

동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 자아존중감 및 학교적응에 미치는 영향에 관한 사례연구*

이 경 옥

전주만수초등학교

최 병 연†

전주교육대학교

본 연구는 학교 부적응 아동을 대상으로 동시를 활용한 상담 프로그램을 실시하여 자아존중감과 학교적응에서 어떤 효과가 나타나는지 밝히는데 그 목적이 있다. 이를 위하여 동시를 활용한 상담 프로그램을 개발하고 연구문제를 다음과 같이 설정하였다. 첫째, 동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 자아존중감 향상에 미치는 영향은 어떠한가? 둘째, 동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 학교적응에 미치는 영향은 어떠한가? 연구 대상은 사전검사, 현재 담임·부모님·친구의 의견을 반영하여 학교 부적응 아동으로 판정된 2명의 초등학교 4학년생이다. 주 2회 40분간 12회기에 걸쳐 동시를 활용한 상담 프로그램을 상담에 적용하며 내담자의 변화과정을 탐색하였다. 즉 상담과정에서 대상 아동이 반응한 언어와 행동을 평가한 결과와 부모·친구·교사의 심층면담, 행동관찰평가표, 측정 도구의 사전·사후검사 결과를 비교하여 자료를 수집하였고, 연구자가 개발한 동시를 활용한 상담 프로그램의 효과를 탐색하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 동시를 활용한 상담 프로그램은 학교 부적응 아동의 가정적, 사회적, 학업적 자아존중감을 향상시켰다. 둘째, 교사관계, 교우관계, 수업태도 등 학교적응에서도 긍정적인 변화를 보였다. 그 외에도 동시를 활용한 상담 프로그램의 독서자료인 동시가 상담과정에서 효과적으로 작용하였음을 밝혔다. 동시 낭송과 동시 내용이 내담자의 자기개방을 촉진하여 상담자와의 관계 개선에 긍정적인 영향을 미쳤고 상담이 효과적으로 진행될 수 있도록 이끄는 매개체 역할을 하였다.

주요어 : 학교 부적응, 동시를 활용한 상담 프로그램, 자아존중감, 학교적응

* 본 논문은 제 1저자의 전주교육대학교 석사학위 논문(2011)의 일부를 수정, 보완한 것임.

† 교신저자(Corresponding Author) : 최병연, 전주교육대학교, (560-757) 전북 전주시 완산구 서학로 89

Tel : 010-6234-6468, E-mail : choiby@jnue.kr

인간은 그를 둘러싼 환경에 적응해 가며 성장 발달한다. 적응은 어느 발달 시기에서도 이루어지지만 다른 발달 시기보다 아동기에 습득하고 형성된 적응양식은 청소년기에서 경험할 자아정체감과 같은 어려운 상황에서 원만하게 적응하고 문제를 해결하는데 중요한 역할을 한다. 특히 요즈음의 아동들은 핵가족화된 가족관계에서 맞벌이 부부가 늘어나면서 혼자서 노는 시간이 많아 사회적 기술을 익히고 배울 수 있는 기회가 점점 적어지고 있다. 또한 과잉보호, 방임으로 인하여 바람직한 인간관계를 형성하는 데 어려움을 겪기도 한다. 이러한 환경의 변화나 자극에 적절하게 반응하지 못해서 생기는 갈등이나 긴장으로 인하여 주의가 산만하고 충동적이며 공격적이거나, 반대로 위축, 고립된 정서나 문제 행동으로 학교생활에 적응하지 못하는 경우가 있다.

부적응 아동은 사소한 것에 대해서도 서로에 대한 비난이나 오해, 또는 외적인 압력으로 인해 자기비하나 무기력감에 쉽게 빠지게 되는데 이에 대한 원인 중의 하나로 낮은 자아존중감을 생각해 볼 수 있다. 자아존중감은 자기 자신에 대한 긍정적인 평가로 자신을 존경하고 바람직하게 여기며 가치 있는 존재라고 생각하는 것이다. 한편 자아존중감이 낮은 사람은 자신의 존재를 부정적으로 평가하여 자신의 능력을 믿지 못하고 타인에게 의존하여 문제를 스스로 해결해 나가지 못하게 된다. 결국 심리적 성장에 방해를 받게 되고, 자신은 쓸모없고 무능하다고 생각하여 자신감이 없으며 적대적이고 부정적인 행동으로 이어질 가능성이 있다.

Dobson(1976)은 학생의 동기부족, 학업성취의 부족, 약물복용, 무단결석 등의 가장 중요한 요인으로 자아존중감의 결여를 들고 있다.

또한 안순자(1997)는 오늘날 대부분의 초등학교에서 직면하고 있는 학습부진, 대인관계, 반사회적 행동, 게임중독 등의 문제는 우리가 살아가는 과정에서 본질적으로 요구되는 인간의 기본욕구인 자아존중감의 결여에서 그 원인을 찾을 수 있다고 하였다. 이러한 연구들은 자아존중감이 적응력, 이탈행동, 학업동기에 영향을 주어 아동의 성장 발달이나 생활적응에 매우 중요한 요인으로 작용할 수 있다는 점을 시사한다.

아동의 자아존중감과 부적응 행동의 변화를 촉진시키는 다양한 방법의 하나인 독서치료는 책 속의 주인공을 통해 아동 자신과 비슷한 문제들을 경험한 다른 사람들이 있음을 깨닫고 아동 자신만의 문제가 아니라는 것을 알게 함으로써 자신을 있는 그대로 긍정적으로 수용하는데 도움을 준다. 또한 문학작품을 통해 주인공과의 동일시, 전이, 정화의 효과를 볼 수 있으며, 작품 속에 암시되어 있는 문제해결방식을 통해 자신에 대한 통찰력을 갖고, 자신의 문제를 보다 합리적으로 해결할 수 있는 방법을 직·간접적으로 배울 수 있는 기회가 된다(국은순, 2004; 최원호, 2008).

독서치료는 자아존중감을 향상시키고(구옥란, 2005; 국은순, 2004; 진희경, 2008) 학교생활적응에도 긍정적인 영향을 미친다(김갑임, 2008; 서나라, 2006; 유정실, 2004; 윤미숙, 2008). 그러나 선행연구의 독서치료는 독서자료를 동화(국은순, 2004), 소설(민영미, 2008) 등으로 국한시키고 있다는 점이 매우 아쉽다. 이에 아동들이 쉽게 접하는 동시를 독서치료의 자료로 선정하여 활용하는 방법을 고려해 볼 수 있다.

동시는 다음과 같은 장점이 있어서 상담에 효과적일 것으로 보인다. 첫째, 동시는 절제된

언어로 짧게 표현되어 있다. 최소의 언어로 많은 내용을 포함하는 동시의 함축적인 표현은 짧은 시간 안에 글을 읽고 주제를 명확하게 전달할 수 있기 때문에 상담과정에서 즉시 활용할 수 있다. 둘째, 동시는 아동들의 생활과 경험이 일치하여 아동들이 공감하는 작품이다(강정규, 1999). 아동은 자신의 경험과 관련이 없으면 쉽게 흥미를 잃기 때문에 동시에 담긴 생활 속 경험이 아동의 실생활로 전이되어 상담과정에서 활발한 상호작용이 이루어질 수 있다. 셋째, 동시는 아동들의 생각을 자유롭게 표현하면서 상상력을 키워준다. 다양하고 재미있는 낱말과 독특하고 엉뚱한 상황들로 아이들의 상상력을 자극할 수 있으므로, 동시를 매개로 한 공감 형성이 자기개방에 효과적일 수 있고 더 나아가 감정 정화가 쉽게 이루어질 수 있다. 넷째, 동시는 상쾌한 리듬이 있어 낭송하기 알맞고 외우기 좋다(강정규, 1999). 동시의 리듬과 운율을 살릴 수 있도록 낭송을 통해 놀이처럼 접근한다면 아동이 상담 프로그램에 거부감 없이 즐겁게 참여하는데 도움이 될 것이다. 다섯째, 동시는 인간과 자연 속에 숨어 있는 지혜와 교훈을 담고 있다. 그러므로 상담과정에서 상담자가 직접 가르치지 않아도 동시 속에 살아 숨 쉬는 삶의 지혜와 교훈을 내담자 스스로 깨닫도록 해주는 교육적인 효과를 기대할 수 있다. 여섯째, 동시는 사랑의 마음이 담겨져 있다(강정규, 1999). 사랑의 마음이 담긴 동시는 읽는 사람을 정서적으로 풍부하게 해 주어 감동시키는 힘이 있다. 따라서 상담과정에서 내담자에게 진한 감동을 주고 아름다운 마음을 길러주어 편안해지도록 안정감을 줄 수 있기 때문에 상담관계에 긍정적인 영향을 미칠 수 있고 내담자의 감정정화가 잘 이루어져 상담효과를 높

일 수 있다.

이남순(2006)은 인간 내면에 있는 정감의 세계를 표현한 가장 농도가 짙은 언어가 시어이므로 동시는 아이들의 상상력과 창의성을 자극하여 자신의 감정을 표현할 수 있는 좋은 자료라고 하여 동시를 활용한 독서치료프로그램의 유익함을 강조하였다.

동시가 상담과정에 매우 효과적으로 작용할 수 있음에도 불구하고 선행연구에서는 회기별 1-2편인 최소 분량의 동시 자료를 활용하였고, 동시의 내용도 아동의 실생활과 동떨어진 경우가 많았다. 이는 상담과정에서 아동의 생활 속 경험을 충분히 자극하지 못하여 상담의 매개체로서의 동시가 프로그램에서 제 기능을 발휘하기 어렵다. 또한 방법적인 측면도 상담자가 읽어주는 동시를 듣고 참여자끼리 느낌을 말하거나 몇 가지 활동으로 제한한 집단상담 프로그램으로 접근하였기 때문에 상담에 참여하는 개개인의 변화과정을 탐색하기 어려웠고, 무엇보다도 동시의 장점이 상담과정에서 어떤 효과를 주는지 자세하게 살펴보기 힘들었다. 그러므로 아동의 생활 경험이 담긴 동시 자료를 충분히 활용하여 다양한 활동방법을 적용한 사례 중심의 접근이 필요하다.

