
주5일수업제 실시에 따른 청소년활동에 대한 욕구 및 정책제안

이영주*

Adolescent's activity needs and policy related Five-Day school week

Lee Young Joo*

요약 본 연구는 주5일수업제가 본격 시행되면서 이에 대한 청소년들의 만족도를 통해 현실적으로 청소년들이 원하는 주말활동은 무엇인지 알아보고 그 욕구에 맞는 프로그램이나 정책의 방향에 대해 모색해보고자 하였다. 이를 위해 청소년들의 주5일수업제에 대한 만족도와 주5일수업제 이후 실제로 많이 하고 있는 활동과 주말프로그램참여여부, 희망하는 주말프로그램, 주말활동 운영방식 등에 대해 알아보았다. 연구결과 첫째, 청소년들의 주5일수업제에 대한 만족도는 남학생들이 여학생보다 낮게 나타났으며, 주5일수업제 이후 주말프로그램 참여율 역시 낮게 나타나 주5일제에 대한 만족도와 일치하는 것으로 나타났다. 주5일수업제 이후 가장 많이 하는 활동으로는 친구들과의 운동 및 놀이>잡자기>게임, 인터넷> 혼자하는 취미생활 > TV시청>가족과의 활동 순으로 나타났으며, 청소년들이 원하는 주말활동운영방식은 학교가 계획하고 운영하는 방식을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 이에, 청소년들이 자신의 적성을 살려 자율적으로 공부할 수 있는 학생중심교육과정으로의 교육이 요구되며, 급속하게 변화하는 사회에서 생겨나는 인간관계, 사회성문제에 대응하기 위해 다양한 여가시간 및 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 마련해 주어야 할 것이다. 또한 학교 및 지역사회는 주5일제수업으로 늘어난 청소년들의 여가시간의 활용을 위해 지역적인 조건을 이용한 바람직한 프로그램을 계획하고 운영해야 할 것이다.

주제어 : 주5일수업제, 청소년활동, 주말프로그램,

Abstract This study conducted five day school week as seeking direction for programs and policies that meet the needs of weekend activities want the satisfaction of youth to find out what to investigate. For purpose, actually a lot since five day school week and weekend programs whether or not to participate, hope to weekend programs, weekend activities operating in the way were examined. Findings, for the first five day school week of youth satisfaction than girls, boys lower was, since five day school week and weekend program participation rates were lower. Most since five day school week in activities with friends, sleep, games or Internet, hobby alone, watching TV, family and activities in order appeared. Young people can study their aptitude to live autonomously in a student-centered curriculum of education is required, arising from a rapidly changing society and human relationships, social problems, to respond to a variety of leisure time, and to participate in the program will be provided an opportunity. Lessons five day school week, increased leisure time of youth, school, and community for the desired program, you will need to plan and operate with local conditions.

Key Words : Five-Day school week, Adolescent's activity, weekend program

1. 연구 필요성 및 목적

주5일 수업제는 국민의 삶의 질 향상과 함께 창의성,

인성을 중요시 하는 교육패러다임의 변화라는 큰 흐름에 따라 추진되었다. 교육과학기술부[1]에 의하면 주5일수업제는 학생이 여유를 가지고 각자의 적성과 소질을 살

*소속 백석문화대학교 사회복지학부 교수

논문접수: 2012년 8월 31일, 1차 수정을 거쳐, 심사완료: 2012년 9월 24일

리면서 자아실현 할 수 있도록 학교의 수업일을 주당 6일에서 5일로 축소하여 실시하는 학교운영을 말한다. 학습의 장을 가정과 지역사회까지 확대하여 학생이 다양한 장소에서 다양한 사람들과 다양한 체험활동을 하도록 도움으로써 핵심역량을 갖춘 미래 인재육성을 지향하는 제도이다. 청소년입장에서 주5일 수업제는 학교에서 공부하지 않는 이틀간의 휴일을 갖게되는 것을 의미하므로 청소년이 개인적으로 자신에게 주어진 주2일에 대한 활용방법을 결정하고 이용할 수 있어야 함을 전제로 하는 것이기도 하다[3].

