 읽어주는 성인과 정서적인 친밀감을 나누고, 상상력이 발달하며, 책읽기를 좋아하게 되고, 정서가 풍부해지기를 기대하는 응답의 비율이 높음을 알 수 있다.

<표 4> 영아-아버지 그림책 읽기의 효과에 대한 인식 순위 (N=221)

순위	하위내용	%
1	책을 읽어주는 성인과 정서적 친밀감 나눔	19.5
2	상상력이 발달함	19.2
3	책읽기를 좋아하게 됨	18.6
4	정서가 풍부해짐	15.2



5	자연스럽게 언어를 배움	12.5
6	새로운 개념과 지식을 습득함	7.5
7	그림책의 즐거움을 경험	6.6
8	그림을 통해 느끼는 심미감이 발달함	1.1
전체		100.0

## 2. 영아-아버지 그림책 읽기의 참여 실태

### 1) 그림책 읽기 시작시기 및 양

아버지가 자녀와 함께 그림책을 보기 시작한 실제 시기를 묻은 결과, 37.6%의 아버지가 자녀가 7-12개월 때, 29.4%가 0-6개월이었다고 응답하였다. 생후 1년이 지나 18개월 사이에 책을 처음 읽어주었다는 아버지도 21.7%였고, 19-24개월의 경우는 5.4%, 2세 이상의 나이에 책을 읽어주기 시작하였다는 아버지는 전체의 3.6%였다.

질문지에 응답하는 시점을 기준으로 지난 한 달 간 아버지가 영아와 그림책을 읽은 빈도는 “1주일에 1-2회”가 101명(45.7%), “1주일에 3-4회”가 81명(36.7%)로 나타났다. 반면 “매일 읽어준다”는 18명(8.1%)으로 상대적으로 적었다. 자녀와 함께 그림책을 읽을 때 한번에 소요되는 시간에 대해서는 “6-10분”이 82명(37.1%), “11~15분”이 53명(24.0%), “5분 이하”와 “20분 이상”이 각각 39명(17.6%), 24명(10.9%)으로 나타났다. 한편, 자녀와 함께 책을 보는 시간대는 “퇴근 후”가 91명(41.2%), “자기 전”이 70명(31.7%), “주말”이 55명(24.9%)라고 응답하였고, 자녀와 함께 책을 읽을 때 한번에 읽는 권수에 대해서는 “3권”이 82명(37.1%), “2권”이 78명(35.3%), “5권 이상”이 26명(11.8%) 순이라고 답하였다. 즉, 대부분의 아버지들은 평일 퇴근 후 저녁시간과 잠자기 전 시간에 주 1-4회 정도 책을 읽되 한번에 2-3권 정도의 그림책을 15분 이하로 영아 자녀와 함께 읽는 것으로 나타났다.

<표 5> 영아-아버지 그림책 읽는 양과 빈도에 대한 참여 실태

(N=221)

구분	하위항목	N	%	구분	하위항목	N	%
평균 그림책읽기 빈도 (1주일 단위)	1-2회	101	45.7	읽기에서 평균 그림책 권수	1권	27	12.2
	3-4회	81	36.7		2권	78	35.3
	5-6회	19	8.6		3권	82	37.1
	매일	18	8.1		4권	7	3.2
	무응답	2	0.9	5권 이상	26	11.8	
				무응답	1	0.4	

	5분 이하	39	17.6		아침 등원 전	1	0.5
1회 그림책 읽기에서 평균	6-10분	82	37.1	그림책을 주로 읽는 시간대	퇴근 후	91	41.2
소요시간	11-15분	53	24.0		자기 전	70	31.7
	16-20분	22	10.0		주말	55	24.9
	20분 이상	24	10.9		기타	2	0.9
	무응답	1	0.4		무응답	2	0.8

**2) 영아-아버지 그림책 읽기 상호작용 방법 및 읽기 시 어려운 점, 그림책 읽기 상호작용에 대한 아버지 교육의 필요 여부**

자녀와 그림책을 읽을 때 사용하는 아버지의 상호작용 방법에 관해 질문한 결과, “본문 중심으로 읽되 그림을 설명하며 읽는다”는 133명(60.2%), “본문 중심으로 읽되 자녀가 말하거나 질문할 때 대답한다”가 52명(23.5%), “책의 본문을 그대로 읽어준다”는 30명(13.6%)의 순으로 응답하였다. 자녀와 그림책 읽기 상호작용 시 어려운 점에 관해서는 “그림책을 읽어줄 수 있는 시간이 부족하다”가 72명(32.6%), “아이에게 적절한 방법으로 그림책을 읽어주고 대화할 수 있는 기술이 부족하다”는 64명(29.0%), “책 읽을 때 아이의 행동과 반응을 적절히 다룰 수 있는 기술이 부족하다”는 50명(22.6%)이라고 응답하였다.

