

간호사 신문활용교육(NIE)이 간호학생의 자기효능감 및 전문직 자아개념에 미치는 효과

박 선 일¹⁾ · 서 은 희²⁾

서 론

연구의 필요성

간호교육은 간호학생이 미래의 간호사로서의 역할을 수행하는데 요구되는 모든 지식을 습득하여 이를 실무에 적용시키기 위한 기술을 향상시키고 대상자에게 적절한 간호를 제공하기 위한 비판적 사고 능력과 태도를 길러주기 위한 학문이다(하나선, 박효미, 2009). 현재 간호교육은 급속하게 변화하는 의료 환경에 효율적이며 창의적으로 대응하기 위하여 임상환경을 반영하여 강의실에서 산출된 지식과 기술 및 개념의 적용의 기회가 되는 교육으로 변모하고 있다(Twibell, Ryan, & Hermiz, 2005). 이러한 변화에 적응하기 위해서는 종합적이고 창의적인 정보활용 능력과 냉철한 판단으로 스스로 학습할 수 있는 실무 능력을 길러주어야 한다.

Kendall과 Bloomfield (2005)은 자신에 대한 긍정적인 자기 지각과 자신감인 자기효능감을 통하여 임상환경에 적극적으로 대처할 수 있다고 하였으며, 김영희(2009)는 간호학생으로서의 역할 수행에 주요 요인이 되는 개인적 신념인 긍정적인 자기효능감이 다양한 임상환경에서 실습능력을 강화시킨다고 하였으므로, 간호에 대한 신념이 임상실습 뿐 만 아니라 합리적이고 비판적인 견해를 강화함으로써 자기효능감을 향상시킬 수 있는 방안을 모색해야 한다.

자기 효능감은 간호학생의 역할 수행에 영향을 미치는 중요한 개인의 신념으로 장희정, 양순옥 및 이명옥(2007)은 자

기효능감이 높을수록 전문직 자아개념이 높아지고, 최은영과 김진효(2000)는 자기효능감이 전문직 자아개념을 조절하는 효과가 있었다고 하였으며, 자아개념은 전문직 사회화 과정에 의해서도 많은 영향을 받는다고 하였다(Takase, Kershaw, & Burt, 2001).

전문직 자아개념은 간호 전문직의 교육, 실무와 관련된 상호작용에서 일어나는 자아전환 과정으로(하나선, 박효미, 2009), 간호학생들은 임상실습을 통하여 이론과 실무를 통합하는 과정에서 바람직한 간호지식, 기술, 태도, 인격을 가진 미래의 간호사로 성장해 가지만 현실적으로 임상실습 과정에서 고학년으로 갈수록 간호에 대한 부정적인 개념을 갖는다(하나선, 박효미, 2009).

간호학생이 지각하는 간호의 가치관 형성에 영향을 주는 가장 좋은 방법은 간호학생들에게 전문직 자아개념의 형성을 자극하고 나아가 간호 가치의 내재화를 도모하는 것이다(조결자, 송미령, 1997). 따라서 교수자와 임상 현장의 간호지도자는 학생들이 긍정적인 자아개념을 가질 수 있도록 좋은 역할 모델이 되어야 하며, 전문적인 간호사 역할을 수행하는데 필요한 지식을 습득하고 실제 상황에 적용하기 위한 방법과 기술을 터득하기 위하여 다양한 학습방법과 경험을 제공하여 긍정적인 전문직 자아개념을 발달시켜야 할 것이다.

이에 적극적이며 능동적인 학습활동을 이끌어 갈 수 있는 새로운 교육프로그램인 신문활용교육(Newspaper In Education; 이하 NIE)을 통하여 간호학생들의 자기효능감 향상과 전문직 자아개념의 형성을 자극하고자 한다. 오늘날의 NIE는 1930년

주요어 : 간호, 자기효능감, 전문직, 자아개념

1) 초당대학교 간호학과 조교수

2) 초당대학교 간호학과 조교수(교신저자 E-mail: sillvia1004@cdu.ac.kr)

투고일: 2011년 11월 20일 심사완료일: 2012년 7월 21일 게재확정일: 2012년 8월 13일

대와 1940년대에 미국의 일간지 New York Times와 Milwaukee Journal이 교사들의 요구에 따라 신문을 교실에 배포하면서부터 시작되었고 1950년대 들어 학교에서의 신문 활용이 국가적인 프로그램이 되면서 NIC (Newspaper In the Classroom)가 설립되었다(Rausch, 2004). 우리나라의 NIE는 2008년 대학입시 통합 교과형 논술이 도입되면서 논술 지도에 대한 해결방안으로 실시되었는데 매일 소식을 전하는 신문은 학생들의 관심을 끌 수 있는 현실적이며 생동감 있는 소재를 제공해 준다는 점에서 살아있는 교과서(living textbook)라 할 수 있으므로 신문에 보도된 여러 가지 자료를 교육 내용과 관련시켜 정선하고 검토한 후 학생들의 수준에 알맞도록 재구성하여 활용함으로써 학습동기와 사고의 유발로 효율적인 학습 활동이 이루어지게 할 수 있다(마현정, 이시원, 2010).

현재 우리나라는 간호학과 저학년에서 이수하고 있는 간호학 개론 등의 교육과정에서 철학, 윤리, 간호역사를 배우으로써 전문적으로 발돋움 하기위한 학습동기부여와 비판적 사고 능력을 함양하고 있으나, 고학년으로 갈수록 간호사 국가고시 대비를 위한 전공과목 위주의 학습과 교수자 중심의 교육방법을 실시하고 있어 효율적이고 참여도 높은 교육의 일환인 NIE를 실시하여 간호학생들의 자기효능감과 전문직 자아개념을 향상시키고자 한다.

