

영어체험센터의 현황 및 활성화 방안

Activation plan and Status of English Experience Center

김정오

광주여자대학교 어린이영어교육학과

Jeong-o Kim(meridian@kwu.ac.kr)

요약

글로벌 시대에 접어들면서 세계 공용어인 영어의 필요성이 끈임 없이 논의되는 현재 상황에서 정부는 1997년 영어를 초등학교의 정규교과로 채택하였으며, 현재에 이르러서는 영어전담교사는 물론 원어민 영어 강사까지 배치하는 정책 변화가 있어 왔다.

또한 영어교육은 학교에서 뿐만 아니라 사설 기관 및 정부차원의 영어 관련 교육기관들이 생겨나기 시작하였으며, 2000년대 들어서는 지자체에서 영어교육의 관심이 증대되는 상황에 놓이게 되었다. 그런 현상들을 반영하여 나타난 것이 대표적으로 영어마을 이라 하겠다. 서울 경기지방을 비롯하여 거의 모든 지방자치단체에서 각 지역에 맞는 영어마을을 직접운영하거나 민간업자에게 위탁 경영하고 있는 실정이다. 여러 지방에서 이루어지고 있는 영어체험센터 및 영어마을들이 어떻게 운영되고 있는지 알아볼 필요가 있고 또한 영어체험 센터를 수료한 학생들의 성취도등을 선행연구로 조사해 보고자 한다. 연구 방법은 현재 운영 중인 영어마을, 그리고 체험센터에서 실시하는 프로그램을 분석함으로써 그들의 효과를 알아보았다. 프로그램을 분석한 결과로 대부분의 영어마을 체험센터는 나름대로 소정의 목적을 달성하고 있었다. 여기서는 분석 자료로 사용한 서울과 경기 부산 영어마을 그리고 전라남도 영어체험 프로그램의 자세한 내용과 그것들의 개선방안을 제시하는데 본 연구의 목적이 있다 하겠다.

■ 중심어 : | 세계 공용어 | 영어교육 | 영어마을 |

Abstract

English as official languages of the world has constantly increased the necessity. Since 1997 the government has adopted English as a regular subject in elementary school and Currently, an English specialist teacher has been employed, and native speakers have been hired in schools.

In addition to, Teaching English in elementary schools was common. The importance of English was emphasized not only private organizations but also government, As the early 2000s, local provinces were interested in English education. To reflect the phenomenon is an English village. Seoul, Gyeonggi province and almost all other municipalities built the English village for each region. The English Experience Center and the English village surveyed how they are being operated and also checked students who have completed English Experience Center Research methods is to survey currently running the English Villages, and the experience centers by analyzing the programs. As a result of the programs, most English centers achieved its own purposes. Thus, This study checks Busan, Seoul, Gyeonggi English Village and Jeollanam-do English experience camp used for data analyzes and suggests improvements for English education.

■ keyword : | Official Language | English Education | English Village |

* 본 연구는 2011년 전남발전연구원 영어체험캠프 프로그램 성과분석 중 지방자치단체 영어마을 운영에 대한 연구를 확장한 것임

접수번호 : #120605-001

접수일자 : 2012년 06월 05일

심사완료일 : 2012년 07월 25일

교신저자 : 김정오, e-mail : meridian@kwu.ac.kr

I. 서론

글로벌 시대에 접어들면서 세계 공용어인 영어의 필요성이 끈임 없이 논의 되고 있고 정부 또한 영어교육의 여러 발전 방향들을 제시하고 있다. 세계화의 보편, 심화화로 인해 도시지역이나 농촌지역을 막론하고 모든 지역의 경쟁력 강화를 위한 영어 구사능력과 타 문화의 이해, 그리고 글로벌 에티켓 등 국제적 감각을 가진 인재들의 양성이 절실하게 요구되고 있다. 이러한 영어교육에 대한 현실적인 필요가 국민적 관심으로 연결되면서 공교육 및 사교육을 비롯한 교육과정 전반에 다양한 영어 학습형태가 나타나고 있다. 나아가 부족한 국내의 교육여건을 극복하기 위해 해외 영어연수가 활발해지고 있다. 이러한 영어교육에 대한 국민들의 높은 관심은 국제적 인재의 양성과 지역의 경쟁력 강화라는 측면에서 긍정적이지만 다른 한편으로 지나친 영어교육 경쟁으로 과도한 사 교육비의 지출, 교육기회의 불균등 현상과 같은 많은 교육적 부작용은 물론 막대한 외화 유출 현상 등 교육 외적 문제점들을 노출하고 있다.

현재 양질의 영어교육 기회 제공과 저소득층에 대한 교육기회 불평등 해소, 지역경제 활성화를 정책 목표로 일부 지방자치 단체를 중심으로 국내에 영어 권 국가와 유사한 언어 시설환경을 제공하여 영어 학습을 할 수 있게 하는 ‘영어마을’ 및 ‘영어체험캠프’가 활발하게 추진되고 있다. 아직 그 시행기간이 짧은 관계로 정확한 운영효과에 대하여 평가하기는 곤란하지만 여러 가지 어려움에도 불구하고 많은 교육적인 효과를 거두고 있는 것으로 알려지고 있다.

각 지자체의 영어 관련 프로그램들은 지방마다 차이가 있으나 거의 모든 지역에서 영어 활성화 내지는 영어 관련 캠프들이 매년 진행 되고 있다. 현재 시행중인 영어마을 영어 캠프를 모두 방문하여 조사하는 것은 물리적으로 사실 어렵다고 여겨져 각 센터에서 홈페이지에 게재한 내용을 분석해 봄으로써 영어마을을 조사해 보고자 한다. 전라남도 영어체험캠프는 전라남도 국제교육원 영어캠프 담당자와의 인터뷰와 자료를 통한 것임을 밝히고자 한다.

