
전산세무회계교육의 효율적 운영방안

우명옥[†], 김진섭^{††}

The efficient operation of computerized tax accounting education plan

Myung-Ok Woo[†], Jin- Sep Kim^{††}

요 약 본 연구는 전산세무회계와 관련한 수요자집단별 차별화 교육이 전산세무회계 교육의 효율적 운영에 미치는 영향의 분석을 목적으로 수행되었다. 이를 위하여 본 연구에서는 전산세무회계교육의 독립변수와 종속변수를 측정하고, 회귀분석을 통하여 측정된 전산시스템의 운영만족도, 학습만족도 및 효율적 활용성을 수요자집단별로 분석하고 이를 통하여 각 수요자집단별 전산세무회계 교육에 대한 인식의 차이를 확인하였다. 본 연구를 통하여 도출된 전산세무회계에 관한 수요자집단별 차별화 교육의 필요성은 향후 전산세무회계 교육의 보다 효율적인 운영전략 모색에 있어 중요한 지침이 될 수 있을 것이며, 동시에 유사한 여러 연구에 많은 응용이 가능할 것으로 기대된다.

주제어 : 수요자 집단, 차별화 교육, 효율적 운영, 운영만족도, 학습만족도

Abstract This study is to analyze effect of differential education for individual end-user group with regard to the computerized tax accounting on its efficient education strategy. In order to achieve the purpose of this study, independent variables and dependent variables on education of computerized tax accounting are measured. Also, discrepancies among individual end-user group on operational satisfaction of computerized system, educational satisfaction and practical utilization which are measured by Regression Analysis are confirmed. This could verify that each end-user group has different understanding for the computerized tax accounting education. The result of this study could be an important guidelines to find a solution for the efficient operational strategy for computerized tax accounting education in future also expected its wide application on other similar studies.

Key Words : individual end-user group, differential education, efficient education strategy, operational satisfaction, educational satisfaction

1. 서론

21세기 지식정보화 시대의 기업들은 급속한 환경의 변화로 무한경쟁 시대에 돌입하고 있으며 경쟁력 강화를 위해 다양한 경영기법 및 전략을 수립하고 있다. 특히 정보통신 기술의 급속한 발전으로 정보기술의 효과적 활용이 기업의 생존 및 경쟁우위 확보에 주요한 영향을 미치기 시작하면서 많은 기업들은 환경변화에 따른 경쟁력을 확보하기 위해 정보시스템에 막대한 투자를 하고 있다. 특히 회계정보시스템은 기업에서 계획, 조직, 통제 등 경

영의 일반적 순환과정에서 중요한 역할을 수행하고 있기 때문에 중요한 부분이 되고 있다.

기업의 회계자료와 정보를 효율적으로 처리하기 위한 방안으로 회계의 전산화가 보편화 되었다. 이에 수작업의 회계에서 탈피하여 전산을 통해 회계 처리를 함으로써 보다 신속하고 정확한 회계정보를 처리할 수 있게 되었고, 정보화 시대에 이해관계자들의 경제적 의사결정에 유용한 정보를 신속, 정확하게 전달할 수 있는 회계정보시스템은 중요하다고 할 수 있을 것이다. 이런 환경의 변화는 회계정보시스템의 한 분야인 전산세무회계 교육이

[†] 부산대학교 대학원 경영학 석사

^{††} 부산대학교 경영학과 교수(교신저자)

논문접수 : 2012년 1월 10일, 1차 수정을 거쳐, 심사완료 : 2012년 2월 17일

직업교육에서 그 중요성이 대두되고 있다. 노동부 주관으로 재직자 과정, 실업자과정에서도 전산세무회계교육이 이루어지고 있는 것은 이러한 사회적 현상을 뒷받침해주는 것이라고 본다. 대학에서도 이런 직업교육의 일환으로 전산세무회계 교육이 수업에 실시되고 있으나, 학생들의 만족도는 크지 않은 것으로 보인다. 전산세무회계 자격증이 취업에 유용하다고는 인식을 하나 학과수업만으로 자격증 취득이 어려운 것이 사실이다.

정진수·임종욱(2003)[1]연구에서 새로운 회계 환경에 적합한 회계교육은 수요자 중심의 교육이 이루어져야 한다고 밝히고 있다. 특히 분개나 의사결정 등과 관련된 영역만 강조하고 기업의 영업활동의 이해나 이에 대한 기본적인 회계처리과정의 습득과 이와 관련한 각 부서의 활동에 대해 산학협력을 통해 실무교육을 강화해야 할 것이다. 또 다양한 사례교육을 통해 학생들의 실무에 대한 이해도를 높임으로써 수요자 중심의 교육으로의 전환이 필요하다.

기업 정보화 환경에서 모든 업무처리를 한다는 현실을 감안하여 이해관계자들에게 유용한 정보를 제공하기 위한 중요한 역할을 담당하는 전산세무회계 교육이 효율적으로 이루어지는지를 알아보고, 수요자 중심에서 전산세무회계의 효율적 운영방안을 모색하고자 한다.

세부적인 요인으로 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성을 수요자 집단에 따라 운영만족도와 효율적 활용에 미치는 영향이 차이가 있는지를 검증하고, 수요자 집단별로 차별화 교육을 통한 전산세무회계교육의 효율적 운영방안을 제시하고자 하는 것이 연구의 목적이다.

2. 이론적 고찰

2.1 전산세무회계에 대한 고찰

전산세무회계란 다양한 회계 및 세무업무를 전산화한 환경에서 수행하는 것을 의미한다. 즉, 이전의 회계 및 세무에 관한 업무처리는 주로 수기에 의한 방식으로 이루어졌음에 비하여, 전산세무회계는 정보기술(Information Technology; IT)의 발달에 따른 컴퓨터, 회계소프트웨어, 통신장비 등을 이용하여 관련 업무를 처리하는 것을 의미한다. 이러한 전산세무회계는 다양한 회계정보이용자들이 그들의 경제적 의사 결정을 함에 있어 유용한 회계

정보를 신속·정확하게 생산·전달해 주는 회계정보시스템(Accounting Information System; AIS)의 하부구조를 이룬다.

