

보육교사의 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향*

권미성** 문혁준***

The Effects of Teacher Efficacy and Level of Professionalism of Child-care
Teachers on Interaction of Teachers and Children

Kweon, Mi Seong Moon, Hyuk Jun

본 연구는 보육교사의 교사효능감, 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위한 연구이다. 그에 따른 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 20대 교사보다 30대 이상의 교사에게서 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용이 높게 나타났다. 교사의 평가인증경험에 따라서는 교사효능감과 전문성 수준이 집단 간 유의한 차이가 나타났으며, 교사효능감은 평가인증경험이 없는 집단보다 평가인증경험이 2회 이상인 집단이 높게 나타났고, 교사의 전문성 수준은 평가인증경험이 없는 집단과 1회인 집단보다 평가인증경험이 2회 이상인 집단이 높게 나타났다. 둘째, 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용간의 관계를 알아본 결과, 교사효능감은 전문성 수준, 교사-유아 상호작용과 정적 상관관이 나타났고, 교사의 전문성 수준은 교사-유아 상호작용과 정적 상관관이 나타났다. 셋째, 사회인구학적 변인(교사의 연령, 경력, 평가인증경험), 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 상대적 영향력을 살펴 본 결과, 교사의 연령이 높을수록 교사-유아 언어적 상호작용에, 교사의 경력이 높을수록 교사-유아 행동적 상호작용에 미치는 영향력이 높은 것으로 나타났으며, 교사의 연령과 교사효능감, 전문성 수준이 높을수록 교사-유아 상호작용 전체에 미치는 영향력이 높은 것으로 나타났다.

▶ 주제어 : 교사효능감, 전문성 수준, 교사-유아 상호작용

* 본 논문은 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 청구논문 일부임.

** 제1저자 : 가톨릭대학교 교육대학원 유아교육과 석사

*** 교신저자 : 가톨릭대학교 아동학전공 교수, mhyukj@unitel.co.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 현대사회의 경제구조는 기혼여성의 취업률을 증가시켰고, 맞벌이 가정의 자녀양육은 가정의 영역을 벗어나 사회문제로 인식되었다. 또한 국가적으로 문제가 되고 있는 저출산 극복을 위한 여러 가지 대책들이 실시되면서 국가가 100% 책임지는 보육지원이라는 국정과제 아래 2013년부터는 영유아 무상보육이 만 0세부터 5세까지 확대 실시되었다. 이로 인해, 영유아들에 대한 가정에서의 양육과 교육의 기능이 교육기관으로 전이되면서 더욱 전문적이고 발전적인 영유아교육기관의 질적 향상이 요구되어지고 있다. 특히, 어린이집에서는 평가인증의 실시에 따라 보육교사의 질이 보육의 질을 향상시키는 중요한 요인임을 알고, 유아의 성장과 발달에 밀접한 관계가 있는 교사-유아 상호작용에 관심을 높이고 있다. 질 높은 상호작용은 유아의 전인적인 발달에도 커다란 영향을 미칠 것이고(이정숙, 2003), 자격을 갖춘 보육교사의 높은 능력은 아동의 요구에 민감하며, 풍부한 정보를 제공하고, 사회적 자극을 주는 상호작용과 밀접한 관계가 있다(정옥분, 김숙령, 권민균, 2004). 또한 유아의 사회적 상호작용 대상이 부모에서 보육교사 및 또래로 확대되어 감으로써 보육교사의 역할이 유아의 성장과정에 커다란 영향력을 행사하게 되고 점점 더 중요하게 인식되어지고 있다. 보육교사와의 상호작용은 유아가 자아를 스스로 의식하도록 해주는 결정적인 역할을 하며(김정연, 1996), 유아기에 경험한 초기 사회적 관계 속에서의 상호작용은 다른 사람을 이해하기 위한 틀을 제공하여 관계를 맺는 상대와 어떻게 상호작용을 해야 하는가에 대한 지침을 제공해 준다고 볼 수 있다. 이처럼 사회성 발달의 기초가 되는 상호작용의 역할이 중요시 되고, 여러 가지 사회적 변화로 인해 양육자의 역할이 어머니에서 보육교사로 확대되는 현실을 볼 때, 교사-유아 상호작용의 수준 향상에 관심을 기울이지 않을 수 없다.

선행연구에 의하면, 교사-유아 상호작용은 유아의 전반적인 발달에 영향을 주며, 원활한 활동 진행에 도움을 준다고 할 수 있다(이은정, 2008). 또한 Howes(1997)는 교사-유아 상호작용은 유아의 정서발달에 영향을 미친다고 하였으며, 사회성 발달에도 영향을 미치는데 교사가 유아를 존중하는 태도로 반응적이고 민주적으로 상호작용할 때 유아들이 사회적인 문제를 더 잘 해결한다고 보고하였다(Holloway, Reichhart-Erickson, 1998). 안수연(2000)은 교사와 상호작용을 많이 하는 유아는 또래와도 상호작용을 많이 한다고 하였으며, 교사와의 상호작용이 적은 유아는 또래와도 상호작용 빈도가 낮고, 부정적인 상호작용이 상대적으로 높

게 나타난다고 하였다. 이러한 결과는 교사와 유아의 긍정적 관계를 통하여 사회 정서적 발달을 이룰 수 있음을 알 수 있다. 교사-유아 상호작용과 언어발달의 관계를 연구한 Chomsky(1968)는 유아가 실제 상황에서 성인의 언어에 질문을 마음껏 할 수 있다면 언어적 규칙을 스스로 획득한 것이며, McCartney(1984)는 유아 주도적으로 교사와 대화할 때 유아들의 언어발달에 영향을 주며, 특히 의사소통하는 능력의 발달에 영향을 준다고 하였다.

