

유아기질이 유아자아존중감과 또래유능성에 미치는 영향

장경자*, 김종태**

국제문화대학원대학교 박사과정*, 국제문화대학원대학교 교수**

The effect that infant temperament has on the infant's sense of self-respect and peer competence

Kyung-Ja Jang*, Chong-Tae Kim**

Korea International Culture University of Graduate Ph.D Candidate*

Korea International Culture University of Graduate Prof**

요약 본 연구는 유아기질이 유아의 자아존중감, 또래유능감에 어떠한 영향을 미치는 지를 살펴봄으로써 유아의 자아존중감과 또래유능감을 향상시킬 수 있는 방법을 제안하는 데 목적이 있다. 분석을 통해 나타난 연구의 주요 결과는 다음과 같다. 첫째, 유아기질의 적응성, 활동성, 자아존중감의 인지적능력, 동료수용의 경우 어린이집의 평점이 더 높은 것으로 나타났으며, 유아기질의 반응성, 자아존중감의 어머니수용, 동료관계, 또래유능성의 사교성은 유치원의 평점이 더 높은 것으로 조사되었고, 남아의 '생리적규칙성'이 여아에 비해 더 높은 것으로 조사되었다. 둘째, 유아의 연령에 따른 유아기질, 자아존중감, 또래유능성의 차이를 살펴본 결과, 유아기질의 '반응성'의 경우 만 5세가 a그룹으로 만 3세, 만4세가 b그룹으로 나뉘어 차이를 보였으며 '생리적규칙성'의 경우 만3세의 규칙성이 가장 컸으며 만 5세의 규칙성이 상대적으로 적어 차이를 보였다. 자아존중감과 또래유능감에서는 만4, 5세가 만3세보다 높은 것으로 확인되어졌다.

주제어 : 유아기질, 유아자아존중감, 또래유능성

Abstract This study has an objective of suggesting the ways to improve infant's sense of self-respect and peer competence, by examining what effect infant temperament has on infant's sense of self-respect and peer competence. The notable study results through analysis are as follows; First, it was shown that, in regard with adaptability and activity of infant temperament, cognitive ability of the sense of self-respect and peer acceptance, the average score of day care centers was higher, while it was shown that, in regard with response of infant temperament, the sense of self-respect's mother acceptance, peer relationship, sociability of peer competence, the average score of kindergartens was higher, and the boy infants' physiological regularity was shown to be higher than that of girl infants. Second, as a result of looking into the difference of infant temperament, sense of self-respect, and peer competence according to infant's age, we found that, in case of 'response' of infant temperament, age 5 group was classified into 'group a', and age 3 and 4 group was classified into 'group b', and two groups showed the difference, and in case of 'physiological regularity', age 3 group had the biggest regularity while age 5 group had the relatively low regularity, thus two groups showed the difference. In regard with sense of self-respect and peer competence, it was shown that age 4 and 5 group had higher one than that of age 3 group.

Key Words : Infant temperament, Infant's sense of self respect, peer competence

Received 27 September 2013, Revised 30 October 2013

Accepted 20 November 2013

Corresponding Author: Chong-Tae Kim(Korea International Culture University)

Email: ae-kwang@hanmail.net

ISSN: 1738-1916

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

1. 서론

1.1 연구의 필요성

2013년부터 시행되는 만3-5세 연령별 누리과정은 정부가 공정한 교육기회를 보장하기 위해 유치원·어린이집의 구분 없이 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정을 통합한 공통과정을 동일한 내용으로 교육하는 과정이다(교육과학기술부,2013). 이에 유치원과 어린이집 대상 만3-5세 유아들의 기질이 자아존중감, 또래유능감의 관계에 미치는 영향이 무엇인지에 대해 연구할 필요성이 있다. 이에 유아들의 여러 가지 상황을 고려하여 유아의 기질을 평가해줄 수 있는 교사 평정에 의한 유아의 기질 검사를 하고 이에 나타난 유아의 개별적 기질의 지향성이 유아의 자아존중감과 유아 또래 유능감에 미치는 영향이 어떠한 것이 주었는지 관련성을 찾고자 하는 목적을 가지고 있다.

이러한 연구목적에 통해 만3-5세 유아들이 교육기관에서 직면하고 있는 다양한 문제들을 해결하고 유아들이 유아교육기관에 빠르게 적응하며 생활하기 위해서는 자신의 행동이나 감정을 가지고 타인들과의 관계를 형성하고 유지해야 하는 상황에 직면하게 될 때 자신의 감정과 자신감, 또래의 관계능력을 향상시키고자 한다.

본 연구에서는 유아의 자아존중감과 기질과 같은 변인들은 서로 유기적이며, 상호보완적이므로 유아의 또래 유능감을 극대화하기 위해서 이들 간의 관계를 분석하고자 한다. 또한 본 연구에서 이들 간의 관계뿐만 아니라 학습과 발달의 과정에서 중요하게 작용하는 또래유능성과 그 구성변인의 맥락이 유사한 기질 및 사회적 자아존중감의 관계를 살펴보는 것은 또래를 중심으로 하는 아동발달과 유아교육에 보다 의미 있는 방향을 제시할 수 있을 것으로 여겨진다.

따라서 본 연구는 유아교육기관에서의 유아기질이 유아 자아존중감과 또래유능성에 미치는 관련변인에 대한 분석을 궁극적인 목적으로 한다.

2. 이론적 배경

2.1 유아의 기질

인간 본성에 대한 개념들은 일반적으로 인간이 왜 그

렇게 행동하는가를 설명하기 위한 근거로 기질적요인(internal, dispositional factors)과 상황적요인(external, situational factors)을 강조해 왔다.

존과 네스벨(Jones & Nisbett, 1971)은 기질적 요인을 사람들이 다른 사람의 행동을 설명할 때는 행위자의 특정 동작을 발생하는 데 대한 개인의 특성(예 : 기능, 태도, 성격, 기분, 그리고 노력 등), 즉, 내적 성격(personality)을 원인으로 하는 것이며, 상황적 요인은 반대로 행위자 본인이 자신의 행동을 설명할 때 그 원인을 주로 외적요인(예 : 작업, 다른 사람, 또는 행운)에서 찾는 경향이 있다고 하였다.