청소년 스스로 자신에게 필요한 활동시간에 대해 고민하고 참여하는 것이 주5일 수업제의 진정한 의미라면 주5일수업제를 학교중심이 아닌 청소년이 보는 청소년활동의 관점에서 접근하기 위한 방향이 요구된다. 그러나 현재 이루어지고 있는 프로그램들은 학교에서 그동안 하고 있었던 활동의 연장선에 있는 것들과 방과후 학교활동 등을 통해 경험했던 것들에 머물고 있다[3]. 이는 청소년들이 현재 처해있는 상황이나 조건 등을 바꾸는 노력 없이 토요일을 비롯한 주말의 특정시간만을 위해 무언가를 하고자 하는 단기적인 사고때문이 아닌지 고민해야 한다.

주5일 수업제가 자리매김하기 위해서는 청소년 스스로가 중심이 되어 여가시간을 다양하고 자율적으로 보낼 수 있게 하는 것이 필요하다. 이와 더불어 학생의 배움과 성장을 위해 학교와 가정, 지역사회가 어떤 역할을 할 것인가에 대한 논의도 있어야 한다.

1.1 주5일 수업제 시행에 따른 변화인식

1.1.1 학교

우리나라에서 ‘학교’는 ‘교육’이라는 단어와 거의 동일시되어 사용되고 있으며 학생들은 대부분 학교에서 교육을 받으면서 가정은 학교에 교육을 전적으로 의존하고 있다. 그러나 최근 학생인권조례와 체벌금지논란에서도 알 수 있듯이 기존의 학교역할과 교사상은 급속한 변화를 겪고 있으며 이러한 상황에 맞는 학교의 역할과 교육과정을 고민해야 한다. 현재 주5일수업제의 분위기는 주5일수업제의 교육적의미를 논하기 보다는 토요일에 하던 수업을 주중에 하고 토요일에는 쉬는다는 의미 이상이 아니다. 이렇게 학교수업의 수업일수에 대한 조정이 불가피해짐에 따라 방학일수 역시 조정된다. 특히 기존의 토요일수업을 모두 평일로 분산하여 편성하는 경우, 오히려

교사들의 수업부담은 물론 학생들의 학습부담 및 효율성 문제가 제기될 수 있으므로 토요일 수업분량의 일부를 전일제 활동 등 별도의 프로그램을 편성하여 운영하는 방안 등도 검토할 필요가 있다[4].

1.1.2 가정

주5일 수업제의 시행은 기존에 학교에서 하던 교육적 역할이 가정으로 일부 이동하는 것을 의미한다. 지금까지 학생들을 학교에 전적으로 일임하고 교육의 대부분을 학교에 위탁했던 상황에서 일부이긴 하지만 물리적인 체험활동 시간을 떠안게 된 학부모입장에서는 가정에서 담당해야할 교육활동을 고민하게 된다. 아울러 부모와 자녀가 함께 지내는 시간이 늘어남으로써 가정과 사회의 교육기능이 더욱 강화될 것으로 기대된다. 이러한 고민이 학교와 연계된다면 가정과 학교의 프로그램이 적극적으로 운영될 수 있는 긍정적인 측면이 있으나 가정이 이러한 상황을 주체적으로 대응하지 못하고 지금의 학교를 대체해 학원과 같은 사교육시장이나 외부 체험프로그램 교육에 의탁하거나 방치할 가능성도 있다.

1.1.3 지역사회

주5일수업제의 실시로 교육적 중요성이 부각되는 영역이 바로 지역사회이다. 학습의 장이 학교에서 지역사회로 확대되고 배려와 나눔을 실천하는 창의적 체험활동을 통한 현장체험 학습경험이 확대됨으로써 학생 개개인의 소질과 적성을 개발할 수 있는 자기주도적 학습능력 신장의 기회가 될 것이다. 따라서 지역사회에서는 도서관, 박물관, 미술관, 문화센터 등의 국공립문화시설을 비롯하여 시청, 소방서, 경찰서, 청소년수련시설, 지역아동센터 등의 공공기관 및 지역의 대학, 평생교육기관 등 교육, 문화, 예술관련 시설기관 등의 다양하고 질 높은 토요일 프로그램개발을 위한 노력이 필요하다.