이와 같은 배경 하에 본 연구는 그동안 운영 중인 각 지자체의 영어 프로그램 중 표적으로 서울 풍납동 영어마을 경기 안산 영어마을 부산 글로벌 빌리지 그리고 전라남도 영어 체험 캠프를 조사 하고 운영의 성과 및 개선방안을 제시하는데 목적이 있다 하겠다.

II. 영어마을 운영 실태조사

1. 서울영어마을(풍납동) 운영에 대한 실태 조사

1) 소개

서울시 송파구 풍납동에 위치한 서울영어체험마을은 경기영어마을에 이어 2004년 11월에 문을 열었다. 서울 영어체험마을 기존의 건물을 리모델링하는 방법을 통해 조성하였으며, 서울시민들의 편의를 위하여 도심지 안에 위치해있다. 따라서 접근성이 높은 것이 큰 특징이라고 할 수 있다. 또한 서울영어체험마을은 서울시에서 직접 운영하는 방식이 아닌 민간에 위탁하여 운영하고 있다.

운영 방식은 체험학습을 주목적으로 하고 있으며 이곳에서도 미국 현지의 특징을 잘 살려낸 여러 체험관에서 학생들을 가르치고 있다.

2) 주요 특징 및 프로그램

가. 기관 현황

위 치	서울시 송파구 풍납동
면 적	용지면적 : 5,061평 / 건축면적 : 3,868평
수용인원	200명
개 원 일	2004년 11월
강 사 수	내국인 강사 : 20명 / 외국인 강사 : 22명

나. 시설안내

상황 체험실	주인 가족식당 체험실, 주인 가족 체험실, 경찰서, 광역 교통 방송국, 병원, 세탁, 배기지 크레인, 식당, 스낵바, 우체국 은행, 출입국관리소, 호텔, 매표소
학습 체험실	과학 체험실, 가상 체험실, 도서관, 다목적실, 신문편집실 미술 체험실, 세미나실, 강의실
놀이 체험실	노래방, 당구장, 뉴욕 스트리트, 영화관, 조리 체험실, 게임룸 힙합 체험실, 마술 체험실
기숙사 및 편의시설	학생방1, 학생방2, 대기실, 식당, 정자, 농구장, 바비큐 델리, 양호실

다. 프로그램

(1) 정규프로그램

1박 2일의 체험활동 프로그램으로 영어학습의 방법을 제시하고, 영어학습의 동기를 유발시켜며, 3일과정과 5일 과정을 운영하여 영어교육의 입체화 및 심화과정 운영으로 영어와 친숙한 학습자가 되도록 한다.

(2) 미래희망프로젝트

서울시에 거주하는 사회적 소외계층 자녀들을 위한 프로그램으로 서울시와 영어 마을이 함께 지원하여 많은 학생들이 영어교육에 혜택을 받을 수 있도록 하고 미술과 드라마 전공 수업과 영어마을의 체험실 수업을 함께 공부하며 1박 2일 입소 시 4시간의 전공 수업, 8시간의 체험실 수업으로 진행된다. 5개월(3~7월 및 8월~12월)과정으로 매주 둘째 주와 넷째 주에 총 10회로 진행된다.

(3) 방학프로그램

12박 13일 과정, 9박 10일과정은 그시기에 맞는 특별한 주제를 선정하여 영어의 다양한 측면인 어휘 문법 발음 듣기 말하기 쓰기를 생동감 있게 배우게 되고 Premium Language Course(26일간) 전담 원어민 강사가 배치되어 미국 교과서 과정을 공부 하게 되며 오전 수업은 미국 교과서와 자체 교과서를 가지고 전공과정으로 이루어지며 오후시간은 영어 학습의 전 영역인 Listening&Reading 과 Speaking&Writing, Debate등을 통한 집중적이고 체계적인 학습 활동을 통해 영어의 멀티플레이어가 되는 훈련을 받게 된다.

3) 운영 평가

서울 풍납동 영어마을은 위에서 조사한바와 같이 200명 이하의 소규모 학생들을 모집하여 단기 집중 영어회화 프로그램을 운영 하고 있다. 시설은 기존의 유휴시설을 리모델링하여 초기 투자비용을 줄이는 노력을 하였다. 외국마을'의 모습으로 조성되어 그 속에서 생활하며자연스럽게영어를습득하는것이특징이고 한 달 이내의 단 기간 동안 집중 영어 학습 및 외국 문화 체험을 하게 했다.

2. 경기영어마을(안산캠퍼스) 조사

1) 소개

경기영어마을 안산캠퍼스는 경기 파주 영어 마을과 함께 세계에서 가장 한국적인 영어프로그램을 가지고 2004년 8월 대한민국 최초의 상설 영어마을로 문을 열었다. 경기영어마을은 기존 연수시설인 경기도 공무원수련원을 리모델링하여 조성한 영어마을로서 국내·외 학술연구단체가 개발한 교육프로그램으로 운영하여 체험영어학습의 새로운 장을 열었다. 영어마을에 들어오면 마치 외국에 입국하는 것처럼 출입국심사장을 통과하고 호텔에서 체크인하며 은행에서 영어마을 전용 화폐인 EV(English Village)달러를 받아 생활하게 되며, 원어민 강사 및 내국인 강사와 함께 영어만을 상용어로 사용하게 된다.