2.2 전산세무회계의 특징

첫째, 전산세무회계는 회계 및 세무업무의 질적 향상과 표준화를 가능하게 한다.

둘째, 전산세무회계는 회계처리업무의 자동화를 실현할 수 있으므로 실시간 정보처리가 가능하게 되어 적시성 있는 회계정보를 제공할 수 있으며, 수작업에 의한 회계 및 세무업무 처리에 비해 인력과 비용을 크게 절감할 수 있다.

셋째, 전산세무회계에서는 단순하고 반복적인 작업을 자동으로 처리하게 되므로 업무담당자는 보다 분석적이고 창의적인 업무 영역에 대한 시간 투자가 가능해진다.

넷째, 전산세무회계에서는 최선의 정보와 수작업에서 불가능했던 복잡하고 다양한 다량의 정보가 입력과 동시에 즉시 제공되어 신속·정확한 의사결정을 가능하게 한다.

다섯째, 전산세무회계에서는 기장업무를 단순화시키고, 반복기장에 따른 오류를 제거할 수 있으며 자료의 보존성이 높다.

여섯째, 전산세무회계에서는 정보의 논리적인 검토가 가능하여 회계 및 세무에 관한 정보의 신뢰성이 높아진다.

끝으로 전산세무회계는 전산매체에 의한 세무신고를 가능하게 하여 세무신고가 간편하고 효율적으로 이루어진다.

2.3 전산세무회계의 전망

회계 및 세무자료를 직접 입력하는 방법에서 거래가 발생한 증빙자료를 스캐너(바코드 방식)를 통과하면 경의의사결정에 필요한 자료로 변화되게 하는 방향으로 발전할 것으로 전망된다. 전산세무회계 업무영역의 확대 및 통합화.

지금까지 단순한 회계기장업무와 세무신고업무에 국한되거나 부서별로 이루어지던 전산세무회계가 예산관리, 인사관리, 생산관리, 영업 관리, 구매 관리 등이 통합되어 관리되는 경영정보시스템(Management Information System; MIS)운용이 일반화 될 전망이다[2].

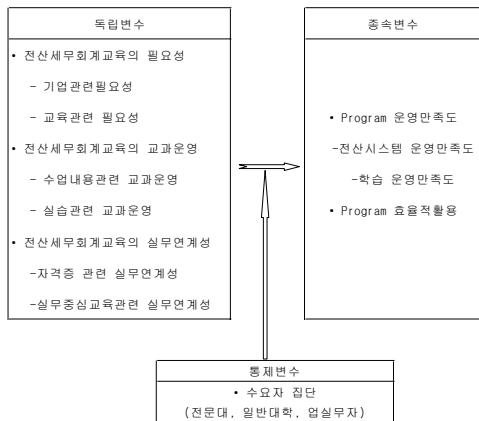
3. 연구모형 및 가설설정

3.1 연구모형

전산세무회계 교육의 효율적 운영방안을 모색하기 위하여 장용운(2007[3], 2009)[4], 이상은(2008)[5], 김인갑(2006)[6], 김미라(2006)[7], 김정임(2007)[8], 김승현(2008)[2], 송영호(2005)[9] 등 연구에서 연구모형과 설문지 문항을 중심으로 세부요인을 도출하여 독립변수를 전산세무회계 교육의 필요성·교과운영·실무연계성으로 하고, 종속변수를 프로그램의 운영만족도와 효율적 활용, 통제변수는 수요자 집단으로 연구모형을 설정하였다.

본 연구는 전산세무회계의 필요성, 교과운영, 실무연계성을 수요자집단별로 운영만족도와 효율적 활용에 미치는 영향에 차이가 있는가를 살펴보고, 수요자 집단별로 차별화 교육을 통한 전산세무회계의 효율적 운영방안을 제시하고자 한다.

본 연구목적을 달성하기 위한 개념적인 연구모형을 제시하면 [그림1]과 같다.



[그림 1] 연구모형

(가설1) 전산세무회계교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성은 수요자 집단에 따라 전산시스템 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.

- 1-1 전산세무회계 교육의 기업관련 필요성의 수요자 집단에 따라 프로그램 전산시스템의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 1-2 전산세무회계 교육의 교육관련 필요성은 수요자 집단에 따라 프로그램 전산시스템의 운영만족도

에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.

- 1-3 전산세무회계 교육의 수업내용관련 교과운영은 수요자 집단에 따라 프로그램 전산시스템의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 1-4 전산세무회계 교육의 실습관련 교과운영은 수요자 집단에 따라 프로그램 전산시스템의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 1-5 전산세무회계 교육의 자격증관련 실무연계성은 수요자 집단에 따라 프로그램 전산시스템의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 1-6 전산세무회계 교육의 실무중심교육관련 실무연계성은 수요자 집단에 따라 프로그램 전산시스템의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것

(가설2) 전산세무회계교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성은 수요자 집단에 따라 학습의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.

- 2-1 전산세무회계 교육의 기업관련 필요성은 수요자 집단에 따라 프로그램 학습의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 2-2 전산세무회계 교육의 교육관련 필요성은 수요자 집단에 따라 프로그램 학습의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 2-3 전산세무회계 교육의 수업내용관련 교과운영은 수요자 집단에 따라 프로그램 학습의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 2-4 전산세무회계 교육의 실습관련 교과운영은 수요자 집단에 따라 프로그램 학습의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 2-5 전산세무회계 교육의 자격증관련 실무연계성은 수요자 집단에 따라 프로그램 학습의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 2-6 전산세무회계 교육의 실무중심교육관련 실무연계성은 수요자 집단에 따라 프로그램 학습의 운영만족도에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.

(가설3) 전산세무회계교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성은 수요자 집단에 따라 프로그램 효율적 활용에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.

- 3-1 전산세무회계 교육의 기업관련 필요성은 수요자 집단에 따라 프로그램 효율적 활용에 미치는 영

향이 차이가 있을 것이다.

