

광주지역 특성화고 안정적 지원 방안에 관한 연구

임기흥*, 정민영**, 박천규***, 손명동****

A Study on stabilized supporting plan of the specific high-school in Gwangju area

Ki-Heung Yim*, Min-Yeong Chong**, Chun Gyu Park***, Myoung-Dong Son****

요약 본 연구는 광주지역 특성화고의 안정적 지원 방안을 제시하는데 목적을 두고 있다. 이를 위해 광주지역 일반현황 및 지원현황을 분석하고 지원계획을 검토하였다. 광주시교육청은 타교육청에 비해 지역특성 및 산업계 수요에 다른 특성화 고교 및 산학협력, 특성화고교 및 산학협력 관련 지원, 우수교원 확보 지원, 단위학교 특성화 및 산학협력 지원 등을 제시하고 있다. 반면에, 특성화 고등학교 특성화가 학교 전체보다는 학과단위에 머물러 있는 것이나 현장실습을 위한 산업체와 연계 강화, 직업교육 활성화를 위한 재정확보 노력 및 성과 등에 대해서는 지속적인 제고와 개선을 위한 노력이 요구되며 이를 보완하기위해 광주광역시 특성화고의 향후 지원방안 및 시사점을 제시하였다.

주제어 : 안정적 지원방안, 지원현황, 지원계획

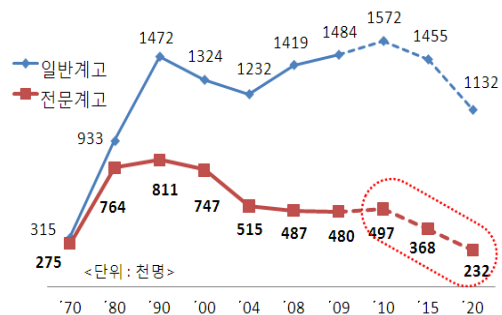
Abstract The purpose of this study is to present a stabilized supporting plan of the special high-school in Gwangju area. For this, It is to analysis the general present situation and explore the supporting plan in Gwangju area. Based on the findings, the study showed the future supporting plan and the current events of the special high-school in Gwangju area.

Key Words : stabilized supporting plan, supporting the present situation, supporting plan

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

최근 전문계 고등학교 학생수가 <그림 1>과 같이 지속적으로 감소하고 있으며 구체적으로 전문계고 학생은 1990년 80만명(1~3학년)을 최고점으로 감소세를 보이며 2009년은 48만명(고교생의 24.5%)으로써 저출산 영향의 본격화로 전문계고 학생은 향후 10년 내 현재의 50%로 감소될 것으로 전망된다[16].



[그림 1] 고등학교 학생수 변동추이 및 예상

*광주여자대학교 교수

**광주여자대학교 교수

***광주여자대학교 교수

****광주여자대학교 교수

논문접수: 2012년 6월 11일, 1차 수정을 거쳐, 심사완료: 2012년 7월 30일

광주지역 입학자변동률의 추이를 보면 <표 1>과 같이 2012년 중3 입학생수가 230,034명으로 2011년 대비 96%로 감소할 것으로 추정되며 2020년에는 초등학교 1학년생이 15,298명으로 2011년 대비 64%로 극감할 것으로 예상된다[2].

<표 1> 광주지역 고등학교 입학자 변동현황 추이

연도	입학생수	2009년도 학년	2011년 대비
2009	23,266	고3	
2010	23,531	고2	
2011	23,937	고1	
2012	23,003	중3	96%
2013	22,993	중2	96%
2014	21,848	중1	91%
2015	21,146	초6	88%
2016	21,442	초5	90%
2017	18,722	초4	78%
2018	16,011	초3	67%
2019	16,480	초2	69%
2020	15,298	초1	64%

출처:2009년도 광주연계통보

현재 특성화고로의 이행과정을 살펴보면 다음과 같다. 1996년 5.31교육개혁의 실업계고 비율 확대(전체의 50%) 이행방안으로 타 시도교육청은 소규모 실업계고를 신설한 반면, 광주광역시교육청은 학교수를 그대로 유지하면서 학급수를 증가시키고 있다. 따라서 타 시도에 비해 대규모의 학교(1,500명이상) 비율이 38.5%로 지나치게 높다고 하겠다. 2005년부터 전문계고 육성정책이 추진되면서 백화점식 대규모 학교 체제, 학과별 이해관계, 교사수 급문제 등 제반적인 요인으로 학과별 특성화고를 운영하였으며, 국가에서 요구하는 소규모의 특성화된 학교를 운영하지 못하고 있다. 이에 따라 광주광역시도 지역산업계와 밀착된 맞춤형 직업교육으로 취업률을 제고시킬 수 있는 선도적 특성화고의 발굴과 특성화고의 체제개편 및 안정적 발전방안 마련이 시급한 실정이다.

1.2 연구방법 및 구성

본 연구는 광주지역 특성화고를 연구대상으로 한정하고자 한다. 본 연구는 문헌조사와 사례조사를 병행하고자 한다. 문헌연구는 특성화 고등학교 개념 및 발전방안 관련 연구, 산업체 협약에 의한 전문계고 특성화 관련 연

구, 정부 부처에 의한 전문계고 특성화 관련 연구, 지방자치단체에 의한 전문계고 특성화 관련 연구 관련 현황 및 지원 정책 등을 분석하였으며 사례조사는 광주광역시 특성화고의 지원현황 및 향후지원방안에 대하여 조사하였다.

본 연구의 구성은 다음과 같다. 제1장은 서론으로 본 연구의 필요성과 목적 및 연구범위 및 방법에 대하여 기술하였다. 제2장은 특성화고에 대한 선행연구, 제3장은 광주광역시 특성화고 지원현황, 제4장은 광주광역시 특성화고 지원방안에 대하여 기술하였다. 제5장은 결론 및 시사점으로 광주광역시 특성화고의 향후 지원방안에 대한 시사점을 제시하고자한다.

