

대전지역 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감

이명희* · 김정현*¹⁾ · 송진숙* · 문희강*

배재대학교 가정교육과*

Perceptions of Multicultural Family Life Culture and Multicultural Efficacy of Middle School Students in Daejeon

Lee, Myung-Hee* · Kim, Jung-Hyun*¹⁾ · Song, Jin-Suk* · Moon, Hee-Kang*

*Dept. of Home Economics Education, Pai Chai University**

Abstract

This study aimed to figure out a correlation between perception of multicultural family life culture and multicultural efficacy of middle school students. The participants of this study were 303 middle school students in Daejeon. The results of this study were as follows. First, there was little difference in perception of multicultural family life culture between the genders. In contrast, there was a significant difference in awareness of 'respect for relationship with others', a subcomponent of attitude toward multiculturalism, depending on grade and family income. Second, the one whose father is well-educated was more likely to show a positive and open minded attitude towards multiculturalism. Education level of the mother had no influence on perception of multicultural family life culture. Third, there proved to be a positive correlation between the perception of multicultural family life culture and multicultural efficacy of middle school students. In conclusion, ways to improve the perception of multicultural family life culture are needed in order to enhance adolescents' multicultural efficacy.

Key words: Multicultural Family Life Culture, Multicultural Efficacy, Middle School Student

1) 교신저자: Kim, Jung-Hyun, Dept. of Home Economics Education, Pai Chai University, 155-40 Baejae-ro, Seo-Gu, Daejeon, Korea, 302-735
Tel: 042-520-5424, Fax: 042-520-5421, E-mail: jhkim99@pcu.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

다양한 가치를 추구하는 시대에 살고 있는 우리는 다양성의 존중이 필요하다. 각각의 사회는 서로 다른 환경과 상황에 적응해 가면서 살아왔기 때문에 각기 다른 형태의 생활문화를 형성하였다. 또한 환경과 상황이 비슷하더라도 구성원의 가치관, 의식 등에 따라 문제를 대응하고 해결하는 방식이 달라짐으로써 가정생활문화 또한 다양해진다.

현대 사회는 ‘세계화’, ‘국제화’, ‘지구촌화’라는 현상으로 세계 시민이 한 울타리 안에서 하나의 공동체를 형성하며 끊임없이 적응해 나가야 하는 시대적 요구를 안고 있으며, 우리나라 역시 이러한 시대적 흐름에서 예외가 될 수는 없다(노석봉, 2010). 지난 10여 년 동안 한국 사회도 다문화사회로서 빠른 변화를 보이고 있다. 즉 그동안 단일 민족의 가치를 중시해온 한국인들도 다문화 시대를 맞이하여 각각의 독특한 문화를 가지고 있는 사람들과 함께 생활하게 되었고, 다른 문화와의 접촉을 통한 문화적 다양성이 증가하게 됨에 따라 상호의존과 이해가 요구되어, 우리는 그 다양성의 차이에 가치가 있다는 것을 인식해야 하고 이는 우리의 개인의 삶에 대한 변화를 요청하였다(차성란, 2009; 오성배 2006).

이에 다문화사회에 대한 당면 과제를 해결하기 위하여 정부는 물론 학계 및 유관 서비스 지원 기관에서는 다양한 정책을 수립하여 시행하고 프로그램 등을 지원하는 노력을 기울이고 있다. 그럼에도 불구하고 여전히 다문화가정 혹은 다문화 자녀들을 대상으로 접근하는 측면에서의 요구는 물론 비다문화인들을 대상으로 한 다문화에 대한 이해 혹은 이와 관련된 프로그램들에 대한 필요성이 제시되고 있다. 이는 다문화사회에서 다문화가정이 가지고 있는 많은 어려움을 해결하기 위해서는 다문화가정을 대상으로 접근해서 해결해야 하는 측면과 함께 다문화사회의 구성원으로서 가져야 할 다문화적 가치나 태도 등도 중요하게 고려해야 하기 때문이다.

다문화가정의 급증에 따라 학교 현장에서 다문화가정 자녀들은 새롭게 나타날 수 있는 집단으로 형성되고 있다. 이는 현재는 다문화가정 자녀들이 대부분 아동기에 분포되어 있

나, 지속적인 증가와 함께 청소년기에 진입하기 시작하여 조만간 중등교육 시기에 이르게 될 것이므로 이를 위한 중등교육의 교육적 개입이 요구되고 이를 통하여 안정적인 다문화사회 형성을 준비할 수 있을 것이다(임주용, 오윤자, 2010).

다문화가정 자녀들이 가진 공통점으로 학습결손, 편견과 차별로 인한 학교 부적응이 지적되고 있다(교육과학기술부, 2007). 또한 일부 다문화가정 자녀의 경우 대인 관계가 소극적이며 학교교육을 받는 과정에서 차별을 받는다고 느끼는 경우가 많은 것으로 보고되고 있으므로(오성배, 2006), 다문화가정 자녀들이 경험하는 편견이나 차별 문제를 해결하기 위해서는 학교현장에서 비다문화 청소년들의 다문화에 대한 인식과 문화 다양성에 대한 태도의 변화가 선결되어야 할 것으로 본다.

임주용 등은 다문화가정의 문화다양성에 대한 이해와 수용 및 긍정적 태도 함양은 궁극적으로 일반 청소년들이 다문화사회를 살아가는데 요구되는 기본 자질이라고 여기고 있다(임주용 외, 2010, 145). 특히 다문화가정생활문화에 대한 긍정적 인식을 확립하고 다른 문화에 적응하며 다문화가정의 청소년을 이해하기 위해서는 다문화효능감을 갖추는 것이 절대적으로 필요하다고 생각한다. 그러나 다문화가정 및 다문화가정 청소년이 기하급수적으로 증가하고 있는 시점에서 이들과 더불어 살아가야 하는 비다문화 청소년들의 다문화가정생활문화 관련 인식이나 다문화효능감에 대해서는 상대적으로 관심이 부족한 상태이다.