- 3-2 전산세무회계 교육의 교육관련 필요성은 수요자 집단에 따라 프로그램 효율적 활용에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 3-3 전산세무회계 교육의 수업내용관련 교과운영은 수요자 집단에 따라 프로그램 효율적 활용에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 3-4 전산세무회계 교육의 실습관련 교과운영은 수요자 집단에 따라 프로그램 효율적 활용에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 3-5 전산세무회계 교육의 자격증 관련 실무연계성은 수요자 집단에 따라 프로그램 효율적 활용에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.
- 3-6 전산세무회계 교육의 교육관련 실무연계성은 수요자 집단에 따라 프로그램 효율적 활용에 미치는 영향이 차이가 있을 것이다.

3.2 변수의 조작적 정의

본 연구의 독립변수 측정한 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성은 장용운(2007[3], 2009[4]), 이상은(2008)[5], 김미라(2006)[7], 김인갑(2006)[6], 김정임(2007)[8], 송영호(2005)[9], 김승현(2008)[2] 등의 연구에서 도출한 세부요인을 이용하여 Likert 7점 척도로 측정하였고, 종속변수로 측정한 프로그램의 운영만족도와 프로그램의 효율적 활용으로 도출된 변수들은 장용운(2007[3], 2009[4]), 송영호(2005)[9], 김승현(2008)[2], 이상은(2008)[5] 등의 연구에서 도출한 세부요인들을 이용하여 Likert 7점 척도로 측정하였다. 통제변수는 수요자 집단(전문대학생, 일반대학생, 기업실무자)을 대상으로 측정하였다

3.3 자료수집과 표본구성

본 연구에서 제시된 연구목적 달성을 위하여 부산·울산지역의 기업실무자(제조업, 금융업, 서비스업, 유통업 등)와 전문대학 및 일반대학의 학생들을 조사 대상으로 하였다.

본 연구와 관련한 설문 조사 기간은 2011년 8월16일부터 9월 6일까지 전문대학교 학생, 일반대학교 학생, 기업실무자(제조, 금융, 서비스업, 유통업 등)를 대상으로 설문지 300부를 배포하여 218부를 회수하고 회수한 설문지 중에서 불성실 하거나 일관성이 없다고 판단되는 것은

제외하고 195부가 유효했다.

설문방법은 직접방문 및 우편으로 교부 회수 하였다. 회수된 설문자료는 통계패키지 프로그램인 SPSS19.0을 이용하여 분석한다. 인구통계학적 속성에 따른 표본의 특성의 파악과 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성, 운영만족도, 효율적 활용에 대한 각 집단별 빈도분석, 교차분석을 실시하고, 요인분석을 하고, 가설을 검정하기 위해 회귀분석과 분산분석을 실시한다.

4. 실증분석

4.1 표본의 특성과 빈도분석

빈도분석을 통해 코딩의 오류가 있는지를 파악하고 설문에 대한 인구통계학적 속성에 따른 표본의 특성과 전산세무회계교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성, 운영만족도, 효율적 활용에 있어 인식의 차이를 파악하기 위해 교차분석, 회귀분석, 분산분석을 실시하였다.

아래 <표1>은 표본의 특성을 나타낸 것이다. 우선, 전체 설문 응답자 195명 중의 남성은 74명(37.9%), 여성은 121명(62.1%)를 차지하여 여성이 더 많았다. 연령은 20대가 140명(71.8%), 30대 32명(16.4%), 40대 18명(9.2%), 50대 이상 5명(2.6)를 차지하였다. 이는 전산세무회계 교육이 20대와 30대에서 많이 필요로 하는 것을 알 수 있다.

현재의 신분은 전문대생 66명(33.8%), 일반대학생 68명(34.9%), 기업실무자 61명(31.3%)을 차지했다. 전공은 세무회계 관련 104명(53.3%), 경영관련 60명(30.8%), 기타 31명(15.9)를 차지하는 것으로 나타났다. 이는 전산세무회계교육이 관련학과에서 많이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

취업하고 싶은 부서도 회계관련부서 133명(68.2%), 회계비관련부서 62명(31.8%), 전산세무회계교육을 받는 이유는 취업을 위해서 86명(44.1), 자격증취득을 위해서 59명(30.3%), 전산세무회계에 대한 궁금증 때문에 30명(15.4), 기타 20명(10.3%)을 차지했다. 기타의견으로는 수업편성으로 인해서 학점 이수 등으로 나타났다. 취업을 위해서와 자격증 취득이 차지하는 비율이 74.4%로 취업을 위해서는 전산세무회계 자격증이 유용할 것으로 판단된다.

〈표 1〉표본의 특성

구분	내용	빈도 (명)	유효 비율 (%)
성별	남자	74	37.9
	여자	121	62.1
	합계	195	100.0
연령	20대	140	71.8
	30대	32	16.4
	40대	18	9.2
	50대 이상	5	2.6
	합계	195	100.0
학력	고졸	15	7.7
	전문대졸	80	41.0
	대졸	98	50.3
	대학원졸	2	1.0
	합계	195	100.0
전공	세무 회계 관련	104	53.3
	경영관련	60	30.8
	기타	31	15.9
	합계	195	100.0
취업하고 싶은 부서	회계관련부서	133	68.2
	회계비관련부서	62	31.8
	합계	195	100.0
전산세무 회계교육을 받는 이유	취업을 위해서	86	44.1
	자격증 취득을 위해서	59	30.3
	전산회계에 대한 궁금증 때문에	30	15.4
	기타	20	10.2
	합계	195	100.0
현재신분	전문대생	66	33.8
	4년대생	68	34.9
	기업실무자	61	31.3
	합계	195	100.0

4.2 타당성 및 신뢰도 분석

선행 연구에서 도출된 개념의 조작적 정의에 사용된 항목들의 타당성을 확보하기 위해 요인분석을 사용하였다. 이때 요인 회전방법으로는 요인간의 독립성을 확보하기 위하여 베리맥스 방법을 사용하였으며, 기업관련 필요성, 교육관련 필요성, 수업내용관련 교과운영, 실습 관련 교과운영, 교육의 실무연계성, 실무중심 실무연계성, 전산시스템 만족도, 교육에 대한 만족도, 효율적 활용의 각 변수간 구성개념의 구조를 파악한 결과표는 아래와 같다. 적재 값이 낮거나 하나의 변수만을 가진 것들은 제외시켰으며, 나머지 항목의 각 요인의 요인 값은 모두 만족할 만한 수준으로 나타나고 있다. 또한 신뢰성을 분석하기 위해 크론바하의 알파계수(Cronbach's α)를 측

정한 결과 일반적으로 사회과학 조사 연구방법에서 용인되는 기준치인 0.6을 상회하고 있어 내적 일관성이 있다고 할 수 있다.

