

치위생(학)과 학생의 전공만족도와 전문직관 연구

Satisfaction with Major and View of Profession among Dental Hygiene Students

김수관*, 구영경**, 정미애***

조선대학교 치의학전문대학원*, 부산여자대학교 치위생과**, 강원대학교 치위생학과***

Su-Gwan Kim(sgckim@chosun.ac.kr)*, Young-Kyung Koo(com-on-rn@hanmail.net)**,
Mi-Ae Jeong(teeth2080@kangwon.ac.kr)***

요약

본 연구는 치위생교육을 통해 형성된 치위생(학)과 학생의 전공만족도와 전문직관 정도를 파악하고 상관관계를 분석하여 치위생전문직관 형성교육에 필요한 자료를 제공하기 위해 조사하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다. 1. 치위생(학)과 학생의 전공만족도는 인식만족이 가장 높았으며, 교과만족이 가장 낮은 것으로 나타났다. 2. 전공만족도는 3.51점으로 나타났으며, 성적이 높은 학생일수록, 종합병원 및 대학병원에 취업을 원하는 학생일수록 전공만족도가 높은 것으로 나타났다($p<0.01$, $p<0.05$). 3. 치위생(학)과 학생의 전문직관은 치위생의 독자성이 가장 높았으며, 사회적 인식이 가장 낮은 것으로 나타났다. 4. 전문직관은 3.48점으로 나타났으며, 성적이 높은 학생일수록 전문직관이 높은 것으로 나타났다($p<0.05$). 5. 전공만족도와 전문직관의 관계는 전공만족도가 높을수록 전문직관이 높은 것으로 나타났다($p<0.001$). 결론적으로 치위생(학)과 학생들의 긍정적인 전문직관의 확립을 위해 전공만족도를 높일 수 있도록 학생들의 학업성취도 향상과 졸업 후 취업에 대한 비전을 제시할 수 있는 다양한 노력이 필요하다고 사료된다.

■ 중심어 : | 전공만족도 | 전문직관 | 치위생학 |

Abstract

The purpose of this study was to examine the satisfaction of dental hygiene students receiving dental hygiene education with their major, their view of profession and the correlation between their satisfaction with major and view of profession in an attempt to provide some information on how to teach students to accept the occupation of dental hygienist as a profession. 1. As for satisfaction with major, the dental hygiene students were most satisfied with awareness of dental hygienist, and they were least satisfied with courses. 2. The major satisfaction score was 3.51. The students whose academic standing was higher and who wanted to work in a general hospital or university hospital expressed more satisfaction with their major($p<0.01$, $p<0.05$). 3. Concerning view of profession, they placed the most significance on the independence of dental hygiene, and put the least value on social awareness. 4. The view of profession score was 3.48. The students whose academic standing was higher regarded the job of dental hygienist as a profession($p<0.05$). 5. As to the relationship between satisfaction with major and view of profession, those who were more satisfied with their major gave more weight to the job of dental hygienist as a profession($p<0.001$).

■ keyword : | Satisfaction with Major | View of Profession | Dental Hygienist |

I. 서론

최근 급격하게 발전하는 과학 문명과 대형의료기관의 시설 첨단화, 의료보장제도의 변화, 병원간의 경쟁심화 등과 함께 국민들의 구강건강관리에 대한 기대가 높아짐에 따라 보다 높은 수준의 의료서비스가 요구되고 있다[1]. 이러한 요구를 충족시킬 수 있는 개별적이고 수준 높은 치과 의료서비스가 요구된다. 이에 따라 치과위생사의 업무도 세분화 및 전문화되고 치과위생사의 교육수준도 향상되고 있으며[2], 치위생 교육기관은 능력있는 전문치과위생사를 배출해야 할 책임이 있다[3]. 또한 치위생교육의 목적은 전문직 교육을 통하여 사회가 요구하는 치위생업무 수행에 나갈 전문직 치과위생사를 배출하는 것이다[4].

