

협동학습이 일부 초등학생의 성교육에 미치는 효과

류정은¹ · 김윤신² · 김현숙³

서울신길초등학교¹, 한양대학교 산업의학과², 신흥대학교 간호학과³

Effects of Cooperative Learning Methods on Sex Education among Primary School Students

Jung Eun Ryu¹ · Yun-Shin Kim² · Hyeon Suk Kim³

¹Seoul Singil Primary School, ²Department of Industrial Medicine, Hanyang University, ³Department of Nursing, Shinheung College

ABSTRACT

Purpose: The purpose of this study is to determine the effectiveness of cooperative learner-centered methods of sex education.

Methods: This study was carried out on 5th grade elementary school students in D-district. Nine classes were divided into 3 groups using each different teaching methods: group A (a cooperative learning), group B (a lecture) and group C (a control group for a comparison). The study period was from Oct. 17 to Dec. 2 in 2011. Both groups A and B received sex education lessons for 40 minutes for 4 weeks and were tested their sex knowledge and attitude to compare the differences.

Results: The scores of sex knowledge for all three groups were increased and their sex attitude was increased as well. The points of sex knowledge between pre and post test in group A are greater than the group B's. Thus, the cooperative learning approach with Group A was more effective to improve student's sex knowledge. But the difference between the sex attitude scores was not statistically significant. Group A and B showed a positive improvement in both their sex knowledge and attitudes compared with the control group.

Conclusion: This experiment shows that an active teaching methods is more effective to improve student sex knowledge than a passive approach. Thus, a cooperative learning method results in increases of both student's sex knowledge and interests in learning sex education. It needs to develop more diverse teaching methods and programs on sex education that are more systematic and tailored.

Key Words: Cooperative learning methods, Sex education

서론

1. 연구의 필요성

청소년은 사춘기가 되면 신체적·심리적 성장을 하게 되고 성호르몬의 분비가 왕성해지면서 2차 성징이 나타나고 신체적·정서적으로 급격한 변화를 겪는다. 지금까지 많은 연구에

서 나타나듯이 우리나라의 사춘기라는 단어가 의미하는 시기는 1990년대 청소년기에서 2000년대 이후 초등학생으로 내려오고 있다(오진아, 2008).

성에 대한 개념과 태도는 어린 시절부터 형성되기 시작하여 사춘기에 사실상 완성된다(양순옥 등, 2001). 이러한 이유로 초등학교에서 실시하는 성교육은 정식교육과정을 통한 체계적인 교육을 통해 올바른 성개념과 태도, 성의식을 갖게 된다

Corresponding author: Hyeon Suk Kim

Department of Nursing, Shinheung College, 95 Hoamro, Uijeongbu-city, Gyeonggi-do 480-701, Korea.
Tel: +82-31-870-3493, Fax: +82-31-870-3499, E-mail: september7777@hanmail.net

투고일: 2012년 6월 5일 / 심사완료일: 2012년 6월 20일 / 게재확정일: 2012년 6월 22일

는 점에서 매우 중요한 의미를 갖는다(이옥철, 1990). 다시 말해 2차 성장에 따른 신체적·심리적 다양한 변화를 경험하는 초등학교 고학년은 사춘기가 시작되는 시기로 성적 성숙에서의 개인차와 남녀간의 차이를 자연스럽게 분명하게 수용하여 올바른 성지식으로 올바른 성개념과 성에 대한 태도, 성의식, 이성에 대한 가치관을 형성할 수 있도록 체계적인 정식교육과정을 이행하여야 한다(조연순 등, 2001).

우리는 다양한 교육현장에서 2차 성장에 따른 신체적·정서적 변화에 대한 올바른 지식이 없거나 왜곡된 성지식을 가진 학생들이 갖는 심리적 어려움을 겪는 사례를 찾아볼 수 있다. 나아가 왜곡된 성지식에 자주 노출되어 왜곡된 성개념과 성에 대한 태도를 갖게 된 학생들이 사전 지식이 없거나 제대로 알지 못해 학생들이 성적부적응과 성적 일탈을 하게 되는 사례조차 볼 수 있다(오은숙, 2005).

위와 같은 초등학교 고학년 학생들에 대한 성교육의 중요성에 대해 2001년도 교육인적자원부는 아동발달단계에 따른 성교육의 활성화를 위성교육 지도 지침서를 개발하여 배포하였고, 학년별 연간 10시간 성교육 프로그램을 의무화하였다.

그러나 10시간 성교육 프로그램은 수업 표시 과목이 아니고 학교 교과운영시간에 반영되기 어려웠기 때문에 학교장 재량권과 학교 여건에 따라 실제로 실시되지 못하였다. 실제 교육 현실에서 초등학교 성교육 과정의 확대는 성교육을 담당하는 교과목인 보건교과가 1963년 제2차 교육과정 개정으로 독자교과가 아닌 체육교과의 일부로 통합되어 2008년까지 46년간 체육교과목의 부문교과로 취급되어 온 원인에 기인한다.

2009년도 학생건강문제에 대한 사회적 관심이 커지면서 학교보건교육법이 개정되었다. 교육주무부처인 교육과학기술부는 초등학교 5, 6학년에서 재량시간을 활용한 연간 17차시 이상의 보건교육 실시를 의무화하는 보건교육과정을 통과시켰다. 이 보건교육과정을 통해 초등학교 5, 6학년의 체계적인 성교육이 이루어지고 있다. 보건교육과정 도입 이후로 우리나라의 성교육을 포함한 보건교육은 초기적인 형태의 교수자 중심의 강의식 수업이 중심을 이루고 있다.

현재 초등학교 성교육은 주로 문답식 수업(56.6%), 신문 및 자료 스크랩(18.5%), 소그룹 토의(17.2%), 토의 및 토론(16.6%)의 교육방법을 취하고 있다.(공세권 등, 2000). 교육현장에서 이루어지는 성교육 방법은 성에 대한 과학적 지식과 바람직한 태도를 바탕으로 건강한 성행동을 주체적으로 실행하도록 하고 올바른 성지식과 성에 대한 태도를 전달하여 내면화하기 위함이라는 본래의 목적 달성에 영향을 미치지 못하고 있고, 학습의 주체인 학생을 단순한 피교육자로 남게 하고 있다.

이러한 현실은 지난 2006년 울산광역시 교육청의 교육현장 설문조사에서 나타나듯이 많은 학생들이 학교에서 성교육을 받은 경험은 있으나, 대부분이 만족하지 못하고 있다.