또한 변수들이 관련요소들을 묶어서 분석을 하면 편의가 없을 것으로 사료되어 요인분석을 실시하였고 요인 분석결과 필요성은 두 개는 집단으로 교과운영 관련 변수 2개로 실무연계성 변수 2개 운영만족도 변수 2개로, 효율적 활용은 1개는 변수가 생성되었다. 이 새로 생성된 요인들을 이용하여 회귀분석을 하려니 변수들 간의 관련성이 높아 다중공선성의 문제가 있을 것으로 보여 요인 분석을 한 후에 회귀분석을 실행하여 VIF값을 구해보니 다중공선성의 문제가 없는 것으로 나타났다.

〈표 2〉 독립변수의 타당성 및 신뢰도 검사

요인명	측정문항	요인 적재값	
		CN	EN
기업 관련 필요성	회계의 전산화가 업무 유용	.807	
	실무담당자가 회계업무시 전산세무 교육이 필요	.740	
	업무처리시 전산세무회계교육 필요	.687	
	전산세무회계 자격증이 업무 유용	.621	
교육 관련 필요성	회사에서 컴활이나 전산교육을 받음		.806
	전산세무회계 교육의 정기적 보완 실시		.645
	회계업무전산화가 잘 되었음		.602
아이겐값 / Cronbach's α		2.771 / .849	1.148 / .859
설명력		39.583	16.404

* 기업관련필요성(CN), 교육관련필요성(EN)

〈표 3〉 독립변수의 타당성 및 신뢰도 검사

요인명	측정문항	요인 적재값	
		CU	EXC
수업 내용 관련 교과 운영	실습실 주당 수업시수 적당	.778	
	수업교재는 만족	.768	
	강의만으로 자격증취득 가능	.735	
	교과과정은 적절	.701	
	교육내용 이해에 강의시간 충분	.696	
실습실 관련 교과 운영	실습실 전산회계 프로그램 만족		.787
	실습실 많이 이용		.759
	교육시 프로그램 난이도 적당		
	실습실 컴퓨터 사용 만족		.615
	교과수업은 이론보다 실습위주의 수업		.573
아이겐값 / Cronbach's α		4.209 / .849	1.331 / .843
설명력		42.08	13.30

* 수업내용관련교과운영(CU), 실습실관련교과운영(EXC)

〈표 4〉 독립변수의 타당성 및 신뢰도 검사

요인명	측정문항	요인 적재값	
		CB	BB
자격증 관련 실무 연계성	자격증 급수는 전산세무회계 실무수행능력과 일치	.831	
	전산세무회계 교육은 실무 이해에 도움	.824	
실무 중심 교육 관련 실무 연계성	실무에 전산세무회계를 많이 활용	.547	
	이론중심의 회계보다 실무중심의 회계 필요		.845
전산세무회계가 충분히 효과적			.713
	전산세무회계가 취업에 영향		.607
아이젠값 / Cronbach's α		4.209 / .849	1.331 / .843
설명력		42.08	13.30

* 자격증관련실무연계성(CB), 실무중심교육관련실무연계성(BB)

〈표 5〉 종속변수의 타당성 및 신뢰도 검사

요인명	측정문항	요인 적재값		
		SCS	ES	PU
전산 시스템 운영 만족도	자격증 취득이 학습에 미치는 영향이 크다	.851		
	회계에 대한 지식이 많을수록 학습에 도움	.795		
	업무이해와 처리를 위해 전산회계 시스템이 효과적	.794		
	각종기관의 교육비 지원 등은 교육에 효과가 있다	.666		
학습 운영 만족도	전산세무회계에 대한 이해 정도가 높다		.842	
	전산세무회계 교육에 대해 만족		.802	
	사용중인 전산회계프로그램에 대해 만족		.737	
효율적 활용	전산회계 시스템으로 업무 처리를 이용			.846
	업무 전반에 회계실무 중심으로 사용			.817
	향후 업무에 활용 가능			.788
	전산회계 프로그램은 실무자가 쉽게 사용			.655
	기업체에서 전산회계 프로그램 많이 활용			.636
	각종기관에서 교육비 지원 교육에 적극 참여			.503
아이젠값 / Cronbach's α		3.214 / .845	1.376 / .844	3.089 / .833
설명력		45.912	19.658	51.486

* 전산시스템 운영만족도(SCS), 학습운영만족도(ES), 효율적활용(PU)

4.3 회귀분석결과

4.3.1 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 전산시스템 운영만족도에 미치는 영향

전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 전산시스템 운영만족도에 미치는 영향을 검증하기 위하여 통제변수 수요자 집단별로 인식의 차이가 있을 것으로 하여 가설을 설정하였다. 가설1-1, 가설1-2, 가설1-3, 가설1-4, 가설1-5, 가설1-6 검증하기위해 회귀분석을 실시하였다.

<표 6>은 전산세무회계 교육의 독립변수 기업관련필요성, 교육관련필요성, 수업내용관련 교과운영, 실습관련 교과운영, 자격증관련 실무연계성, 실무관련 실무연계성과 종속변수 전산시스템 운영만족도에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과를 제시하고 있다.

회귀분석결과 분산팽창지수(VIF)의 최댓값은 2.333(기업실무자)으로 나타나 본 회귀분석시 다중공선성의 문제는 심각하지 않는 것으로 나타났다.