그림책 읽기 상호작용에 대한 아버지 교육이 필요한지를 묻는 질문에서 “필요하다”가 205명(92.8%), “필요 없다”는 13명(5.9%)이 응답하여, 거의 대부분의 아버지가 그림책 읽기 상호작용에 대한 아버지 교육이 필요하다고 인식하고 있었다.

<표 6> 영아-아버지 그림책 읽기 상호작용 방법 및 어려운 점과 아버지 교육의 필요 여부 (N=221)

구분	하위항목	N	%
그림책 읽기 상호작용 방법	책의 본문을 그대로 읽어줌	30	13.6
	본문 중심으로 읽되 그림을 설명하며 읽음	133	60.2
	본문 중심으로 읽되 자녀가 말하거나 질문할 때 대답함	52	23.5
	본문을 다 읽고 난 뒤 내용에 대해 자녀와 이야기함	2	0.9
	무응답	4	1.8
그림책 읽기 상호작용 시 어려운 점	자녀 수준에 적절한 그림책 선정 기준 부족	26	11.8
	아이에게 적절한 방법으로 그림책을 읽어주고 대화할 수 있는 기술 부족	64	29.0
	책 읽을 때 아이의 행동과 반응을 적절히 다룰 수 있는 기술 부족	50	22.6

	영아를 위한 그림책 보유 수량 부족	3	1.4
	그림책을 읽어줄 수 있는 시간 부족	72	32.6
	무응답	6	2.7
그림책 읽기 교육의 필요 여부	필요하다	205	92.8
	필요없다	13	5.9
	무응답	3	1.3

### 3) 영아-아버지 그림책 읽기의 방법

영아-아버지의 그림책 읽기 방법을 살펴보기 위해 리커트식 5점 평정척도로 구성된 하위항목의 응답 결과를 산출한 결과 총 65점 중 47.06점이었다. 이를 문항수로 나누어 문항 평균을 보면 3.62점으로 ‘보통 그렇게 한다’의 3점과 ‘대체로 그렇게 한다’의 4점의 중간 정도였다. 전체 문항 중 읽는 과정에서 아버지의 상호작용 행동을 나타내는 4점 이상의 문항 평균을 나타낸 것은 ‘책의 내용과 직접적으로 관계가 없는 아이의 말이나 표현에 대해서도 긍정적으로 대해 준다( $M=4.11, SD=.76$ )’와 ‘책을 읽어줄 때 등장인물이나 내용에 따라 목소리를 변화시킨다( $M=4.06, SD=.93$ )’의 두 가지였다. 그러나 ‘읽을 책을 아이가 고른다( $M=4.51, SD=.74$ )’와 ‘책을 다 본 직후 아이가 그 책을 또 보자고 하면 흔쾌히 바로 다시 본다( $M=4.32, SD=.78$ )’는 가장 높은 문항평균을 나타낸 항목이었으나 이 두 문항은 상호작용에서 지속적으로 나타나는 행동이라기보다는 그림책 읽기의 시작과 끝에 일회성으로 나타나는 행동이었다. 이에 반해 ‘아이에게 책장을 넘기도록 하거나’ ‘책을 읽어줄 때 내용에 맞는 몸짓을 한다’라는 상호작용의 문항은 3.2점으로 전체평균점수보다 낮았다. 한편, 3점 이하의 문항평균을 나타낸 항목은 ‘외출할 때(차 안, 마트, 소아과 병원, 할머니 댁 등) 아이가 좋아하는 책을 가지고 간다( $M=2.93, SD=1.15$ )’, ‘책을 읽어줄 때 아이가 주의집중해 듣는 것을 강조한다( $M=2.72, SD=1.08$ )’, ‘아이가 책을 보는 동안 바르게 앉아서 보도록 주의를 준다( $M=2.39, SD=1.06$ )’였다.

이러한 결과는 아버지와 자녀가 책을 읽을 때 영아에게 책을 고르도록 선택권을 주거나 책을 읽을 때 무릎위에 앉혀 읽으며 신체적 접촉을 하는 행동은 비교적 잘하고 있었으나 실제 영아기에 적합한 구체적인 그림책 읽기 상호작용과 관련된 언어, 비언어적 행동 정도는 상대적으로 낮았다.