간호학생에게 NIE를 적용한 선행연구로 NIE 환경교육을 통한 긍정적인 태도 향상이 간호대학생들의 환경실천 행위의 변화를 유도하는데 중요한 역할을 한다는 결과를 보인 연구가 이루어졌으며(성기월, 2008), 이론과 실습을 병행해야하는 어려움을 가지고 있는 간호학생에게 NIE를 통하여 자기효능감과 전문직 자아개념을 향상시키기 위한 연구는 없었다. 이에 NIE를 통하여 간호의 의미와 가치를 증진시키고 간호직에 대한 자부심과 전문직으로서의 책임의식을 자극하여 자기효능감 및 전문직 자아개념을 형성할 수 있도록 하기 위하여 간호학생에게 NIE를 제공함으로써 자기효능감과 전문직 자아개념에 미치는 효과를 검증하고자 본 연구를 시도하였다.

연구 목적

본 연구는 간호학생에게 제공한 NIE가 자기효능감 및 전문직 자아개념에 미치는 효과를 검증하고자 하며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- NIE가 간호학생의 자기효능감에 미치는 효과를 파악한다.
- NIE가 간호학생의 전문직 자아개념에 미치는 효과를 파악한다.

연구 가설

- 제 1가설 : NIE에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 자기효능감 점수가 향상될 것이다.
- 제 2가설 : NIE에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 전문직 자아개념 점수가 향상 될 것이다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 간호학생에게 제공한 NIE가 자기효능감 및 전문직 자아개념에 미치는 효과를 파악하기 위한 비동등성 대조군 전후 유사실험 연구이다.

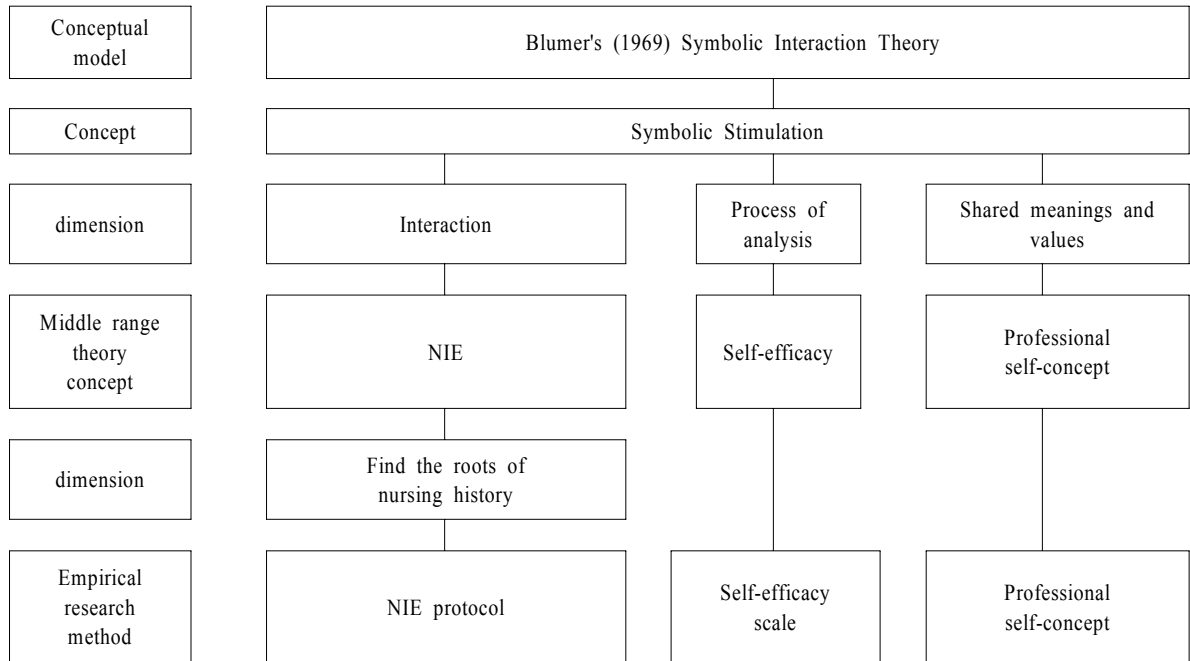
자료 수집 절차 및 방법

본 연구의 대상자는 G광역시와 J도에 소재한 2개 대학교 간호학과 3학년 학생으로 본 연구목적에 이해하고 연구에 참여하기로 동의한 자로 연구 참여에 대한 서면동의서를 받았다. 2011년 3월부터 5월까지 주 2회, 총 17회차에 걸쳐 NIE를 프로그램 계획에 따라 진행하였다. 실험군과 대조군 모두에게 연구목적에 설명한 후 NIE를 실험군 36명에게 제공하고, 대조군 36명에게는 NIE를 제공하지 않았다.

연구의 대상자 수는 G*Power 프로그램에 의해 유의수준 .05, 효과크기 .50에서 검정력 .80을 유지하기 위한 표본수 28명인 것을 근거로(Faul, Erdfelder, Buchner, & Lang, 2009) 탈락률을 고려하여 실험군과 대조군을 각각 36명씩 정하였고 탈락자는 없었다.