치과위생사는 전문직업인으로 치과의료계의 중요한 일익을 담당하게 되므로 뚜렷한 직업의식이 반드시 필요하며[5], 치과위생사가 자신의 직업에 대한 확신과 만족감이 없으면 효과적인 역할 수행을 기대하기가 어렵다고 보고되었다[6]. 따라서 자신의 직업에 만족하고 자신감을 가지도록 하는 것은 무엇보다 중요할 것이며 직업의 만족도를 갖게 하기 위해서는 전공에 대한 만족도가 중요한 요소라고 할 것이다. 전공만족도는 개인이 설정한 진로나 직업에 대한 기준과 비교하여 현재 자신이 소속한 학과를 평가하는 판단과정의 산물이다[7]. 학생들의 전공에 대한 만족도는 개인의 수준과 외부환경의 영향을 받으므로 교수는 입학동기와 전공에 대한 연구를 통해 학생들을 이해하도록 노력해야 할 것이다. 또한 사회에 진출하기에 앞서 올바른 인생관에 따른 성숙된 직업의식을 형성하게 하고[8] 직업 및 진로에 대한 가치관 혼란행동들을 극복할 수 있게 하며, 자신에 대한 신뢰감과 관계를 개선시킬 수 있도록 도와줌으로써 직업가치관 확립을 촉진시켜줄 필요가 있다[9].

전문직이란 일반적으로 전문가, 자율, 권위, 책임감의 특징을 가지고 인류와 사회에 봉사하는 직업 즉, 높은 수준의 교육을 받고, 고도의 지식 및 기술적 차원의 능력을 갖춘 전문인들이 합리성에 근거하여 업무를 수행하며 사회적으로 공헌하는 직업이다[10]. 전문직업관이 올바르게 형성되고 확립되면 직업에 대한 이미지와 자

신의 일에 대한 가치를 긍정적으로 갖게 될 것이다.

간호학생을 대상으로 하는 선행연구에 따르면 학생들의 간호전문직관은 학교에서 배우는 이론교육과 임상실습등의 전문적 교육을 통해 형성되고 이후 실무경험을 통해 지속적으로 발달하는 속성이 있다고 하였다[11-13]. 미래의 간호사가 될 간호학생들이 간호에 대한 올바른 전문직관을 형성하는 것은 상당히 중요하고 간호학생의 전공만족도 역시 간호전문직관 확립에 중요한 요인이 될 수 있다[14]. 그러므로 전공교육에 대한 만족도를 높이고 전공학과에 대한 자긍심을 갖게 함으로써 치위생전문직에 대한 올바른 전문직관과 긍정적인 직업의식을 형성할 수 있도록 교육해야 할 것이다.

따라서 본 연구는 임상실습을 경험한 치위생(학)과 3학년 학생들의 치위생교육을 통해 형성된 전공만족도와 전문직관의 정도를 확인하고 전공만족도와 전문직관의 상관성을 분석하여 긍정적인 치위생전문직관 형성을 위한 교육에 필요한 기초자료를 제공하기 위해 수행하였다.

II. 연구대상 및 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 부산·경남지역에 소재한 11개 대학(교)의 치위생(학)과 중 편의추출에 의해 4개 대학 치위생과 학생 중 임상실습을 경험한 3학년 226명을 대상으로 하였으며, 자료수집은 연구자가 직접 연구의 목적과 취지를 설명하고 설문지를 배부하여 작성하도록 하였다.

2. 연구도구

본 연구에 사용한 도구는 일반적 특성 5문항, 전공만족도 18문항, 전문직관 18문항으로 구성되어 있다.

치위생 전공만족 도구는 김과 하[7]가 사용한 도구를 본 연구에 적합하도록 수정하여 사용하였다. 도구의 내용은 일반만족도 6문항, 인식만족도 6문항, 교과만족도 3문항, 관계만족도 3문항 총 18문항으로 구성되어있으며, 각 문항은 5점 Likert식 척도로 점수가 높을수록 전

공만족도가 높음을 의미한다.

전문직관 도구는 윤 등[15]이 사용한 도구를 본 연구에 적합하도록 수정하여 사용하였다. 도구의 내용은 전문적 자아개념 6문항, 사회적 인식 5문항, 치위생전문성 3문항, 치위생계의 역할 2문항, 치위생의 독자성 2문항 총 18문항으로 구성되어있다. 각 문항은 5점 Likert식 척도로 점수가 높을수록 전문직관이 높음을 의미한다.