이에 따라 우리는 성교육의 문제점을 보완할 새로운 교육방법이 필요하다. 새로운 교육방법은 성교육뿐만 아니라 모든 교육의 영역에서 제기되는 단순히 설명이나 시청각 매체를 이용한 일방적인 교사 중심의 수업방법이 아니라, 학습의 주체인 학생들이 스스로 목적을 가지고 적극적 참여, 협동, 대화, 상호작용을 통해 정보와 경험을 정교화하고, 학습과정을 성찰하여 합리적인 사고력, 문제해결 능력, 실천 능력을 키울 수 있는 학생중심의 교육방법이다(김원경, 2008).

본 논문은 이러한 교육현장의 요구에 부응하는 학습자 중심의 협동학습의 연구가 미흡한 성교육 분야에서 연구하고자 하였다. 성교육 협동학습과정에서 학습자들이 학습자 중심의 협동학습을 활용하여 초등학교 5학년 아동의 성교육의 효과를 향상시키고자 본 연구를 시도하게 되었다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 다양한 교육방법 중 학습자 중심의 협동학습을 적용한 성교육이 초등학교 5학년 학생들의 성지식 증진 및 올바른 태도 형성에 기여하는 효과를 평가하는데 있다. 성교육에서 협동학습의 활용가능성을 제시하여 효율적인 성교육 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하는 것이다.

3. 연구가설

- 가설 1. 협동학습군과 강의학습군, 대조군 간의 성지식은 차이가 있을 것이다.
- 가설 2. 협동학습군과 강의학습군, 대조군 간의 성태도는 차이가 있을 것이다.
- 가설 3. 협동학습군과 강의학습군 간의 성지식은 차이가 있을 것이다.
- 가설 4. 협동학습군과 강의학습군 간의 성태도는 차이가 있을 것이다.

연구대상 및 방법

1. 연구설계

본 연구는 초등학교 5학년을 대상으로 협동학습군, 일반 강

의학습군과 성교육을 받지 않은 대조군을 무작위로 선정한 후 세 집단의 성교육의 효과를 보기위해 성에 대한 지식과 태도 변화의 차이를 비교하는 유사 실험연구로서 비동등성 대조군 전후 시차설계이다. 연구설계 모형은 표 1과 같다.

<표 1> 연구의 설계

연구집단구분		사전 조사	실험처치	사후 조사
실험군	협동학습군	O ₁	X ₁	O ₂
	강의학습군	O ₁	X ₂	O ₂
대조군 비수업군		O ₁		O ₂

O₁=사전 성지식, 성태도 검사; O₂=사후 성지식, 성태도 검사.

2. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시 D구에 소재한 S초등학교 5학년을 대상으로 9개 학급에서 임의로 표집하였다. 협동학습군 3개 학급 97명, 강의학습군 3개 학급 93명, 대조군 3개 학급 92명을 선정하여, 총 282명이었으며 수업처치 중 전출학생 및 전입학생은 없었다.

3. 연구도구

1) 성지식 측정도구

본 연구의 성지식 측정도구는 한국교육개발원(1999) 성교육 자료와 이순자(2000)가 보건교사 4인과 관련 전공교수의 타당성 검증을 거쳐 만든 설문지를 본 연구자가 연구의 내용에 맞게 수정·보완하였다. 질문지는 총 20문항으로 구성되었고 각 문항은 ‘맞다’, ‘아니다’, ‘모르겠다’로 세 항목 중에서 하나를 고르게 하였다. 이 도구는 최저 0점에서 최고 40점으로 점수가 높을수록 성 지식 정도가 높은 것임을 의미한다. 이 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .881$ 이다(표 2).

2) 성태도 측정도구

본 연구의 성태도 측정도구는 한국교육개발원(1999) 성교육 자료와 이순자(2000)가 보건교사 4인과 관련 전공교수의

타당성 검증을 거쳐 만든 설문지를 본 연구자가 연구의 내용에 맞게 수정·보완하였다. 질문지는 총 20문항으로 구성되었고 각 문항은 응답자의 느낌이나 생각과 일치되는 정도에 따라 ‘매우 그렇다’에서 ‘전혀 아니다’까지의 5단계 평정으로 구성되어 있다. 점수의 범위는 20~100점으로 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 자연스럽게 긍정적임을 의미한다. 이 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .857$ 이다(표 2).

4. 연구절차

본 연구는 2011년 10월 17일부터 12월 2일까지 진행하였으며, 설문지를 돌리기 전에 설문지의 목적을 설명하고 기입한 내용에 대한 비밀유지 약속을 하였으며 연구참여자의 동의를 얻어 실시하였다. 협동학습군, 강의학습군, 대조군의 아동들에게 세 집단의 동질성을 검증하기 위해 교육을 실시하기 전에 연구대상자에게 설문지를 배부하고 연구목적과 설문지 응답요령을 설명한 후 자가 기입하도록 한 후 회수하여 하였다.

프로그램 실시는 협동학습군과 강의학습군을 대상으로 각 반마다 주 1회씩 총 4차시를 실시하였으며, 1차시의 소요시간은 40분이었다. 사후 조사는 성교육 종료 후에 협동학습군과 강의학습군, 대조군에게 사전 검사와 동일한 도구를 이용하였으며 대조군에게는 사후 조사가 끝난 이후 11월 재량활동시간에 4주간 성교육을 실시하였다.

5. 실험처치

본 연구의 실험처치는 협동학습군에게는 협동학습을 활용한 성교육을, 강의학습군에게는 강의식 교육을 활용한 성교육을 실시하고, 대조군은 성교육을 하지 않았다. 교육 내용은 5학년 교과서를 활용하여 연구자가 재구성하였다(표 3).

- 협동학습군을 대상으로 한 성교육은 경기도 교육청에서 개발한 교수 학습 지도안을 참고하여 개발자가 수정·보완하여 사용하였고 주 1회, 40분씩, 총 4차시에 걸친 교육을 실시하였다.
- 강의학습군을 대상으로 한 성교육은 주 1회, 40분씩 총 4

<표 2> 설문지 문항 내용

구분	내용	문항 수	Cronbach's α
성지식	신체변화, 심리변화 근육발달, 성호르몬, 월경, 월경 시 몸가짐, 몽정, 사정, 포경수술, 성폭력	20	.881
성태도	성 호기심, 사춘기, 신체변화 기대, 남녀역할, 역할의 중요성, 성폭력, 소중한 몸	20	.857
계		40	

<표 3> 성교육의 내용

영역	교과서 내용	재구성 내용
성과 건강	1. 궁금해요, 성	1. 사춘기 몸과 마음의 변화
	2. 어른이 되는 건가요? 몸과 마음이 변해가요.	2. 남자의 생식기관과 생리현상
	3. 아빠가 되기 위한 준비를 해요!	3. 여자의 생식기관과 생리현상
	4. 엄마가 되기 위한 준비를 해요!	4. 성폭력 예방
	5. 소중한 생식기, 건강하게 관리해요.	
	6. 성폭력이 뭐예요?	
	7. 내 몸은 내가 지켜요.	

