

---

# 청소년이 느끼는 부모의 긍정적 양육태도가 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활 적응에 미치는 영향

서석남\*, 이상구\*\*, 임상호\*\*\*

## The effect of positive parenting style, self-efficacy, stress, and depression on school adjustment of adolescents

Seok-Nam Seo\*, Sang-Goo Lee\*\*, Sang-Ho Lim

**요약** 본 연구의 목적은 청소년이 느끼는 부모의 긍정적 양육태도가 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활적응에 미치는 영향을 분석하는데 있다. 분석대상은 한국 청소년정책 연구원에서 실시한 2010년 한국청소년 건강 실태조사에 응답한 중고등학생 청소년이며, 총 7,187명을 최종 분석대상으로 선정하였다. 분석방법은 구조방정식모형(SEM: Structural Equation Modeling)을 실시하였다. 주요 분석결과를 보면, 부모의 긍정적 양육태도는 자기효능감을 높이고, 스트레스 및 우울을 감소시킬 뿐만 아니라, 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 자기효능감이 높을수록 스트레스와 우울이 낮았으며, 학교생활적응은 높게 나타나는 것으로 분석되었다. 또한 청소년의 스트레스와 우울이 낮을수록 학교생활적응은 높은 것으로 나타났다. 따라서 부모의 긍정적 양육태도가 자기효능감 등 매개변수를 통한 간접효과까지 고려한 학교생활적응에 미치는 전체효과가 매우 크기 때문에 통제적이고 권위적인 양육태도보다는 긍정적이면서 자율·수용적인 양육태도로의 변화, 친밀한 부모-자녀관계 형성, 그리고 양육방식에 대한 효과적인 부모교육 프로그램 개발이 필요하다는 제언을 하였는데 의의가 있다.

**주제어** : 부모의 긍정적 양육태도, 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활적응

**Abstract** The objective of this study is to explore the structural relationships between positive parenting style, self-efficacy, stress, depression, and school adjustment of adolescents. The data in this study used from the 2010 Korea Youth Health Status Survey(N=7,187). To explore these relationships between each variable showed in this study model, structural equation modelling(SEM) was carried out by using IBM SPSS AMOS Ver. 19.0. The main findings of this study are as follows; Firstly, The positive parenting style made a positive effect on self-efficacy, and reduced the stress and depression, eventually affected school adjustment positively. Secondly, the more self-efficacy, and the less stress and depression. And the more self-efficacy, and the more school adjustment. Thirdly, as considering the indirect effect of positive parenting style on school adjustment through the mediating variable as self-efficacy, positive parenting style is more important variable than any other factors. These results implies that positive and intimate parent-children relationships or parenting attitudes on adolescents are necessary highly.

**Key Words** : Positive parenting style, self-efficacy, stress, depression, school adjustment

---

### 1. 서론

청소년들의 경우, 활동시간의 대부분을 학교에서 보내

므로 학교에서의 적응은 그들의 심리사회적 건강에 영향을 미치는 아주 중요한 요인이 되며, 바람직한 학교적응은 이러한 개인의 심리·사회적 건강을 반영할 뿐 아니

---

\*국제문화대학원대학교 사회복지전공 박사과정 (제1저자)

\*\*국제문화대학원대학교 사회복지전공 교수 (교신저자)

\*\*\*국제문화대학원대학교 경영사회교육전공 교수 (교신저자)논문접수:

논문접수 : 2012년 8월 20일, 1차 수정을 거쳐, 심사완료: 2012년 9월 21일

라 더 나아가 이후의 전반적 삶에도 지속적인 영향을 미칠 수 있으므로 매우 중요하다[1]. 일반적으로 학교생활 적응이란 청소년들이 학교환경과의 상호작용 속에서 잘 조화되고 성공적인 관계를 형성함으로써, 교사·다른 학생 등 의미 있는 타인과의 원만한 인간관계를 유지해 나가며 학교 수업에 적극적이고 학교규범에 순응하며 독립된 개인으로서 역할을 수행해 나가는 것을 의미한다[2].

