http://dx.doi.org/10.14400/JDPM.2013.11.11.595

간호대학생에 팀기반 학습 적용의 효과

한수정*
건양대학교 간호학과

The impact of TBL(team-based learning) on nursing students

Su-Jeong Han*
Dept. of Nursing Science, Konyang University*

요 약 본 연구는 팀 기반 학습이 간호대학생의 학습동기와 학습태도에 미치는 영향을 파악함으로써 간호교육에 보다 효과적인 새로운 교수법을 제시하며, 간호교육과정 개발에 기초자료를 제공하기 위해 시도되었다. 본 연구의 대상은 일개 대학교의 간호학과 2학년 학생들을 대상으로 2011년 10월4일부터 11월11일까지 시행되었으며, 최종 40명의 자료를 SPSS 15.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 본 연구결과, 간호대학생을 대상으로 한 팀 기반 학습은 대상자의 학습동기와 학습태도를 향상시키는데 효과가 있었다. 팀 기반 학습을 간호교육에 새롭게 도입하였고, 학생들에게 학습동기 및 학습태도를 높여주는 교수법임을 제시한 것이 본 연구의 의의이다. 후속연구에서는 학습동기와 학습태도 외에도 학업성취도, 비판적 사고력 및 창의력 등의 복합적인 변수들을 고려한 팀 기반 학습의 효과를 검증하는 연구를 제언한다.

주제어 : 팀 기반 학습, 학습동기, 학습태도, 간호, 학생

Abstract The purpose of this study was to examine the effects of Team-based learning(TBL) program on learning motivation and learning attitude in nursing students. This study was an one-group pretest-posttest design. Nursing students were participated. TBL program was carried out for 100 minutes a week for 4weeks. Data were collected by questionnaires from nursing students from 4, October to 11, November, 2011. Data were analyzed by paired t-test. After TBL program, significant improvement was found in learning motivation and learning attitude. Therefore, the programs based on TBL are effective for enhance learning motivation and learning attitude, they will be used widely in the nursing education.

Key Words : TBL, learning motivation, learning attitude, nursing, students

1. 서론

1.1 연구의 필요성

새로운 지식과 정보가 끊임없이 생성되고 가공되는 현대사회는 지식기반 정보화시대 이기에 변화에 적극적으로 대처하기 위해서 지식과 정보를 효율적으로 처리하고, 응용하기 위한 능력이 중요하다[1]. 이러한 변화는 교수자 중심의 일방적인 전달식 교육이 아닌 학습자 중심으로 교육의 패러다임도 변화시켰으며, 학생들이 어떠한 교육경험과 상호작용을 통해 학습성과를 달성하는가에

Received 29 September 2013, Revised 23 October 2013
Accepted 20 November 2013
Corresponding Author: Su-Jeong Han(Konyang University)
Email: sjhan@konyang.ac.kr

ISSN: 1738-1916

© The Society of Digital Policy & Management. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creativecommons.otg/licenses/by-nc/3.0), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

관심을 갖고 다양한 교육방법을 시도하게 하였다[2-3].

간호학에서도 예외가 아니어서 어떤 사실을 아는 것 뿐만 아니라 실제 간호현장에서 다양한 간호 상황과 과정 중에 간호문제를 통합적으로 해결할 수 있는 능력이 요구되고 있다. 기존의 학습방식은 급변하는 의료환경에서 융통성 있고 창의적으로 대처할 수 있는 능력을 향상시켜주지 못한다는 문제의식을 갖고 다양한 교육방법을 탐구하고 있으며[4], 학생들이 스스로 지식을 통합하고 적용해 나아가는 과정을 경험할 수 있는 새로운 교육방식의 도입을 적극 검토할 수밖에 없게 되었다. 이 시점에서 상호작용을 바탕으로 실제적인 문제 상황에서 준비된 연습 기회를 제공해줄 수 있다고 알려진 팀 기반 학습의 적용에 대한 논의가 의학교육에서 활발히 진행되고 있다는 것을 주목해야 한다[3]. 팀을 기반으로 하는 새로운 교육패러다임은 학습자간 혹은 학습자와 교수자 간의 긴밀한 유대관계를 기반으로 하고, 학습자간의 협력과 협동이 학습 활동의 주축이 된다. 또한 지식을 교수자와 학습자가 공동으로 구성해 나가며 학습자는 지식을 적극적으로 구성해가고 발견하고 창조하는 능동적인 입장이 된다[5].