이에 본 연구에서는 동시의 장점을 최대한 살리기 위하여 자료선정 과정에서 아동의 실생활과 관련된 유익하고 재미있는 동시 자료를 양적으로 충분히 보완하고, 내용적 측면에서 정서적으로 편안하며 교육적 효과를 기대할 수 있는 동시 자료로 상담 프로그램을 새롭게 개발하였다. 방법적 측면에서도 동시 낭송, 바꾸어 쓰기, 역할극, 마인드맵, 편지쓰기, 인터뷰, 게임 등 다양한 활동을 적용함으로써 부적응 아동들이 상담에 거부감 없이 참여하고 자기개방, 상담관계에 긍정적인 영향을 미

치도록 하여 상담효과를 극대화하고자 하였다. 또한 상담과정에서의 변화를 자세히 살펴보기 위하여 2명의 아동을 대상으로 한 사례중심의 연구로 접근하고, 상담 프로그램의 효과는 내담자 주변 사람들의 관찰 기록을 기술한 사례 중심의 축어록을 신는다. 이는 학교 부적응 아동들이 현실세계에서 자신을 바르게 이해하고 긍정적으로 수용하도록 도와줌으로써 자아존중감과 학교적응을 높이고자 하였으며 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 자아존중감 향상에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 학교적응에 미치는 영향은 어떠한가?

연구 방법 및 절차

연구 대상

이 연구는 초등학교 4학년 학생 2명을 대상으로 하였다. 사례 아동 A는 자아존중감, 학교생활적응 검사 결과 학교생활에 큰 영향을 미치는 사회적, 학업적 자아존중감이 2.33, 1.63이고 교사관계, 교우관계, 수업태도가 2.00, 2.00, 2.63으로 대체로 낮은 점수를 보였다. 사례 아동 B는 학교생활과 밀접한 관계가 있는 사회적, 학업적 자아존중감이 2.67, 2.75이고 교우관계가 2.00으로 낮은 점수를 보였다. 무엇보다도 사례 아동 A, B는 친구·담임교사·부모의 면담 결과, 학기 초부터 부정적인 생활태도나 위축된 행동으로 부적응 행동특성이

두드러지게 관찰되었기 때문에 부적응 상태로 보고 연구 대상으로 선정하였다.

연구도구

가. 자아존중감 검사

자아존중감 검사는 최보가와 전귀연(1993)이 제시한 자아존중감척도를 사용하였다. 이 검사는 일반적, 사회적, 가정적, 학업적 자아존중감 등의 네 가지 하위영역으로 나누어졌고 각 영역별로 8문항씩 총 32문항으로 구성되어 있다. 자아존중감 검사의 채점은 Likert식 척도로서 1~5점까지 대상자의 태도와 일치하는 정도에 따라 반응하도록 구성되어 있다. 이 검사의 전체 신뢰도는 Cronbach α .85이고, 영역별 신뢰도는 .50에서 .82이다.

나. 학교생활적응 검사

아동의 학교생활적응을 측정하기 위하여 최혜숙(2003)의 학교적응에 관한 검사를 측정 도구로 사용하였다. 학교생활에서의 적응 영역은 교사관계, 교우관계, 수업태도, 학교규칙 등 네 가지 하위영역으로 세분화하고, 영역별로 8문항씩 총 32문항으로 구성되어 있다. 문항 형식은 Likert식 5점 척도를 채택하여 1~5점까지 정해진 반응에 따라 각각 배점하여 점수가 높을수록 학교생활에 잘 적응하는 아동으로 규정하였다. 이 검사도구의 전체 신뢰도는 .78이다.

다. 행동관찰평가표

학교 부적응 아동의 자아존중감과 학교생활적응의 내용요소를 추출하여 평가표를 작성한 후, 아동의 행동을 관찰하여 기록하였다. 이 행동관찰평가표는 박혜숙(2006)이 사용한 행동

관찰목표표를 수정하여 사용하였다. 행동관찰 평가표는 자기이해·존중, 친구·교사관계, 수업태도, 학교규칙 등 4개의 항목으로 구분하고 항목별로 각각 4개의 평가문항을 제시하였다. 상담자가 직접 관찰한 행동을 중심으로 평가하고 내담자에게 간단한 질문을 통해 알게 된 정보를 추가하여 정도에 따라 5단계 평정 척도법으로 수치를 나타냄으로써 일정기간 동안의 변화 정도를 알 수 있도록 하였다.

라. 면담

연구 대상 아동들의 학교, 가정생활 태도를 구체적으로 살펴보기 위하여, 대상 아동의 학급 친구, 영어전담교사, 음악전담교사, 체육전담교사, 어머니, 전담임 교사를 대상으로 비구조화된 면담을 실시하였다. 면담 시기는 동시를 활용한 상담 프로그램을 실시하기 전부터 상담을 끝낸 이후의 변화과정을 관찰 탐색하며 연구자가 필요하다고 판단되는 시점에서 수시로 이루어졌다. 학급 친구와의 면담은 주로 연구 대상자와 직접적인 사례가 있는 아동을 대상으로 실시하고, 교과전담 교사는 해당 수업이 끝난 후에 쉬는 시간을 활용하여 대상 아동의 수업행동을 수시로 점검하거나 교과전담 교사의 수업참관을 통해 직접 관찰하기도 하였다. 대상 아동의 어머니와는 메시지를, 전화를 활용하여 수시로 면담이 이루어졌다. 면담 내용은 학급친구, 교과전담 교사에게는 교사관계, 친구관계, 수업태도, 학교규칙에 대한 행동양식을 중심으로 하였고, 어머니에게는 아동이 자신을 존중하는 정도, 가족관계, 전반적인 생활태도 등이었다. 연구자는 면담내용을 녹취하거나 기록한 후에 기술한 자료를 토대로 대상 아동의 행동변화를 분석하는 자료로 활용하였다.

연구절차

상담을 실시하기 전에 동시를 활용한 상담 프로그램을 구안하였고, 주 2회 총 12회기, 매 회기마다 소요 시간은 40분으로 하여 방과 후에 대상 아동의 교실에서 상담을 실시하였다. 상담방법은 대상 아동과 합의하여 융통성 있게 운영하였다. A, B는 행동성향이 서로 달라서 개별 상담을 기본으로 하되, 상담주제에 따라 학급 아동 전체를 대상으로 하는 집단상담을 실시 한 후에 개별적으로 상담하거나 A, B 짝상담을 병행하기도 하였다.

프로그램

동시를 활용한 상담 프로그램에 활용된 동시 자료는 자아존중감과 학교생활적응의 하위 영역과 직접적인 관련이 있는 내용요소를 우선적으로 분석한 후에 선정하였다. C문학관에서 6개월 동안 연구자를 포함한 20여 명으로 구성된 ‘동시읽기 모임’에서 토의한 1400여 편의 동시 중에서, 본 프로그램의 활동주제에 적합한 내용으로 40여 편의 동시 자료를 선별하였고, 동시의 내용이 활동주제에 적합한지에 대한 평가는 아동문학과 상담학박사의 도움을 받았다. 상담 내용에 꼭 필요한 일부 작품은 초등학생이 쓴 ‘아동시’ 4편을 포함하였으며, 동시자료 목록은 <부록 1>과 같다.

동시를 활용한 상담 프로그램에 활용한 동시 자료는 매 회기의 상담을 시작하면서 배경음악을 깔고 낭송하도록 함으로써 내담자의 자기개방에 효과적으로 활용하였다. 또한 생활경험과 직접적으로 연관되는 동시 내용이 상담과정에서 쉽게 공감하도록 하였고 상담관계에 긍정적인 영향을 미쳤으며 상담과정에

표 1. 동시를 활용한 상담 프로그램의 구성

회기	단계	영역	활동주제	활동 내용	상담방법	활동자료
준비 (40분)	사전 검사 /준비	프로 그램을 시작하며	마음을 열어요!	<ul style="list-style-type: none"> • 동시를 활용한 상담 프로그램 소개하기 • 별칭 짓고 자기 소개하기 • 우리들의 약속 정하기 	집단	이름표 (별칭)
1 (40분)		자기 개방	행복한 나!	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 좋아하는 동시 낭송하기 • ‘해바라기’ 동시를 통해 자신의 생활 이해하기 • ‘집 한 채에’, ‘헬리콥터’ 동시를 통해 가정생활, 학 교생활 돌아보기 • 행복한 나의 생활 점검하기 	집단	녹음기
2 (40분)	자 기 이 해 · 존 중	자기 존중	소중한 나!	<ul style="list-style-type: none"> • ‘거울을 보는 이유’ 낭송 및 칭찬 인터뷰 • ‘...없는’ 낭송 및 상상하는 글쓰기 • 나의 소중한 깨닫기 • 꿈을 통해 ‘소중한 나’ 표현하기 	짝	모형 마이크
3 (40분)		자기 이해	난 할 수 있어요!	<ul style="list-style-type: none"> • ‘감자’ 낭송 및 성공경험 이야기 나누기 • ‘난 할 수 있어요.’ 활동하기 • 알라딘과 요술램프 놀이하기 	짝	
4 (40분)		가족 관계	잔소리 쟁이 그래도 좋아	<ul style="list-style-type: none"> • ‘그냥’ 동시 낭송 및 사랑지수 알아보기 • ‘말이 안통해’, ‘다른 말 좀 해보세요’ 낭송 • 잔소리, 별명 역할극하기 • ‘엄마 몸무게가 또 늘었겠다’, ‘엄마의 지갑에는’ 로 가족의 고마움 이해하기 • ‘우렁각시 되던 날’ 동시에서 가족사랑 실천방법 알 아보고 익히기 	개별	KFD
5 (40분)		친구 관계	친구야, 미안해!	<ul style="list-style-type: none"> • 이심전심 게임으로 친구관계 살피기 • ‘그날 예은이는’, ‘마음의 다리’ 낭송 및 친구관계 알아보기 • ‘식은 밤’ 동시로 친구와 싸운 경험 알아보기 • ‘어젠 미안했어’, ‘지금은 공사중’ 동시를 통해 친구 에게 사과하는 방법 익히고 실천하기 • 힘들게 한 친구에게 편지쓰기 	집단, 개별	친구 사진, 편지지
6 (40분)	학 교 생 활 적 응		사이가 좋아 지려면?	<ul style="list-style-type: none"> • ‘친구가 되려면’ 동시로 친구의 유형별로 친해지는 방법 알아보기 • ‘참 이상해’ 동시 바꾸어 쓰기를 통해 긍정적인 표 현방법의 중요성 깨닫기 • 친구와 사이가 좋아지는 방법 알아보기 	짝	
7 (40분)		교사 관계	우리 선생님!	<ul style="list-style-type: none"> • ‘선생님 과자’ 낭송, 마인드맵 표현하기 • 선생님의 고마움 알기 • ‘꿈꾸기 시간’ 낭송 및 선생님 역할극하기 • 느낌 나누기 	개별	
8 (40분)		수업 태도	공부 시간을 이기자!	<ul style="list-style-type: none"> • ‘시험날’, ‘성적표 받은 날’ 낭송 및 마인드맵 • ‘굴비’ 낭송 및 교실상황에 적용하기 • 굴비 뉴시 놀이로 바른 수업태도 알아보기 • 수업태도의 흑과 백 게임하기 	개별	자석 뉴시, 바둑돌
9		친구	칭찬	<ul style="list-style-type: none"> • ‘괜찮아, 잘했어, 참 잘했어’, ‘칭찬’ 낭송하기 	집단	칭찬