이러한 청소년의 학교생활적응에 미치는 요인으로는 가정, 이웃, 학교, 친구 등의 다양한 환경요인이 있는데 이 중 가정에서의 생활이 가장 중요한 요인으로 여겨지고 있다. 학교적응에 영향을 미치는 가족변인으로는 가족배경 요인보다 가족관계 요인이 더 중요하다[3].

부모의 양육방식은 부모 또는 부모를 대신하는 보호자가 자녀를 양육함에 있어 일반적으로 나타내는 내적·외적인 태도나 행동을 말하는 것으로 정의하고 있다. 그동안 수행된 부모양육태도와 학교생활적응간의 관련성에 대한 주요 선행연구 결과를 보면 아이들이 지각하는 부모양육태도가 긍정적이고 수용적이며 애정적, 자율적, 민주적일 때 아이들은 학교생활에 더 잘 적응한다는 것을 밝히고 있다[4]. 학령기에 청소년들의 학교생활적응은 무엇보다 중요한 데 이러한 부모양육태도 뿐만 아니라 최근 들어 청소년의 학교생활적응을 설명하는 데 있어 개인적 요인으로서 자기효능감(self-efficacy)이 매우 중요하게 간주되고 있다. 자기효능감이란 개인이 어떤 행동이나 활동을 성공적으로 수행할 수 있는 자신의 능력에 대한 신념체계이며, 이러한 신념은 학교생활적응에 영향을 미치는 것으로 알려져 있다. 최근의 연구에서는 부모의 양육방식은 자녀의 자기효능감과 정(+)의 상관관계를 가지고 있으며, 자기효능감은 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 부모양육태도가 우울에 미치는 영향을 분석한 연구에서는 부모의 양육태도를 애정적·합리적으로 느낄 때, 청소년의 우울은 낮아지는 것으로 나타났다[5]. 그동안 부모양육태도에 대한 연구는 부모양육태도와 학교생활적응간의 관련성 연구, 부모양육태도와 자아요인간의 관련성 연구, 부모양육태도와 심리적 요인간의 개별 관련성 연구는 일부 수행되었으나, 부모양육태도가 자기효능감, 스트레스·우울과 같은 정신·심리적 요인, 그리고 학교생활적응 요인 등 매개변수를 포함한 직·간접적인 인과관계를 분석한 종합적인 연구는 수행되지 않은 점이 있다. 이에 본 연구에서는 중·고등학생을 대상으로 부모의 긍정적 양육태도

가 청소년의 자기효능감, 스트레스, 우울 및 학교생활적응에 미치는 영향을 부모의 긍정적 양육태도가 학교생활적응에 미치는 직접적인 효과와 함께 자기효능감, 스트레스, 우울 등을 통한 간접적인 효과를 동시에 분석하고자 한다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 부모의 긍정적 양육태도

아이들의 성장과정에서 부모와 자녀의 관계는 개인의 성격형성이나 인성발달에 중요한 역할을 한다. 즉 부모의 양육태도는 청소년의 신체적, 정신적 발달에 영향을 미치는 중요한 요소로 인식이 되며, 부모의 양육태도에 따라 청소년들의 학교적응 및 사회적응이 달라 질 수 있다. 심리적 측면에서 부모의 양육태도는 자녀의 심리적 분화와 결합의 발달에 영향을 주어 자녀의 정서적 특성 형성에 중요한 요인이 된다. 일반적으로 부모양육태도라 함은 학자에 따라 그 개념 정의가 다양한데 부모 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어 일반적으로 보여주는 태도나 행동을 의미한다거나 또는 가정 내에서 자녀의 특성·태도·가치체계 등의 형성에 영향을 미치는 부모의 정서적·심리적 태도라 할 수 있다. 본 연구에서는 부모의 긍정적 양육태도에 대한 조작적 정의를 다음과 같이 하고자 한다. 부모의 긍정적 양육태도라 함은 '부모양육 방식의 유형에서 애정적-자율적 양육태도에 가깝다고 할 수 있으며, 긍정적인 측면에서 부모가 자녀에게 친밀하게 대하는 정서적·심리적 태도 및 행동'을 말한다.