연구의 이론적 근거

본 연구에서는 Blumer (1969)의 상징적 상호작용이론을 연구의 이론적 근거로 하였다. 인간은 물리적 자극뿐만 아니라 상징적 자극에 의해서 자극되어 질 수 있으며 이는 자신이 가지고 있는 의미와 해석과정을 통하여 이루어진다. 상징적 자극은 다른 사람과 상호작용을 통하여 학습되기 때문에 공통의 혹은 공유된 의미와 가치를 가지고 있다. 이에 본 연구에서는 Fawcett (1999)이 제시한 C-T-E 구조(Conceptual-Theoretical-Empirical Structures)에 의한 이론 분석과 평가방법을 적용하여 도식화하였다(Figure 1). 이에 따라 개념 모델과 이론 및 연구와의 관계를 시각적으로 도해하여 이론과 연구의 연결성을 구조화하고 시각화함으로써 간편하고 정확하게 평가하기 위하여 본 연구에서 실시한 NIE는 간호역사 뿌리



<Figure 1> Theoretical framework

찾기의 내용을 통하여 한국간호의 초석을 확인하고 자부심과 전문직으로서의 책임의식을 자극할 수 있는 상징적 자극요소로 내용 분석, 자료의 공유 및 토의를 통하여 간호학생들의 상호작용을 촉진시키고 간호의 의미와 가치를 증진시킴으로서 자기효능감 및 전문직 자아개념에 미치는 영향을 분석하고자 하였다.

연구 도구

● 신문활용교육 (Newspaper In Education: NIE)

신문을 활용하는 살아 있는 교육 프로그램으로 학교에 유용한 보조 교재와 교수 방법을 제공하는 수단이다(Gwangju Metropolitan Office of Educational Research, 2007). 본 연구에서 NIE는 간호사신문을 활용한 NIE로 한국 최초의 가관식, 나이팅게일 기념주화 발행, 의료통역사 교육, 파독 간호사 40주년기념 행사에 대한 내용으로 NIE의 목적을 이해하고 실천하기 위하여 구성하였다. 자기효능감을 증진시키고자 보구어관 간호학생의 결혼식, 소외된 이웃 사랑 간호봉사, 간호사 휘장의 내용으로 구성하였으며, 전문직 자아개념을 증진시키기 위하여 1907년 군대해산과 간호활동, 1906년 간호학생들의 망중한, 세브란스병원 간호원 양성소 학생들, 간호사 휘장의 내용으로 구성하여 1주 2회씩 총 17회를 실습기간에는 집단회 시작 전과 실습이 없는 기간에는 방과 후 특별 교육시간을 배정하여 실시하였다.

● 자기효능감

자신이 바람직한 기대결과를 얻는데 필요한 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 신념을 말하며(Bandura, 1977), 본 연구에서는 Sherer와 Adams (1993)이 개발하고 홍혜영(1995)이 사용한 자기효능감 측정도구로 측정된 점수를 말한다. 이는 5점 척도 총 17문항으로 구성되었으며 점수가 높을수록 자기효능감의 정도가 높음을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도는 Cronbach' $\alpha = .79$ 이었고, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach' $\alpha = .84$ 이다.

● 전문직 자아개념

전문직 자아개념을 측정하기 위하여 Arthur (1990)가 개발한 간호사의 전문직 자아개념 도구(Professional self-concept of nurse instrument)를 송경애와 노춘희(1996)가 번안한 도구를 사용하였다. 총 27문항으로 전문직 실무 16문항, 만족감 7문항, 의사소통 4문항으로 구성되어있으며 4점 척도로 점수가 높을수록 전문직 자아개념 정도가 높음을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도는 Cronbach' $\alpha = .85$ 이었고, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach' $\alpha = .74$ 이다.

연구 진행 절차

● NIE 구성

본 연구에서 자기효능감과 전문직 자아개념을 증진시키기 위하여 NIE를 실시하였으며 간호사 신문 기사 중 2010년 3월

부터 대한간호정책 연구소 간호역사 뿌리 찾기 연구팀에서 연재한 간호역사 뿌리 찾기의 내용 일부를 발췌하였다. 근대 간호에 대한 자료를 제공함으로써 한국간호의 초석을 확인하고 자부심과 전문직으로서의 책임의식을 함양할 수 있는 내용으로 구성된 후 간호학과 교수 2인과 NIE 연구회의 자문을 받아 합의를 거친 후 내용타당도를 검증받고 수정 보완하여 회차별 목적과 목표를 설정하였다.

● NIE 예비조사

NIE 예비조사를 위하여 G광역시에 소재한 간호대학에 재학 중인 3학년 간호학생 10명을 선정한 뒤 간호사 NIE의 내용에 따른 이해정도를 개방적인 질문을 통하여 확인하여 각 회차별 NIE의 목적과 목표를 보완하였으며 이에 대한 달성여부는 자기효능감과 전문직 자아개념의 도구를 이용하여 조사하였다.

● 사전 검사

NIE 실시 전 실험군과 대조군에게 자기효능감과 간호전문직 자아개념에 대한 사전검사를 실시하였으며 계획된 프로그램 참여 시기를 알려주었다.

● NIE 실시

2011년 3월부터 5월까지 주 2회, 총 17회차에 걸쳐 NIE를 실험군 36명에게 실시하였으며 대조군에게는 이 시기에 프로그램을 실시하지 않았다. 연구의 내적 타당도를 위하여 선택적 편중과 처지의 확산을 예방하기 위하여 동일한 특성을 가진 대상자로 무작위 배정하였고 집담회 시작 전과 방과 후에 NIE를 실시함으로써 탈락율을 낮추며 실험효과를 확산을 예방하였다.