(40분)	/교사 관계	페스 티벌!!!	<ul style="list-style-type: none"> • 칭찬 페스티벌 놀이방법 안내하기 • 칭찬 무지개 만들기 • 칭찬 페스티벌 활동내용 칭찬 및 축하파티 	카드	
10 (40분)	학교 규칙	습관과 학교 규칙	<ul style="list-style-type: none"> • ‘매미껍질’ 낭송 및 나의 습관 탐색하기 • 10편의 동시로 나쁜 습관 찾아보기 • 생활 속에 적용하기(학교, 가정) • 버리기 게임 및 소감 나누기 	짝 카드	
11 (40분)	생 각 의 변 화	자아 존중감 /학교 생활 적응	규 칙 을 지 키 는 나	<ul style="list-style-type: none"> • ‘참 잘했지’의 3편의 동시 낭송 및 바른 생활습관 찾아보기 • 꿈을 키우기 위해 좋은 습관 알아보기 • 좋은 습관 길들이기 프로젝트 작성하기 • 실천의지 다지기 	짝
12 (40분)			동시는 친구!	<ul style="list-style-type: none"> • ‘새들은 시험 안 봐서 좋겠다’ 시집에서 맘에 드는 동시 소개하기 • 소개한 동시를 통해 생활 경험 이야기하기 • 동시를 통한 자신의 생각의 변화 찾아보기 • 마음에 드는 동시 낭송하여 녹음하기 	개별 동시집 2권
마무리 (40분)	사후 검사 /마무리	프로 그램을 마치며	난 달라질 거야!	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 참여에 대한 소감 나누기 • 자기보고 및 친구의 격려글 읽기 • ‘주먹을 펴면’, ‘연필을 깎으며’ 낭송 및 실천의지 다지기 • 수료증 나누어 주며 칭찬하기 	수수 계기, 수료증

풍부한 내용을 제공하는 역할을 하였다. 동시 바꾸어 쓰기, 역할극, 마인드맵, 인터뷰, 편지 쓰기, 게임 등 다양한 활동방법을 적용하였으며, 전체적인 구성 및 개요는 <표 1>과 같다.

자료처리 및 분석

동시를 활용한 상담 프로그램을 진행하면서 연구 대상자들의 일상적인 생활과 교우관계, 교사관계, 수업태도를 관찰하기 위하여 같은 학급 친구, 대상 아동의 부모, 교과전담교사를 대상으로 학교와 가정생활에 대한 구체적인 자료를 수집하였다. 자아존중감, 학교생활적응의 사전검사와 사후검사를 통해 내담자 행동의 변화를 살펴보고, 상담목표에 도달한 정도를 양적으로 알아보기 위하여 자기이해·존중, 친구·교사관계, 수업태도, 학교규칙 등

학교생활 전반에 대한 행동관찰평가를 실시하였으며, 친구, 어머니, 음악전담교사, 체육전담교사, 영어전담교사, 전 학년 담임, 대상 아동의 심층면담에서 얻은 자료를 기반으로 하여 학교 부적응 아동에 대한 자아존중감과 학교 생활적응에 대한 변화과정을 탐색함으로써 상담 효과를 분석하였다.

본 연구에서는 인터뷰 내용의 실제적인 의미를 훼손하지 않는 범위 내에서 결과를 분류하였고, 기술하는 과정에서 연구의 타당성 및 신뢰성을 확보하기 위해 전문상담교사, 상담학박사, 교수와 지속적인 협의과정을 거쳤다.

연구결과

본 연구는 학교 부적응 아동을 대상으로 동

동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 자아존중감 및 학교적응에 미치는 영향에 관한 사례연구

표 2. 상담 전후의 변화 내용

상담목표	대상	상담 전후의 변화 내용		
		상담 전	상담 과정	상담 후
I. 소중함 나 자기이해 및 존중, 성취감 (1-4회기)	대상 아동 A	<ul style="list-style-type: none"> · 이 세상에 내가 없었다면 “죽었구나 생각 할 것임”이라고 표현하여 자신의 소중함을 인지하지 못하고 있음 · 자신의 별명을 자신을 비하하는 ‘지린 내’, ‘동생 많은 인간’으로 표현하여 자신의 존재를 부정적으로 여김 · 학교생활에서 뜻대로 되지 않는 일이 너무 많지만 자신은 안 되는 것은 끝까지 안 된다며 자포자기하고 시도하는 것을 귀찮아하고 안 되는 이유를 끝없이 나열함 (담임사례) · 음악전담 시간의 리코더 연주 및 체육전담 시간 축구를 하면서도 안 되는 이유를 계속 나열하며 연습을 거부한 사례가 발생함 (전담교사) · 어려서부터 못한다고 자주 말하였고, 수학, 리코더, 달리기 등을 못한다고 말하지만 노력하지 않으려 함, 자신감이 부족한 점을 사례로 제시(어머니) 	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 소중함을 알아보는 활동 및 가정 생활, 학교생활을 점검하는 상담과정을 통해 부적절한 사고를 바르게 인지하도록 함 · 상담과정에서 따분하다며 밖에서 놀고 싶다고 상담을 거부하기도 하였으나, 동시낭송에서 재미를 느끼고 생활경험 등에서 자연스럽게 자신의 경험을 이야기하는 등 자기개방이 이루어짐 · 자기 효능감을 높일 수 있도록 자신감을 키워줌, 야구 동아리 결성을 통해 노력 의지를 다지는 상담활동을 진행함 	<ul style="list-style-type: none"> · 자신이 학급에서 없어진다면 재미없어질 것이라고 표현, 자신이 소중한 존재임을 인지 · 자신의 별명을 ‘메이저’와 같은 자신의 꿈과 연계하여 스스로 지음 · 골든벨 행사에서 1등을 하기 위해 잠오는 것을 참고 노력하였다고 말함 · 2학기 시험을 잘 볼 수 있을 것이라고 자신감을 드러냄 · 야구를 잘하기 위해 책을 빌려서 읽고 야구 동아리 회원들과 함께 일정한 시간을 정해서 야구 연습에 몰입함(친구) · 음악시간 리코더 연주, 체육시간 축구활동에 적극 참여, 수업 중 돌출행동 줄어들 등 면담 사례 제시(전담교사) · 짜증이 줄고 수학 과외를 시작하게 되었으며, 못한다는 말이 눈에 띄게 줄어들었다는 사례 제시(어머니)
	대상 아동 B	<ul style="list-style-type: none"> · 간단한 학습활동도 활동결과물이 나오기까지 시간이 무척 오래 걸리고 발표를 할 때가 되면 여러 가지 평계를 대며 회피하고 두려워함(담임관찰) · 자신에게는 불행한 일이 자주 생긴다며 한숨을 자주 쉰, 전혀 관련이 없는 사건들을 인과관계로 나열하며 자신의 불행운을 우울해 함 (담임사례) · 엄마의 비교하는 말을 참기 힘들다고 말함 · 가정에서 학교에 가려고 하면 복통을 호소하나 병원에 가면 아무 증상이 없다고 함, 행동이 눈에 띄게 느리기 때문에 식사, 학원숙제를 수행하는 시간이 많이 필요하여 매우 힘들어 한다는 사례 제시(어머니) 	<ul style="list-style-type: none"> · 동시낭송으로 인한 불편함과 교사에 대한 긴장도가 높으므로 좋아하는 친구를 초대하여 상담을 진행함 · 친구와 칭찬인터뷰를 통해 상담분위기에 익숙해짐 · 친구들이 자신에게 욕하거나 때리는 행동이 너무 힘들다고 하여 자신의 현재 상황이 힘들음 호소하며 자기개방을 함 · 내가 없는 세상을 글로 쓰며 눈물을 글썽인 후, 자신과 가족, 친구, 선생님이 슬퍼할 거라며 자신의 소중함을 인지함 · 할 수 없다고 생각하는 것들을 써보고 자기암시 및 게임을 통해 자신감을 얻는 모습이 관찰됨 · 동시를 통해 가족의 잔소리에 대한 스트레스가 풀렸다고 말로 표현하며 가족에 대한 부적절한 사고를 풀어내기 시작함 	<ul style="list-style-type: none"> · ‘굿 프렌즈 데이’ 학교행사 활동을 빨리 끝내고 웃으며 발표하여 칭찬 받음(담임사례) · 칭찬 후 소감에서 친구들이 자신을 좋게 생각할 것 같다며 자신의 존재를 긍정적으로 인지함 · 형이 괴롭히는 행동에 대해서 자신이 아파하는 것을 표현하고 형이 욕을 할 때도 자신만의 극복방법을 사용하니까 웃음이 나오기도 함, 스트레스를 이겨내는 내적힘이 강해짐 · 자신이 소중하다고 느낀다고 말로 표현함 · 신체적인 복통 증세가 사라지고 자신이 공부를 잘한다고 말하며, 학교에 가는 것을 귀찮거나 힘들다고 생각하지 않음 (어머니) · 비합리적인 사고가 합리적인 사고로 전환, 표정에서 웃음을 자주 띠, 학습수행속도가 빨라짐(담임 관찰)
2. 소통하는 나 - 교우관계, 교우관계 개선 (5-7회기)	대상 아동 A	<ul style="list-style-type: none"> · 게임에서 짝을 찾지 못하여 혼자서 게임을 하였으며, 전학 오기 전의 친구만을 친구로 생각하고 현재 학급에는 친구가 없다고 말함 (담임 관찰) · 친구에게 체육시간에 태권도를 잘 못한다고 큰 소리로 창피를 줄, 싫어하는 친구를 자신의 앞에서 나뉘었다고 표현하며 ‘태자’라고 놀림, 마음에 들지 않는 친구에게는 심한 말이나 별명을 불려서 관계를 악화(친구, 담임 사례) · 모둠활동을 하면 의견 충돌이 잦아 활동이 중지되는 경우가 대부분이며, 모둠 친구들이 피해를 입은 사례(전담교사) 	<ul style="list-style-type: none"> · 동시 속의 내용을 통해 친구와 다툼 경험 이야기함 · 동시 속의 내용으로 친구에게 사과하는 방법을 익히고 자신만의 방법을 스스로 찾아내어 실천을 약속함 · 학교생활에서 나와 다른 유형의 친구에게 좋아하는 마음을 전하는 방법을 연습함 · 교사에 대한 역할을 이해하고 태도를 바꾸려는 의지가 보임 · 문제를 해결하기 위해 적절한 의사소통 방법 안내 · 꿈을 키우고 교우관계를 개선시키기 위하여 야구 동아리 결성 권장 	<ul style="list-style-type: none"> · A가 실수를 인정할 줄 알게 되었다고 말함, 친구들과 야구를 매개로 사이가 좋아졌다고 말함(친구들, 야구동아리회원) · 학생 B를 야구시합에 초대하는 말을 공손하게 부탁하며 관계를 형성(담임 관찰) · 부정적인 별명을 부르지 않음(담임 면담) · 과잉행동이 줄고 모둠별로 게임을 할 때, 고집을 덜 꾸우며 아이들 의견에 잘 따라줘서 싸움이 줄어들음(전담교사) · 수학 과외를 시작하였고, 동생들과 잘 놀아주며 친구를 집으로 초대함(전담교사)