### 2.2 부모의 긍정적 양육태도와 자기효능감,

#### 스트레스, 우울, 학교생활적응 간의 관계

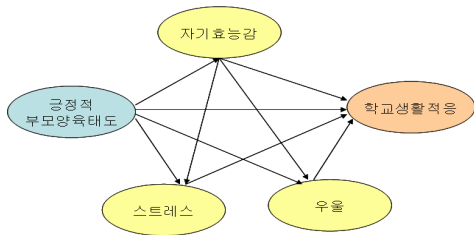
부모의 긍정적 양육태도와 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활적응과 관련한 주요 선행연구를 살펴본 결과 부모애착이 높을수록 우울이 적고, 심리적 안녕감과 학교생활적응을 잘 하는 것으로 나타났다(강승희, 2010). 또한 부모의 양육태도는 자녀의 자기효능감과 유의미한 정의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 또한 이러한 자기효능감은 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[6]. 이러한 선행연구 고찰을 통해 볼 때 부모의 긍정적 양육태도와 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활적응 간에는 밀접한 관련성이 있는 것으로 판단된다.

### 3. 연구방법

#### 3.1 연구모형 및 가설설정

본 연구에서는 이론적 고찰을 통해 도출된 주요 연구 결과들을 종합하여 청소년이 느끼는 부모의 긍정적 양육 태도와 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활적응 간에는 구조적 관련성이 있다고 가정한 후 [그림 1]과 같은 연구모형과 아래의 9가지 가설을 설정하였다.

- <가설1-1> 부모의 긍정적 양육태도는 자기효능감에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
- <가설1-2> 부모의 긍정적 양육태도는 스트레스를 줄일 것이다.
- <가설1-3> 부모의 긍정적 양육태도는 우울을 줄일 것이다.
- <가설1-4> 부모의 긍정적 양육태도는 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
- <가설2-1> 청소년의 자기효능감이 높을수록 스트레스는 낮을 것이다.
- <가설2-2> 청소년의 자기효능감이 높을수록 우울은 낮을 것이다.
- <가설2-3> 청소년의 자기효능감은 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
- <가설3-1> 청소년의 스트레스는 학교생활적응에 부정적인 영향을 미칠 것이다.
- <가설3-2> 청소년의 우울은 학교생활적응에 부정적인 영향을 미칠 것이다.



#### 3.2 연구대상 및 분석자료

본 연구의 분석대상은 2010년 한국청소년정책연구원 에서 실시한 한국 청소년 지표조사 중 한국청소년 건강 실태조사에 응답한 중·고등학생 청소년이다. 본 연구에 서는 총 응답자 9,844명 중 초4~초6학년 아동을 제외하 고 중·고등학생으로 구성된 청소년 7,187명을 최종 분 석대상으로 선정하였다. 연구대상자의 인구사회학적 특

성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상자의 인구사회학적 특성

구분	빈도	퍼센트	
학년	중학교	3,254	45.3
	고등학생	3,933	54.7
성별	남자	3,716	51.7
	여자	3,471	48.3
아버지 학력	중학교졸업 이하	469	6.5
	고등학교졸업	3,042	42.3
	대학교졸업	3,002	41.8
	대학원졸업	534	7.4
	무응답	140	1.9
	중학교졸업 이하	473	6.6
어머니 학력	고등학교졸업	3,777	52.6
	대학교졸업	2,462	34.3
	대학원졸업	300	4.2
	무응답	175	2.4
부직업 유무	없음	355	4.9
	있음	6,691	93.1
	무응답	141	2.0
모직업 유무	없음	2,274	31.6
	있음	4,786	66.6
	무응답	127	1.8
학업성적	매우 못하는 수준	666	9.3
	못하는 수준	1,922	26.7
	중간	2,865	39.9
	잘하는 수준	1,322	18.4
	매우 잘하는 수준	383	5.3
	무응답	29	0.4
경제수준	매우 못산다	1,789	25.0
	보통이다	3,037	42.0
	매우 잘산다	2,296	32.0
	무응답	65	1.0
계	7,187	100.0	