2. 특성화고 특성화 동향 및 선행연구

2.1 특성화고 특성화 동향

전문계 고등학교의 특성화는 1996년 2월 교육개혁위원회 의 ‘신 교육체제 수립을 위한 교육 개혁 방안(Ⅱ)’에서 고등학교 단계의 직업 교육을 다양화하는 방안으로 등장하였다. 특성화 전문계 고등학교는 1998년 부산디자인고등학교가 최초의 직업교육분야 특성화 고등학교로 지정 된 이후 매년 그 수가 증가하였으며, 직업분야 특성화 고등학교는 2007년 8월 현재 131개교가 설립 및 전환되어 운영되고 있다[6]. 이에 따라 2010년까지는 그 숫자가 300개교 이상으로 확대될 것으로 전망되며, 장기적으로 2020년까지 정부의 각 부처별로 500개의 특성화 고등학교를 육성할 계획이다[6]. 이와 같은 특성화 고등학교의 확대는 전체 전문계 고등학교에서 특성화 고등학교가 차지하는 비중이 확대되고 있으며, 그에 따라 고교 단계 직업교육에 투여되는 예산중에서 많은 부분이 특성화 고등학교 육성에 집중되고 있음을 보여 준다.

전문계 고등학교의 특성화 추세 및 지원은 국가적인 차원의 정책방향으로 설정되어 있으나, 현재까지의 특성화 고등학교 설립 및 운영은 국가 및 지역별 특성화 산업과 관련한 국가 수준 인적자원개발의 포괄적인 전략에 의해서 치밀하게 진행되었다기보다는, 단위학교 및 해당 교육청 차원에서 인기 분야의 학과 개설에 의한 신입생 유치 차원에서 진행된 면이 있어 진정한 효과를 보지 못하고 있다는 지적도 있다. 즉, 해당 분야 산업체 근무자의 직무분석에 의한 교육과정 개발과 해당 교원의 연수 및 충원 등의 대책이 잘 준비되지 않은 상태에서 특성화를 급하

게 추진함으로써 과거와 비교하여 내용은 변하지 않은 체 겉모습만 특성화되었다는 비판이 제기되고 있다[12].

그럼에도 불구하고 기존 전문계 고등학교 운영 체제를 특성화 고등학교 체제로 전환하여 운영하고 있는 일부 학교들은 나름대로 우수한 성과를 내고 있는 경우를 볼 수 있으며[6], 고교 단계 직업교육과 관련된 많은 정책과 제도들이 교육적 한계를 드러내는 등 낮게 평가되고 있는 상황에서, 특성화 고등학교 체제가 나름대로 우수한 성과를 내며 학생 및 학부모로부터 선호되고 있다. 또한, 특성화 고등학교의 발전방안 및 활성화를 위한 연구들이 활발하게 이루어지고 있으며, 산업체 협약에 의한 전문계 고등학교 특성화, 정부 부처에 의한 전문계고 특성화, 지방자치단체에 의한 전문계고 특성화 등 다양한 참여주체에 의한 전문계고 특성화 및 관련 연구가 활성화되고 있다.

이는 현 시점에서 특성화 고등학교가 전문계 고등학교의 잠정적인 발전 모델로서 최선의 방안중의 하나로 선호되고 있으며, 정부 차원에서도 지속적으로 발전을 위한 노력을 하고 있는데 기인하는 것이다. 더욱이 최근 들어서는 특성화 고등학교에 대한 과학적이고 객관적인 평가를 통한 교육의 질 관리를 위한 연구들이 진행되기도 하였으며, 단계적으로 특성화 고등학교를 확대하고 최종적으로는 전체 전문계 고등학교를 특성화하여 육성 하도록 하고 있다.

2.2 특성화고 관련 선행연구

지금까지 전문계고 특성화 관련 선행연구는 특성화 고등학교 개념 및 발전방안 관련 연구, 산업체 협약에 의한 전문계고 특성화 관련 연구, 정부 부처에 의한 전문계고 특성화 관련 연구, 지방자치단체에 의한 전문계고 특성화 관련 연구 등이 이루어지고 있다.

2.2.1 특성화고 개념 및 발전방안 관련 연구

특성화 고등학교 개념 및 발전방안 관련 연구는 특성화 고등학교의 개념을 정립하고 특성화 고등학교의 발전을 위한 지원방안에 대한 연구가 주를 이루었다. 이와 같은 연구는 특성화 고등학교의 개념이 1996년 2월 교육개혁위원회의 ‘신 교육체제 수립을 위한 교육 개혁 방안(Ⅱ)’에서 고등학교 단계의 직업 교육을 다양화 하는 방안으로 등장하여, 2000년대 초반에는 전문계고 특성화 관련 연구에서 많이 나타나고 있다.

특성화고등학교 발전방안연구[1]와 사립 특성화 실업 고등학교 지원·육성 방안[8]에서는 <표 2>와 같이 특성화고 운영의 문제점과 발전 및 육성을 위한 지원방안을 제시하고 있다.

<표 2> 특성화고 문제점 및 개선방안

구분	특성화고 발전방안 연구(2000)	사립 특성화 실업고등학교지원·육성방안(2002)
특성화고 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 요구에 비해 학교 수나 설립 분야가 다양하지 못함 • 교육과정과 수업은 변하지 않은 외형만 특성화 고등학교 • 중학교 내신 성적에 의한 학생 선발의 문제 • 교과서 개발 및 사용의 문제 • 교사 확보 및 전문성 제고의 문제 • 지역사회 및 산업계와의 협력 부족 • 재정지원의 부족 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 특성화운영 행재정 지원이 공립에 편중 • 특성화고를 미봉책이라는 부정적 평가 • 대학진학 희망 학생들 증가로 특성화된 전문교육 체계적 진행 어려움 • 특성화 전환 후에도 남아있는 재정적 취약 • 재단 진입금이 미비로 정부의 재정지원에만 학교운영 의존 • 인건비위주 지출로 특성화 시설·설비의 마련이 어려움 • 교육과정에 대한 정부의 규제가 많아 특색 있는 교육운영이 어려운 현실
특성화고 발전방안	<ul style="list-style-type: none"> • 취업과 진학이 동시에 가능한 교육 • 실천 중심의 교육과정 및 방법 혁신 • 전문성 있는 교사 채용 위한 교직원호 개방 • 동일계 대학 진학시 특별전형 기회 확대 • 교육과정의 편성·운영, 교과용 도서 사용, 교장 및 교사의 자격, 수업연한 등 자율권 대폭 부여 • 소규모 학교로 학급유지와 다양한 특성화 교육을 위해 재정 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교의 특성화 이념에 따라 자율적으로 학생 선발할 수 있도록 제도적으로 허용해야 함. • 학교 자율의 특성화된 인사체제가 운영되고 정착되도록 제도적으로 적극 지원해야 함 • 자유 민주주의 체제의 기본 틀을 침해하지 않는 범위에서 교육과정 운영의 자율권을 보장 • 독특한 교육프로그램 운영에 필요한 고가의 시설이나 기자재를 정부가 지원해야 함