2) 주요 특징 및 프로그램

가. 기관현황

위 치	경기도 안산시 단원구 선감동
면 적	용지면적 : 55,886평 / 건축면적 : 4,034평
수용인원	200명
개 원 일	2004년 8월 23일
강 사 수	내국인 강사 : 8명 / 외국인 강사 : 9명

나. 시설안내

교육 시설	OPEN STUDIO : 실제 뉴스를 진행하는 스튜디오처럼 현장감 있게 제작된 스튜디오 BROADCASTING : Open Studio에서의 활동을 녹화하는 방송국 SCIENCE : 과학실험과 실습이 이루어지는 과학실 INVENTION RENTAL ROOM : 로보틱스 수업이 이루어지는 곳 CREATIVITY CORNER : 미술수업이 이루어지는 곳 COOKING : 요리수업이 이루어지는 곳 LIBRARY : 책을 대여하고 독서를 할 수 있는 도서관
체험 시설	BANK : 은행에서는 안산캠프 내에서 쓰는 돈(EV dollar)을 받고 수표를 현금으로 교환해 준다. CLINIC : 내과와 치과가 있으며, 의사와 간호사에게 치료와 약 처방을 받을 수 있다. CLOTHING RENTAL SHOP : 드라마 수업에 필요한 의상, 기발, 화장품등을 대여 할 수 있는 곳이다. HOTEL : 입·퇴소 시, 각 숙소의 키를 받고, 반납하는 호텔로 비와 같은 역할을 하는 곳이다. IMMIGRATION : 안산캠프 입·퇴소 시 절차를 밟는 출입국 사무소와 같은 역할을 하는 곳이다. FORMAL DINING ROOM : 고급 레스토랑 모습으로 꾸며져 있으며, 식사예절을 배울 수 있는 곳이다. POST OFFICE : 우체국에서는 letter writing 시간에 썼던 편지를 보낼 수 있고, 우편배달부가 배달을 해준다.

편의 시설	GENERAL STORE : 과자 및 음료수, 약 등을 구입할 수 있다. 수업시간에 필요한 준비물은 EV dollar로 구입할 수 있다, GYM : 체육수업이 이루어지는 곳이다. MULTI-MEDIA LAB : 컴퓨터가 구비되어 방송국에서 녹화한 동영상들을 게시하고 볼 수 있는 곳이다.
-------	---

다. 주요교육프로그램

① 5박 6일 프로그램

목적	학생자신이 흥미 있는 과목을 스스로 선택하여 이루어지는 전공 수업이며 5 Day Program은 경기영어마을 안산캠프의 프로그램들 중 가장 인기 높은 프로그램으로 4박 5일 동안 단기간에 효율적으로 영어를 배울 수 있는 영어집중 프로그램입니다.
소개	학생들은 입소전에 인터넷을 통해 본인이 원하는 전공을 선택할 수 있으며, 전공은 드라마, 음악, 미술, 과학 4가지 과목으로 구성된다. 각 전공은 3개의 공통필수과목과 선택과목으로 이루어 지고 한번은 10명 정원으로 20개 반으로 총 200명이 입학하게 된다. 일반적인 커리큘럼과 달리 학생들이 선택한 과목에 몰입할 수 있는 기회를 제공한다. 자신의 관심영역에서 주어진 과제를 성공적으로 수행하기 위한 과정을 영어로 체험하면서 언어습득과 전공 학습 효과를 동시에 볼 수 있다. 또한 학생 개개인의 과제물들을 인터넷에 게시하면서 학부모와 실시간으로 공유할 수 있다.
접수 대상	도내 중학교 2학년생을 대상으로 한다. 학교단위로 모집(개별 신청은 받지 않는다.)

② 가족 주말프로그램

목적	부모와 자녀가 함께 영어문화권을 체험할 수 있는 소중한 시간이다. 놀이와 학습을 통해 학생들에게 살아있는 영어체험의 기회를 제공 한다. 부모님들에게 자녀의 영어 학습을 지도할 수 있는 효율적인 방법을 소개 한다.
소개	학부모들은 자녀들의 영어공부를 도울 수 있는 방법을 익히고, 자녀들의 실질적인 영어구사능력을 향상시킬 수 있는 구체적인 방법과 활동을 경험한다. 가족단위로 이루어지는 미술, 방송, 과학, 요리실습 등 다양한 활동을 참여하여 가족 프로그램 프로젝트를 수행하고 댄스와 운동 수업을 통해 다중인지이론에 입각한 영어 학습을 체험한다. 프로그램에 참여하는 동안 자녀들은 영어와 함께 놀며 영어에 대한 두려움을 해소하고 자신감을 기를 수 있다. · 학부모들은 방법론적 측면에서 언어교육의 방향을 조타, 목적이 아닌 수단으로서의 영어 공교육 방향을 인지하여 향후 자녀교육에 적용할 수 있다.
입소 대상	만 19세 이상의 보호자를 동반한 가족단위. 단, 만 5세 이상부터 입소 가능하다.

③ 방학 중 4주 집중프로그램

목적	해외어학연수를 대체할 수 있는 저비용의 질 높은 영어교육 심화 프로그램으로 상황별 체험학습 및 영역별 정규과목 교육을 통한 실질적인 영어능력 향상을 목적으로 합니다. 살아있는 영어 학습 환경 속에서 자발적으로 다양한 활동에 참여하여 의사소통 수단으로서의 언어구사능력향상과 함께 자신감을 획득할 수 있다. 입시위주의 영어공교육을 보완한 다채로운 체험 학습 교육과정으로 세계박람회 등의 프로젝트를 완성하여 과제수행 능력을 배양하고, 세계시민의식과 협동심을 기를 수 있다.
----	---