출처: 생활 속의 보건 (YBM출판사, 서울특별시교육감 인정 도서, 2011)

차시에 걸쳐 교육인적자원부가 제공한 초등학교 교사용 지도서에 안내되어 있는 내용으로 실시하였다.

- 대조군에게는 성교육을 실시하지 않았다.

6. 자료분석

수집된 자료는 SPSS/WIN 17.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

- 협동학습군, 강의학습군, 대조군의 일반적 특성, 2차 성징 관련 특성, 성교육 관련 특성은 실수와 백분율로 분석하고 동질성 검증은 χ^2 -test로 분석하였다.
- 협동학습군, 강의학습군, 대조군의 성지식과 성태도에 대한 동질성 검증은 일원배치 분산분석을 하였다.
- 가설 검증은 일원배치 분산분석 및 t-test를 실시하였다.

는 경우가 협동학습군 91.8%, 강의학습군 98.9%, 대조군 95.7%로 유사한 경향을 나타내었다. 형제관계는 협동학습군 첫째 44.3%, 둘째 39.2%, 강의학습군 첫째 46.2%, 둘째 40.9%인데, 대조군은 첫째 33.7%, 둘째 41.3%로 둘째인 경우의 비율이 더 높았으나 유의한 차이는 없었다.

아버지의 교육수준은 대졸이 가장 많았으며 유의미한 차이가 없었다. 어머니의 교육수준은 협동학습군은 대졸 69.1%, 고졸 17.7%, 대학원 이상이 14.4%, 강의학습군은 대졸 60.2%, 대학원 이상이 28.0%, 고졸 11.8%, 대조군은 대졸 56.5%, 고졸 25.0%, 대학원 이상이 18.5%로 나타나 유의한 차이를 보였지만($p=.034$) 아동들이 아버지와는 다르게 어머니의 교육수준을 정확하게 알지 못하는 것이 주요 요인으로 추측되고 연구결과에 영향을 미치지 않을 것으로 사료된다.

가정의 경제 상태에 대한 인식은 협동학습군 상 39.2%, 중 58.8%, 강의학습군상 49.5%, 중 48.5%, 대조군 상 45.7%, 중 53.3%로 유사한 경향을 나타냈다.

부모님 직장 유무도 아버지만 다니는 경우가 제일 많았으며 협동학습군 53.6%, 강의학습군 52.7%, 대조군 50.0%로 나타났다. 집안분위기는 자유롭다가 대부분이었으며 유사하게 나타났다. 부모와의 대화도 자주한다가 많았으며 협동학습군 74.2%, 강의학습군 76.3%, 대조군 72.8%로 나타났다. 학교 성적은 대부분이 중위권이라고 인지하고 있었으며 협동학습군 64.9%, 강의학습군 65.6%, 대조군 59.8%로 나타났다. 어머니의 교육수준이 통계적으로 유의한 차이가 있으나 연구결과에 영향을 미치지 않아 세 집단이 일반적 특성에서 유사한 특성을 지닌 집단임을 알 수 있다.

1) 협동학습군, 강의학습군과 대조군의 2차 성징 관련 특성

대상자의 2차 성징 관련 특성과 동질성을 검증하기 위해 본 연구자가 선정한 협동학습군과 강의학습군, 대조군의 2차 성

연구결과

1. 협동학습군, 강의학습군, 대조군의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성과 동질성을 검증하기 위해 본 연구자가 선정한 협동학습군과 강의학습군, 대조군의 일반적 특성으로 성별, 부모님과 동거형태, 형제관계, 아버지의 교육 정도, 어머니의 교육정도, 경제상태, 부모님의 직장 유무, 집안 분위기, 부모와의 대화, 학교 성적을 조사하였다.

대상자는 총 282명으로 협동학습군 97명, 강의학습군 93명, 대조군 92명이었고 일반적 특성은 표 4와 같다. 성별은 협동학습군 남학생 49.5%, 여학생이 50.5%, 강의학습군은 남학생 50.5%, 여학생 49.5%, 대조군 남학생 47.8%, 여학생 52.2%로 세 집단 모두 유의한 차이가 없었다.