## IV. 논의 및 결론

본 연구는 아버지가 영아기 자녀와 그림책 읽기에 대해 어떻게 인식하고 있으며 참여 실태는 어떠한지를 살펴보고자 하였다. 연구의 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 아버지들은 영아기 자녀에게 그림책을 읽어주는 것이 필요하다고 인식하고 있었다. 이는 영유아 자녀를 두고 있는 어머니와 아버지들이 어릴 때부터 자녀에게 그림책을 읽어주는 경험이 매우 중요하다는 인식을 보고한 김지윤(2003)의 연구와 박선영(2007), 김명순, 권희경(2002)의 연구결과와도 일치한다. 특히 그림책 읽기가 아버지와 영아 간에 이루어지는 상황이며 아버지가 직접 참여한다는 점을 가정한다면, 이러한 결과는 자녀의 양육에 적극적인 관심을 가지고 있는 요즘 아버지들의 변화된 분위기(Guterman & Lee, 2005)와 변화하고 있는 아버지 역할 개념(이수재, 이영환, 2007)을 반영하는 것으로 여겨진다.

그림책 읽기 효과에 대해서 아버지들은 그림책을 읽어주는 성인과 정서적인 친밀감을 나눌 수 있고, 영아의 상상력이 발달하며, 정서가 풍부해지고, 자녀가 책읽기를 좋아하게 된다는 응답의 비율이 높았다. 이러한 결과는 그림책의 가치를 ‘즐거움과 재미’로 밝힌 연구결과(김세희, 현은자, 1996)와는 달리, 아버지들은 정서적 가치를 중시하고 있음을 알 수 있다. 연구자들은 그림책 읽기가 성인과 영아 간의 사회적인 과정으로써 영유아에게 정서적 일치감과 안정감을 줄 수 있으며(Bloome, 1985), 그림책을 읽어주는 동안 생긴 유대는 영유아들의 자신감을 형성하는 데 도움을 준다고 밝혔다(Katz, 1997). 본 연구결과를 통해 아버지는 그림책 읽기가 개념과 지식의 습득, 언어학습에 대한 직접적인 노출이라기보다는 편안하고 자연스러운 일상의 일부로 받아들이고 있음을 추론할 수 있다. 무엇보다 책읽기가 영유아에게 즐거움이나 의미를 주기 위함이 아니라 학습과 관계있는 읽기 연습으로 인식될 경우, 자녀의 문해발달이 더디게 이루어진다는 선행연구 결과(Elliot & Hewison, 1994; Gray, 1995)를 감안한다면 이러한 결과는 고무적이다.

둘째, 그림책을 자녀와 읽었던 시기에 관해서는 절반 이상의 아버지가 12개월 이전부터 시작해야 한다고 인식하고 있었으며, 응답자의 1/3 정도가 자녀가 원할 때까지 자녀에게 책을 읽어줄 것이라고 응답하였다. 그리고 나머지 1/3은 자녀가 3-4세 때 책을 많이 읽어줄 것이라고 응답했다. 이는 아버지의 44.1%가 만 1-2세부터 그림책을 읽어주어야 한다고 보고한 조해연(2007)의 연구결과와 일부 일치하며, 자녀에게 그림책을 읽어줄 시기에 대해 ‘자녀가 원할 때까지 읽어줄 것’이라고 응답한 어머니의 비율이 37% 이상이었던 김지윤(2003)의 연구결과와도 유사하다.