<p>대상 아동 B</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 쉬는 시간에는 친구들이 없는 공간을 찾아서 혼자 노는 모습이 자주 관찰됨(담임 관찰) · 친구들이 하는 말 중에서 '못 한다', '빨리 해', '너 때문에 늦었잖아'를 심한 속으로 표현하며, 이런 말을 들을 때 울먹임 (담임 관찰) · 교사와 이야기를 나누는 상황에서 목소리가 떨림 (담임) · 적응을 못할 때는 혼자 참고 다른 사람에게 말하지 않는다고 말할 (담임) · 집에서 형과의 관계에서 무조건 참음, 집으로 친구를 초대하지 않음 (어머니) 	<ul style="list-style-type: none"> · 동시를 매개로 하여 친구들과 소통하는 방법을 찾아보고 실제로 연습함 · 동시를 통해 친구들이 좋아할 만한 행동이나 싫어하는 행동을 알아보고, 친구들의 잘못된 행동을 용기 있게 알려주는 방법을 연습을 통해 익힘 · 동시의 내용 속에서 다양한 유형의 친구를 알아보고 친구들의 유형에 따라 친해지는 방법을 역할극으로 연습함 · 교사관계에 영향을 미치는 하위요인을 파악하고 현실적으로 대처하는 방법을 안내함 · 가정과 연계하여 형의 의사소통방식 개선 방법 안내함 	<ul style="list-style-type: none"> · 친구들과 공기놀이를 하기 위하여 소통의 방법을 실천하는 모습 관찰(담임 관찰) · 자신에게 욕하는 친구에게 걸어가서 용기 있게 맞서며 사과를 받아 내며 자신의 존재를 알리는 사례(담임관찰) · 내담자의 제안으로 친구 집에 놀러 가는 사례 관찰 · 수업시간에 발표를 하기 시작하고 교사의 긍정적인 지지를 받게 되었고, 교사 앞에서 긴장하는 태도가 사라짐(담임) · 자신의 감정을 참지 않고 말로 표현하는 횟수가 증가하여 교사관계, 친구관계에서 소통을 자주 하는 모습 관찰(친구면담, 담임 관찰) · 가정에서 형과의 의사소통 방식이 많이 개선되어 형과 싸우는 횟수 줄어듦(어머니)
<p>대상 아동 A</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 수업시간에 영동한 소리로 수업의 주제를 흐리게 하는 지적을 자주 받음 (담임) · 발표 횟수는 많으나 과잉행동으로 인한 수업 방해 행동으로 이어져 부정적인 피드백을 자주 받음, 수업태도가 나쁘다는 평을 받고 있음(담임, 교과전담) · 체육전담시간에 승부욕이 너무 강하여 조금이라도 패배에 영향을 주는 친구가 발생하면 거침없이 욕을 하거나 화를 냄(체육전담교사) · 전담시간에 슬টে없이 비웃듯이 자주 웃고 앉아 있는 태도도 바르지 못하여 불편을 주는 사례(음악전담교사) · 수업방해 행동을 알고는 있으나 고치려 는 개선의지가 전혀 없음(담임면담) 	<ul style="list-style-type: none"> · 동시의 내용에서 만 것하는 태도를 알아 보고 수업태도 흑과 백 게임으로 올바른 수업태도 알아봄 · 학생 A, 학생 B 상호간에 수업태도 관찰한 결과를 알아보고 자신의 수업태도를 객관화 하도록 활동함 · 행동관찰평가 내용을 1회기 상담 전에 안내하여 꾸준히 관찰한 결과 꾸준히 개선되고 있음을 칭찬함 · 칭찬페스티벌에서 친구들의 칭찬을 받으며 긍정적인 행동을 강화함 · 친구들을 칭찬하는 활동과정에서 용기 있게 말하여 자신의 생각을 표현함, 수업태도 개선의지 다짐함 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업태도가 많이 좋아졌다며 A를 칭찬하는 사례 관찰(담임관찰, 친구면담) · 수업태도가 개선된 사례 제시(학생 B 면담) · 음악전담 시간에 수업태도가 개선된 사례(전담교사 면담) · 체육전담 시간에 수업태도 개선 사례(체육전담 교사 면담) · 영아전담 시간에 수업태도 개선 사례 관찰(영아전담 교사 면담) · 수업태도 개선으로 수업시간에 긍정적인 피드백을 많이 받게 됨 (담임, 친구면담)
<p>3. 공부하는 나 - 수업태도 개선, 칭찬의 생활화 (8-9회기)</p> <p>대상 아동 B</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 중에 만 것을 자주 해서 수행과제를 매우 늦게 해결하거나 방과 후에 남아서 해결, 집중력이 약함(담임) · 수업 중 활동이 늦어지는 행동으로 인하여 모둠원의 비난을 받는 사례 자주 관찰됨(담임) · 부끄러움이 많고 긴장을 많이 함, 타인의 시선을 지나치게 의식하여 발표에 대한 두려움이 많음(담임) · 수업준비물을 자주 가져오지 않고 수업에 적극적으로 참여하지 못하는 사례 자주 관찰(담임) · 음악시간에 노래를 부르지 않고 봉어처럼 입만 뻗거리는 사례, 자신의 몸이 약해서 조금만 노래 불러도 목이 쉬다고 걱정 (전담) · 체육시간에 피구를 하는데 앞사람 뒤에 숨어 있다가 앞사람이 맞으면 함께 나감, 파넬 맞추기에서 너무 긴장해서 던지므로 5회 모두 0점으로 나오는 사례(전담) 	<ul style="list-style-type: none"> · 동시의 내용에서 만 것하는 태도를 알아 보고 수업태도 흑과 백 게임으로 올바른 수업태도 알아봄 · 학생 A, 학생 B 상호간에 수업태도 관찰한 결과를 알아보고 자신의 수업태도를 객관화 하도록 활동함 · 행동관찰평가 내용을 1회기 상담 전에 안내하여 꾸준히 관찰한 결과 꾸준히 개선되고 있음을 칭찬함 · 칭찬페스티벌에서 친구들의 칭찬을 받으며 긍정적인 행동을 강화함 · 친구들을 칭찬하는 활동과정에서 용기 있게 말하여 자신의 생각을 표현함, 수업태도 개선의지 다짐함 	<ul style="list-style-type: none"> · 담임의 관찰 결과 학습수행 속도가 빨라짐, 집중력이 향상됨, 발표 횟수가 늘어남, 학습준비물을 잘 준비하여 수업시간에 부정적인 영향을 끼치지 않음 · 음악시간에 노래를 부르기 시작함, 끝나는 목이 쉰 것 같다며 객격거리는 했으나 기분이 좋다고 표현(담임관찰 및 면담) · 체육 스트레칭을 따라 하려고 노력, 피구할 때 공을 던져보기도 하고 맞기도 하며 좀 더 적극적인 태도를 보임, 아직도 친구들이 눈치를 살핌(담임관찰)
<p>대상 아동 A</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 정리정돈이 제대로 이루어지지 않아서 지적을 많이 받음(담임 관찰) · 학급규칙을 잘 지키지 않아서 모둠 및 주변 사람에게 피해를 주는 사례가 자주 발생함(친구면담) 	<ul style="list-style-type: none"> · 좋은 습관, 나쁜 습관과 관련된 내용을 모두 동시로 살펴보고 자연스럽게 생활 장면으로 끌어들이 · 학급규칙을 잘 지키지 않는 행동의 불편함을 역할극을 통해 살펴봄 	<ul style="list-style-type: none"> · 모듬원 친구가 정리정돈을 잘한다고 칭찬함 (모듬 친구 면담) · 교실, 복도에서 차분하게 다니는 모습 관찰됨 (담임관찰, 친구 면담) · 학급규칙과 관련된 행동습관이 점차 교