본 연구의 신뢰도는 전공만족도 Cronbach's alpha= 0.87, 전문직관 Cronbach's alpha= 0.93으로 나타났다.

3. 자료분석 방법

본 연구의 수집된 자료는 SPSS WIN 15.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 치위생(학)과 학생들의 전문직관과 전공만족도를 살펴보기 위해 평균과 표준편차를 구하였고, t-test와 One-way ANOVA 분석을 실시하였으며, 사후검증으로 Scheffe 검증을 실시하였다. 치위생(학)과 학생들의 전공만족도와 전문직관의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관계수를 구하였다.

III. 연구성적

1. 연구자의 일반적 특성

연구자의 일반적 특성을 살펴보면 출신고교 계열별로는 인문계열 고교가 78.8%로 대부분을 차지하였으며, 실업계열 고교는 21.2%이었다. 종교별로는 불교 및 기타가 30.5%로 가장 많았으며, 다음으로 기독교 및 천주교 19.9% 순으로 나타났고, 종교가 없는 학생은 49.6%를 차지하였다. 성적별로는 평점 3.0~3.9가 66.8%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 4.0 이상 18.6%, 2.0~2.9 14.2%, 2.0 이하 0.4% 순으로 나타났다. 치위생과 선택 동기별로는 졸업 후 취업률이 높아서가 62.4%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 부모님이나 선생님 등 주변의 권유로 24.8%, 고교성적을 고려해서 6.2%, 적성과 취미가 맞아서 4.0% 순으로 나타났다.

취업 희망기관별로는 치과의원 및 보건소 37.1%로 가장 높은 분포를 보였으며, 다음으로 치과병원 46.9%, 종합병원 및 대학병원 15.9% 순으로 나타났다[Table 1].

Table 1. General characteristics

| Classification | | Frequency (person) | Percentage (%) |
|--|---|--------------------|----------------|
| Alma-mater high school Series | High school with humanities course | 178 | 78.8 |
| | High school with vocational course | 48 | 21.2 |
| Religion | Christianity/Roman Catholicism | 45 | 19.9 |
| | Buddhism/Others | 69 | 30.5 |
| | Non-religion | 112 | 49.6 |
| Credit | Under GPA 2.0 | 1 | 0.4 |
| | GPA 2.0 ~ 2.9 | 32 | 14.2 |
| | GPA 3.0 ~ 3.9 | 151 | 66.8 |
| | Over GPA 4.0 | 42 | 18.6 |
| Motive of selecting the department of dental hygiene | In consideration of high-school results | 14 | 6.2 |
| | Due to being suitable for aptitude and hobby | 9 | 4.0 |
| | Because of being high in employment rate after graduation | 141 | 62.4 |
| | Owing to recommendation of people around such as parents or teacher | 56 | 24.8 |
| | Others | 6 | 2.7 |
| Desired institution for employment | Dental clinic/Health center | 84 | 37.1 |
| | Dental hospital | 106 | 46.9 |
| | General hospital/University hospital | 36 | 15.9 |
| Total | | 226 | 100.0 |

2. 치위생(학)과 학생의 전공만족도 수준

치위생(학)과 학생의 전반적인 전공만족도 수준은 3.51점으로 '인식만족'이 3.72점으로 가장 높았고, 다음으로 '관계만족' 3.45점, '일반만족' 3.41점 순으로 나타났으며, '교과만족'이 3.36점으로 가장 낮게 나타났[Table 2].

3. 일반적 특성에 따른 전공만족도

일반적 특성에 따른 전공만족도를 살펴보면 성적이 높은 학생일수록 전공만족도가 높았으며, 유의미한 차이를 보였다(p<0.01).

종합병원 및 대학병원에 취업을 희망하는 학생이 전

공만족도가 가장 높았고, 취업 희망기관에 따라 유의미한 차이를 보였다($p<0.05$)[Table 3].