NIE의 총 소요 시간은 30분으로 매 회차마다 10분간 신문 기사를 정독하고 자신의 의견을 메모하도록 하였다. 1회차에 NIE를 소개하고 2회차에 실시할 신문의 내용, 3회차에 4회차 내용, 5회차에 6회차 내용, 7회차에 8회차 내용, 9회차에 10회차 내용, 11회차에 12회차 내용, 13회차에 14회차 내용, 15회차에 16회차 내용, 16회차에 17회차 내용을 미리 제공하여 집담회 준비와 수업에 대한 부담감을 감소시켰다.

각 회차별 주제와 목적 및 목표는 다음과 같다; 1회차는 NIE 학습의 이해를 통하여 간호사 신문을 이용한 NIE 프로그램의 오리엔테이션을 통하여 NIE의 의의를 바르게 이해한다. 2회차는 간호역사 뿌리 찾기 I -한국 최초의 가관식-을 통하여 간호사 정착의 시작을 알려주고 간호를 우리나라에 뿌리내리기 위한 숭고한 정신을 통해 간호의 미래를 열어가기 위함이다. 3회차는 간호사 정착의 인식을 통하여 근대간호의 필요성과 그 중요성에 대하여 의견을 교환함으로써 간호사의 역사를 바라보는 창을 제공한다. 4회차는 간호역사 뿌리

찾기 II -1907년 군대해산과 간호 활동-을 통하여 전문적인 간호사의 역할의 확대를 지각하여 간호사가 헌신적이고 전문인이라는 적극적이고 긍정적인 평가를 받는 계기임을 인식한다. 5회차는 간호역사 뿌리 찾기 II -현재 간호사 역할의 이해-로 4회차에 습득한 내용을 토대로 간호사에 대한 사회적 인식과 역할에 대해 의견을 상대방과 공유하여 간호의 전문적 자아개념을 향상시킨다. 6회차는 간호역사 뿌리 찾기 III -보구여관 간호학생의 결혼식-을 알아보고 결혼과 인생 목표설정의 변화를 알고 자신의 의지로 결혼과 미래를 결정하는 보구여관 간호학생을 통하여 현재 자신의 미래에 대한 의지를 확인하기 위함이다.

7회차는 6회차에 습득한 내용을 토대로 토의와 토론을 실시하고 미래의 간호사로서 자신의 역할과 인생관을 정립하여 자기효능감을 증진시킬 수 있다. 8회차는 간호역사 뿌리 찾기 IV -1906년 간호학생들의 망중한-을 알아보고 간호사의 가치향상과 사기 진작을 위한 보구여관 학생들의 다양한 교육과 새로운 문화체험 기회를 통하여 간호사의 가치향상과 사기 진작의 중요성은 인식한다. 9회차는 간호역사 뿌리 찾기 IV -능동적인 학습활동의 참여-를 통하여 토의와 토론을 실시하고 간호사의 가치향상과 사기 진작을 위한 새로운 정보를 습득하고 적극적이고 능동적인 학습활동을 통해 전문직 자아개념을 증진시킬 수 있다. 10회차는 간호역사 뿌리 찾기 V -소외된 이웃 사랑 간호봉사-로 간호사의 사회적 책임과 인식을 통하여 시대의 변화와 사회의 요구에 따라 우수한 간호사를 길러 효과적으로 대민 봉사하는 전문직으로서의 사회적 책임에 대한 중요성을 인식한다. 11회차는 10회차에 습득한 내용을 토대로 현재의 간호봉사에 대한 비판적인 안목을 바탕으로 논리적으로 문제점을 파악할 수 있는 자기효능감을 향상시킨다.

12회차는 간호역사 뿌리 찾기 VI -세브란스병원 간호원양성소 학생들- American Journal of Nursing(AJN)에 게재 된 한국의 임상간호사와 학생의 교육 현황 소개를 통하여 AJN에 한국의 임상간호사와 학생들이 게재됨으로서 해외에 한국의 간호사에 이미지를 확인한다. 13회차는 간호역사 뿌리 찾기로 12회차에 습득한 내용을 토대로 간호교육의 역사를 바로 알고 임상에 대한 관심과 자긍심을 통하여 전문직 자아개념을 증진시킬 수 있다. 14회차는 간호역사 뿌리 찾기 VII -재선서양인줄업간호부회 연례회의-를 알아보고 조선간호부 연례회의의 목적을 알고 신문 기사를 통하여 핵심어휘를 찾고 비판적인 안목을 갖는다. 15회차는 간호역사 뿌리 찾기 VIII로 집담회 참여의 중요성을 통하여 14회차에 습득한 내용을 토대로 학생 스스로가 자신의 견해를 다른 사람 앞에서 조리 있게 표현한다.

16회차는 나이팅게일 기념주화 발행, 의료통역사교육, 파독 간호사 40주년기념 행사를 알아보고 간호사의 자리매김의 중

요성을 인식하여 신문 속 간호사의 새로운 분야에 대한 도전 정신과 생생한 삶의 기록을 통해 역사를 되돌아보고 더 나아가 미래를 보는 시각을 기를 수 있도록 한다. 17회차는 간호사 휘장 소개를 통하여 간호사의 상징적 의미와 가치를 알고 간호사 휘장을 통하여 간호사의 의미와 가치를 자극 받고 자기효능감 및 전문직 자아개념을 형성할 수 있도록 구성하였다. 각 주차별 주제를 20분간 자발적으로 자신의 의견을 발표하고 다른 학생과 자유롭게 교환하도록 하였으며 연구자는 학생들이 자신의 의견을 제시하도록 격려하고 매 회차의 목적과 목표를 달성하도록 의사소통을 원활하게 해주는 중개자 역할을 수행하였다.