주5일수업제는 학교수업을 단순히 주 6일에서 5일로 줄이는 문제가 아니라 청소년의 학습형태가 변화하는 것으로 생각할 수 있다. 청소년들이 토요일을 어떠한 방식으로 보내야 하는가를 학교 뿐 아니라 청소년개인이나 학부모, 지역사회에서도 관심을 가지고 준비해야 한다. 청소년들에게 시간적 여유를 주어 가족과 지역사회와의 만남의 기회를 제공함으로써 학습의 장을 확대하고 스스로 시간을 관리하는 능력이 배양되도록 하여 자기주도적

학습력을 향상시키고 평생학습 사회속에서 살아갈 능력을 신장시키려는 것이 목적이다. 그러나 현실적으로 주5일제의 주체인 청소년들의 생활은 평일 길어진 수업일수로 인해 학원가는 시간에 쫓기고 정작 토요일 휴무일에는 또 다른 학원이나 하루종일 잠, 컴퓨터 등에 시간을 할애하는 것으로 나타났다.

이에 본 연구에서는 청소년들의 입장에서 청소년들의 주5일수업제에 대한 만족도를 통해 청소년들의 욕구가 무엇인지 알아보고, 이에 맞는 청소년활동 프로그램과 정책방향을 제안하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구대상자 및 측정도구

충청남도 천안시에 소재한 중학교 학생 318명을 대상으로 조사를 실시하였으며, 청소년들의 주 5일수업제에 대한 만족정도를 알아보기 위해 likert 5점척도((1점=매우 그렇다, 5점=전혀 그렇지 않다)로 측정하였으며, 청소년들의 주말활동 실태와 희망 주말프로그램에 대한 문항도 자체 제작하여 사용하였다. 연구대상자의 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상자 특성

구분	사례수	%	
성별	남	147	47.4
	여	163	52.6
경제활동별	외벌이	102	33.0
	맞벌이	203	65.7
	무벌이	1	0.3
계		100	

2.2 연구절차

자료수집은 연구자가 천안시내 O중학교에 재학중인 학생들에게 연구목적과 연구내용을 학교선생님을 통해 구체적으로 설명한 후 설문지를 전달하였으며, 작성된 설문지는 학교 선생님의 도움으로 수거하는 방식으로 진행되었다.

2.3 자료분석방법

연구참여자의 특성을 확인하기위해 빈도분석을 실시

하였으며, 주5일수업제에 대한 청소년들의 만족도를 성별, 경제수준별로 알아보기 위해 t-test, 교차분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 주5일 수업제 만족도

청소년들이 현재 실시하고 있는 주5일 수업제에 대해 어떻게 생각하고 있는 가를 알아본 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 주5일수업제 만족도

만족도	빈도	비율
매우 만족한다	12	3.8
만족하는 편이다	51	16.0
그저그렇다	82	25.8
불만족스럽다	78	24.5
매우 불만족스럽다	95	29.9
전체	318	100.0

<표 2>에 의하면 청소년들은 주5일 수업제에 대해 만족하는 비율(매우만족+만족하는편)이 19.8%에 그친 반면, 불만족하는 비율(불만족+매우불만족)이 54.4%로 높게 나타났다. 따라서 현재의 주5일수업제에 대한 개선의 필요성이 제기된다고 하겠다.

또한 청소년들의 성별에 따른 주5일수업제에 대한 만족도를 알아보기 위해 t-test를 실시하였으며 그 결과는 <표 3>과 같다. 점수가 낮을수록 만족도가 낮음을 의미한다.

<표 3> 성별에 따른 주5일수업제 만족도

성별	사례수	평균	표준편차	t
남	147	3.79	1.154	2.62**
여	163	3.44	1.176	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

청소년의 성별에 따라 주5일수업제의 만족도를 알아본 결과, 남학생들의 만족도가 여학생에 비해 낮게 나타났다(t=2.62, p<.01). 그 이유로는 주 5일수업제 실시로 ‘방학이 줄어들었다’는 응답이 가장 많았으며, 다음으로 ‘수업시간이 오히려 더 늘었다’, ‘학원가가 더 힘들어졌다’는 응답 순이었다.