아버지가 자녀와 함께 책을 읽는 빈도에 대해서는 80% 이상의 아버지가 1주일에 4회 이하라고 응답하였으며, 매일 읽어준다는 응답은 8.1%에 불과했다. 자녀와 함께 책을 읽을 때 소요되는 시간에 대해서는 약 60%의 아버지가 6~15분 정도 소요된다고 응답하였다. 어머니의 경우 영아 자녀에게 매일 그림책을 읽어준다는 비율이 53.8%이었다는 김지연(2003)의 연구결과와 비교했을 때 어머니에 비해 아버지의 그림책 읽어주기 횟수가 훨씬 낮음을 알 수 있다. 이러한 결과는 아버지가 어머니에 비해 자녀와 책읽기는 더 적게 한다는 Britto, Fuligni와 Brooks-Gunn의 견해를 지지하는 것이며(Duursma, 2005 재인용), 아버지가 자녀 양육에 참여하는 정도가 어머니에 비해 여전히 적음을 의미한다. 또한 그림책은 최소 일주일에 4회 또는 매일 규칙적으로 약 8~10분간 읽어주어야 한다는 연구결과(Romotosky & Trepanier, 1977)와 비추어볼 때, 아버지가 자녀에게 그림책을 규칙적이며 충분히 읽어주기 위해 노력할 필요가 있음을 시사한다. 일부에서는 아버지의 책읽기 소요시간이 어머니의 책읽기 소요시간보다 짧은 이유에 대해 아버지는 어머니에 비해 영유아와 상호작용할 때 직접적이고, 간결한 형태의 요청, 단순한 Wh- 질문을 많이 사용하기 때문이라고 하였다(Kavanaugh & Jirkovsky, 1982; Leaper, Anderson, & Sanders, 1998). 따라서 아버지들이 자녀와 그림책을 읽을 때 보다 복잡하고 다양한 형태의 언어를 사용하고, 내용을 예측해보도록 시도하거나, 책의 내용을 영아의 경험과 연결하여 상호작용할 수 있도록 교육과 지원이 필요함을 제안하였다(임수경, 김명순, 2013; Ely, Gleason, Narasimhan, & McCabe, 1995).

자녀와 책을 읽을 때의 평균 권수에 대해 아버지의 절반 이상은 1회에 2~3권이라고 응답하였으며, 자녀와 함께 책을 보는 시간대는 대부분 퇴근 후 저녁시간이나 잠자기 전인 것으로 나타났다. 이는 부모가 출근 준비와 자녀의 등원이 동시에 이루어지는 오전 시간보다는 퇴근 후 시간을 활용해 그림책 읽어주기 등을 포함한 양육행동이 이루어짐을 알 수 있다. 선행 연구에서 하루 일과가 끝나는 늦은 저녁시간에 이루어지는 잠자기 전 책읽기는 부모와 자연스러운 스킨십과 편안한 분위기 속에서 이루어짐으로 영유아에게 책읽기를 행복한 체험으로 여겨지게 하며, 이야기의 구조와 개념 습득을 돕는다고 밝힌 바 있다(Bloom, 1993; Heath, 1982). 따라서 아버지들은 자신과 가족의 하루일과를 고려하여 책읽기에 적합한 시간을 선택하고 있었으나, 이 시기에 영아의 발달에 적합한 효과적인 그림책읽기 상호작용이 이루어지고 있는가를 구체적으로 관찰, 분석하는 추후 연구가 요구된다.

그림책을 읽을 때 아버지의 상호작용 방법은 책을 읽을 때 자녀의 말이나 질문을 수용하여 영아의 자발적인 발화를 지원하는 방식보다는 본문 중심으로 읽거나 설명하는 성인 주도 방식으로 상호작용한다고 응답하였다. 이러한 결과는 아버지가 어머니에 비해 글과

이야기를 읽는 데에 몰입하며(Hammett, Kleeck, & Huberty, 2003), 영아의 사고를 확장해주는 추론과 예측질문을 적게 사용하였다는 선행연구 결과와도 일치한다. 특히 언어가 덜 발달된 영아기에는 책 읽기 상호작용의 질적인 측면이 중요한 영향을 미친다. 즉 책을 읽을 때 쉬운 말로 대체하거나 대화하듯이 본문을 읽고, 적절한 질문, 반응하기 등의 피드백, 자녀의 참여를 수용하는 것이 효과적이라고 제시하였다(Decker et al., 2006; De Temple, 2001; Korat, Klein, & Segal-drori, 2007; Lee, Kim, & Pae, 2013). 이러한 과정을 반복하면 영아는 그림책의 특성에 관심을 가지고(Renshaw, 1994), 그림책에 대한 이해를 높여나가게 된다(Haden, Reese, & Fivush, 1996).