● 사후 조사

자기효능감과 간호전문직 자아개념을 향상시키기 위하여 시행한 NIE 종료 후 실험군과 대조군에게 자기효능감과 간호전문직 자아개념에 대한 사후검사를 실시하였다. NIE 종료 후 윤리적인 고려를 위하여 NIE를 실시하지 않은 대조군에게 약 4회에 걸쳐 간호역사 뿌리 찾기의 내용 일부를 발췌하고 NIE를 실시하여 새로운 교육방법을 접할 수 있는 기회를 제공하였다.

자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS 18.0 PC⁺ Win을 이용하여 분석하였으며 다음과 같다.

- 대상자의 일반적 특성과 질병 특성은 빈도, 백분율, 표준편차로 산출하였다.
- 대상자의 동질성과 연구변수의 동질성은 χ^2 -test와 Fisher's exact test로 분석하였다.
- NIE의 효과를 확인하는 가설 검정은 t-test, ANOVA로 분석하였다.
- 도구의 신뢰도는 Cronbach's α 값으로 구하였다.

연구 결과

대상자에 특성에 대한 동질성 검증

대상자의 특성과 관련한 선행연구(강현옥, 2009; 서원희, 2007)에서 조사한 성별, 종교, 생활수준의 정도, 진학동기, 학과 생활 중 어려운 점, 가족이나 친지 중 간호사 유무 등의 영역이 간호학생들의 대표적인 특성으로 조사하였으며 본 연구에서 사전 실험군과 대조군의 특성에 대해 동질성을 검증

<Table 1> Homogeneity of characteristics of the subjects

(N=72)

Characteristics	Categories	Exp. (n=36)	Cont. (n=36)	χ^2	p
		n(%)	n(%)		
Gender*	Male	8(22.2)	6(16.7)	-	.767
	Female	28(77.8)	30(83.3)		
Age(yr)*	20-23	28(77.8)	33(91.7)	-	1.000
	23-25	8(22.2)	3(8.3)		
Religion	Christianity	9(25.0)	9(25.0)	5.08	.278
	Catholic	6(16.7)	2(5.6)		
	Buddhism	4(11.1)	2(5.6)		
	Non religious	17(47.2)	21(58.3)		
	Other	0(0)	2(5.6)		
Economic status	Upper-middle classes	15(41.7)	14(38.9)	1.39	.707
	Lower-middle classes	20(55.6)	19(52.8)		
	Lower class	1(2.8)	3(6.3)		
Motivation of entrance	Family advice	8(22.2)	11(30.6)	1.93	.748
	Own will	13(36.1)	14(38.9)		
	Employment.	11(30.6)	7(19.4)		
	Attractive career	2(5.6)	3(8.3)		
	Other	2(5.6)	1(2.8)		
Difficult of school life	Relationships with female student	2(5.6)	1(2.8)	0.54	.908
	School work	27(75.0)	29(80.6)		
	Practice,	4(11.1)	3(8.3)		
	Other	3(8.3)	3(8.3)		
Nurse in the family	Yes	8(22.2)	10(27.8)	-	.786
	No	28(77.8)	26(72.2)		

* Fisher's exact test; Exp.: Experimental group, Cont.: Control group

한 결과 실험군과 대조군은 통계적으로 차이가 없어 동질한 것으로 나타났다<Table 1>.

연구대상자의 특성을 보면 성별은 여학생은 실험군 77.8%, 대조군 83.3%이었으며, 남학생은 실험군 22.2%, 대조군 16.7%이었다. 연령은 20-23세가 실험군 77.8%, 대조군 91.7%, 종교는 종교 없음이 실험군 47.2%, 대조군 58.3%, 생활수준의 정도로 중하위층이 실험군 55.6%, 대조군 52.8%의 비중을 차지하였다. 학과관련 특성으로 실험군의 경우 진학동기는 본인의 의지가 36.1%, 취업이 용이해서 30.6%, 가족의 권유 22.2%의 순으로 나타났으며, 대조군의 경우 본인의 의지가 38.9%, 가족의 권유 30.6%, 취업이 용이해서 19.4%의 순으로 나타났다. 학과 생활 중 어려운 점은 학과수업이라는 응답이 실험군 75.0%, 대조군 80.6%로 대부분을 차지하였고, 가족이나 친지 중 간호사 유무는 ‘없다’가 실험군 77.8%, 대조군 72.2%로 나타났다<Table 1>.

종속변수에 대한 동질성 검증

실험군과 대조군의 사전 종속변수에 대한 동질성을 검증한 결과 전문직 자아개념과 자기효능감은 통계적으로 차이가 없어 실험군과 대조군은 동질한 것으로 나타났다<Table 2>.

<Table 2> Homogeneity of research variables (N=72)

Variables	Exp. (n=36)	Cont. (n=36)	t	p
	Mean±SD	Mean±SD		
Self-efficacy	37.67±3.74	37.56±5.86	0.10	.748
Professional self-concept	70.22±4.36	69.94±5.40	0.72	.399

Exp.: Experimental group, Cont.: Control group

가설 검증

● 제 1가설

“NIE에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 자기효능감 점수가 향상될 것이다.”는 실험군의 경우 사후 40.89점으로 대조군의 사후 37.94점보다 자기효능감 점수가 향상되었고 통계적으로 유의한 차이가 있어(p=.008) 제 1가설은 지지되었다<Table 3>.