소개	이 커리큘럼은 학생들이 외국에 온 것과 같이 실제로 유사한 상황 속에 노출되어 상호 작용하는 학습을 통해 자연스럽게 재미있게 의사소통 능력을 기르며 실질적 영어능력을 향상시키는데 중점을 두고 있다. 학생들은 교실수업 외에도 드라마, 노래, 역할극, 스포츠, 야외수업과 같은 다양한 활동에 참여하여 영어로 듣고 말하고 읽고 쓰는 4가지 영역을 골고루 발달시키면서 사회성을 기르는 연습을 하게 된다. 또한, 그룹별로 각 시설을 직접운영, 이용하여 시설의 주제와 객체가 되어보는 양방향 역할을 통해 협동심과 정의성을 키우고, 실생활에서 많이 쓰이는 다양한 표현을 익힐 수 있다. · 학생 스스로 모의화폐를 사용하여 실물경제활동을 경험하는 등 경제 관념을 자연스럽게 습득할 수 있다.
입소 대상	도내 초등학교 5학년~중학교 2학년 학생(1가구당 1자녀만 신청)

3) 운영평가

경기 안산 영어마을은 위에서 조사한바와 같이 400명 이상을 동시에 수용하여 프로그램을 진행할 수 있는 대규모 영어 체험 마을이다. 풍납동 영어 마을처럼 이곳도 기존의 유휴시설을 리모델링하여 비용을 절감했다. 마을 초입부터 외국에 방문 했다는 인식을 가지도록 Immigration Booth를 설치하여 외국 방문과 똑같은 상황설정으로 운영 하고 있으며, 마을 안에서 사용하는 모든 것들은 외국에서의 생활과 똑 같다고 보면 된다. 외국 마을을 그대로 옮겨놓은 것이기 때문에 프로그램 참가자들은 거기서 생활하면서 자연스럽게 영어에 접하고 영어를 자연스럽게 사용하는 것이 이곳의 특징이다. 서울, 경기 영어마을에서 프로그램을 참여한 학생들에 대한 전반적인 만족도(2009,영어마을 운영발전방안 연구, 서울시정개발연구원) 조사결과 영어마을에서의 생활이 재미있었다' 영어마을에 다시 오고 싶다' 친구에게 영어마을을 추천하고 싶다'외국 어학연수 대신 영어마을을 선택하겠다'는 점수가 5점 만점에 3.5에서 3.97점으로 대체적으로 만족하고 있는 것으로 연구 보고 되었다.

3. 부산 Global Village 조사

1) 부산 영어마을 (글로벌 빌리지)

부산 글로벌 빌리지는 부산을 대표하는 영어마을로 2009년 7월에 개원하여 규모가 큰 시설을 통해서 다양한 프로그램을 제공하고 있다. 타 지역에 상대적으로 부산시민들은 영어마을에 대한 인지도가 낮으며, 그러한 점을 반영하여, 부산 글로벌 빌리지의 프로그램에

대하여 상세하게 조사하였다. 크게 학생과정, 프리미엄 과정, 일반인과정으로 3개의 프로그램이 있다. 학생과정은 주중정규반, 방학캠프, 주말 심화반, 당일체험, 영어요트체험, 영어발레, Special Week, 국제Program, e-Learning영어회화로 구성된다.

위 치	부산광역시 부산진구 부전동 389-25
면 적	용지면적 : 35,000평 / 건축연면적 : 25,000평
수용인원	500명
개 원 일	2009년 7월
강 사 수	내국인 강사 : 8명 / 외국인 강사 : 9명

2) 주요 프로그램

가. 학생과정

(1) 주중 정규 프로그램

적	저비용의 질 높은 영어교육 심화프로그램으로 상황별 체험학습 및 영역별 정규과목 교육을 통한 실질적인 영어능력 향상을 목적으로 하여 해외 어학연수를 대체 할 수 있는 프로그램 이다. 다양한 영어 학습 환경 에 노출을 극대화함으로써 의사소통 수단으로서의 언어구사능력향상과 함께 자신감을 획득할 수 있다.
개	주중 정규 프로그램은 A, B의 2개의 과정으로 프로그램을 운영 중이다. A과정은 17가지의 체험을 기본 코스로 국제적인 영어 학습 환경에 목표를 두며, 4가지의 테마코스를 체험한다. 4가지의 테마 코스들은 각기 다른 Culture Center를 경험하게 해주며 Best 체험실인 Magic, Cooking, Craft와 Visual Experience 체험들이 필수 수업으로 구성되어 있다. B과정은 미국, 영국, 호주 캐나다를 테마로 각 나라별 특화된 문화체험을 통해 색다르며, 깊이 있는 문화체험을 경험한다. A과정과 동일하게 Best 체험실인 Magic, Cooking, Craft와 Visual Experience 체험들이 필수 수업으로 구성되어 있다.
대상	도내 초등학교 6학년~중학교 2학년 학생

(2) 방학 캠프

프로그램명	대상	수업시간	정원	참가비
방학 캠프	초3 ~ 중2	[1차 영어캠프] "BGV-Missions" 1st (10박 11일)	각 500명	자가통학형 50만원 셔틀버스형 58만원
		[2차 영어캠프] "BGV-Missions" 2nd (10박 11일)		기숙형 70만원
		[3차 영어캠프] "BGV-Missions" 3rd (8박 9일)		자가통학형 47만원 기숙형 65만원

여름 방학 캠프는 여러 가지 상황 속에서 주어지는 과학, 수학, 역사 등의 다양한 미션을 참가자 개인 혹은

팀원들이 함께 해결해 나감으로써 도전 정신과 자신감, 성취감을 향상시킬 수 있는 주제로 진행된다. 또한 영어구사능력 향상을 위해 Listening, Reading, Speaking, Writing 중심의 전공수업과 교과학습의 큰 효과를 거두기 위해 Grammar, Pronunciation 영역을 보강한다. 방학 캠프는 입소 전 그리고 첫날 레벨테스트가 이루어지며 기숙사는 부경대학교에서 신축된 기숙사를 이용한다.