#### 3.3 변수정의

본 연구에서의 변수정의 및 설문 문항은 한국청소년 정책연구원에서 실시한 2010 한국 청소년 건강 실태조사 의 변수와 설문 문항을 활용하였다. 부모의 긍정적 양육 태도, 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활적응에 대한 변수정의는 다음과 같다.

##### 3.3.1 부모의 긍정적 양육태도

본 연구에서의 부모의 긍정적 양육태도는 평소 부모 님께서 청소년 본인을 대하는 태도로 보았는데 총 14문 항으로 구성되어 있으며, 정서 측면, 학업 측면, 경제 측면 등 3영역으로 구분된다. 모든 질문은 4점 척도(전혀 그렇 지 않다~매우 그렇다)로 되어 있다. 점수가 높을수록 부

모의 양육태도가 긍정적이며 부모와 자녀 간 관계가 좋음을 의미한다.

### 3.3.2 자기효능감

자기효능감은 4점 척도의 9개 문항으로 구성되어 있다. 점수가 높으면 높은 자기효능감을 가지고 있음을 의미한다.

### 3.3.3 스트레스

스트레스는 4문항으로 구성되어 있으며 각 문항별로 1점(전혀 받지 않음)에서 4점(매우 많이 받음)까지로 되어 있으며 점수가 높을수록 스트레스가 심함을 의미한다.

### 3.3.4 우울

우울은 7문항으로 구성되어 있으며 각 문항별로 1점(전혀 없다)에서 4점(아주 심하다)까지로 되어 있으며 점수가 높을수록 우울이 심함을 의미한다.

### 3.3.5 학교생활적응

학교생활적응은 12문항으로 구성되어 있으며, 학교수업, 교사관계, 친구관계, 학교생활 관련 문항이며, 질문은 4점 척도(전혀 그렇지 않다~매우 그렇다)로 되어 있으며 점수가 높을수록 학교생활적응을 잘함을 의미한다.

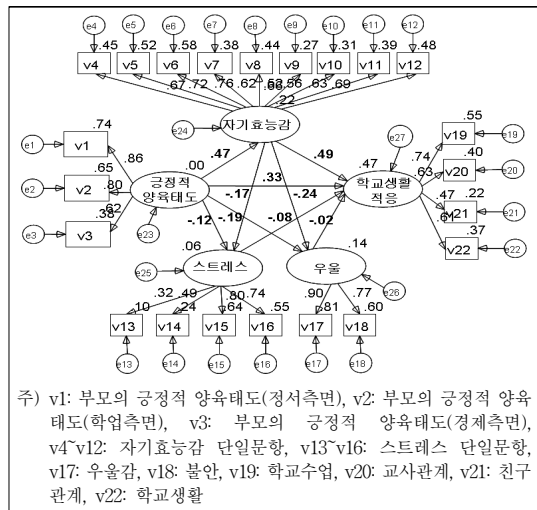
## 3.4 분석방법

첫째, 측정도구의 기술통계량과 신뢰도를 분석한 결과는 <표 2>와 같다. 둘째, 연구모형에서 제시된 각 이론변수간의 구조적 인과관계를 알아보기 위하여 구조방정식 모형(SEM: Structural Equation Modeling)을 실시하였다. 분석을 위한 모든 자료처리는 IBM SPSS Statistics Ver. 20.0을 이용하였고, 인과관계 검증을 위한 구조방정식모형은 IBM SPSS AMOS Ver. 19.0 프로그램을 이용하였다.