교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 사회인구학적 변인을 선행연구에서 살펴보면, 이정미(2007)는 교사의 경력이 높아질수록 교사로서의 각 연령에 대한 경험을 완전하게 갖출 수 있게 되고, 이를 통하여 유아들의 특성을 이해할 수 있으며, 경력이 많은 교사들의 결혼과 양육의 경험이 상호작용에 영향을 미친다고 하였다. 또한 고문영(2001)과 이정숙(2003)은 경력이 높을수록 긍정적 상호작용이 높게 평가되는 경향이 있다고 하였다. 교사의 평가인증경험에 따라서는 인증어린이집 교사가 비인증어린이집 교사 보다 교사-유아 상호작용에 보다 많은 관심을 가지고 정서적, 언어적, 행동적 상호작용에서 질적으로 우수하게 잘 이루어지고 있다고 하였다(김영희, 박지현, 이은주, 2008). 구선라(1999)의 연구를 살펴보면, 교사-유아 상호작용과의 관계에서는 유아의 연령이 낮을수록 친근감과 의존의 정도가 높고, 연령이 높아질수록 교사와 독립적인 관계를 가졌다고 하였다. 교사는 유아의 연령이 증가함에 따라 좀 더 복잡한 문장을 사용하는 언어적 상호작용을 한다고 하였으며, 교사들이 유아의 연령과 발달에 적합한 방식으로 관계를 맺는 것을 알 수 있었다(김혜성, 1993). 교사의 개입이나 지지를 필요로 하는 활동에 많은 시간을 보내고 교사에게 자주 도움을 요청함으로써 교사와의 접촉을 적극적으로 시도하고 요구하는 유아의 성격과 행동특성에 따라 교사-유아 상호작용의 빈도가 다르게 나타난다고 하였다(Kontos & Wilcox-Herzog, 1997).

교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 교사효능감은 스스로 지각하는 능력발휘의 내적 적정조건과 깊이 관련된다. 따라서 보육교사들이 느끼는 교사효능감에 대한 분석은 교사-유아 상호작용에 크게 도움이 될 것이다. 아울러 Bandura(1999)가 인간의 동기에 대한 인지적 접근방법으로 제시한 자기효능감 이론에 기초해 볼 때 교사의 효능감이 유아와의 상호작용에 영향을 미치는 중요한 변수가 된다고 볼 수 있다. 교사효능감은 유아들과의 상호작용에서 교사로서 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 자신에 대한 믿음으로, 유아의 능력 증진에 대해 질적인 환경과 교육내용을 전달하는 행동을 하게 된다(최미숙, 2005). 교사-유아 상호작용의 수준이 향상되기 위해서는 교사가 '교육이 학습자에게 긍정적인 영향을 효율적으로 미칠 수 있다'는 신념과 함께 '내가 내 학생에게 긍정적인 영향을 효율적으로 미칠 수 있다'는 신념을 갖는 것이 중요하다(김희진, 이분려, 1999). 교사에게 교사효능감은 교사-유아 상호작용에서 교수 수행력을 판단하는 중요한 근거를 제공하며, 교사-유아 상호작용에 대한 교사의 실천적

지식과 기술을 반영한다. 또한 교사-유아 상호작용에서 나타나는 교사의 행위를 예측할 수 있으며, 교사-유아 상호작용에 대한 교사의 역할 인식과 교수 수행능력의 개인차를 설명할 수 있다. 교사효능감은 개방적인 질문형식의 상호작용, 유아 스스로 해답을 찾도록 유도하는 상호작용, 문제해결과정에서 유아들의 제안과 시도를 적극적으로 수용하는 상호작용과 관련이 있다(안상미, 2002).

전문성은 어떤 직업에서 요구되는 전문적 지식이나 기술을 말하며, 유아교육현장에서 전문성을 갖춘 교사를 배치하는 것은 가장 중요하다고 할 것이다. Saracho와 Spodek(1993)에 의하면, 교사의 전문성은 유아에게 양질의 보육서비스를 제공하기 위해 교사로서의 충분한 경험과 그에 기반을 둔 역할수행, 신념, 책임감이 중요하게 작용한다고 하였으며, 교사의 전문적 신념은 의사결정과 교수행동에 기초가 된다고 하였다. 따라서 교사의 전문성은 수업환경 조성 및 효과적인 교수, 유아와의 상호작용에 매우 중요한 요인이라 할 수 있다. 전문성을 지닌 사람은 장기간의 훈련을 통하여 그 분야와 관련된 전문지식을 소유하고 있으며(Freeman & Feeney, 2006), 지식은 교사의 전문성과 밀접한 관련이 있고(Grossman, 1994), 교사의 특수한 지식은 교사의 전문성을 인증해 주는 것이다(Hoyle, 1995). 이은혜(1995)는 유아기의 프로그램의 질적인 수준은 교사의 전문가적인 태도와 인식, 유아발달에 대한 지식, 그리고 교수행동에 따라 달라진다고 보았으며, 아무리 좋은 교육환경과 교육프로그램을 가지고 있더라도 그것을 운영하는 교사의 우수한 자질을 갖추고 있지 않다면 교육효과를 제대로 나타낼 수 없다고 하였다. 유아의 발달을 도모하기 위해 환경을 구성하고 계획하며, 발달에 맞춘 효과적인 교수방법을 선택하는 결정적인 역할을 하는 교사의 전문성은 교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 핵심요소가 아닐 수 없다.

지금까지 살펴본 바에 의하면, 유아의 성장과 발달에 영향을 주는 교사-유아 상호작용은 사회인구학적 변인, 교사효능감, 교사의 전문성과 관계가 있으며, 이에 대한 개별적 관계연구가 많이 이루어지고 있지만, 총체적 분석은 없는 실정이다. 따라서 본 연구는 교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 변인들과의 관계를 밝혀냄으로써 향후 질 높은 상호작용을 위한 교사 교육 프로그램 개발에 도움을 줄 수 있을 것이다.

2. 연구문제

본 연구에서 살펴보고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

1. 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 경력, 평가인증경험)에 따라 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용에 차이가 있는가?

2. 보육교사의 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용 간의 관계는 어떠한가?
3. 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 경력, 평가인증경험), 교사효능감, 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 경기도 고양, 부천, 시흥에 위치한 어린이집 92개소에 근무 중인 보육교사 420명을 대상으로 교사에게 질문지로 직접 방문 및 우편을 통해 설문조사하였다. 회수된 질문지 중에서 불성실한 설문지와 연구의 기초 자료로 사용할 수 없다고 판단된 39부의 질문지를 제외한 381부(90.7%)의 질문지를 최종 연구 자료로 사용하였다.

본 연구에 참여한 연구대상자의 일반적인 특징을 살펴보면, 20대는 183명(48.0%), 30대 이상은 198명(52.0%)이었으며, 미혼은 213명(55.9%), 기혼은 168명(44.1%), 대졸 이하(3년제 포함)는 202명(53.0%), 대졸 이상은 179명(47.0%)이었다. 교사의 경력은 평가인증유효기간에 따라 3년 단위로 구분하였으며, 3년 미만의 경력을 가진 교사는 131명(34.4%), 3~6년 미만의 경력을 가진 교사는 126명(33.1%), 6년 이상의 경력을 가진 교사는 124명(32.5%)이었다. 교사의 근무기관유형은 국공립어린이집 104명(27.3%), 민간어린이집 93명(24.4%), 법인어린이집 80명(20.0%), 직장어린이집 60명(15.7%), 가정어린이집 44명(11.5%)이었으며, 평가인증경험이 전혀 없는 교사는 96명(25.5%), 1회인 교사는 177명(46.5%), 2회 이상인 교사는 108명(28.0%)으로 나타났다.