팀 기반 학습은 원래 의과대학생들의 학습흥미를 유발하고 자기 주도적 학습을 권장하고자 개발되었으며, 최근 국내 몇 개 의과대학에서는 팀 기반 학습을 시도하고 있다[6]. 팀 기반 학습이 학생들 스스로 문제에 대한 다양한 질문을 제시하고 적극적인 상호작용을 통하여 새로운 정보와 아이디어를 평가하고 적용, 종합하는 성숙된 사고과정을 경험할 수 있기 때문에 비판적 사고역량의 함양에 효과적이라는 연구결과를 토대로 의학교육에서의 긍정적 역할이 기대되고 있다[3]. 일반적으로 소규모 팀 학습은 학습자의 능력과 특기에 맞는 역할 수행을 통해 서로를 학습자원으로 삼아 학습의 시너지 효과를 낼 수 있는 교수-학습전략임에도 불구하고 무임승차 등의 부정적 인식과 더불어 학습결과의 모호성 등을 이유로 활용이 주저되는 경향이 있다[7]. 또한 튜터 간 평가의 비일관성, 튜터 간 개입 수준의 차이 등도 단점으로 지적되고 있다[6]. 이러한 점을 보완해 주기 위해 개발된 팀 기반 학습은 강의식 수업장소에서 학생들이 사전지식을 습득한 후 소규모 팀에서 문제해결을 위해 토론하는 것으로 개인적 학습과 협동학습을 통한 개인학습의 보완, 반복학습, 교사의 핵심내용 정리가 가능한 미니강의 등을 통해 지속적으로 피드백과 응용문제해결이 가능한 수업구조로 이루어진다. 이러한 시도는 사전 읽기 자료를 제공하여 학습의 범위를 설정해 주기 때문에 보다 명확한 학습 방향을 제시해 주고, 토론 중간에 학습한 내용에 대한 퀴즈를 실시함으로서 학생들의 이해수준을 점검하고 피드백 함으로써 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있게 된다[6-7].

국내에서 팀 기반 학습에 대해 연구한 [3]등은 의학과 학생들의 수업만족도가 높아져 일반 강의식 수업에 비해 시간과 노력을 들일 만큼 가치가 있는 경험이라고 주장하였다. [6]등은 공업계 고등학교에 팀 기반 학습을 활용한 학습자와 교사를 대상으로 형성적 연구방법론(formative research)를 활용하여 학습의 타당성을 제고한 결과 팀 기반 학습은 학습자의 동기나 흥미를 높이는 심리적 효과가 있었으며, 기존 강의식 수업방식과 달리 학습자의 적극적인 참여를 유도할 수 있으며 다양한 발표기회를 보장한다는 점에서 의의가 크다고 하였다. [8]은 공업계 고등학교에서 전통적인 강의식 수업, 토론 중심의 소집단 학습 방법 및 팀 기반 학습들과의 비교를 통하여 학습자의 과제수행, 학습활동, 동기수준의 차이를 비교분석하였다. 과제이해도는 강의식 방법보다는 유의미한 효과가 있었으나 토론식 소집단 방법과는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났고, 특히 학습활동의 경우 리더십, 의사소통, 피드백, 조원 간 협력 등의 변인들의 경우 팀 기반 학습 점수가 더 높은 것으로 나타났다고 하였다. [1]는 초등학교 영재학생을 대상으로 팀 기반 학습이 창의적 문제해결력에 미치는 영향을 살펴보았다. 일개 초등학교 4,5학년 영재학습 13명을 대상으로 팀 기반 학습을 기반으로 하는 창의적 문제해결 교육프로그램을 개발하고 적용하였다. 팀 기반 학습은 초등학교 영재학생의 창의적 문제해결력을 향상시켰으며, 특히 지식, 사고, 동기 등 모든 영역에서 향상시키는 것으로 나타났다고 하였다. [9]는 팀 기반 학습이 학습자의 태도, 학습동기, 자기 주도적 학습능력, 그리고 학업성취도에 미치는 영향에 대해 살펴보았다. 치위생학과 1학년 32명을 대상으로 실시한 연구에서 팀 기반 학습을 사용한 학습자의 경우 학습태도가 유의미하게 좋아졌으며, 긍정적 자아개념에 보다 효과적인 것으로 나타났다. 학습동기의 경우도 모두 통계적으로 유의하게 높게 나타났다고 하였다. 또한 자기 주도적 학습능력과 학업성취도에서도 통제집단보다 유의하게 높아진 결과를 보였다고 하였다.