그러므로 본 연구에서는 한국사회의 관심 대상으로 떠오른 다문화가정을 조망하면서 다문화가정에서 성장하고 있는 청소년들에 대한 이해와 그들과 함께 살아가야 할 비다문화 청소년들의 다문화에 대한 인식 및 문화다양성과 문화교류, 다문화효능감에 대하여 살펴보고자 대전지역에 있는 중학생들의 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감에 대하여 조사하였다. 이러한 연구를 통해 다문화와 다문화가정, 다문화가정 자녀, 특히 다문화가정의 청소년이 원활한 학교생활과 사회진출을 할 수 있도록 비다문화 청소년의 다문화가정생활문화에 대한 인식 및 다문화에 대한 이해를 높이고, 그들이 다양성 및 차이에 대해 자연스럽게 수용할 수 있는 방안을 수립하고자 한다. 더불어 중등 교육에서의 다문화교육의 방향 제안을 위하여 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구에서는 대전지역 중학생들을 대상으로 다문화가정생활문화에 대한 전반적인 인식과 다문화효능감과의 관계를 알아보고자 하며, 본 연구의 목적을 규명하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 연구문제 1. 연구대상자의 일반적 특성에 따라 다문화가정생활문화에 대한 인식에 차이가 있는가?
 연구문제 2. 중학생들이 가지고 있는 다문화가정생활문화에 대한 인식은 다문화효능감과 어떤 관련성을 가지고 있는가?

II. 이론적 배경

1. 다문화사회에서의 다문화가정과 다문화주의

단일민족으로 유지해 온 우리나라의 경우 다양한 민족적 배경을 가진 사람들이 많지 않아서 다문화사회가 아닌 것으로 인식되어졌으나, 최근 우리 사회도 다문화사회로의 변화 과정을 겪고 있다. 즉 우리나라도 다문화사회로 진입하였고, 다문화가정의 증가는 한국사회의 새로운 계층으로 편입되어 이들 가정만의 특성을 지닌 가정 및 사회생활문제가 나타나고 있다. 즉 다문화가정생활문화 도래, 다문화가정 자녀의 학교교육 진출 등이 나타나고 있다. 더욱이 학령기 연령에서 청소년기로 진입하고 있는 다문화가정의 자녀들이 급격히 증가하고 있다.

다문화사회에서의 다문화가정은 흔히 가정에서 가지고 있는 사고방식, 행동양식의 차이에서 비롯되는 갈등과 어려움과 함께 언어, 가정에서의 생활문화 및 한국의 문화적 격차 등 특수한 상황적 요인들이 가중되어 다문화가정이 가지고 있는 이해의 부족으로 인한 오해와 갈등은 일반적으로 매우 심화되어 있다고 알려져 있다(양철호 외, 2003; 윤형숙, 2005). 즉 다문화가정이 가지고 있는 가정생활 환경은 일반적인 생활행태에서 나타나는 측면과 함께 생활문화의 차이에서 오는 문화적

충격과 이에 따른 문화에 대한 적응 스트레스가 가중되어 개인은 물론 가족 전체의 위기로 나타난다.

이렇듯 다문화가정의 증가로 인하여 다문화사회로 진입하고 있는 시점에서 우리가 가장 관심을 가져야 하고 가장 우려스러운 부분은 다문화가정 자녀들이다. 다문화가정 현황 보고 자료에 의하면(교육과학기술부, 2011) 국제결혼 가정 자녀 중 초·중·고 각급 학교에 재학 중인 학생의 수는 2006년에는 7,998명에 불과하였으나 2008년 18,778명으로 2년 사이에 2배 이상 증가한 이래 꾸준히 증가하여 2010년 30,040명, 2011년에는 36,676명에 달하고 있다. 이와 같은 급격한 인구 구성원의 변화로 인하여 2020년이면 한국사회의 신생아 셋 가운데 한명은 다문화가정의 2세가 될 것이라는 예측이 제기되고 있는 실정이다(김홍운, 김두정 2008, 42).

다문화주의는 문화군의 배경에 따라 특정 구성원이 차별 받지 않는 중심 문화와 주변문화의 서열을 없애고 문화적 다양성에 대한 이해와 존중 그리고 동등한 공존을 주장하는 이념이자 철학으로서, 상호간의 존중과 공존의 방향을 모색하고, 다양한 주변부 문제들에 대한 새로운 조명과 인정과 공존을 주장하는 것으로 정의한다(추병완, 2007). 그러므로 다문화사회는 여러 단일 문화가 모여 공존하고, 서로 영향을 주면서 각각의 문화를 유지하면서 또 발전시키고 통합이 이루어지는 모습으로 되어져 감을 의미하기도 한다.

한국에서의 다문화주의는 시작 단계로 한국 실정에 맞는 다문화주의를 확립하려는 다양한 노력들이 이루어지고 있다. 다문화주의는 단순히 서로 다른 문화의 수치상의 다원성을 의미하는 것이 아니라 서로 다른 공동 사회들이 자신들의 속도에 따라 성장할 수 있는 공간을 만들어 내고 보증하고 격려해 주는 하나의 공동사회를 의미한다(곽준혁, 2007). 즉 다양한 문화들이 상호 간의 존중과 공존을 통하여 대등한 관계로 발전해 나가는 현상이라고 할 수 있다.