도 지수들이  $\chi^2=749.611$ ,  $df=200$ ,  $p\text{-value}=0.000$ ,  $NFI=0.977$ ,  $RFI=0.971$ ,  $IFI=0.977$ ,  $TLI=0.971$ ,  $CFI=0.977$ ,  $RMSEA=0.086$ 의 값을 갖는 [그림 2]와 같은 최적모형이 도출되었다.

<표 2> 변수항목의 기술통계량 및 신뢰도

구분	최소값	최대값	평균	표준편차	신뢰도
부모의 정서측면	1.000	4.000	2.862	0.686	0.929
긍정적 학업측면	1.000	4.000	2.809	0.727	0.879
양육태도	1.000	4.000	3.169	0.595	0.789
도 전체	1.000	4.000	2.935	0.577	0.928
자기효능감	1.000	4.000	2.660	0.517	0.866
스트레스	1.000	4.000	2.572	0.713	0.774
우울감	1.000	4.000	1.813	0.712	0.842
우울	1.000	4.000	1.595	0.645	0.843
전체	1.000	4.000	1.689	0.621	0.892
학교수업	1.000	4.000	2.693	0.609	0.803
학교생 교사관계	1.000	4.000	2.427	0.752	0.876
학교생 친구관계	1.000	4.000	3.112	0.642	0.848
학교생활	1.000	4.000	2.919	0.592	0.775
전체	1.000	4.000	2.788	0.470	0.851



[그림 2] 구조방정식모형(SEM) 결과

## 4. 연구결과

### 4.1 모형의 적합도(Goodness of Fit) 검증

본 연구의 각 구성개념들 간의 관련성 여부를 검증하기 위하여 본 연구에서는 구조방정식모형(SEM)을 사용하였다. 본 연구의 전체적 구조모형을 검증한 결과, 적합

### 4.2 연구가설의 검증

구조방정식모형을 통해 도출된 각 이론변수들 간의 경로계수를 이용하여 본 연구모형에서 설정한 가설에 대한 검증결과가 <표 3>에 제시되어 있다. <가설1-1>을 검증한 결과, 긍정적 부모양육태도는 자기효능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. <가설1-2>를 검

정한 결과, 부모의 긍정적 양육태도는 스트레스를 줄이는 것으로 나타났다. <가설1-3>을 검정한 결과 부모의 긍정적 양육태도는 우울을 감소시키는 것으로 나타났다. <가설1-4>를 검정한 결과 부모의 긍정적 양육태도는 학교생활적응에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. <가설2-1>을 검정한 결과, 자기효능감이 높을수록 스트레스는 낮은 것으로 나타났다. <가설2-2>를 검정한 결과 자기효능감이 높을수록 우울은 낮은 것으로 나타났다. <가설2-3>을 검정한 결과, 자기효능감은 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. <가설3-1>을 검정한 결과 스트레스는 학교생활적응에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. <가설3-2>를 검정한 결과 우울은 학교생활적응에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

〈표 3〉 구조방정식모형 결과에 따른 가설검정

경로 및 방향	표준화 경로 계수	비표준화 경로 계수	Standard Error	Critical Ratio	p value
자기 효능감 ← 부모의 긍정적 양육태도	0.470	0.354	0.011	31.766	0.000
스트레스 ← 부모의 긍정적 양육태도	-0.118	-0.062	0.010	-6.352	0.000
우울 ← 부모의 긍정적 양육태도	-0.191	-0.207	0.017	-11.969	0.000
학교 생활적응 ← 부모의 긍정적 양육태도	0.333	0.255	0.012	21.266	0.000
우울 ← 자기효능감	-0.238	-0.344	0.023	-14.671	0.000
스트레스 ← 자기효능감	-0.169	-0.118	0.013	-9.209	0.000
학교생활 적응 ← 자기효능감	0.489	0.498	0.018	28.230	0.000
학교생활 적응 ← 스트레스	-0.075	0.110	0.022	4.927	0.000
학교생활 적응 ← 우울	-0.019	0.013	0.011	1.258	0.208

