

유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니들의 만 5세 누리과정에 대한 인식 비교*

유제** 황혜정***

Perceptions for the Nuri Curriculum for 5-Year Olds between
Mothers Whose Children go to Kindergartens and Daycare Centers

Yu, Che Hwang, Hye-Jung

본 연구는 유치원과 어린이집에 다니는 유아의 어머니들을 대상으로 만 5세 누리과정에 대한 인식을 조사, 분석하여 누리과정의 발전과 정착에 필요한 기초자료를 제공하는 데 목적이 있다. 연구의 대상은 만 3~5세 유아의 어머니 382명(유치원 192명, 어린이집 190명)이다. 연구의 결과는 첫째, 자녀의 재원 기관에 관계없이 어머니들은 누리과정이 시행 중인 것과 누리과정이 유치원과 어린이집에 다니는 유아들을 위한 공통 교육과정인 것을 알고 있었다. 둘째, 어머니들은 누리과정이 필요하며, 누리과정에 대해서 만족을 나타냈다. 셋째, 누리과정이 갖추어야 할 환경적 요소에 대한 인식에는 유의한 차이가 없었다. 넷째, 누리과정을 담당하는 교사의 자질에 대해서는 어머니 간 차이가 있었으나, 학력과 연령에 대한 선호에는 유의한 차이가 없었다. 다섯째, 누리과정이 유아교육·보육의 질적 수준 향상에 비교적 도움이 된다고 인식하였다. 여섯째, 어머니들은 만 5세 누리과정이 시행된 이후 자녀가 다니고 있는 기관을 옮기지 않았다. 본 연구의 결과를 바탕으로 유아교육기관의 선택을 앞둔 유아와 학부모에게 도움을 주고자 한다.

▶ 주제어 : 누리과정, 어머니 인식, 유치원, 어린이집

* 이 논문은 2013년도 한국보육지원학회 춘계학술대회 포스터발표 논문임.

** 제1저자: 간석성령의열매어린이집 대표자

*** 교신저자: 경기대학교 유아교육학과 교수, jinhwang@kgu.ac.kr

I. 서론

국가의 유아교육 체제는 국가의 정치적 이념, 경제적 상황, 문화적 토대, 유아와 가족에 대한 사회적·철학적 관점과 밀접하게 관련을 가지고 있다. 또한 유아 교육제도와 정책은 유아들을 위한 법과 제도, 행정적·재정적 체제에 대한 국가의 책임 및 권한을 나타내며, 국가의 유아교육 정책 목표와 방향을 의미한다. 최근 우리나라는 지식산업사회로 발전되면서 여성의 사회진출이 증가되고 있으며, 대가족 제도에서 핵가족화로의 전이, 양육비의 증가로 인한 맞벌이 가정의 증가 등 가족구조의 변화로 가정의 교육적 기능이 약화되고 있다. 그러므로 현대사회의 부모들은 자녀 양육문제와 교육문제의 해결을 위한 사회적·국가적 차원의 대책 마련으로 전문기관에서 교육적 기능을 맡아 줄 것을 요구하고 있다. 따라서 유아교육기관에 다니는 취학 전 유아 수 증가로 인해 약화된 가정의 교육적 기능을 보완 하는 것 뿐 아니라 급변하는 사회 속에서 유아의 건전한 인성발달을 돕고 창의적이며 유능한 미래의 국가 인재를 양성한다는 측면에서 유아교육기관의 역할은 매우 중요하다고 할 수 있다.

우리나라의 유아교육은 1980년대부터 전인발달을 위한 기초로서 그 중요성이 점차 강하게 인식되기 시작하였다. 국가 정책적인 측면에서 국가발전을 위한 잠재능력의 조기 발견과 국가가 필요로 하는 바람직한 인간을 교육한다는 차원에서 유아교육 활동에 대한 행정·재정적 지원을 국가가 크게 지원하기 시작하였고, 이 결과 유아교육기관의 양적인 증가를 가져오게 되었다. 우리나라의 유아교육기관은 교육과학기술부 관할의 유치원과 보건복지부 관할의 어린이집으로 이원화되어 있는데, 학부모들은 이들의 차이에 대해 뚜렷한 인식이 없는 상태이다(은광주, 황혜정, 2012). 단순히 유치원은 교육을 하고 어린이집은 보호 양육을 하는 기관으로 생각하여 선택의 기준으로 삼는 경우도 있는데, 유아기 발달 특성상 양육은 분리될 수 없으므로 이러한 양분화는 문제가 되고 있다. 이런 문제들의 보완으로 유치원에서도 종일반을 운영하고, 어린이집에서는 교육의 기능을 강화해 운영하기도 한다.

이러한 시점에서 유아교육과정과 유아교육기관에 대해 부모의 올바른 인식과 판단을 하도록 정보를 주는 것은 매우 중요한 일이다. 그리고 유아교육기관에서도 유아교육의 질적 발달을 위해 시대 변화에 따른 부모의 요구가 무엇인지 파악하고 개선점을 찾아야 한다. 이것은 부모의 욕구를 충족시킬 뿐만 아니라 부모가 질 좋은 유아교육에 대해 올바른 인식을 갖도록 정보를 제공하고, 부모도 교육에 적극 참여할 수 있도록 하여 유아들의 전인

적 발달에 도움을 주는 방향이어야 할 것이다.

이러한 이유로 이원화된 유아교육과정(유치원교육과정과 표준보육과정)을 통합하고자 정부는 2011년 9월 5일 「만 5세 누리과정」 최종안을 마련하여 교육과학기술부 장관은 유치원을 대상으로, 보건복지부 장관은 어린이집을 대상으로 공동 고시하였으며, 2012년 3월부터 만 5세에 대한 누리과정을 실시하고 있다. 「만 5세 누리과정」의 ‘누리’는 ‘세상’을 뜻하는 순 우리말로 국가가 책임지는 교육과 보육을 통해 만 5세 어린이들이 유치원과 어린이집에서 행복한 세상을 열어가고, 생활 속에서 꿈과 희망을 마음껏 누리도록 하겠다는 의미를 담고 있다(교육과학기술부, 보건복지부, 2012). 누리과정의 실시는 우리나라 유아교육의 진일보한 교육과정 통합의 시초가 되는 중요한 시발점이며 부모가 유아교육기관에 대해 올바른 인식과 판단을 할 수 있다는 것에도 의의가 있다. 또한, 급변하는 현대사회에서 유아교육의 중요성을 인식하고 있지만 실제로 유아교육기관을 선택할 때는 어려움을 겪고 있는 부모의 입장에서 환영할 만하다.

실제로 유아기의 특성상 학부모가 교육과정과 교육기관에 대해 어떤 요구, 기대, 인식을 가지고 있는가에 따라 교육과정과 교육기관의 선택이 달라지고, 유아의 교육경험이 결정된다. 이에 2012년부터 실시되고 있는 「만 5세 누리과정」을 배우게 될 유아의 주 양육자인 어머니를 대상으로 누리과정에 대한 인식 및 유아교육기관에 대한 인식이 어떻게 차이가 나는지 비교 분석하여 바람직한 유아교육의 방향을 모색해야 할 필요성이 있다.