그럼에도 불구하고 대다수의 다문화가정 학생들은 학교교육에 제대로 적응하지 못하고 있는 것이 현실이며, 그 결과는 학업성취, 교우관계 등 광범위한 범위에 걸쳐 영향을 미치고 있다. 그러므로 이러한 사회적 문제를 해결하기 위해서는 다문화주의적 관점에서 문화적 편견과 차별을 해소하고 다양한 문화를 올바르게 이해하는데 목적을 두고 다수자와 소수자를 모두 포함하는 방향으로 다문화교육이 이루어져야 한다.

2. 청소년의 다문화가정생활문화에 대한 인식

청소년기는 자아정체성이 형성, 확립되는 시기이다. 다문화 가정 청소년도 마찬가지로 급격한 신체적, 심리적, 사회적 변화를 경험하면서 자아정체감을 형성하기 위하여 다양한 활동을 시도해 보려는 욕구가 증가한다. 청소년 시기에 겪는 신체적, 정서적 위기는 자신이 속한 집단에서 배척당했다는 박탈감을 느끼게 하고, 이러한 경험은 정서적으로 민감한 청소년들이 학교생활에 적응하지 못하고 문제 학생이 되거나 자아정체감 위기를 맞아 부정적인 인식을 갖게 하는 결과로 이어질 수 있다.

청소년기에 경험하는 가정생활문화는 청소년 개인의 일상생활에서의 개인적 문화와 생활 활동 속에서 나타나는 문화 행동이라고 할 수 있다. 과거에 비해 개인이나 가족 단위의 문화생활이 늘어나면서 가정생활문화는 청소년의 일상생활 속에 살아 숨쉬는 생활문화, 혹은 가정생활 속에서 나타나는 생활문화로서 이는 사회 속에서 존재하고 있는 문화와 함께 연계되어 가정생활문화로 형성되고 발전하여 전달되고 있다.

문화가 특정한 사회집단 구성원들이 공유하는 생활양식의 총체라는 점에서 볼 때 문화 다양성은 문화집단의 특성에 따라 매우 포괄적인 개념을 의미한다고 한다(이정우, 2008). 성, 계층, 인종, 민족, 종교, 지역, 언어 등과 관련된 문화적 차이가 문화다양성과 연관이 있다고 볼 수 있는데, 청소년의 경우도 학교에서의 교실 구성원의 생활문화적 배경이 다양해짐에 따라 이에 대한 교육적 대응이 요구되는 것이다. 청소년들이 학교에서 접하는 구성원들의 문화 다양성은 각각의 개인이 가지고 있는 다양한 가정생활문화에서 출발한다고 볼 수 있다. 이에 다문화가정의 증가는 학교교육 환경에서 나타나는 또 하나의 문화로서 자리잡고 있다. 즉 학교교육에서 다문화가정 자녀들이 가지고 있는 가정생활문화가 다양해짐에 따라 다문화가정생활문화가 나타나고 있고 그 영향은 점차로 커지고 있다. 따라서 이러한 학교교육 환경의 변화로서 이를 위한 대비가 절실하게 요구된다(박윤경, 2007).

따라서 청소년들이 학교에서 접하게 되는 문화적 다양성은 여러 가지 양상으로 나타날 수 있는데, 최근 우리 사회에서 다문화가정의 증가로 인해 다문화가정생활문화는 학교 교실 환경에서도 더 이상 어색한 문화적 다양성이 아니다. 그러나,

학교교육 현장에서 가정과 교사들의 다문화가정생활문화에 대한 학교교육 인식을 조사한 연구 결과를 보면, 다인종의 존중, 다문화의 인정, 다문화에 대한 신념이나 지식 수용태도에서는 긍정적으로 인식하고 있었으나, 다문화가정에 대한 친밀감이나 그들과의 소통 측면에서는 다소 소극적인 태도를 지니고 있는 것으로 나타나, 다문화교육의 생활문화적인 접근의 필요성을 시사하고 있다(전미경, 김성희, 2010).

청소년 문화의 다양성과 함께 교실에서 보이는 다문화가정생활문화의 다양성은 이제는 명확한 사회적 현실로 받아들여져야 할 문화적 다양성이다. 다문화사회를 살아가야 하는 모든 청소년들의 문화다양성에 대한 이해와 수용 및 긍정적 태도 함양은 학교교육에 있는 다문화가정 청소년들이 경험하는 편견이나 차별의 문제를 해결하기 위해서 뿐 만 아니라 이 시대가 요청하는 기본 자질이라고 할 수 있겠다. 이에 교실 환경을 구성하고 있는 청소년들이 다문화가정생활문화를 중심으로 한 문화적 다양성 및 생활문화 양식의 다양성에 대해 자연스럽게 받아들일 수 있도록 이끌어 주는 자질 육성이 무엇보다 중요한 과제가 되고 있다(은지용, 2007). 따라서 청소년들을 대상으로 자신이 속해있지 않은 다른 문화에 대한 편견을 줄이고 다양한 가정생활문화를 올바르게 인식하고 이해하며 수용하려는 태도 및 가치 함양을 위한 교육이 이루어져야 할 것이다.

3. 청소년의 다문화효능감

다문화효능감에 대한 정의는 아직까지 명확하게 정립되어 있지 않다. Bandura(1997)는 개인이 어떤 행동이나 활동을 성공적으로 수행할 수 있는 자신의 능력에 대한 신념, 예측할 수 없는 모호한 상황에서 행동을 얼마나 잘 조직하고 이행할 수 있는가에 대한 개인의 판단으로, 어떤 행동을 선택하거나 지속하는 데에 중요한 영향을 미치는 심리적인 요인으로 자아효능감이란 용어를 처음으로 사용하였다. 최근에 수행된 임주용과 오윤자의 연구에서는 다문화효능감을 다문화적 상황에서 적절한 자료를 활용하여 다문화사회 시민으로서의 자질을 함양할 수 있는 능력이라고 정의하였다(임주용 외, 2010, 146).