부모님과 동거형태는 세 집단 모두 부모님과 같이 살고 있

<표 4> 협동학습군, 강의학습군과 대조군의 일반적 특성

특성	분류	협동학습군	강의학습군	대조군	계	χ^2	p
		(n=97)	(n=93)	(n=92)	(N=282)		
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)		
성별	남	48 (49.5)	47 (50.5)	44 (47.8)	139 (49.3)	0.13	.933
	여	49 (50.5)	46 (49.5)	48 (52.2)	143 (50.7)		
부모님과 동거형태	양부모	89 (91.8)	92 (98.9)	88 (95.7)	270 (95.7)	8.32	.080
	편부모	7 (7.2)	0 (0.0)	3 (3.3)	10 (3.5)		
	비동거	1 (1.0)	1 (1.1)	1 (1.1)	2 (0.7)		
형제관계	외동	10 (10.3)	10 (10.8)	16 (17.4)	36 (12.8)	7.19	.303
	첫째	43 (44.3)	43 (46.2)	31 (33.7)	117 (41.5)		
	둘째	38 (39.2)	38 (40.9)	38 (41.3)	114 (40.4)		
	셋째	6 (6.2)	2 (2.2)	7 (7.6)	15 (5.3)		
부 교육수준	고졸	13 (13.4)	7 (7.5)	12 (13.0)	32 (11.3)	4.52	.340
	대졸	60 (61.9)	52 (55.9)	50 (54.3)	162 (57.4)		
	대학원 이상	24 (24.7)	34 (36.6)	30 (32.6)	88 (31.2)		
모 교육수준	고졸	16 (16.5)	11 (11.8)	23 (25.0)	50 (17.7)	10.42	.034
	대졸	67 (69.1)	56 (60.2)	52 (56.5)	175 (62.1)		
	대학원 이상	14 (14.4)	26 (28.0)	17 (18.5)	57 (20.2)		
경제상태	상	38 (39.2)	46 (49.5)	42 (45.7)	126 (44.7)	2.47	.649
	중	57 (58.8)	45 (48.5)	49 (53.3)	151 (53.5)		
	하	2 (2.1)	2 (2.2)	1 (1.1)	5 (1.8)		
부모님 직장 유무	아버지만 다님	52 (53.6)	49 (52.7)	46 (50.0)	147 (52.1)	5.10	.531
	어머니만 다님	6 (6.2)	1 (1.1)	3 (3.3)	10 (3.5)		
	두 분 다 다님	39 (40.2)	42 (45.2)	42 (45.7)	123 (43.6)		
	두 분 다 안 다님	0 (0.0)	1 (1.1)	1 (1.1)	2 (0.7)		
집안 분위기	자유	56 (57.7)	62 (66.7)	57 (62.0)	175 (62.1)	2.68	.612
	보통	37 (38.1)	26 (28.0)	29 (31.5)	92 (32.6)		
	엄격	4 (4.1)	5 (5.4)	6 (6.5)	15 (5.3)		
부모와 대화	자주	72 (74.2)	71 (76.3)	67 (72.8)	210 (74.5)	2.37	.667
	보통	24 (24.7)	19 (20.4)	21 (22.8)	64 (22.7)		
	하지 않음	1 (1.0)	3 (3.2)	4 (4.3)	8 (2.8)		
학교성적	상	29 (29.9)	29 (31.2)	29 (31.5)	87 (30.9)	2.85	.583
	중	63 (64.9)	61 (65.6)	55 (59.8)	179 (63.5)		
	하	5 (5.2)	3 (3.2)	8 (8.7)	16 (5.7)		

정 관련 특성으로 이차성징 출현정도, 최초 몽정이나 월경 시의 기분과 대화 상태를 조사하였다. 남학생의 2차 성징 관련 특성은 표 5와 같이 유의미한 차이는 없었다.

남학생의 이차성징출현에서 협동학습군과 강의학습군, 대조군간의 유의한 차이는 없었다. 최초 몽정시의 기분은 아무렇지도 않음과 놀라고 불안했다가 나타났으면 협동학습군과 강의학습군, 대조군간의 유의한 차이는 없었고 최초의 몽정시 대화상대는 부모님이나 친구로 나타났다.

여학생의 2차 성징 관련 특성도 표 6과 같이 유의한 차이는

없었다. 여학생의 이차성징출현에서는 유방발육이 가장 많이 나타났으며 협동학습군, 강의학습군, 대조군간의 유의한 차이는 없었다. 최초 월경시의 기분은 아무렇지도 않음과 놀라고 불안했다와 병이 난줄 알았다가 나타나 유의한 차이는 없었고 최초의 월경시 대화상대는 부모님, 교사, 친구로 나타났다.

2) 협동학습군, 강의학습군, 대조군의 성교육 관련 특성

대상자의 성교육 관련 특성과 동질성을 검증하기 위해 본 연구자가 선정한 협동학습군과 강의학습군, 대조군의 성교육

관련 특성으로 부모로부터의 성교육 경험, 학교에서의 성교육 경험, 학교 성교육의 필요성, 처음 성교육 수강시의 느낌, 성 정보 출처, 부모님과 성에 대한 대화, 음란물 접촉 유무 상태를 조사하였다.

부모로부터의 성교육 경험이 있는 경우가 협동학습군 35.1%, 강의학습군 31.2%, 대조군 30.4%로 나타났고, 학교에서의 성교육을 받은 경험이 있는지에 대해서는 있다 37.6%, 없다 62.4%였으며 유의미한 차이가 없었다. 성교육의 필요성에 대해서는 협동학습군 70.1%, 강의학습군 66.7%, 대조군 76.1%로 나타났다.

처음 성교육 받았을 때의 느낌에 대해서는 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 다양한 응답을 하도록 되어 있고 성교육을 받지 않은 학생도 이 설문 문항에는 응답을 하여 나타난 것으로 여겨지며 연구결과에 영향을 미치지 않을 것으로 사료된다.

성교육 관련 특성에서도 세 집단 간 유사한 특성을 갖는 것

으로 나타났다(표 7).

3) 연구대상자의 실험 전 성지식 및 성태도 동질성 검증

실험 전 협동학습군, 강의학습군, 대조군 간의 성지식과 성태도가 동질한가를 확인한 결과 표 8과 같이 성지식 점수는 협동학습군 8.75점, 강의학습군 8.16점, 대조군 8.57점으로 통계적으로 유의한 차이가 없어 세 집단이 동질한 것으로 나타났다($F=0.219, p=.804$). 실험 전 세 집단의 성태도 점수는 협동학습군 6.392점, 강의학습군 66.60점, 대조군 66.21점으로 통계적으로 유의한 차이가 없어 세 집단이 동질한 것으로 나타났다($F=1.112, p=.330$).

성교육 전 협동학습군, 강의학습군 간의 성지식과 성태도가 동질한가를 확인한 결과 표 9와 같이 성교육 전 성지식 점수는 통계적으로 유의한 차이가 없었으며($t=0.680, p=.497$). 성태도 점수도 통계적으로 유의한 차이가 없었다. ($t=-1.408, p=.161$).

<표 5> 남학생의 2차 성징 관련 특성 비교

특성	분류	협동학습군	강의학습군	대조군	계	χ^2	p
		(n=48)	(n=47)	(n=44)	(N=139)		
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)		
이차 성징 출현 정도 ¹⁾	몽정	2 (4.1)	1 (2.1)	1 (2.2)	4 (2.8)	0.438	.803
	여드름	7 (14.5)	5 (10.6)	4 (9.0)	16 (11.5)	0.733	.693
	변성기	7 (14.5)	3 (6.3)	3 (6.8)	13 (9.3)	0.237	.306
	발모	5 (10.4)	1 (2.1)	6 (13.6)	12 (8.6)	4.140	.128
최초 몽정시의 기분	아무렇지 않음	2 (4.1)	1 (2.1)	1 (2.2)	4 (2.8)	1.875	.392
	놀라고 불안함	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (2.2)	1 (0.7)		
최초 몽정시의 대화상대	부모님	1 (2.0)	0 (0.0)	1 (2.2)	2 (1.4)	3.333	.504
	친구	1 (2.0)	1 (2.1)	1 (2.2)	3 (2.1)		