누리과정이 2012년부터 실시되었기 때문에 누리과정에 대한 연구는 아직 많이 수행되지 않았다. 그 중 대부분은 누리과정에 대한 교사의 인식을 살펴본 연구이다. 이들 연구는 5세 누리과정의 도입 배경, 구성방향, 목적, 영역별 목표와 내용 범주, 영역 구조의 적절성, 영역별 내용의 중요도, 실내·외 환경구성, 평가의 기본방향, 시행 기대 효과, 실행수준, 각 영역별 유아 지도 시 유의점, 누리과정 연수에 대한 개선방향 등에 대해 유아교사의 인식을 살펴보았으며(김영주, 이영환, 2013; 이윤옥, 2012; 이정옥, 양지애, 2012; 전혜미, 서영숙, 2012; 태성란, 황혜정, 2013), 유치원 교사와 어린이집 교사의 인식을 비교하기도 하였다(남정달, 2013; 손수연, 2013; 안정민, 2012; 유수정, 2013, 이윤옥, 2012; 이정옥, 양지애, 2012). 반면, 누리과정에 대한 부모의 인식을 살펴본 연구는 거의 수행되지 않은 실정이다. 유아 보·교육 일원화체제에 대한 유치원과 어린이집 유아교사와 학부모의 인식 연구(안선희, 2012)에서 보면, 5세 누리과정에 대해서 유치원 학부모와 어린이집 학부모 모두 인지도가 매우 낮은 것으로 나타났다. 반면, 5세 누리과정 시행에 대해서는 모두 ‘찬성한다’고 하였고 향후 전 연령으로 확대되는 방안에 대해서도 모두 ‘찬성한다’고 하여, 5세 누리

과정에 대해 유치원 학부모와 어린이집 학부모 모두 긍정적인 인식을 가지고 있음을 알 수 있다. 이러한 연구결과는 일원화체제를 희망하는 가운데 5세 누리과정이 일원화의 출발점 역할을 한다고 생각하여 이에 대한 긍정적인 인식을 반영하는 것으로 해석된다.

교육 수요자인 부모의 인식이나 의견을 알아보고 이를 수렴하는 것은 올바른 유아교육·보육 정책을 세우기 위해서, 또한 앞으로 나아가야 할 유아교육·보육의 방향에 대한 올바른 길잡이 역할을 위해서도 중요한 의미를 갖는다. 그러므로 누리과정 실태를 알고 현실적으로 부모들의 기대와 요구에 맞는 누리과정을 운영하기 위해서는 부모들의 누리과정에 대한 인식을 살펴보는 일이 시급하다고 할 수 있다. 이에 본 연구에서는 자녀를 서로 다른 교육기관에 보내는 어머니들을 대상으로 누리과정에 대한 인식을 비교, 분석하여 누리과정의 발전 방향과 정착에 필요한 기초자료를 제공하는 데 목적이 있다. 이를 바탕으로 현재 공급자의 입장에서 제시되었던 일반적이고 보편적인 누리과정 인식을 교육 수요자인 어머니의 입장에서 재분석하여 유아교육기관의 선택을 앞둔 유아와 학부모에게 도움을 주고자 하는 것이 본 연구의 의의이다.

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니들의 만 5세 누리과정 시행에 대한 인식에 차이가 있는가?
2. 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니들의 만 5세 누리과정의 필요성 및 만족도에 대한 인식에 차이가 있는가?
3. 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니들의 만 5세 누리과정의 환경적 요소에 대한 인식에 차이가 있는가?
4. 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니들의 만 5세 누리과정 교사의 자질에 대한 인식에 차이가 있는가?
5. 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니들의 만 5세 누리과정의 효과 및 개선점에 대한 인식에 차이가 있는가?
6. 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니들의 만 5세 누리과정 시행에 따른 기관이동에 대한 인식에 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 인천과 경기도 부천시지역에 위치한 유치원과 어린이집에 재원 중인 만 3~5세 유아 어머니들을 대상으로 하였다. 대상 표집은 인천과 부천에 위치한 유치원 2개, 어린이집 5개를 임의로 선정하였다. 설문지는 유치원에 250부, 어린이집에 250부, 총 500부를 배부하였으며, 유치원 어머니 192명, 어린이집 어머니 190명, 총 382명으로부터 응답을 얻었다(회수율 76.4%). 본 연구대상의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상의 일반적 특성

구	분	유치원	어린이집	계
		f (%)	f (%)	f (%)
성 별	남	106 (55.2)	77 (40.5)	183 (47.9)
	여	86 (44.8)	113 (59.5)	199 (52.1)
연 령	만 5세	78 (40.6)	85 (44.8)	163 (42.7)
	만 4세	63 (32.8)	76 (40.0)	139 (36.4)
	만 3세	51 (26.6)	29 (15.3)	80 (20.9)
유아 출생순위	외동	59 (30.7)	38 (20.0)	97 (25.4)
	첫째	81 (42.2)	65 (34.2)	146 (38.2)
	둘째이상	52 (27.1)	87 (45.8)	139 (36.4)
재원기간	만 2년 미만	46 (24.0)	49 (25.8)	95 (24.9)
	만 2~3년 미만	54 (28.1)	52 (27.4)	106 (27.7)
	만 3~4년 미만	57 (29.7)	54 (28.4)	111 (29.1)
	만 4년 이상	35 (18.2)	35 (18.4)	70 (18.3)
어머니 연 령	35세 미만	73 (38.0)	75 (29.5)	148 (38.7)
	35~40세 미만	90 (46.9)	81 (42.6)	171 (44.8)
	40세 이상	29 (15.1)	34 (17.9)	63 (16.5)
어머니 학 력	고졸 이하	50 (26.0)	82 (43.2)	132 (34.5)
	전문대졸(2/3년제)	72 (37.5)	68 (35.8)	140 (36.6)
	대졸(4년제) 이상	70 (36.5)	40 (21.0)	110 (28.8)
어머니 취업여부	취업	78 (40.6)	76 (40.0)	154 (40.3)
	미취업	114 (59.4)	114 (60.0)	228 (59.7)

가 정 의 월 소 득	200만원 미만	9 (4.6)	31 (16.3)	40 (10.5)
	200~300만원 미만	37 (19.3)	54 (28.4)	91 (23.8)
	300~400만원 미만	54 (28.1)	53 (27.9)	107 (28.0)
	400~500만원 미만	41 (21.4)	23 (12.1)	64 (16.8)
	500만원 이상	51 (26.6)	29 (15.3)	80 (20.9)
계		192 (50.3)	190 (49.7)	382 (100.0)

2. 연구 도구

본 연구에서는 유치원과 어린이집에 재원중인 유아 어머니의 누리과정에 대한 인식과 선택 기준을 비교 분석하기 위하여, 만 5세 누리과정 고시문과 육아정책연구소의 「유치원 교육과정과 표준보육과정의 통합 추진을 위한 단·중기 전략」(문무경, 권미경, 황미영, 2011)에서 사용된 질문지를 기초로 질문지를 제작하여 사용하였다. 질문지 문항은 누리과정의 이해(3 문항), 누리과정의 필요성 및 만족도(5 문항), 누리과정의 환경적 요소(2 문항), 누리과정 교사의 자격(3 문항), 누리과정의 효과 및 개선점(5 문항), 누리과정 시행에 따른 기관 이동(3 문항)의 6영역, 총 21문항으로 구성되었다.