2. 측정도구

1) 교사-유아 상호작용

본 연구에서 교사-유아 상호작용을 측정하기 위해 여러 유아교육 프로그램 평가척도에서 문항을 추출하여, 이정숙(2003)이 수정·보완한 평가척도를 사용하였다. 척도의 범주는 하위영역으로 정서적, 언어적, 행동적 상호작용으로 구분되며, 하위영역별로 10문항씩, 총 30문항으로 구성되어 있다. 문항별 점수를 Likert식 5점 척도로 5점(매우 그렇다)에서 1점(전혀 그렇지 않다)으로 측정하였으며, 전체점수의 범위는 30~150점으로 구성되었고, 점수가 높을수록

교사-유아 상호작용 점수가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 전체 신뢰도는 .94로 나타났다.

2) 교사효능감

본 연구에서 교사효능감을 측정하기 위해 Enochs와 Riggs(1990)가 개발한 과학 교수 효능감 검사 도구(Science Teaching Efficacy Beliefs Instrument/STEBI)를 이분려(1998)의 연구에서 유치원 교사효능감 측정도구로 수정·사용한 후 김미경(2006)이 보완한 교사효능감 측정도구를 수정, 보완한 평가척도를 사용하였다. 본 척도는 일반적 교사효능감 12문항, 개인적 교사효능감 13문항으로 구분되어 총 25문항으로 구성되었다. 문항별 점수를 Likert식 5점 척도로 5점(매우 그렇다)에서 1점(전혀 그렇지 않다)으로 측정하였고, 전체점수의 범위는 25~125점으로 구성되었다. 점수가 높을수록 교사효능감이 높은 것을 의미하며, 본 연구에서의 전체 신뢰도는 .86으로 나타났다.

3) 교사의 전문성 수준

본 연구에서 교사의 전문성 수준을 측정하기 위하여 백은주, 조부경(2004)이 개발한 ‘유치원 교사의 전문성 발달 수준 자기평가 도구’를 보육교사에게 적합하게 ‘교육’은 ‘보육’, ‘유치원’은 ‘어린이집’, ‘유치원 교사’는 ‘보육교사’로 수정, 보완한 설문지를 사용하였다. 본 척도는 지식과 기술의 발달 27문항, 자기이해의 발달 13문항, 생태적 발달 15문항 등 3가지 요인을 총 55문항으로 구성하여 측정하였다. 문항별 점수는 Likert식 5점 척도로 5점(매우 그렇다)에서 1점(전혀 그렇지 않다)으로 측정하였다. 전체점수의 범위는 55~275점으로 구성되었으며, 점수가 높을수록 교사의 전문성 수준이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 전체 신뢰도는 .95로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구에서는 검사 도구를 연구자가 직접 해당 어린이집에 방문하여 원장 및 보육교사의 동의를 얻어, 검사 도구에 대해 간단히 설명한 뒤, 질문지를 배부하였다. 약 2~3주 후, 각 기관에 배부된 모든 검사지를 각 기관을 직접 방문하여 회수하거나 우편을 통해 회수하는 방식으로 이루어졌다. 본 연구의 검사지는 2012년 7월 1주에 배부하여 2012년 7월 4주에 걸쳐 1차 회수하였으며, 2012년 8월 2주에 추가로 배부하고 회수하였다.

4. 자료분석

본 연구의 자료 분석은 SPSS 17.0 프로그램을 활용하여 분석하였다. 먼저, 대상자의 일반적인 특성을 알아보기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였으며, 연구도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 를 산출하였다. 사회인구학적 변인(교사의 연령, 경력, 평가인증경험)에 따른 차이를 알아보기 위해서 t 검증과 F 검증, Scheffé 사후검증을 실시하였으며, 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용 간 상관관계가 존재하는 지를 파악하기 위해 상관분석(correlation analysis)을 실시하였다. 마지막으로, 교사-유아 상호작용에 가장 큰 영향을 미치는 변인을 알아보기 위하여 위계적 중다회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였다. 이에 앞서, 다중공선성의 가중성을 파악하기 위해 변인들 간의 상관계수를 살펴본 결과, VIF는 10이하(1.01~2.25), TOL은 0.1이상(.45~.91)을 보여 다중공선성의 문제를 야기하지 않는 것으로 나타나 회귀분석을 위한 기본요건을 충족하는 것으로 판단하였다.

III. 결과 및 해석

이 연구에서 다루고 있는 변수들의 평균과 표준편차는 <표 1>에 제시하였으며 결과는 다음과 같다. 먼저, 각 요인별 평균을 살펴보면, 교사-유아 상호작용($M=3.91$, $SD=.40$), 전문성 수준($M=3.88$, $SD=.39$), 교사효능감($M=3.49$, $SD=.30$) 순으로 높게 나타났다.

<표 1> 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 평균 및 표준편차

($N=381$)

변 인	응답 가능한 점수범위	최소값	최대값	$M(SD)$
교사효능감	1~5	2.84	4.68	3.49(.30)
전문성 수준	1~5	2.44	5.00	3.88(.39)
교사-유아 상호작용	1~5	2.47	5.00	3.91(.40)

1. 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 경력, 평가인증경험)에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이

1) 교사의 연령에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이

교사의 연령에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이가 있는가를

살펴보기 위해 *t*검증을 실시한 결과는 <표 2>와 같다.

교사효능감은 20대($M=3.44$, $SD=.26$)교사보다 30대 이상($M=3.54$, $SD=.32$)의 교사가 유의하게 높게 나타났고, 전문성 수준도 20대($M=3.82$, $SD=.37$)교사보다 30대 이상($M=3.94$, $SD=.39$)의 교사가 유의하게 높게 나타났으며, 교사-유아 상호작용도 20대($M=3.85$, $SD=.39$)교사보다 30대 이상($M=3.98$, $SD=.39$)의 교사가 유의하게 높게 나타났다.

