

간호대학생의 노인간호 교육프로그램 개발을 위한 기초연구

정혜선¹⁾

서론

연구의 필요성

2010년 우리나라 노인인구 비율은 전체인구의 11%로(Korea National Statistical Office, 2010) 노인인구의 증가는 노인간호에 대한 사회적 요구 또한 상승시켰다. 노인대상자는 질병특성 상 중복·만성질환의 유병율이 높아 기술집약적 치유보다는 장기적인 간호중심의 서비스에 대한 요구가 높다(Shin & Oh, 2003). 또한 신체적 건강문제가 두드러짐에도 불구하고 신체적 간호요구도 이외에 교육과 상담(Lee, 2003), 그리고 영적 및 심리적 간호요구도 또한 높아(Yang, Kim, & Kim, 2001) 전인적 관점의 간호가 중요하다.

이처럼 다양한 노인대상자의 요구를 충족시킬 수 있는 간호서비스를 제공하기 위해서는 노인간호 현장에서 근무하는 간호사들을 위한 계속 교육프로그램을 개발하고(Kang, 2004) 간호에 적용하는 노력이 필요할 것이다. 그러나 동시에 간호대학생이 노인간호와 관련된 전문지식을 습득하고 긍정적 태도를 형성하여 미래 노인간호 전문인력으로 기능할 수 있도록 교육시켜야 할 것이다.

수준 높은 노인간호를 제공할 수 있도록 간호대학생을 교육시키기 위한 프로그램을 개발하기 위해서는 노인간호와 관련된 사회적 및 학문적 요구 그리고 학습자의 요구를 반영하는 것이 체계적이고 타당하다. 사회적 요구를 파악하기 위해 간호수혜자인 다양한 노인들의 간호요구도를 조사하였고(Kim, Lee, & Sok, 2009; Lee, 2003; Yang et al., 2001), 학문적 요

구는 전문가 집단에 의한 노인간호 교과과정 모형개발(Song et al., 2003)과 현 노인간호 교육현황(Chon et al., 2001; Lee, 2007; Yun, 2007)을 파악하는 연구가 진행되었다.

마지막으로 학습자의 요구로는 간호대학생의 노인간호 교육요구도와 지식수준 파악이 필요하다. 선행연구 결과 간호대학생의 노인관련 지식수준은 낮아(Choi, 2006; Joo, 2008; Lee & Kang, 2006) 이를 상승시킬 필요가 있었다. 또한 노인간호 교육요구도를 파악한 연구는 대부분 간호사 대상이었고(Kim, Kim, Kim, & Kim, 2010; Lee, 2005; Pyo, 2008), 간호대학생 대상은 노인간호 실습관련 요구도(Song, 2008)가 있을 뿐이었다. 더욱이 노인간호 교육에서 교수자와 학습자 간에 중요하다고 인식하는 것에 차이를 보여(Mendoza-Nunez, Martinez-Maldonado, & Munoz, 2007) 앞으로 학습자의 요구도는 반드시 확인하여야 할 필요성이 있었다. 따라서 간호대학생이 노인간호와 관련하여 필요로 하는 지식이나, 간호기술 등이 무엇인지 요구를 파악하여 프로그램 개발에 반영하려는 시도가 반드시 뒤따라야 할 것이다.

또한 간호는 이론과 실체가 만나 완전한 의미를 가질 수 있으므로 학생들이 노인간호 교과목 강의를 수강하고 노인간호학 실습을 마친 후에 교육요구도를 파악하는 것이 노인간호 현장에서 요구되는 간호지식이나 간호기술이 무엇인지 경험했기 때문에 시기적으로 적절할 것이라 판단된다.

간호를 필요로 하는 노인대상자의 수는 증가하고 있으며 이들의 간호요구도는 점차 다양해지고 있다. 따라서 노인간호 현장에서 전문인력으로 역할을 잘 감당할 수 있도록 좋은 교육프로그램을 개발하고 적용하여 간호대학생을 준비시키는 것

주요어 : 노인간호, 교육요구도, 간호대학생

1) 청주대학교 간호학과 조교수(교신저자 E-mail: hsjeong@cju.ac.kr)

투고일: 2012년 3월 1일 수정일: 2012년 4월 3일 게재확정일: 2012년 5월 9일

은 교육기관의 중요한 책임 중 하나이다. 이에 본 연구자는 노인간호학 강의와 실습이 종료된 후 간호대학생의 노인간호 교육요구도를 파악하여 노인간호 교육프로그램 개발의 기초자료로 활용하고자 본 연구를 시도하였다.

연구의 목적

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 간호대학생의 일반적 특성을 파악한다.
- 간호대학생의 노인간호 강의관련 특성을 파악한다.
- 간호대학생의 노인간호 교육요구도를 파악한다.
- 간호대학생의 일반적 특성에 따른 노인간호 교육요구도 차이를 파악한다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 간호대학생에게 적용할 노인간호 교육프로그램 개발을 위해 노인간호 교육요구도를 파악한 서술적 조사연구이다.