이러한 행동의 원인을 분석하는 방법은 기질적 요인과 상황적 요인이 상호 의존하여 행동의 원인이 되는 것으로 간주한다. 즉 환경조건은 학습을 통해서 개인의 행동을 조성시키고, 이러한 개인의 행동은 다시 환경조건들을 형성하게 되어 양자가 서로 맞물려서 인간행동의 결정요인으로 상호작용한다고 본다(정옥분,2004:117).

2.2 유아의 자아존중감

유아 자아존중감(self-esteem)에 대한 개념은 여러 학자들에 의해 다양하게 정의되어지고 있다. 때문에 자아존중감에 대한 정의를 명확하게 하는 것은 용어에 대한 정확한 이해를 필요로 하기에 매우 중요하다.

자아존중감에 대한 학자들은 의미의 강조에 따라 자아개념, 자아효능감, 자아도식 등의 용어로 표현되었고, 자신에 대한 긍정적인 느낌으로 자아평가, 자아안정감, 자아수용, 자아상과 같은 개념으로 사용되었다(Coopersmith,1967;Wylie,1974: 최현미,2011:11,재인용).

자아개념은 자아에 관한 다양한 신념의 인지적 측면을 의미하는 것이고, 자아존중감은 자신의 가치와 능력에 대한 평가가 내포된 신념으로서 개인이 지각하는 가치감으로 감정적 측면이다. 자아개념은 좋고 나쁨을 판단하는 것이 아닌 자신에 대한 인식 및 지각적 특성이 있는 반면에 자아존중감은 자신의 특성에 대한 평가와 관련된 것이다(최현미,2011:12,재인용).

제임스(James,1890)는 자아존중감을 자신의 '총체적 성공'과 '전반적인 능력'으로 규정하고, '총체적성공'은 '실체적인 나'와 '사회적인 나' 그리고 '정신적인 나'로 나누었다. '실체적인 나'는 자신의 신체, 가족, 소유물, 재능

과 같은 것과 조화와 일치를 이루는 것이고, '사회적인 나'는 가족 또는 자신이 관심 갖고 있는 사람들에 의해서 사회적 자아가 형성되는 것을 의미하며, 사회적 자아는 자신의 정체성을 형성하는 역할을 한다.

'정신적 나'는 깊은 내심의 생각, 바램, 감정 같은 자신의 느낌과 정서와 관련이 있으며, 형식적인 조직된 신념 보다는 자신에 대한 지식과 관련이 많다.

한편, 제임스(James,1890)는 자아존중감에 대하여 다음과 같은 공식을 제시하였다. 이러한 자아존중감은 분자를 증식시키고 분모를 축소하는 것으로 증가될 수 있다(James,1890,재인용)

2.3 또래 유능성

유아기는 부모의 품에서 벗어나 또래라는 새로운 사회에서 또래와의 관계를 통해 사회적 기술을 배우고, 이때 습득된 사회적 기술은 또래관계에서 유능하게 기능하여 긍정적인 상호작용을 경험하게 되는 매우 중요한 시기이다.

또래유능성(peer competence)이란 유아들이 또래관계에서 성공적으로 기능하는 것을 의미하며, 사회적 유능성(social competence)과 명확한 구분 없이 혼용되고 있는 실정이다.

유아가 또래집단에 수용되려면 유아는 또래와의 관계를 효과적으로 형성하고 유지하며, 또래관계 내에서 적합한 방식으로 자신의 목표를 달성하는 능력을 가지고 있어야 하며, 이때 또래와의 관계에서의 사회적 유능성을 또래 유능성이라고 정의하고 있다(박주희,2001:2,재인용).

사회성 발달 또는 사회적 유능감은 성인이나 동료와 바람직한 방법으로 상호작용할 수 있는 기술의 습득을 통해 형성되며, 이는 연령수준에 적합한 대인관계 기술 또는 사회적 행동을 배워 나가는 것을 의미한다(이은혜,1997:31-35).

또래 유능성의 정의는 평가의 문제와 밀접한 관련이 있는데 유능성이란 효율적인 측면의 기능을 강조하는 것으로 긍정적이고 적응적인 발달적 특성을 통해 평가되어야 한다(박주희,2001:223).

또래 유능성은 유아가 성장하면서 유사한 지위에 있는 또래와 상호작용하면서 새로운 역할, 사고, 행동 등을 자유롭게 시도해 볼 수 있는데, 이러한 과정을 통해 자신

과 타인에 대해 이해하는 힘이 커지며, 또래와의 상호작용 가운데 유능한 행동들을 학습한다.

반면 사회적 유능성은 개인이 속한 사회적 상황과 발달 단계에 적합한 기술을 사용하여 자신의 사회적 목표를 성취함과 동시에 긍정적인 방향으로 발달해 갈 수 있는 능력이다. 즉 사회적 유능성이란 사회적 상호작용을 발달수준에 적합한 방식으로 효과적으로 수행하는 능력이다.

워터스와 스루퍼(Waters & Sroufe,1983)는 유능성이란 '환경의 요구에 대해 융통성 있고 적응적인 반응을 산출하고 통합하며, 환경 내에서 기회를 창출하는 능력'이라고 하였다. 반대로 또래와 긍정적인 관계형성에 실패할 경우 다양한 사회적·정서적 부적응을 예측하는 위험요인으로 작용한다(박주희, 이은혜,2001:222,재인용).

이와 같이 위에서 살펴본 바에 의하면, 엄밀한 의미에서 또래와의 관계에서 사회적 유능성을 '또래유능성'이라고 하는 것이 명확할 것이며 또래 유능성은 친구들과 잘 어울리고 바람직한 방법으로 서로 상호작용 할 수 있으며, 친구에게 수용되는 경험과 자신의 의견을 효과적으로 제시해 자신이 얻고자 하는 목표를 달성할 수 있는 능력을 의미한다.