3. 연구절차 및 분석

예비조사는 2012년 9월 24일부터 10월 3일까지 인천과 경기도의 부천시역 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 어머니 50명을 대상으로 실시하였다. 그 결과, 어머니들이 이해하기 어려운 5문항을 수정하여 보완하였다. 본조사는 2012년 10월 4일부터 10월 12일까지 실시하였다.

본 연구의 수집된 자료는 SPSS WIN 18.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 누리과정에 대한 어머니의 인식을 알아보기 위해 χ^2 (Chi-square) 검증과 t-test(검증)를 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

본 연구에서는 국내 전문학술지에 발간된 유아교육정책과 보육정책 관련 논문의 연구동향을 분석해 보고자 하였다. 이와 같은 연구 목적에 따라 연구결과를 제시하면 다음과 같다.

1. 누리과정 시행에 대한 이해

2012년부터 만 5세 누리과정이 시행중인 것을 알고 있는지 살펴본 결과, 표 2와 같이 82.7%의 어머니가 알고 있었으며, 모르고 있는 어머니는 17.3%로 그다지 많지 않은 것으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 2012년부터 만 5세 누리과정이 시행중인 것을 알고 있는지에 대한 인식에는 유의한 차이가 없었다($\chi^2=2.79, p>.05$). 즉, 자녀가 다니는 기관에 관계없이 대부분의 어머니들이 2012년부터 만 5세 누리과정이 시행중인 것을 알고 있었다.

<표 2> 누리과정 시행 인지 여부

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
알고 있다	165 (85.9)	151 (79.5)	316 (82.7)	2.79 (1)
모른다	27 (14.1)	39 (20.5)	66 (17.3)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

어머니들이 만 5세 누리과정에 대해 설명을 들었는지 살펴본 결과, <표 3>과 같이 설명을 들은 어머니가 56.0%로 가장 많았으며, 다음으로 못 들었다 27.0%, 모르겠다 17.0% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보았을 때 유의한 차이는 없었다($\chi^2=4.33, p>.05$).

<표 3> 누리과정 적용 기관에서의 설명 청취 경험

구 분	유치원 <i>f</i> (%)	어린이집 <i>f</i> (%)	계 <i>f</i> (%)	χ^2 (<i>df</i>)
들었다	116 (60.4)	98 (51.6)	214 (56.0)	4.33 (2)
못 들었다	43 (22.4)	60 (31.6)	103 (27.0)	
모르겠다	33 (17.2)	32 (16.8)	65 (17.0)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

누리과정이 유치원과 어린이집에 다니는 5세 유아들을 위한 공통과정으로 교과부와 보육부 공동 명으로 공포한 교육과정인 것을 알고 있는지 살펴본 결과, <표 4>와 같이 70.4%의 어머니가 알고 있다고 응답하였으며 그렇지 않은 어머니는 29.6%로 그다지 많지 않은 것으로 나타났다. 기관별로 누리과정이 유치원과 어린이집에 다니는 유아들을 위한 공통 교육과정인 것을 인식하는 데는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다($\chi^2=0.39, p>.05$). 즉, 자녀가 다니는 기관에 관계없이 대부분의 어머니들은 누리과정이 유치원과 어린이집에 다니는 유아들을 위한 공통과정인 것을 알고 있었다.

<표 4> 누리과정 통합 교육과정 인지 여부

구 분	유치원 <i>f</i> (%)	어린이집 <i>f</i> (%)	계 <i>f</i> (%)	χ^2 (<i>df</i>)
알고 있다	138 (71.9)	131 (68.9)	269 (70.4)	0.39 (1)
모른다	54 (28.1)	59 (31.1)	113 (29.6)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

2. 누리과정의 필요성 및 만족도

누리과정의 필요성에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 5>와 같이 누리과정이 필요하다고 인식하는 어머니가 52.4%로 가장 많았으며, 다음으로 꼭 필요하다 27.7%, 필요하지 않다 2.6% 순으로 나타났고, 잘 모르겠다에 17.3%가 응답하였다. 자녀

가 다니는 기관별로 누리과정의 필요성에 대한 인식에는 유의한 차이가 없었다($\chi^2=2.53, p>.05$). 즉, 자녀가 다니는 기관에 따른 차이 없이 대부분의 어머니들이 누리과정이 필요하다고 인식하였다.

<표 5> 누리과정의 필요성

구 분	유치원 <i>f</i> (%)	어린이집 <i>f</i> (%)	계 <i>f</i> (%)	χ^2 (<i>df</i>)
꼭 필요하다	57 (29.7)	49 (25.8)	106 (27.7)	2.53 (3)
필요하다	101 (52.6)	99 (52.1)	200 (52.4)	
필요하지 않다	6 (3.1)	4 (2.1)	10 (2.6)	
잘 모르겠다	28 (14.6)	38 (20.0)	66 (17.3)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

누리과정이 필요하다고 할 때, 필요성을 느끼는 이유에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과는 <표 6>과 같다. 누리과정이 또래와의 상호작용을 통한 사회성 발달을 위해 필요하다고 인식하는 어머니가 35.6%로 가장 많았으며, 다음으로 초등학교 교육에 잘 적응시키기 위한 연계교육을 위해 34.0%, 교과 위주의 인지적인 학습활동보다는 민주시민으로 성장하는데 있어서 필요한 기본소양과 능력을 기르기 위해 16.0%, 가정에서 가르칠 수 없는 학습과 예체능 특기교육을 위해 7.1%, 기타 5.5% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 누리과정이 필요한 이유에는 유의한 차이가 없었다($\chi^2=9.67, p>.05$). 즉, 자녀가 다니는 기관에 따른 차이 없이 어머니들은 누리과정이 또래와의 상호작용을 통한 사회성 발달을 위해 가장 필요하다고 인식하였다

<표 6> 누리과정이 필요한 이유

구 분	유치원 <i>f</i> (%)	어린이집 <i>f</i> (%)	계 <i>f</i> (%)	χ^2 (<i>df</i>)
초등학교 교육에 잘 적응시키기 위한 연계교육을 위해	62 (32.3)	68 (35.8)	130 (34.0)	9.67 (5)
또래와의 상호작용을 통한 사회성 발달을 위해	78 (40.6)	58 (30.5)	136 (35.6)	
교과 위주의 인지적인 학습활동 보다는 민주시민으로 성장하는데 있어서 필요한 기본소양과 능력을 기르기 위해서	31 (16.1)	30 (15.8)	61 (16.0)	
가정에서 가르칠 수 없는 학습과 예체능 특기교육을 위해	7 (3.6)	20 (10.5)	27 (7.1)	
읽기, 쓰기, 셈하기 등의 인지교육을 위해	4 (2.1)	3 (1.6)	7 (1.8)	
기타	10 (5.2)	11 (5.8)	21 (5.5)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

현재 시행중인 만 5세 누리과정에 대한 어머니들의 만족도를 살펴본 결과는 <표 7>과 같이 4점 만점 중 전체 평균이 2.89로, 어머니들은 현재 시행중인 만 5세 누리과정에 대해 대체로 만족하는 것으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로는 유의한 차이를 보이지 않았다($t=-.29, p>.05$). 즉, 자녀가 다니는 기관에 관계없이 어머니들은 현재 시행중인 만 5세 누리과정에 대해 대체로 만족하였다.