연구 대상

연구 대상자는 충청북도 소재 1개 전문대학 간호과 학생 중 노인간호학 교과목 강의를 수강한 후 2주간의 노인간호학 실습을 마친 학생으로 총 283명(2007학번 93명, 2008학번 92명, 2009학번 98명)을 대상으로 하였으나 이 중 연구참여를 거부하거나 설문조사에 응답이 불충분한 26부를 제외하고 257명이 최종분석에 포함되어 탈락률은 9.2% 이었다. G*power를 이용하여 power analysis (Erdfelder, Faul, & Buchner, 1996)를 시행한 결과 본 연구의 대상자 수 257명은 유의수준 0.05, 효과크기 0.25에서 검정력이 0.86인 것으로 나타났다.

연구 도구

● 노인간호 강의관련 특성

노인간호 강의관련 특성은 노인간호 강의와 관련하여 학습자가 선호하는 교육시기, 교육기간, 교육방법, 연계가 필요하다고 생각하는 과목/학문 등 총 4문항으로 대상자가 자신의 생각과 일치하는 보기를 선택하도록 구성되었다. 본 연구에서 사용한 노인간호 강의관련 특성은 Song(2008)이 간호대학생의 노인간호학 실습 관련 요구도 조사를 위해 사용했던 문항의 일부를 참고하여 본 연구자가 제작한 후 간호학과 교수 1인에게 내용타당도를 검증받은 후 사용하였다.

● 노인간호 교육요구도

교육요구도는 Pyo(2008)의 간호사의 노인간호 교육요구도를 파악하기 위한 도구를 이용하여 측정하였다. 이는 노인간호이론 6문항, 노인환자 간호기술 15문항, 노인 건강문제 10문항, 노인간호 관련 간호과정 13문항의 총 4영역 44문항 5점 척도로 구성되었으며 점수가 높을수록 교육요구도가 높은 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Cronbach's alpha 값이 Pyo (2008)의 연구에서 전체영역이 .97, 노인간호이론 .78, 노인환자 간호기술 .94, 노인 건강문제 .90, 노인간호 관련 간호과정 .91이었다. 한편 본 연구에서 Cronbach's alpha 값은 노인간호이론 .78, 노인환자 간호기술 .86, 노인건강문제 .89, 노인간호 관련 간호과정이 .91이었으며, 전체 교육요구도는 .95로 나타났다.

조사기간 및 절차

조사기간은 2009년 11월 2일부터 2011년 4월 25일까지 이었다. 모든 대상자는 400명상 이상의 노인전문병원 1곳과 800명상 이상의 종합병원 1곳에서 2주간의 노인간호학 실습을 하였다. 대상자에게 구조화된 설문지를 이용하여 노인간호 교육요구도를 파악한 후 작성된 설문지는 그 자리에서 바로 회수하였다.

설문지 작성에 앞서 대상자들에게 본 연구의 목적과 설문지의 기록방법을 서면으로 설명하였다. 설명서에는 연구의 목적 및 설문지 내용에 대한 간략한 기술, 연구자의 자유의지에 따른 자발적 연구참여, 익명성 보장, 설문지 내용은 연구목적으로만 사용된다는 점, 그리고 언제든지 연구참여 철회가 가능함을 명시하였고, 대상자가 이 문장을 읽고 직접 서명하도록 함으로써 대상자에 대한 윤리적 고려를 이행하였다.

자료 분석

수집된 자료는 SPSS Win for 12.0 Version을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성과 노인간호 강의관련 특성은 실수와 백분율로 파악하였다. 노인간호 교육요구도는 평균과 표준편차를 구하였고, 일반적 특성에 따른 노인간호 교육요구도의 차이를 알아보기 위해 unpaired t-test와 one-way ANOVA를 실시하였고 사후검정은 Scheffe로 파악하였으며, 도구의 신뢰도는 Cronbach's alpha 값으로 구하였다.

연구 결과

대상자의 일반적 특성

대상자 중 21세 이상이 60.7%(156명) 여성이 94.2%(242명),

2009학번이 37.4%(95명), 2008학번이 36.6%(94명), 2007학번이 26.1%(67명)이었다. 또한 종교가 없는 경우가 44.0%(114명), 노인에 대한 흥미가 있다고 응답한 대상자가 168명(65.4%)이었고, 58.8%(151명)는 노인간호 교육이 필요하다고, 33.9%(87명)는 매우 필요하다고 응답하였다<Table 1>.