첫째, 전문대생을 먼저 살펴보면, 회귀분석결과 $R^2 = 0.482$ 이고 유의확률 0.000으로 모형은 신뢰할 수 있다. 전문대생은 전산시스템운영만족도(V59)에 영향을 미치는 독립변수는 기업관련 필요성(V53)이 0.365로 가장 높게 나타났고 그 다음으로 전산세무회계 교육의 실무연계성 0.279로 나타났고, 실습관련교과운영은 -.163으로 가장 낮았다.

독립변수 기업관련 필요성의 비표준화계수(B)값이 0.365이고 유의확률 0.005로 유의수준 0.01하에서 유의한 것으로 가장 높게 나타났고, 자격증관련 실무연계성(V57) 변수가 전산시스템 운영만족도(V59)와의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.279이고 유의확률 0.025로 유의수준 0.05 하에서 유의한 것으로 나타났다. 이는 수요자 집단 중에서 전문대생의 기업필요성(V53)변수와 자격증관련 실무연계성(V57) 변수가 전산시스템 운영만족도에 양(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 전문대생은 기업관련 필요성(V53)과 자격증관련 실무연계성(V57)이 잘 이루어질 때 운영만족도가 증가하고 있음을 보여주는 결과이다.

둘째, 일반대학생은 R^2 값이 0.509, 유의확률 0.000으로 유의한 것으로 모형은 신뢰 할 수 있다.

일반대학생들의 전산시스템 운영만족도(V59)에 영향을 미치는 독립변수를 살펴보면 실습관련 교과운영(V56)

〈표 6〉 전산시스템 운영만족도 (v59)에 미치는 영향

독립 변수	모형	전문대학생			일반대학생			기업실무자		
		비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량	비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량	비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량
		B		VIF	B		VIF	B		VIF
(상수)		.708	.280		.512	.426		1.865	.038	
v53 기업관련필요성		.356	.005	1.634	.145	.238	1.670	.316	.044	1.561
v54 교육관련필요성		.131	.155	1.451	.105	.311	1.286	.071	.605	1.344
v55 수업내용 관련 교과운영		-.163	.126	1.461	.131	.236	1.867	.058	.760	2.181
v56 실습관련 교과운영		.139	.203	1.402	.259	.031	1.781	-.091	.656	2.333
v57 자격증관련 실무연계성		.279	.025	1.462	-.100	.490	1.880	.055	.730	1.647
v58 실무중심 교육관련 실무연계성		.158	.247	1.870	.418	.001	1.616	.219	.158	1.549
R제곱		0.482			0.509			0.240		
유의확률		0.000			0.000			0.018		

이 0.259로 가장 높게 나타났고 두 번째로는 실무관련 실무연계성(V58)이 0.418 나타났으며, 자격증관련 실무연계성(V57)은 -.100로 가장 낮았다.

독립변수 실습관련 교과운영(V56)변수가 전산시스템 운영만족도(V59)와의 관계에서 비표준화 계수(B)가 0.259이고 유의확률은 0.031로 유의수준 0.05하에서 유의한 것으로 나타났고, 실무중심관련의 실무연계성(V58)변수가 운영만족도(V59)와의 관계에서 비표준화 계수(B)가 0.418이고 유의확률 0.001로 유의수준 0.01 하에서 유의한 것으로 나타났다. 이는 수업관련 교과운영(V56)변수와 실무관련 실무연계성(V58)변수가 운영만족도에 양(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 일반대학생은 실습관련 교과운영(V56)과 실무관련 실무연계성(V58)이 잘 이루어질 때 운영만족도가 증가한다는 것을 보여주는 결과이다.

셋째, 기업실무자집단은 R^2 값이 0.240, 유의확률 0.018로 유의한 것으로 모형은 신뢰할 수 있다. 기업관련 필요성이 0.316으로 가장 높게 나타났고, 그 다음으로는 실무관련 실무연계성 0.219 로 나타났고, 실습관련 교과운영은 -0.091로 가장 낮았다. 독립변수 기업관련필요성(V53) 변수와 전산시스템 운영만족도(V59)와의 관계에서 비표준화 계수(B)가 0.316이고 유의확률은 0.044로 유의수준 0.05하에서 유의한 것으로 나타났다. 이는 기업관련필요성(V53)이 전산시스템 운영만족도(V59)에 양(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 기업실무자집단에서는 기업관련필요성이 잘 이루어질 때 전산시스템 운영만족도(V59)가 증가한다는 것을 보여

주는 결과이다.

각 수요자 집단 간에도 차이를 보여 주고 있다. 전문대생들은 필요성과 실무연계성, 일반대학생들은 실습관련 교과운영과 실무관련 실무연계성, 기업실무자들은 기업관련 필요성에서 전산시스템의 운영만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

가설채택 여부는 가설검정 결과표 <표 7> 요약해서 나타냈다.

〈표 7〉 가설검증결과표

가설	변수관계(경로)	결과
1-1	기업관련필요성 → 전산시스템 운영만족도	채택
1-2	교육관련필요성 → 전산시스템 운영만족도	기각
1-3	수업내용관련 교과운영 → 전산시스템 운영만족도	기각
1-4	실습관련 교과운영 → 전산시스템 운영만족도	채택
1-5	자격증관련 실무연계성 → 전산시스템 운영만족도	채택
1-6	실무중심교육관련 실무연계성 → 전산시스템 운영만족도	채택

4.3.2 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 학습 운영만족도 미치는 영향

<표 8>은 필요성, 교과운영, 실무연계성과 학습 운영만족도(V60)의 상관관계를 살펴보기 위한 회귀분석 결과를 제시하고 있다.