또한 다문화사회로 변해감에 따라 학교현장에서 다문화교육의 필요성이 제기되고 있다. 학교교육에서 학생들을 이끌고

나갈 교사들이 갖추어야할 자질로서의 다문화효능감은 다문화와 관련된 자신감의 일종으로 개인이 일정한 상황에서 특정한 결과를 산출하는데 요구되는 일련의 조치를 조직하고 실행해 낼 수 있는 자기 확신인 자신감과 신념으로 정의하고 있다(조윤주, 2010). 교사의 다문화 효능감은 다문화와 관련된 환경에서 교사 스스로 긍정적인 기대를 갖고 지도할 수 있는 자신감으로, 다문화교육을 성공하게 만드는 중요한 요인이라고 보고 있다(최충욱, 2007).

이와 마찬가지로 학생들이 자신과 다른 다양한 문화를 받아들이고 성공적인 관계를 형성해 나가려면 청소년들의 다문화 효능감 또한 매우 중요하다고 하겠다. 임주용 등(2010)은 청소년의 다문화효능감에 대해 조사한 연구에서 청소년들의 다문화 적응 능력과 다문화효능감 향상을 위한 방안이 시급히 마련되어야 하며 필요한 지식과 경험을 제공해 줄 수 있는 적절한 교육 프로그램이 운영되어야 한다고 지적하고 있다.

본 연구에서는 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식 정도와 다문화효능감에 대하여 살펴보고자 한다. 이러한 연구를 통해 다문화사회에서의 모든 청소년들이 다문화, 다문화 가정, 그리고 다문화가정 청소년에 대한 이해를 높이고, 다양성 및 차이에 대해 자연스럽게 수용할 수 있는 자질 함양을 위한 교육프로그램 계획 수립에 유용한 기초 자료를 제공하고자 한다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 대전광역시에 소재하는 4개 중학교에 재학 중인 학생 320명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 2011년 6월 20일부터 6월 25일까지 총 320부에 대한 자료를 수집하여 불성실한 응답자를 제외한 303명에 대한 자료를 분석하였다.

2. 연구도구

본 연구에서 사용한 측정도구는 연구대상자의 일반적 특성을 묻는 문항들로 구성된 영역과 학교현장에서 중학생들의 다문화가정생활문화 인식과 다문화효능감을 조사하기 위한 영역으로 구성되었다.

다문화가정생활문화 인식조사를 위한 설문도구는 선행연구를 참고하여 다문화적 태도, 다문화교육에 대한 인식, 다문화교육의 실행 수준을 묻는 문항들로 구성되었으며(김선미, 2000; 이진아, 2008; Tye & Kniep, 1991), Likert 식 5점 척도를 사용하였다. 다문화적 태도에 대한 하위영역은 열린 자세, 사회참여, 관계존중으로 구성되어 있으며, 다문화교육에 대한 인식의 하위영역은 다문화교육에 대한 관심, 다문화교육의 필요성에 대한 인식, 다문화교육이 필요한 이유, 다문화교육의 목표에 대한 인식, 다문화교육의 영역으로 구성되어 있다. 그리고 다문화교육의 실행수준에 대한 측정도구의 하위영역은 학생들이 다문화사회의 변화를 인식하는 정도를 측정하는 다문화사회 인식과 다문화교육의 실행정도에 대한 인식을 묻는 다문화교육의 실행으로 구성되어 있다. 다문화가정생활문화 인식을 측정하기 위한 문항은 총 46문항으로 구성되었으며, 점수가 높을수록 다문화가정생활문화에 대하여 긍정적인 인식을 하고 있는 것으로 보았다. 척도의 신뢰도를 검증한 결과, Chronbach'a는 0.82로 문항간 내적일관성을 만족시키는 것으로 나타났다.

다문화효능감 조사는 최충욱과 모경환(2007)의 교사의 다문화효능감 척도와 임주용과 오윤자(2010)의 청소년 다문화효능감 척도를 본 연구대상자인 중학생들의 수준에 적합하도록 수정하여 사용하였으며, Likert 식 5점 척도로 구성하였다. 다문화효능감 측정도구는 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력의 함양, 다양한 관점에서 역사와 문화를 바라보는 시각, 다양한 민족집단 학생들간의 상호 존중하는 태도 함양, 타민족 집단의 가치관 인정 등에 관한 총 14문항을 포함하였다. 다문화효능감 척도의 신뢰도 검증결과 Chronbach'a는 0.86으로 나타났다.

3. 자료 분석

본 연구의 설문조사에서 수집된 자료 분석을 위해 SPSS 통계프로그램을 사용하였다. 조사 결과는 빈도와 백분율, 평균과 표준편차를 산출하여 제시하였다. 인구생태학적 변인별 중학생의 다문화가정생활문화 인식에 대한 차이는 t-검증과 일원변량분석을 실시하여 통계적 유의성을 검증하였다. 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감과의 관련성을 알아보기 위하여 피어슨 상관관계 분석을 실시하였다.

명(69.6%) 이었으며, 학년별 구성은 1학년 73명(24.1%), 2학년 123명(40.6%), 3학년 107명(35.3%)로 구성되었다. 연구대상자 부모님의 교육수준은 고졸이상이었으며, 해외연수 경험도 대전시라는 지역의 특성으로 인하여 28.7%로 나타났다.