<표 7> 현 시행 누리과정 만족 정도

구 분	유치원		어린이집		계		<i>t</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
누리과정 만족 정도	2.88	0.50	2.89	0.47	2.89	0.49	-0.29

어머니들이 누리과정 중 만족하는 부분에 대해 살펴본 결과, <표 8>과 같이 학부모 비용 지출 감소에 만족하는 어머니가 36.4%로 가장 많았으며, 다음으로 누리과정 도입으로 유치원과 어린이집 교육 내용의 표준화 29.8%, 유아교육·보육기관의 질 향상 25.7%, 유치원과 어린이집 선택의 폭 확대 5.3% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관 별로 보면, 자녀가 유치원에 다니는 어머니는 학부모 비용 지출 감소에 가장 만족하였

고, 자녀가 어린이집에 다니는 어머니는 어린이집 교육 내용의 표준화에 가장 만족하였으며, 이러한 차이는 유의하였다($\chi^2=19.16, p<.01$).

<표 8> 누리과정 중 만족하는 부분

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
학부모 비용(유아학비와 보육료) 지출 감소	74 (46.5)	42 (26.3)	116 (36.4)	19.16** (4)
유아교육·보육기관의 질 향상	40 (25.2)	42 (26.3)	82 (25.7)	
교사의 질 향상	5 (3.1)	4 (2.5)	9 (2.8)	
유치원과 어린이집 교육 내용의 표준화	32 (20.1)	63 (39.4)	95 (29.8)	
유치원과 어린이집 선택의 폭 확대	8 (5.0)	9 (5.6)	17 (5.3)	
계	159 (49.8)	160 (50.2)	319(100.0)	

** $p<.01$

어머니들이 누리과정 중 불만족 하는 부분에 대해 살펴본 결과, <표 9>와 같이 유아학비와 보육료 지원 금액이 현실적이지 않은 것에 대해 불만족 하는 어머니가 46.0%로 가장 많았으며, 다음으로 누리과정 홍보가 부족함 27.0%, 소득과 계층을 고려한 지원이 필요함 9.5%, 누리과정 도입으로 유치원과 어린이집의 차별화가 안 됨, 그리고 유아학비와 보육료 신청 절차가 복잡함 4.8% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보면, 자녀가 유치원에 다니는 어머니는 유아학비와 보육료 지원 금액이 현실적이지 않은 것에 대해 가장 불만족하였고, 자녀가 어린이집에 다니는 어머니는 누리과정 홍보가 부족한 것에 대해 가장 불만족하였으며, 이는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($\chi^2=11.47, p<.05$).

<표 9> 누리과정 중 불만족 하는 부분

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
유아학비와 보육료 지원 금액이 현실적이지 않음	18 (54.5)	11 (36.7)	29 (46.0)	11.47* (5)
소득과 계층을 고려한 지원이 필요함	3 (9.1)	3 (10.0)	6 (9.5)	
누리과정 홍보가 부족함	4 (12.1)	13 (43.3)	17 (27.0)	
누리과정 도입으로 유치원과 어린이집의 차별화가 안 됨	1 (3.0)	2 (6.7)	3 (4.8)	
유아학비와 보육료 신청 절차가 복잡함	3 (9.1)	-	3 (4.8)	
기타	4 (12.1)	1 (3.3)	5 (7.9)	
계	33 (52.4)	30 (47.6)	63(100.0)	

* $p < .05$

3. 누리과정이 갖추어야 할 환경적 요소

누리과정의 중요한 물리적 환경요인에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 10>과 같이 흙과 자연을 만날 수 있는 운동장, 놀이터라고 인식하는 어머니가 34.3%로 가장 많았으며, 다음으로 어린이의 특성과 안전을 고려한 교육시설 및 설비 29.6%, 다양하고 교육적인 교구 및 재료 18.6%, 수영장, 컴퓨터실, 음악실 등의 다양한 특수시설 13.4% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보았을 때, 자녀가 유치원에 다니는 어머니와 어린이집에 다니는 어머니의 인식에는 유의한 차이가 없었다($\chi^2=1.82, p > .05$).

〈표 10〉 누리과정의 중요한 물리적 환경요인

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
다양하고 교육적인 교구 및 재료 (실내놀이 중심)	33 (17.2)	38 (20.0)	71 (18.6)	1.82 (4)
수영장, 컴퓨터실, 음악실 등의 다양한 특수시설 (특기교육 중심)	26 (13.5)	25 (13.2)	51 (13.4)	
흙과 자연을 만날 수 있는 운동장, 놀이터 (바깥놀이 활성화)	69 (35.9)	62 (32.6)	131 (34.3)	
유아의 특성과 안전을 고려한 교육시설 및 설비	58 (30.2)	55 (28.9)	113 (29.6)	
기타	6 (3.1)	10 (5.3)	16 (4.2)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

누리과정에서 갖추어야 할 교구의 조건에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 11>과 같이 유아의 발달수준에 맞고 자유롭게 조작을 할 수 있는 교구를 갖추어야 한다고 인식하는 어머니가 74.6%로 대부분을 차지하였으며, 다음으로 유아의 흥미를 느낄 수 있는 교구 13.1%, 여러 가지 인지 중심(읽기, 수) 교육을 위한 교구 7.9% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보았을 때 자녀가 유치원에 다니는 어머니와 어린이집에 다니는 어머니의 인식에는 유의한 차이가 없었다($\chi^2=1.90, p>.05$).

〈표 11〉 누리과정에서 갖추어야 할 교구의 조건

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
유아의 발달수준에 맞고 자유롭게 조작을 할 수 있는 교구	146 (76.0)	139 (73.2)	285 (74.6)	1.90 (4)
유아의 흥미를 느낄 수 있는 교구	23 (12.0)	27 (14.2)	50 (13.1)	
여러 가지 인지 중심(읽기, 수) 교육을 위한 교구	16 (8.3)	14 (7.4)	30 (7.9)	
가정과 동일한 혹은 유사한 일상적인 생활교구	2 (1.0)	5 (2.6)	7 (1.8)	
기타	5 (2.6)	5 (2.6)	10 (2.6)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

4. 누리과정 교사의 중요한 자질

누리과정 교사의 중요한 자질에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 12>와 같이 유아를 사랑하며 열심인 교사가 중요하다고 인식하는 어머니가 65.7%로 가장 많았으며, 다음으로 유아와 친구같이 잘 놀아주고 돌보아 주는 교사 23.6%, 읽기, 쓰기, 셈하기 등의 인지교육에 능숙한 교사 3.7% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보면, 자녀가 유치원에 다니는 어머니가 어린이집에 다니는 어머니보다 누리과정 교사의 자질로 유아를 사랑하며 열심인 교사가 중요하다고 인식하였고, 자녀가 어린이집에 다니는 어머니는 유치원에 다니는 어머니보다 유아와 친구같이 잘 놀아주고 돌보아 주는 교사가 중요하다고 인식하였으며, 이러한 차이는 유의하였다($\chi^2=18.68, p<.01$).

<표 12> 누리과정 교사의 중요한 자질

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
유아를 사랑하며 열심인 교사	141 (73.4)	110 (57.9)	251 (65.7)	18.68** (5)
학력이 높고 지적 능력이 우수한 교사	3 (1.6)	5 (2.6)	8 (2.1)	
예체능에 소질이 있는 교사	2 (1.0)	5 (2.6)	7 (1.8)	
유아와 친구같이 잘 놀아주고 돌보아 주는 교사	36 (18.8)	54 (28.4)	90 (23.6)	
읽기, 쓰기, 셈하기 등의 인지교육에 능숙한 교사	9 (4.7)	5 (2.6)	14 (3.7)	
기타	1 (.5)	11 (5.8)	12 (3.1)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

** $p<.01$

누리과정 교사의 적당한 학력에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 13>과 같이 전문대졸이 적당하다고 인식하는 어머니가 62.3%로 가장 많았으며, 다음으로 대졸 이상 29.1%, 고졸 8.6% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보면, 집단 간 유의한 차이는 없었다($\chi^2=1.71, p>.05$).