연구에 응답한 아버지들은 자녀와 함께 그림책을 읽을 때 책 읽기 시간이 부족하고 그림책 읽기 시 적절한 방법으로 대화할 수 있는 기술, 자녀의 행동과 반응을 다룰 수 있는 기술이 부족하여 어려움을 겪는다고 답하였다. 또한 그림책 읽기에 대한 아버지 교육의 필요성을 묻는 질문에서 90% 이상이 “필요하다”고 응답해 그림책을 영아와 읽을 때 상호작용의 질적 수준을 높이도록 구체적인 방법을 지원하는 아버지 교육프로그램의 개발과 효과연구가 추후에 진행될 필요가 있음을 알 수 있다. 본 연구 결과는 아버지가 근무 환경으로 인해 가정에서 자녀와 보내는 시간이 많지 않으며, 가족 친화적 정책에 대한 아버지의 인식과 활용도 여전히 낮다는 점(이숙현, 권영인, 2009)과도 밀접한 관련이 있다고 여겨진다. 또한 아버지들은 자녀 양육에 대한 관심은 늘어났으나 지속적인 참여 실천과 적절한 실행 방법에 대한 지식과 기술이 부족하다고 느끼고 있음을 나타낸다.

아버지의 그림책 읽기 방법을 살펴본 결과, 책의 선택에 대한 영아의 자율성과 책에 대한 자녀의 표현과 선호를 존중하며, 영아가 흥미를 보이며 반복읽기를 요구할 때 응하는 비율이 높았다. 이는 읽을 책에 대한 선택권을 자녀가 가지는 비율이 높다는 조해연(2007)의 연구결과와도 일치한다. 반면 책을 읽을 때 자녀가 주의를 집중해서 듣거나 바른 자세로 보도록 하는가에 대해서는 그 중요성을 상대적으로 낮게 인식하고 있었다. 이는 본 연구의 연구대상인 아버지는 영아의 특성 상 집중시간이 길지 않다는 점을 인지하고 있음을 반영한 결과로 예상해볼 수 있다. 선행연구에서는 그림책 읽기 방법에 따라 영아의 언어와 반응성에 차이가 있다고 밝히고, 그림책 읽기 방법의 중요성을 강조하고 있다. 그림책을 읽을 때 성인과 영아가 공통의 매체인 그림책을 공유하기 위해 자녀를 무릎에 앉히거나 몸을 맞대어 책을 읽음으로 성인과 영아의 공동주의집중(joint attention)을 형성하고(김명순, 이가현, 2009), 영아의 이해와 참여정도를 파악하기 위해 자녀의 표정을 주의 깊게 살펴봄으로써 민감하고 반응적인 상호작용과 상황에 대한 맥락을 제공하게 된다(Duursma, 2007; Shannon, Tamis-LeMonda, London, & Cabrera, 2002). 영아기 시기의 그림책 읽기

에 대한 경험은 이후 시기의 책 읽기에도 영향을 미치며, 어머니만 책을 읽어줄 때보다 아버지가 함께 읽어줄 때 영아의 어휘 및 구어발달에 도움이 됨으로(Duursma, 2007), 아버지의 반응성, 언어적 행동 및 비언어적 행동 등에 대한 다각적인 연구가 추후에 지속될 필요가 있다.

본 연구의 제한점과 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구가 자기보고식 질문지를 사용하고 있어 아버지들이 실제와는 다른 이상적 생각을 응답하였을 가능성이 있다. 둘째, 본 연구의 참여대상은 직장 어린이집을 이용하는 아버지였으므로 연구결과를 일반화하는데 주의할 필요가 있다. 추후에는 자녀양육의 방법, 부모의 사회경제적 배경, 부모교육에 참여할 정도 등 여러 변인을 고려해서 연구가 이루어져야 할 것이다.