2.4 선행연구 분석

본 연구와 관련된 선행연구를 학위논문, 학술논문, 기타 자료 등으로 구분하여 살펴본 바, 김영숙(1997)은 유아의 자아존중감에 영향 주는 가정환경의 제 요인에서 자아존중감 발달에 영향을 줄 것으로 추론되는 가정환경 변이모색을 한 바, 다각적인 접근을 통해 유아의 자아존중감에 영향을 준 변인을 발견했다.

김영희(1998)는 유아의 개인의 고유한 기질과 적응간의 관계를 밝히고 유아의 적응을 가장 잘 예측할 수 있는 기질변인을 규명해보고자 하는 연구결과 유아의 기질과 적응간의 상관관계 검증결과에서는 적응성은 적응변인 중 긍정적 정서 및 자아상태와 정적관계로 나타났고, 유아의 기질변인군과 적응변인군의 정준상관분석결과 제1정준함수에서 유의성이 인정되었다는 결과를 내놓았다.

박주희(2001)는 취학 전 아동용 또래유능성 척도개발에 관한 연구를 통해 또래유능성 측정을 위한 척도문항 반응분포와 변별도가 양호하며, 또래관계성의 사교성, 친사회성, 주도성요인의 구조를 확인하였고, 척도의 신뢰도를 검증한 결과 높은 편으로 나타났다.

최미숙, 김미숙(2006)은 교사가 지각한 유아의 기질과 유아의 자기조절 능력 및 사회적 능력과의 관계에서 교사가 지각한 유아의 기질 중 활동성이 자기조절능력과의 부적관계를 보였고, 교사가 지각한 유아의 기질중 적응성, 활동성, 규칙성, 반응성과 긍정적 사회능력과 그리고 활동성과 반응성은 부정적 사회능력과 의미가 있음을 확인하였다.

황윤세, 최미숙(2007)은 기질과 사회적 유능감이 유아 놀이성에 영향을 미치는 구조모형분석에서 유아의 놀이성과 기질, 사회적 유능감 간에 상호 의의 있는 정적, 부적 상관관계가 있음과 유아의 놀이성에 기질은 직, 간접적인 영향을 주며, 사회적 유능감이 직접적인 영향을 밝히고 있다. 또한 유아의 놀이성을 설명하는데 기질과 사회적 유능감은 중요한 예측요인이며 기질이 사회적 유능감 보다 놀이성에 미치는 영향이 크다는 결론을 내린 바 있다.

이지희(2008)는 유아의 또래 유능성에 영향을 미치는 개인 내적·외적 요인에 대한 구조분석을 통해 어머니의 양육행동은 유아의 정서조절을 거쳐 또래유능성에 간접적 영향을 미치며, 어머니의 양육행동은 어머니가 사용하는 또래관리전략을 통해 또래유능성에 간접적인 영향을 미친다는 결과를 밝힌 바 있다.

김기영, 이진희(2009)는 유아의 단독놀이, 기질, 또래 유능성의 관계의 연구에서 단독놀이와 기질간의 상관관계분석결과 기질의 하위요인 사회성, 감정성, 활동성이 나타났고, 사회성과 활동성이 낮을수록 단독, 수동적 놀이 활동이 나타난 반면 감정성이 높을수록 단독, 적극적 놀이 활동이 나타났으며, 단독놀이와 또래유능성간의 상관관계결과 차별적 연관이 되는 것으로 나타났다. 기질과 또래유능성간의 상관관계결과 유아기질에 따라 또래 유능성이 다르게 나타났고, 유아의 기질과 또래유능성 중 단독놀이를 예측해주는 요인에 대한 중다회귀 분석결과 기질의 하위요인 중 활동성이 낮을수록 또래유능성의 하위요인중 주도성이 낮을수록 단독, 수동적 놀이행동이 높아진다는 결과를 내놓았다.

성희미(2010)는 모의 창의성 훈련이 모의 양육태도 및 자아존중감과 유아의 자아존중감에 미치는 효과에서 모의 창의성 훈련이 모의 양육 태도 중 애증성과 통제성에 영향을 미친다는 다음과 같은 결과를 내놓았다.

모의 창의성 훈련은 모의 자기존중감의 하위요 인중

판단과 행동, 삶에 대한 만족을 향상시킨다. 모의 창의성 훈련이 유아자기존중감이 하위요인 중 정서적 자기와 사회적 자기를 향상시킨다고 하였다.

또한 유아의 자아존중감에 영향을 미치는 변인에 관한 많은 연구들이 기질과 사회적 정서능력과의 관계가 있다는 연구에서 정적, 부적 상관관계가 있었다고 하였다. (김영희,1998: 최미숙외,2005: 황윤세외,2007: 김기영외,2009). 한편 자아존중감이 또래유능성에 미치는 영향에 대한 연구 혹은 또래유능감이 자아존중감에 미치는 영향에 대한 관계를 밝히고 있다(이지희,2008: 박문자,2012).

최진아, 김선웅(2011)은 규칙적인 체육프로그램 참여가 유아의 기초운동기능과 자아존중감에 미치는 영향에서 규칙적인 운동프로그램을 통해 자아지각척도를 사용하여 실시한 결과 기능향상에 긍정적인 효과가 나타났으며, 운동에 참여한 집단과 참여치 않은 집단간 자아존중감 향상에 긍정적인 효과가 있음을 확인하였다.

박문자(2012)는 MeFOT기반 또래관계 훈련이 유아의 자아존중감 및 사회성에 미치는 효과에서 MeFOT기반 또래관계 훈련은 유아의성별과 관계없이 자아존중감 전체를 향상시키며, MeFOT기반 또래관계 훈련은 자아존중감의 하위요인중 인지적 능력, 동료수용능력, 신체적능력, 어머니수용, 자기수용 등에서 성별과 상관없이 효과가 있다고 하였다.

3. 연구방법 및 절차

3.1 연구방법

본 연구의 방법은 학위논문과 정부간행물 등의 문헌을 중심으로 이론적 배경을 살펴보고, 면접조사와 서면조사를 병행하여 유아에 대한 설문은 면접조사를 원칙으로 하였으며, 우선적으로 설문지를 담임교사에게 배부하여 담임교사가 스스로 작성토록 한 다음 담임교사가 작성한 설문지를 조사자가 함께 검토하여 완성하는 방법을 채택하고, 설문내용의 난이도를 극복하고 응답내용이 민감한 개인특성에 관한 질문내용과 질문시간을 최소화하였다.