IV. 연구결과

1. 연구대상자의 일반적 특성

본 연구대상자들의 일반적 특성은 <표 1>과 같다. 전체 연구대상자 303명 중 남학생이 92명(30.4%)이고 여학생이 211

2. 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감

1) 성별에 따른 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감

본 연구대상자인 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식은 성별에 따른 유의적인 차이를 보이지 않았다(표 2). 다문화가정생활문화에 대한 인식에서 다문화적 태도, 다문화교육에 대한 인식, 그리고 다문화교육의 실행 수준 모두 유사하게 나타났다. 이러한 양상은 다문화효능감에서도 마찬가지로 성별에 따른 차이를 보이지 않았다. 초등학교를 대상으로 다문화에 대한 인식 정도를 조사한 조윤주의 연구(조윤주, 2010)에서는

<표 1> 조사대상자의 일반적 특성

변인		빈도	수(%)
		빈도	백분율(%)
성별	남	92	30.4
	여	211	69.6
학년	중학교 1학년	73	24.1
	중학교 2학년	123	40.6
	중학교 3학년	107	35.3
어머니 교육수준	대학원	26	8.6
	대졸(전문대 포함)	128	42.2
	고졸	134	44.2
	중졸 이하	8	2.6
아버지 교육수준	대학원	45	14.9
	대졸(전문대 포함)	146	48.2
	고졸	99	32.7
	중졸 이하	5	1.7
해외연수경험	있다	87	28.7
	없다	216	71.3
전 체		303	100.0

〈표 2〉 성별에 따른 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감

변인	하위영역	성별				t 값	
		남		여			
		평균	표준편차	평균	표준편차		
다문화가정 생활문화 인식	다문화적 태도	열린자세	13.27	3.13	13.02	2.36	0.78
		사회참여	9.20	2.73	9.42	2.36	-0.73
		관계존중	16.82	3.44	17.08	3.24	-0.64
		전체	39.28	7.87	39.52	6.84	-0.27
	다문화 교육에 대한 인식	다문화관심	3.01	1.10	3.19	1.07	-1.36
		다문화인식	3.39	0.99	3.77	3.02	-1.17
		다문화필요성	13.63	3.44	13.65	2.94	-0.06
		다문화목표	2.95	1.10	3.01	1.04	-0.52
		다문화교육	27.80	5.33	26.96	5.33	1.27
		전체	50.78	9.91	50.58	10.01	0.16
다문화 교육의 실행수준	다문화사회인식	3.42	1.03	3.44	0.89	-0.14	
	다문화교육실행	5.65	2.27	5.32	1.95	1.31	
	전체	9.08	2.86	8.76	2.31	1.02	
다문화효능감		48.86	11.14	49.34	8.46	-0.41	

N.S.

여자 초등학생이 남자 초등학생보다 다문화에 대한 인식 정도와 다문화효능감이 높은 것으로 나타났으나 중학생을 대상으로 한 본 연구에서는 성별에 따른 차이를 보이지 않았다.

2) 학년에 따른 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감

본 연구 대상자인 중학생들의 학년에 따른 다문화가정생활문화에 대한 인식에 대한 분석을 한 결과, <표 3>에서 제시된 바와 같이 다문화가정생활문화에 대한 인식에서 차이가 나타났다. 즉 다문화적 태도에서 학년별로 유의적인 차이가 나

〈표 3〉 학년에 따른 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감

변인	하위영역	학년						F 값	
		중학교1학년		중학교2학년		중학교3학년			
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차		
다문화적 태도	열린자세	12.74	2.90	13.26	2.69	13.15	2.31	0.94	
	사회참여	8.97	2.70	9.38	2.52	9.58	2.25	1.32	
	관계존중	15.93	3.27	17.77	3.06	16.84	3.39	7.63**	
	전체	37.64	7.62	40.41	6.85	39.57	7.00	3.52*	
다문화가정 생활문화 인식	다문화관심	3.04	1.02	3.21	1.18	3.12	1.02	0.59	
	다문화인식	3.32	1.04	3.63	1.02	3.91	4.12	1.1	
	다문화 교육에 대한 인식	다문화필요성	13.21	3.21	13.89	3.20	13.66	2.89	1.14
		다문화목표	2.85	1.11	3.18	1.00	2.88	1.06	3.25*
		다문화교육	26.30	5.40	27.73	5.13	27.25	5.48	1.65
	전체	48.71	9.74	51.64	9.43	50.82	10.61	2.01	
다문화 교육의 실행수준	다문화사회	3.40	0.85	3.52	0.96	3.36	0.97	0.87	
	다문화실행	5.59	2.09	5.25	2.08	5.50	2.00	0.73	
	전체	8.99	2.49	8.77	2.55	8.86	2.44	0.17	
다문화효능감		48.52	9.28	49.57	9.25	49.22	9.55	0.29	

* p<.05 ** p<.01

타났는데, 중학교 2학년의 경우 유의적으로 높은 인식을 보였다($F=3.52, p<0.05$). 이러한 현상은 다문화적 태도 중 관계 존중에 있어서 유의적으로 뚜렷한 차이가 있었기 때문으로 분석되었다($F=7.63, p<0.01$). 또한 다문화교육에 대한 인식에서는 유의적인 차이가 보이지 않았으나 다문화 목표에 대한 영역에서는 중학교 2학년의 경우 유의적으로 높은 인식을 보이는 것으로 나타났다($F=3.25, p<0.05$). 이는 중학교 2학년 학생들이 가장 긍정적으로 다문화를 이해하고 이들과의 관계를

더 존중하고 있는 것으로 해석할 수 있을 것이다.