(3) 주말 심화 프로그램

프로그램명	대상	수업시간	교육인원	
주말 심화 프로그램	초3 ~ 중2	2일	14:00~18:00 ~ 10:00~14:20 ~	150명

격주 토요일로 운영되며 50여개 체험시설을 활용한 체험 영어를 결합한 심화학습 프로그램이다.

(4) 방과후 교실

수업명	모집 대상	학년구분	수업요일	수업시간	교육 인원
BGV IEC(Intensive English Course) 방과후 영어교실	초등1 ~ 중등2	초등부 저학년반 (초등1~초등3)	월,수,금	2:20~3:50	300명
		초등부 고학년반 (초등3~초등6)	월,수,금	4:00~5:30	
		초등부 EveningClass	화, 목	4:00~6:20	
		중등부 (중1~중2)	월,수,금	5:40~7:10	
			화, 목	7:20~9:00	
			화, 목	6:30~9:00	

담임제를 통한 학사관리와 체계적인 영어 학습 관리 시스템을 구축하고 있으며 50여개의 체험실과 다양한 문화체험을 경험할 수 있다. 방과 후 수업의 특징으로는 교재만으로 이루어지지 않고 상황별 체험실을 이용하는 실전 수업과 영어도서관이 있으며, 100% 영어로 수업이 진행된다는 점이 있다.

나. 프리미엄과정

영어의 5영역인 Listening, Phonics, Vocabulary, Speaking, Writing을 주제에 맞춰 배우면서 암기식 교육이 아닌 활동과 체험을 통해 재미있고 체계적으로 학습할 수 있습니다.

프리미엄 과정은 영어뮤지컬 과정, 키즈아트 과정, Broadcasting Academy, 영유아프로그램으로 구성된다.

(1) 영어뮤지컬

	시간	수업과목	대상		시간	수업과목	대상
Concert A반	12:30~2:00	노래, 안무, 연기연습, 영어대사 연습	유치부 6세-7세	English Concert B반	12:30~2:00	노래, 안무, 연기연습, 영어대사 연습	유치부 6세-7세
뮤지컬 기초A반	2:10~3:40	노래, 안무, 연기연습, 영어대사 연습	7세-초3	뮤지컬 기초B반	2:10~3:40	노래, 안무, 연기연습, 영어대사 연습	초3~초6
뮤지컬 중급A반	3:50~5:20	노래, 안무, 연기연습, 영어대사 연습	7세-초3	뮤지컬 중급B반	3:50~5:20	노래, 안무, 연기연습, 영어대사 연습	초3~초6

15년 전통의 어린이 영어뮤지컬 극단 Song and Soul 영어뮤지컬 아카데미는 서울 G-IN 엔터테인먼트의 협조를 받아 연기를 지도하고, 외국인선생님의 대본 지도, 미국에서 연기지도 석사를 마친 한국인 영어선생님의 Voice and Diction(연기발음지도), 전문 연출가의 연출과 음악, 안무지도를 통해 학생들의 자질을 개발하고 발표력을 증가시킴으로 영어학습의 기회를 확대해 영어실력을 높이고, 공연 무대의 경험을 많이 갖도록 해 발표력과 자신감을 높인다.

(2) 키즈아트

키즈아트 프로그램은 미술적 skill 향상뿐 아니라 창의성, 자기조절, 문제해결능력, 자신감 형성 등을 균형 있고 통합적으로 발전시켜 아동기부터 성인까지의 인생의 전반에 걸쳐 영향을 줄 수 있는 능력을 키울 수 있도록 고안된 프로그램으로 드로잉기법과 다양한 Project수업 (콜라주, 프린트 메이킹, 클레이 베이딩), 유아(3,4세)연령을 위한 아트퍼포먼스 등의 수업으로 구성되어 만4세부터 11세까지 연령과 청소년, 성인까지 각 연령별로 전문화되어 재미있게 구성된 Children Art Program이다.

(3) Broadcasting Academy

부산 경남 대표방송인 KNN의 우수한 시설을 활용하

여 영어방송 내용의 이해, 절차, 표현을 통한 영어 능력 향상 시키고 대본의 정확한 전달을 목표로 발음, 억양 등 향상과 대본의 이해를 통해 어휘, 독해, 문법 등에 대한 체계적인 학습을 한다.

(4) 영유아프로그램

2010년 학기부터는 세계적으로 널리 알려진 Ga-Be 프로그램을 신설함으로써 유아 및 아동들의 인지발달 능력을 키워줄 효과적인 프로그램으로, 논리적 사고력과 문제 해결력 향상을 높이를 통해서 손쉽게 학습한다.

다. 일반인과정

일반인 과정은 장기집중회화, 성인영어회화, 주부영어교실로 구성된다. 장기집중 회화 과정은 18세 이상 성인을 대상으로 코스별 12주 과정으로 체계적인 커리큘럼으로 운영된다. 레벨테스트를 거쳐 초급부터 고급 단계의 4단계의 레벨에 맞는 수준별 학습을 제공한다. 성인영어회화와 주부영어교실은 각 정원 50명과 100명으로 한 클래스당 10~15명으로 한정하여 주 2, 3 시간으로 체험시설을 활용한 체험 영어 학습 커리큘럼과 맞춤형 프로그램으로 운영된다.