표집 대상자가 만3-5세 유아들이기 때문에 척도를 조사할 때 면접자를 의식할 뿐만 아니라 대담이 부정확한 사례도 있을 수 있고, 안정감이 있는 답변을 못하여 대다

수의 유아의 자아존중감 점수가 상이할 수 있는 한계가 있기 때문에 유아만 조사하는 것보다 담임교사가 1년 이상 근무한 자로서 담임교사의 관찰 및 면접방법을 사용하였다.

담임교사가 조사과정에서 많은 문제점이 발생될 것이 예상되어 설문내용의 순위를 안배하였거나 완곡한 표현 등의 내용을 수정하여 실제조사 설문지를 작성하였다.

설문지의 작성·보완은 조사대상별로 구분하여 설문지는 3종으로 작성하였으며 구조화된 설문내용으로 구성하고 사전조사를 통하여 발견된 문제점을 보완·수정하였다.

조사대상자로 선정된 유아들에 대한 사전조사는 2012년 12월 1일부터 10일까지 10일간 실시하였지만 발견된 문제점은 대다수의 유아교육기관들이 유아의 개인신상 정보 공개에 대한 부담과 외부 유출에 대한 사정 등으로 조사의 어려움이 있었다. 이때 나타난 문제점을 수정 보완하여 실제조사는 2013년 4월6일~ 2013년 4월20일까지 이루어졌다.

3.2 연구대상

본 연구의 대상은 서울, 경기 지역과 충남지역을 대상으로 유치원과 어린이집에 재원 중인 누리과정에 해당하는 만3-5세 유아를 대상으로 담임교사가 활동관찰로 설문조사 하였다. 비확률표집 방법 중 편의 표집방법을 이용하여 모두 16곳의 어린이집과 유치원 교사에게 질문지 800부를 배포 하였으나 576부 회수되었다.

이중 무성의하거나 표집에 어려움이 있는 부수를 제외한 576부만 실시하였다. 누리과정에 해당하는 만3-5세 유아를 연구대상으로 선택한 이유는 또래에서의 사회생활이 활발해 지는 시기이며 선행연구에서 또래관계에 대한 관심이 점차 증가하는 유아기의 특성을 살펴 볼 때, 이 시기가 유아기질을 통해 자아존중감과 또래 유능성의 증진이 적절한 시기이기 때문이다.

3.3 조사도구

유아의 기질을 측정하기 위하여 본 연구에서 사용한 질문지는 토마스 & 체스(Thomas & Chess, 1977)가 뉴욕 종단연구(New York Longitudinal Study)에 근거하여 검사도구를 만3세에서 5세까지의 유아를 대상으로 천희영

(1993)이 한국 유아의 기질 유형화를 위해 사용하였던 기질 평정 척도를 번안하여 사용하였다. 이 기질 평정 척도는 뉴욕종단연구(NYLS)를 통해 밝혀진 9개의 기질 차원을 요인 분석하여 유아의 기질 구성차원으로 5개의 구성차원 즉, 적응성, 활동성, 생리적 규칙성, 반응성, 정서성에 따른 33개 문항으로 구성되어 있으나, 본 연구에서는 요인분석을 통해서 타당성을 검증한 결과, 적응성, 활동성, 생리적 규칙성, 반응성의 4가지 하위변인으로 구성되어 있는 것을 사용하였다.

변수들 간의 상관관계가 다른 변수에 의해 어느 정도 설명되는가를 나타내는 KMO값이 .689 Bartlett의 유의 확률은 $p=.000$ 으로 나타나 요인분석에 적합성이 검증되었다. 요인분석 결과, 전체 변량의 61.748%를 설명하는 것으로 나타났다. 따라서 유아기질의 타당성과 신뢰성은 확보되었다.

유아의 자아존중감을 측정하기 위해 하터와 피크(Harter & Pike, 1984)에 의해 개발된 유아용 자아지각 척도인 “5-6세용 자아존중감 척도”를 김영숙(1997)은 유아의 정서적인 자기평가 항목의 필요성을 느껴 하터와 피크(Harter & Pike)의 척도에 “자기수용” 하위요인을 개발하여 첨가한 것을 5명의 전문가들과 상의하여 본 연구에서 재구성하였다.

변수들 간의 상관관계가 다른 변수에 의해 어느 정도 설명되는가를 나타내는 KMO값이 .769 Bartlett의 유의 확률은 $p=.000$ 으로 나타나 요인분석에 적합성이 검증되었다. 요인분석 결과, 전체 변량의 62.569%를 설명하는 것으로 나타났다. 따라서 유아자아존중감의 타당성과 신뢰성은 확보되었다.

3.4 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 IBM/SPSS 20.0 프로그램을 사용하여 다음과 같이 통계분석을 하였다.

첫째, 연구 대상자의 일반적 경향을 알아보기 위해 빈도분석을 이용하여 빈도, 백분율, 평균 및 표준편차를 산출하였다.

둘째, 측정도구의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였으며, 타당성을 확보하기 위해 요인분석을 실시하였다.

셋째, 유아기질이 유아의 자아존중감에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 Pearson의 적률상관계수와 다중회귀

분석을 실시하였다.

넷째, 유아기질이 또래유능성에 미치는 영향력을 살펴 보기 위해 Pearson의 적률상관계수와 다중회귀분석, 단 순회귀분석을 실시하였다.

4. 연구결과

4.1 조사대상자의 일반적 특성

조사대상의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시한 내용은 <표 1>과 같다. 총 576명의 유아들을 검 사하였으며, 먼저, 그룹별로 살펴보면, 유치원 350명 (60.8%), 어린이집 226(39.2%)명으로 조사되었다. 연령은 만 3세 31.3%, 만 4세 34.0%, 만 5세 34.7%로 조사되었으 며, 성별은 남아 50.3%, 여아 49.7%로 조사되었다.