<Table 3> NIE effects on the self-efficacy (N=72)

Group	Pre-test	Post-test	t	p
	Mean±SD	Mean±SD		
Exp.(n=36)	37.67±3.74	40.89±4.36	1.59	.008
Cont.(n=36)	37.56±5.86	37.94±4.84		

Exp.: Experimental group, Cont.: Control group

● 제 2가설

“NIE에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 전문직 자아개념 점수가 향상될 것이다.”는 실험군의 경우 사후 76.11점으로, 대조군의 사후 72.36점보다 전문직 자아개념 점수가 향상되었으며 통계적으로 유의한 차이가 있어(p=.003), 제 2가설은 지지되었다<Table 4>.

<Table 4> NIE Effects on the professional self-concept (N=72)

Group	Pre-test	Post-test	t	p
	Mean±SD	Mean±SD		
Exp.(n=36)	70.22±4.36	76.11±3.99	1.32	.003
Cont.(n=36)	69.94±5.40	72.36±6.01		

Exp.: Experimental group, Cont.: Control group

논 의

본 연구는 간호의 의미와 가치를 증진시키고 간호직에 대한 자부심과 전문직으로서의 책임의식을 자극하여 자기효능감 및 전문직 자아개념을 형성할 수 있도록 간호학생에게 NIE를 제공함으로써 자기효능감과 전문직 자아개념에 미치는 효과를 검증하고자 본 연구를 시도하였다.

본 연구의 제 1가설인 “NIE에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 자기효능감 점수가 향상될 것이다.”는 지지되었다. NIE에 참여한 실험군의 사전 자기효능감 점수는 37.67점으로 신은주(2008), 황성자(2006)의 자기효능감 점수보다 낮았으나 NIE를 활용하여 자기효능감을 측정된 선행연구가 이루어지지 않았기 때문에 자기효능감 정도를 비교 분석하기에는 무리가 있다고 사료된다. NIE에 참여한 실험군의 사후 자기효능감 점수는 40.89점으로 실험 전보다 3.22점 증가하여 통계적으로 유의한 차이가 있어 NIE는 간호학생들의 자기효능감을 증진시켜 바람직한 행위를 이끌어 임상실습과 교과과정을 효율적이고 성공적으로 수행할 수 있을 것이다.

자기효능감은 특정 과업을 성취하기 위해 필요한 행동을 조작하고 수행하는 자신의 능력에 대한 개인의 신념으로 어떤 행동을 선택하거나 지속하는데 가장 중요한 영향을 미치는 심리적 요인 중 하나로(Bandura, 1977), NIE를 통한 학습 방법은 새로운 학습과제에 대한 도전과 주어진 과제의 수행과 학습성취도를 높임으로 간호학생들의 자기효능감을 증진시킬 수 있을 것으로 보인다.

본 연구의 제 2가설인 “NIE에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 전문직 자아개념 점수가 향상 될 것이다.”는 지지되었다. NIE에 참여한 실험군의 사전 전문직 자아개념 점수는 70.22점으로 중상 정도이며 권유회와 콰오계(2010)

의 연구에서 평균평점 2.7점(4점 만점)으로 본 연구의 결과와 유사하게 나타났다. NIE에 참여한 실험군의 사후 전문직 자아개념 점수가 76.11점으로 실험 전보다 5.89점 증가하여 통계적으로 유의한 차이가 있어 NIE가 전문직 자아개념을 증진 시키는데 효과가 있었다. NIE를 활용하여 전문직 자아개념을 측정할 선행연구가 이루어지지 않았기 때문에 전문직 자아개념 정도를 정확하게 비교 분석하기에는 제한이 있었으나, 간호학생의 간호전문직 자아개념의 정립은 임상수행능력에 영향을 미칠 수 있는 요인이며(이정애, 2004), 간호전문직 자아개념은 자신에 대한 이해와 견해가 긍정적일 때에 생겨나고 부정적 전문직 자아개념은 전문직 역할 수행에 필수적인 요인인 임상수행능력에 부정적 영향을 미칠 수 있다(서원희, 2007). 또한 간호학생의 전문직 자아개념의 확장은 간호학생 자신의 미래 간호사 상을 정립하는데 매우 중요한 의미를 지니며, 교육과정을 통해서 발달된다(서원희, 2007).

김윤경(2009)은 독립적인 사고교육은 학생들이 스스로 인식하는 생각과 교수의 교육방법이 분리되어 창의적 사고가 비활성적 지식으로 전락할 가능성이 있어 교육실체에 적용하는데 한계가 있다고 하였다. 그러나 총 17회차로 구성된 본 연구에서 실시한 NIE는 일방향식 교육방법을 벗어나 학생들에게 매 회차시 마다 목표와 목적을 제시하여 이에 대한 토론 및 개별발표가 이루어졌으며 NIE의 구성내용은 학생들이 간호에 대한 의미와 가치관을 형성할 수 있도록 구성하였다. NIE를 실제운영하면서 정규수업시간이외의 시간에 실시하여 진행에 어려움이 있을 것으로 판단되었으나 본 연구에 참여하는 학생들은 NIE를 새롭고 흥미있는 교육으로 인식하여 적극적으로 참석하였으며 다른 학생과의 생각의 차이를 수용하고 통합하는 과정을 통하여 합리적이고 비판적인 사고를 갖도록 방향을 제시해 주었다는 점에 의의가 있다고 판단된다.