¹⁾중복 응답

<표 6> 여학생의 2차 성징 관련 특성 비교

특성	분류	협동학습군	강의학습군	대조군	계	χ^2	p
		(n=49)	(n=46)	(n=48)	(N=143)		
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)		
이차 성징 출현 정도 ¹⁾	월경	3 (6.1)	6 (13.0)	5 (10.4)	14 (9.7)	1.319	.517
	여드름	4 (8.1)	8 (17.3)	7 (14.5)	19 (13.2)	2.585	.275
	유방발육	24 (48.9)	19 (41.3)	18 (37.5)	61 (42.6)	1.357	.507
	발모	6 (12.2)	1 (2.1)	6 (12.5)	13 (9.0)	3.928	.140
최초 월경시의 기분	아무렇지도 않았다	1 (2.0)	3 (6.5)	3 (6.2)	7 (4.8)	1.310	.860
	놀라고 불안했다	2 (4.0)	2 (4.3)	2 (4.1)	6 (4.1)		
	병이 난 줄 알았다	0 (0.0)	1 (2.1)	1 (2.0)	2 (1.3)		
최초 월경시의 대화상대	부모님	2 (4.0)	4 (8.6)	2 (4.1)	8 (5.5)	2.933	.569
	교사	1 (2.0)	0 (0.0)	1 (2.0)	2 (1.3)		
	친구	0 (0.0)	1 (2.1)	0 (0.0)	1 (0.6)		

¹⁾중복 응답

<표 7> 협동학습군, 강의학습군과 대조군의 성교육 관련 특성

특성	분류	협동학습군	강의학습군	대조군	계	χ^2	p
		(n=49)	(n=46)	(n=48)	(N=143)		
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)		
부모로부터 성교육 경험	유	34 (35.1)	29 (31.2)	28 (30.4)	91 (32.3)	0.53	.765
	무	63 (64.9)	64 (68.8)	64 (69.6)	191 (67.7)		
학교에서의 성교육 경험	유	42 (43.3)	30 (32.3)	34 (37.0)	106 (37.6)	2.49	.288
	무	55 (56.7)	63 (67.7)	58 (63.0)	176 (62.4)		
학교 성교육 필요성	유	68 (70.1)	62 (66.7)	70 (76.1)	200 (70.9)	3.19	.526
	무	29 (29.9)	31 (33.3)	22 (23.9)	82 (29.1)		
처음 성교육 수강 시 느낌	신기함	13 (13.4)	7 (7.5)	5 (5.4)	25 (8.9)	49.27	< .001
	부끄럽고 불안함	21 (21.6)	9 (9.7)	8 (8.7)	38 (13.5)		
	불안감이 없어짐	3 (3.1)	5 (5.4)	1 (0.0)	9 (3.2)		
	특별한 느낌이 없었음	12 (12.4)	25 (26.9)	49 (53.3)	86 (30.5)		
	배우지 않았으면 함	12 (12.4)	6 (6.5)	3 (3.3)	21 (7.4)		
	배우지 않아서 모르겠음	36 (37.1)	41 (44.1)	26 (28.3)	103 (36.5)		
성 정보 출처 ¹⁾	부모님	69 (71.1)	40 (43.0)	45 (48.9)	154 (54.6)	-	-
	교사	55 (56.7)	34 (36.6)	44 (47.8)	133 (47.2)		
	친구	21 (21.6)	22 (23.7)	7 (7.6)	50 (17.7)		
	TV, 인터넷	29 (29.9)	20 (21.5)	14 (15.2)	63 (22.3)		
	서적	24 (24.7)	3 (3.2)	11 (12.0)	38 (13.5)		
부모님과 성에 대한 대화	유	21 (21.6)	25 (26.9)	28 (30.4)	74 (26.2)	6.86	.333
	무	76 (78.4)	68 (73.1)	64 (69.6)	208 (73.8)		
음란물 접촉	유	2 (2.1)	1 (1.1)	1 (1.1)	4 (1.4)	0.44	.803
	무	95 (97.9)	92 (98.9)	91 (98.9)	278 (98.6)		

¹⁾중복 응답

2. 가설검증

‘협동학습군과 강의학습군, 대조군 간의 성지식은 차이가 있을 것이다’를 검증하기 위해 분산분석을 한 결과 세 집단 간 점수 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있었다($F=254.71, p<.001$). 협동학습군 33.29점, 강의학습군 29.18점으로 대조군 13.03점에 비해 성지식 점수가 상승하여 성교육이 성지식 점수를 향상시켰다. 협동학습군 33.29점, 강의학습군 29.18점으로 협동학습을 활용한 성교육이 전통적인 강의식 성교육보다 점수가 상승하였다.

‘협동학습군과 강의학습군, 대조군 간의 성태도는 차이가 있을 것이다’를 검증하기 위해 분산분석을 한 결과 세 집단 간 점수 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있었다($F=30.14, p<.001$). 협동학습군 78.72점, 강의학습군 76.93점으로 대조군 66.82점에 비해 성태도 점수가 상승하여 성교육이 성태도 점수를 향상시켰다. 성 태도 점수는 협동학습군 78.72점, 강의학습군 76.93점으로 협동학습을 활용한 성교육이 전통적인 수업방식인 강의식 성교육보다 점수가 상승하였다(표 10).

‘협동학습군은 강의학습군보다 성 지식 점수가 높을 것이다’는 표 11과 같이 두 집단 간에 유의미한 차이가 있었다($t=4.641, p<.001$).

성 지식 점수는 협동학습군 사전 8.75점에서 사후 33.29점, 강의학습군 사전 8.16점에서 사후 29.18점으로 협동학습군의 점수가 더 증가하여 협동학습을 활용한 성교육이 전통적인 수업방식인 강의식 성교육보다 성지식을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

‘협동학습 수업을 활용한 협동학습군은 강의식 수업을 활용한 B군보다 성 태도 점수가 높을 것이다’는 표 12와 같이 두 집단 간에 유의미한 차이가 없었다($t=1.164, p=.246$).

고찰 및 결론

본 연구는 학습자 중심의 협동학습을 적용한 성교육이 초등학교 5학년 학생들의 성지식과 성태에 미치는 효과를 파악하고자 하는 것에 있다.