<Table 1> The general characteristics of surveyed

classification		frequency(N)	percentage of validity(%)
group	kindergartens	350	60.8
	day care centers	226	39.2
age	3 age	180	31.3
	4 age	196	34.0
	5 age	200	34.7
sex	boys	290	50.3
	girls	286	49.7
total		576	100.0

그룹에 따른 연구변인인 유아기질, 자아존중감, 또래 유능감의 차이를 알아보기 위해 독립 t검증을 실시한 결 과<표2>와 같다.

성별에 따른 연구변인인 유아기질, 자아존중감, 또래 유능감의 차이를 알아보기 위해 독립t검증을 실시한 결 과 <표 3>과 같다.

t검증결과 유아기질의 ‘생리적규칙성’(t=2.033, p=.043) 에서만 성별로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 남 아의 ‘생리적규칙성’이 3.44점으로 여아의 ‘생리적규칙성’ 3.26점보다 약 0.18점 높은 것으로 나타나 남아의 ‘생리적 규칙성’이 여아에 비해 더 높은 것으로 조사되었다. 다른 항목들은 모두 성별로 유의한 차이는 발견되지 않았다 (p=.05).

<Table 2> Difference between the study variables by group

classification	group		t	p	
	kindergartens	day care centers			
Infant temperament	adaptability	3.07±0.67	3.42±0.27	-6.228***	.000
	activity-level	3.23±0.71	3.40±0.26	-2.794**	.006
	response	3.69±0.72	3.55±0.43	2.068*	.040
	physiolo-gical regularity	3.30±0.73	3.29±0.62	0.039	.969
whole		3.32±0.45	3.41±0.20	-2.044†	.042
self-respect	cognitive competence	19.47±3.44	20.04±1.28	-1.979†	.049
	peer acceptance	19.43±3.37	20.07±1.39	-2.244†	.026
	physical competence	18.67±3.60	19.07±1.65	-1.284	.200
	maternal acceptance	21.45±2.83	19.22±1.86	8.053***	.000
self acceptance		20.83±2.93	19.49±1.42	5.188***	.000
whole		99.84±13.18	97.88±3.04	1.886	.061
peer competence	sociability	3.68±0.76	3.52±0.40	2.318*	.021
	friendly sociability	3.48±0.77	3.56±0.37	-1.232	.219
	initiative	3.58±0.81	3.63±0.35	-0.775	.439
	whole	3.58±0.69	3.57±0.21	0.122	.903

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

<Table 3> Difference between the study variables by gender

classification	sex		t	p	
	boys(N=145)	girls(N=143)			
Infant temperament	adaptability	3.22±0.63	3.33±0.48	-1.539	.125
	activity-level	3.45±0.57	3.36±0.47	1.398	.163
	response	3.69±0.64	3.64±0.50	0.706	.481
	physiolo-gical regularity	3.44±0.67	3.26±0.63	2.033*	.043
whole		3.44±0.37	3.39±0.29	1.196	0.233
self-respect	cognitive competence	19.53±3.22	19.89±2.25	-0.998	.320
	peer acceptance	19.44±3.00	20.05±2.59	-1.651	.100
	physical competence	18.84±3.04	19.07±2.55	-0.614	.540
	maternal acceptance	20.37±2.85	20.19±2.85	0.460	.646
self acceptance		19.80±2.74	20.18±2.44	-1.100	.273
whole		97.97±11.54	99.39±9.43	-1.011	.313
peer competence	sociability	3.55±0.68	3.61±0.62	-0.651	.516
	friendly sociability	3.40±0.68	3.57±0.63	-1.926	.055
	initiative	3.48±0.77	3.63±0.59	-1.719	.087
	whole	3.48±0.60	3.60±0.48	-1.752	.081

*p<.05

4.2 유아기질, 자아존중감과 또래유능성간의 상관관계

유아기질, 자아존중감과 또래유능성의 하위변인 및 전체변인 간의 상관관계를 알아보기 위해 피어슨 상관계수 (Pearson's Correlations)를 나타낸 것이다.

일반적으로 상관관계 절대값이 $|r| \geq .2$ 를 넘으면 약한 상관관계가 있는 것으로 $|r| \geq .4$ 를 넘으면 보통의 상관관계가 있는 것으로 $|r| \geq .6$ 을 넘으면 강한 상관관계가 있는 것으로 판단한다.

가. 유아기질과 자아존중감간의 상관관계

유아기질과 자아존중감간의 상관관계를 살펴보면 유아기질의 '적응성'과 자아존중감의 '인지적 능력'(r=.174, $p < .01$), 유아기질의 '적응성'과 자아존중감의 '동료관계'(r=.205, $p < .01$), 유아기질의 '적응성'과 자아존중감의 '신체적능력'(r=.171, $p < .01$)의 경우 약한 수준의 정(+)적 상관을 보였다.

그리고, 유아기질의 '활동성'과 자아존중감의 '동료수용'(r=-.117, $p < .05$)의 경우 약한 수준의 부(-)적 상관을 보였다. 또한, 유아기질의 '반응성'과 자아존중감의 '어머니수용'(r=.144, $p < .05$)의 약한 수준의 정(+)적인 상관을 보이는 것으로 나타났다.

문수경 외(2007:260)는 “부모의 아동기애착 유아의 기질이 유아의 사회적유능감에 미치는 영향”에서 아버지의 모에 대한 애착, 어머니의 모에 대한 애착, 유아의 기질 중 안정성, 정서성(r=.16, r=.15)이 유아의 사회적 유능감인 안정성과 협조성과 정적 상관을 보였다. 또, 아버지의 모에 대한 애착, 유아기질의 적응성, 생리적 규칙성(r=.31, r=.21)은 유아의 사회적 유능감인 활동성, 안정성, 협조성에 부적상관을 보였다.

그러나 본 연구에서는 유아기질의 적응성이 동료수용에서 약간의 부적관계를 보였지만, 유아 기질의 반응성과 자아존중감의 어머니 수용은 약한 수준의 정적인 상관관계로 나타났다. 즉, 유아의 기질의 하위 요인 중 반응성이 높을수록 유아의 활동성이 높은 것을 알 수 있다.