	· 동시에 대한 관심이 별로 없음	· 자신이 나쁜 습관을 깨닫고 노력을 다짐 함 · 자신의 꿈을 키우기 위해 좋은 습관을 키워야 함을 깨닫고 프로젝트를 작성하여 실천하도록 안내 · 동시 1권을 읽고 느낌을 주는 동시를 찾아보고 생활 경험 이야기 나누어 동시를 통한 생활 속의 변화를 되돌아봄	정되고 있는 모습 관찰되었으나 내면화가 이루어진 상태는 아님(담임 관찰 및 면담) · 말을 조심하는 습관이 많이 개선되어 관계 형성에도 긍정적인 영향을 끼치고 있는 사례(친구면담) · 동시에 대한 느낌은 “동시를 읽으면 새로운 생각이 떠올라요. 생각이 떠오르면 또 다른 생각이 떠올라요.”라며 동시 1권에서 7권의 동시에 대한 자신의 생활 속의 생각들을 정리함 (내담자 면담) · 동시에 느낌이 상담 전보다 좋은 느낌이 들고 동시가 있어서 상담에 도움이 되었다고 표현
4. 규칙을 지키는 나 - 생활습관, 학교규칙, 꿈 키우기 (10-12회기)	· 지각을 자주 함, 형의 탓으로 돌리고 문제 상황을 회피함(담임) · 모둠에서 자신의 역할을 하지 않아서 불편함을 호소, 수행속도가 느리고 책상 속 정리 및 사물함 정리가 잘 안됨, 거짓말을 하기도 하는 사례 제시(모둠 친구 면담) · 가정에서 식사속도가 너무 느려서 잔소리를 많이 함, 숙제를 잘 하지 않으려 하고 속도가 느리며, 집중력이 떨어지는 사례 호소함(어머니)	· 좋은 습관, 나쁜 습관과 관련된 내용을 모두 동시로 살펴보고 자연스럽게 생활 장면으로 끌어들임 · 학교규칙을 잘 지키지 않는 행동의 불편함을 역할극을 통해 살펴봄 · 자신이 나쁜 습관을 깨닫고 노력을 다짐 함 · 자신의 꿈을 키우기 위해 좋은 습관을 키워야 함을 깨닫고 프로젝트를 작성하여 실천하도록 안내 · 동시 1권을 읽고 느낌을 주는 동시를 찾아보고 생활 경험 이야기 나누기, 동시를 통한 생활 속의 변화를 되돌아봄	· 자신의 나쁜 습관에 대해서 자신의 탓으로 돌림으로써 문제 상황을 직면함, 각각 사례(담임) · 지각횟수, 책상속 정리, 사물함 정리, 숙제, 일기 등 생활습관이 많이 개선되었음을 모둠친구들이 사례로 제시(모둠 친구 면담) · 가정에서 식사하면서 식사에 집중하는 모습이 관찰되어 속도가 빨라지고 있으며, 학습수행속도도 점차 개선되고 있다고 사례 제시(어머니) · 동시에 대한 느낌은 “동시를 읽으니 옛날에 경험했던 일들이 떠올라서 느낌이 좋았어요. 형이랑 놀던 기억이 나서 형하고 사이좋게 지내야 겠다고 다짐했어요.”라며 동시 1권에서 16권의 동시에 대한 자신의 생활 속의 경험 발표 (내담자 면담) · 동시낭송에 대한 불편함이 줄어들었고 동시에 대해 친근함이 생겼으며 동시로 상담하는 것이 재미있었다고 말할

시를 활용한 상담 프로그램을 실시하여 자아 존중감과 학교적응의 전반적인 변화를 알아보기 위한 사례연구로서 상담과정에서 나타난 프로그램의 효과는 심층면담 내용을 활동주제 별로 분류하여 기술함으로써 대상아동 A, B의 상담 전후의 변화를 비교 제시하였다. 또한 검사 및 행동평가표에 나타난 프로그램의 효과는 자아존중감 검사, 학교생활 적응 검사, 행동관찰평가표, 프로그램 자기평가표에 나타난 변화 과정을 비교하여 살필 수 있다.

상담과정에서 나타난 프로그램의 효과

상담과정에서 나타난 프로그램의 효과는 상담목표를 중심으로 크게 4개의 활동주제로 나누어 제시하였다.

활동주제별로 회기별 상담과정에서 나타난 내담자를 비롯한 내담자의 친구, 부모, 담임교사, 교과전담 교사 등의 심층면담 내용을 요약 분석하여 기술하였으며, 제시된 사례를 통해 상담 전후에 내담자들의 말과 행동을 변화를 비교하여 자아존중감과 학교적응의 긍정적

인 변화와 동시자료의 효과를 동시에 살펴볼 수 있다. 대략적인 변화 내용은 <표 2>와 같다.

또한 상담이 마무리되는 시기에 기술한 대상아동 A, B의 자기보고와 친구들의 평가는 다음과 같다.

<대상아동 A의 자기보고>

1. 친구에게 짜증내지 않을 수 있다.
2. 리코더를 잘 볼 수 있다.
3. 2학기 골든벨을 올릴 수 있다.
4. 시험성적을 95점 올릴 수 있다.
5. 수업시간에 집중할 수 있다.
6. 발표를 약속한 대로 할 수 있다.
7. 책상 속 정리를 잘할 수 있다.
8. 야구를 잘할 수 있다.

<야구동아리 친구 J가 바라본 대상아동 A의 변화>

A가 학기 초에는 자신의 고집대로 하고 날 아다닐 정도로 마음이 떠 있었다. 집중도 제대로 안 해서 시험도 잘 보지 못했다. 그리고 친구관계도 서먹서먹했다. 그런 우리를 하나로 이어준 길은 ‘야구동아리’였다. 역시 아직까지는 고집이 남아있다. 하지만 선생님과 상담을 한 후 친구들에게 친해지기 위해 노력하고 고집도 많이 줄었다. 그리고 마음을 가라앉히고 집중해서 골든벨, 시험성적에서 좋은 결과를 얻었다. 야구를 할 때도 자신의 실수를 인정하고 친구의 실수는 위로해 준다. 그리고 경기에서는 매너 있게 졌으면 졌다, 이겼으면 이겼다고 즐거움을 위해서 한다고 말한다. 나는 A가 앞으로 더 좋아질 수 있을 거라고 생각한다.

<대상아동 B의 자기보고>

1. 지각을 안 할 수 있다.
2. 형과 친하게 지낼 수 있다.
3. 하기 싫은 과목도 잘할 수 있다.
4. 숙제를 꾸준히 할 수 있다.
5. 돈을 아낄 수 있다.
6. 어려운 문제도 참고 끝까지 풀 수 있다.
7. 친구를 위로해 줄 수 있다.
8. 엄마에게 효도할 수 있다.
9. 운동을 잘할 수 있다.
10. 가족에게 칭찬할 수 있다.
11. 친구를 칭찬할 수 있다.
12. 책상정리를 잘 할 수 있다.
13. 친구와 친하게 지낼 수 있다.
14. 어른들에게 인사를 잘할 수 있다.
15. 친구를 도울 수 있다.
16. 일기를 매일 쓸 수 있다.
17. 화분에 꾸준히 물을 줄 수 있다.

<초대한 친구 K의 소감문에서 본 대상아동 B의 변화>

B가 처음에는 왕따를 좀 당했는데 지금은 친구와 사이가 좋아진 것 같고 나도 B가 더 편안해진 것 같은 느낌이 든다. 앞으로 B가 애들과 더 친해지고 친구들의 모범이 되어 내가 본받고 싶어 하는 대단한 친구가 되어 주었으면 좋겠다. B야, 넌 친구에게 인기를 받을 수 있어! 파이팅 이 교수님!

검사 및 행동평가표에 나타난 프로그램의 효과

가. 자아존중감의 변화

자아존중감 검사는 일반적, 사회적, 가정적,

학업적 요인으로 이루어져 있다. 동시를 활용한 상담 프로그램을 통한 자아존중감 검사의 하위영역별 사전·사후 검사를 실시한 결과는 [그림 1], [그림 2], [그림 3]과 같다. 대상 아동 A, B의 자아존중감 검사 평균은 모든 요인에서 실시 전보다 실시 후에 상승하였다. 대상 아동 A는 사회적, 학업적 요인에서 변화의 폭이 크게 상승했고 대상 아동 B는 사회적, 학업적 요인에서 자아존중감이 향상

되었다. 자아존중감의 하위영역과 대상 아동의 개인 특성에 따라 변화의 폭이 다르게 나타났다. 자아존중감이 낮을수록 더 큰 폭으로 변화를 보였다.