<표 2> 교사의 연령에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이

($N=381$)

	20대($n=183$)	30대 이상($n=198$)	<i>t</i>
	<i>M(SD)</i>	<i>M(SD)</i>	
교사효능감	3.44(.26)	3.54(.32)	-3.13**
전문성 수준	3.82(.37)	3.94(.39)	-2.91**
교사-유아 상호작용	3.85(.39)	3.98(.39)	-3.19**

** $p<.01$

2) 교사의 경력에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이

교사의 경력에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용에 차이가 있는가를 살펴보기 위해 *F*검증을 실시한 결과는 <표 3>과 같으며, 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 3> 교사의 경력에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이

($N=381$)

	3년 미만($n=131$)	3 ~ 6년 미만($n=126$)	6년 이상($n=124$)	<i>F</i>
	<i>M(SD)</i>	<i>M(SD)</i>	<i>M(SD)</i>	
교사효능감	3.46(.30)	3.47(.28)	3.55(.30)	3.39
전문성 수준	3.83(.41)	3.88(.37)	3.93(.37)	2.13
교사-유아 상호작용	3.90(.42)	3.93(.39)	3.92(.38)	.14

3) 교사의 평가인증경험에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이

교사의 평가인증경험에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용에 차이가 있는가를 살펴보기 위해 *F*검증을 실시한 결과는 <표 4>와 같다.

먼저, 교사효능감은 교사의 평가인증경험에 따라 유의한 차이가 나타났으며($F=3.73$, $p<.05$), 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후검증을 실시한 결과, 평가인증경험이 없는 집단($M=3.46$, $SD=.31$)보다 평가인증경험이 2회 이상인 집단($M=3.56$, $SD=.29$)이 높게 나타났다.

전문성 수준은 교사의 평가인증경험에 따라 유의한 차이가 나타났으며($F=6.89, p<.01$), 집단 간 차이를 알아보기 위해 사후검증을 실시한 결과, 평가인증경험이 없는 집단($M=3.79, SD=.43$)과 1회인 집단($M=3.86, SD=.36$)보다 평가인증경험이 2회 이상인 집단($M=3.99, SD=.37$)이 높게 나타났다.

한편, 교사-유아 상호작용은 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 4> 교사의 평가인증경험에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이

(N=381)

	무($n=96$)	1회($n=177$)	2회 이상($n=108$)	F
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
교사효능감	3.46(.31) ^a	3.47(.29) ^{ab}	3.56(.29) ^b	3.73*
전문성 수준	3.79(.43) ^a	3.86(.36) ^a	3.99(.37) ^b	6.89**
교사-유아 상호작용	3.88(.42)	3.91(.38)	3.95(.40)	.89

* $p<.05$, ** $p<.01$

Scheffé 사후검증 결과 a<b

2. 보육교사의 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용 간의 관계

보육교사의 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과, 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용 변인 간에는 유의한 상관이 있는 것으로 나타났으며, 그 결과는 <표 5>와 같다.

교사효능감은 전문성 수준($r=.60, p<.001$), 교사-유아 상호작용($r=.62, p<.001$)과 정적 상관이 나타났으며, 전문성 수준은 교사-유아 상호작용($r=.73, p<.001$)과 정적 상관이 나타났다.

<표 5> 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용 간의 관계

(N=381)

	1	2	3
1. 교사효능감	1		
2. 전문성 수준	.60***	1	
3. 교사-유아 상호작용	.62***	.73***	1

*** $p<.001$

3. 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 경력, 평가인증경험), 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향과 상대적 설명력

보육교사의 사회인구학적 변인, 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향과 상대적 설명력을 살펴보기 위해 위계적 중다회귀분석을 실시하였다.

보육교사의 사회인구학적 변인, 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향에 대한 위계적 중다회귀분석 결과는 <표 6>과 같다.

먼저, 교사-유아 상호작용의 1단계에서 보육교사의 사회인구학적 변인의 영향력을 분석한 결과, 설명력은 3%였으며, 2단계에서 교사효능감 변인 투입에 의한 설명력 증가는 38%, 총 설명력은 41%로 나타났다. 3단계에서 전문성 수준 변인 투입에 의한 설명력 증가는 19%, 총 설명력은 60%로 나타났으며, 이때 유의한 영향을 미친 변인은 연령($\beta=.08, p<.05$), 교사효능감($\beta=.30, p<.001$), 전문성 수준($\beta=.55, p<.001$)으로 나타났다.

<표 6> 사회인구학적 변인(교사의 연령, 경력, 평가인증경험), 교사효능감, 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향과 상대적 설명력

(N=381)

독립변인	교사-유아 상호작용						
	1단계		2단계		3단계		
	B	β	B	β	B	β	
사회 인구학적 변인	연령a	.14	.18**	.09	.11*	.06	.08*
	경력b	.01	.01	.01	.01	.01	.01
	경력c	-.07	-.09	-.10	-.12*	-.07	-.09
	평가인증경험d	.04	.04	.03	.03	-.02	-.02
	평가인증경험e	.07	.08	.02	.02	-.06	-.06
교사효능감			.83	.62***	.40	.30***	
전문성수준					.57	.55***	
F값	2.58**		42.38***		78.58***		
R ²	.03		.41		.60		
R ² 변화량			.38		.19		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

a: 가변수(20대=0, 30대=1)

b: 가변수(3년 미만=0, 3 ~ 6년=1)

c: 가변수(3년 미만=0, 6년 이상=1)

d: 가변수(무=0, 1회=1)

e: 가변수(무=0, 2회 이상=1)

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아교육의 질과 유아의 발달에 밀접한 관계가 있는 교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 변인들과의 관계를 살펴보고자 한 연구이다. 본 연구를 통해 얻은 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 경력, 평가인증경험)에 따른 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용의 차이에 대해 알아보았다. 먼저 교사의 연령에 따른 교사효능감은 20대 교사보다 30대 이상의 교사가 높게 나타났는데, 이는 연령이 높은 집단이 낮은 집단보다 교사효능감이 높다고 한 연구결과(김현지, 2006; 오유진, 2008; 이분려, 1998; 전미옥, 2003; 정명주, 2003)와 일치한다. 교사의 연령이 어릴수록 교육에 대한 지도능력의 부족함으로 인해 교사로서의 신념과 자신감이 낮을 수 있으며, 연령이 높을수록 교육에 대한 지도능력이 능숙해지기 때문에 교사효능감이 높아진다고 생각할 수 있다. 교사의 연령에 따른 전문성 수준은 20대 교사보다 30대 이상의 교사가 높게 나타났는데 이는 김옥렬(2000), 이경돈(2010), 이순영(2009)의 연구결과와도 일치하며, 조부경, 백은주, 고영미(2005)의 연구에서 연령층이 높을수록 전문성 수준의 평균이 높고, 31세 이상의 교사가 25세 이하 교사보다 전문성 수준이 높다는 연구결과와도 일치한다. 즉, 교사의 연령이 많아질수록 교수·학습지도 능력의 향상에 대한 지속적인 관심과 필요성을 인식하고, 교사들이 각종 승급교육, 직무교육, 외부세미나 등에 참여하여 다양한 재교육을 통해 전문성을 향상하고 있는 것으로 보인다. 교사의 연령에 따른 교사-유아 상호작용은 20대 교사보다 30대 이상의 교사가 높게 나타났으며, 연령이 높을수록 유아에 대한 상호작용의 수준이 높아진다는 김현지(2006)의 연구결과와도 일치한다. 이는 교사의 연령이 높을수록 자녀양육경험에 의해 유아의 행동수준을 알 수 있고, 유아의 수준에 적합한 긍정적인 말로 유아를 격려해주는 상호작용을 할 수 있음을 알 수 있다.