나. 유아기질과 또래유능성간의 상관관계

유아기질과 또래유능성간의 상관관계를 살펴보면, 유아기질의 '적응성'과 또래유능성의 사교성(r=.164, $p < .01$)의 경우, 약한 수준의 정적(+인) 상관을 보였다.

유아기질의 활동성과 또래유능성의 친사회성(r=-.210, $p < .01$)의 경우, 약한 수준의 부정(-인) 상관을 보이고 있다. 또한, 유아기질의 반응성과 사교성(r=.138, $p < .05$), 주도성(r=.197, $p < .01$)의 경우, 약한수준의 정(+)적 상관을 보이고 있다. 그리고 유아기질과 또래유능성(r=.137, $p < .05$)의 경우, 약한 수준의 정(+)적 상관을 보이고 있다.

박지영외(2013:151)는 “유아 기질과 정서지능 및 또래 유능성간의 관련성 연구”에서 유아 기질의 하위요인에서는 적응성, 반응성은 또래유능성과 정적 상관관계를 보였고, 생리적 규칙성은 또래유능성과 부적 상관관계를 보였다. 전체적으로 기질이 높을수록 또래유능성이 높음을 보였다.

본 연구에서는 유아 기질의 적응성이 높을수록 또래 유능성의 사교성, 친사회성이 높게 나타남을 보이고 있다.

4.3 유아기질이 자아존중감과 또래유능성에 미치는 영향

가. 유아기질이 자아존중감에 미치는 영향

유아기질이 자아존중감에 미치는 영향에 대해 단순 회귀분석을 실시한 결과, <표 4>에서 보는 바와 같이 유아기질이 자아존중감에 영향을 미치지 않은 것으로 나타났다.

문수경외(2007)는 “부모의 아동기애착 유아의 기질이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향”에서 유아의 전체적인 사회적 유능감에 영향을 미치는 변인들을 살펴보면 유아의 기질중 하위요인 생리적 규칙성($\beta = .20$, $p < .05$), 적응성($\beta = .17$, $p < .05$), 아버지의 부 애착($\beta = .12$, $p < .05$), 어머니의 모 애착($\beta = .09$, $p < .05$) 변인들이 유의한 영향을 주고 있는 것으로 나타난 결과와 본 연구를 비교하면, 유아의 기질은 부모의 애착관계가 형성될 때에 상당한 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

<Table 4> Effects of infant temperament on the self-respect

Independent variable.	A dependent variable	B	β	t	R ²	adj R ²	F
Infant temperament	self-respect	1.736	.063	1.063	.004	.000	1.130

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

나. 유아기질의 하위영역이 자아존중감의 인지적 능력에 미치는 영향

유아기질 하위영역이 자아존중감인 인지적능력에 미치는 영향에 대해 다중회귀분석을 실시한 결과, 인지적능력의 전체 변량 중 5.4(adj R²=.054)%, 적응성은 t값이 3.783으로서 p < .001, 활동성은 t값이 -2.962로서 p < .01에서 유의했다. 그러나 반응성, 생리적규칙성에는 유의하지 않은 것으로 나타났다. 유아기질의 적응성은 인지적능력에 정적인 영향을, 활동성은 인지적능력에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아들이 숫자놀이를 잘하는 정도가 높은 것을 의미한다. 그러나 신체적 움직임이 활발한 유아들이 숫자놀이를 잘하는 정도가 낮은 것을 의미한다.

다. 유아기질 하위영역이 자아존중감인 동료수용에 미치는 영향

유아기질 하위영역이 자아존중감인 동료수용에 미치는 영향에 대해 다중회귀분석을 실시한 결과, 동료수용의 전체 변량 중 7.8(adj R²=.078)%, 적응성은 t값이 4.192으로서 p < .001, 활동성은 t값이 -3.754로서 p < .001에서 유의했다. 유아기질의 적응성은 동료수용에 정적인 영향을 미치지, 유아기질의 활동성은 동료수용에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아일수록 친구들이 자신의 옆에 앉으려고 하고 장난감을 나누어주기도 하는 정도가 높은 것을 의미한다. 그러나 신체적 움직임이 활발한 유아들은 친구들이 자신의 옆에 앉으려고 하고 장난감을 나누어주는 정도가 낮은 것을 의미한다.

라. 유아기질 하위영역이 자아존중감인 신체적능력에 미치는 영향

유아기질 하위영역이 자아존중감인 신체적능력에 미치는 영향에 대해 다중회귀분석을 실시한 결과, 신체적능력의 전체 변량 중 2.2(adj R²=.022)%, 적응성은 t값이 3.238으로서 p < .001에서 유의했다.

마. 유아기질 하위영역이 자아존중감인 어머니수용에 미치는 영향

유아기질 하위영역이 자아존중감인 어머니수용에 미

치는 영향에 대해 다중회귀분석을 실시한 결과, 어머니수용의 전체 변량 중 2.1(adj R²=.021)%, 반응성은 t값이 2.846으로서 p < .01에서 유의했다. 유아기질의 반응성이 어머니수용에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 약한 반응에도 민감하게 반응하며 강하게 반응을 보이는 유아들이 어머니가 안아주거나 함께 놀아 주는 정도가 높은 것을 의미한다.

바. 유아기질 하위영역이 자아존중감인 동료관계에 미치는 영향

유아기질 하위영역이 자아존중감인 동료관계에 미치는 영향에 대해 다중회귀분석을 실시한 결과, 동료관계의 전체 변량 중 5.2(adj R²=.052)%, 적응성은 t값이 3.115으로서 p < .01, 활동성은 t값이 -3.268로서 p < .001, 반응성은 t값이 2.082로서 p < .05에서 유의했다. 유아기질의 적응성이 동료관계에 정적인 영향을, 유아기질의 활동성은 동료관계에 부적인 영향을, 유아기질의 반응성은 동료관계의 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아들이 함께 놀 친구가 많음을 의미하며, 신체적 움직임이 활발한 유아들은 함께 놀 친구가 적음을 의미하고, 약한 반응에도 민감하게 반응하며 강하게 반응을 보이는 유아들은 함께 놀 친구가 많음을 의미한다.