국외 연구의 경우, Koles 등은 팀 기반 학습은 의학과 학생의 학습에 긍정적인 영향을 주었으며, IRAT의 경우 학생들이 독립적으로 수업을 준비하도록 하는 동기를 부여하였으며, GRAT 과 교수의 피드백 등은 학생들의 학습 및 활발한 협상 기술을 향상시키는 것으로 나타났다[10]. Parmelee와 Michaelsen과 Parmelee는 미국에서 의학교육에 적용된 것이 1990년대였으며, 20년 조금 더 되었는데 지식을 증가시키고, 팀에서의 학습자의 태도와 대인관계 등을 강화시킨다는 결과들이 도출되고 있음을 지적하면서 문제중심학습과 달리 팀 기반 학습은 튜터가 필요하지 않아서 학생 대 교수의 비율이 120명 이상까지도 효과가 있는 학습방법이라고 주장하였다[11-13].

앞서 살펴본 바와 같이 팀 기반 학습은 초, 중, 고교의 수업환경과 대학교육의 의학과 및 소수 학과의 수업에 적용되어 사용되고 그 효과성에 대해 연구되고 있었으나 간호학과 수업에 적용되어 수업의 효율성을 살펴본 연구를 극히 미비하였다. 그러므로 급변하는 간호교육환경에서 효과적인 교수학습방법에 대한 탐색이 요구되는 현 상황을 고려해 볼 때, 팀 기반 학습은 기존의 팀 학습의 단점을 보완하는 대안으로 선택될 수 있을 것이다. 개인적 학습과 협동학습을 통한 반복학습, 교사가 핵심내용 정리를 해주는 미니강의 등을 통해 지속적으로 피드백을 주며, 사전 읽기 자료를 제공하여 명확한 학습 방향을 제시해 준다는 점과 토론 중간에 학습한 내용에 대한 퀴즈를 실시하여 학생들의 이해수준을 점검하고 피드백 해주어 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있어 학생들의 흥미를 유발한다는 점은 전통적인 학습법에 대한 대안으로 선택될 수 있을 것이다. 특히 팀 기반학습이 효과적으로 배우고 익히기 위한 학습활동에서 태도를 긍정적으로 변화시키며, 기존의 강의식 수업에서보다 더 학습자의 동기와 흥미를 유발하는 것으로 나타나고 있는 점을 고려해야 할 것이다.

그러므로 간호학과 학생들을 위한 팀 기반 학습프로그램을 개발하여 간호학과 학생들의 수업에 적용하고, 참여 학생들의 학습동기 및 학습태도의 변화를 탐색하는 것은 간호학계의 전통적인 교수법에 대한 대안마련을 위한 기초자료를 제시할 수 있다고 본다.

1.2 연구의 목적

본 연구의 목적은 간호학생에게 팀 기반 학습을 적용한 후 그 효과를 검증하는 것이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 팀 기반 학습이 간호대학생의 학습동기에 미치는 효과를 검증한다.

둘째, 팀 기반 학습이 간호대학생의 학습태도에 미치는 효과를 검증한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 단일군 전·후 실험설계이다. 연구 대상자에게 팀 기반 학습을 적용하기 전 일반적 특성, 학습동기와 학습태도를 측정하였고, 실험처치 후 학습동기와 학습태도를 반복 측정하였다<Table. 1>.

〈Table 1〉 Research design

Group	Pretest	Treatment	Posttest
Experimental group	Ye1	X	Ye2

2.2 연구대상

본 연구의 대상은 K대학 간호학과 2학년 40명을 대상으로 하였다. 자료수집 기간은 2011년 10월 4일부터 11월 11일까지였으며, 자가보고식 설문지를 사용하였다. 표본의 크기는 G*Power 3.1.2 porgram을 이용하여 t-test에 필요한 최소 표본크기를 구한 결과 유의수준 .05, 검정력 .90, 효과크기 .50을 기준으로 했을 때 표본 수가 36명이었다. 본 연구의 대상자 수는 적절하였다.