<Table 1> Subjects' General Characteristics (N=257)

Variable	Category	N(%)
Age	≤ 20	101(39.3)
	≥ 21	156(60.7)
Gender	Female	242(94.2)
	Male	15(5.8)
Entrance Year	2007	67(26.1)
	2008	94(36.6)
	2009	95(37.4)
Religion	Yes	144(56.0)
	No	113(44.0)
Interested in Elderly	Have	168(65.4)
	So-So	73(28.4)
Need of gerontological nursing education	Not have	16(6.2)
	Very Necessary	87(33.9)
	Necessary	151(58.8)
	So-So	19(7.4)

대상자의 노인간호 강의관련 특성

대상자의 노인간호 강의관련 특성별로 가장 응답률이 높았던 것은 노인간호 강의시기는 노인간호 실습 전이 51.8%(133명)이었고, 노인간호 강의시간은 1-2개월이 58.8%(151명)이었으며 노인간호 교육방법은 노인간호학 실습이 82.5%(212명), 노인간호학 이론강의와 연계가 필요하다고 생각하는 과목/학문은 성인간호학이 75.9%(195명)이었다<Table 2>.

노인간호 교육요구도

● 노인간호 교육요구도

노인간호학 교육요구도는 5점 만점에 평균 4.07점으로 높은 편이었다. 영역별로 교육요구도는 노인건강문제가 4.32점으로 가장 높았고, 노인환자 간호기술 4.05점, 노인간호 관련 간호과정 4.01점, 노인간호이론 3.84점 순이었다.

영역별로 교육요구도가 높았던 문항은 노인 건강문제 영역에서는 노인 정신질환 4.43점, 신경계(언어장애, 마비, 근위축, 부동, 파킨슨질환, 뇌졸중 등)가 4.41점, 근골격계(골다공증, 퇴행성관절염, 통풍성 관절염 등) 4.39점 순이었고, 노인환자 간호기술 영역에서는 피부간호(욕창간호법)에 대하여가 4.42점

<Table 2> Subjects' Characteristics Related to Gerontological Nursing Lectures

(N=257)

Variable	Category	N(%)
Desired time of gerontological nursing lecture	Before gerontological nursing practice	133(51.8)
	During gerontological nursing practice	97(37.7)
	After gerontological nursing practice	27(10.5)
Length of gerontological nursing education	Less than 1 month	87(33.0)
	1 ≤ <2 months	151(58.8)
	≥2 ≤3 months	18(0.4)
	A semester or longer	1(.04)
Preferred gerontological nursing education method*	Lectures on the elderly	158(61.5)
	Videos and broadcasts related to the elderly	32(12.5)
	Visits to elderly facilities	113(44.0)
	Activities for experiencing elders' life and clothing	138(53.7)
	Gerontological nursing practice	212(82.5)
	Participation in events related to the elderly	35(13.6)
Subjects to be linked to theoretical lectures on gerontological nursing*	Volunteer activities for the elderly	105(40.9)
	Adult nursing	195(75.9)
	Basic nursing science	77(30.0)
	Dietetics	72(28.0)
	Oriental nursing	62(24.1)
	Psychology/counseling	87(33.9)
	Law	4(1.6)
	Hospice	185(72.0)
	Recreation	62(24.1)
	Broadcasting related subjects	2(0.8)
Therapies (art, music, laughter, etc.)	69(26.8)	
Complementary and alternative therapies	59(23.0)	

* multiple response

<Table 3> Subjects' Needs for Gerontological Nursing Education

(N=257)