3.2 주5일수업제 실시후 가장 많이 하는 활동

주5일수업제를 실시 한 이후 청소년들이 주로 하는 활동의 내용을 알아본 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 주5일수업제 이후 주요활동

활동	빈도	비율	순위
가족과 함께하는 활동	22	7.0	6
TV시청	35	11.1	5
게임, 인터넷	53	16.8	3
잠자기	57	18.1	2
공부	22	7.0	6
친구들과 운동 및 놀이	73	23.2	1
혼자하는 취미생활	43	13.7	4
개인 운동	8	2.5	
학원	2	0.6	
전체	315	100.0	

주5일수업제 실시이후 청소년들이 실제로 가장 많이 하는 주말 활동은 친구들과의 운동 및 놀이> 잠자기>게임·인터넷>혼자하는 취미생활> TV 시청>가족과의 활동 순으로 나타났다. 이러한 결과는 주5일수업제를 실시하는 주요 목적이 가족과 함께하는 활동의 확대인 점을 고려한다면 실제 가족과 함께하는 활동에 참여비율이 매우 낮게 나타나 실효를 거두지 못하고 있는 것으로 해석된다.

다음으로, 성별에 따른 주5일수업제 이후 활동내용에 차이가 있는 가를 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며, 그 결과는 <표 5>와 같다

<표 5> 성별에 따른 주5일수업제 이후 활동 (단위:명)

활동	성별	
	남	여
가족과 함께하는 활동	2(1.4)	18(11.0)
TV시청	8(5.6)	26(16.0)
게임, 인터넷	36(25.0)	17(10.4)
잠자기	24(16.7)	32(19.6)
공부	10(6.9)	11(6.7)
친구들과 운동 및 놀이	45(31.3)	26(16.0)
혼자하는 취미생활	14(9.7)	28(17.2)
개인 운동	4(2.8)	4(2.5)
학원	1(0.7)	1(0.6)
전체	144 (46.9)	163 (53.1)

$\chi^2=39.1$ $df=8$ $p<.001$

주5일수업제 실시이후 남학생 들은 주로 친구들과 운동 및 놀이> 게임, 인터넷> 잠자기 등의 활동에 참여하

는 것으로 나타났으며, 반면 여학생들은 잠자기> 혼자하는 취미생활> TV 시청 등의 활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 남학생과 여학생들사이에 참여하는 활동에 차이가 있는 것으로 보인다.

3.3 주말 학교운영 프로그램참여여부

주5일수업제이후 학교에서 실시하는 주말프로그램에 참여여부를 물어본 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 주말 학교 운영프로그램 참여여부

참여여부	빈도	비율
참여	64	20.6
비참여	246	79.4

주말에 학교에서 운영하는 프로그램에 참여여부를 확인한 바, 참여비율은 20.6%인데 비해 불참비율은 79.4%로 나타나 참여율이 매우 저조한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 앞에서 제시한 주말프로그램의 만족도 결과가 매우 낮은 결과와 일치하는 것으로 해석된다. 따라서 청소년들에 욕구에 부합하는 새로운 프로그램 개발이 절실히 요구된다고 하겠다.

이러한 결과로 볼 때, 전체적으로 주말 프로그램 참여율이 저조한 것으로 나타났다. 그 이유를 개방형 질문으로 알아본 상위응답 결과는 학교나가기 귀찮아서(21.7%)> 쉬고 싶어서(15.9%)>원하는 프로그램이 없어서(11.6%)> 학원이 겹쳐서(10.6%)> 유익하지않은 것 같아서(5.8%)> 재미없어서(5.3%), 등으로 나타났다.

3.4 주말참여 희망 프로그램

청소년들이 원하는 주말에 참여하고 싶은 프로그램이 무엇인가를 알아본 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 주말참여 프로그램 종류

활동	빈도	비율	순위
특기적성개발프로그램	77	24.6	2
친구들과어울리는운동	130	41.5	1
여행등 현장견학프로	57	18.2	3
진로관련프로그램	28	8.9	4
봉사활동관련프로	14	4.5	5
교과학습보충프로	1	0.3	
가족과함께 하는 프로	6	1.9	
전체	313	100	

위의 결과에서 보듯이 청소년들이 희망하는 주말 프로그램은 전체적으로 친구들과 어울리는 운동, 특기, 적성을 개발하는 프로그램, 현장견학프로그램 순으로 나타났다.