<표 8> 협동학습군, 강의학습군과 대조군의 동질성 검정

변수	협동학습군 (n=97)	강의학습군 (n=93)	대조군 (n=92)	F	p
	M±SD	M±SD	M±SD		
성지식	8.75±5.91	8.16±6.07	8.57±6.83	0.219	.804
성태도	63.92±13.75	66.60±12.34	66.21±14.02	1.112	.330

<표 9> 협동학습군과 강의학습군의 동질성 검정

변수	협동학습군 (n=97)	강의학습군 (n=93)	t	p
	M±SD	M±SD		
성지식	8.75±5.91	8.16±6.07	0.680	.497
성태도	63.92±13.75	66.60±12.34	-1.408	.161

<표 10> 협동학습군, 강의학습군, 대조군의 성지식 및 성태도 점수 변화

변수	실험	협동학습군 (n=97)	강의학습군 (n=93)	대조군 (n=92)	일원배치분산분석	
		M±SD	M±SD	M±SD	F	p
성지식	전	8.75±5.91	8.16±6.07	8.57±6.83	0.219	.804
	후	33.29±5.50	29.18±6.65	13.03±7.22	254.710	.001
성태도	전	63.92±13.75	66.60±12.34	66.21±14.02	1.112	.330
	후	78.72±11.26	76.93±9.80	66.82±12.63	30.140	<.001

<표 11> 협동학습군, 강의학습군의 성지식 점수 변화

실험	협동학습군 (n=97)	강의학습군 (n=93)	t	p
	M±SD	M±SD		
전	8.75±5.91	8.16±6.07	0.680	.497
후	33.29±5.50	29.18±6.65	4.641	<.001

<표 12> 협동학습군, 강의학습군의 성태도 점수 변화

실험	협동학습군 (n=97)	강의학습군 (n=93)	t	p
	M±SD	M±SD		
전	63.92±13.75	66.60±12.34	-1.408	.161
후	78.72±11.26	76.93±9.80	1.164	.246

본 연구결과에서 협동학습군과 강의학습군, 대조군을 비교해 보면, 먼저 협동학습군의 교육 전 21.8점에서 교육 후 83.2점으로 가장 많이 증가하였고, 강의학습군은 교육 전 20.4점에서 교육 후 72.9점, 대조군은 교육 전 21.4점에서 사후 25.0점으로 나타나 세 집단의 점수 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .001$).

또한, 협동학습군과 강의학습군, 대조군 간의 성태도 점수

변화를 비교해보면, 먼저 협동학습군 교육 전 63.92점에서 78.72점, 강의학습군 66.60점에서 76.93점, 대조군 66.21점에서 66.82점으로 나타났고, 세 집단 간 통계적으로 유의한 차이가 있었다($p < .001$). 즉, 협동학습군과 강의학습군이 대조군에 비해 성지식과 성태도의 향상에 긍정적인 효과를 미친 것으로 나타났다. 초등학생을 대상으로 성교육을 실시 한 후 성지식과 성태도에 영향을 미치는 연구들을 살펴보면 5·6학

년을 대상을 연구한 이선용(2007)의 연구에서는 실험군의 교육 후 성지식과 성태도 점수가 증가하였고, 정은숙(2005), 이관순(2004), 이성혜(2002), 김유미(2010) 등의 연구에서도 실험군의 성지식이 대조군에 비해 유의하게 증가되는 것으로 보고되었다. 현재 학교 현장에서는 대부분 보건교사가 성교육을 담당하고 있으며, 초등학교는 재량시간을 활용하여 5·6학년 학생만을 대상으로 성교육을 실시하고 있다. 성교육을 실시하지 않고 있는 초등학교 1·2·3·4학년학생에게도 적합한 성교육을 제공하여 학년과 연령별 발달 단계에 맞는 연계성 있고 지속적인 성교육을 실시한다면 성지식과 성태도의 바람직한 변화를 성취할 수 있을 것으로 사료된다. 또한 다양한 교육방법에 대한 교육과학기술부와 각 시·도 교육청에서 성교육 자료를 개발하지만, 보건교사들이 함께 공유할 수 있는 교육 자료의 부족, 다양한 교육방법의 지도방법 등 실질적으로 현장에서의 다양한 적용 방법은 미비한 실정이다.

한편, 협동학습군과 강의학습군의 '성 지식 점수 변화'를 살펴보면, 협동학습군 사전 8.75점에서 사후 33.29점, 강의학습군 사전 8.16점에서 사후 29.18점으로 협동학습군의 점수가 더 증가하여 협동학습을 활용한 성교육이 전통적인 수업방식인 강의식 성교육보다 성지식을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다. 통계적으로 두 집단 간에 유의미한 차이를 보여 협동학습을 활용한 성 교육의 실시가 성지식을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 해석할 수 있다($p < .001$). 즉, 협동학습군과 강의학습군에서는 학습자 중심의 협동학습 수업이 성 지식에는 긍정적인 영향을 주었다($t = 4.641, p < .001$). 이는 협동학습 방법을 활용한 성교육이 강의식 방법을 활용한 성교육보다 성지식 향상에 효과적이었다. 이러한 결과는 백운석(2000)의 멀티미디어 CAI 교육, 김선정(2003)의 시청각자료와 토론, 김선영(2004)의 멀티미디어 성교육, 배정숙(2008)의 그림 자료를 활용한 성교육과 일치한다. 성교육의 방법에 따라 성지식에 미치는 효과를 도시 지역의 4학년을 대상으로 연구한 한상숙 외(2004)의 연구에서 ICT를 활용한 실험군은 90점, 비디오를 활용한 실험군은 83.9점으로 실험 1군의 성지식은 향상되었으나 실험 2군의 성지식은 낮았다. 즉 비디오와 ICT 활용 성교육 모두 유의하게 지식 향상에 효과가 있었으나, ICT 활용 성교육이 가장 큰 폭으로 유의하게 향상하여 컴퓨터 매체를 활용한 수업은 학습자와 교사 간의 인간적 상호작용과 수업방법을 통한 지식향상에 기여함을 알 수 있었다.

성지식은 성에 대해 인지하고 있는 정확한 사실들을 말하는 것으로 성에 대한 정확한 지식은 개인의 인식과 가치관, 태도를 변화시키는 중요한 역할을 하며, 성지식에는 생리적 현상

뿐만 아니라 성에 대한 기본적인 지식이 포함되어야 하며 그러한 정보는 보다 과학적이고 합리적인 방법으로 얻어져야 한다(오진아, 2008). 이는 성지식에 대한 지속적인 기억과 흥미 유발에 좋은 교육방법으로 일반적인 강의보다는 학습자 중심의 교육방법 적용하는 것이 교육효과에 긍정적이었음을 나타낸다고 볼 수 있다.