첫째, 전문대생은 회귀분석결과 $R^2=0.401$ 이고 유의확률 0.000으로 모형은 신뢰할 수 있다. 수업내용 관련 교과운영(V55)변수가 학습 운영만족도(V60)의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.253이고 유의확률 0.026로 유의수

〈표 8〉 학습운영만족도(V60)에 미치는영향

독립 변수	모형	전문대학생			일반대학생			기업실무자		
		비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량	비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량	비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량
		B		VIF	B		VIF	B		VIF
(상수)		-.034	.961		.540	.392		1.111	.178	
v53 기업관련필요성		.196	.136	1.634	-.133	.271	1.670	-.157	.272	1.561
v54 교육관련필요성		-.066	.490	1.451	.101	.323	1.286	.503	.000	1.344
v55 수업내용 관련 교과운영		.253	.026	1.461	.266	.016	1.867	.239	.181	2.181
v56 실습관련 교과운영		.244	.036	1.402	.355	.003	1.781	-.068	.719	2.333
v57 자격증관련 실무연계성		.088	.492	1.462	.059	.677	1.880	-.032	.827	1.647
v58 실무중심교육관련 실무연계성		.141	.325	1.870	.167	.145	1.616	.218	.132	1.549
R제곱			0.401			0.492			0.371	
유의확률			0.000			0.000			0.000	

준 0.05하에서 유의하게 나타났다.

실습관련 교과운영(V56)변수가 학습 운영만족도(V60)와의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.244이고 유의확률 0.036으로 유의수준 0.05 하에서 유의한 것으로 나타났다. 이는 수업내용관련 교과운영(V55)과 실습관련 교과운영(V56)변수가 학습 운영만족도(V60)에 양(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 전문대생 집단에서는 실습관련 교과운영(V55)변수와 수업내용 관련 교과운영(V56)변수가 잘 이루어질 때 학습 운영만족도(V60)가 증가하고 있음을 보여주는 것이다.

둘째, 일반대학생집단의 회귀분석결과 $R^2=0.492$ 이고 유의확률 0.000으로 모형은 신뢰할 수 있다. 일반대학생 집단은 수업내용관련 교과운영(V55)변수가 학습 운영만족도(V60)의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.266이고 유의확률 0.016으로 유의수준 0.05하에서 유의하게 나타났다.

실습관련 교과운영(V56)변수가 학습 운영만족도(V60)와의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.355이고 유의확률 0.003으로 유의수준 0.01 하에서 유의한 것으로 나타났다. 이는 실습관련 교과운영(V55)과 수업내용 관련 교과운영(V56)변수가 학습 운영만족도(V60)에 양(+)의 상관관계가 있음을 보여주고 있다.

이러한 결과는 일반대학생집단에서는 수업내용관련 교과운영(V55)변수와 실습관련 교과운영(V56)변수가 잘 이루어질 때 학습 운영만족도(V60)가 증가하고 있음을 보여주는 것이다.

셋째, 기업실무자집단의 회귀분석결과 $R^2=0.371$ 이고 유의확률 0.000으로 모형은 신뢰할 수 있다. 기업실무자 집단은 교육관련 필요성(V54)변수가 학습 운영만족도(V60)의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.503이고 유의확률 0.000 으로 유의수준 0.01 하에서 유의하게 나타났다.

이는 교육관련 필요성(V54)변수가 운영만족도(V60)에 양(+)의 상관관계를 보여주고 있다

이러한 결과는 기업실무자집단에서는 실습관련 교과운영(V55)변수와 수업내용 관련 교과운영(V56)변수가 잘 이루어질 때 운영만족도(V60)가 증가하고 있음을 보여주는 것이다.

세 집단을 살펴보면 전문대생과 일반대생들은 수업내용관련 교과운영과 실습관련 교과운영이 커지면 전산세무회계교육의 학습운영만족도에 양(+)의 상관관계가 있음을 보여주고, 기업실무자들은 교육관련 필요성이 학습 운영만족도와 양(+)의 상관관계가 있음을 보여주고 있어 일부 가설을 채택함을 보여주고 있다.

가설 채택여부는 가설검정 결과표<표 9>에 요약해서 나타냈다.

〈표 9〉 가설검정결과표

가설	변수관계(경로)	결과
2-1	기업관련필요성 → 학습 운영만족도	기각
2-2	교육관련필요성 → 학습 운영만족도	채택
2-3	수업내용관련 교과운영 → 학습 운영만족도	채택
2-4	실습관련 교과운영 → 학습 운영만족도	채택
2-5	자격증관련 실무연계성 → 학습 운영만족도	기각
2-6	실무중심교육관련 실무연계성 → 학습 운영만족도	기각

4.3.3 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 효율적 활용에 미치는 영향

<표 10>은 필요성, 교과운영, 실무연계성과 효율적 활용(V61)의 상관관계를 살펴보기 위한 회귀분석 결과를 제시하고 있다.

첫째, 전문대생은 회귀분석결과 $R^2=0.533$ 이고 유의확률을 0.000으로 모형은 신뢰할 수 있다. 교육관련 필요성(V54)변수가 효율적 활용(V61)의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.172이고 유의확률 0.019로 유의수준 0.05 하에서 유의하게 나타났다.

자격증관련 실무연계성(V57)변수가 효율적 활용(V61)의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.318이고 유의확률 0.001로 유의수준 0.01 하에서 유의한 것으로 나타났다.

이는 교육관련 필요성(V54)변수와 자격증관련 실무연계성(V57)변수가 효율적 활용(V61)에 양(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 전문대생 집단에서는 교육관련 필요성(V54)변수와 자격증관련 실무연계성(V57)변수가 잘 이루어질 때 효율적 활용(V61)이 증가하고 있음을 보여주는 것이다.

둘째, 일반대학생집단의 회귀분석결과 $R^2=0.560$ 이고 유의확률 0.000으로 모형은 신뢰할 수 있다. 일반대학생 집단은 실습관련 교과운영(V56)변수가 효율적 활용(V61)의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.258이고 유의확률 0.017로 유의수준 0.05하에서 유의하게 나타났다.

실무관련 실무연계성(V58)변수가 효율적 활용(V61)

과의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.366이고 유의확률 0.001로 유의수준 0.01 하에서 유의한 것으로 나타났다.

이는 실습관련 교과운영(V56)변수와 실무중심 실무연계성(V58)변수가 효율적 활용(V61)에 양(+)의 상관관계가 있음을 보여주고 있다.