자료 : 강성원, 옥준필(2000). 특성화고등학교 발전방안 연구. 한국직업능력개발원. 김용호, 김숙이, 정수현, 김진희(2002). 사립 특성화 실업고등학교 지원·육성 방안. 한국직업능력개발원.

산업체 협약에 의한 전문계고 특성화 관련 연구는 산업체 협약 절차, 협약의 주요 내용, 사업촉진 여건 조성을 위한 방법 도출, 산업체 협약을 통한 특성화 추진의 전략 제시 등의 연구가 주를 이루었다. 이는 산업체 협약에 의한 전문계고 특성화의 그동안 추진이 산업인력 수요를 고려하지 않고 추진되는 경우가 있고, 졸업생들의 산업 현장 적응력이 낮아 각 취업처의 불신이 증가함에 따라 산업인력 수요에 맞는 특성화 추진을 제고하기 위해 개발되었다. 따라서 우선 지역 관련 사업을 분석하여 특성화 분야를 선정한 후 해당 학교(과)를 선정하여 특성화

전환을 추진하는 체제로 개발되었다.

최근 한국직업능력개발원의 『특성화 고등학교 운영 업무 편람』 [14]에서는 산업체 협약에 의한 특성화의 추진을 특성화 사업 추진 절차에 따라 ① 특성화 분야 선정 및 추진, ② 산업체(직능단체)와 양성 및 취업에 관한 협약 체결, ③ 산업수요에 부응하는 인력양성 및 취업을 제고 등으로 제시하고 있다. 이에 따른 협약 체결의 구체적인 주요 내용 및 사업 추진을 위한 여건 조성을 다음 <표 3>과 같이 제시하고 있다.

<표 3> 산업체 협약에 의한 특성화고의 협약 주요내용 및 사업 추진 여건조성

구분	내용		
추진 절차	특성화 분야의 선정 및 추진	산업체의 양성 및 취업에 관한 협약체결	산업수요에 부응하는 인력양성 및 취업을 제고
협약의 주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 산업체 요구를 교육과정 편성·운영에 반영 • 교원연수와 산학겸임교사를 파견 • 산업체의 첨단 실습기자재 활용과 현장실습 실시 • 양성된 인력에 대한 취업 협약 실시 		
사업 추진 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업 후 취업 희망 학생을 우선 참여 • 교육과정 편성과 운영에 산업체 의사 반영 • 산학겸임교사를 활용하여 산업체의 적극 참여 유도 • 대학과 진학관련 협약으로 참여 학생들의 특별전형 여건 마련 		

자료 : 장명희 등(2007), 특성화 고등학교 운영 업무 편람. 한국직업능력개발원.

2.2.2 정부 부처의 전문계고 특성화 관련 연구

정부 부처에 의한 전문계고 특성화 관련 연구는 정부 부처에 의한 특성화고 육성·지원프로그램 개발[10], 특성화고 운영 모형별 운영형태, 추진체계, 예산지원방안 등에 대한 연구, 정부 부처에 의한 특성화고의 효과적인 운영을 위한 제도적 개정 방안에 대한 연구 등이 주를 이루었다[10].

<표 4> 정부 부처에 의한 특성화고 운영모형 및 성공적 추진을 위한 지원방안

구분	내용	
운영 모형 (1모형)	일괄 위탁 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처가 학교운영진반에 관한 사항을 위탁함으로써 관련부처가 직접 운영할 수 있도록 하였음. • 관련부처의 입장에서 명확한 목적성을 갖고 필요한 인력을 직접 양성할 수 있다는 것에 의의가 있으며, 교육과정 운영 측면에서 지역혁신체계(RIS)에 의한 지역별 핵심 산업, 특성화 산업 등과 연계하여 자율성을 가지고 추진 가능