그리고 가설 '협동학습군과 강의학습군의 성 태도 점수 변화'를 살펴보면, 성 태도 점수는 협동학습군 78.72점, 강의학습군 76.93점으로 협동학습을 활용한 성교육이 전통적인 수업방식인 강의식 성교육보다 1.79점 높게 나타났지만 통계학적으로 유의하지 않았다($p = .246$). 협동학습과 강의식 수업이 모두 성태도 향상에 긍정적이지만, 협동학습이 강의식 수업보다 성태도에 더 긍정적인 효과가 있지는 않았다. 즉, 협동학습군과 강의학습군 간의 성 태도 점수는 협동학습군 78.72점, 강의학습군 76.93점으로 협동학습을 활용한 성교육이 전통적인 수업방식인 강의식 성교육보다 1.79점 높게 나타났지만 통계학적으로 유의하지 않았다($t = 1.164, p = .246$).

본 연구와는 다르게 성교육방법에 따라 성태도에 긍정적인 영향을 주었던 김선영(2004)의 연구는 멀티미디어를 활용한 성교육을 받은 실험군은 사전 71.5점에서 90.2점, 일반 강의식 성교육을 받은 실험군은 사전 70.5점에서 84.3점으로 성태도 점수가 뚜렷하게 변화를 나타냈다. 이는 성에 대한 정보가 적은 초등학교 3학년에게 수업 중 접하지 못했던 다양한 자료를 활용하여 성교육을 실시함으로써 멀티미디어 교육이 색다른 자극으로 작용하여 일반 강의식보다는 멀티미디어 교육이 성태도에서 긍정적으로 향상된 거라고 사료된다. 그러므로 성에 대한 긍정적인 태도와 바른 가치관을 심어 줄 수 있도록 성교육은 통합적으로 이루어져야 하며 학교의 교실 중심으로 성교육을 어린 나이에서부터 시작하고 반복적으로 실시하여야 할 것이다.

다양한 교육방법을 적용한 성교육으로 성지식과 성태도의 효과를 보는 연구들이 수업군과 비수업군을 비교하는 연구가 대부분이었고, 교육 방법별로 비교하는 성교육 효과 연구는 미흡하다. 본 연구에서와 같이 강의식 교육방법도 성태도의 향상에 효과가 있었다는 결과가 나온 정은숙(2005)의 연구를 살펴보면, 인터넷을 활용한 문제 중심 학습 집단은 강의식 수업집단보다 성태도 점수가 높을 것이라고 했던 가설은 성교육이 성태도에 미치는 효과에 어떤 방법으로 하여도 성태도 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되었다. 즉 인터넷을 활용한 문제 중심 학습과 강의식 두 가지 방법 모두 효과가 있는 것으로 나타났다.

협동학습을 적용한 선행 성교육의 연구를 보면 초등학교 6학년을 대상으로 현장체험학습과 협동학습을 각각 적용하여 성지식을 비교했던 오승미(2010)에서 현장체험군은 84.9점, 협동학습군은 84.2점으로 증가되었으나 두 집단 간의 차이가 없었다. 현장체험과 협동학습의 교육 방법이 모두 학습자 중심이기에 유의한 차이가 없는 것으로 추측된다.

이외에는 협동학습 성교육과 강의식 성교육을 비교한 선행 연구가 부족하기 때문에 비교하기는 어렵지만, 협동학습과 전통적인 학습간의 효과 평가에 대한 연구와 관련하여 논의하고자 한다. 협동학습과 전통적인 강의식 학습의 효과를 평가한 연구로 길윤경(2006)은 초등학교 5학년을 대상으로 과학수업을 STAD협동학습을 적용한 결과 과학 태도 함양에 효과가 있었고, 정애라(2006)는 초등 사회과 학습부진아를 위한 협동학습 효과의 질적 연구에서 학업성취와 학습태도 향상을 가져왔고, 권순영(2005)은 TGT 협동학습이 초등학생의 수학 수업에서 긍정적인 태도를 향상시켰고, 정종렬(2006)은 협동학습을 적용한 체육과 수업에서 참여태도와 흥미도에서 효과가 있는 것으로 나타났다. 우주옥(2009)의 연구에서는 초등학교 3학년을 대상으로 도덕수업의 협동학습을 실시하여 수업 효과 증진, 학급활동, 수업 참여도 증진과 서로에게 관심을 보이고 배려하는 도덕심까지 변화를 일으켰다. 이는 담임교사로 1년 동안 꾸준히 학생들에게 지도하여 나타난 결과로 여겨진다. 협동학습은 학생이 스스로 수업에 적극적으로 참여하는 과정을 통해 지식을 높이고 이를 통해 태도를 높이는데 효과적인 교육방법으로 여겨진다.

일반적으로 성교육은 성 관련 지식을 가장 빠르게 변화시키고 다음은 태도의 변화, 마지막으로 행위의 변화가 나타난다. 수업을 통해 배운 지식은 단기기억에 저장되어 있다가 정보에 대한 지속적 자극이나 자신이 알고 있는 정보와 연결시켜 의미 있게 만드는 과정을 통해 정교화를 시킨다. 이렇게 정교화 된 지식을 통해 장기기억이 되고 시간이 경과함에도 지속성을 가지게 되고 태도를 형성하게 된다. 태도는 단시간에 형성되거나 변화되기 어려운 것이므로, 성에 대한 긍정적인 태도형성을 위해서는 성에 대한 지식 교육이 병행되어야 한다. 학생들이 능동적으로 참여하는 학습에서 획득된 지식은 전통적 강의식 학습에서 획득된 지식보다 장기간 보유하게 되므로 성인기 이후까지 긍정적인 효과를 기대할 수 있을 것이다. 그러나 시간 경과에 따른 효과의 지속성에 대한 연구가 필요하리라 생각된다. 또한 다른 교과와 연구들처럼 다양한 협동학습 모형을 개발하고 효율성을 다각도로 입증할 필요가 있을 것이다.

이처럼 성지식을 향상시키기 위해서는 수동적인 교육방법보다는 능동적으로 학습자가 참여하는 방법이 효과가 있다는 것을 알 수 있었고 지식의 변화는 태도의 변화를 가져오게 되므로 학교에서 일반 강의식 수업방법보다는 다양한 교육방법을 이용한 수업이 성지식과 성태도의 향상에 긍정적인 영향을 준다고 볼 수 있다.