## 참고 문헌

- 김명순, 권희경(2002). 어머니와 아버지의 아동 문해발달에 대한 태도 및 가정문해환경. **대한가정학회지**, 40(1), 1-12.
- 김명순, 성지현(2002). 1세 영아의 언어와 놀이의 관계. **아동학회지**, 23(5), 19-34.
- 김명순, 이가현(2009). 어린이집에서 24-36개월 영아-교사간 공동주의와 영아의 어휘력 간의 관계. **아동학회지**, 30(5), 155-165.
- 김명순, 한찬희, 유지영(2012). 가정문해활동, 어머니의 언어적 행동 및 영아-어머니 간 공동주의와 영아의 언어-인지 발달간의 관계. **아동학회지**, 33(3), 199-213.
- 김세희, 현은자(1996). 전래동화와 이솝우화의 인물에 대한 유아의 반응. **유아교육연구**, 16(2), 5-26.
- 김의향, 김명순(2006). 7-24개월 영아의 의사소통적 몸짓과 어휘 습득간의 관계. **아동학회지**, 27(6), 217-234.
- 김정아(2006). 영아 언어발달을 위한 상호작용적 그림책 읽기 모형의 적용 및 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김지윤(2002). 영유아를 위한 어머니의 그림책 인식 및 활용에 관한 조사연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김혜영, 황정미, 선보영, 김동기(2008). 남성의 부성경험과 갈등에 관한 연구. 한국여성정책연구원.
- 노정임(2012). 영아-어머니의 그림책읽기 행동과 12~18개월 영아의 어휘력간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 마쓰이 다다시(1995). **어린이 그림책의 세계**. 이상금(옮김). 서울 : 한림출판사.
- 박선영(2007). 아버지의 그림책에 대한 인식 및 활용에 대한 실태조사. 성균관대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 박수진, 김명순(2010). 가정의 사회경제적 배경에 따른 18-24개월 영아의 가정문해환경 및 어머니의 상호반응적 교수행동과 영아의 어휘력 간의 관계. **아동학회지**, 31(4), 15-27.
- 이나리(2009). 아버지의 문해발달태도 및 가정문해환경과 유아의 어휘력간의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이문정(2008). 가정에서 책 읽어주기에 대한 아버지 참여 및 아버지 인식. **미래유아교육학회지**, 15(4), 1-19.
- 이미화, 김명순(2004). 영아를 위한 대화식 그림책읽기 교사교육 프로그램의 효과. **아동학회지**, 25(2), 41-57.
- 이수재, 이영환(2007). 인구학적 변인에 따른 아버지의 자녀양육 참여 인식에 관한 연구. **한국가정과 학학회지**, 10(3), 1-17.
- 이숙현, 권영인(2009). 기업의 가족 친화적 문화와 아버지의 자녀양육 참여: 일-가족 갈등의 매개효과를 중심으로. **가족과 문화**, 21(1), 1-28.
- 임수경, 김명순(2013). 만 2 세 영아-어머니, 영아-아버지의 그림책 읽기행동 및 가정문해환경과 영아의 어휘력 간의 관계. **아동학회지**, 34(3), 1-19.
- 정지은, 김명순(2012). 영아반 그림책 읽기활동, 교사의 언어적, 비언어적 행동 및 영아의 어휘력 간의 관계. **아동학회지**, 33(4), 91-106.
- 조해연(2007). 그림책과 그림책 읽어주기에 대한 부모의 인식 및 활용. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 지연주, 최나야(2012). 교사와 어머니의 문해신념, 그림책에 대한 인식 및 읽기활동 빈도가 유아와의 그림책읽기 상호작용에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 8(6), 5-28.
- 황해익·송연숙·최혜진·손원경(2011). **개정 영유아·아동연구에서의 SPSS 자료분석**. 서울: 창지사.
- 현정희, 서정숙(2009). 그림책 읽어주기에 대한 유아교사의 인식. **어린이문학교육연구**, 10(2), 125-147.
- Barns, S., Gutfreund, M., Satterly, D., & Wells, G. (1983). Characteristics of adult speech which predict children's language development. *Journal of Child Language*, 10, 65-84.
- Bernstein-Ratner, N. (1988). Patterns of parental vocabulary selection in speech to very young children. *Journal of Child Language*, 15, 481 - 492.
- Blake, J., Macdonald, S., Bayrami, L., Agosta, V., & Milran, A. (2006). Book reading styles in dual-parent and single-mother families. *British Journal of Educational Psychology*, 76(3), 501-515.
- Bloome, D. (1985). Reading as social process. *Language Arts*, 62(2), 134-142.
- Bloom, L. (1993). *The transition from infancy to language: Acquiring the power of expression*. New York: Cambridge University Press.
- Bus, A. G. (2001). Joint caregiver-child storybook reading: A route to literacy development. In S.