3) 운영평가

2009년 지방자치단체 가운데 가장 최근 연면적 약 4만평 규모의 대규모 단지에 500명 이상이 동시에 영어 체험 활동을 할 수 있도록 부산광역시의 글로벌 인재 양성이라는 목표로 출발 하였으며 위에서 조사한 바와 같이 학생들의 영어 능력 향상에 초점을 맞춰 다양한 프로그램이 진행 되고 있다. 영어 마을 입소 후 참가한 학생들의 영어실력이 곧바로 대단히 향상 하리라는 기대는 어렵지만 영어마을이라는 새로운 환경을 접하고 영어에 대한 인식이 바뀌어 진다면 영어마을을 운영하는데 대한 교육적 효과가 있다 하겠다.

4. 전라남도 영어 캠프 현황 분석

1. 운영 개요

방학기간을 이용하여 7월중 중학생 8월중 초등학교

에게 10일간 7개의 캠프장에서 운영된다. 2011년의 경우는 대불대(영암), 전남도립대(담양), 전남과학대(곡성), 남도국제교육원(장흥), 도청소년 수련원(완도) 명신대(순천), 초당대(무안)가 캠프장소로 이용되었다. 참가학생은 총 2,016명(초등 1,008, 중등 1,008 ※ '10년 대비 456명 증가)이 참가 했으며 1개 캠프장에는 144명(1개반 12명씩 12개반)을 운영 하였다. 지도교사는 245명(원어민 98, 국내교사 147)으로 원어민 미주리대 25, 포틀랜드주립대 33, 애리조나주립대 33, 도내 원어민 영어교사 7이고 국내교사는 캠프장 7, 국내교사 42, 대학생 협력교사 84, 통역요원 14명이 참여 하였다. 체험형 학습으로 쇼핑 식당 병원 등 테마별 부스를 설치 운영하였으며 기숙형 학습으로 학생과 원어민의 24시간 공동체 생활을 운영 하였다.

2. 운영 체계

전남도는 계획수립 및 총괄지원, 도교육청은 프로그램 운영 및 학생 생활 지도를 주관하면서 상호간 협조 체계를 유지하고 있다.

전라남도	도 교육청
<ul style="list-style-type: none"> • 계획수립 및 영어체험캠프 총괄 • 캠프소 선정 및 시설 점검 • 원어민 및 대학생 협력교사 선발 • 운영성과 분석 및 환류 	<ul style="list-style-type: none"> • 영어체험캠프 교육 프로그램 운영 • 교육프로그램 개발 및 교재 제작 • 참가 학생 및 국내교사 선발 • 원어민 및 대학생 협력교사 사전 교육 • 캠프 참여 학생 생활 지도 등

3. 세부추진계획

1) 전라남도청

전라남도 도청은 매년 4월말까지 영어체험캠프 T/F 팀을 구성하고 영어캠프 프로그램 개선 및 운영 방안 협의회를 개최한다. 또한 영어체험캠프 대상지를 선정 하되 영어캠프 운영기간중 기숙사, 식당, 강의실 등 이용 가능성과 쾌적한 환경 및 모든 시설은 안전성, 시설 이용자 중심의 편리성을 고려하여 대상지를 선정한다.

매년 5월 말일까지는 전남·광주 소재 대학 2년 이상 재학생 및 대학원생 중 영어회화 우수자중심으로 대학생 협력 교사를 선발 하되 1차 서류심사 및 2차 면접시험을 거쳐 성품 및 인성을 우선 고려하고, 협력 교사로서의 자질과 어학실력 평가 하여 총 84명을 선발 한다.

원어민 강사선발은 5월말까지 뉴욕사무소의 위탁으로 미국 협력대학에서 자원봉사 성격의 원어민 강사를 선발 한다. 배정인원은 미주리주립대 25명, 포틀랜드주립대 33명, 애리조나주립대 33명으로 총 91명을 선발하고 4년제 대학 2년 이상 재학 및 졸업자를 기준으로 선발 한다

2) 도교육청(교육연수원)

영어체험캠프 참가 학생 및 교사 선발은 지역별 배정 인원을 고려하여 2,016명(중학생 1,008명, 초등학생 1,008명)을 선발하고 30% 범위 내에서 저소득층 자녀를 우선 선발한다. 또한 캠프 운영의 효율성을 위하여 남·여 학생의 성비를 고려하여 선발한다.

참가 교사는 총 112명(1기 중등 캠프 56명, 2기 초등 캠프 56명)을 선발하며 초등캠프 56명 (캠프장 7, 국내교사 42, 도내 원어민 영어보조 교사 7)을, 중등캠프56명 (캠프장 7, 국내교사 42, 도내 원어민 영어보조 교사 7)을 선발 한다. 단 영어체험캠프 유경험자 및 캠프 운영능력(회화 가능 등) 이 있는 교사, 외국 문화를 이해 하고 지도력과 친화력을 갖춘 헌신적인 교사 위주로 선발 한다. 선발된 교사는 프로그램 시작 전 사전 교육 실시로 최고의 효과를 낼 수 있도록 지도 한다.

프로그램 및 교재는 초등학생과 중학생 구분 2종으로 제작 하고 캠프 참가 경향이 있는 국내 교사 및 원어민 강사의 의견을 수렴하여 제작 한다. 게임, 노래, 사진, 그림 등 관심과 흥미 유발로 영어에 대한 자신감과 동기를 불러 넣어줄 수 있는 학습 교재를 개발 하며, 테마별 부스를 통하여 직접 체험하며 원어민과 자연스럽게 대화할 수 있는 체험 학습 프로그램을 개발한다.