본 연구에서 보는 바와 같이 협동학습을 활용한 성교육은 아동들에게 흥미와 관심을 불러일으켜 아동들 스스로 정확한 성지식에 대한 의미를 형성하고 문제를 발견하여 해결할 수 있는 힘을 기르는데 도움이 되어 바람직한 성지식을 향상시키고 성태도 향상에 효과적임을 해석할 수 있다. 협동학습을 효과적으로 적용하기 위해서는 학생들에게 협동학습에 대한 분명한 이해와 인식이 필요하며, 교사는 협동학습으로 해결할 과제를 엄선하여 이를 수업 시간 내에 소화할 수 있도록 적절하게 과제를 재구성하는 사전 준비가 필요하다. 또한 협동학습의 긍정적인 보상을 통해 학생들을 효과적으로 통제할 수 있어야 하겠다.

협동학습을 적용한 방법은 성지식의 향상을 통해 추후에는 성태도의 향상에 긍정적인 결과를 제공할 것으로 여겨진다. 그러므로 초등학교 고학년의 학습자에게 학습동기를 유발하여 기억력의 지속력과 내면화로 인한 태도의 변화가 있고, 아동들 각 개인의 인생에 있어서 성적인 의사결정 즉 성적인 주제로 성적인 권리를 주장하고 책임을 다하는데 긍정적인 도움이 될 것이다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2008). **초중등학교 교육과정 해설**. 서울: 저자.
- 교육과학기술부(2008. 9. 11.). 고시 제 2008-148호. 체계적인 보건교육을 위한 교육과정 부분 수정고시, 대한민국 정부 관보 제 16833호.
- 교육인적자원부(2001). **함께 풀어나가는 성이야기**. 초등 저, 고학년. 서울: 저자.
- 교육인적자원부(2008). **소중한 성 바로 알기 교사용 지도서**. 서울: 저자.
- 권순영(2005). **TGT 협동학습이 초등학생의 수학과 학업성취도에 미치는 효과 연구**. 국민대학교, 석사학위논문, 서울.
- 길윤경(2006). **STAD 협동학습이 학습능력별 학습자의 과학 학업성취도와 과학에 관한 태도에 미치는 효과**. 전주교육대학교, 석사학위논문, 전주.
- 김선영(2004). **성교육 방법에 따른 초등학교 3학년 학생의 성지식 및 태도에 관한 연구**. 경희대학교, 석사학위논문, 서울.
- 김신정, 문인옥(2004). 시청각 및 토론 중심 성교육 프로그램이 일부 중학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 효과. **대한보건협회**, 30(1), 85-95.
- 김신정, 양순옥, 정금희(2002). 성교육 프로그램을 통한 초등학교 아

- 동의 성지식 및 성태도 변화. **아동간호학회지**, 6(3), 186-328.
- 김원경(2008). **PBL(Problem-Based Learning)을 적용한 체육과 수업 사례 연구**. 서울교육대학교, 석사학위논문, 서울.
- 김유미(2010). **성교육 프로그램이 초등학생의 성지식, 성태도 및 자기 효능감에 미치는 영향**. 전남대학교, 석사학위논문, 전남.
- 배정숙(2008). **그림 자료를 활용한 성교육 효과**. 한양대학교, 석사학위논문, 서울.
- 백운석(2000). **멀티미디어 프로그램을 활용한 성교육의 효과-초등학교 6학년을 중심으로**. 한국교원대학교, 석사학위논문, 청원.
- 양순옥, 정금희, 김신정, 이규영, 백성숙(2002). 초등학교 성교육 평가 도구 개발 및 적용. **아동간호학회지**, 8(3), 334-343.
- 양순옥, 정금희, 한영란(2001). 초등학교 고학년 학생의 성교육 요구 내용분석. **아동간호학회지**, 7(1), 5-20.
- 오승미(2010). **현장체험학습과 협동학습을 적용한 성교육 후 초등학교 6학년 학생들의 성지식과 성태도**. 충남대학교 교육대학원, 석사학위논문, 대전.
- 오진아(2008). 후기 학령기 아동의 성숙도, 성지식과 성태도. **아동간호학회지**, 14(3), 305-314.
- 우은정(2005). **협동학습이 중학생의 보건수업 학습동기와 학습태도에 미치는 효과**. 경희대학교, 석사학위논문, 서울.
- 우주옥(2009). **협동학습을 활용한 도덕과 수업의 효과 증진**. 대구교육대학교, 석사학위논문, 대구.
- 이관순(2004). **성교육 프로그램이 초등학교 5학년 학생의 성 관련 지식 및 태도에 미치는 효과**. 전남대학교, 석사학위논문, 광주.
- 이성혜(2002). **성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 효과**. 부산대학교, 석사학위논문, 부산.
- 이순자(2000). **성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향**. 전남대학교, 석사학위논문, 광주.
- 이옥철(1990). 서울 시내 일부 초등학교 학생, 학부모의 성교육 요구도 조사. **한국학교보건학회지**, 3(1), 73-84.
- 정애라(2006). **협동학습(STAD)이 초등 사회과 학습부진아의 학업성취와 학습태도에 미치는 영향**. 경인교육대학교, 석사학위논문, 인천.
- 정원숙(2002). **초등학교 5학년 아동에 대한 성교육에서의 토의식 및 강의식 효과 비교**. 가톨릭대학교, 석사학위논문, 서울.
- 정은숙(2005). **인터넷 활용 문제중심학습이 초등학교 아동의 성지식 및 태도에 미치는 효과**. 공주대학교, 석사학위논문, 공주.
- 정종렬(2006). **협동학습모형이 중학생의 체육학습에 미치는 효과**. 한국교원대학교, 석사학위논문, 청원.
- 조연순, 김정효, 이경순, 우재경(2001). 초등학교 성교육 프로그램개발 연구-고학년을 중심으로. **초등교육연구**, 14(2), 213-235.
- 차미영(2003). **ICT를 활용한 보건교육이 초등학생의 보건지식과 보건 학습 태도에 미치는 영향**. 경희대학교, 석사학위논문, 서울.
- 한상숙, 국민경(2004). ICT를 활용한 성교육이 초등학교 5학년 아동의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 보건교육. **건강증진학회지**, 21(3), 87-100.