〈표 13〉 누리과정 교사의 적당한 학력

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
고졸	13 (6.8)	20 (10.5)	33 (8.6)	1.71 (2)
전문대졸(2/3년제)	122 (63.5)	116 (61.1)	238 (62.3)	
대졸 이상	57 (29.7)	54 (28.4)	111 (29.1)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

누리과정 교사의 적당한 연령에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 14>와 같이 30대가 적당하다고 인식하는 어머니가 57.1%로 가장 많았으며, 다음으로 연령 무관 23.0%, 20대 17.5%, 40대 이상 2.4% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보면, 유치원에 다니는 어머니와 어린이집에 다니는 어머니 모두 30대 교사를 가장 선호하였으나(52.1%, 62.1%) 어린이집에 다니는 어머니의 비율이 높았으며, 이는 유의한 차이를 보였다($\chi^2=12.37$, $p<.01$).

〈표 14〉 누리과정 교사의 적당한 연령

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
20대	42 (21.9)	25 (13.2)	67 (17.5)	12.37** (3)
30대	100 (52.1)	118 (62.1)	218 (57.1)	
40대 이상	1 (.5)	8 (4.2)	9 (2.4)	
연령 무관	49 (25.5)	39 (20.5)	88 (23.0)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

** $p<.01$

5. 누리과정의 효과 및 개선점

누리과정 시행으로 인한 유아교육·보육의 질적 수준 향상 도움 정도에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 15>와 같이 조금 도움이 된다고 인식하는 어머니가

49.0%로 가장 많았으며, 다음으로 매우 도움이 된다 25.4%, 별로 도움이 되지 않는다 5.5% 순으로 나타났고, 잘 모르겠다에 20.2%가 응답하였다. 자녀가 다니는 기관별로 어머니의 인식에는 유의한 차이가 없었다($\chi^2=1.29, p>.05$).

<표 15> 누리과정 시행으로 인한 유아교육·보육의 질적 수준 향상 도움 정도

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
별로 도움이 되지 않는다	13 (6.8)	8 (4.2)	21 (5.5)	1.29 (3)
조금 도움이 된다	94 (49.0)	93 (48.9)	187 (49.0)	
매우 도움이 된다	47 (24.5)	50 (26.3)	97 (25.4)	
잘 모르겠다	38 (19.8)	39 (20.5)	77 (20.2)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

누리과정 시행을 통해 얻게 된 효과에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 16>과 같이 학부모의 경제적 비용 부담이 줄어든 것이라고 인식하는 어머니가 27.7%로 가장 많았으며, 다음으로 공통과정 도입으로 유아교육·보육에 대한 공교육을 강화할 수 있다 18.3%, 유치원과 어린이집 중 어느 기관을 다니는지에 관계없이 동일한 내용을 경험할 수 있다 15.2%, 초등학교 취학을 준비하는데 도움이 된다 14.7%, 유치원과 어린이집에 대한 선택의 폭이 넓어진다고 7.1% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보면, 유치원에 다니는 어머니가 어린이집에 다니는 어머니보다 누리과정 시행을 통해 얻게 된 효과로 학부모의 경제적 비용 부담이 줄어든 것이라고 인식하였고, 어린이집에 다니는 어머니는 유치원에 다니는 어머니보다 유치원과 어린이집 중 어느 기관을 다니는지에 관계없이 동일한 내용을 경험할 수 있는 것이라고 인식하였으며, 이 차이는 유의하였다($\chi^2=22.74, p<.01$).

〈표 16〉 누리과정 시행을 통한 효과

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
학부모의 경제적 비용 부담이 줄어든다	65 (33.9)	41 (21.6)	106 (27.7)	22.74** (7)
공통과정 도입으로 교사의 질이 향상된다	10 (5.2)	7 (3.7)	17 (4.5)	
초등학교 취학을 준비하는데 도움이 된다	33 (17.2)	23 (12.1)	56 (14.7)	
유치원과 어린이집에 대한 선택의 폭이 넓어진다	8 (4.2)	19 (10.0)	27 (7.1)	
공통과정 도입으로 유아교육·보육에 대한 공교육을 강화할 수 있다	37 (19.3)	33 (17.4)	70 (18.3)	
유치원과 어린이집 중 어느 기관을 다니는지에 관계없이 동일한 내용을 경험할 수 있다	17 (8.9)	41 (21.6)	58 (15.2)	
잘 모르겠다	20 (10.4)	24 (12.6)	44 (11.5)	
기타	2 (1.0)	2 (1.1)	4 (1.0)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

** $p < .01$

효율적인 누리과정 운영을 위한 개선점에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 17>과 같이 교사 교육을 통한 전문성 강화가 개선되어야 한다고 인식하는 어머니가 41.4%로 가장 많았으며, 다음으로 누리과정의 홍보 확대 30.4%, 유치원과 어린이집의 통합 26.2% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보면, 유치원에 다니는 어머니가 어린이집에 다니는 어머니보다 누리과정이 효율적으로 운영되기 위해 누리과정의 홍보 확대와 교사 교육을 통한 전문성 강화가 개선되어야 한다고 인식하였고, 어린이집에 다니는 어머니는 유치원에 다니는 어머니보다 유치원과 어린이집의 통합이 개선되어야 한다고 인식하였으며, 이 차이는 유의하였다($\chi^2=31.98, p<.001$).

<표 17> 효율적인 누리과정 운영을 위한 개선점

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
유치원과 어린이집의 통합 (유보통합-유아교육기관 통합)	26 (13.5)	74 (38.9)	100 (26.2)	
누리과정의 홍보 확대(예, 누리과정 설명회, 리플렛·e-book 보급, 안내책자 발간 등)	69 (35.9)	47 (24.7)	116 (30.4)	31.98*** (3)
교사 교육을 통한 전문성 강화	92 (47.9)	66 (34.7)	158 (41.4)	
기타	5 (2.6)	3 (1.6)	8 (2.1)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

*** $p < .001$

누리과정이 정착되기 위해서 우선적으로 고려해야 할 지원에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 18>과 같이 경제적 지원을 고려해야 한다고 인식하는 어머니가 54.5%로 가장 많았으며, 다음으로 유치원과 어린이집의 기능 조정과 통합 19.1%, 정부기관의 행정/법률 지원 14.4%, 유치원과 어린이집 양측 이해 당사자들 간의 의견 수렴과 합의 10.2% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로는 보면, 유치원에 다니는 어머니가 어린이집에 다니는 어머니보다 우선적으로 경제적 지원을 고려해야 한다고 인식하였고, 어린이집에 다니는 어머니는 유치원에 다니는 어머니보다 유치원과 어린이집의 기능 조정과 통합을 우선적으로 고려해야 한다고 인식하였으며, 이는 유의한 차이를 보였다($\chi^2=15.11, p < .01$).