나. 학교생활적응의 변화

학교생활적응 검사는 교사관계, 교우관계, 수업태도, 학교규칙의 하위영역으로 이루어져 있다. 동시를 활용한 상담 프로그램을 통한

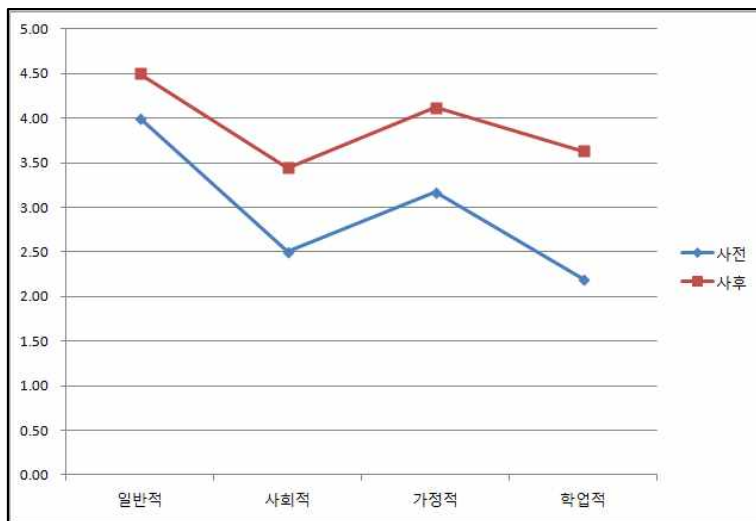


그림 1. 자아존중감 검사의 하위영역별 사전·사후 비교 (A, B)

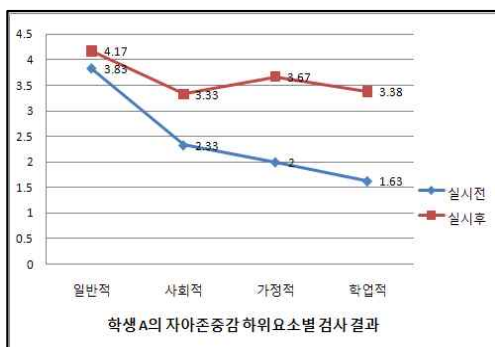


그림 2. 대상 아동 A

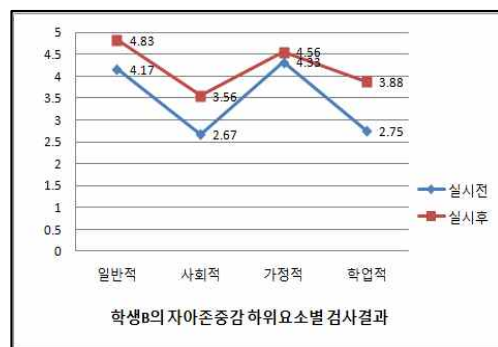


그림 3. 대상 아동 B

학교생활적응 검사의 하위영역별 사전·사후 검사를 실시한 결과는 [그림 4], [그림 5], [그림 6]과 같다. 대상 아동 A, B의 학교생활적응 검사 평균은 교사관계, 교우관계, 수업태도 요인에서 실시 전보다 실시 후에 크게 상승하였다. 대상 아동 A는 교사관계, 교우관계, 수업태도 요인에서, 대상 아동 B는 교우관계 요인에서 크게 변화했다. 동시를 활용한 상담 프로그램은 학교 부적응 아동의 학교생활적응에

큰 도움이 되었다. 대상 아동이 처한 학교 부적응의 특성에 따라 변화를 보이는 하위영역이 서로 달랐다.

다. 행동관찰평가로 본 상담의 효과

행동관찰평가는 연구자가 상담기간 동안 10회에 걸쳐 대상 아동을 관찰 평가한 결과를 순차적으로 나타냈다. 자기이해존중, 친구·교사관계, 수업태도, 학교규칙 등의 항목에 각각



그림 4. 학교생활적응 검사의 하위영역별 사전·사후 비교 (A, B)

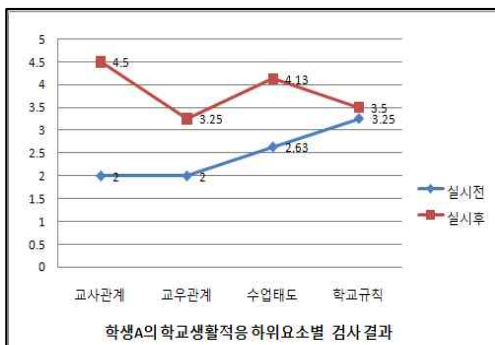


그림 5. 대상 아동 A

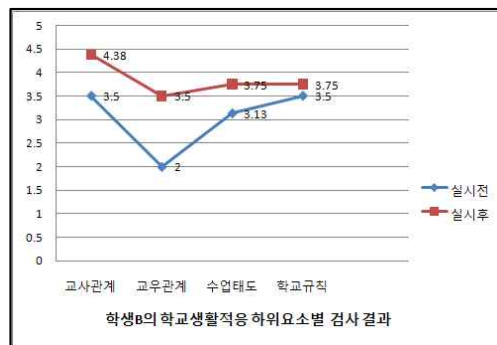


그림 6. 대상 아동 B

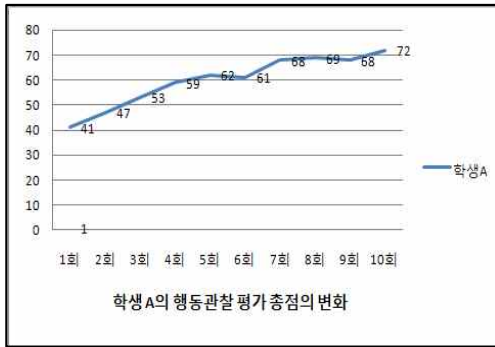


그림 7. 대상 아동 A

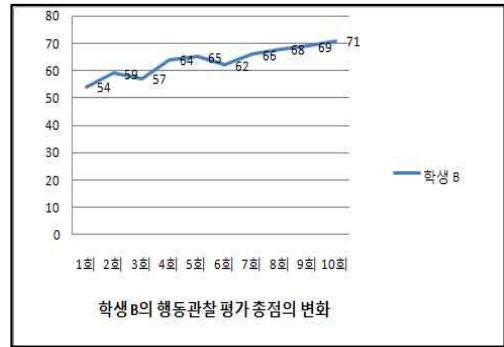


그림 8. 대상 아동 B

4개의 평가문항을 구성하고 총점을 80점으로 나타냈으며, 회기별 총점의 변화는 [그림 7, 8]과 같이 대상아동 A, B 둘 다 상담 실시 이전 보다 바람직한 행동으로 변화되고 있음을 관찰할 수 있다.

논 의

본 연구는 질적 연구의 한 방법인 사례연구로, 동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 자아존중감과 학교생활적응에 어떠한 효과가 있는지 변화과정을 살펴보는 데 목적이 있다. 본 연구의 결과 동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 자아존중감을 긍정적으로 향상시키는 데 효과적이었고 학교생활적응에도 긍정적인 영향을 준다는 점을 확인할 수 있었다. 본 연구에서 얻은 결과에 대해 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 학교 부적응 아동의 자아존중감 증진을 위한 동시를 활용한 상담 프로그램은 전체 자아존중감과 하위영역인 사회적, 가정적, 학업적 자아존중감을 증진시키는데 효과적이었다. 이것은 자아존중감의 각 하위요소에 적합

한 동시 자료를 선택하고 다양한 활동방법을 적용하여 프로그램을 진행한 결과로 보인다. 특히 학교생활적응이 학업적 자아존중감과 직접적인 연계가 있기 때문에 학업적 자아존중감이 크게 향상된 것으로 보인다. 또한 내담자 어머니와의 면담이 가정적 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미쳤을 것으로 보인다. 즉 상담자가 면담과정에서 내담자의 어머니에게 내담자가 부적절한 사고를 가지고 있다는 정보를 제공하였기 때문에 내담자의 변화에 적극적으로 개입할 수 있었다. 이러한 결과는 독서치료가 아동의 일반적, 사회적, 가정적, 학업적 자아존중감 증진에 효과적이라고 보고한 이미경(2008), 일반적, 사회적, 학업적 자아존중감 증진에 효과적이었다는 김갑임(2008), 최영주(2008), 일반적, 가정적, 사회적 자아존중감 증진에 효과적이었다는 유상희(2008), 일반적, 사회적 자아존중감 증진에 효과적이었다는 유정실(2004)의 연구 결과를 부분적으로 지지한다. 그 외에도 독서치료 프로그램이 자아존중감 증진에 효과가 있음을 밝힌 다른 연구들(구옥란, 구현숙, 서나라 등)을 지지한 결과이다. 또한 동시를 활용한 독서치료가 자아존중감 증진에 효과적이라는 이남순(2006)의

연구 결과를 뒷받침한다. 따라서 초등학교 부적응 아동을 대상으로 자아존중감을 증진시킬 수 있는 발달적, 예방적 프로그램이라고 할 수 있다.

둘째, 학교 부적응 아동의 학교생활적응을 위한 동시를 활용한 상담 프로그램은 하위영역인 교사관계, 교우관계, 수업태도 영역에서 매우 효과적이었다. 이는 동시를 매개로 하는 상담 프로그램이 내담자의 자기개방에 효과적이고 특히 동시 낭송을 통한 상담 분위기의 조성과 상담 주제에 맞게 학교생활 장면이 그대로 나타나 있는 내용의 동시를 선정하여 다양한 활동 중심으로 프로그램을 구성한 것이 상담과정에 효과적으로 반영되었다고 본다. 또한 담임교사가 상담하였기 때문에 프로그램의 내용을 학교생활 장면에서 직접 적용·실천하도록 꾸준히 독려하며 변화의 기회를 확장시킨 결과라고 보인다. 이러한 결과는 독서치료가 학교 부적응 아동의 학교생활적응에 효과적이라는 유정실(2008)의 연구 결과를 지지한다. 그리고 교사관계, 교우관계에 효과적이었다는 김갑임(2008), 사회성 증진에 효과적이었다는 유상희(2008), 최영주(2008), 교우관계 개선에 효과적이었다는 박선숙(2008), 김은주(2003), 박명화(2007)의 연구를 뒷받침하며, 과잉행동이 감소되어 수업태도에 유의미한 결과를 보인 김옥준(2000)의 연구와도 일치하였다.