이러한 결과는 일반대학생집단에서는 실습관련 교과운영(V56)변수와 실무관련 실무연계성(V58)변수가

잘 이루어질 때 효율적 활용(V61)이 증가하고 있음을 보여주는 것이다.

셋째, 기업실무자집단의 회귀분석결과 $R^2=0.381$ 이고 유의확률 0.000으로 모형은 신뢰할 수 있다. 기업실무자 집단은 교육관련 필요성(V54)변수가 효율적 활용(V61)의 관계에서 비표준화계수(B)값이 0.321이고 유의확률 0.007 으로 유의수준 0.01 하에서 유의하게 나타났다.

이는 교육관련 필요성(V54)변수가 효율적 활용(V61)에 양(+)의 상관관계를 보여주고 있다

이러한 결과는 기업실무자집단에서는 교육관련 필요성(V54)변수가 잘 이루어질 때 효율적 활용(V61)이 증가하고 있음을 보여주는 것이다.

세 집단을 살펴보면 전문대생과 기업실무자집단은 교육관련 필요성 잘 이루어 질때 전산세무회계교육의 효율적 활용과 양(+)의 상관관계가 있음을 보여주고, 또 전문대생 집단은 자격증실무연계성과 일반대학생집단은 실습관련 교과운영과 실무관련 실무연계성에서 효율적 활용과 양(+)의 상관관계가 있음을 보여주고 있어 일부 가설을 채택함을 보여주고 있다.

가설 채택 여부는 가설검정 결과표<표 11>에 요약해

<표 10>효율적 활용(V61)에 미치는 영향

독립 변수	전문대학생		일반대학생			기업실무자			
	비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량	비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량	비표준화 계수	유의 확률	공선성 통계량
	B		VIF	B		VIF	B		VIF
(상수)	.935	.071		.197	.731		1.383	.062	
v53 기업관련필요성	.105	.281	1.634	-.036	.740	1.670	.006	.960	1.561
v54 교육관련필요성	.172	.019	1.451	.161	.086	1.286	.321	.007	1.344
v55 수업내용관련 교과운영	.006	.939	1.461	.091	.355	1.867	.104	.512	2.181
v56 실습관련 교과운영	.143	.096	1.402	.258	.017	1.781	.174	.305	2.333
v57 자격증관련 실무연계성	.318	.001	1.462	.154	.234	1.880	.157	.238	1.647
v58실무중심교육관련 실무연계성	.105	.324	1.870	.366	.001	1.616	.010	.938	1.549
R제곱	0.533			0.560			0.240		
유의확률	0.000			0.000			0.180		

서 나타냈다.

〈표 11〉 가설검정 결과표

가설	변수관계(경로)	결과
3-1	기업관련필요성 → 효율적활용	기각
3-2	교육관련필요성 → 효율적활용	채택
3-3	수업내용관련 교과운영 → 효율적활용	기각
3-4	실습관련 교과운영 → 효율적활용	채택
3-5	자격증관련 실무연계성 → 효율적활용	채택
3-6	실무중심교육관련 실무연계성 → 효율적활용	채택

위의 회귀분석결과를 요약해 보면 다음과 같다.

첫째, 독립변수 필요성이 종속변수프로그램 프로그램 운영만족도는 수요자 집단인 전문대생과 기업실무자 집단에서 유의한 양(+)의 값을 나타내고 있다.

둘째, 독립변수 교과운영과 종속변수 전산시스템의 운영만족도는 일반대학생 집단에서 유의한 양(+)의 값을 나타내고 있다.

셋째, 독립변수 실무연계성과 종속변수 전산시스템의 운영만족도는 전문대학생 집단과 일반대학생 집단에서 유의한 양(+)값을 나타내고 있다.

전문대생 집단은 자격증관련 실무연계성에서 일반대학생 집단은 실무관련 실무연계성이 전산시스템 운영만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

넷째, 독립변수 필요성과 종속변수 학습 운영만족도는 기업실무자 집단에서 유의한 양(+)의 값을 나타내고 있다. 교육관련 필요성이 학습운영만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 독립변수 교과운영과 종속변수 학습운영만족도는 전문대생 집단과 일반대학생 집단에서 유의한 양(+)의 값을 나타내고 있다.

여섯째, 독립변수 실무연계성과 종속변수 학습운영만족도는 유의한 값을 나타내지 않았다.

일곱째, 독립변수 필요성과 종속변수 효율적 활용은 전문대생 집단과 기업실무자 집단에서 유의한 양(+)의 값을 나타내고 있다.

여덟째, 독립변수 교과운영과 종속변수 효율적 활용은 일반대학생 집단에서 유의한 양(+)의 값을 나타내고 있다.

아홉째, 독립변수 실무연계성과 종속변수 효율적 활용은 전문대학생 집단과 일반대학생 집단에서 유의한 양(+) 값을 나타내고 있다.

5. 결론

지식정보화 사회의 도래로 기업은 회계업무의 전산화가 급속히 이루어지고 있으나 전산세무회계 교육을 이용한 실무교육이 미흡하다. 학교에서 행해지는 전산세무회계 교육에서 여러 개선점들이 대두 되고 있으나 아직도 미흡하다고 할 수 있다. 학생들은 취업과 자격증 취득에서 전산세무회계 교육이 필요한 것으로 인식하고, 기업 실무자들도 신입사원의 교육과 정기교육 등이 필요하다고 인식하는 것으로 보인다.

이는 기업환경에서는 직업교육으로써의 중요성이 대두되고 있기에 본 연구에서 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 전산시스템운영만족도와 학습 운영만족도에 미치는 영향에 따라 각 수요자 집단별 인식의 차이가 있을 것으로 보고, 또 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 효율적 활용에 미치는 영향에 따라 각 수요자 집단별 인식의 차이가 있을 것으로 보아 가설을 설정하고 이를 검증하여 수요자 집단별 차별화 교육을 통한 전산세무회계 교육의 효율적 운영 방안을 제시하고자 하였다.