3) 해외연수 운영

농어촌 학생들에게 영어능력 향상과 외국문화를 직접 체험할 수 있는 기회를 제공함으로써, 영어에 대한 자신감과 흥미를 갖게 하고 글로벌 인재를 육성하기 위하여 영어체험캠프 참가자 중 대상자를 선정하여 해외 어학연수를 시행한다. 총 4주간으로 중등 46명을 대상으로 어학 프로그램, 현장학습, 스포츠, 음악, 문화체험 활동을 중심으로 미국 포틀랜드주립대학교에서 생생한

외국어 체험 활동을 연수 한다.

4) 운영 평가

영어체험 캠프 성과분석(2011, 전라남도 영어체험캠프 프로그램 성과분석, 전남발전연구원)에 따르면 영어실력 향상면에서, 영어에 대한 태도변화 향후 캠프 지속성, 학부모 만족도 면에서 5점만점으로 설문을 조사한 결과 대부분 항목에서 3.0 이상으로 대체적으로 영어체험 캠프에 만족감을 나타낸 것으로 보고 되고 있다.

거의 모든 지자체에서는 공공기관이던 민간에서건 영어 마을을 운영 하고 있다. 지금까지 살펴본바와 같이 영어마을은 조성부터 시작하여 상당한 초기 투자비용이 발생 하고 있다. 그런 측면에서 전남 영어체험 캠프는 현재 도내에 있는 캠프장소를 물색하여 타 시도에서는 찾아보기 힘든 프로그램 내실화에 좀더 초점을 맞추고 투자를 하고 있다. 영어마을이 교육적 효과가 높은지 아니면 전남도의 영어체험 캠프가 효과가 높은지는 더 많은 조사가 이루어 져야 하겠지만 현재 전남도에서 운영하는 방법 또한 더욱 발전시킬 필요는 있다 하겠다.

III. 영어마을 및 영어 캠프의 개선방안

1. 영어마을

영어 체험 캠프에서 추구하는 지식 습득 및 체험과 관련하여 영어마을에서 운영하는 프로그램은 여러 가지를 시사 하고 있다. 우선 다양한 체험실을 통하여 참가하는 학생들에게 영어 학습의 동기를 유발시켜 영어와 친숙해 질 수 있는 기회를 많이 제공 하고자 하였다. 또한 영어마을 프로그램 구성 및 운영상의 특징들 또한 참여하는 학생들의 참여도를 높이고 효과를 살리기 위하여 많은 노력들을 기울이고 있다. 또한 각각의 체험 캠프에서 프로그램들은 방학을 위주로 편성되어 있다. 물론 학기 중 프로그램들도 여러 가지로 다양화 하고는 있지만 실질적인 운영 프로그램은 거의 대부분 방학에 집중되어 있다 보니 방학 중 집중화가 나타나고 방학

중에 밀리는 현상들이 나타나 실제로 체험을 하고자하는 학생 및 단체에 효과적으로 프로그램을 제공하지 못하는 경우들이 있었다. 이런 점들을 해결하기 위하여 각 지자체는 여러 방안을 모색해 학기 중 학생들의 영어 학습에 도움이 될 수 있는 프로그램 시간의 적절한 분배등도 고려해야 하지 않을까 생각한다.

프로그램의 운영에서 반드시 고려되어야 할 것들은 다양한 주제의 프로그램으로 중장기 적인 프로그램을 개발하여 참가자 학생들의 연계교육이 필요 할 것으로 생각 된다. 예를 들어 제 1기 연수를 마치고 나면 제 2기 프로그램을 진행하여 연계가 되는 프로그램에서 또 다른 체험 프로그램으로 학생들의 실력을 한 번 더 성장할 수 있도록 맞춤형 프로그램을 진행하여 보는 것도 좋을 듯싶다. 현재는 단 1회성의 행사에 그치고 있다는 것이 아쉬움으로 남는다.

영어마을에 참가자들의 만족도(2009, 서울 영어마을 운영발전 방안연구, 서울시정개발연구원)는 80%이상이 대체적으로 만족 했다. 친구를 사귀고, 학교수업보다 재미있고, 외국인 강사와 말할 기회가 많아서, 외국에 온 것처럼 말할 수 있어서, 등의 물음에 입소학생들은 만족감을 나타내고 있었다. 불편한 점으로는 숙소, 교실, 체험실 등의 시설면에서, 그리고 참여 학생수면에서 불편한 점으로 조사 되었다. 영어마을을 운영하는 민간 단체는 공교육을 책임진다는 큰 태두리 안에서 서로 윈윈하는 전략을 세워야 하겠다.

2. 전라남도 영어캠프

전라남도 영어 체험캠프는 기존 많은 지역에서 새롭게 영어 빌리지를 만들어 대규모 투자에 의한 체험캠프를 시행하는 것과는 차별화를 두어 각 지역에서 방학 중 이용할 수 있는 시설을 협찬 받아 방학 중 집중 영어 체험 캠프를 운영하고 있다.