셋째, 프로그램에 독서자료로 활용한 아동 문학의 한 영역인 동시는 주로 동화나 소설을 활용하여 실시하였던 기존의 독서치료와 마찬가지로 자아존중감과 학교생활적응을 위한 프로그램에 효과적인 매개체이다. 상담 초기에는 내담자가 상담 자체를 거부하며 부정적으로 반응하였으나 내용이 짧고 자신의 생활경험과 관련되며 정서적으로 편안한 동시를 활

용함으로써 상담에 대한 부담을 줄이고 자기개방이 쉽게 이루어질 수 있었다. 또한 동시 낭송을 비롯하여 동시 바꾸어 쓰기, 역할극으로 표현하기, 마인드맵, 편지쓰기, 인터뷰하기 등 다양한 활동을 접목시킴으로써 동시를 쉽게 이해하고 동시를 활용한 상담 프로그램을 친숙하게 받아들이는 데 긍정적으로 작용한 것으로 보인다. 이러한 결과는 시 치료의 효과를 밝힌 최소영(2004), 동시를 활용한 독서치료가 자아존중감과 자기 표현력을 증진시키는 데 효과적이라고 보고한 이남순(2006), 동시를 활용한 독서치료가 자기 표현력의 증진에 효과적이라고 보고한 김미경(2008)의 연구에서 활용한 독서자료와 일치한다. 또한 문학치료의 방법적 접근으로 그리기, 시 쓰기, 편지쓰기, 역할극, 일기 쓰기, 가정해서 쓰기 등 독서활동을 통한 문학치료 방법을 연구한 허영주(2005)의 연구를 뒷받침한다. 따라서 독서치료 프로그램에 활용한 동시가 독서치료의 독서자료로 적합하며 다양한 활동방법을 적용하여 프로그램의 효과를 높일 수 있다.

넷째, 프로그램에서 상담의 주제와 내담자의 특성에 맞게 집단상담이나 개별상담으로 신축성 있게 운영하고 상호작용적 독서치료를 실시하는 방법은 자아존중감과 학교생활적응에 긍정적인 효과가 있다. 내담자의 독특한 성격으로 인해 관계 형성이 어려운 상담 초기에 집단상담은 내담자가 상담을 자연스럽게 받아들이고 교사, 친구, 수업에 대한 생각의 변화에 긍정적인 영향을 주어 학교생활적응에 효과적이었을 것으로 보인다. 또한 연구자는 그 날 만나는 동시와 다양한 활동지를 매개로 아동과의 상호작용에 더 깊이 있게 몰입함으로써 내담자가 자신을 이해하고 상담자인 교사 대해 심도 있게 탐색할 수 있는 상호작

용의 기회를 확장하여 학교생활적응과 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 주었을 것으로 보인다. 즉, 상담자와 내담자의 역동적인 관계를 강조한 상호작용적 독서치료를 실시한 것이 효과적으로 작용한 것이다. 이는 발달적 독서치료가 초등학생의 자아존중감과 또래관계에 효과적이라고 보고한 박선숙(2008)의 연구와 독서치료 집단상담 프로그램이 초등학생의 자아존중감 향상 및 사회성 발달에 효과적이라고 보고한 유상희(2008)의 연구를 지지한다.

본 연구는 학교 부적응 아동을 대상으로 동시를 활용한 상담 프로그램을 실시하여 자아존중감과 학교적응을 중심으로 그 효과를 알아보고자 하였다. 학교 부적응 아동에게 동시를 활용한 상담 프로그램을 실시하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 동시를 활용한 상담 프로그램을 적용한 결과 학교 부적응 아동의 자아존중감이 향상된 것으로 나타났다. 자신의 존재를 소중하게 생각하여 긍정적으로 바라보고 있으며 자신감 있는 태도를 보여주고 있다. 특히 학교생활적응에 필요한 하위영역인 학업적, 사회적 자아존중감 향상에 영향을 주었고, 가정생활과 직접적으로 관련된 ‘동시’를 활용한 것이 내담자의 자기개방에 효과적으로 작용하여 가정적 자아존중감이 높게 나타났다.

둘째, 동시를 활용한 상담 프로그램을 적용한 결과 학교 부적응 아동의 학교적응을 돕는 것으로 나타났다. 학교적응의 하위영역인 학교교사, 학교친구, 학교수업에서 긍정적인 효과가 나타나서, 교사를 친근하게 받아들이고 친구가 없다고 생각했던 내담자들이 친구들과의 관계가 원만해졌으며 수업태도도 양호해졌다. 학교규칙에서는 검사도구상에서 변화를

보이지 않았는데, 내담자 자신이 인지하는 기준과 관찰자인 상담자가 인지하는 기준의 차이에서 온 것으로 체크리스트의 한계를 보여준다.

셋째, 동시를 활용한 상담 프로그램에서 문학의 한 영역인 동시를 독서자료로 활용한 것이 상담과정에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 동시 낭송과 동시의 내용이 상담분위기를 조성하여 내담자의 자기개방에 도움을 주었고 상담과정 및 상담결과에 직접적인 영향을 주어 상담의 질을 높여 주었다.

본 연구 결과를 토대로 동시를 활용한 상담 프로그램을 적용한 연구에 대해 다음과 같이 제안한다.

첫째, 동시를 활용한 상담 프로그램 개발에 대한 연구가 부족하다. 따라서 동시 읽기, 글쓰기를 병행한 다양한 활동방법에 대해 선행연구가 필요하고 이를 반영한 동시를 활용한 상담 프로그램의 개발과 적용에 대한 연구가 절실히 필요하다.

둘째, 본 연구에서는 2명의 아동을 대상으로 연구하였으므로 일반화하기에는 제한이 따른다. 따라서 동시를 활용한 상담 프로그램에 대한 양적인 연구나 사례연구가 지속적으로 이루어져 프로그램의 효과에 대한 재탐색이 필요하다.

셋째, 학교상담 프로그램 개발에 대한 연구와 프로그램에 정기적으로 참여할 수 있는 시간을 제도적으로 마련하여 아동 스스로 자신의 문제를 깨닫고 행동과 사고를 개선시킴으로써 학교 부적응 아동을 예방하는 것이 더 중요한 과제이다.

참고문헌

- 강정규 (1999). 아동문학 창작론. 서울: 학연사
- 구옥란 (2005). 독서치료가 초등학생의 자아존중감 향상에 미치는 효과. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 국은순 (2004). 부적응 아동에 대한 아동문학 치료의 사례연구. 우석대학교 대학원 석사학위논문.
- 김갑임 (2008). 독서치료가 초등학생의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미경 (2008). 동시를 활용한 독서치료 프로그램이 초등학생의 자기 표현력에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김옥준 (2000). 독서요법이 초등학생 주의력결핍과 과잉행동 감소에 미치는 효과. 동아대학교 석사학위논문.
- 김은주 (2003). 독서요법을 통한 초등학생 '왕따' 치료. 공주대학교 석사학위논문.
- 민영미 (2008). 황순원 소설을 활용한 독서치료 연구: '인간성 회복 제재'를 중심으로. 아주대학교 석사학위논문.
- 박명화 (2006). 독서치료가 초등학생의 교우관계에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박선숙 (2008). 발달적 독서치료가 초등학생의 자아존중감 및 또래관계에 미치는 효과. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서나라 (2006). 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 자아존중감 및 학교생활적응에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안순자 (1997). 자기성장 프로그램이 초등학교 아동의 자기존중감 및 자기효능감에 미치는 효과. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 유상희 (2008). 독서치료 집단상담 프로그램이 초등학생의 자아존중감 향상 및 사회성 발달에 미치는 효과. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유정실 (2004). 독서치료 프로그램이 부적응 아동의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤미숙 (2008). 독서치료 프로그램이 초등학생의 정서지능과 학교생활적응에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이남순 (2006). 동시를 활용한 독서치료프로그램이 저소득층 아동의 자아존중감과 자기표현에 미치는 효과. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이미경 (2008). 독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 개선에 미치는 효과. 진주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 진희경 (2008). 독서요법이 부적응학생의 자아존중감과 사회성 개발에 미치는 효과. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최보가, 전귀연 (1993). 자아존중감 척도 개발에 관한 연구(I). 대한가정학회지, 31(2), 41-54.
- 최소영 (2005). 시 치료가 정서지능 향상에 미치는 효과성 연구. 경기대학교 국제·문화대학원 석사학위논문.
- 최영주 (2008). 초등학생의 자아존중감 및 사회성 향상을 위한 독서치료효과에 관한 연구. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최원호 (2008). 독서치료가 초등학교 학습부진아의 자아존중감에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

최혜숙 (2003). 또래 집단상담이 학교생활 부적응 학생의 자아개념과 학교적응에 미치는 효과. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- ◆ 원 고 접 수 일: 2011년 12월 16일
- ◆ 수정원고접수일: 2012년 1월 09일
- ◆ 게재 승인 일: 2012년 1월 12일

Dobson, J. W. (1976), Yield and Persistence of Several Legumes Growing in Tall Fescue. *Agronomy Journal* 68(1), 188-197.

The Effects of Counseling Program using Children's Poem on Maladapted Children in School - A Case Study on Self-Esteem and School Adjustment

Kyeung-Ok Lee

Jeonju Mansu Elementary School

Byung-Yeon Choi

Jeonju National University of Education

The purpose of this study is investigate what effects of counseling program using children's poem on maladapted children in school on the children's self-esteem and school adjustment. For this, counseling programs using children's poem was developed and this counseling sessions were implemented to maladapted children in school and the research question to analyze the effect is as follows. First, what effect does the counseling program using children's poem have on the improvement of self-esteem of the maladapted children in school? Secondly, what effect does the counseling program using children's poem have on the school life of the maladapted children in school? The research target were maladapted children in school who are enrolled in the 4th grade in Elementary school. Through two different case studies, these students were selected after reflecting the opinions of the students' current homeroom teacher, parents, and friends. The counseling program using children's poem were conducted from June 2010 to July 2010, twice a week for a total number of 12 sessions. Each session consisted of 40 minutes and client's change process was explored. Through the counseling program using children's poem, this study collected data and examined the effectiveness of the program through comparing the results of the evaluated results of the language and behavior the target children responded, depth interviews with parents, friends, and teachers, behavior observation checklist, and the pre and post test results of the measurement tools. The results of this study is as follows. First, the counseling program using children's poem improved the self-esteem of the maladjusted child in school. Especially, among the sub-region of self-esteem, it was able to improve the domestic, social and academic self-esteem. Secondly, the counseling program using children's poem had a positive effect on the school adjustment of the maladjusted child in school. Among the sub-region of school adjustment, it had a positive change in the teacher relationships, peer relationships, and attitude. In addition, children's poem which was the reading material for the counseling program using children's poem was proven to work effectively in the counseling progress. Recitation and content of the children's poem promoted self-open of the client and as a result, it had a positive effect on improving relations with the counselor and this became the media that led to a successful counseling session. Therefore, I anticipate that this counseling program using children's poem will be actively used in counseling sessions through applying the results of this study and after revising the program so the counseling program could have a more efficient effect on self-esteem and school adjustment.