Domain/ Item	Educational need	
	M(SD)	Rank
I. Gerontological Nursing Theory	3.84(.54)	4
About aging	3.53(.81)	
About gerontological nursing diagnosis	3.89(.78)	
About characteristic changes in the old age	4.06(.73)	
About legal issues in the elderly	3.44(.82)	
About public health policies for the elderly	3.85(.85)	
About elderly abuse and negligence	4.26(.72)	
II. Gerontological Nursing Skill	4.05(.53)	2
About how to find the spot in inserting a nasogastric tube	4.00(.75)	
About L tube insertion	4.04(.72)	
About how to examine the trachea	4.12(.75)	
About tracheostomy care	4.13(.72)	
About special oral care	3.97(.78)	
About enema methods (bowel enema, retention enema)	3.91(.80)	
About physical health assessment of the elderly	4.13(.73)	
About the application of inhibition zone	3.65(.82)	
About indwelling catheterization and perineal care	4.00(.78)	
About gastric gavage	4.14(.76)	
About cardiopulmonary resuscitation	4.29(.82)	
About bed bath and bed shampoo	3.71(.87)	
About the maintenance of adequate posture	4.00(.79)	
About the range of joint motion	4.21(.79)	
About skin care (decubitus care)	4.42(.72)	
III. Geriatric Health Problems	4.32(.50)	1
Digestive system (stomach cancer, colon cancer, hepatoma, gastritis, constipation, diarrhea, dehydration, etc.)	4.23(.70)	
Sensory system (cataract, glaucoma, presbycusis, etc.)	4.24(.74)	
Skin (decubitus, herpes zoster, etc.)	4.31(.75)	
Musculoskeletal system (osteoporosis, degenerative joint disease, gouty arthritis, etc.)	4.39(.66)	
Endocrine system (diabetes, thyroid disease, etc.)	4.30(.74)	
Respiratory system (chronic obstructive pulmonary disease, influenza, pneumonia, lung cancer, tuberculosis, etc.)	4.35(.66)	
Cardiovascular system (coronary artery disease, arrhythmia, peripheral vascular disease, hypertension, heart failure, etc.)	4.38(.68)	
Nervous system (speech disorder, paralysis, muscle atrophy, immobilization, Parkinson's disease, apoplexy, etc.)	4.41(.64)	
Genitourinary system (incontinence, uterine prolapse, vaginal infection, breast cancer, prostatitis, etc.)	4.14(.77)	
Elderly mental disorders (depression, suicide, dementia, delirium, alcoholism, etc.)	4.43(.72)	
IV. Geriatric Nursing Process	4.01(.54)	3
Functional status examination	3.76(.76)	
Psychosocial assessment	4.03(.81)	
Past history	3.57(.77)	
Spiritual status assessment	3.77(.88)	
Cognitive function test (dementia test)	4.39(.72)	
Medication errors related to the use of drug and medication	4.17(.79)	
Nutritional status among the elderly	3.93(.85)	
Sexuality among the elderly	3.69(.81)	
Safety control for the elderly (fall, burn, etc.)	4.09(.78)	
Hospice care	4.49(.70)	
Mental status examination	4.34(.74)	
Physical condition assessment	4.17(.76)	
Environmental assessment	3.80(.76)	
Total	4.07(.46)	

으로 가장 높았고, 심폐소생술에 대하여 4.29점, 관절운동 범위에 대하여가 4.21점 순이었다. 또한 노인간호 관련 간호과정 영역에서는 호스피스 간호에 대하여가 4.49점으로 가장 높았고, 노인의 인지기능검사(치매검사)에 대하여가 4.39점, 정신상태 사정에 대하여가 4.34점순 이었으며, 노인간호이론 영역에서는 노인 학대 및 방치에 대하여가 4.26점, 노인기 변화 특성에 대하여가 4.06점, 노인의 간호진단에 대하여가 3.89점 순이었다<Table 3>.

● 대상자 특성에 따른 노인간호 교육요구도 차이

노인간호 교육요구도는 대상자 특성 중 노인에 대한 흥미 정도에 따라 전체 교육요구도(F=3.398, p=.035)와 영역별로 노인간호이론(F=4.907, p=.008), 노인간호 관련 간호과정(F=3.901, p=.021)에서 유의한 차이를 보였다. 사후검정 결과, 교육요구도는 노인에 대한 흥미가 있는 군이 흥미가 없는 군보다 전체 교육요구도와 노인간호 관련 간호과정 영역에서, 흥미가 있는 군이 보통인 군이나 흥미가 없는 군보다 노인간호이론 영역에서 높았다<Table 4>.

논 의

본 연구결과 노인간호학 교육요구도는 5점 만점에 평균 4.07점으로 높은 편이었고 영역별로 노인 건강문제와 노인환자 간호기술에서 높았다. 동일한 도구를 이용하여 간호사의 노인간호 교육요구도를 측정한 결과 노인 건강문제, 노인간호이론, 노인간호 관련 간호과정, 노인환자 간호기술의 순(Pyo, 2008)이나 노인 건강문제, 노인간호 관련 간호과정, 노인간호이론, 노인환자 간호기술(Lee, 2005)의 순서를 보인 것과 차이

가 있었다.

본 연구와 선행연구의 결과를 종합하여 볼 때 노인 건강문제는 간호사나 간호대학생 모두에서 교육요구도가 가장 높은 영역이었다. 노인들 중 많은 수가 만성질환 및 중복질환을 경험하고 있어 신체적인 간호요구도가 높으므로 이는 자연스러운 결과로 해석된다. 또한 본 연구의 대상자들이 노인을 만난 곳은 노인전문병원과 종합병원이었으므로 실습 후 노인환자의 질병과 건강에 관한 교육요구도를 더욱 높게 인식하였을 것이다.

노인 건강문제는 간호교육 기관에서 노인간호 교육 시 가장 많이 다루는 교육콘텐츠로(Lee, 2007; Yun, 2007) 다른 영역에 비해 학습시간이 상대적으로 많았고 간호사는 현재 질병을 앓고 있는 노인대상자를 간호하고 있기 때문에 대상자 및 질환에 대한 경험이 풍부하다고 판단되나 간호사나 간호대학생 모두에서 이 영역에 대한 교육요구도가 높았다.