Table 2. Dental hygiene students' satisfaction level with major

| Classification | Mean | SD | Min | Max |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| General satisfaction | 3.41 | 0.71 | 1.17 | 5.00 |
| Satisfaction with recognition | 3.72 | 0.68 | 1.83 | 5.00 |
| Satisfaction with curriculum | 3.36 | 0.70 | 1.33 | 5.00 |
| Satisfaction with relationship | 3.45 | 0.79 | 1.00 | 5.00 |
| Satisfaction level with major | 3.51 | 0.58 | 2.17 | 4.89 |

Table 3. Satisfaction with major according to general characteristics

| Classification | N | Mean | SD | t(F) | p | Scheffe | |
|--|---|------|------|------|--------|---------|-------|
| Alma-mater Series | High school with humanities course | 178 | 3.52 | 0.60 | 0.26 | 0.795 | |
| | High school with vocational course | 48 | 3.49 | 0.51 | | | |
| Religion | Christianity/Roman Catholicism | 45 | 3.57 | 0.60 | 0.31 | 0.733 | |
| | Buddhism/Others | 69 | 3.50 | 0.59 | | | |
| | Non-religion | 112 | 3.50 | 0.58 | | | |
| Credit | Under 2.9 GPA ^① | 33 | 3.40 | 0.51 | 6.02** | 0.003 | ①,②<③ |
| | GPA 3.0~3.9 ^② | 151 | 3.46 | 0.58 | | | |
| | Over GPA 4.0 ^③ | 42 | 3.78 | 0.60 | | | |
| Motive of selecting the department of dental hygiene | Because of being high in employment rate after graduation | 141 | 3.54 | 0.57 | 0.95 | 0.390 | |
| | Owing to recommendation of people around such as parents or teacher | 56 | 3.42 | 0.66 | | | |
| | Others | 29 | 3.57 | 0.50 | | | |
| Desired institution for employment | Dental clinic/Health center ^① | 84 | 3.39 | 0.54 | 4.24* | 0.016 | ①<③ |
| | Dental hospital ^② | 106 | 3.54 | 0.57 | | | |
| | General hospital/University hospital ^③ | 36 | 3.71 | 0.67 | | | |
| Total | 226 | 3.51 | 0.58 | | | | |

* $p<0.05$, ** $p<0.01$

4. 치위생(학)과 학생의 전문직관 수준

치위생(학)과 학생의 전반적인 전문직관 수준은 3.48점으로 '치위생의 독자성'이 3.93점으로 가장 높았고, 다음으로 '전문적 자아개념' 3.72점, '치위생계의 역할' 3.63점, '치위생 전문성' 3.54점 순으로 나타났으며, 사회적 인식이 2.92점으로 가장 낮았다[Table 4].

Table 4. Dental hygiene students' view level of profession

| Classification | Mean | SD | Min | Max |
|-----------------------------------|------|------|------|------|
| Professional self-concept | 3.72 | 0.50 | 2.33 | 5.00 |
| Social recognition | 2.92 | 0.66 | 1.00 | 4.80 |
| Professionalism of dental hygiene | 3.54 | 0.69 | 1.33 | 5.00 |
| Role of dental hygiene circles | 3.63 | 0.71 | 1.00 | 5.00 |
| Identity of dental hygiene | 3.93 | 0.72 | 1.00 | 5.00 |
| View of profession | 3.48 | 0.46 | 2.00 | 4.67 |

* $p<0.05$, ** $p<0.01$

5. 일반적 특성에 따른 전문직관

일반적 특성에 따른 전문직관을 살펴보면 성적이 높은 학생일수록 전문직관이 높았으며, 유의미한 차이를 보였다($p<0.05$). 졸업 후 취업률이 높아서 치위생과를 선택한 학생이 전문직관이 가장 높았고, 종합병원 및 대학병원에 취업을 희망하는 학생이 전문직관이 가장 높았으나, 유의미한 차이는 없었다[Table 5].

6. 치위생 전공만족도와 전문직관 간의 상관관계

치위생 전공만족도와 전문직관 간의 상관관계를 살펴보면 전공만족도는 전문적 자아개념($r=.493$)과 사회적 인식($r=.398$), 치위생 전문성($r=.421$), 치위생계의 역할($r=.465$), 치위생의 독자성($r=.300$), 그리고 전문직관($r=.579$)과 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p<0.001$). 따라서 치위생(학)과 학생들은 일반만족과 인식만족, 그리고 전공만족도가 높을수록 전문적 자아개념과 사회적 인식, 치위생 전문성, 치위생계의 역할, 치위생의 독자성, 그리고 전문직관이 높으며, 교과만족과 관계만족이 높을수록 전문적 자아개념과 사회적 인식, 치위생 전문성, 치위생계의 역할, 그리고 전문직관이 높음을 알 수 있다[Table 6].