Key words : maladapted children in school, counseling program using children's poem, self-esteem, school adjustment

동시를 활용한 상담 프로그램이 학교 부적응 아동의 자아존중감 및 학교적응에 미치는 영향에 관한 사례연구

부록 1. 동시 자료 목록

번호	저자	동시제목	상담에 적용할 동시의 내용	출처	비고
1	최아름 (어린이)	해바라기	해바라기를 통해 현재 자신의 생활 살펴보기	딱지 따먹기(2002). 초등학교 아이들. 보리	1회기
2	유미희	집 한 채에	나의 생활 중에서 가정생활 돌아보기	작공이 다 봤대요(2007). 유미희. 사계절.	1회기
3	이병승	헨리콧터	나의 생활 중에서 학교생활 돌아보기	난다 난다 신난다(2009). 이병승 외. 푸른책들.	1회기
4	박예분	거울을 보는 이유	거울을 보며 자신의 존재가치 되돌아보기	햇덩이 달덩이 빵 한 덩이(2007). 박예분. 청개구리	2회기
5	신형건	...없는	주변 사람들과 관계 속에서 나의 소중함 깨닫기	김용택 선생님님이 챙겨 주신 고향년 책가방동시(2008). 김용택. 파랑새	2회기
6	민현숙	감자	감자처럼 모두가 하나가 되어 살아가려는 공동체의식 맛보기	5,6학년 동시(2004). 엄기원. 효리원.	3회기
7	문삼석	그냥	엄마와 나 사이의 편안한 관계 느끼기	그 속에서 놀던 때가 그림습니다(2009). 문학동네 동시집-09. 문학동네.	4회기
8	김미혜	말이 안 통해	어른들의 생각과 아이들의 생각의 차이를 통해 부모님과과의 관계 돌아보기	내 짝이면 좋겠다(2006). 한국동시문학회. 대교출판.	4회기
9	박 철	다른 말 좀 해 보세요	부모님의 잔소리를 이겨내기 위한 긍정적인 나의 반응 생각해보기	창비어린이 거울호(2008). 창비.	4회기
10	문삼석	개구쟁이	엄마의 잔소리를 이겨내기 위한 긍정적인 나의 반응 생각해보기	혹염소는 까매서 똥도 까맣다(2010). 문삼석. 섬집문고	4회기
11	한명순	엄마 몸무게가 또 늘었겠다	어머니의 잔소리에 담긴 사랑의 마음 느끼기	엄마 몸무게가 또 늘었겠다(2009). 한국동시문학회대교출판.	4회기
12	박예분	엄마의 지갑에는	가족의 끈끈한 사랑이 담긴 지갑 속의 풍경을 통해 엄마와 가족의 사랑 깨닫기	엄마의 지갑에는(2010). 박예분. 신아출판사.	4회기
13	김마리아	우렁각시 되던 날	가정생활에서 자신의 역할을 깨닫고 화목한 가정생활 만들기	빗방울 미끄럼틀(2001). 김마리아. 아동문예.	4회기
14	최윤정	그날 예은이는	사진 속에서 빠진 친구를 생각하며 보고 싶은 친구 떠올리고 현재의 친구관계 살펴보기	우리 반 김민수(2004). 최윤정. 문원(도서출판).	5회기
15	이성자	마음의 다리	친구와 나 사이의 마음의 다리는 어디까지 놓였는지 생각하며 친구관계, 소중함 깨닫기	입 안이 근질근질(2009). 이성자. 청개구리.	5회기
16	공재동	식은 밥	짜고 싸운 후의 슬픈 마음 느끼기	아가똥 별똥(2005). 김용희 외. 청개구리	5회기
17	정갑숙	참 이상해	네 닳과 내 닳에 따라 달라지는 교우관계에 대한 느낌 알아보기	개미의 휴가(2007). 정갑숙. 청개구리.	5회기
18	박선미	지금은 공사 중	입장을 바꾸어서 사과할 준비하는 친구의 마음 이해하기	지금은 공사중(2009). 박선미. 21문학과 문화.	5회기
19	윤이현	어젠 미안했어	친구에게 사과하는 방법 알아보기	달들에게 미안해(2001). 공재동, 현대문학북스.	5회기
20	신형건	친구가 되려면	다양한 친구의 유형 맛보기	거인들이 사는 나라(2007). 신형건. 푸른책들.	6회기
21	조윤선 (어린이)	참 이상해	표현방법의 차이를 익히고 내가 좋아하는 표현방법 알아보기	sirang.co.kr, 2010.12.1	6회기
22	장명용 (어린이)	선생님 과자	아이들의 눈으로 바라본 선생님의 모습	선생님 과자(2007). 장명용. 창비.	7회기
23	김은영	꿈꾸기 시간	선생님이 된다면 하고 싶은 일 생각하기	아니, 방귀 뽀나무(2006). 김은영. 사계절.	7회기

이경옥 · 최병연

24	이우진 (어린이)	시험	시험보기 싫은 마음과 학교생활 살피기	새들은 시험 안 봐서 좋겠구나(2007). 한국글쓰기교육연구회. 보리.	8회기
25	김용삼	성적표 받는 날	성적에 대한 기억과 공부 습관 안내하기	아빠가 철들었어요(2009). 김용삼. 푸른책들.	8회기
26	한상순	꿀비	바른 수업태도 알아보고 익히기	행뫼기는 속상해(2009). 한상순. 푸른책들.	8회기
27	박예분	괜찮아 잘했어 참 잘했어	실수를 격려하며 칭찬하는 말을 통해 칭찬의 좋은 점을 말하며 칭찬하고 싶은 마음 갖기	햇덩이 달덩이 빵 한 덩이(2007). 박예분. 창개구리	9회기
28	신현득	칭찬	식물도 칭찬하면 잘 자라듯이 서로 칭찬하는 태도 갖기	기관사 아저씨 딸기 드세요(2007). 신현득. 창개구리.	9회기
29	유미희	매미껍질	옷을 아무렇게나 벗어놓는 습관을 통해 정리 정돈의 필요성 깨닫기	작공이 다 봤대요(2007). 유미희. 사계절.	10회기
30	위기철	백한 번재 토끼	거짓말하는 습관을 통해 관계 형성에서 중요 한 요소 인지하기	신발 속에 사는 악어(2006). 위기철. 사계절.	10회기
31	전병호	비상등	교통규칙을 잘 지키는 태도를 통해 생명의 소 중한 깨닫기	봄으로 가는 버스(2009). 전병호. 푸른책들.	10회기
32	이병승	등꽃길	덜렁대는 습관을 통해 학습준비물을 잘 챙기 는 태도 익히기	난다 난다 신난다(2009). 이병승 외. 푸른책들.	10회기
33	김미희	가장 큰 거미줄	게임중독을 통해 자신의 게임 시간 점검하고 자신의 꿈 알아보기	달님도 인터넷 해요? (2007). 김미희. 아이들관	10회기
34	위기철	신발 속에 사는 악어	잘 씻지 않는 습관을 통해 자신의 몸을 소중 히 하는 태도와 상대에 대한 배려 알기	신발 속에 사는 악어(2006). 위기철. 사계절.	10회기
35	박성우	불량꽃게	학교에서 생활할 때 올바른 태도와 학교규칙 익히기	불량꽃게(2008). 박성우. 문학동네	10회기
36	권오삼	노란 은행잎	주변을 깨끗하게 하는 태도와 쓰레기를 줍는 태도를 실천하기	엄마 몸무게가 또 늘었겠다(2009). 한국동시문학회. 대교출판	10회기
37	이옥용	부끄러움	친구를 험담하는 습관과 말이 주는 상처가 관 계형성에 주는 영향 인지하기	고래와 레고(2008). 이옥용. 푸른책들.	10회기
38	한선자	마트에 사는 귀신	군것질하는 습관을 통해 자신의 몸을 소중히 여기는 태도 갖기	마트에 사는 귀신(2007). 한선자. 푸른책들.	10회기
39	엄기원	참 잘했지	일기를 꾸준히 쓰는 습관이 자신과 학교생활 에 미치는 영향 살펴보기	행복은 내 곁에 있었네(2006). 엄기원. 아동문학세상.	11회기
40	이상교	남긴 밥	음식의 고마움을 알고 금식태도를 바르게 하 는 습관과 식사시간을 조절하는 태도 갖기	내 별에 놀러 와(2008). 한국 아동문학회. 창개구리.	11회기
41	권오삼	노란 은행잎	주변을 깨끗하게 하는 태도와 쓰레기를 줍는 태도를 실천하기	엄마 몸무게가 또 늘었겠다(2009). 한국동시문학회. 대교출판.	11회기
42	이준관	글씨와 꽃씨	글씨를 바르게 쓰는 습관이 수업태도와 학교 생활에 미치는 영향 살펴보기	3학년을 위한 동시(1999). 이준관. 지경사.	11회기
43	이해인	말의 빛	기본 좋은 말을 익히고 고운 말을 꾸준히 사 용함으로써, 자신과 다른 사람의 소중함을 실 천하고 학교생활을 원만하게 하기	비타민동시 100(2005). 박신식. 계림.	11회기
44	이준관	주먹을 펴면	나의 주변 사람들, 자연과 소통하기 위해 열린 마음 갖기	내가 채송화꽃처럼 조그마했을 때(2006). 이준관. 푸른책들.	마무리
45	이해인	연필을 쥐으며	자신의 새로운 결심을 실천하려는 강한 의지 갖기	엄마와 분꽃(1992). 이해인. 분도출판사.	마무리