이는 여전히 노인의 건강문제 영역에 대한 학습자의 요구가 충족되지 못하고 있음을 의미하며 노인 건강문제 영역에 대한 강화교육 프로그램 개발이 필요하다고 판단된다. 그러나 다른 교과목과의 운영시간 형평성을 고려할 때 노인간호학 강의시간을 만족스러운 만큼 늘리는 것은 현실적으로 어려움이 있을 수 있다. 따라서 학생들의 교육요구도를 충족시킬 수 있는 현실적인 방안을 간구하는 것이 필요하다. 이에 대한 해결방안으로 노인 건강문제 영역에 대한 웹기반 교육프로그램을 제작하여 활용할 것을 제안하고자 한다. 웹기반 학습은 지식과 수행능력을 증가시키기 위해 인터넷기술을 이용하는 것(Ruiz, Mintzer, & Leipzig, 2006)이다. 간호대학생을 포함한 젊은 세대는 컴퓨터에 익숙하고 온라인 교육은 시간과 공간에 제약 없이 반복학습이 가능하다는 장점이 있다. 따라서 노

<Table 4> Needs of Gerontological Nursing Education According to Subjects' Characteristics (N=257)

Variable	Category	N(%)	Educational Need (Total)		Gerontological Nursing Theory		Gerontological Nursing Skill	
			M(SD)	t/F (Scheffe)	M(SD)	t/F (Scheffe)	M(SD)	t/F (Scheffe)
Age	≤ 20	101(39.3)	4.04(.42)		3.82(.51)		3.99(.50)	
	≥ 21	156(60.7)	4.00(.48)	-.851	3.84(.56)	-.298	4.08(.56)	-1.369
Gender	Female	242(94.2)	4.07(.46)		3.83(.54)		4.04(.54)	
	Male	15(5.8)	4.13(.47)	-.564	3.96(.60)	-.881	4.12(.51)	-.571
Entrance Year	2007	67(26.1)	4.13(.45)		3.90(.55)		4.11(.52)	
	2008	94(36.6)	4.10(.45)	2.050	3.84(.55)	.890	4.09(.56)	1.987
	2009	95(37.4)	4.00(.46)		3.79(.53)		3.96(.51)	
Religion	Yes	144(56.0)	4.07(.44)		3.86(.54)		4.03(.50)	
	No	113(44.0)	4.07(.48)	-.109	3.80(.54)	.843	4.07(.58)	-.496
Interested in Elderly	Have	168(65.4)	4.12(.41) ^a		3.91(.49) ^a		4.09(.50)	
	So-So	73(28.4)	3.99(.47) ^{ab}	3.398*	3.69(.58) ^b	4.907**	3.99(.54)	2.017
	Not have	16(6.2)	3.90(.69) ^b	(a>b)	3.69(.75) ^b	(a>b)	3.85(.78)	
Total M(SD)			4.07(.46)		3.84(.54)		4.05(.53)	

*p<.05, ** p<.01

<Table 4> Needs of Gerontological Nursing Education According to Subjects' Characteristics (Con't) (N=257)

Variable	Category	N(%)	Geriatric Health Problem		Geriatric Nursing Process	
			M(SD)	t/F (Scheffe)	M(SD)	t/F (Scheffe)
Age	≤ 20	101(39.3)	4.31(.46)	-150	3.99(.53)	-.623
	≥ 21	156(60.7)	4.32(.53)		4.03(.55)	
Gender	Female	242(94.2)	4.32(.50)	-185	4.01(.54)	-.442
	Male	15(5.8)	4.34(.53)		4.07(.47)	
Entrance Year	2007	67(26.1)	4.35(.51)	.617	4.09(.49)	2.286
	2008	94(36.6)	4.34(.50)		4.05(.51)	
	2009	95(37.4)	4.27(.51)		3.92(.59)	
Religion	Yes	144(56.0)	4.30(.49)	-.427	4.02(.52)	-.468
	No	113(44.0)	4.33(.52)		4.01(.57)	
Interested in Elderly	Have	168(65.4)	4.36(.49)	1.592	4.07(.48) ^a	3.901* (a>b)
	So-So	73(28.4)	4.23(.51)		3.94(.55) ^{ab}	
	Not have	16(6.2)	4.30(.59)		3.75(.90) ^b	
Total M(SD)			4.32(.50)		4.01(.54)	

*p<.05, **p<.01

인간강문제를 다루는 교육콘텐츠를 개발하고 온라인 교육을 실시한다면 노인간호 교과목 운영시간에 상관없이 간호대학생의 학습 수준에 맞게 원하는 내용을 반복 학습할 수 있어 그 효과가 클 것으로 기대된다.

한편 간호대학생의 경우 간호사와는 달리 노인환자 간호기술에 대한 교육요구도가 높았다. 간호사는 노인대상자에게 건강사정, 욕창간호, 실금간호, 투약, 개인위생 등 다양한 간호중재를 빈번히 제공하므로(Sung, 2005) 간호기술 숙련도가 높지만 간호대학생은 그렇지 않기 때문에 판단된다.