2.3 연구도구

2.3.1 학습동기

학습동기란 학습에 참여하게 하는 학습자의 목표지향적인 행동을 일으키는 내적인 상태를 말한다[9]. 본 연구에서는 [14]의 “The Course Interest Survey”를 [15]가 번안한 학습동기 검사지를 수정보완한 [9]의 도구를 사용하였으며, 주의력 8문항과 관련성 9문항으로 총 17문항을 이용하여 측정하였다. 도구는 교육경력 10년 이상의 간호학과 교수 2인에게 내용 타당도 검증을 받았으며, 5점 Likert 형 척도로 ‘매우 그렇다’ 5점, ‘전혀 아니다’에 1점을 부여 하였으며 가능한 점수의 범위는 17점에서 85

점이었다. 점수가 높을수록 학습동기가 좋음을 의미한다. [9]의 연구에서 Cronbach's alpha 값은 주의력 .82, 관련성 .81이었고 본 연구에서의 Cronbach's alpha 값은 주의력 .79, 관련성 .70이었다.

2.3.2 학습태도

학습태도란 학교와 학습과제를 긍정적으로 보거나 부정적으로 보는 하나의 지속적인 심리적 경향성이다[16]. 학습태도는 [17]에서 제작한 학습태도 검사지를 수정보완 한 [9]의 도구에서 과목에 대한 자신감과 우월감을 알아보는 5개 문항을 이용하여 측정하였다. 도구는 교육경력 10년 이상의 간호학과 교수 2인에게 내용 타당도 검증을 받아서 사용하였으며, 5점 Likert 형 척도로 '매우 그렇다' 5점, '전혀 아니다'에 1점을 부여 하였으며 가능한 점수의 범위는 1점에서 25점이었다. 점수가 높을수록 학습태도가 좋음을 의미한다. [9]의 연구에서 Cronbach's alpha 값은 .60이었고 본 연구에서의 Cronbach's alpha 값은 .64이었다.

2.4 연구진행

2.4.1 프로그램 구성

본 연구에서 사용될 프로그램은 개인의 선행학습과 팀 구성원 간 상호작용을 통해 개인과 팀의 성과를 극대화하기 위한 구조화된 교육방법으로서, 개념학습을 통해 획득한 정보를 실제 상황에 적용하면서 개인과 팀의 역량을 제고할 수 있게 되는[7], 팀 기반 학습프로그램이다.

과목은 2학년을 대상으로 한 성인간호학 I 으로서 성인간호학 총론 부분에 해당하는 수업이다. 그 중에서 수술간호에 해당하는 부분을 팀 기반 학습으로 운영하였다. 수술 전 간호, 수술 중 간호와 수술 후 간호로 구성되었으며, 사전계획단계에서 2시간 분량의 사이버강의 3개가 제작되었고, 학습자료 및 IRAT(Individual Readiness Assurance Test)과 GRAT(Group Readiness Assurance Test) 문항이 개발되었다. 본 프로그램은 타당도를 높이기 위해 성인간호학 전공 교수 1인과 수간호사 1인의 자문을 받아 수정'보완 하였다.

2.4.2 프로그램 적용

팀 기반 학습의 수업과정은 4단계에 따라 이루어진다 [18]. 첫 번째는 사전계획단계로서 팀 기반 학습을 활용하여 수업을 하기 위한 준비를 하는 단계이다. 두 번째 단계는 선행학습단계로서 학습자들은 선행 읽기 과제를 통해 수업시간에 학습하게 될 주요한 개념들을 파악하는 단계이다. 선행학습에서는 해당 내용에서 가장 중요한 개념들에 대한 학습이 이루어지게 된다. 세 번째 단계는 학습자의 준비도 확인 단계로서, 선행학습을 통해 개념을 습득한 학습자들이 이러한 내용을 적절하게 학습했는지 개인별 혹은 팀별 점검을 통해 확인하고 피드백을 제공하는 단계이다. 네 번째 단계는 개념 적용 문제해결 단계로서, 선행학습과 준비도 확인단계를 통해 파악한 개념들을 중심으로 학습자가 실제 상황에서 접하게 되는 실생활의 문제들을 응용문제 형태로 접하게 되는 단계이다.