교사의 경력에 따른 교사효능감은 교사의 경력이 많을수록 높게 나타났지만 유의한 차이가 나지 않은 것은 송송(2010)의 연구와 일치하였다. 박선화(2012)의 연구에서는 경력이 10년 이상인 교사가 10년 미만인 교사에 비해 높은 교사효능감을 보였는데, 경력 10년 이상의 교사는 다양한 경험으로 어려운 일이나 유아의 문제행동에 대처하는 능력을 발휘하는 등 교직 생활에서 발생하는 문제에 대한 안목을 갖추게 되어 교사효능감이 높아지는 것으로 보였다. 전문성 수준은 교사의 경력이 많을수록 높게 나타났지만 유의한 차이가 없었으며, 경력에 상관없이 전체적으로 교사들이 전문직으로써의 적절한 사회적 대우와 보수를 받지 못한다고

느껴 경력에 따른 전문성 수준은 차이가 나타나지 않은 이현정(2010)의 연구결과와 일치한다. 오미경(1998)의 연구에서는 5년 이상의 경력집단이 0~3년 경력의 집단보다 공정성이 있으며, 교직수행성이 높다고 보았는데, 교사의 경력에 따라 전문성 수준에 차이가 있었다(김대영, 2000; 김옥렬, 2000; 김정애, 2000; 김지은, 안선희, 2009; 이영희, 2008)는 연구결과와 부분적으로 일치한다. 교사의 경력에 따른 전문성 수준에 대한 차이가 없는 것은 경력이 증가할수록 퇴직하는 교사들이 많아지고, 습관화된 교육과정운영 속에서 나태해지기 때문에 경력 많은 교사의 전문성 수준도 점차 줄어든다고도 볼 수 있다. 따라서 다양한 경험과 지속적인 현직교육을 통하여 점차적으로 전문성 수준을 높여갈 필요가 있을 것이다. 교사-유아 상호작용은 교사의 경력에 따라서는 유의한 차이가 없었으며, 선행연구결과(김영아, 1999; 김현지, 2006; 민재철, 2012; 안상미, 2002; 이숙자, 공병호, 성영화, 2011; 최미애, 2000)와 일치한다. 하지만 서유현(2002)의 연구결과는 경력이 많아질수록 교사-유아 상호작용에 대하여 높게 평가하였고, 이정미(2007)의 연구에서는 7년 이상의 경력을 가진 교사들이 식사와 간식시간에 자율성을 격려하고, 낮잠시간에 개별성을 인정하며, 화장실 사용에서 긍정적인 경험을 갖게 하는 등 교사-유아 상호작용이 잘 이루어지는 것으로 결과가 나타났다. 본 연구에서는 교사의 경력을 3년 단위로 기준 삼았는데, 향후 더 세분화된 교사의 경력에 따라서는 교사-유아 상호작용이 어떻게 차이가 나타나는지 연구되어야 할 것이다.

평가인증경험에 따른 교사효능감은 차이가 나타났는데, 평가인증경험이 없는 집단보다 평가인증경험이 2회 이상인 집단이 높게 나타났다. 이는 선행연구들(우연희, 2007; 이은수, 2011; 조미환, 성은영, 2012)과 결과가 일치하며, 평가인증에 참여한 교사는 평가인증을 준비 중이거나 받지 않은 교사에 비해 전체 교사효능감과 개인적 효능감이 높았다고 보고하였다(우연희, 2007). 평가인증에 참여한 교사가 평가인증에 참여하지 않은 교사들보다 의사결정참여, 교재교구사용, 교수, 훈육, 가정과의 연계, 지역기관연계, 긍정적 학습 환경조성에서도 효능감이 높는데 반하여, 평가인증에 참여하지 않은 교사들은 상대적으로 낮아 교사효능감의 모든 영역에서 평가인증에 참여한 교사들의 효능감이 더 높음을 확인하였다(이은수, 2011). 이러한 결과들은 평가인증이 교사효능감을 높여 전반적인 보육서비스의 질 향상에 기여한다는 평가인증의 효과성을 뒷받침해 주는 것으로 여겨진다. 전문성 수준은 교사의 평가인증경험에 따라 차이가 나타났으며, 평가인증경험이 없는 집단과 1회인 집단보다 평가인증경험이 2회 이상인 집단이 높게 나타났다. 평가인증에 참여한 교사들은 교사 자신의 전문성 수준을 매우 높게 평가한 것에 비해 평가인증에 참여하지 않은 교사들은 자신의 전문성 수준 평가가 상대적으로 낮았고, 결론적으로 평가인증에 참여한 교사들의 전문성 수준이 더 높았다(이은수, 2011). 이는 평가인증제도가 교직원의 자질과 역량강화측면의 자기평가, 역할 재인식, 전