Table 5. View of profession according to general characteristics

| Classification | N | Mean | SD | t(F) | p | Scheffe |
|--|---|------|------|------|-------|-----------|
| Alma-mater high school Series | High school with humanities course | 178 | 3.48 | 0.47 | 0.13 | 0.898 |
| | High school with vocational course | 48 | 3.47 | 0.39 | | |
| Religion | Christianity/Roman Catholicism | 45 | 3.48 | 0.42 | 0.41 | 0.666 |
| | Buddhism/Others | 69 | 3.52 | 0.44 | | |
| | Non-religion | 112 | 3.46 | 0.48 | | |
| Credit | Under GPA 2.9 ^① | 33 | 3.35 | 0.46 | 3.32* | 0.038 ①<③ |
| | GPA 3.0 ~ 3.9 ^② | 151 | 3.47 | 0.46 | | |
| | Over GPA 4.0 ^② | 42 | 3.62 | 0.42 | | |
| Motive of selecting the department of dental hygiene | Because of being high in employment rate after graduation | 141 | 3.51 | 0.46 | 1.03 | 0.359 |
| | Owing to recommendation of people around such as parents or teacher | 56 | 3.44 | 0.46 | | |
| | Others | 29 | 3.40 | 0.44 | | |
| Desired institution for employment | Dental clinic/Health center | 84 | 3.39 | 0.47 | 2.45 | 0.088 |
| | Dental hospital | 106 | 3.53 | 0.40 | | |
| | General hospital/University hospital | 36 | 3.55 | 0.54 | | |
| Total | | 226 | 3.48 | 0.46 | | |

* p<0.05

Table 6. Correlation between the satisfaction with major in dental hygiene and the view of profession

| Classification | Professional self-concept | Social recognition | Professionalism of dental hygiene | Role of dental hygiene circles | Identity of dental hygiene | View of profession |
|--------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------|
| General satisfaction | 0.435*** | 0.310*** | 0.295*** | 0.346*** | 0.361*** | 0.480*** |
| Satisfaction with recognition | 0.458*** | 0.309*** | 0.432*** | 0.441*** | 0.292*** | 0.528*** |
| Satisfaction with curriculum | 0.312*** | 0.358*** | 0.269*** | 0.328*** | 0.123 | 0.403*** |
| Satisfaction with relationship | 0.335*** | 0.355*** | 0.347*** | 0.384*** | 0.067 | 0.430*** |
| Satisfaction with major | 0.493*** | 0.398*** | 0.421*** | 0.465*** | 0.300*** | 0.579*** |

*** p<0.001

IV. 총괄 및 고안

전문직업인으로서 치과위생사의 효율적인 업무수행을 위해서는 자신의 직업에 대한 만족감이 무엇보다 중요할 것이다. 치과위생사의 직무만족은 개인적인 만족뿐만 아니라 환자의 만족에 영향을 줄 수 있고 치과위생사의 직무만족감과 전문직관이 확고하게 정립될 때 치위생의 전문성은 더욱 강화될 것이다. 또한 이는 졸업과 동시에 형성되기보다는 대학교육에서부터 형성되는 것이므로 대학생생활에서 학생개인의 노력과 더불어 학과에서 전공에 대한 만족과 올바른 직업관을 형성할 수 있는 교육이 필요할 것이다. 따라서 졸업학년 치위생(학)과 학생을 대상으로 긍정적인 치위생전문직관 형성을 위한 교육에 필요한 자료제공을 위해 본 연구를 수행하였다.