본 연구에서는 다음과 같이 수업과정을 진행하였다. 팀 기반 학습을 실시하기 1주전에 오리엔테이션 기간을 가졌다. 학생들에게 팀 기반 학습의 목적과 방법에 대해 설명하고 일반적 특성 및 학습태도와 학습동기에 대한 설문조사를 실시하였다. 본격적인 수업은 5회로 이루어졌으며, 주 1회 2시간씩 운영되었다. 각 수업주제는 수술 전 간호(1회), 수술 중 간호(2회), 수술 후 간호(2회)이다. 수업시간은 2시간 분량으로 수업 1주일 전에 사이버강의가 업로드 되며, 읽기자료가 제시되었다. IRAT은 해당 수업내용 선행학습이 제대로 되었는지를 평가하기 위해 지식확인 수준의 MCQ 문항 10개 내외에서 시험을 치렀다. 시험 동안 학생들이 읽기자료를 보지 못하게 하였다. IRAT 후에 시험지를 모두 걷고, 강의실내에서 소집단별로 원형으로 둘러앉게 하였으며, 집단 간 거리는 최대한으로 멀리 두었다. 이때 7-8명 정도의 작은 그룹으로 나누어 앉아 토론을 하여, 공동의 의견에 입각하여 집단시험을 보고 답안지를 작성하도록 하였다. IRAT과 똑 같은 문제로 이루어진 GRAT 시험지를 나눠준 후 조별 대표를 선정하여 문제별로 토론을 이끌도록 하였다. 조별 대표는 돌아가면서 하도록 지도하였다. IRAT 시험지는 학생들 집단 토론 시간 내에 채점이 이루어져 학생들에게 되돌려 주었다. 학생들은 자신의 답에 근거하여 서로 토론한 후 GRAT 시험지를 풀게 된다. GRAT 이 끝나게 되면 집단별로 번호가 적힌 패드를 나누어주고 GRAT 시험문제를 교수와 함께 정답을 맞추었다. 교수는 정답을 제시한 조와 다른 답을 제시한 조에게 각각 집단의 의견을 학생들에게 제시하도록 발표 기회를 준 후 교수가

정답을 제시하여 피드백을 제공하였다. 학생들은 IRAT 점수와 GRAT 점수를 동시에 확인하게 된다. 개념적용 단계에서는 학습정리를 위해 미니 강의를 하였으며 실제 사례를 제시하여 소집단이 토론할 수 있도록 하였다.

2.4.3 진행자 준비

연구자는 사전에 팀 기반 학습과 관련된 교수법을 2차례 수강하였으며, 사전계획단계에서 사이버강의를 도입하여 2시간 분량의 사이버강의 3개를 제작하였고, 학습자료 및 IRAT(Individual Readiness Assurance Test)과 GRAT(Group Readiness Assurance Test) 문항을 개발하였다. 또한, 선행연구의 자료수집 및 팀 기반 학습에 대해 의학교육학교실 교수의 자문을 통해 전문성을 높이기 위해 준비하였다.

2.5 윤리적 고려

본 연구는 윤리적 고려를 위해 연구의 목적과 자료의 익명성, 비밀보장에 대해 설명하고 자발적으로 설문에 참여하도록 하였으며, 연구참여 동의서를 작성하도록 하였다. 연구 도중에 자신의 의지에 따라 언제든지 중단할 수 있음을 설명하였다. 수집된 자료는 연구 목적으로만 사용될 것을 설명하였다.

2.6 자료분석 방법

수집된 자료는 SPSS 15.0을 이용하여 다음과 같이 분석하였다. 연구 대상자의 일반적 특성과 학습관련 특성은 빈도, 백분율과 평균으로 분석하였다. 실험 전·후의 학습태도와 학습동기의 변화에 대한 차이는 paired t-test로 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성

본 연구에 참여한 대상자의 특성은 <Table 2>와 같다. 평균 연령은 22.28세로 20세부터 30세의 분포를 보였다. 성별은 남학생이 20.0%(8명), 여학생이 80.0%(32명)이었다. TBL에 다시 참여하고 싶은 정도에 대해서는 55.0%(22명)이 참여하고 싶다고 하여 가장 많은 분포를 보였으며, 그 다음으로는 보통이다 32.5%(13명), 매우 참여하고 싶다 10.%(4명) 순으로 나타났다.