문성 강화와 심리적 만족감 측면의 자신감, 성취감, 유대감에 대한 평가인증제의 긍정적인 효과가 있다고 밝혀진 김향은(2008)의 연구결과를 지지하였고, 채혜선과 현정희(2008)의 연구에서도 교사의 평가인증참여 유무가 교사의 전문성 수준에 영향을 미친다는 결과가 나타났다. 본 연구결과에서는 교사-유아 상호작용은 교사의 평가인증경험에 따라서는 차이가 나타나지 않았는데, 평가인증을 준비한 보육교사들이 그렇지 않은 교사들보다 상호작용에 보다 많은 관심을 가지고 있음을 의미하는 선행연구결과(김향은, 2008; 유희정, 2007; 채혜선, 현정희, 2008)와 상반되는 것이다. 채혜선, 현정희(2008)의 연구결과에서는 인증어린이집 교사가 비인증어린이집 교사보다 유아요구에 능동적 반응을 보여주는 정서적 상호작용, 적극적 모델링, 긍정적인 신체표현 등의 행동적 상호작용, 그리고 칭찬, 격려, 부가적 설명 등의 언어적 상호작용이 높았으며, 비인증어린이집 보다 인증어린이집에서 상호작용이 질적으로 우수하게 잘 이루어지고 있음이 나타났지만, 본 연구에서 평가인증경험에 따른 차이가 나타나지 않은 것은 교사-유아 상호작용이 교육의 질에 영향을 미치는 중요한 요인임을 교사들이 이미 인식하고 평가인증제를 실시하지 않을 때에도 유아들에게 긍정적인 언어와 행동으로 상호작용하려고 노력하기 때문에 평가인증경험에 따른 교사-유아 상호작용의 차이는 의미가 없다고 분석된다. 둘째, 보육교사의 교사효능감, 전문성 수준 및 교사-유아 상호작용 간의 관계를 살펴본 결과, 교사효능감은 전문성 수준과 정적 상관관계가 나타났는데, 이는 선행연구들(고영미, 이금란, 2004; 이영희, 2008)에서 교사효능감이 높을수록 전문성 수준이 높다는 결과와 일치한다. 고영미, 이금란(2004)의 연구에서 교사가 전문성 수준을 인식할 때, 자신의 교수 능력에 대해 보다 긍정적인 신념을 갖게 되며 자신감을 갖게 되므로 궁극적으로 유아들을 발전적인 방향으로 이끌어 갈 수 있다는 것이다. 교사가 자기 계발과 책임감에 대한 전문성 수준을 높일수록 교사효능감이 높아진다(이현정, 2010)고 한 것은 질 높은 교육을 성취하기 위해서는 전문적이고 개인적인 노력이 필요하며, 교사가 자신의 전문성 수준을 발달시키기 위해 학습에 참여할 기회를 갖고, 자신의 교수 실재를 향상 시키는 노력을 하여 질 높은 교육을 실현할 수 있도록 하는 것이 중요하다는 것을 시사해준다. 또한 교사효능감은 교사-유아 상호작용과 정적 상관이 나타났다. 교사효능감이 교사-유아 상호작용에 긍정적인 영향을 미친다는 김현지(2006)의 연구결과는 교사들이 학생과 상호작용 하는데, 교사효능감이 중요한 역할을 한다는 Ashton(1984), Gibson과 Dembo(1984), Woolfolk, Rosoff와 Hoy(1990)의 연구결과들과 일치한다. 교사효능감이 높을수록 식사와 간식시간 배려, 화장실 사용 배려, 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 또래 간 긍정적 상호작용의 격려 수준, 유아의 부정적 정서수용 및 문제 상황 개입수준, 유아의 자유놀이에 긍정적 참여 수준이 높다는 것을 의미한다. 교사효능감이 높은 교사들은 유아가 활동에 흥미와 기대를 가지고 적극적으로 참여, 몰입하도록 하며,

유아에게 따뜻하고 애정 어린 모습으로 언어적, 비언어적인 방법으로 상호작용을 한다(안상미, 2002). 또한 교사는 유아의 생각과 느낌을 수용하고 존중하는 태도를 보이고 격려해 줌으로써 유아들이 활동에 적극적으로 참여하도록 해야 할 것이다. 한편, 교사의 전문성 수준은 교사-유아 상호작용과 정적 상관이 나타났다. 이러한 결과는 권혁진(1995)의 연구결과와 일치하며, 교육기관의 질적 향상을 위한 여러 가지 요인 중에서도 가장 중요한 것은 교사의 전문적인 능력이고 전문성 수준이 높은 교사는 상호작용을 통하여 유아에게 긍정적인 영향을 미친다는 것을 의미한다. 그러나 전문성 수준과 교사-유아 상호작용의 관계에 대한 선행연구가 거의 없는 실정이어서 향후 두 변인간의 관계에 대한 연구를 통하여 교사의 전문성 수준을 증진시키고 교사-유아 상호작용의 수준을 향상시키는 방법을 모색할 필요성이 제기된다.

셋째, 보육교사의 사회인구학적 변인과 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향과 상대적 설명력을 살펴보기 위해 위계적 중다회귀분석을 실시한 결과, 사회인구학적 변인들 중에서는 교사의 연령, 경력이 교사-유아 상호작용과 관련해서 높은 영향력을 미쳤으며, 이는 40대 이상 연령 교사들의 언어적 상호작용 수준이 의미 있게 더 높고, 교육경력이 6년 이상인 교사의 상호작용 수준이 모두 높게 나타난 박창현과 나정(2012)의 연구결과와 부분적으로 일치한다. 연령이 높은 교사는 결혼과 육아경험의 유무, 교육정도가 높아 질 가능성이 있어, 교사의 연령이 높을수록 기혼자로서 어머니의 역할을 한 양육경험이 풍부하여 편안하고 안정된 언어적 상호작용을 잘 유도하기 때문인 것으로 추측된다. 또한 교사의 경력은 연령을 반영한 것이고, 연령과 경력은 상호작용 수준을 높이는데 긍정적인 영향을 미치고 있음이 나타났다. 한편, 교사효능감이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향력도 높은 것으로 나타났는데, 이는 교사효능감의 하위요인인 효능감 신념과 효능감 기대가 교사-유아 상호작용에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타난 오승민(2012)의 연구결과와 일치하며, 교사효능감이 높은 교사가 낮은 교사보다 '따뜻한 상호작용'을 많이 한다는 안상미(2000)의 연구, 효능감 신념수준이 높을수록 교사-유아 상호작용 수준이 높다는 신은수(2000)의 연구, 교사효능감이 높은 교사는 교사-유아 상호작용에서 다양한 교수행동을 사용한다(임용규, 2000; 조은정, 1997)는 연구결과들과 맥락을 같이한다. 즉, 교사효능감이 높은 교사는 낮은 교사보다 교사역할을 수행할 때 유아중심의 활동을 전개하며, 유아의 발달을 위해 지속적인 노력을 하는 것으로 해석할 수 있다. 또한 교사효능감이 높을수록 긍정적인 교사의 말과 행동수준, 유아활동에 참여하는 수준이 높다고 할 수 있으며, 교사효능감이 교사-유아 상호작용에 큰 영향을 미치고 있음을 연구결과를 통해 이해할 수 있다. 마지막으로, 교사의 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향력도 높은 것으로 나타났으며, 보육교사가 유아교육에 대한 전문성 수준이 높을수록 유아의 개인적 욕구에 즉각적으로 반응하고, 교사-유아 상호작용이