또한, 성별에 따른 희망 주말참여 프로그램에 차이가 있는가를 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며, 그 결과는 <표 8>과 같다

<표 8> 성별 주말희망프로그램 (단위:명)

활동	성별	
	남	여
특기적성개발프로그램	31(21.5)	43(26.7)
친구들과어울리는운동	77(53.5)	52(32.3)
여행등 현장견학프로	19(13.2)	35(21.7)
진로관련프로그램	10(2.9)	18(11.2)
봉사활동관련프로	6(4.2)	7(4.3)
교과학습보충프로	0(0.0)	1(0.6)
가족과함께 하는 프로	1(0.7)	5(3.1)
전체	144	161

$\chi^2=16.7$ $df=6$ $p<.01$

성별로 주말 희망참여 프로그램 유형을 살펴보면 남학생들의 경우 친구들과 어울리는 운동과 특기적성 개발 프로그램에 대한 욕구가 매우 높게 나타난 반면 여학생들도 동일한 순위가 나타내 보였으나 여행 등 현장견학 프로그램에 대한 욕구가 높은 것으로 나타났다.

3.5 주말 활동 희망 운영방식

청소년들이 희망하는 주말활동 운영방식이 무엇인가를 알아본 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 주말활동 희망 운영방식

활동	빈도	비율	순위
학교가계획하고운영	108	34.2	1
지역기관에서 계획, 운영	82	25.9	2
청소년수련시설에서운영	45	14.2	3
사교육기관에서운영	16	5.1	5
자신이하고싶은일하기	13	4.1	7
학생들이원하는동아리운영	16	5.1	5
아무것도하지말자	25	7.9	4
집에 있기	7	2.2	
캠프참여	3	0.9	
전체	315		

청소년들이 원하는 주말활동의 운영방식은 성별, 경제활동별로 큰 차이가 없었으며, 학교가 계획하고 운영하

는 방식을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 지역사회에서 계획하고 운영하는 방식, 청소년수련시설에서 계획하고 운영하는 방식이 그 뒤를 이었으나, 청소년 자신이 원하는 일을 하자. 아무것도 하지말자라는 의견도 있어서 학생들이 주말활동 참여율이 저조한 이유와 일치하는 것으로 해석된다.

4. 결론 및 논의

청소년기는 정신적, 신체적, 사회적 발달이 활발히 이루어지는 시기이며 자신의 삶을 위해 준비하는 매우 중요한 시기이다. 대학입시 및 진로를 위한 학습시간과 불확실한 미래에 대한 스트레스로 고민이 많은 청소년들에게 주5일수업제의 실시는 자신을 되돌아볼 시간적 여유와 스스로 자신의 삶을 계획하고 실천하는 자기주도적 학습을 실시하게 하는 계기가 될 수 있다. 본 연구는 청소년들의 주5일수업제에 대한 만족도를 통해 청소년들이 원하는 주말프로그램은 무엇이고, 청소년들을 위한 주말활동의 앞으로의 방향에 대해 알아보고자 하였다. 따라서 주5일수업제 실시 후 청소년들의 생활이 어떻게 달라졌는지 살펴보았다.

연구결과, 청소년들의 주5일수업제에 대한 만족도는 전체적으로 낮게 나타났다. 이는 주5일제수업으로 평일 청소년들의 수업일수가 증가하고 방학일수는 줄어드는 게 가장 큰 원인으로 나타나 청소년들의 불만족도가 높았다. 또한 청소년들이 학교에 나오지 않는 토요일에 무엇을 하는지 조사한 결과 친구들과의 운동>잠자기>게임, 인터넷 순으로 나타났다. 이는 주5일수업제가 청소년들이 다양한 곳에서 지식, 인성, 창의성 등을 습득하여 하나의 건강한 인격체로 성장하게 하기 위한 필요성을 살리지 못한 것으로 사료된다[2].