〈Table 2〉 General characteristics

N=40

Variables	Categories	n(%)/Mean±SD
Gender	Male	8 (20.0)
	Female	32 (80.0)
Age(years)		22.28 ± 1.85
Re-engaged in TBL	Very want	4 (10.0)
	Want	22 (55.0)
	Moderate	13 (32.5)
	Not want	1 (2.5)
	Very not want	-

3.2 학습동기

실험 전·후의 학습동기의 차이에 대한 분석결과는 <Table 3>과 같다. 학습동기는 팀 기반 학습프로그램을 적용하기 전 3.90점에서 사후점수 4.37점으로($p<.001$) 유의하게 증가하였다.

〈Table 3〉 Pretest and Posttest Differences in Learning Motivation

N=40

Variables	Pre	Post	Difference	t (p)
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
Learning Motivation	3.90±.39	4.37±.39	-.47±.34	-8.82 (<.001)

3.3 학습태도

실험 전·후의 학습태도의 차이에 대한 분석결과는 <Table 4>와 같다. 학습태도는 팀 기반 학습프로그램을 적용하기 전 3.01점에서 사후점수 3.97점으로 유의하게 증가하였다($p<.001$).

〈Table 4〉 Pretest and Posttest Differences in Learning Attitude

N=40

Variables	Pre	Post	Difference	t (*p*)
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
Learning Attitude	3.01±.63	3.97±.39	-.85±.57	-9.47 (<.001)

4. 논의

팀 기반 학습을 적용한 대상자의 학습동기는 실험 후에 유의한 증가가 있었다. 학습동기 유발은 학습의 의욕을 일으키고, 몰입되며, 더 열성적으로 더 많은 학습을 하게 되며, 학습활동의 능률을 높여주는 동시에, 학생들의 학교적응에 영향을 주는 대단히 중요한 개념이다[19-20]. [10]은 팀 기반 학습은 학생들에게 긍정적인 학습효과를 유발하며, 특히 팀 기반 학습 시작에서 IRAT은 학생들로 하여금 학습과제에 포함된 지식을 독립적으로 습득하도록 학생들을 동기부여 하는 역할을 한다고 하였다. 팀 기반 학습에서 사전 학습 자료를 배부한 후 개인 학습을 통해 IRAT을 치르게 되는데, 이 과정은 일반적인 강의식 학습에서 보다는 개인 간 경쟁을 유발하는 스트레스 상황이 될 수 있을 것이다. [20]은 부모나 교사의 높은 기대나 학습자들 개인 간의 경쟁과 같은 대인관계 요인 스트레스를 가진 학습자가 더 놓은 학습동기를 가질 가능성이 있다고 하면서 이런 대인관계 요인에 의한 갈등 및 스트레스를 적절하게 활용하는 교수전략이 효과적이라고 하였다. 이런 맥락에서 볼 때 팀 기반 학습은 사전 학습 자료를 제공하여 학생들의 흥미를 유발할 수 있고, IRAT에서는 학습주제들의 관련성을 확인하여 학습에 대한 유용성을 증진시킬 수 있다. 또한 GRAT을 통해 IRAT 보다 높아진 성과를 경험하면서 긍정적인 기대감을 형성시킬 수 있으며, 인정이나 보상 및 내재적 즐거움을 지원하여 학습의 만족을 유도할 수 있는 동기가 유발되는 학습전략이라 판단된다.