그러므로 간호학생을 위한 교육과정은 학생들이 미래의 전문적인 간호사 역할을 수행하고 간호의 가치관 형성에 영향을 주도록 다양한 교육방법과 경험을 제공하기 위하여 각 간호영역별 교육방법을 단순한 강의식이나 프리젠테이션을 통한 교수법뿐만 아니라 NIE를 적극적으로 시행하여 합리적이고 비판적인 사고와 토론을 할 수 있는 교육과정 진행방법을 모색해야 할 것이다. 또한 전문직 자아개념을 높여줄 수 있도록 다양한 분야의 NIE를 통한 교육방법을 경험할 수 있는 프로그램이 필요할 것으로 사료된다.

따라서 NIE는 간호학생 스스로 새로운 학습과제에 대한 도전과 노력을 통하여 자신의 문제를 판단하고 해결할 수 있는 능력을 향상 시키고 자신의 견해를 분명하게 표현하여 주체적 인간으로 발전시킬 수 있을 것이다. 이에 본 연구에서 적용한 NIE는 간호학생의 자기효능감과 전문직 자아개념을 긍정적으로 향상 시킬 수 있는 교육방법이라고 볼 수 있다. 교

수는 간호학과 이론 및 임상실습교육 과정에서 각 교과과의 교수학습 방법을 개선하는 기초가 되도록 효율적이며 흥미를 유발시킬 수 있어야 하며 학습자 능력에 적합한 내용을 수준이 다르게 제공하여 협력 학습을 통한 적극적인 참여를 유도하도록 NIE의 구성요소를 다양하게 제시하고 운영해야 할 것이다.

결론 및 제언

현대 사회는 의료수준의 발달로 건강수준의 향상, 평균수명 연장, 대상자의 요구도 및 의료정보의 접근 용이성 증가로 다양한 문제해결 능력을 가진 숙련되고 전문적인 간호사의 자질을 요구하고 있다. 이에 미래의 간호사를 꿈꾸는 간호학생은 자신의 학습과정이 중요한 과정임을 스스로 인식하게 하는 자기효능감과 간호사로서의 역량을 강화하기 위한 전문직 자아개념을 향상시켜야 할 것으로 판단된다. 이에 본 연구는 간호의 의미와 가치를 증진시키고 간호직에 대한 자부심과 전문직으로서의 책임의식을 자극하여 자기효능감 및 전문직 자아개념을 형성할 수 있도록 간호학생에게 NIE를 제공함으로써 자기효능감과 전문직 자아개념에 미치는 효과를 검증하고자 시도된 비동등성 대조군 전후 유사실험 연구이다. 연구의 대상자는 G광역시와 J도에 소재한 2개 간호학과에 재학 중인 간호학대학생으로 본 연구목적에 이해하고 연구에 참여하기로 동의한 자로 2011년 3월부터 5월까지 주 2회 총 17회에 걸쳐 NIE를 실험군 36명에게 제공하였다. 수집된 자료는 SPSS 18.0을 이용하여 분석하였다.

NIE가 대상자의 자기효능감과 전문직 자아개념에 미치는 효과를 분석한 결과는 다음과 같다.

제 1가설인 “NIE에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 자기효능감 점수가 향상될 것이다.”는 실험군의 경우 사후 40.89점으로 대조군의 사후 37.94점보다 자기효능감 점수가 향상되었고 통계적으로 유의한 차이가 있어 지지되었다($p=0.008$). 제 2가설인 “NIE에 참여한 실험군은 참여하지 않은 대조군보다 전문직 자아개념 점수가 향상 될 것이다.”는 실험군의 경우 사후 76.11점으로, 대조군의 사후 72.36점보다 전문직 자아개념 점수가 향상되었으며 통계적으로 유의한 차이가 있어 지지되었다($p=0.003$).

이러한 연구결과를 통해 NIE는 간호학생의 자기효능감과 전문직 자아개념을 긍정적으로 향상 시킬 수 있는 교육방법이라고 볼 수 있으므로 간호학생 스스로 새로운 학습과제에 대한 도전과 노력을 통하여 자신의 문제를 판단하고 해결할 수 있는 능력을 향상 시키고 자신의 견해를 분명하게 표현하여 간호 가치관 형성 및 간호직에 대한 자부심과 전문직으로서의 책임의식을 증진시킬 수 있을 것이다. 본 연구의 결과를

토대로 각 간호영역별 교육방법을 단순한 강의식이나 프리젠테이션을 통한 교수법뿐만 아니라 NIE를 적극적으로 시행하여 합리적이고 비판적인 사고와 토론을 할 수 있는 교육과정 진행방법을 모색해야 할 것이며, 연구대상자의 범위를 간호학을 입문하는 저학년부터 시행하고, 다양한 NIE를 통한 교육방법을 경험할 수 있도록 하는 프로그램의 운영을 통한 반복적인 연구를 시행할 것을 제안한다.