공동운영모형 (2모형)	<ul style="list-style-type: none"> • 관련부처와 교육과학기술부 및 시·도교육청이 공동으로 원활하게 학교 운영을 할 수 있도록 개발하였음. • 공동운영에 의해 맞춤형 교육지원이 가능하다는 데 의의가 있으며, 상호 MOU 체결로 기존의 법, 제도 내에서 신속한 시행이 가능
	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처가 특성화 교육프로그램에 필요한 프로그램 운영 예산을 지원할 수 있도록 개발하였음. • 관련부처의 예산지원 및 사업과 연계하여 추진이 가능하며, 관련부처 입장에서 일괄위탁모형(1모형)과 공동운영모형(2모형)에 비해 재정적 부담을 최소화하여 진행 가능
지원방안	<ul style="list-style-type: none"> • 우선적으로 특성화 고등학교로 지정하여 자율권 확대 • 학교운영 전반의 평가를 통해 우수학교를 자율학교로 지정
	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과학기술부 또는 시도교육청의 교육과정 편성·운영 지침을 준수 • 특성화 교육과정 개발시 협의회 및 직무분석 결과를 토대로 내용도출 • 지정과목 폐지, 교육과정 편성 자율권 확대 • 보통교과와 전문교과 교육이 상호 유기적 연계를 강화 • 전공관련 특별활동 강화로 교과활동 이외의 학습경험 취득기회 증가 • 새로운 교과편성에 따른 교과용 도서의 사용 자율화 • 실천학습을 통한 학습 위해 실습, 문제해결법, 프로젝트법, 팀터칭 활용
지원방안	<ul style="list-style-type: none"> • 개방형공모제에 의한 학교장 임용으로 학교교육 운영의 혁신 • 특성화고 교사정원 확대위한 별도의 교원 배치 기준 마련 및 요청교사제 • 원 순환근무에 있어 예외 인정으로 장기간 근무 가능 • 산학겸임교사 확대 및 지역실정에 맞는 자격기준 완화 • 산학겸임교사에 대한 보수 및 처우 개선이 필요함 • 우수교사 확보위해 승진가산점, 특별 성과급, 수석교사제 등의 도입 • 교원 역량강화 위한 학교자체연수, 위탁연수, 산업체연수, 공동실습소활용
	<ul style="list-style-type: none"> • 학교성적보다는 특성화 분야에 소질과 적성, 재능과 관심있는 학생선발 • 우수학생 유치 위해 관련부처, 교육과학기술부, 시도교육청의 협력 필요 • 학력 간 임금격차를 최소화하고 졸업생의 고등교육 기회 부여 등 지원 • 중학교 학생 및 학부모 대상 홍보회 통한 적극적 홍보 및 프로그램운영
행정 및 장학	<ul style="list-style-type: none"> • 특성화고 관련 행정체계의 정비(행정조직체계 정비, 교육과정행정, 교직원 인사행정, 학생행정, 재정지원, 시설 및 설비의 확충 등) • 특성화고 운영 위한 장학 및 진단자 확보(평가 및 감동의 강화, 정부 부처에 교육관련 전문 인력 파견, 학교 내 관련부처 소속 교육협력관 배

	치 등)
운영 지원 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 컨설팅을 통해 새로운 체제에 대한 적응성 계고 • 정부출연연구기관의 연구원과 대학 교수들로 구성된 컨설팅팀 구성 • 운영지원 컨설팅 위해 특성화고 운영모형별 특성과 사업의 추진과정, 컨설팅지원내용과 방안, 소요예산 등에 대한 계획 마련
제도적 개정	<ul style="list-style-type: none"> • 국립학교설치령(농업고등학교, 공업고등학교의 규정 개정) • 교육공무원법(교장자격증 미소지자도 초빙교원 자격 가능하도록 개정) • 교육공무원임용령(임용자격 기준을 달리하는 자를 임용 가능하도록 함) • 초·중등교육법시행령(학교장을 교육감지정자로 한정하지 않도록 함)

자료 : 나승일(2007). 정부 부처에 의한 특성화고 육성·지원 프로그램 개발. 교육과학기술부.

이는 정부 부처에 의한 전문계고 특성화를 통해 현행 각 시·도교육청이 주체하던 것을 운영 주체의 다원화를 통해 관계 부처가 인력양성에 함께 참여하는 체제로 개편하기 위한 차원에서 추진되는데 따른 것이다. 따라서 관계부처의 위탁·지원에 의한 특성화 고등학교는 관계 부처가 해당 분야에 직접적으로 필요한 인력을 양성하는데 목표를 두고, 관계부처가 요구하는 교육내용이 최대한 반영될 수 있는 협력적 교육체제로 개발되었다[15].

최근 교육과학기술부의 『정부 부처에 의한 특성화고 육성·지원 프로그램 개발』[10]에서는 정부 부처에 의한 특성화고 운영 모형을 관련부처의 지원범위 및 참여 정도에 따라 ① 일괄위탁운영모형(1모형), ② 공동운영모형(2모형), ③ 프로그램지원모형(3모형)으로 구분하여 개발하였다. 또한 운영모형별로 운영형태, 추진체계, 예산 지원 등의 내용을 포함하여 전문계고 특성화 운영모형을 개발하고, 정부 부처에 의한 전문계고 특성화가 성공적으로 추진되기 위한 7가지 영역의 지원방안 및 대안을 제시하였다(<표 4> 참조).

2.2.3 지방자치단체의 전문계고 특성화 연구

지방자치단체에 의한 전문계고 특성화 관련 연구는 지역혁신체제(RIS) 추진에 따른 지자체에 의한 특성화고 육성 방안 연구, 지자체 및 산업체와 공동으로 운영하는 특성화고 육성 방안에 대한 연구 등이 주를 이루고 있다.

이는 『직업교육체제 혁신방안(2005. 5)』[11]에서 지방자치단체에 의한 전문계고 특성화는 지역혁신체제(RIS) 추진에 따른 지역별 핵심 산업, 특성화산업 및 전

통산업에 필요한 인력양성을 위하여 지방자치단체가 실업고 특성화에 참여하고 지원하는 지자체 협약학교를 육성하는 방안에 기초한 것이다.

최근 『희망을 실현하는 전문계고 육성 전략』[12]에서는 2009년부터 지자체, 산업체와 공동으로 운영하는 특성화 전문계 고등학교 100개교를 신규로 육성하고, 현재 전국적으로 104개교인 특성화 전문계 고등학교를 2009년까지 300개교 이상으로 확대하여, 장기적으로 전문계고 전체의 특성화를 추진하고 있다. 이에 따라 향후 지방자치단체에 의한 전문계고 특성화 관련 연구가 활발하게 진행될 것으로 전망된다.

3. 광주광역시 특성화고 지원현황분석

3.1 광주광역시 특성화고 일반현황

<표 5> 특성화고 일반현황 (2010. 3.1.)