4.3 변수들의 직접효과, 간접효과 및 전체효과

구조방정식모형에 제시된 직접효과(경로계수 값)와 함께 부모의 긍정적 양육태도가 자기효능감이라는 매개 변수를 통해 스트레스에 미치는 간접효과는 -0.080으로서 이러한 간접효과까지 포함하여 부모의 긍정적 양육태도가 스트레스에 미치는 전체효과는 -0.198로 나타났다.

또한 부모의 긍정적 양육태도가 자기효능감이라는 매개 변수를 통해 우울에 미치는 간접효과는 -0.112로서 이러한 간접효과까지 포함하여 부모의 긍정적 양육태도가 우울에 미치는 전체효과는 -0.303으로 높게 나타났다. 그리고 부모의 긍정적 양육태도가 자기효능감 등 매개변수를 통해 학교생활적응에 미치는 간접효과는 0.209로서 이를 포함한 부모의 긍정적 양육태도가 학교생활적응에 미치는 전체효과는 0.543으로 매우 높게 나타났다. 마지막으로 자기효능감이 스트레스, 우울을 줄이는 영향(간접효과=-0.017)을 포함하여 최종적으로 학교생활적응에 미치는 전체효과는 0.472로 매우 높게 나타났다<표 4>.

〈표 4〉 변수들의 직접, 간접, 전체효과

변수구분		경로계수		
		직접효과	간접효과	전체효과
부모의 긍정적 양육태도	→ 자기효능감	0.470	-	0.470
부모의 긍정적 양육태도	→ 스트레스	-0.118	-0.080	-0.198
자기효능감	→ 스트레스	-0.169	-	-0.169
부모의 긍정적 양육태도	→ 우울	-0.191	-0.112	-0.303
자기효능감	→ 우울	-0.238	-	-0.238
부모의 긍정적 양육태도	→ 학교생활 적응	0.333	0.209	0.543
자기효능감	→ 학교생활 적응	0.489	-0.017	0.472
스트레스	→ 학교생활 적응	-0.075	-	-0.075
우울	→ 학교생활 적응	-0.019	-	-0.019

5. 결론 및 제언

5.1 결론

본 연구는 청소년이 느끼는 부모의 긍정적 양육태도가 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활적응에 미치는 영향을 분석하는데 목적을 두었다. 연구결과를 요약하면 첫째, 긍정적 부모양육태도는 자기효능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 부모의 긍정적 양육태도는 스트레스를 줄이는 것으로 나타났으며, 또한 우울을 감소시키는 것으로 나타났다. 셋째, 부모의 긍정적 양육태도는 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 청소년의 자기효능감이 높을수록

스트레스와 우울은 낮은 것으로 나타났다. 또한 자기효능감은 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구에서 부모양육태도가 자기효능감 등을 통해 학교생활적응에 미치는 간접효과를 포함한 전체효과가 가장 높음을 고려해 볼 때 자기효능감은 부모양육태도와 학교생활적응간의 관계에서 중요한 매개변수임을 알 수 있다. 다섯째, 청소년의 스트레스는 학교생활적응에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 청소년의 우울 또한 학교생활적응에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 일상적 스트레스와 우울증상이 낮을수록 학교생활적응은 높아짐을 의미한다.