참고 문헌

- 강현옥 (2009). *간호학생의 임상수행능력과 간호전문직 자아 개념 및 임상실습 만족도* 계명대학교 석사학위논문, 대구.
- 김영희 (2009). 일 대학 간호학생의 임상실습 교육에 대한 자기효능감, 자기주도성 및 임상실습 만족도와와의 관계. *기본간호학회지*, 16(3), 307-315.
- 김윤경 (2009). *창의적 문제해결 프로그램이 간호대학생의 리더십, 창의성 및 문제해결 능력에 미치는 효과*. 전남대학교 대학원 박사학위논문, 광주.
- 권은희, 박오계 (2010). MBTI 활용 소집단 협력 학습프로그램이 간호학생의 간호전문직 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과. *간호교육학회지*, 16(2), 229-238.
- 마현정, 이시원 (2010). NIE를 활용한 환경교육이 초등학생의 환경 친화적 태도에 미치는 영향. *한국실과교육학회지*, 23(2), 1-25.
- 서원희 (2007). *간호전문대학생의 간호전문직 자아개념과 임상실습 만족도* 경북대학교대학원 석사학위논문, 대구.
- 성기월 (2008). 신문 활용을 통한(NIE) 환경교육이 간호대학생의 환경의식과 환경실천행위에 미치는 효과. *대한간호학회지*, 38(6), 891-901.
- 송경애, 노춘희 (1996). 임상간호사의 전문직 자아개념에 관한 연구. *대한간호학회지*, 26(1), 94-10.
- 신은주 (2008). 일 대학 간호학생의 자기효능감, 실습만족도 및 기본간호수기술과의 관계. *기본간호학회지*, 15(3), 380-386.
- 이정애 (2004). 간호대학생의 전문직 자아개념과 간호사에 대한 이미지. *간호행정학회지*, 10(3), 325-334.
- 장희정, 양순옥, 이명옥 (2007). 전문간호사 요구에 따른 간호사의 자기효능감과 전문직 자아개념. *기본간호학회지*, 14(1), 110-119.
- 조결자, 송미령 (1997). 간호학생의 간호관 형성과 변화양상. *간호행정학회지*, 3(1), 17-35.
- 최은영, 김진효 (2000). 신장실 간호사의 전문직 자아개념, 자기효능감과 직무만족도에 관한 연구. *성인간호학회지*, 12(3), 345-355.
- 하나선, 박효미 (2009). 간호학생이 지각한 전문직 사회화가 역할갈등 및 전문직 자아개념에 미치는 영향. *임상간호연구*, 15(2), 47-56.
- 홍혜영 (1995). *완벽주의 성향, 자기 효능감, 우울과의 관계 연구*. 이화여자대학교대학원 석사학위논문, 서울.
- 황성자 (2006). 간호대학생들의 임상실습 스트레스, 자기효능감 및 자아존중감과의 관계. *한국간호교육학회지*, 12(2), 205-213.
- Arthur, D. (1990). *The develop of an instrument for measuring the professional self-concept of nurse*. Unpublished master thesis, University of Newcastle, Australia.
- Bandura, A. A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic intervention: perspective and method*. Englewood Cliffs, N. J: Prentice Hall.
- Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A. (2009). Statistical power analyses using G* Power 3.1: tests for correlation and regression analyses. *Behavioral Research Methods*, 41(4), 1149-1160.
- Fawcett, J. (1999). *The relationship of theory and research* (3rd ed). Philadelphia, F. A. Davis Company.
- Gwangju Metropolitan Office of Educational Research. (2007). Take advantage of an oral essay paper education map-learned from newspapers-. *Research Mudeung NIE*. 1-90.
- Kendall, S., & Bloomfield, L. (2005). Developing and validating a tool to measure parenting self-efficacy. *Journal of Advanced Nursing*, 51(2), 174-181.
- Rausch, A. S. (2004). Newspaper in education in rural Japan. *Journal of Asian Pacific Communication*, 14(2), 223-244.
- Sherer, M., & Adams, C. (1993). Construct and validation of self-efficacy scale. *Psychological Report*, 53, 899-902.
- Takase, M., Kershaw, E., & Burt, L. (2001). Nurse-environment misfit and nursing practice. *Journal of Advanced Nursing*. 35(6), 819-826.
- Twibell, R., Ryan, M., & Hermiz, M. (2005). Faculty perceptions of critical thinking in student clinical experiences. *Journal of Nursing Education*, 44(2), 71-79.

Effects of Nurse Newspaper In Education (NIE) on Self Efficacy and Professional Self Concept in Nursing Students

Park, Seon Il¹⁾ · Seo, Eun Hui²⁾

1) Assistant Professor, Department of Nursing, Chodang University

2) Assistant Professor, Department of Nursing, Chodang University

Purpose: This study was designed to analyze the effect of NIE to nursing students on the self-efficacy and professional self-conception in order to provide basic information to help develop meaning and value of nursing and promote the nursing profession. **Methods:** This study was a nonequivalent control group pretest-posttest design quasi-experiment where the NIE was given to the test group twice a week totaling 17 times during the period of March to May, 2011. Collected data has been analyzed using SPSS 18.0. **Results:** There was no significant difference in general, self efficacy and professional self concept between the two groups. Scores of the experimental group in self efficacy and professional self concept after the intervention were significantly higher than those of the control group. **Conclusion:** NIE has been determined to be an educational method that will positively affect self-efficacy and professional self-conception in nursing students. Nursing students who challenge themselves and strive to excel in their studies and improve their problem-solving capacity will have enhanced value and socialization as a nurse.

Key words : Nursing, Newspapers, Self efficacy, Professional, Self concept

• Address reprint requests to : Seo, Eun Hui

Department of Nursing, Chodang University

380, Muanro, Muaneup, Muangun, Jeollanamdo, 534-701, Korea

Tel: 82-61-450-1813 Fax: 82-61-450-1801 E-mail: silvia1004@cdu.ac.kr