간호기술에 익숙하지 않은 경우 실제 대상자에게 간호중재를 적용할 때 위축되기 쉬운데, 간호대학생은 임상실습 시 간호기술 부분에서 임상수행능력이 낮았고(Sung, 2010) 이는 결국 실습만족도에도 영향을 미쳐, 간호기술 수행능력을 향상시켜주는 것은 반드시 필요하다.

노인간호 실습에서 활용되는 간호기술은 주로 건강사정이나 기본간호학 실습을 통해 학습되며 이후 현장실습 동안 지속적으로 환자 간호에 적용하게 된다. 이처럼 여러 학기 동안 간호기술을 반복 사용하고 있지만 본 연구결과 간호대학생의 노인환자 간호기술에 대한 교육요구도는 여전히 높았다. 따라서 간호기술을 숙련시키기 위해 현장 실습 전에 간호기술을 연습할 수 있도록 실습실을 개방함과 동시에 모형을 통해 간호기술을 반복훈련하고 실무 중심의 교육을 경험할 수 있는 시뮬레이션 학습을 활용하는 것을 제안한다. 특히 시나리오를 활용할 경우 임상과 유사한 상황을 경험할 수 있으면서도 안전한 환경에서 간호기술을 연습할 수 있어(McCallum, 2007) 학습자의 지식, 임상적 상황에 대한 통찰력, 자신감 및 만족감을 상승시키는 교육법이라 할 수 있어(Cant & Cooper, 2009) 추천할 만하다.

한편 노인간호 교육요구도는 대상자 특성 중 노인에 대한

흥미 정도에 따라 차이가 있었다. 간호대학생의 경우 노인문제에 관심이나 흥미가 많을수록 태도나 행동이 긍정적(Choi, 2006)이어서 우선 노인에 대한 관심과 흥미를 가질 수 있도록 지도해야 할 필요성이 있다. 더욱이 노인에 대한 흥미는 지속되는 경향이 있어(Gorelik, Damron-Rodriguez, Funderburk, & Solomon, 2000) 간호대학생이 교육을 통해 노인에 대한 관심이나 흥미를 가질 수 있게 된다면 이는 실제 노인간호 현장까지 연결될 가능성이 커서 그 의미가 깊다.

여러 요인 중 노인과의 경험이 노인에 대한 흥미에 영향을 미쳤는데(Gorelik et al., 2000), 이로 미루어 노인과의 경험이 적고, 신체적인 노화를 아직 경험하지 못한 간호대학생들은 노인에 대한 흥미나 공감적 이해 그리고 수용적 태도를 가지기 어려울 수 있다. 따라서 간호교육기관은 간호대학생의 노인관련 전문지식 수준을 향상시키고 동시에 노인과의 경험 증가를 통해 관심과 흥미를 가질 수 있도록 고민할 필요가 있다.

학습방법은 학습효과를 증대시킬 수 있는 방안이 될 수 있는데 긍정적인 노인과의 경험을 증가시키는 교육방법을 통해 노인에 대한 흥미도 함께 유발시킬 수 있을 것이다. 본 연구결과 노인간호 강의와 관련하여 가장 선호하는 학습방법은 노인간호학 실습이었고, 그 다음이 노인관련 강의와 노인체험 활동 및 노인체험복 경험 순이었다.

노인간호학 실습은 강의로 습득한 전문지식을 실제 대상자를 만나 적용하고 이론과 실체를 연결(Song et al., 2003)하는 통합적인 지식체계를 구축한다는 의미를 갖는다. 현재 노인간호 실습장소는 노인전문병원이나 요양병원에 국한된 경우가 많아(Lee, 2007; Yun, 2007) 건강한 노인과의 경험이 부족하기 쉽고 이로 인해 노인에 대해 부정적인 고정관념이 형성될 우려가 발생된다.

따라서 노인에 대한 부정적인 고정관념 형성을 예방하고 간호대학생의 노인에 대한 흥미를 유발시킬 수 있는 교육콘텐츠 개발이 필요하다. 현실적으로 실습장소를 건강하고 성공적인 삶을 영위하는 노인을 경험할 수 있는 곳까지 확대하기 어렵다면 비디오테이프, 동영상 제작, 사진 및 그림 등을 활용하여 노인간호가 행하여지는 다양한 현장의 모습을 간접적으로 경험하게 하여(Edward, Nash, Sacre, & Courtney, 2008) 간호대학생의 노인에 대한 이해를 돕고 관심을 갖도록 유도할 수 있다.

마지막으로 노인간호 교육프로그램 개발 시 학습자의 요구를 반영함과 동시에 노인의 사회·심리적 측면의 이해를 높일 수 있는 내용을 포함시킬 것을 제안한다.