팀 기반 학습을 적용한 대상자의 학습태도는 실험 후에 유의한 증가가 있었다. 효과적으로 배우고 익히기 위한 학습활동에서 태도는 중요한 요인이 된다. 학습태도는 학교와 학습과제를 긍정적으로 보거나 부정적으로 보는 하나의 지속적인 심리적 경향성이다. 학생의 학습태도가 긍정적일 때 학교생활에 적응을 잘 할 수 있다[16]. [21]는 문제중심학습과 주제중심학습 집단 간의 학습태도 및 동기의 차이를 비교한 결과 문제중심학습 집단에서 태도 및 동기가 더 높은 것으로 보고하였다. 그 이유는 문제중심학습의 학습자들은 그들의 선수지식, 관심으로부터 출발하여 학습의 전 과정에서 주도권을 갖기 때문에 학습에 대한 흥미와 동기가 증가한 것이라고 보았다. 이와 같은 맥락으로 [7]은 팀 기반 학습 대상자에게 인터뷰한 결과 일반적인 강의식 수업과 달리 자신의 의견을 표현하고 토론할 수 있었으며, 잘하는 학습자 위주로 수업이 진행되지 않고, 학습자 중심으로 진행되어 수업참여도가 높았으며, 팀원 간의 의견 교환이 재미있고 즐거웠다는 긍정적인 학습태도를 보였다고 하였다. 이렇듯 팀 기반 학습은 학습자의 학습태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있음을 알 수 있었다. 팀 기반 학습을 치위생 교육과정에 적용한 [2]는 강의식 학습을 하더라도 학습태도의 변화가 나타날 수 있으나, 팀 기반 학습이 긍정적인 학습태도 변화에 더 큰 영향을 주었다고 하였으며, 학습자가 스스로 학습하고 소그룹 토론으로 진행되는 교수법의 긍정적인 측면이 작용한 것으로 보았다.

따라서 기존 강의식 교육은 간호실무능력을 향상시켜야 할 학습자들의 인지적 사고를 자극하고, 많은 양의 지식과 정보를 자율적으로 학습하도록 이끌어 내는데 한계가 있으므로[21], 학습자들에게 자율학습 능력을 고취시키고 학습동기 및 학습태도를 향상시키는 새로운 교수학습방법으로 팀 기반 학습을 간호교육에 적용하는 것을 시도할 필요가 있다. 효과적인 팀 기반 학습을 위해서는 계획단계에서부터 적절한 사전과제를 준비하고 배포해야 하며, 진행과정 중 교수자는 팀원들이 모두가 협조적인 의사소통을 하며 건설적인 피드백을 주고받을 시간을 별도로 확보해주는 것이 중요하다. 이 피드백은 학생들의 학습을 강화시켜 주는 필수적인 과정으로 학업성취는 물론 자기효능감 향상에도 매우 중요한 역할을 담당한다고 하였다[1-3][10].

5. 결론 및 제언

본 연구는 팀 기반 학습을 기반으로 하여 간호 대학생에게 팀 기반 학습 프로그램을 적용하여 학습동기와 학습태도에 미치는 효과를 검증하고자 시도 되었다. 본 연구 결과, 간호 대학생을 대상으로 한 팀 기반 학습은 대상자의 학습동기와 학습태도를 향상시키는데 효과가 있었다. 팀 기반 학습은 교수학습방법에서 학생들에게는 학습동기 및 학습태도를 높여주는 새로운 교수학습방법임을 제시한 기존의 타 학문분야의 연구결과를 재검증한 결과로서 간호교육에 적용하는 새로운 시도였다는 점에 연구의 의의가 있다. 하지만 본 연구의 제한점으로는 단

일군 전후설계로 제3변수의 개입을 통제하지 못하였다는 것이다. 본 연구와 같이 단일군 전후 실험설계가 불가피하게 가지는 낮은 연구의 내적타당도를 보완하기 위해 연구자는 연구에 참여한 대상자를 한 학교에서만 모집하였고, 제 3변수의 개입을 통제하기 위해 연구 기간 중에 학습태도와 학습동기를 향상시킬 만한 다른 프로그램에 대상자가 참여하는 것을 제한하였다. 후속연구에서는 외생변수의 통제 및 표본의 무작위화를 고려하여야 할 것이다. 또한 학업성취도, 비판적 사고력, 창의력과 학업 만족도 등의 복합적인 변수들을 고려한 팀 기반 학습의 효과를 검증하는 연구를 제언한다.

REFERENCES

[1] Y. H. Jin, & J. W. Son, Effects of gifted student's creative problem solving ability by team-based learning. Journal of Gifted/Talented Education, Vol.21, No.3, pp. 703-718, 2011.

[2] I. S. Park, & D. K. Kim, Effect of TBL on oral prophylaxis education of dental hygiene curriculum. Journal of Korean Academy Society Dental Health, Vol.33, No.1, pp. 125-133, 2009.

[3] A. R. Cho, S. I. Han, S. H. Yoon, J. H. Park, N. J. Yoo, & S. Kim, Methods of effective team-based learning administration and expected effects on medical education. Korean Journal of Medical Education, Vol.22, No.1, pp. 47-55, 2010.