본 연구에서 치위생(학)과 학생의 전공만족도 수준은 3.51점으로 나타났다. 본 연구와 유사한 도구를 사용하여 간호학생들을 대상으로 한 함[14]의 연구결과 3.88점, 정과 신[17]의 연구결과 3.79점보다 낮게 나타났다. 하위영역에서는 '인식만족'이 3.72점으로 가장 높았고, 다음으로 '관계만족' 3.45점, '일반만족' 3.41점 순으로 나타났으며, '교과만족'이 3.36점으로 가장 낮았으며, 함[14]과 권과 윤[18]의 연구결과에서도 인식만족이 각각 4.18점, 3.44점으로 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 간호직과 치위생직이 전문직으로 사회적 인식이 되어 있고, 취업 등의 진로문제에 비교적 안정적이라는 점을 고려하여 입학했기 때문이라고 사료된다.

일반적 특성에 따른 전공만족도를 살펴보면 성적이 높은 학생일수록 전공만족도가 높았으며, 성적에 따라 유의미한 차이를 보였고(p<0.01), 졸업 후 취업률이 높아져와 기타의 이유로 전공을 선택한 학생이 전공만족도가 높았으나 유의미한 차이는 없었다. 종합병원 및 대학병원에 취업을 희망하는 학생이 전공만족도가 가장 높았으며, 취업 희망기관에 따라 유의미한 차이를 보였다(p<0.05). 원과 정[19]의 입학동기에 따른 전공만족도 연구에서는 취직의 용이성으로 인해 지원한 경우 전공만족도가 가장 높게 나타났으며, 함[14]의 연구에서 학생들의 간호학과 선택 동기에 따라 유의미한 차이가

있는 것으로 나타났다. 따라서 치위생과 학생들의 학업 성취도를 높일 수 있도록 교육하고 전공에 대한 확신을 심어주는 노력을 통해 취업 및 미래에 대한 비전을 가질 수 있도록 지도해야 할 것으로 사료된다.

치위생(학)과 학생의 전문직관 수준은 3.48점으로 나타났고 하위영역에서는 치위생의 독자성이 3.93점으로 가장 높았으며, 사회적 인식이 2.92점으로 가장 낮았다. 강과 김[20]의 연구에서 전문직 태도는 3.47점으로 나타났고 하위영역에서 가장 낮은 항목은 사회적 인식 1.85점으로 나타났다. 간호학생을 대상으로 한 함[14]의 연구에서 전문직관 수준은 3.43점으로 나타났고 하위영역에서는 간호의 독자성 4.30점으로 가장 높게 나타났으며, 사회적 인식이 2.85점으로 가장 낮게 나타났었다. 권과 윤[18]의 연구에서 전문직관은 3.60점, 간호의 전문성이 3.91점, 사회적 인식 3.34점으로 나타났다. 따라서 전문직관의 수준은 비교적 긍정적인 반응이었으며, 사회적 인식이 가장 낮았으므로 치위생교육을 통해 치위생과 학생의 사회적 인식을 긍정적으로 변화시킬 수 있는 방안수립과 더불어 치과위생사에 대한 올바른 사회적 인식의 확립을 위해 치위생학과와 대한치과위생사협회등의 역할이 중요한 시점이라고 사료된다.

일반적 특성에 따른 전문직관을 살펴보면 성적이 높은 학생일수록 전문직관이 높았으며, 성적에 따라 유의미한 차이를 보였다($p < 0.05$). 졸업 후 취업률이 높아서 치위생(학)과를 선택한 학생이 전문직관이 가장 높았고, 종합병원 및 대학병원에 취업을 희망하는 학생이 전문직관이 가장 높았으나, 유의미한 차이는 없었다. 치과위생사를 대상으로 한 김 등[1]의 연구에서 나이가 많을수록, 교육수준이 높을수록, 치과병원이나 종합병원에 근무 할수록 경력이 높을수록 높게 나타났으며, 김과 유⁶⁾의 연구에서도 전문직 자아개념이 높으면 전문직 실무수행과 만족도가 높은 것으로 나타나 치위생 전문직관이 전문직 실무수행력과 만족도에도 영향을 주는 것으로 사료되었다.