시대적 변화 속에서 간호를 필요로 하는 노인대상자의 수는 증가하였고 노인의 간호요구는 신체적 측면을 넘어 사회·심리적 측면까지 다양해지고 있다. 그러나 이제까지의 노인간호 교육과정 내용은 신체적 측면에 치중된 면이 많고(Lee, 2007; Yun, 2007), 교과내용에서 노인간호 연구, 문화적/민족적 고려, 노인간호의 법적/윤리적 문제 등은 많이 다루지 못한 것이 사실이다(Chon et al., 2001). 즉, 전문지식, 간호수행, 간호기술, 태도 등이 통합되어야 노인간호가 가능하다는 전제를 가지고 이제까지 부족했던 노인학대, 독거노인간호, 노인의 우울과 같은 사회·심리적 측면에 대한 내용과 노인관련 연구, 노인의 법적 문제, 노인과의 의사소통 기술 등의 내용을 교육에 포함시켜야 할 것이다.

앞으로는 병원뿐이 아니라 가정, 요양시설, 지역사회 등 다양한 환경에서 노인환자를 만날 것이 예상되어 노인간호의 범위는 더욱 확대될 것(Chon et al., 2001)이므로 간호교육기관은 이러한 변화를 인지하고 준비해야 한다. 따라서 사회적 변화와 노인간호 교육의 현실을 바탕으로 노인간호에 대한 책임을 다하기 위해서는 양질의 노인간호 교육프로그램 개발이 반드시 필요하다고 판단된다. 단기간에 여러 가지 문제점을 해결하고 최고 수준의 모습을 갖추기는 어렵겠지만 전인적 관점에서 노인대상자를 간호할 수 있는 수준높은 간호인력을 양성하기 위해서는 간호대학생의 노인간호 교육요구를 반영한 교육콘텐츠 개발을 위한 노력은 계속되어야 할 것이다.

결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 노인간호 교육요구도와 영향요인을 파악하여 노인간호 교육프로그램 개발의 기초자료로 활용하고자 시도한 서술적 조사연구이다. 연구대상자는 충청북도 소재 1개 전문대학 간호과 학생으로 노인간호 강의와 2주간의 노인간호학 실습을 마친 257명이 최종 자료분석에 포함되었다. 2009년 11월 2일부터 2011년 4월 25일까지 노인간호학 실습

종료 후 구조화된 설문지를 이용하여 노인간호 교육요구도를 파악하였다. 수집된 자료는 SPSS Window 프로그램을 이용하여 평균과 표준편차, 실수와 백분율 그리고 t-test 및 ANOVA로 파악하였다. 연구결과 간호대학생의 노인간호 교육요구도는 높은 편이었고, 특히 노인 건강문제 영역과 노인환자 간호 기술 영역에서 높았으며 노인에 대한 흥미가 높을수록 교육요구도도 높았다. 따라서 대상자의 교육요구를 반영하고 현실적인 교과과정 운영을 감안하여 노인 건강문제와 노인환자 간호기술 영역에 대한 온라인 강화교육 프로그램 개발이 필요하다고 생각되며 간호대학생들이 노인에 대한 관심과 흥미를 가질 수 있도록 교육과정 내에서 유도함이 필요하겠다.

References

- Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2009). Simulation-based learning in nurse education: systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 66(1), 3-15.
- Choi, K. A. (2006). *Nursing students' knowledge, attitude and behavior toward the elderly*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Chon, S. J., Kong, E. S., Kim, G. B., Kim, N. C., Kim, C. H., Kim, C. K., Kim, H. K., Ro, Y. J., Shin, K. R., Song, M. S., Ahn, S. Y., Lee, K. J., Lee, Y. W., Cho, N.O., Cho. M. O., & Choi, K. S. (2001). A study of gerontological nursing curriculum. *Journal of Korean Academy of nursing*, 31(5), 808-817.
- Edwards, H., Nash, R., Sacre, S., Courtney, M., & Abbey, J. (2008). Development of a virtual learning environment to enhance undergraduate nursing students' effectiveness and interest in working with older people. *Nurse Education Today*, 28(6), 672-679.
- Erdfelder, E., Faul, F., & Buchner, A. (1996). GPOWER: A general power analysis program. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 28(1), 1-11.
- Gorelik, Y., Damron-Rodriguez, J., Funderburk, B., & Solomon, D. (2000). Undergraduate interest in aging: is it affected by contact with older adults?. *Educational Gerontology*, 26(7), 623-638.
- Joo, S. O. (2008). *A comparative study on knowledge and attitudes toward elderly among nursing students*. Unpublished master's thesis, Chosun university, Gwangju.
- Kang, Y. S. (2004). A study on development of an continuing education program model in relation to gerontology and geriatrics for nurse caring for the elderly. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 10(1), 7-19.
- Kim, K. B., Lee, H. K., & Sok, S. H. (2009). Activities of daily living and nursing needs of the elderly in nursing home. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 20(1), 1-11.
- Kim, J. S., Kim, K. H., Kim, M. H., & Kim, H. S. (2010).