유형	구분	계열	학교명	학교수	학급수	학생수			교원수		
						1학년	2학년	3학년			
마이스터고	공립	공업계	광주동화학교	5	20	80	244	236	560	52	
정부부처	중소기업청	공립	공업계	광주전자공업고	7	42	537	520	505	1562	97
	국방부	사립	공업계	금과공업고	5	27	323	332	311	966	63
	중소기업청	공립	공업계	전남공업고	6	42	495	470	454	1419	96
지원형	중소기업청	사립	상업계	광주전자상업고	7	30	354	377	357	1088	64
	중소기업청	사립	상업계	광주전자상업고	6	30	346	341	337	1024	61
교육청 지원형	공립	공업계	광주공업고	9	54	685	666	636	1987	131	
	공립	농업계	광주자연농학교	4	24	233	189	184	606	52	
일반 특성화고	공립	실업계	광주전자정보고	5	36	444	437	422	1303	71	
	공립	상업계	광주전산고	4	21	277	243	236	756	48	
	사립	상업계	송암전자상업고	4	24	287	271	271	829	49	
일반 (종합고) 특성화고	사립	실업계	사립전자고등학교	3	45	312	325	334	971	94	
	사립	공업계	송의고등학교	10	45	298	338	331	967	103	

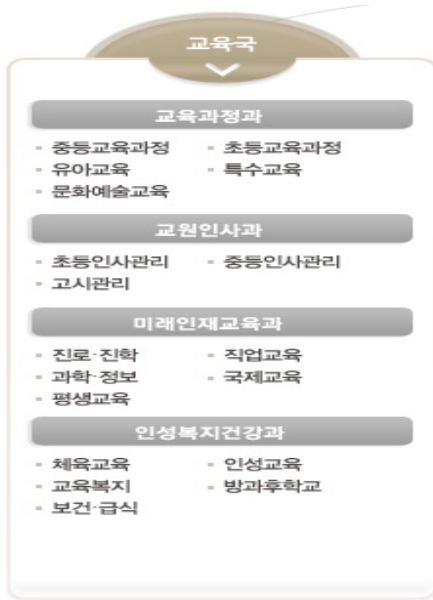
(출처 : KEDI 교육통계서비스)

광주광역시의 2010년 3월 1일 기준 특성화 고등학교 및 마이스터고 학교수는 13개교, 학생수는 15,022명으로 전체 고등학교 수 대비 20%, 학생수 대비 22.1%를 차지

하고 있으며, 전국 특성화 고등학교 비중은 전체 고등학교 대비 학교수 31.1%, 학생수 24.5%를 차지하고 있다 <표 5 참조>. 2010년 6월 29일 이전 광주광역시의 특성화 고등학교는 마이스터고 1개교, 특성화 고등학교 7개교로 전체 특성화 고등학교의 61.5%를 차지하고 있으며, 특성화 고등학교 7개교 중 71.4%가 정부 부처 연계형 특성화고로 지정·운영되었다[17].

3.2 광주광역시 특성화고 지원조직 및 인력

광주광역시교육청에서 특성화 고등학교 지원조직으로 <그림 2>와 같이 교육국, 미래인재교육과 직업교육팀에서 업무를 담당하고 있다. [13]



[그림 2] 광주광역시교육청 특성화고 지원부서

주요 업무 내용은 공업계-농업계 교육과정운영 및 관련 교과 교사 인사, 직업교육 기획 업무, 마이스터고 운영 지원 업무, 특성화고 체계개편 지원 업무, 교육청지원형 특성화고 운영 및 관련 업무, 특성화고 성과관리 및 학과개편 관련 업무, 특성화고 실습실 기자재 확충 지원 업무, 공동실습소 교육과정 운영 및 관련 업무, 특성화고 교원등급 및 유공 표창 관련 업무, 특성화고 교수학습 방법개선 관련 업무, 중등 신규(특성화고)임용관련 업무, 직업교육 성과관리 관련 업무, 직업교육분야 시도 평가 관련 업무, 상업, 가사계열 교육과정 관련 업무, 산학협력 및

산학연계 교육 관련 업무, 시지원 맞춤형취업약정사업 관련 업무, 기업공고 연계 맞춤형 인력양성사업 관련 업무, 현장 실습 및 취업률 제고 사업 관련 업무 등이 있다.

그 외에도 기능경진대회 및 기능영재 학생 육성 지원, 광주직업교육박람회 개최 관련업, 산업안전교육, 기술자격 취득 관련 업무, 직업교육 지원동아리 운영 업무, 직업기초능력, 기초학력 제고 관련 업무, 비즈쿨 및 학교기업 관련 업무, 사장되기 창업대회 관련 업무, 특성화고 고교교원연수 관련 업무, 일반계 고교 직업과정 운영 관련 업무, 기술가정 교육과정 운영 및 관련 교사 인사 업무, 기술가정 경진대회 운영 및 유공교원 표창 관련 업무, 중학생 대상 직업체험교육 프로그램 운영 업무, 일반고 직업과정 운영 지원 업무, 특성화고 교원 역량강화 연수 관련 업무, 특성화고 신입생 모집 및 홍보 관련 업무, 기능경기대회 및 기능영재 학생 육성 지원 업무, 상업교육경진대회, 영농학생진진대회, 4-H 관련 업무, 직업교육 연구학교 관련 업무, 특성화고 인정도서 개발 지원 업무, 특성화고 국제화 교육 관련 업무, 특성화고 장학컨설팅, 학교평가 관련 업무, 직업기초능력, 기초학력 제고 관련 업무, 특성화고 장학금 관련 업무, 특성화고 실습기자재 통계관리 업무, 직업교육 분야 국정감사 등 감사 관련 지원 업무, 직업교육 예산 품의 및 관련 업무, 취업지원센터 취업지원 관련 업무, 특성화고 각종 통계 처리, 특성화고 산학협력인턴교사(산학겸임포함) 지원 업무, 산업안전교육, 기술자격 취득 관련 업무, 특성화고 실습기자재 통계관리 업무, 직업교육 분야 국정감사 등 감사 관련 지원 업무, 직업교육 예산 품의 및 관련 업무, 취업지원센터 취업지원 관련 업무, 특성화고 장학금 관련 업무, 특성화고 각종 통계 처리, 산업안전교육, 기술자격 취득 관련 업무를 담당하고 있다. 장학관 1명, 장학사 2명, 파견교사 1명, 주무관 1명으로 구성되어 있다.