치위생 전공만족도와 전문직관 간의 상관관계를 살펴보면 전공만족도는 전문직 자아개념($r = .493$, $p < 0.001$)과 사회적 인식($r = .398$), 치위생 전문성($r = .421$), 치위생계의 역할($r = .465$), 치위생의 독자성($r = .300$), 그리고 전

문직관($r = .579$)과 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 간호학생을 대상으로 한 유사연구인 함[14]과 권과 윤[18]의 연구와 일치한 결과로 나타났다. 따라서 치위생전문직관의 확립을 위해서는 전공만족도를 높은 수준으로 유지할 수 있는 방안을 모색해야 하며 교과과정과 교수와의 관계, 학교에 대한 만족도를 고려할 필요가 있다고 사료된다.

총괄적으로 치위생(학)과 학생의 전공만족도를 높이고 올바른 전문직관 형성을 위해 학생들이 전공에 대한 만족할 수 있는 교육내용이 교과과정에 포함될 필요가 있으며[14], 학교교육과 임상실무를 통해 치위생전문직관이 확립될 수 있도록 학생들의 자기계발과 더불어 교수 및 치위생 교육관계자들의 전문직업윤리와 가치관에 관한 교육과 지속적인 지도가 필요하다고 사료된다. 본 연구는 일부 치위생(학)과 학생을 대상으로 하였고 대상자의 다양한 인구사회학적 특성과 교육기관의 특성에 대한 사항이 연구분석에 적용되지 않았으므로 연구결과를 일반화하는데 제한점이 있다. 따라서 연구대상을 확대하고 다양한 변수를 적용하여 특성에 따른 차이를 비교분석하는 연구와 학년에 따른 치위생전문직관의 변화확인을 위한 종단연구 및 치위생전문직관에 영향을 주는 요인분석 연구가 필요하다고 사료된다.

V. 결론

본 연구는 치위생교육을 통해 형성된 치위생(학)과 학생의 전공만족도와 전문직관 정도를 파악하고 상관관계를 분석하여 치위생전문직관 형성교육에 필요한 자료를 제공하기 위해 임상실습을 경험한 부산·경남 지역 대학(교) 치위생(학)과 3학년 학생 226명을 대상으로 조사하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 치위생(학)과 학생의 전공만족도는 인식만족이 가장 높았으며, 교과만족이 가장 낮은 것으로 나타났다.

2. 전공만족도는 3.51점으로 나타났으며, 성적이 높은 학생일수록, 종합병원 및 대학병원에 취업을 원하는 학생일수록 전공만족도가 높은 것으로 나타났다($p < 0.01$, $p < 0.05$).
3. 치위생(학)과 학생의 전문직관은 치위생의 독자성이 가장 높았으며, 사회적 인식이 가장 낮은 것으로 나타났다.
4. 전문직관은 3.48점으로 나타났으며, 성적이 높은 학생일수록 전문직관이 높은 것으로 나타났다($p < 0.05$).
5. 전공만족도와 전문직관의 관계는 전공만족도가 높을수록 전문직관이 높은 것으로 나타났다($p < 0.001$).

결론적으로 치위생(학)과 학생들의 긍정적인 전문직관의 확립을 위해 전공만족도를 높일 수 있도록 학생들의 학업성취도 향상과 졸업 후 취업에 대한 비전을 제시할 수 있는 다양한 노력이 필요하다고 사료된다.