[4] K. J. Koh, S. J. Kim, & H. K. Kang, Study on educational satisfaction of a college's nursing students according to PBL strategies. Journal of Korean Academy Society Nursing Education, Vol.16, No.1, pp. 33-42, 2010.

[5] Y. M. Choi, Learners' evaluation on team learning activities in college education. The Korean Journal of Educational Methodology Studies, Vol.22, No.4, pp. 143-163, 2010.

[6] K. H. Park, C. H. Park, W. J. Chung, & C. J. Yoo, Implementation of problem-based learning combined with team-based learning. Korean Journal of Medical Education, Vol.22, No.3, pp. 225-230, 2010.

[7] Y. M. Lee, J. K. Nam, H. J. Cho, & S. Y. Lee, Formative research on Team-Based Learning model in a technical high school class. The Journal of Korean Industrial Education Association, Vol.36, No.2, pp. 1-23, 2011a.

[8] Y. M. Lee, J. K. Nam, H. J. Cho, & S. Y. Lee, The effects of Team-based learning on learners' performance, learning activities, and motivation in a vocational high school. The Journal of Vocational Education research, Vol.30, No.2, pp. 51-71, 2011b.

[9] I. S. Park, Effect of TBL(Team-Based Learning) on oral prophylaxis of dental hygiene students. Ph.D. dissertation, Chosun University, 2009.

[10] Koles, P. G., Stolfi, A., Borges, N. J., Nelson, S., & Parmelee, D. X., "The impact of team-based learning on medical students' academic performance", Academic Medicine, Vol.85, No.11, pp. 1739-1745, 2010.

[11] Parmelee, D., Michaelsen, L., "Twelve tips for doing effective team-based learning(TBL)", Medical Teacher, Vol.32, No.2, pp. 118-122, 2010.

[12] Parmelee, D., Michaelsen, L., "Team-based learning: it's here and it works!", Academic Medicine, Vol.85, No.11, pp. 1658, 2010.

[13] Parmelee, D. X., "Team-based learning: moving forward in curriculum innovation: a commentary", Medical Teacher, Vol.32, pp. 105-107, 2010.

[14] Keller, J. M., "Development and use of the ARCS model of instructional design", Journal of Instructional Development, Vol.10, No.3, pp. 2-10, 1987.

[15] S. K. Park, The effects of the constructivist instructional model using ARCS strategies on the acquisition of scientific conceptions and learning motivation. Ph.D. dissertation, Busan University, 1998.

[16] T. S. Lee, The relationship between learning attitude and school life adjustment by school type. Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, Vol.10, No.3, pp. 373-388, 2010.

[17] Korean Educational Development Institute, Development of program for improvement of thinking ability(I).

Seoul: Korean Educational Development Institute, 1997.

[18] H. J. Cho, & Y. M. Lee, Investigating Conceptual Framework on Team-Based Learning for Improving Learning Process and Performance. The Journal of Education Research, Vol.6, No.2, pp. 27-42, 2008.

[19] I. H. Lee, J. E. Park, D. J. Kim, & S. Y. Choi, Emotional intelligence, learning motivation, self-efficacy, and social skills as predictors of elementary school adjustment. The Journal of Child Education, Vol.20, No.3, pp. 21-31, 2011.

[20] M. R. Chung, Y. S. Jang, & S. G. Kim, The relationship among stress, self-esteem and learning motivation of higher grade elementary school children. The Journal of Child Education, Vol.20, No.2, pp. 221-234, 2011.

[21] Y. A. Song, Comparison of learing satisfaction, critical thinking disposition, learning attitude and motivation between PBL and SBL groups. Journal of Korean Academy Society Nursing Education, Vol.14, No.1, pp. 55-62, 2008.

한 수 정(Han, Su Jeong)

- 1991년 2월 : 이화여자대학교 간호학과(이학사)
- 1996년 2월 : 이화여자대학교 간호학과(간호학석사)
- 2001년 2월 : 이화여자대학교 간호학과(간호학박사)
- 1997년 2월 ~ 현재 : 건양대학교 간호학과 교수

- 관심분야 : 성인간호, 간호행정, 간호교육, 노인건강
- E-Mail : sjhan@konyang.ac.kr