2011학년도 전라남도와 도교육청이 공동 주관한 전남 영어체험캠프가 전남도립대등 7개 캠프장에서 농어촌 초, 중학생 2천여명이 참여하여 “영어를 재밌게 배울 수 있다”라는 반응을 보이며 7월부터 8월까지 마무리 되었다. 수업프로그램 완성도나 원어민 강사를 포함한 운영교사 구성면에서도 현직 영어교사들로부터 적

정 수준이라는 평을 받고 도내 학부모의 반응도 대체적으로 성공적이라는 평을 받았다. 특히 이번 캠프는 실생활에서의 영어회화 적응능력향상에 중점을 둔 원어민과 24시간 함께 생활하면서 자연스럽게 생활영어를 익힐 수 있도록 했으며 쇼핑, 댄스 등 12개 테마 부스 체험 등 이색적인 프로그램을 운영해 참가 학생들의 흥미를 유도했다는 자체 평가가 있었다. 또한 농어촌 지역에서 외국인과의 접촉이 거의 없고, 영어 노출의 기회가 거의 없었던 학생들은 짧은 기간이었으나 외국인에 대한 두려움이 많이 없어졌다고 했다. 전남도와 교육청의 7개 캠프장소의 점검 결과도 원어민 강사들의 수준이 점점 나아지고 있다고 평했다. 그러나 우수한 원어민 강사 확보를 위해서는 전라남도가 풀어야 할 숙제로 남아 있다. 예를 들어 우수원어민 교사 확보를 위하여 미국의 현직 교사를 초빙하는 방법도 있을 수 있다. 또한 보조 교사로 활동했던 우리나라 대학생들의 대부분은 교사의 꿈을 가지고 있는 현재 사범대학, 내지는 교직과정을 이수하는 학생들이 상당부분 있었고, 영어를 전공하는 학생들이 주를 이루었으며 캠프 참가로 본인들의 영어 활용 능력을 제고 할 수 있는 기회가 되어 대체적으로 만족스러움을 느꼈다. 이렇듯 전남도의 자체 개발 영어체험 캠프가 지방자치단체에서 시행하는 영어교육프로그램의 대안이 될 수도 있겠다.

프로그램 면에서 초, 중등 각각에게 알맞은 수준별 교재가 개발되고 다양한 수업자료가 보충되어 학생들에게 적합한 영어체험캠프가 이루어져야겠고, 7개의 캠프장을 운영하는데 있어서 캠프 당 120명 정도의 운영은 진행상 어려움이 있을 것으로 판단되나 학생규모를 적절하게 조절할 필요가 있겠다. 영어마을과 마찬가지로 영어 체험캠프 참가 후 지속적인 관리가 되지 않고 있다. 현재 여름캠프를 겨울 캠프까지 확대하여 연계교육을 시키면 훨씬 효과가 배가 되리라 믿는다. 전남 영어 체험캠프는 다행이도 도교육청과 도청이 합동으로 운영하고 있기 때문에 학생들의 영어 실력 향상을 위하여 미진한 부분들을 좀더 연구하여 학생을 위한 교육이 이루어져야 하겠다.

참 고 문 헌

- [1] 교육과학기술부, “2009년 학업성취도 평가 결과 및 기초학력 미달 학생 지원방안”, 교육과학기술부 보도자료, 2010.
- [2] 교육인적자원부, “초등 영어교육 10년의 성과 분석을 통한 초·중등 영어교육 활성화 방안 모색”, 인적자원개발전략연구, 2006.
- [3] 김대현, *교육과정의 이해*, 서울: 학지사, 2011.
- [4] 서울시정개발연구원, “서울영어마을 운영발전방안 연구”, 2009.
- [5] 심경미, *초등학교 학생의 영어 학습 능력에 영향을 미치는 변인 연구*, 한국외국어대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2004.
- [6] 이완기 *영어평가방법론*, 서울: 문진미디어, 2007.
- [7] 이영화, 김선재, “영어능력과 국가 경제성장과의 관계”, 한국콘텐츠학회논문지, 제11권, 제1호, 2011.
- [8] 이종숙, *초등 영어 학업성취도의 학년별 및 성별 비교*, 충남대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2007.
- [9] 전남발전연구원, “전남 지역인재육성 및 평생학습진흥 기본계획”, (2009~2013)(RHRD 정책연구 2008.
- [10] 전남발전연구원, “전남 농어촌 교육여건 개선방안(RHRD”, 정책연구 2008-01, 2009.
- [11] 전남발전연구원, 전라남도 영어체험캠프 프로그램 성과 분석 정책연구, 2011(1).
- [12] 전라남도교육청, “전남교육통계연보”, 2010.
- [13] 전영주, “COLT 수업관찰 분석법을 통한 학교 현장의 의사소통중심 영어 수업 분석”, 영어어문교육, 제16권, 제3호, 2010.
- [14] 정찬기오, *교육과정 및 교육평가의 이해*, 파주: 교육과학사, 2010.
- [15] 차지혜, *영어과 학업성취도에 영향을 미치는 배경변수에 대한 다차원적 분석*, 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2001.
- [16] 한국교육과정평가원, “제주영어교육센터의 역할

- 과 기능 및 운영 모델(연구자료 ORM 2009-26)", 2009.
- [17] 한국교육과정평가원, "2009년 국가수준 학업성취도 평가 전수 결과 분석(연구자료 ORM 2010-14)", 2010.
- [18] 한국교육과정평가원, "2010학년도 수능 성적 기초 분석 결과 발표", 보도자료, 2010.
- [19] 한국교육과정평가원, "2011학년도 수능 성적 분석 결과 발표", 보도자료, 2011.
- [20] J. A. McLaughlin and G. B. Jordan, "Using logic models," in Wholey, J., Hatry, H. P., & Newcomer, K. E. (Eds.): Handbook of Practical Program Evaluation (2nd Ed.), 7-32. San Francisco: Jossey-Bass, 2004.
- [21] <http://www.ahev.go.kr/>
- [22] <http://www.ansanev.co.kr/>
- [23] <http://www.bgv.co.kr>
- [24] <http://www.english-village.or.kr>
- [25] <http://pungnap.sev.go.kr/>

저자 소개

김 정 오(Jeong-o Kim)

정희원



- 2006년 2월 : 조선대학교 영어영문학과(문학박사)
 - 2008년 8월 ~ 현재 : 광주여자대학교 어린이영어교육학과 교수
- <관심분야> : 영어학, 영어교육