참 고 문 헌

- [1] 김창희, 이현옥, 이선미, “임상치과위생사의 윤리적 딜레마와 전문직업성”, 치위생과학회지, 제11권, 제4호, pp.345-352, 2011.
- [2] 강용주, “치위생과 학생의 전문직 자아개념과 임상실습 만족도와와의 관계 연구”, 한국치위생학회지, 제9권, 제1호, pp.73-82, 2009.
- [3] 장계원, “치위생과 임상실습 교육내용에 관한 분석”, 진주보건대학 논문집, 제24권, 제1호, pp.81-99, 2009.
- [4] 강용주, 장계원, “치위생과 학생의 임상실습에 관한 의식실태조사”, 한국치위생학회지, 제4권, 제1호, pp.1-13, 2004.
- [5] 임미희, “치위생과 신입생들의 전공 및 직업의식에 관한 연구”, 치위생과학회지, 제6권, 제4호, pp.277-284, 2006.
- [6] 김경선, 유선미, “치과위생사의 전문직 자아개념과 업무수행과의 연구”, 한국치위생과 학회지, 제4권, 제3호, pp.111-115, 2004.
- [7] 김계현, 하혜숙, “대학생의 학부만족의 요인에 관한 연구”, 상담학연구, 제1권, 제1호, pp.7-20, 2004.
- [8] 이선봉, 박정보, 문성준, “취업지도 계획에 관한연구-졸업예정자의 취업의식 구조를 중심으로-”, 삼척대학교 학생생활연구, 제3권, pp.35-61, 1997.
- [9] 이선미, “치위생과 신입생들의 직업가치관 유형에 대한 요인분석”, 치위생과학회지, 제4권, 제2호, pp.55-60, 2004.
- [10] 현지원, *수술실 간호사의 임파워먼트 관련 요인 분석*, 연세대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2002.
- [11] 고순희, 정복례, “종합병원 간호사의 간호전문직관과 직무만족”, 간호행정학회지, 제10권, 제3호, pp.335-344, 2004.
- [12] 정수현, *간호사의 DNR 관련 윤리적 태도와 간호전문직관*, 관동대학교 대학원석사학위논문, 2007.
- [13] M. J. Schank and D. Weis, “Service and education share responsibility for nurse, value development,” *Journal of Nursing Staff Development*, Vol.17, No.5, pp.226-233, 2001.
- [14] 함연숙, *졸업학년 간호과 학생이 지각하는 간호전문직관 영향요인*, 서울:인하대학교 석사학위논문, 2010.
- [15] 윤은자, 권영미, 안옥희, “간호전문직관 측정도구 개발”, 대한간호학회지, 제35권, 제6호, pp.1091-1100, 2005.
- [16] 한상숙, 김명희, 윤은경, “간호전문직관에 미치는 영향요인”, 한국간호교육학회지, 제14권, 제1호, pp.73-79, 2008.
- [17] 정미현, 신민아, “간호대학생의 자아존중감과 전공만족과의 관계”, 한국간호교육학회지, 제12권, 제2호, pp.170-177, 2006.
- [18] 권영미, 윤은자, “간호학생의 간호전문직관과 전공만족, 사회성, 자아존중감간의 관계”, 간호행정학회지, 제13권, 제3호, pp.285-292, 2007.
- [19] 원영순, 정미희, “치위생과 학생들의 입학동기에

따른 전공만족도 조사”, 치위생과학회지, 제4권, 제2호, pp.85-90, 2004.

[20] 강제경, 김경미, “치위생과 학생들의 전문직 태도와 치과위생사 이미지에 관한 연구”, 치위생과학회지, 제6권, 제4호, pp.263-269, 2006.

[21] 이정화, 김지화, “일부 치과위생사의 직무스트레스 및 사회심리적 스트레스와의 관련성 연구”, 한국콘텐츠학회, 제1권, pp.400-408, 2012.

[22] 이병호, 김정술, “치과위생사의 소진과 직무만족도 및 이직의도의 관련성”, 한국콘텐츠학회, 제11권, pp.217-227, 2010.

정 미 애(Mi-Ae Jeong)

중신회원



- 1999년 8월 : 단국대학교 보건행정학과 석사
- 2008년 2월 : 한양대학교 보건학과 박사
- 2010년 3월 ~ 현재 : 강원대학교 치위생학과 교수

<관심분야> : 보건교육연구, 공중구강보건학, 보건학

저 자 소 개

김 수 관(Su-Gwan Kim)

정회원



- 2009년 9월 ~ 현재 : 조선대학교 치과대학(원)장
- 2010년 4월 ~ 현재 : 조선대학교 구강생물학연구소장
- 2012년 6월 ~ 현재 : 대한레이저치의학회 회장

▪ 2004년 ~ 현재 : 세계3대 인명사전(마르퀴즈 후즈 후, 미국인명연구소, 영국국제인명센터) 등재

<관심분야> : 구강악안면외과, 구강생물학

구 영 경(Young-Kyung Koo)

정회원



- 2010년 8월 : 인제대 보건 대학원 보건관리학 석사 졸업
- 2010년 12월 ~ 현재 : 영도구 보건소 방문보건실 방문 치과 위생사
- 2011년 3월 ~ 현재 : 부산여자

대학교 치위생과 외래교수

<관심분야> : 보건학