더욱 활발히 이루어지는 것으로 나타난 이향(1996)의 연구는 본 연구결과를 지지해 주는 것이다. 이상의 연구결과를 토대로 교사-유아 상호작용은 교사의 개인적인 여러 요인들에 의해 관계되어지며, 이러한 요인들은 교사의 전문적인 역할수행으로도 이어지게 됨을 알 수 있다. 따라서 교육현장에서는 교사들에게 교사교육을 통한 내면적 특성을 개발하여 교사효능감과 교사의 전문성 수준을 높여줌으로써 유아들에게 질 높은 상호작용을 제공할 수 있도록 환경을 만들어 주어야 할 것이다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 특정지역의 어린이집 보육교사를 대상으로 이루어졌기 때문에 지역, 환경에 대한 한계가 있으며, 이를 모든 유아교육기관의 교사 대상으로 일반화하기에는 다소 무리가 있다. 앞으로의 후속연구에서는 다른 유형의 유아교육기관, 다양한 지역과 환경을 고려한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 보육교사의 개인적인 변인과 교사-유아 상호작용의 관계를 측정하기 위해 교사용 질문지만을 사용하여 교사 자신이 응답하도록 하고 결과를 분석함으로써 교사의 주관적인 견해가 개입될 가능성이 있으므로 질적인 사례연구, 면접, 관찰과 같은 다양한 방법을 사용하여 교사용 질문지가 가지고 있는 한계를 보완할 필요가 있다.

셋째, 본 연구는 보육교사의 개인적인 변인이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 알아보았지만, 후속연구에서 유아의 특성에 따른 교사-유아 상호작용과의 관계 연구가 이루어진다면, 유아를 깊이 이해하고 유아의 발달수준에 적합한 교사-유아 상호작용 프로그램 개발의 기초자료로 사용할 수 있을 것이다.

지금까지 살펴본 바에 기초하여 본 연구가 가지는 시사점과 의의를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 다양한 변인에 접근하여 차이와 관계를 알아봄으로써 교사-유아 상호작용과의 관계성 및 중요성을 인식한 점에서 의의가 있다.

둘째, 본 연구를 통하여 보육교사의 교사효능감, 전문성 수준의 교직 관련 변인들이 교사-유아 상호작용에 많은 영향을 준다는 것을 확인하였다. 따라서 교육현장에서는 긍정적이고 적극적인 교사-유아 상호작용을 촉진시키기 위해 교사효능감을 증진시킬 수 있는 환경적 지원체제를 마련해 주어야 할 것이다. 아울러 보육교사의 전문성 향상을 위하여 상호작용에 대한 이론, 적용 등의 전문적인 교사교육 프로그램이 필요하며, 프로그램 개발의 기초자료로 본 연구가 활용될 수 있을 것으로 기대한다.

참고 문헌

- 고문영(2001). 유아교사의 역할수행에 따른 교사와 학부모의 인식조사. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 고영미, 이금란(2004). 유치원 전문성 지원 환경과 교수 효능감과의 관계. **교육과학연구**, 35(1), 21-37.
- 구선라(1999). 연령과 성별에 따른 교사-유아 관계와 유아행동 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 권혁진(1995). 보육시설 보육교사의 전문성에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김대영(2001). 유치원 교사의 전문성 인식과 직무 만족도에 관한 연구. 천안대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김미경(2006). 유치원교사의 사고양식 및 목표지향성이 역할수행에 미치는 영향. **아동교육**, 15(2), 289-300.
- 김영아(1999). 유아교육 프로그램의 질적 수준에 대한 교사의 자기평가, 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김영희, 박지현, 이은주(2008). 보육시설 평가인증이 보육교사의 보육활동 자료활용 및 유아와의 상호작용에 미치는 영향. **한국지역사회생활과학회지**, 19(3), 387-397.
- 김옥렬(2000). 보육의 전문성을 위한 보육프로그램에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정연(1996). 대상과 성별에 따른 영아의 언어적, 비언어적 상호작용. 서울대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김정애(2000). 어린이집 교사의 교직태도와 직무만족도에 관한 연구. 계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김지은, 안선희(2009). 영아교사의 전문성 인식에 영향을 미치는 관련 변인 연구. **열린유아교육연구**, 14(2), 197-216
- 김향은(2008). 평가인증에 참여한 보육시설 종사자들의 경험을 통해 본 보육시설 평가인증제도의 효과. **아동학회지**, 29(1), 169-188.
- 김혜성(1993). 유아의 연령에 따른 교사-유아의 언어적 상호작용에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김현지(2006). 보육교사의 교사효능감과 교사-유아 상호작용과의 관계. 전북대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 김희진, 이분려(1999). 유아 교사의 교사 효능감에 영향을 주는 교사 내·외적 요인에 대한 연구. **한국교원교육연구**, 16(1), 161-181.

- 민재철(2012). 유아체육교사의 행복감과 자아정체감이 교사효능감과 상호작용 및 직무만족에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 박선화(2012). 유아교사의 직무만족도와 교사효능감에 관한 연구. 목포대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박창현, 나정(2012). 유아교육기관, 교사 및 유아집단 특성에 따른 교사-유아 상호작용 수준 분석. **한국보육지원학회지**, 8(6), 99-125.
- 백은주, 조부경(2004). 유치원 교사의 전문성 발달 수준 자기 평가도구 개발. **유아교육연구**, 24(4), 95-117.
- 서유현(2002). 유치원에서 교사-유아 상호작용 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 송송(2010). 유아교사의 교사효능감 연구. 한국의국어대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 신은수(2000). 놀이에 대한 교사효능감이 교사와 유아의 상호작용과 유아 놀이 발달에 미치는 영향. **유아교육연구**, 20(1), 27-42.
- 안상미(2002). 유아교사의 교사효능감에 따른 교사-유아 상호작용. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 안수연(2000). 자유선택활동 시간에 나타난 교사-유아 상호작용과 유아-유아 상호작용. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 오미경(1998). 어린이집 보육교사의 전문성과 보육프로그램의 질과의 관계 연구. 가톨릭대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 오승민(2012). 유치원 교사의 교사효능감이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. 가천대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 오유진(2008). 보육교사의 직무스트레스와 교사 효능감 간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 우연희(2007). 보육시설 평가인증 여부가 보육교사의 교사효능감에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 유희정(2007). 보육시설 평가인증제도 운영평가와 과제. 육아지원 기관평가의 과제와 전망. 육아정책세미나자료집, 43-86.
- 이경돈(2010). 영아보육교사의 영아발달지식과 보육효능감이 전문성 발달수준에 미치는 영향. 경희대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이분려(1998). 유치원 조직풍토와 직무만족 및 교사 효능감의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이숙자, 공병호, 성영화(2011). 교사-유아의 상호작용과 보육교사변인간의 관계. **한국보육학회지**, 11(1), 1-18.
- 이순영(2009). 보육교사의 전문성 인식: 근무유형, 학력, 경력, 연령간의 관계. **한국유아교육·보육행정연구**, 13(1), 301-317.