<표 18> 누리과정 정착을 위해 우선적으로 고려해야 할 지원

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
정부기관의 행정/법률 지원	30 (15.6)	25 (13.2)	55 (14.4)	
경제적 지원 (장기적인 예산 확보 등)	116 (60.4)	92 (48.4)	208 (54.5)	
유치원과 어린이집의 기능 조정과 통합	22 (11.5)	51 (26.8)	73 (19.1)	15.11** (4)
유치원과 어린이집 양측 이해 당사자들 간의 의견 수렴과 합의	21 (10.9)	18 (9.5)	39 (10.2)	
기타	3 (1.6)	4 (2.1)	7 (1.8)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

** $p < .01$

누리과정 내용 중 강조되어야 하는 영역에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과, <표 19>와 같이 사회관계 영역이 강조되어야 한다고 인식하는 어머니가 50.3%로 가장 많았으며, 다음으로 의사소통 18.1%, 신체운동/건강 17.3%, 자연탐구 7.3%, 예술경험 3.7% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 누리과정 내용 중 강조되어야 한다고 인식하는 영역에는 유의한 차이가 없었다($\chi^2=3.43, p>.05$).

<표 19> 누리과정 내용 중 강조되어야 하는 영역

구 분	유치원 <i>f</i> (%)	어린이집 <i>f</i> (%)	계 <i>f</i> (%)	χ^2 (<i>df</i>)
신체운동/건강	27 (14.1)	39 (20.5)	66 (17.3)	3.43 (5)
의사소통	34 (17.7)	35 (18.4)	69 (18.1)	
사회관계	103 (53.6)	89 (46.8)	192 (50.3)	
예술경험	7 (3.6)	7 (3.7)	14 (3.7)	
자연탐구	15 (7.8)	13 (6.8)	28 (7.3)	
기타	6 (3.1)	7 (3.7)	13 (3.4)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

6. 누리과정 시행에 따른 기관 이동

만 5세 누리과정이 시행된 이후 자녀가 다니고 있는 기관을 옮긴 경험이 있는지 살펴본 결과, <표 20>과 같이 옮긴 경험이 없는 어머니가 84.8%로 대부분을 차지하였으며, 다음으로 유치원으로 옮겼다 10.2%, 어린이집으로 옮겼다 5.0% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보면, 만 5세 누리과정이 시행된 이후 자녀를 유치원으로 옮긴 어머니가 어린이집으로 옮긴 경우보다 유의하게 많았다($\chi^2=58.99, p<.001$).

<표 20> 누리과정 시행 후 기관 옮긴 경험

구 분	유치원 <i>f</i> (%)	어린이집 <i>f</i> (%)	계 <i>f</i> (%)	χ^2 (<i>df</i>)
유치원으로 옮겼다	39 (20.3)	-	39 (10.2)	58.99*** (2)
어린이집으로 옮겼다	-	19 (10.0)	19 (5.0)	
옮기지 않았다	153 (79.7)	171 (90.0)	324 (84.8)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382(100.0)	

*** $p<.001$

어머니들이 만 5세 누리과정이 시행된 이후 자녀가 다니고 있는 기관을 옮긴 이유에 대해 살펴본 결과, <표 21>과 같이 초등학교 준비를 더 잘할 수 있을 것 같기 때문에 옮긴 어머니가 32.8%로 가장 많았으며, 다음으로 거리상으로 더 가깝기 때문에, 형제/자매/남매가 함께 다닐 수 있기 때문에 10.3%, 교육비가 저렴하기 때문에 8.6% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보았을 때, 기관을 옮긴 이유에는 통계적으로 유의한 차이가 없었다($\chi^2=8.04, p>.05$).

<표 21> 기관을 옮긴 이유

구 분	유치원 f (%)	어린이집 f (%)	계 f (%)	χ^2 (df)
누리과정을 이수하고 싶어서	1 (2.6)	1 (5.3)	2 (3.4)	8.04 (7)
교육비가 저렴하기 때문에	1 (2.6)	4 (21.1)	5 (8.6)	
거리상으로 더 가깝기 때문에	4 (10.3)	2 (10.5)	6 (10.3)	
옮기려는 기관의 교사가 더 우수하기 때문에	3 (7.7)	-	3 (5.2)	
초등학교 준비를 더 잘할 수 있을 것 같기 때문에	13 (33.3)	6 (31.6)	19 (32.8)	
더 오랜 시간 아이를 돌보아 주는 기관에 보내기 위해	2 (5.1)	-	2 (3.4)	
형제/자매/남매가 함께 다닐 수 있기 때문에	4 (10.3)	2 (10.5)	6 (10.3)	
기타	11 (28.2)	4 (21.1)	15 (25.9)	
계	39 (67.2)	19 (32.8)	58(100.0)	

어머니들이 만 5세 누리과정이 시행된 이후 자녀가 다니고 있는 기관을 옮기지 않은 이유에 대해 살펴본 결과, <표 22>와 같이 한 기관을 다니는 것이 자녀의 정서적 안정에 도움이 되기 때문에 옮기지 않은 어머니가 54.6%로 가장 많았으며, 다음으로 현재 교육기관의 교사가 더 우수하기 때문에 13.0%, 누리과정을 사용하므로 어느 기관을 다니든지 프로그램이 차이가 없으므로 11.1%, 거리상으로 더 가깝기 때문에 7.7% 순으로 나타났다. 자녀가 다니는 기관별로 보면, 유치원에 다니는 어머니는 어린이집에 다니는 어머니보다 한 기관을 다니는 것이 자녀의 정서적 안정에 도움이 되기 때문에 옮기지 않았다고 응답하였고 어린이집에 다니는 어머니는 유치원에 다니는 어머니보다 교육비가 저렴하기 때문에, 거리상으로 가깝기 때문에, 직장관계로 종일제 보

육이 필요하기 때문이라고 응답한 비율이 높았고, 이 차이는 유의하였다($\chi^2=24.11$, $p<.001$).

<표 22> 기관을 옮기지 않은 이유

구 분	유치원 <i>f</i> (%)	어린이집 <i>f</i> (%)	계 <i>f</i> (%)	χ^2 (<i>df</i>)
누리과정을 사용하므로 어느기관을 다니든지 프로그램이 차이가 없으므로	16 (10.5)	20 (11.7)	36 (11.1)	24.11*** (6)
교육비가 저렴하기 때문에	-	8 (4.7)	8 (2.5)	
거리상으로 더 가깝기 때문에	9 (5.9)	16 (9.4)	25 (7.7)	
현재 교육기관의 교사가 더 우수하기 때문에	18 (11.8)	24 (14.0)	42 (13.0)	
직장관계로 종일제 보육이 필요하기 때문에	1 (.7)	9 (5.3)	10 (3.1)	
한 기관을 다니는 것이 자녀의 정서적 안정에 도움이 되기 때문에	101 (66.0)	76 (44.4)	177 (54.6)	
기타	8 (5.2)	18 (10.5)	26 (8.0)	
계	192 (50.3)	190 (49.7)	382 (100.0)	

*** $p<.001$

IV. 논의 및 제언

본 연구에서는 자녀를 서로 다른 교육기관에 보내는 어머니들을 대상으로 만 5세 누리과정에 대한 인식을 살펴봄으로써 누리과정에 대한 인식을 비교, 분석하여 누리과정의 발전 방향과 정착에 필요한 기초자료를 제공하는 데 목적이 있다.