- B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of early literacy research* (pp. 179-191). New York: Guilford.
- Cabrera, N., Tarkow, A., & Shannon, J. (2006, July). *Fathers' and mothers' contribution to their preschoolers' emotional regulation*. Presented at World Association of the Infant Mental Health, Paris, France.
- Dickinson, D. K., & Smith, M. W. (1994). Long-term effect of preschool teachers book reading on low-income children's vocabulary and story comprehension. *Reading Research Quarterly, 29*, 105-122.
- Decker, D. F., Adamson, L. B., & Bakeman, R. (2006). Child and maternal contributions to shared reading: Effects on language and literacy development. *Applied Developmental Psychology, 27*, 31-41.
- De Temple, J. M. (2001). Parents and children reading books together. In D. K. Dickinson & P. O. Tabors (Eds.), *Beginning literacy with language* (pp. 31-51). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Duursma, A. E. (2007). Parental bookreading in low-income families: Differences and style of reading and the impact on children's language and literacy development. Unpublished doctoral dissertation, Harvard university.
- Elliot, A. J., & Hewison, J. (1994). Comprehension and interest in home reading. *British Journal of Educational Psychology, 64*(2), 203 - 220.
- Ely, R., Gleason, J. B., Narasimhan, B., & McCabe, A. (1995). Family talk about talk: Mothers lead the way. *Discourse Processes, 19*, 201 - 218.
- Frick, H. A. (1986). The value of sharing stories orally with middle grade students. *Journal of Reading, 29*(4), 300-303.
- Gray, L. S. (1995). Taking from books by asking questions. *Journal of Research in Childhood Education, 10*, 23-28.
- Guterman, B. N., & Lee, Y. (2005). The Role of fathers in risk for physical child abuse and neglect: Possible pathways and unanswered questions. *Child Maltreat, 10*(2), 136-149.
- Haden, C. A., Reese, E., & Fivush, R. (1996). Mother's extratextual comments during storybook reading: Stylistic differences over time and across texts. *Discourse Processes, 21*, 135-169.
- Hammett, A. L., Kleeck, V. A., & Huberty, C. (2003). Patterns of parents' extratextual interactions during book sharing with preschool children: A cluster analysis study. *Reading Research Quarterly, 38*(4), 442-468.
- Heath, S. B. (1983). Ways with words: Language, life and work in communities and classrooms.

- New York: Cambridge University Press.
- Heath, S. B. (1982). What no bedtime story means: Narrative skills at home and school. *Language in Society, 11*, 49-76.
- Hoff-Ginsberg, E. (2001). 언어발달 (*Language development*). 이현진 · 박영신 · 김혜리(옮김). 서울: 시그마 프레스.
- Katz, L. L. (1997). 유아교사를 위한 제언. 이차숙(역). 서울: 양서원.
- Kavanaugh, R. D., & Marnett, J. (1982). Some relationships between parental speech and children's language development. *First Language, 2*, 103-115.
- Korat, O., Klein, P., & Segal-drory, O. (2007). Maternal mediation in book reading, home literacy environment and children's emergent literacy : A comparison between two social groups. *Reading and Writing, 20*, 361-398.
- Lamb, M. E. & Tamis-LeMonda, C. (2004). The role of the father: An introduction. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (4th ed) (pp. 1 - 31). New York: Wiley.
- Leeper, C., Anderson, K. J., & Sanders, P. (1998). Moderators of gender effects on parents' talk to their children: A meta-analysis. *Developmental Psychology, 34*, 3 - 27.
- Lee, K. Y., & Kim, M. S. (2006). Mother-child interactions in picture-book reading and children's language ability among low-income. *Journal of ARAHE, 13*(1), 39-49.
- Lee, M. J., Kim, M. S., & Pae, S. Y. (2013). Effects of a picture book reading intervention program on young children's Language Development and Print Concept. *Child Studies in Diverse Contexts, 3*(1), 33-47.
- Lewis, C., & Gregory, S. (1987). Parents' talk to their infants: The importance of context. *First Language, 7*, 210-216.
- Lloyd, T. (1999). *Reading for the future: boys' and fathers' views on reading*. London: Save the Children.
- Makin, L., & Whitehead, M. (2004). *How to develop children's early literacy : A guide for professional carers & educators*. London : Paul Chapman Publishing.
- McGee, L. M., & Richgels, D. J. (1996). *Literacy's beginnings: supporting young readers and writers*. 영유아의 문해발달 및 교육(김명순, 신유림 옮김). 서울: 학지사.
- Morman, M, T., & Floyd, K.(2002). A “hanging of fatherhood” effects on affectionate communication, closeness, and satisfaction in men's relationships with their father and their sons. *Western Journal of Communication, 66*(4), 395-411.
- Morrow, L. (1983). Home and school correlates of early interest in literature. *Journal of Educational, 76*, 221-230.