- 이영희(2008). 보육교사의 교사효능감과 전문성 발달과의 관계. 중부대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이은수(2011). 보육시설 평가인증 참여에 따른 교사효능감과 전문성. 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이은정(2008). 유아교사의 구성주의 인식 및 실천에 따른 유아의 정서지능과 사회적 상호작용. 원광대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 이은혜(1995). 어린이집 영아반 운영의 실제. 서울: 교육과학사.
- 이정미(2007). 발달에 적합한 실재에 대한보육교사의 신념과 교사-영아 상호작용과의 관계. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이정숙(2003). 교사경력과 유아연령에 따른 교사-유아의 상호작용. 계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이향(1996). 어린이집의 보육교사 전문성 인식과 영아반 프로그램 질에 관한 연구. 건국대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이현정(2010). 유아교사의 효능감과 전문성에 영향을 미치는 변인에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 임용규(2000). 교사의 특성과 교수효능감이 교수행동에 미치는 영향. 순천향대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 전미옥(2003). 특수교사의 발달단계와 교사효능감에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정명주(2003). 유아교사의 교사효능감과 사립 유아교육기관의 질적 요인 간의 관계. 인제대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 정옥분, 김숙령, 권민균(2004). 영아보육의 실태 및 질적 특성 평가에 기초한 보육의 질 제고. **대한가정학회지**, 42(6), 123-136.
- 조미환, 성은영(2012). 어린이집 평가인증 참여에 따른 평가인증에 대한 보육교사의 인식, 교사효능감 및 직무만족. **한국보육학회지**, 12(2), 101-119.
- 조부경, 백은주, 고영미(2005). 유치원 교사의 발달 수준과 관련된 교사 배경 변인에 관한 연구. **교육과학연구**, 36(1), 281-297.
- 조은정(1997). 교사의 효능감과 교수행동 및 초등학교 학생의 학습참여와의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 채혜선, 현정희(2008). 보육시설 평가인증 참여유무에 따른 보육교사의 자기 평가 전문성발달수준에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 52, 63-84.
- 최미숙(2005). 유아교사의 교수 효능감과 전문성 인식에 따른 교사행동 분석. **유아교육연구**, 25(1), 195-215.
- 최미애(2000). 유치원 교사-유아의 상호작용에 영향을 미치는 제 변인에 관한 연구. 이화여자대학

교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- Ashton, P. T.(1984). Teacher's efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, 35(5), 28-32.
- Bandura, A.(1999). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. In R. F. Baumeister(Ed.), *The self in social psychology: Key readings in social psychology*, 285-298. Philadelphia: Psychology Press/Taylor & Francis.
- Chomsky, N.(1968). Language and mind. New York: Harcourt, Brace & World.
- Enochs, L., & Riggs, I.(1990). Toward the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument. *Science Education*, 74(6), 625-637.
- Freeman, N. K., & Feeney, S.(2006). Viewpoint. The new face of early care and education: Who are we? Where are we going? *Young Children*, 61(5), 10-16.
- Gibson, S., & Dembo, M. H.(1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76(4), 569-582.
- Grossman, P. L.(1994). Teacher knowledge. In T. Husen & T. N. Postlethwaite.(Eds.), *The international encyclopedia of education*(2nd ed.). London: Pergamon Press.
- Holloway, S. D., & Reichhart-Erickson, M.(1998). The relationship of day care quality to children's free play behavior and social problem-solving skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 3(1), 39-53.
- Howes, C.(1997). Teacher sensitivity, children's attachment and play with peers. *Early Education and Development*, 8(1), 41-49.
- Hoyle, E.(1995). Teachers as professionals. In L. W. Anderson(Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education*(2nd ed.). New York: Pergamon.
- Kontos, S., & Wilcox-Herzog, A.(1997). Research in review: Teachers' interactions with children: Why are they so important? *Young Children*, 52(2), 4-12.
- McCarteny, K.(1984). Effect of quality of day care environment on children's language development. *Developmental Psychology*, 20(2), 244-260.
- Saracho, O. N., & Spodek, B.(1993). Professionalism and the preparation of early childhood education practitioners. *Early Child Development and Care*, 89, 1-17.
- Woolfolk, A. E., Rosoff, B., & Hoy, W. K.(1990). Teachers' sense of efficacy and their beliefs about managing students. *Teaching & Teacher Education*, 61(2), 137-148.

ABSTRACT

The current study examined the effects of teacher efficacy, and level of professionalism in the subject of interaction of teachers and children. The data collected in this study shows the following results. First, teachers over thirty years-old tend to show a higher level of teacher efficacy, level of professionalism and interaction of teachers and children compared to teachers who are under thirty. In categories, such as teacher efficacy and level of professionalism, accreditation experience caused significant difference. The group of teachers who had more than two times of accreditation experience show higher teacher efficacy than the group of teachers that had no experience, and the previous groups' level of professionalism was higher than the rest. Second, teacher efficacy has positive correlation in level of professionalism and interaction of teachers and children. Level of professionalism of childcare teachers has positive correlation with interaction of teachers and children. Third, when examining the relative effect of socio-demographic variables, teacher efficacy and level of professionalism on interaction of teachers and children, mature teachers have more influence on verbal interaction of teachers and children; the teachers who have longer career have more influence on behavioral interaction of teachers and children. By and large, teachers who are older and have higher teacher efficacy and level of professionalism gain more influence on overall interaction of teachers and children.

▶ *Key Words* : *teacher efficacy, level of professionalism, interaction of teachers and children*

논문투고	2013. 06. 17.
수정원고접수	2013. 08. 04.
최종게재결정	2013. 08. 16.