본 연구에서 밝혀진 연구결과를 연구문제 중심으로 논의해보면 다음과 같다. 첫째, 대부분의 어머니들은 자녀가 다니는 기관에 따라 차이 없이 2012년부터 만 5세 누리과정이 시행중인 것을 알고 있었다. 그러나 상당수의 어머니들이 만 5세 누리과정에 대한 설명을 듣지 못한 것으로 나타난 것을 볼 때, 유아교육기관에서는 부모들을 대상으로 한 부모교육이나 부모 참여를 통해 누리과정에 대한 이해를 돕고, 누리과정에 대한 부모들의 이해수준을 향상시키기 위해 적극적으로 노력해야 한다고 본다. 또한, 대부분의 어머니들은 누리과정이 유치원과

어린이집에 다니는 유아들을 위한 공통과정으로 교과부와 보육부 공동 명으로 공포한 교육과정인 것을 알고 있었다. 이러한 결과는 어머니들이 누리과정에 대해 어느 정도 이해하고 있다는 것을 보여준다.

둘째, 대부분의 어머니들은 누리과정이 필요하며, 가장 큰 이유로 또래와의 상호작용을 통한 사회성 발달을 위해서라고 응답하였다. 이러한 결과는 어머니들이 누리과정 운영으로 인해 자녀들의 사회성이 발달되기를 기대하고 있음을 보여준다고 할 수 있다. 또한 현재 시행 중인 만 5세 누리과정에 대해서 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났고, 만족의 이유로 자녀를 유치원에 보내는 어머니는 비용 지출 감소, 유아교육·보육기관의 질 향상, 유치원과 어린이집 교육 내용의 표준화 순으로 응답하였고, 어린이집에 보내는 어머니는 유치원과 어린이집 교육 내용의 표준화, 비용 지출 감소와 유아교육·보육기관의 질 향상 순으로 응답하였다. 사립유치원의 원비가 부담이 되는 상황에서 누리과정의 도입에 따라 원비가 감소한 것이 유치원 부모에게는 가장 큰 만족의 이유가 되었고, 어린이집의 교육과정이 유치원보다 부족하다고 생각하던 어린이집의 부모에게는 누리과정에 따라 같은 내용을 교육받을 수 있게 된 것이 가장 만족스러운 점이였다. 한편, 자녀가 유치원에 다니는 어머니는 유아학비와 보육료 지원 금액이 현실적이지 않은 것에 대해 가장 불만족하였는데 이는 누리과정이 무상으로 실시된 후에도 여전히 납부해야 하는 원비가 부담스럽기 때문이라고 보인다.

셋째, 누리과정의 가장 중요한 물리적 환경요인은 흙과 자연을 만날 수 있는 운동장, 놀이터라고 인식하였는데, 이러한 결과는 흙과 자연을 만날 수 있는 실외 공간이 유아교육기관의 가장 중요한 물리적 환경요인이라고 밝힌 선행연구 결과(김미와, 2005; 문성영, 2008)와 유사하다. 또한 자녀가 유치원에 다니는 어머니는 유치원을 선택할 때 물리적 환경을 가장 중요하게 선택하였고, 어린이집에 다니는 어머니는 어린이집을 선택할 때 건강관리를 중요한 선택요인으로 인식하는 것으로 나타났다고 보고한 이주아(2004) 연구결과와도 맥락을 같이 한다. 즉, 자연환경이 매우 중요한 요소라고 인식하고 있음을 알 수 있다. 누리과정을 위해 갖추어야 할 교구의 조건으로는 유아의 발달수준에 맞고 자유롭게 조작을 할 수 있는 교구를 갖추어야 한다고 인식하는 어머니가 가장 많았다. 이는 어머니가 자녀의 발달과 교육에 대한 이해를 통해 흥미나 인지중심의 교구보다는 발달에 적합한 교구가 중요하다고 인식하는 것을 보여준다.

넷째, 누리과정 교사의 자질로 자녀가 유치원에 다니는 어머니는 유아를 사랑하며 열심인 교사가 중요하다고 인식하였다. 어린이집 어머니도 유아를 사랑하며 열심인 교사를 가장 우선으로 꼽았지만, 유아와 친구같이 잘 놀아주고 돌보아주는 주는 교사를 높은 비율로 꼽은

것은 어린이집이 보육의 기능을 담당하기 때문인 것으로 보인다. 그러므로 각 기관에서는 어머니들의 요구사항을 누리과정 운영 시 반영하여 누리과정 운영에 대한 공감대를 이루도록 할 필요가 있다. 누리과정 교사의 학력으로는 자녀의 재원 기관에 관계없이 전문대졸이 가장 적당하다고 인식하였으며, 교사의 연령에서도 자녀의 재원 기관에 관계없이 30대가 가장 적당하다고 인식하였다. 이는 젊은 교사보다는 보육의 경험이 많고 자녀 양육의 경험도 있는 30대 교사가 더 적합하다고 생각하기 때문인 것으로 보인다.

다섯째, 대부분의 어머니들은 누리과정 시행이 유아교육·보육의 질적 수준 향상에 비교적 도움이 된다고 인식하였다. 누리과정 시행을 통해 얻게 된 효과로 자녀가 유치원에 다니는 어머니는 학부모의 경제적 비용 부담이 줄어든 것이라고 응답한 반면에 어린이집에 다니는 어머니는 기관에 관계없이 동일한 내용을 경험할 수 있다는 응답을 하였다. 이러한 결과는 앞서 설명한 누리과정에 대해 만족하는 이유와 동일한 결과이다. 즉, 유치원에 다니는 어머니는 어린이집 어머니보다 교육비 부담을 더 많이 느낌에 따라 누리과정의 경제적 효과에 대해서 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 보이며, 어린이집 어머니는 교육과정의 내용과 수준에 대해 유치원보다 부족하다고 생각했던 부분이 채워지게 된 것이 가장 만족스러운 것으로 보인다. 한편, 누리과정이 효율적으로 운영되기 위해서 유치원에 다니는 어머니는 교사 교육을 통한 전문성 강화가 가장 우선적으로 개선되어야 한다고 인식한 반면에 어린이집 어머니는 유치원과 어린이집의 통합이 가장 우선적으로 개선되어야 한다고 인식하여, 유치원 어머니에 비해 유보 통합을 더 원하는 것으로 나타났다. 또한, 누리과정이 정착되기 위해 우선적으로 고려해야 할 지원으로 유치원 어머니는 경제적 지원을 꼽은 반면 어린이집 어머니는 경제적 지원뿐만 아니라 유치원과 어린이집의 기능 조정과 통합을 꼽았다. 이러한 결과도 앞서의 결과들과 유사하다고 하겠다. 마지막으로, 자녀의 재원 기관에 관계없이 어머니들은 누리과정 영역 중 사회관계가 가장 강조되어야 한다고 인식하였는데, 이러한 결과는 어머니들이 유아기에 인간으로서 함양해야 할 품성이나 사회적 태도를 갖출 수 있도록 사회관계 영역의 덕목을 가장 바람직하게 인식하고 있음을 보여준다고 하겠다.