## 5.2 제언

이상의 연구결과를 종합하여 볼 때, 청소년이 느끼는 부모의 긍정적 양육태도와 자기효능감, 스트레스, 우울, 학교생활적응 간에는 밀접한 관련성이 있는 것으로 판단되며, 부모의 긍정적, 자율·수용적 태도 속에서 자란 청소년은 학교에 대한 생각이나 태도, 습관이 긍정적이기 때문에 교사 및 친구관계가 원만하고, 학교생활에 대한 전반적 만족도가 매우 높게 형성되어 학교생활적응을 더 잘 할 것이다. 또한 청소년기 부모의 긍정적 양육태도는 청소년기 이후의 삶에도 매우 큰 영향을 미치게 되므로 청소년의 자기효능감, 학교생활적응을 높이고 스트레스와 우울과 같은 정신·심리적 요소를 해소하며, 나아가 전반적 삶의 만족도를 높이기 위해서는 자녀에 대한 부모의 긍정적 양육태도로의 변화 및 바람직한 자녀양육에 대한 부모교육과 함께 부모-자녀관계에 대한 친밀감을 높일 수 있는 효과적인 프로그램 개발도 함께 요구된다고 할 수 있다. 본 연구는 지금까지의 단편적인 변수간의 관련성에 관한 연구와는 달리 우리나라 전국 청소년을 대상으로 부모의 긍정적 양육태도가 학교생활적응에 미치는 영향을 분석하기 위해 청소년의 자기효능감, 스트레스, 우울과 같은 정신·심리적인 측면을 고려하여 구조적 인과관계를 검증하였다는 점에 연구의 의의가 있다고 하겠으며, 이를 토대로 향후 부모양육태도에 대한 지속적인 논의와 정책개발에 본 연구결과가 기초 자료로 활용될 수 있기를 기대해 본다.

## 참고 문헌

- [1] 강승희(2010). 중학생의 부모애착, 우울, 심리적 안녕감, 학교생활적응간의 관계. *중등교육연구*, 58(3), 1-29.
- [2] 이재성·문영경·최형임(2012). 아동이 인지한 부모의 양육행동이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향-아동의 자아탄력성의 매개효과-. *아동교육*, 21(2), 233-246.
- [3] 강유진·문재우(2005). 청소년 학교적응에 대한 가족요인의 영향: 가족배경요인과 가족관계요인의 상대적 영향력. *청소년연구*, 16(1), 283-315.
- [4] 장영애·박정희(2008). 부모의 양육행동 및 부모자녀간 의사소통이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향. *한국가족복지학*, 13(2), 69-85.
- [5] 유지혜·한재희(2009). 청소년이 지각한 부모 양육태도와 사회적 지지가 우울에 미치는 영향: 실업계 고등학생을 중심으로. *한국기독교상담학회지*, 18, 121-140.
- [6] 김원경·권희경·전제아(2006). 부모양육행동, 아동의 우울 및 자기효능감과 아동의 문제해결력 간의 구조모델. *아동학회지*, 27(3), 67-79.

## 서 석 남



- 2011년 2월 : 성민대학교 고등경영대학원 예술경영학과 (예술학석사)
- 2011년 3월~2012년 국제문화대학원대학교 박사과정 (사회복지전공)
- 2012년 3월~2012년 9월 현재
- 서울기독교대학교 외래교수
- 글로벌평생교육원 교육원장
- 관심분야 : 사회복지, 평생교육

· E-mail : c900@dreamwiz.com

## 이 상 구



- 1994년 2월 : 명지대학교 사회교대학원(교육학석사)
- 2006년 8월 : 명지대학교 일반대학원 청소년지도학과(교육학박사)
- 2009년 9월~현재 : 국제문화대학원대학교 사회복지학과 주임교수
- 관심분야 : 청소년복지, 사회복지, 평생교육

· E-mail : y2312@hanmail.net

## 임 상 호



- 2009년 9월~현재 : 국제문화대학원  
대학교 경영사회교육 주임교수
- 2012년 7월~현재 : 국제문화대학원  
대학교 교학처장
- 2011년 10월 : 국제문화대학원대학  
교(교육학 박사)
- 2000년 8월 : 숭실대학교 경영지도전  
공(경영학석사)

- 관심분야 : 사회복지, 기술경영, 기계공학
- E-mail : ipi@dreamwiz.com