- Nurse education needs related to knowledge and practice of gerontological nursing. *Journal of Korean Gerontological Nursing*, 12(2), 177-189.
- Korea National Statistical Office (2010). Population projections for Korea. Web site: www.kosis.kr
- Lee, K. H. (2005). *A study of geriatric nursing education needs of hospital nurses*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul.
- Lee, M. S. (2003). Factors influencing health care needs of solitude elderly. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 33(6), 812-819.
- Lee, Y. J. (2007). *A study on the offering status and curriculum of gerontological nursing course*. Unpublished master's thesis, Ewha womans University, Seoul.
- Lee, E. J., & Kang, I. W. (2006). Student nurses' knowledge and attitude related to the elderly. *Journal of Korea Academy of Public Health Nursing*, 20(2), 183-194.
- McCallum, J. (2007). The debate in favour of using simulation education in pre-registration adult nursing. *Nurse Education Today*, 27(8), 825-831.
- Mendoza-Nunez, V. M., Martinez-Maldonado, M. L., & Munoz, E. C. (2007). Perception on the importance of gerontological education by teachers and students of undergraduate health sciences. *BioMed Central Medical Education*, 7(1), 1-11.
- Pyo, E. Y. (2008). *The study of gerontological nursing education needs of nurses*. Unpublished masters' thesis, Hanyang University, Seoul.
- Ruiz, J. G., Mintzer, M. J., & Leipzig, R. M. (2006). The impact of E-learnign in medical education, *Academic Medicine*, 81(3), 207-212.
- Shin, S. R., & Oh, P. J. (2003). A study on the projected need for geriatric APNs. *Journal of Korean Gerontological Nursing*, 5(2), 218-227.
- Song, M. S. (2008). A study of nursing student needs in a gerontological nursing practicum. *Journal of Korean Gerontological Nursing*, 10(2), 121-130.
- Song, M. S., Kong, E. S., Kim, G. B., Kim, N. C., Kim, C. H., Kim, C. K., Kim, H. K., Roh, Y. J., Shin, K. R., Ahn, S. Y., Lee, K. J., Lee, Y. W., Chang, S. O., Chon, S. J., Cho, N.O., Cho, M. O., & Choi, K. S. (2003). Development of gerontological nursing curriculum model. *Journal of Korean Academy of nursing*, 33(3), 376-385.
- Sung, K. W. (2005). Content analysis and job satisfaction of the nurse in the free elderly home and nursing home. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 16(3), 329-340.
- Sung, M. H. (2010). Correlations between motivation to achieve clinical competency and satisfaction in clinical practice for diploma and baccalaureate nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamental of Nursing*, 17(1), 90-98.
- Yun, E. S. (2007). *Study on the curriculum of gerontological nursing*. Unpublished master's thesis, Ewha womans University, Seoul.
- Yang, S. H., Kim, S. M., & Kim S. Y. (2001). A study of home health care need of the elderly. *Journal of the Korean Gerontological Society*, 21(1), 31-46.

Need for Gerontological Nursing Education Among Nursing Students

Jeong, Hye Sun¹⁾

1) Assistant Professor, Department of Nursing, Cheongju University

Purpose: This study is conducted to survey the nursing students' need for lectures on gerontological nursing. **Methods:** The subjects of this study were 257 nursing students, at a college in Chungbuk, who had just finished two weeks' of gerontological nursing practice. The subjects' need for gerontological nursing education was surveyed using a structured questionnaire, after gerontological nursing practice during the period from November 2, 2009 to April 25, 2011. **Results:** The mean need for gerontological nursing education was 4.07 out of 5. By domain, educational need was highest for the geriatric health problems (4.32), which were followed by gerontological nursing skills (4.05), geriatric nursing process (4.01), and gerontological nursing theories (3.84). The need for gerontological nursing education was different, according to the subjects' interest in the elderly, and their perceived necessity of gerontological nursing education. **Conclusion:** Nursing students' need for gerontological nursing education was high in general, and particularly, in the domains of geriatric health problems and gerontological nursing skills. In order to meet their educational needs, accordingly, we need to develop and apply reinforcement education programs related to that of the geriatric health problems and gerontological nursing skills, as well as to assess the students' educational needs continuously.

Key words : Gerontological Nursing, Educational Need, Nursing Students

- Address reprint requests to : Jeong, Hye Sun
Department of Nursing, Cheongju University
298, Daeseongro, Sangdang-gu, Cheongju, Chungbuk, 360-764, Korea
Tel: 82-43-229-7922 Fax: 82-43-229-8969 E-mail: hsjeong@cju.ac.kr