또한, 특성화 고등학교 취업 향상 및 육성을 위하여 취업지원센터 운영 및 관리하고 있으며, 파견교사 2명의 인력이 배치되어 있다. 주요 업무 내용은 특성화고 노동인권 교육 관련 업무, 특성화고-전문대-산업체 연계 프로그램 관련 업무, 특성화고 취업희망학생 취업 사전 교육 지원, 혁신적인 취업진로교육 프로그램 개발 및 매뉴얼 보급, 일반계고 직업과정 안내, 교사, 학부모 대상 취업진로교육 연수, 취업진로교육 강사풀 구성 및 운영, 취업지원 법률단 구성·운영, 광주취업지원센터 홈페이지 관리 운영, 특성화고 산학협력 취업지원단 구성 운영 지원, 우

수 취업처 발굴 및 취업협약체결 지원, 산업체 현장체험 연수 및 현장실습 관련 업무, 취업 대상 산업체 DataBase 구축 지원, ONE-STOP 취업 상담소 운영 지원, 취업생 관리 및 추수지도 지원, 취업 관련 유관 기관 연계 업무 지원, 취업희망자 관리체계 구축, 취업탈락생 재교육 및 재취업 지도, 취업소식지 발간·보급, 구인 및 구직 등 취업 정보 제공, 취업관련 통계 자료 관리 등이다.

3.3 광주광역시 특성화고 지원실적

광주광역시는 시도교육청 중 전국최초로 취업지원센터를 신설하였으며 취업지원센터 구축비 및 운영비로 7,669,400천원을 지원하였다. 취업지원센터는 성공취업 6단계 프로그램 등 취업진로교육 지원과 괜찮은 일자리를 확보하는데 최우선 목표로 업무를 추진하도록 지원하였다. 성공취업 6단계 프로그램은 13개 마이스터고 및 특성화고 전체 학생들이 1학년부터 3학년 취업 전까지 150시간 이상 필히 교육하도록 권장하고 있으며, 취업지원센터에서도 30시간 이상 교육지원을 하였다. 또한, 체계적인 특성화 고등학교 노동인권교육을 통한 건강한 노동인권 의식 함양을 위한 특성화고 노동인권교육 활성화를 위해 110,000천원을 지원하였다.

산업체와 연계한 산학협력 맞춤형 특성화고 육성 및 산업구조 변화에 적극적으로 대처할 수 있는 적정 규모 학교 운영을 위한 특성화고 체제 개편을 위해 8,976,453천원을 지원하였다.

특성화 고등학교 장학금 지원, 특성화 고등학교 인턴교사 지원, 특성화고 실험·실습 여건 개선을 위한 실험·실습 기자재 및 재료비 지원, 노후기자재 수리비 지원, 프로젝트 실습실, 선진화 실습실 구축 지원 등의 특성화 고등학교 복지 확대에 66,624,000천원을 지원하였다.

지역특화산업 핵심기술 인력양성 및 중소기업 생산력 제고를 위한 산·학 협력 맞춤형 직업교육 강화 지원 사업의 일환으로 특성화고 맞춤형 취업약정사업을 지원하였다. 8개교, 24개 과정, 2,580명의 학생이 참가하였고 80개 업체가 참여하였으며, 773,479천원을 지원하였다[13].

4. 광주광역시 특성화고 지원계획 분석

광주광역시의 직업교육 비전은 특성화고 체제 개편 및 선취업 후진학 체제 구축을 통해 산업수요 맞춤형 장

의 기술 인재를 육성하는 것이다. 특성화 고등학교 체제 개편은 마이스터고를 통한 취업선도모델 정착, 산학협력형 특성화 고등학교 개편·확대, 특성화 고등학교의 내실화에 중점을 두고 지원할 계획이며, 선취업 후진학 체제 구축은 산업수요 실무형 교육과정 운영 강화, 특성화 고등학교 취업지원 강화, 재직자 경력 개발 후진학 체제 지원, 일반고 직업과정 지원, 재정지원 및 평가·관리제도 마련을 위한 지원을 실시할 계획으로 있다[13].

4.1 마이스터고 지원계획

2009년 3월 전국 최소 규모 4학급 80명 모집의 마이스터고 1교를 개교하였으며, 지역 여건을 고려하여 운영 중인 마이스터고의 성공적인 정착 지원과 졸업생의 철저한 질 관리를 전국 최고의 마이스터고 육성하기 위하여 세계 속의 기능 한국을 위한 글로벌 기능 인재 육성 지원 강화, 산업체가 인정하는 영·마이스터 육성을 위한 졸업인증제 강화를 위한 지원계획이 있다.[15]

글로벌 기능 인재 육성 지원 강화를 위해 마이스터 학생의 영어 능력 향상을 위한 원어민 교사 전담 배치 및 글로벌마인드 제고 및 해외 취업을 위한 국제 교류 강화를 위해 1학년 전체학생을 대상으로, 글로벌 마인드 제고를 위한 일본, 중국 등의 해외 견학, 2학년은 우수학생 및 해외취업희망자를 대상으로 독일, 호주 등 직업 체험을 실시하며, 3학년은 해외 직업교육기관과 연계한 인턴십 프로그램(3개월 이상)을 지원할 계획이다.

산업체가 인정하는 영·마이스터 육성을 위한 졸업인증제 강화를 위하여 영어 능력, 정보 활용 능력 등 인증자 졸업장을 수여하고, 졸업생의 능력을 검증, 산업체가 인정하도록 하여 산업체가 인정하고, 교육 수요자가 선호하는 취업 모델 정착을 위한 지원을 실시할 계획이다.

4.2 산학협동형 특성화고 지원계획

2010년 12월 기준으로 전문계 고등학교 13교(종합고형 포함) 중 마이스터고 1개교, 특성화고 7교, 총 8교로 특성화 비율이 62%이며, 특성화 미지정 학교는 5교로 38%이며, 2010년 2월 졸업생 취업률이 27.6%로 전국 평균 취업률 18.8%보다 높지만, 대학 진학률 68.8%보다 매우 낮은 실정이다. 또한, 전문계고 특성화 교육과정 운영을 위하여 특성화고 3개교가 자율학교로 지정·운영되고 있으나, 특화된 교육과정 운영을 위한 적극적인 교육과정 편성·운영이 미흡한 실정이다. 따라서 '산학협력형'

특성화 고등학교로 확대·내실화(12개)하고, 「선취업 후진학」으로 유도하기 위한 지원 계획이 필요하였다.