3) 부모님의 교육수준에 따른 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감

어머니 교육수준이 높을수록 중학생의 다문화가정생활문화 인식은 다소 높은 경향을 보였으나 통계적으로 유의미한 차이는 없었다(N.S.). 아버지 교육수준에 따른 다문화가정생활문화

〈표 4〉 부모님 교육수준에 따른 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감

변인	하위영역	어머니 교육수준								F 값	
		대학원		대졸		고졸		중졸이하			
		평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
다문화가정 생활문화 인식	다문화적 태도	열린자세	13.54	2.27	13.59	2.72	12.76	2.43	12.63	1.92	2.62
		사회참여	9.54	1.86	9.66	2.55	9.16	2.42	9.88	2.17	1.01
		관계존중	17.62	3.02	17.46	3.22	16.68	3.25	16.63	3.20	1.58
		전체	40.69	5.99	40.70	7.17	38.60	6.76	39.13	6.69	2.24
	다문화 교육에 대한 인식	다문화관심	3.23	.86	3.16	1.14	3.11	1.07	3.25	.89	.13
		다문화인식	3.54	1.03	3.56	1.04	3.79	3.71	3.50	1.07	.20
		다문화필요성	14.15	3.32	14.02	3.17	13.26	2.91	14.25	2.60	1.65
		다문화목표	3.27	.96	3.06	1.10	2.89	1.04	3.00	.76	1.22
		다문화교육	28.38	4.61	27.40	5.38	26.95	5.20	29.13	5.72	.91
	다문화 교육의 실행 수준	전체	52.58	9.09	51.20	10.09	49.99	9.78	53.13	8.89	.80
		다문화 사회	3.39	.94	3.57	.89	3.37	.96	3.25	.89	1.25
		다문화 실행	5.62	2.08	5.68	2.16	5.17	1.96	5.25	2.19	1.41
		전체	9.00	2.65	9.25	2.64	8.54	2.36	8.50	1.51	1.87
	다문화효능감		50.54	9.98	50.19	9.60	48.43	8.48	48.00	11.07	1.00
변인	하위영역	아버지 교육수준								F 값	
		대학원		대졸 (전문대 포함)		고졸		중졸이하			
		평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차		
다문화가정 생활문화 인식	다문화적 태도	열린자세	13.91	2.32	13.51	2.64	12.39	2.38	12.80	2.17	5.44**
		사회참여	9.82	2.22	9.50	2.54	9.19	2.35	9.00	2.45	0.80
		관계존중	17.91	2.77	17.26	3.40	16.52	3.03	16.00	4.36	2.38
		전체	41.64	5.99	40.27	7.39	38.10	6.30	37.80	7.98	3.48*
	다문화 교육에 대한 인식	다문화관심	3.40	0.96	3.08	1.14	3.15	1.04	2.80	0.84	1.21
		다문화인식	4.69	6.21	3.48	1.03	3.49	1.00	3.00	0.00	2.85*
		다문화필요성	14.09	2.62	13.65	3.11	13.58	3.11	11.80	1.48	0.96
		다문화목표	3.31	1.00	2.96	1.10	2.93	1.02	2.80	.48	1.59
		다문화교육	29.00	4.50	26.81	5.36	27.22	5.22	27.00	3.67	2.06
	다문화 교육의 실행 수준	전체	54.49	9.62	49.97	10.06	50.38	9.27	47.40	4.77	2.81*
		다문화 사회	3.56	0.81	3.46	0.95	3.40	0.91	2.90	1.10	1.11
		다문화 실행	5.58	2.05	5.46	2.08	5.31	2.02	4.60	1.67	0.46
		전체	9.13	2.40	8.92	2.56	8.72	2.33	7.40	2.51	0.91
	다문화효능감		50.31	7.56	49.64	9.89	48.70	8.94	45.60	5.94	0.65

* p<0.05 ** p<0.01

에 대한 인식과 다문화효능감에 대해 분석한 결과는 <표 4>에서 보는 바와 같이 다문화가정생활문화에 대한 인식 중 다문화적 태도는 아버지의 교육수준에 따라 통계적으로 유의미한 차이를 나타냈다(F=3.48, p<0.05). 다문화적 태도의 하위영역 중 열린 자세(F=5.44, p<0.01)에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타냈다. 이는 아버지의 교육수준이 높을수록 다문화에 대한 태도에서 더 긍정적으로 다문화를 이해하고 있는 것으로 해석되며, 특히 하위영역인 열린 자세에서 아버지 학력이 높을수록 보다 다문화에 대하여 열린 마음을 가지고 있다고 보여진다. 또한 아버지 교육수준에 따른 중학생의 다문화교육에 대한 인식에서도 통계적으로 유의미한 차이가 있었다(F=2.81, p<0.05). 다문화교육에 대한 인식의 하위영역인 다문화의 인식(F=2.85, p<0.05)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보여 아버지의 교육수준이 높을수록 다문화에 대하여 더 잘 이해하고 있는 것으로 해석된다.

4) 해외연수경험 유무에 따른 다문화가정생활문화 인식

<표 5>에는 해외연수 경험 유무에 따른 다문화가정생활문화에 대한 인식 차이를 조사한 결과를 제시하였으며, 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식 정도나 다문화효능감은 해외연수 경험과는 유의적인 관계가 없었다. 이와 같은 결과는 다문화 관련 연수 경험이나 자원봉사 등을 통한 다문화가

정 접촉 경험이 있는 경우 다문화효능감이 높게 나타난 영유아 보육교사 대상의 다문화효능감 조사연구 결과(김태동, 2011)와는 차이가 있었다.