본 연구의 실증분석결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 전산시스템 운영만족도 미치는 영향을 수요자 집단별로 살펴보면, 각 수요자 집단 중 전문대생과 기업실무자집단은 기업관련 필요성에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 기업관련 필요성이 증가하면 할수록 전산시스템운영만족도가 증가되는 것으로 나타났고, 특히 전문대생에서 기업관련 필요성과 자격증관련 실무연계성에서 전산시스템 운영만족도에 미치는 영향이 클 것으로 나타난 결과는 취업에 자격증이 유용하다고 인식하는 것으로 보인다. 또, 일반대학생들은 실무중심교육관련 실무연계성에서 높은 상관관계가 있음을 보여주고 있다.

둘째, 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 학습 운영만족도 미치는 영향을 수요자 집단별로 살펴보면, 기업실무자 집단 교육관련 필요성이 학습운영만족도에 유의한 영향이 미치는 것으로 인식하였고 세 집단보다 높은 상관관계를 보이고 있다. 이는 기업실무에서 대두되고 있는 신입교육, 정기교육의 필요성 때문인 것으로 보인다.

전문대생과 일반대학생집단은 모두 수업내용관련 교과운영과 실습관련 교과운영이 학습운영만족도에 유의

한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

교과운영이 효율적으로 이루어지면 학습운영만족도가 커질 것이다. 그러나 학생들이 취업에는 필요하다 인식하지만, 회계는 어렵다고 생각하는 경향이 있다. 강의 시수를 늘리고, 실습실 이용증가, 수업교재 개발 등이 필요한 것으로 보인다.

셋째, 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성이 효율적 활용에 미치는 영향을 수요자 집단별로 살펴보면, 전산세무회계 교육을 효율적으로 활용하려면 교육관련 필요성이 증가하면 효율적 활용이 증가하는 것으로 나타났고, 이는 교육관련 필요성과 기업실무자집단에서 유의한 결과가 나왔다. 교육관련 필요성은 전문대 집단보다는 기업실무자 집단에서 더 높은 상관관계가 있음을 보여주고 있다. 이는 기업에서 전산시스템의 보급이 높기 때문인 것으로 보인다. 일반대학생은 실습관련 교과운영, 실무관련 실무연계성에서 효율적 활용에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 전문대생은 자격증관련 실무연계성이 효율적 활용에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 일반대생들은 특히 실무관련 연계성에서, 전문대생은 자격증관련 실무연계성에서 높은 상관관계를 나타냈다. 이는 선행연구에서도 언급했듯이 취업과 관련하여 산학협력을 통한 인턴십의 도입이 필요하다고 본다.

본 연구는 전산세무회계 교육의 독립변수와 종속변수를 측정하여 회귀분석을 통해 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성을 수요자집단별로 전산시스템의 운영만족도, 학습만족도, 효율적 활용에 미치는 영향이 차이가 있다는 것을 분석하여 결과를 제시하고 각 수요자 집단별로 인식의 차이를 살펴보고 전산세무회계 교육의 효율적 운영방안을 모색했다.

본 연구에서 제시한 전산세무회계 교육이 수요자 집단에 따라 운영만족도와 효율적 활용에 미치는 영향의 차이가 있음을 밝히고, 전산세무회계 교육이 더 효율적으로 이루어지기 위해서는 각 집단별로 필요성, 교과운영, 실무연계성에서 차별화된 교육이 이루어져야 운영만족도와 효율적 활용이 커질 것으로 본다.

본 연구를 수행함에 있어 지역이 설문조사를 부산·울산지역에 한정되어 실시하였기에 시간적 공간적 한계가 있기에 일반화하기에는 어려움이 있고, 향후 연구에서는 이러한 한계를 극복하기 위해서 보다 광범위한 지역에서의 보다 세분화된 표본들을 선정하여 연구가 진행

되어야 하겠다. 또 전산세무회계 교육의 필요성, 교과운영, 실무연계성 변수를 이용하여 운영만족도, 효율적 활용 변수에 미치는 영향을 수요자 집단에 따라 분석하기 위해 기존 선행연구들에서 주로 사용된 설문지 문항을 이용하여 요인을 추출하고 하위가설을 설정하여 측정하였는데 이런 변수들의 이론적 검토가 뒷받침 되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 김미라(2006). 상업계고등학교 전산회계교육의 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위 논문. 단국대학교 교육대학원.
- [2] 김승현(2008). 전산세무회계교육 기업실무능력 제고에 관한 연구. 석사학위 논문, p.39-40, pp90-91.경남대학교.
- [3] 김인갑(2006). 상업계 고등학교 전산세무회계교육의 활성화 방안. 석사학위 논문, 경성대학교 교육대학원.
- [4] 김정임(2007). 전산세무회계 교육의 활성화 방안. 석사학위 논문, 경성대학교 교육대학원.
- [5] 송영호(2005). 전산세무회계 교육의 효율적 개선방안에 관한 연구. 석사학위 논문, 신라대학교.
- [6] 이상은(2007). 중소기업 전산회계 교육시스템의 효율적 운영 방안. 석사학위 논문, pp63-64, 부산대학교 산업대학원.
- [7] 장용운(2007). 전산회계교육의 발전방향에 관한 연구. 경영건설팅연구 7(1).
- [8] 장용운(2009). 전산회계교육 현황 및 활성화 방안에 관한 연구. 한국상업교육학회 상업교육연구.
- [9] 정진수, 임종옥(2003). 회계학 교과과정의 문제점 및 개선방향. 경영교육논총 제32집, 한국경영교육학회, pp57-71.

우 명 옥



- 2012년 : 부산대학교 경영학과(석사)
- 2012년 : 부산 경상대학교 세무정보과 시간강사
- 관심분야 : ERP, u-러닝
- E-Mail : hiwoomo@naver.com

김진섭



- 1997년 : 한남대학교 경영학과(박사)
- 1998년 ~ 2005년 : 밀양대학교 회계
정보학과 교수
- 2005년 ~ 현재 : 부산대학교 경영학
과 교수
- 관심분야 : ERP, u-러닝
- E-Mail : kjinsep@pusan.ac.kr