사. 유아기질이 또래유능성에 미치는 영향

유아기질이 또래유능성에 미치는 영향에 대해 단순회귀분석을 실시한 결과, 또래유능성의 전체 변량 중 1.9(R²=.019)%, t값이 2.333으로서 p < .05, 유아기질이 또래유능성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 비교적 지속적으로 나타나는 개인의 특성의 기력과 체질을 가리키는 것으로 인간이 태어날 때 지니는 개별성향이 지만 행동에 영향을 주는 한 개인의 정서적 특질인 성격이 긍정적일수록 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 것, 친구들에게 민감하고 긍정적인 방식으로 반응하는 것, 친구를 주도적으로 이끌며 자신의 주장을 효과적으로 표현하는 정도가 높은 것을 의미한다.

아. 유아기질 하위영역이 또래유능성인 사교성에 미치는 영향

유아기질 하위영역이 또래유능성인 사교성에 미치는

영향에 대해 다중회귀분석을 실시한 결과 사교성의 전체 변량 중 5.9(adj R^2 =.059)%, 적응성은 t 값이 2.952로서 $p < .01$, 활동성은 t 값이 -2.966로서 $p < .01$, 반응성은 t 값이 2.473으로서 $p < .05$ 에서 유의했다. 유아기질의 적응성이 사교성에 정적인 영향을, 유아기질의 활동성은 사교성에 부적인 영향을, 유아기질의 반응성이 사교성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아들이 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 정도가 높은 것을 의미하며, 신체적 움직임이 활발한 유아들이 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 정도가 낮은 것을 의미한다. 또한 약한 반응에도 민감하게 반응하며 강하게 반응을 보이는 유아들은 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 정도가 높은 것을 의미한다.

자. 유아기질 하위영역이 또래유능성인 친사회성에 미치는 영향

유아기질 하위영역이 또래유능성인 친사회성에 미치는 영향에 대해 다중회귀분석을 실시한 결과, 친사회성의 전체 변량 중 7.2(adj R^2 =.072)%, 적응성은 t 값이 2.782로서 $p < .01$, 활동성은 t 값이 -4.767로서 $p < .001$ 에서 유의했다. 유아기질의 적응성은 친사회성에 정적인 영향을, 유아기질의 활동성은 친사회성에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아들은 친구들에게 민감하고 긍정적인 방식으로 반응하는 정도가 높은 것을 의미하며, 신체적 움직임이 활발한 유아들은 친구들에게 민감하고 긍정적인 방식으로 반응하는 정도가 낮은 것을 의미한다.

차. 유아기질 하위영역이 또래유능성인 주도성에 미치는 영향

유아기질 하위영역이 또래유능성인 주도성에 미치는 영향에 대해 다중회귀분석을 실시한 결과, 주도성의 전체 변량 중 16.2(adj R^2 =.162)%, 적응성은 t 값이 6.670로서 $p < .001$, 활동성은 t 값이 -3.169로서 $p < .01$, 반응성은 t 값이 3.029로서 $p < .01$ 에서 유의했다. 유아기질인 적응성이 주도성에 정적인 영향을, 유아기질인 활동성이 주도성에 부적인 영향을, 유아기질인 반응성은 주도성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아들은 친구를 주

도적으로 이끌며 자신의 주장을 효과적으로 표현하는 정도가 높은 것을 의미한다. 또한 신체적 움직임이 활발한 유아일수록 친구를 주도적으로 이끌며 자신의 주장을 효과적으로 표현하는 정도가 낮은 것을 의미한다. 그리고 약한 반응에도 민감하게 반응하며 강하게 반응을 보이는 유아들은 친구를 주도적으로 이끌며 자신의 주장을 효과적으로 표현하는 정도가 높은 것을 의미한다.

5. 결론 및 제언

5.1 결론

유아기질이 유아의 자아존중감, 또래유능감에 어떠한 영향을 미치는 지를 살펴봄으로써 유아의 자아존중감과 또래유능감을 향상시킬 수 있는 방법을 분석한 결과를 토대로 다음과 같이 결론을 내리고자 한다.

첫째, 어린이집에 참여하는 유아의 경우는 유아기질의 적응성, 활동성, 자아존중감의 인지적능력, 동료수용이 유치원에 비해 높은 특성을 가지고 있는 것으로 확인되었으며, 유치원에 참여하는 유아의 경우는 유아기질의 반응성, 자아존중감의 어머니수용, 동료관계, 또래유능성의 사교성이 어린이집에 비해 높은 특성이 가지고 있는 것으로 확인되었다.

둘째, 이 연구에서는 남아가 여아에 비해 생리적규칙성 즉, 수면, 식사에 관련된 생리적 주기가 규칙적인 것으로 확인되어졌다.

셋째, 유아기질 중 약한 반응에도 민감하게 반응하며 강하게 반응을 보이는 정도에서는 다른 연령에 비해 만 5세가 높은 것으로 밝혀졌다. 수면, 식사에 관련된 생리적 주기가 규칙적인 정도가 다른 연령에 유아들보다 만 3세가 가장 큰 것으로 밝혀졌으며, 자아존중감과 또래유능감에서는 4, 5세가 3세보다 높은 것으로 확인되어졌다. 따라서 연령이 높은 유아들일수록 자아존중감과 또래유능감이 다른 연령의 속한 유아들보다 높다 라고 표현할 수 있다.

넷째, 유아의 기질 중 새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아들이 숫자놀이를 잘하는 정도, 친구들이 자신의 옆에 앉으려고 하고 장난감을 나누어주기도 하는 정도, 자신의 신체적인 행동에 표현을 잘하는 정도, 함께 놀 친구가 많음을 의미하는 정도가 높은 특성을 가

지고 있음이 이 연구에서 확인되어졌다.

다섯째, 신체적 움직임이 활발한 유아들은 친구들이 자신의 옆에 앉으려고 하고 장난감을 나누어주는 정도, 함께 놀 친구가 적음정도가 낮은 것으로 이 연구에서 밝혀졌다.

여섯째, 약한 반응에도 민감하게 반응하며 강하게 반응을 보이는 유아들이 어머니가 안아주거나 함께 놀아주는 정도, 함께 놀 친구가 많음을 의미하는 정도가 높은 것으로 확인되어졌다.