청소년들의 주말프로그램 참석율은 20.2%로 낮게 나타났다. 이는 노는날 학교가기 귀찮아서, 쉬고 싶어서, 원하는 프로그램이 없어서, 학원시간이 겹쳐서 등의 원인으로 나타나 주말프로그램에 대한 청소년들의 참여 동기가 부족한 것으로 해석된다.

이러한 결과는 주5일제 실시로 청소년들이 여가시간을 갖게되었음에도 청소년들 스스로 자신의 적성과 소질에 맞는 일을 찾아 능동적이고 자율적으로 다양한 활동을 발휘하고 있지는 않다. 따라서 주5일제수업실시로 요

구되는 과제를 제안하면 다음과 같다.

첫째, 청소년들이 자신의 적성을 살려 자율적으로 공부할 수 있는 학생중심교육과정으로의 교육이 요구된다. 즉, 청소년들이 토요일휴업일을 보내는 문제를 단순히 학교에 맡기기 보다는 청소년 개개인이나, 학부모, 지역사회에서도 관심을 가지고 준비를 해서, 학교에서의 수업과는 다른 형태의 다양한 경험과 기회를 가질 수 있게 해야 할 것이다.

둘째, 급속하게 변화되는 사회에 생겨나는 인간관계, 사회성문제에 대응하기 위해 다양한 여가시간 및 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 마련해 주어야 할 것이다. 토요일활동이 보습학원으로 컴퓨터나 인터넷게임으로 또는 혼자하는 놀이에 심취하는 시간으로 주어지는 것이 아닌 청소년들의 바람직한 인격형성을 도모하는 관점에서 학교, 가정, 지역사회가 연계하여 교육방향을 정해야 할 것이다.

셋째, 학교 및 지역사회는 주5일제수업으로 늘어난 청소년들의 여가시간의 활용을 위해 지역적인 조건을 이용한 바람직한 프로그램을 계획하고 운영해야 할 것이다. 예를 들면, 천안지역은 얼마 전 개관한 천안시 청소년수련관, 국립청소년수련관 등 청소년관련기관과의 연계를 통해 청소년들의 욕구에 맞는 다양한 불거리와 체험활동을 할 수 있도록 프로그램을 개발하고 홍보하도록 지원해야 한다.

주5일수업제의 효율적인 운영을 위해서는 청소년 스스로가 중심이 되어 여가시간을 다양하고 자율적으로 보낼 수 있게하는 것이 중요하다. 학교에서 배운 교과서 내용만으로는 해결할 수 없는 일들이 앞으로의 청소년들의 삶에서는 많이 발생할 것이다. 따라서 어떤 어려움 속에서도 스스로 자신의 삶을 계획하고 견딜 수 있는 훈련이 필요할 것이다. 학교와 지역사회, 가정이 연계하여 청소년들이 전인적 발달을 할 수 있도록 지원을 아끼지 말아야 할 것이다.

동에 미치는 영향, 청소년학연구, 제17권 제12호.

- [4] 임중화(2011). 주5일수업제의 교육적의미. 교육비평 제30호.
- [5] 조용하(2006). 주5일수업제에 따른 청소년여가활동의 증진방안. 한국여가레크리에이션학회지 제30권 제3호.
- [6] 충청남도 교육청 2012 업무계획 www.go.kr
- [7] 한국청소년정책연구원(2012). 주5일제수업제와 청소년활동, NYPI기획세미나.

이 영 주



- 충남대학교 심리학교(문학사)
- 중앙대학교(심리학 석사)
- 공주대학교(사회복지학 박사)
- 현재 백석문화대학교 사회복지학부 교수
- 현재 법무부 범죄피해자지원센터 형사조정위원

- 법무부 범죄피해자지원센터 전문상담위원
- 천안성정종합사회복지관 상담실장
- 관심분야 : 아동·청소년복지, 다문화가족정책, 사회복지임상
- E-mail : ijoo65@hanmail.net

참 고 문 헌

- [1] 교육과학기술부(2011). 2012학년부터 주5일제 전면도입, 교과부보도자료.
- [2] 교육과학기술부(2011). 주5일수업제 시행추진단 워크숍자료.
- [3] 이미은, 안권순(2010). 주5일수업제가 청소년여가활