2. 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감과의 관계

중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감과의 관계를 분석하기 위하여 상관성 분석을 한 결과 <표 6>에서 보는 바와 같이 통계적으로 정적 관련성이 있는 것으로 나타났다. 다문화적 태도에 대한 하위영역 중 열린자세, 사회참여, 관계존중에서, 다문화교육에 대한 인식의 하위영역 중 다문화교육에 대한 관심, 다문화교육의 필요성에 대한 인식, 다문화교육이 필요한 이유, 다문화교육의 목표에 대한 인식, 다문화교육의 영역과, 다문화교육의 실행수준에 대한 측정도구의 하위영역 중 다문화사회 인식과 다문화교육의 실행은 모든 변인이 중학생의 다문화효능감과 정적인 관련성이 있는 것으로 나타났다.

최충욱(2007)은 경기 지역 교사들을 대상으로 행한 연구에서 교사들의 다문화에 대한 태도는 긍정적이며 이해 정도는 높은 편이었으나 다문화효능감은 낮게 나타난 결과를 제시하면서, 교사의 다문화효능감을 높이기 위한 대책마련이 시급함

<표 5> 해외연수경험 유무에 따른 다문화가정생활문화 인식

변인	하위영역	해외연수경험				t 값
		있음		없음		
		평균	표준편차	평균	표준편차	
다문화적 태도	열린자세	13.25	2.30	13.03	2.74	0.66
	사회참여	9.44	2.21	9.32	2.58	0.37
	관계존중	17.31	3.17	16.88	3.35	1.04
	전체	40.00	6.50	39.23	7.41	0.85
다문화 교육에 대한 인식	다문화관심	3.06	1.07	3.17	1.09	-0.83
	다문화인식	3.51	1.02	3.71	2.99	-0.63
	다문화필요성	13.15	2.94	13.85	3.14	-1.78
	다문화목표	3.03	1.03	2.98	1.07	0.43
	다문화교육	26.72	5.09	27.41	5.43	-1.02
	전체	49.47	9.18	51.12	10.25	-1.30
다문화 교육의 실행 수준	다문화사회	3.52	0.87	3.40	0.96	0.96
	다문화실행	5.32	1.91	5.46	2.11	-0.52
	전체	8.84	2.21	8.86	2.60	-0.07
	다문화효능감	48.56	8.26	49.44	9.75	-0.74

〈표 6〉 중학생의 다문화가정생활문화 인식과 다문화효능감과의 관계

	열린 자세	사회 참여	관계 존중	다문화 관심	다문화 인식	다문화 필요성	다문화 목표	다문화 교육	다문화 사회	다문화 실행	다문화 효능감
열린 자세	1.00										
사회 참여	.55***	1.00									
관계 존중	.64***	.56***	1.00								
다문화 관심	.38	.44***	.47***	1.00							
다문화 인식	.11	.11*	.22***	.29***	1.00						
다문화 필요성	.47***	.46***	.63***	.62***	.25***	1.00					
다문화 목표	.30***	.25***	.35***	.43***	.04	.35***	1.00				
다문화 교육	.54***	.59***	.68***	.54***	.19**	.69***	.40***	1.00			
다문화 사회	.26***	.26***	.41***	.31***	.22***	.44***	.26***	.47***	1.00		
다문화 실행	.21***	.20***	.18*	.26***	-.01	.29***	.34***	.24***	.29***	1.00	
다문화 효능감	.56***	.47***	.60***	.42***	.15*	.53***	.30***	.52***	.36***	.13*	1.00

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

을 주장하였다. 본 연구의 결과에 의하면 청소년들의 경우 다문화 이해정도가 높으면 다문화효능감도 높은 것으로 나타났다. 따라서 청소년들을 대상으로 한 다문화이해 교육이 요구되며, 청소년들의 다문화효능감을 위한 다문화이해교육이 시행될 경우 성공적 효과를 거둘 수 있을 것으로 여겨진다.

V. 요약 및 결론

다문화사회에는 다양한 문화가 존재하며, 모든 문화는 고유한 가치를 지닌다. 학교교육에서의 다문화교육은 중등교육에서는 가정교과를 기반으로 하여 생활에서 실천할 수 있는 가정생활문화 교육에서 출발하여야 한다. 이를 위해서는 가정생활문화에 대한 기본적인 인식이 필요하며, 이를 기초로 다양한

문화에 대한 차이를 존중하고 수용되어야 한다.

이에 본 연구는 대전지역 중학생들의 다문화가정생활문화에 대한 인식을 알아보고 다문화효능감과의 관련성을 알아보고자 하였다. 대전지역 중학생 303명(1학년 73명, 2학년 123명, 3학년 107명)을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 중학생의 성별에 따른 차이는 없었으나, 학년에 따라 다문화적 태도에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 다문화적 태도의 하위변인인 관계존중에서 유의한 차이가 나타나, 중학교 1학년 보다 중학교 2, 3학년이 다문화에 대해 더 긍정적으로 이해하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 어머니의 교육수준에 따라서는 다문화가정생활문화에 대한 전반적인 인식에 통계적인 차이가 없었으나, 아버지 교육수준에 따라 다문화적 태도에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 특히 아버지의 교육수준이 높을수록 다문화적 태도가 긍정적이며, 아버지의 교육수준이 높을수록 다문화에

대하여 더 열린 자세를 가지고 있는 것으로 보인다.

셋째, 대전시 중학생의 다문화적 태도, 다문화교육에 대한 인식, 다문화교육의 실행수준은 중학생의 다문화효능감과 정적인 관련성이 매우 높은 것으로 나타났다. 이는 청소년기에 있는 중학생들의 다문화효능감이 다문화가정생활문화 인식과 밀접한 관련성이 있음을 제시한다.