이를 위해 산업계와 특성화 고등학교간 협력을 위한 MOU 체결 및 취업 연계 강화를 위한, 산업계-특성화고 간 인력수급 공동 대처 및 교육과정 연계강화, 산업계 협약 의무화 및 산업계·지자체의 학교 운영 참여 확대 등의 지원을 했으며, 특성화 고등학교에 대한 정기평가로 산업수요 연계성 부족시 지정해제 제도를 마련하여 실시할 계획이다.

광주광역시의 5대 주력 산업(자동차, 가전, 광산업, 그린에너지, 문화산업 분야), 미래산업 분야(정밀금형, 전자, 헬스케어 분야)와 연계하여, 지자체·산업계·교육청이 공동으로 육성하는 특성화 고등학교로 개편에 대한 지원을 실시할 예정이며(2013년까지 2개교), 2015년에 자율형 특성화 고등학교를 신설하여 지원할 예정이다 [13].

〈표 6〉 특성화 고등학교 운영계획 (2010년~2015년)

구분	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년
마이스터고(특수목적고)	1	1	1	1	1	1
특성화고	자율형 특성화고	-	-	-	-	1
	정부 부처지원형	5	5	5	5	5
	지자체지원형	0	0	1	2	2
	교육청지원형	2	4	5	4	4
계	8	10	12	12	12	13

또한, 과원 교사의 수급 대책 및 역량 강화를 위한 연수 확대 및 지원계획을 가지고 있으며, 과원 교사 발생 최소화, 사전 예측을 통한 과원 교사의 부진공 및 복수전공 지원 확대를 위해 체제 개편 및 학과 개편 대비하며, 특성화 고등학교 교원의 역량 강화를 위한 실무 중심 연수 지원을 확대할 예정이다.

4.3 특성화고 내실화 지원계획

특성화고 내실화를 위하여 취업지원센터 설치 운영, 특성화 고등학교 노동인권 교육 활성화, 특성화 고등학교 거대학교 내실화, 특성화 고등학교 복지확대, 특성화 고등학교 혁신학교 운영에 대한 지원을 실시할 계획이다. 교육청 산하에 취업지원센터를 설치하여 운영하고 있으며, 산학관 네트워크 구축 및 취업지원 프로그램 개발·운영에 대한 지원을 하고 있다. 특성화 고등학교 노동인권교육 활성화를 위해, 특성화고 노동인권연구학교 운영,

노동인권 교과서 개발, 노동인권 교육과정 개발 및 운영, 노동인권교육 전문 강사 양성 및 운영에 대한 지원을 실시할 예정이다.

거대학교 내실화를 위하여 분야별 특성화에 맞는 학교로 재편하며, 유사학과 통합 및 학급 수 조정, 정부 및 지역산업체와의 협약을 통한 특성화분야 육성을 위한 충분한 기간을 두고 구성원의 합의 과정을 거쳐 추진하여 지원할 예정이다.

특성화 고등학교의 혁신학교 운영에 대한 지원은 학교장 공모 및 교사의 복무규정(근무연한)에 대한 조례 개정, 학점이수를 통한 다양하고 자율적인 교육과정 운영, 탄력적인 실험·실습실 운영(연수원, 타 학교 이수허용 및 산업체 이수 등), 산업수요에 맞춘 전공동아리 및 다양한 창의적 체험활동 운영, 창업교육과정 운영 등을 지원할 예정이다.

4.4 선취업 후진학체제 구축을 위한 지원계획

선취업 후진학 체제 구축을 위해 산업수요 실무형 교육과정 운영을 강화하고, 특성화 고등학교 취업지원을 강화, 재직자 경력 개발 후진학 체제 지원, 일반고 직업과정 확대 운영에 대한 지원을 실시할 계획이다. 산업 수요 실무형 교육과정 운영 강화를 위하여, 국영수 학업성취도 평가를 대체하는 직업기초능력 평가 도입하고, SC(산업별 협의체)와 연계한 산업체 맞춤형 전문기술교육 강화를 위해 산업계(SC)와 공동으로 이론중심에서 실무중심으로 교육과정 개편하고, 산학겸임교사 채용을 2010년 교당 2명에서 2011년 교당 3명으로 확대하였다. 또한, 특성화고 모두를 자율학교로 지정하여 필수이수과목 감축 운영, 계열 필수 과목 선택 자율, 실습 중심 교육과정으로의 개편을 위한 지원을 실시한다. 교원의 특성화 분야 전문성 확보를 위해 교사의 재교육 지원 강화를 위하여, 신규교사 임용 실기 평가 강화하며, 통합교과 교사 전공 실기 연수 확대 및 과목별 전공 실습 실기 연수 확대 실시를 지원할 예정이다.

4.5 재정지원 및 평가 관리제도 마련

전문계고 체제개편에 따른 재정지원은 2010년 <표 7>과 같이 104억원, 2011년 176억원, 2012년 186억원, 2013년 190억원, 2014년 258억원, 2015년 260억원을 지원할 예정이다. 예산 지원은 교육과정 개편, 시설·기자재 확충, 특화분야 체험위주 교육, 산학겸임교사 채용, 교사 재

교육 지원, 취업기능강화, 부전공·복수전공 연수 등에 사용될 예정이다.[13]

〈표 7〉 전문계고 체제개편에 따른 재정지원(단위 : 억원)

구분	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년
마이스터고 지원	14	14	14	10	10	10
특성화고 운영 지원	14	17	20	22	22	22
실험실습 기자재 확충 지원	20	22	24	25	25	25
교육과정운영내실화	4	5	6	7	7	7
특성화고 장학금(학비) 지원	8	68	68	68	136	136
산학 연계 교육 강화	15	17	19	20	20	20
특성화고 체제 개편	14	18	20	23	23	25
각종대회운영	10	10	10	10	10	10
교원역량강화(부전공포함)	5	5	5	5	5	5
계	104	176	186	190	258	260