- Nodelman, P. (2001). *The pleasures of children's literature*. **어린이 문학의 즐거움**(김서정 옮김). 서울: 이화여자대학교 출판부.
- Palkovitz, R. (2002). Involved fathering and child development: Advancing our understanding of good fathering. In C. S. Tamis-LeMonda & N. Cabrera (Eds.), *Handbook of father involvement* (pp. 119 - 140). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Pancsofar, N., & Vermon-Feagans, L. (2006). Mother and father language input to your young children: Contributions to later language development. *Journal of Applied Developmental Psychology, 27*, 571-587.
- Pellegrini, A. D., Perlmutter, J. C., Galda, L., & Gene, H. B. (1990). Joint reading between black Head Start children and their mother. *Child Development, 61*, 443-453.
- Pleck, J. H. (1997). Paternal involvement: Levels, sources, and consequences. In M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (3rd ed., vol. 3, pp. 66 - 103). New York: Wiley.
- Renshaw, P. (1994). The reading partnership of children in the transition to school. *The Australian Journal of Language and Literacy, 17*, 276-287.
- Romotosky, J. A., & Trepanier, M. L. (1977). Examining and influencing the home reading behaviors. Eric No. ED 195938, 1-8.
- Schickedanz, J. A. (1978). Please read that story again!: Exploring relationship between story reading and learning to read. *Young Children, 33*, 48-55.
- Senechal, M. (2006). The effect of family literacy intervention on children's acquisition of reading: From kindergarten to grade 3: A meta-analytic review. Partnership for reading, ED 496 880, 36.
- Senechal, M. (1997). The differential effect of storybook reading on preschoolers' acquisition of expressive and receptive vocabulary. *Journal of Child Language, 24*, 123-138.
- Senechal, M., Cornell, E. H., & Broda, L. S. (1995). Age related differences in the organization of parent-infant interactions during picture-book reading. *Early Childhood Research Quarterly, 10*, 317-337.
- Shannon, J. D., Tamis-LeMonda, C. S., London, K., & Cabrera, N. (2002). Beyond rough and tumble: Low-income fathers' interactions and children's cognitive development at 24 months. *Parenting: Science and Practice, 2*, 77 - 104.
- Silinskas, G., Leppanen, U., Aunola, K., Parrila, R., & Nurmi, J. (2010). Predictors of mothers' and fathers' teaching of reading and mathematics during kindergarten and Grade 1. *Learning and Instruction, 20*(1), 61-71.
- Snow, C. E. (1983). Literacy and language: relationships during the preschool years. *Harvard*

*Educational Review*, 53, 165-189.

- Sorsby, A. J., & Martlew, M. (1991). Representational demands in mothers' talk to preschool children in two contexts: Picture book reading and a modeling task. *Journal of Child Language*, 18, 373-395.
- Sulzby, E., & Teale, W. H. (1991). Emergent literacy. In R. Barr, M. L. Kamii, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson (Eds.). *Handbook of reading research*, NY: Longman.
- Tamis-Lemonda S. C., Shannon, D. J., Cabrera, J. N., & Lamb, E. M. (2004). Fathers and mothers at play with their 2- and 3-year-olds: Contributions to language and cognitive development. *Child Development*, 75(6), 1806-1820.
- Valdez-Menchaca, M. C., & Whitehurst, G. J. (1992). Accelerating language development through picture book reading: A systematic extension to Mexican day care. *Developmental Psychology*, 28, 1106-1114.
- Whitehurst, G. J., Arnold, D. S., Epstein, J. N., Angell, A. L., Smith, M., & Fischel, J. E. (1994). A picture book reading intervention in day-care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology*, 30, 679-689.
- Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caufield, M. (1988). Accelerating language development through picture book reading. *Developmental Psychology*, 24(4), 552-559.

## ABSTRACT

The present study was designed to examine fathers' awareness and practice of picture book reading with toddlers. The subjects were 221 fathers who have toddlers, and the data collected by questionnaires were analysed by mean and standard deviation, and frequency analysis. As a result, approximately 59% of fathers stated that it is essential to read to their children who are 12 month old or less, and 36% of fathers answered that they read books as much as their children wanted. The majority considered the emotional aspect of picture book reading as being significant. Also, nearly half (46%) of the fathers read books to their children 1-2 times per week, and 37% of them spent 6-10 minutes at a time reading books. While reading books, 60% of the fathers explained text and pictures to their children and a fourth of the fathers answered their children's questions. Also, while reading books, fathers tried to accept their toddlers' responses positively. However, they did not have much time to read books to their children and had little knowledge on how to read books to infants. Further research and education programs on picture book reading for fathers are needed.

▶ *Key Words* : *picture-book reading, father, awareness, practice*

논문투고	2013. 08. 14.
수정원고접수	2013. 09. 30.
최종게재결정	2013. 10. 17.