일곱째, 유아의 기질이 긍정적일수록 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 것, 친구들에게 민감하고 긍정적인 방식으로 반응하는 것, 친구를 주도적으로 이끌며 자신의 주장을 효과적으로 표현하는 정도가 높은 것으로 밝혀졌다.

새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아들이 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 정도가 높은 것을 의미하며, 신체적 움직임이 활발한 유아들이 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 정도가 낮은 것으로 밝혀졌다. 또한 약한 반응에도 민감하게 반응하며 강하게 반응을 보이는 유아들은 여러 아동과 잘 어울리고 또래로부터 잘 수용되는 정도가 높은 것을 의미한다.

여덟째, 새로운 자극 또는 변화에 대한 적응도가 높은 유아들은 친구들에게 민감하고 긍정적인 방식으로 반응하는 정도가 높은 것을 의미하며, 신체적 움직임이 활발한 유아들은 친구들에게 민감하고 긍정적인 방식으로 반응하는 정도가 낮은 것을 의미하는 것으로 밝혀졌다.

5.2 제언

가. 후속적인 제언

첫째, 이 연구에서는 유아들을 대상으로 유아기질과 자아존중감간의 관계에서는 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이에 따른 후속연구로 유아기질과 자아존중감간의 관계에서 관련성이 있는 매개변수를 활용하여 적용할 수 있는 연구가 필요하다.

둘째, 유아기질의 중요성이 제기됨으로 유아기질과 관련성이 예측되어지는 다양한 이론과 변인들을 탐색해보고 적용해야 할 후속연구가 필요가 있다.

셋째, 유아의 기질에는 개인차가 있으며 기질이 집단

상황에 적응하는 데 가장 많은 시간을 필요로 하는 유아 교육기관에서의 적응과 어떤 관련이 있는지 살펴볼 필요가 있다.

나. 정책적인 제언

첫째, 유아의 기질이 어떠한 지를 살펴보기 위해서는 유아교육기관에서 정기적으로 유아기질을 파악할 수 있는 진단지가 필요하며, 진단 후에 교사나 부모가 유아가지고 있는 유아기질을 확인하고 유아기질을 발전시킬 수 있는 교육의 제도가 필요하다.

둘째, 유아들을 양육하는 부모들을 대상으로 유아교육기관에서는 유아기질이 또래유능성에 향상시키는 것에 도움이 됨으로 이에 따른 유아기질에 대한 교육프로그램을 개설할 필요가 있다.

REFERENCES

- [1] Jones, E.E., & Nisbett, R.E. The actor and the observer: Divergent perceptions of the causes of behavior. New York: General Learning Press, 1971.
- [2] James W. Principles of psychology. N.:Holt, 1890.
- [3] Park Ju-Hee, Rhee Un-Hee. "Children's Peer Competence: Relationships to Maternal Parenting Goals, Parenting Behaviors, and Management Strategies". Journal of the Korean Home Economics Association, Vol.33.No.1. 221-232, 2001.
- [4] Waters, E. & Sroufe, L. Social competence as a developmental construct. Developmental Review, 3, 79-97, 1983.
- [5] Kim Young-Sook. "Study on the Home Environment Variables Influencing Child's Self-Esteem". Donggook University. Department of Education Graduate School, 1997.
- [6] Kim Young-Hee . A study on the Temperament and Adjustment in Prechool Children. Daejin Resrarch Institute. Vol,6. 116, 1998.
- [7] Choi Mi-Sook. "The Relationship Between Teachers' Perceptions of Children's Temperament, Self-Regulation and Social Competence". The Korea Association of Child Care and Education.

210-212, 2006.

- [8] Hung Yoon-Se , Choi Mi-Sook. "The Analysis on the Causal Model Between Playfulness, Temperament, and Social Competence of Young Children ".Korea Open Association for Early Childhood Education, 4(12). 49-66, 2007.
- [9] Lee Jee-Hee. "Structural Analysis of Factors Related to Preschool Children's Peer Competence ".Graduate School The Catholic Universit, 2008.
- [10] Snng Hee-Mi. "(The)Effect of Creativity Training Program for Mothers on Parenting Attitude, Self-Esteem and Their Children's Self-Esteem". Graduate School, Dong-A Universit. 18-19, 2010.
- [11] Kim Ki-Yong, Lee Jin-Hee. The Relationship Among Temperament, Peer Competence, and Solitary Play. Social Science Research Institute. Vol.28.No1. 243-245, 2009.
- [12] Thomas, A, & Chess, S. Temperament development. New York:Bunder Mazel Press, 1997.
- [13] Chun, Hui-Young. "The Effects of Children's Temperament and Mothers' Child Rearing Attitudes on Social Competence ".Child Studies in Diverse Contexts, 4(2). 17-34, 1993
- [14] Harter, S., & Pike, R. The pictorial scale of perceived competenceand social acceptance for young children. Child Development, 55, 1969-1983, 1984.
- [15] Moon Soo-kyung. "The Effects of Parental Childhood Attachment, Young Children's Temperament on Young Children's Social Competence, The Korea Association of Child Care and Education. Vol. 49 No, 2007.

장 경 자(Kyung-Ja Jang)



- 2007.8 : 한국의국어대학교 대학원 (교육학석사)
- 2012.2 : 가천대학교대학원 대학원 (유아교육수료)
- 2013.10 : 국제문화대학원대학교(교육학박사)
- 현 : 행복한유치원 원장, 현 천사유치원 이사장

· 관심분야 : 아동복지, 평생교육
· E-Mail : jgi3558@naver.com

김 종 태(Chong-Tae Kim)



- 2002.2 : 평택대학교 사회개발대학원(사회복지학 석사)
- 2007.2 : 명지대학교 대학원(행정학 박사)
- 2012.9 ~ 2013.9 현재 : 국제문화대학원대학교,사회복지와 평생교육전공. 부교수(총장직무대행)

· 관심분야 : 복지행정, 평생교육, 사회복지정책
· E-Mail : ae-kwang@hanmail.net