5. 결론 및 시사점

광주광역시 특성화 교육은 광주광역시 특성화 고교 일반현황, 지원조직 및 인력, 지원 계획, 및 직업교육 평가 결과 등을 살펴보았다. 2010년 특성화고 및 마이스터고 학교수 13교, 학생수 15,022명으로 전체 고등학교 수 대비 20%, 학생수 대비 22.1%를 차지하고 있다. 특성화고 졸업생의 대학 진학자 비율이 70%로 취업자 비율 30%보다 큰 비중을 차지하고 있으며, 대학 진학자 중 2년제 대학에 60%정도가 진학하고 있다. 또한, 진학률은 증가하는 추세이며 동일계열 보다는 비동일계열 학생이 증가하는 추세이다.

특성화 고등학교 지원 조직은 미래인재교육과 직업교육팀에서 담당하고 있으며, 장학관 1명, 장학사 2명, 파견교사 1명, 주무관 1명으로 구성되어 있다. 또한, 취업지원센터에 파견교사 2명이 근무하고 있으며, 광주취업지원센터 홈페이지를 운영하고 있다. 이는, 타 시도교육청보다 광주광역시교육청이 앞서서 시행하고 있다. 지역특성 및 산업계 수요에 다른 특성화 고교 및 산학협력, 특성화 고교 및 산학협력 관련 지원, 우수교원 확보 지원, 단위학교 특성화 및 산학협력 지원 등을 제시하고 있다. 반면에, 특성화 고등학교 특성화가 학교 전체보다는 학과단위에 머물러 있는 것이나 현장실습을 위한 산업체와 연계 강화, 직업교육 활성화를 위한 재정확보 노력 및 성과 등에 대해서는 지속적인 제고와 개선을 위한 노력이 요구된다.

참 고 문 헌

- [1] 강성원, 옥준필(2000), 특성화고등학교 발전방안 연구, 한국직업능력개발원
- [2] 광주광역시 교육청(2009), 2009년도 광주연계통보, 광주광역시교육청
- [3] 광주광역시교육청(2010), 산업수요 맞춤형 창의 기술 인재 육성 광주 직업교육 선진화 방안, 광주광역시교육청
- [4] 광주광역시교육청(2011), 특성화고 맞춤형 취업약정 사업, 광주광역시교육청
- [5] 광주광역시교육청(2012), 2012년 주요업무계획, 광주광역시교육청
- [6] 교육과학기술부(2007), 고등학교직업교육선진화방안, 교육과학기술부
- [7] 교육과학기술부(2011), 특성화고·마이스터고 권역별 설명회-참고자료, 교육과학기술부
- [8] 김용호, 김숙이, 정수현, 김선희(2002), 사립 특성화 실업고등학교 지원·육성 방안, 한국직업능력개발원.
- [9] 김종우, 장명희, 변숙영(2007), 마이스터고의 성공적인 운영을 위한 지원시스템구축, 한국직업능력개발원
- [10] 나승일, 정철영, 김진모, 안강현, 한홍진(2007), 광주광역시 전문계 고등학교 특성화 및 종합발전 방안, 광주광역시 교육청
- [11] 대통령교육혁신위원회(2005.5), 직업교육체제혁신방안, 대통령교육혁신위원회
- [12] 박동열, 백성준, 최동선, 장명희, 김미란(2010), 전문계 고졸 인력 수요와 교육역량 강화 방안, 한국직업능력개발원
- [13] 임기홍, 정민영, 조인형(2012), 광주광역시 특성화고 안정적 발전방안, 광주광역시 교육청
- [14] 장명희, 박동열, 최동선, 이병욱, 김종관, 김선태, 안강현, 권봉상, 강경중(2007), 특성화 고등학교 운영 업무 편람, 한국직업능력개발원
- [15] 조인형, 임기홍, 서재학, 김민석(2011), 광주지역 전문계 고등학교의 특성화 및 인력양성방안 연구, 광주발전연구원
- [16] 제5차 국가고용전략회의(2010), 고등학교직업교육 선진화방안
- [17] 한국교육개발원(2010), KEDI 교육통계서비스, 한국교육개발원

임 기 흥



- 1983 중앙대학교 경영학과 (경영학 석사)
- 1991 중앙대학교 경영학과 (경영학 박사)
- 1984~1997 한국생산성본부 (책임전문위원)
- 1997~ 광주여자대학교 교수
- 관심분야 : 인력 및 조직개발, 창업,

경영혁신, 정보전략, 중소기업정보화,

· E-mail : khyim15@hanmail.net

정 민 영



- 1991년 : 숭실대학교 전산과(공학사)
- 1993년 : 숭실대학교 전산과(공학석사)
- 2004년 : 전남대학교 컴퓨터정보통신공학과(공학박사)
- 1996년 ~ 현재 : 광주여자대학교 교수

· 관심분야 : 정보화 경영 체제, 소프트웨어공학, 컴퓨터응용

· E-mail : mychong@kwu.ac.kr

박 천 규



- 1985 년 : 홍익대학교 경영학과 (경영 학사)
- 1988 년 : 성균관 대학교 금융보험학과(경영석사)
- 1995 년 : 일본중앙 대학교 상학과 (상학박사)
- 1998 년 ~ 현재 : 광주여자대학교 실버케어학과 교수

· 관심분야 : 케어복지, 사회복지경영

· E-mail : cgpark@kwu.ac.kr

손 명 동



- 2001년 : 호남신학대학교 신학과(신학사)
- 2003년 : 광주대학교 사회복지학과 (문학석사)
- 2011년 : 전남대학교 생활환경복지학과(박사과정 수료)
- 2008년 ~ 현재 : 광주여자대학교 실버케어학과 교수

· 관심분야 : 노인복지, 사회문제와 보호, 가족상담 및 치료

· E-mail : godenjoy@hanmail.net