마지막으로 여섯째, 대부분의 어머니들은 만 5세 누리과정이 시행된 이후 자녀가 다니고 있는 기관을 옮기지 않았으나, 옮긴 경우를 보면 유치원으로 옮긴 비율이 훨씬 높았다. 기관을 옮긴 가장 큰 이유는 초등학교 준비를 더 잘할 수 있을 것 같기 때문이라고 응답하였고, 기관별로 유의한 차이는 없었지만 유치원 어머니는 유치원 교사가 더 우수하기 때문에, 어린이집 어머니는 교육비가 저렴하기 때문이라는 응답이 많았다. 반면, 기관을 옮기지 않은 이유로 한 기관을 다니는 것이 자녀의 정서적 안정에 도움이 되기 때문이라는 응답이 많았지

만, 기관별 차이를 보면 어린이집 어머니가 교육비가 저렴하기 때문에, 거리상으로 가깝기 때문에, 종일제 보육이 필요하기 때문에 라고 응답한 비율이 높았다. 즉, 한 기관을 다니는 것이 자녀의 정서적 안정에 도움이 됨에도 불구하고 어린이집이 교육비, 거리, 종일제 보육 등에서 유리한 부분이 있기 때문에 어린이집으로 옮긴 경우도 많았다고 본다.

이상과 같이 누리과정에 대한 어머니들의 인식을 살펴본 결과, 자녀가 유치원에 다니거나 어린이집에 다니는 것에 관계없이 많은 부분에 대한 인식이 유사하였다. 그러나 인식에 있어서 차이를 보인 부분을 보면 일반적으로 유치원과 어린이집에 대해서 갖고 있는 인식이 그대로 반영된 듯하다. 유치원은 교육비가 많이 들어가지만 교육내용이나 수준이 우수하다고 인식하는 반면, 어린이집은 교육비가 저렴하지만 유치원에 비해서 교육의 내용이나 수준이 부족하다는 인식이 넓게 깔려있는 듯하다. 유치원과 어린이집에서는 부모들이 갖고 있는 인식을 고려하여 부모들의 요구와 불만을 만족시키는 기관 운영, 교육과정 및 활동 실시, 교사 채용 등을 해야 할 것이다. 누리과정이 유치원과 어린이집에서 동일한 교육과정을 실시하는 것이므로, 이를 시작으로 하여 진정한 유보 통합으로 갈 수 있는 디딤돌이 마련되어야 할 것이다. 즉, 이러한 연구 결과를 바탕으로 누리과정 운영 시 수요자 중심의 교육 측면에서 어머니의 요구를 적절하게 반영할 필요가 있으며, 유아교육기관의 선택을 앞둔 유아와 부모에게 도움을 주고자 하는 것이 본 연구의 의의라 할 수 있다.

본 연구를 바탕으로 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 인천과 경기도 부천시 소재 유치원과 어린이집에 다니는 자녀를 대상으로 하였으므로, 연구결과를 일반화하기에는 무리가 따를 수 있다. 따라서 후속 연구에서는 연구대상을 대도시, 중소도시, 농촌지역 어머니들로 확대하여 연구할 필요성이 있다. 둘째, 본 연구는 누리과정에 대한 어머니의 인식을 설문조사에 의해 알아보았으므로, 후속연구는 면접법 등의 방법을 통해 어머니의 보다 구체적인 기대수준 및 요구를 파악할 필요가 있다. 셋째, 유치원 학부모와 어린이집 학부모 모두가 잘 이해할 수 있도록 누리과정에 대한 구체적인 안내를 제공하는 것이 필요하다.

참고 문헌

- 강순화(2009). 유아교육과 보육체제의 통합 방안 연구. 인하대학교 대학원 박사학위 청구논문.
 교육과학기술부, 보건복지부(2012). **5세 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.
 김미와(2005). 유아기 자녀를 둔 학부모의 유아교육기관에 대한 인식조사 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 김영주, 이영환(2013). 5세 누리과정의 녹색성장교육에 관한 교사 인식 및 실천. **열린유아교육연구**, 18(1), 499-518.
- 남정달(2013). 5세 누리과정에 대한 유치원 교사들의 인식과 적용 실태 연구. 대구대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 문무경, 권미경, 황미영(2011). 유치원교육과정과 표준보육과정의 통합을 위한 단·중기전략. **육아정책연구소 연구보고** 2011-08.
- 문성영(2008). 아버지의 유아교육기관에 대한 인식. 원광대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 손수연(2013). 5세 누리과정에 대한 교사의 인식과 실행수준 및 프로그램 평가. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 안선희(2012). 유아 보·교육 일원화체제에 대한 유치원과 어린이집 유아교사와 학부모의 인식 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 안정민(2012). 5세 누리과정에 대한 유치원 교사의 인식. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 유수정(2013). 누리과정에 대한 유치원 교사의 관심도와 실행수준 분석. 부산대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 은광주, 황혜정(2012). 자녀의 재원여부에 따른 부모의 유아교육기관 선택에 대한 인식 비교. **육아정책연구**, 6(2), 129-146.
- 이운옥(2012). 누리과정 교육연수 참여경험과 근무기관 형태에 따른 5세 누리과정의 영역별 목표와 세부내용에 대한 유아교사의 인식과 적용. **한국유아교육·보육행정연구**, 16(3), 103-124.
- 이정옥, 양지애(2012). 「5세 누리과정」 정책과 교육내용에 대한 유아교사의 인식. **유아교육학논집**, 16(4), 167-192.
- 이주아(2004). 유아교육기관에 대한 어머니의 선택요인 및 만족도에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이태훈(2011). 어머니 변인에 따른 유치원 선택요인과 만족도 연구. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 장미정(2006). 유치원과 어린이집에 대한 학부모의 인식 및 만족도 비교연구. 관동대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 전혜미, 서영숙(2012). 5세 누리과정에 대한 유아교사의 인식. **방과후아동지도연구**, 9(1), 23-45.
- 정은경(2010). 유아기 자녀를 둔 어머니의 유아교육기관 및 사설학원 첫 선택과 재 선택. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 조정자(2012). 학부모의 유아교육기관 선택에 영향을 미치는 요인 분석. 원광대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 최경미(2004). 유아 대상 교육기관에 대한 학부모의 인식 및 만족도. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

태성란, 황혜정(2013). 유아교사의 5세 누리과정 실행수준에 관한 연구. **한국보육지원학회지**, 9(3), 253-272.

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine and compare the perceptions of mothers about the Nuri curriculum for 5-year olds. The subjects were 382 mothers whose 3-5-year old children went to kindergartens (192 mothers) and daycare centers (190 mothers). The findings were as follows: First, the majority of the mothers knew that the Nuri curriculum for 5-year olds started to be carried out in 2012, but many of them weren't told about the details at all. Second, the mothers considered the Nuri curriculum necessary, and were roughly satisfied with the ongoing Nuri curriculum for 5-year olds. Third, there was no difference in the mothers' perceptions of environmental factors required for the Nuri curriculum. Fourth, the mothers whose children went to kindergartens chose warm and enthusiastic character as important quality of teachers. The mothers whose children went to daycare centers chose friendly and caring character as important qualities of teachers. Fifth, the mothers perceived that the Nuri curriculum was relatively useful for the qualitative improvement of early childhood education and childcare. Sixth, the majority of the mothers didn't have their children transfer to another early childhood education institution after the Nuri curriculum for 5-year olds was carried out.

▶*Key Words* : *Nuri curriculum for 5-year olds, mothers' perceptions, kindergarten, daycare center*

논문투고	2012. 04. 15.
수정원고접수	2012. 08. 05.
최종게재결정	2012. 08. 15.