본 연구는 대전 지역에 거주하는 중학생을 대상으로 자료를 수집 분석한 것으로 연구 결과를 일반화하는 데에는 한계를 지닌다. 또한 가정생활문화적인 관점에서 다문화에 대한 인식을 조사하고자 하였으나 다문화가정생활문화 관련 문항 개발에 미흡한 점이 있음을 인정한다. 따라서 향후 생활양식의 총체로서의 문화를 받아들이는데 있어 서로 다른 다양한 문화의 차이를 존중하고 수용하는 관점에서 실천을 추구하는 생활문화의 주제로서 다문화가정생활문화를 재의미화하여 이에 대한 인식 정도를 조사하는 연구가 필요할 것이다.

참고문헌

- 강신임 (1998). 한국사회의 다문화화와 교육의 과제. **동국대학교 대학원 연구논집**, 28, 203-228.
- 강준영 (2008). 다문화 사회로의 변화에 따른 사회문화 교과서 문제점 분석. **청소년문화포럼**, 18, 28-56.
- 곽준혁 (2007). 다문화 공존과 사회적 통합. **대한정치학회보**, 15(2), 23-41.
- 교육인적자원부 (2007). **다문화가정 자녀 교육지원 계획**. 교육인적자원부.
- 국회입법조사처 (2011). **다문화교육의 현황과 과제**. NARS 현장조사 보고서.
- 김선미 (2000). 다문화 교육의 개념과 사회과 적용에 따른 문제. **사회과교육**, 4, 63-81.
- 김홍운, 김두정 (2008). 다문화교육에 대한 초등학교 교사들의 인식에 관한 연구. **교육연구논총**, 29(2), 41-63.
- 김태동 (2011) 영유아 보육교사의 다문화 효능감 영향요인 연구. **한국영유아보육학회지**, 66, 89-108.
- 노석봉 (2010). **중등학교 예비교사들의 다문화 가정 학생과 다문화교육에 대한 인식 조사 연구**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 모경환, 황혜원 (2007). 중등교사들의 다문화적 인식에 대한 연구 - 수도권 국어·사회과 교사를 중심으로. **시민교육연구**, 39(3), 79-100.
- 박윤경 (2007). 다문화 접촉 경험의 교육적 의미 이해 : 초등 예비교사들의 문화 다양성 관련 변화를 중심으로. **시민교육연구**, 39(3), 147-183.
- 양철호, 김영자, 손순용, 양선화, 신봉관, 조지현 (2003). 외국인 주부의 인권과 복지에 관한 연구 : 광주·전남을 중심으로. **한국사회복지정책학회지**, 16, 127-149.
- 오성배 (2006). 한국 사회의 소수민족 '코시안'아동의 사례를 통한 다문화 교육의 방향 탐색. **교육사회학연구**, 16(4), 137-157.
- 윤형숙 (2005). 외국인 출신 농촌주부들의 갈등과 적응. **지방사회와 지방문화**, 8(2), 299-339.
- 은지용 (2007). 청소년 다문화 학습 프로그램 모형 개발 연구. **청소년학연구**, 14(3), 217-241.
- 이정우 (2008). 다양성에 대한 학생과 학부모의 태도:다문화가정과 일반가정의 비교. **사회과 교육**, 47(3), 297-320.
- 이진아 (2008). **다문화교육에 대한 고등학생들의 인식과 태도**. 순천대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 임주용, 오윤자 (2010). 청소년의 다문화 인식과 다문화 효능감. **대한가정학회지**, 48(10), 143-157.
- 전미경, 김성희 (2010). 가정과 교사의 다문화가족과 다문화교육에 대한 인식. **한국가정과교육학회지**, 22(3), 147-162.
- 조윤주 (2010). 초등학생의 다문화 인식이 다문화 효능감에 미치는 영향관계. **한국실과교육학회지**, 23(3), 43-58.
- 차성란 (2009). 다문화가정의 가정생활문화 통합의 지향성. **한국가족자원경영학회지**, 13(3), 85-101.
- 최충욱, 모경환 (2007). 경기도 초·중등 교사들의 다문화적 효능감에 대한 조사 연구. **시민교육연구**, 39(4), 163-182.
- 추병완 (2007). 다문화사회에 필요한 한국인의 새로운 가치관. **도덕윤리과교육연구**, 24, 117-140.
- 추병완 (2008) 다문화교육을 위한 도덕 교사의 역할 탐색. **교육과정 평가 연구**, 11(2), 109-133.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York. W. H. Freeman & Company.
- Tye, K. A., & Kniep, W. A. (1991). Global education around the world, *Educational Leadership*, April, 47-49.

<국문요약>

본 연구에서는 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 전반적인 인식과 다문화효능감과의 관련성을 알아보고자 하였다. 이를 위하여 대전지역 중학생을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 중학생의 성별에 따른 다문화가정생활문화 인식의 차이는 없었으나, 학년과 가정의 월수입에 따라 다문화적 태도의 다문화적 태도의 하위변인인 관계존중에서 유의미한 차이를 보였다. 즉, 학년이 높을수록 다문화에 대해 더 긍정적인 태도를 보이며 다문화인과의 관계를 존중하는 것으로 나타났다.

둘째, 아버지의 교육수준이 높을수록 다문화적 태도가 긍정적이고 다문화에 대한 열린자세를 가지고 있는 것으로 보인다. 어머니의 교육수준은 다문화가정생활문화 인식에 영향을 미치지 않았다.

셋째, 대전시 중학생의 다문화가정생활문화에 대한 인식과 다문화효능감 사이에는 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이상의 결과로부터 청소년기에 있는 중학생들의 다문화효능감을 높이기 위해서는 다문화가정생활문화 인식을 개선시킬 수 있는 적극적인 방안 모색이 필요함을 알 수 있었다.

■ 논문접수일자: 2012년 1월 26일, 논문심사일자: 2012년 2월 13일, 게재확정일자: 2012년 6월 1일