

# 충북지역 초등학교의 다문화가정 학생을 위한 공간 특성 연구

## A Study of Spacial Traits for the Students from Multi-Cultural Families in Elementary Schools in North Chungcheong Province

노 란\* 정 진 주\*\*  
Noh, Ran Jung, Jin-Ju

### Abstract

The number of foreign residents is expected to increase with the increase of international marriage in rural area and the avoidance of 3D jobs, which is also anticipated to cause various problems more serious. This kind of phenomenon will bring about the increase of the students from the multi-cultural families and a big change in the schools along with the decrease of the students in rural area.

Currently, school's interest in and support for those students from multi-cultural families are focused on the promotion of their learning capability. However, I think that not just the support for the students from multi-cultural families but a new space for the two student-groups' smooth communication in schools is to be arranged.

Accordingly, this study suggests. The support limited to educational programs for those students from multi-cultural families should be expanded to the school facilities. What kind of preparation should be done by school facilities in the future. There should be five steps of intermediate space with the additional function other than that of communication between Korean native students and those from multi-cultural families along with the utilization of existing rooms and space.

키워드 : 다문화 가정, 공간 특성, 매개공간

Keywords : Multi-cultural family, spacial traits, intermediate space

## 1. 서론

### 1.1 연구의 목적

우리나라의 외국인 주민은 2006년 첫 조사 이후 매년 증가해 오고 있으며, 그 증가 폭은 우리나라 경제 발전과 비례하고 있다. 이는 2009년까지 매년 20%의 증가율을 보이다 글로벌 금융위기 여파 등으로 2011년도에 2.9%까지 그 증가율이 떨어졌으며 2011년도 경제회복 등의 영향으로 11%의 증가율을 보인 것으로 알 수 있다.<sup>1)</sup>

외국인 주민들의 수는 경제 발전과 함께 농촌 지역의 국제결혼 증가, 3D 직종의 기피 현상과 같은 이유로 그 증가가 계속될 것이라고 사료되며, 외국인 주민들이 증가

하고 있음에 따라 발생하는 문제점 또한 다양하고 심화될 것으로 예측된다. 또 이러한 외국인 주민들의 증가는 다문화가정 출신 학생들의 증가로 이어지게 되며 농촌 지역의 학생 수 감소 현상과 맞물려 농촌 지역 학교에 커다란 변화를 가져오게 될 것이라 사료된다.

현재 이러한 다문화가정 출신 학생들에 대한 학교의 지원과 관심은 학생들의 학습능력 향상에 초점이 맞추어져 있다. 하지만 앞서 언급한 농촌 지역 학교의 변화로 인한 문제점의 해결 방안은 단순히 다문화가정 출신의 학생들만을 위한 지원이 아닌 일반 학생을 포함한 양측을 모두 염두에 두고 진행 되어야 한다고 사료되며, 위의 두 그룹이 학교 내에서 원만한 커뮤니티 활동을 하기 위한 새로운 공간이 마련되어야 한다고 생각된다.

본 연구에서는 교육 프로그램으로 국한되어 있는 다문화 가정 학생들에 대한 지원을 학교 시설적인 면으로 확대하여 현재 다문화가정 학생들을 위하여 학교 시설을 어

\* 정희원, 청주대 대학원 건축공학과 석사과정

\*\* 정희원, 청주대 건축학과 조교수, 공학박사, 교신저자 (jinjuj@cju.ac.kr)

1) 행정안전부, 외국인주민 현황 조사결과 보도자료, 2011

떻게 이용하고 있는지를 조사하여 향후 다문화가정 학생들의 수가 더욱 늘어날 경우에 학교 시설이 어떠한 대비를 하여야 하는지를 연구함을 목적으로 한다.

### 1.2 연구의 범위 및 방법

2011년도 행정안전부의 조사에 따르면 전체 외국인주민 자녀 중 미취학아동은 93,537명(61.9%), 초등학생은 37,590명(24.9%)으로, 초등학생 이하가 86.8%를 차지하고 있다.<sup>2)</sup>

따라서 현황을 조사·연구하는 본 연구의 목적에 따라 이 연구에서는 현재 그 재학 비중이 가장 높은 초등학교로 학교급의 범위를 정하고 그 지역은 충청북도의 7개 지역으로 한정하며, 교육청의 자료를 바탕으로 지역별로 다문화가정 출신 학생수가 가장 많은 학교 1개교를 선정하여 조사한다.

본 연구의 방법은 다문화가정 학생들의 교육지원을 위한 정책 및 실천방안에 대한 연구와 다문화가정 학생들을 위한 학교 시설 지원에 관한 선행 연구 자료를 검토·분석하여 문헌·자료 조사를 진행한다. 또한 선정된 학교를 직접 방문하여 다문화 학생들의 업무를 담당하는 선생님들과 직접 인터뷰를 진행하고 학교 시설 및 공간을 답사·분석하여 연구를 진행한다.

## 2. 다문화 가정 현황

### 2.1 다문화 가정 현황

현재 우리나라에는 2011년도 기준으로 외국인 근로자 552,946명, 결혼이민자 141,654명을 포함하여 모두 221,872명의 외국인 주민이 거주하고 있는 것으로 파악되었다. 우리나라 전체 인구 50,515,666명 중 2.5%에 해당하는 인구이다. 이러한 외국인 주민의 수는 2006년 외국인 주민에 대한 조사가 시작된 이후 매년 증가해 오고 있으며 그에 따라 외국인 주민 자녀의 수도 각 학교급별로 그 인원이 매년 증가해 오고 있는 실정이다.

현재 우리나라의 외국인 주민 자녀는 초등학교와 중·고등학교에 재학 중인 자녀들과 만 0세부터 만 6세까지의 미취학 아동들을 포함하여 총 151,154명이다.

현재 학교에 재학 중인 자녀들과 미취학 자녀들의 차이는 11,719명으로 취학 자녀들이 더 많은 것으로 조사되었으나 그 차이가 전체 151,154명 중 약 7.75%로 크지 않다.

만 0세의 아이들이 16,428명으로 그 수가 가장 많았으며, 만 18세의 아이들이 2,348명으로 그 수가 가장 적었다.

표 1. 2011년도 전국 외국인 주민 자녀 현황

학교급	연령	남	여	합계
미취학	만 0세	8,398	8,030	16,428
	만 1세	8,796	8,508	17,304
	만 2세	8,453	8,154	16,607
	만 3세	7,897	7,687	15,584
	만 4세	5,547	5,228	10,775
	만 5세	4,445	4,399	8,844
	만 6세	4,103	3,892	7,995
	소계	93,537	47,639	45,898
초등학교	만 7세	3,414	3,296	6,710
	만 8세	3,250	3,143	6,393
	만 9세	3,241	3,156	6,397
	만 10세	3,331	3,052	6,383
	만 11세	3,045	2,950	5,995
	만 12세	2,891	2,821	5,712
	소계	19,172	18,418	37,590
중학교	만 13세	2,803	2,656	5,459
	만 14세	2,021	1,898	3,923
	만 15세	1,513	1,497	3,010
	소계	6,337	6,051	12,392
고등학교	만 16세	1,410	1,371	2,781
	만 17세	1,258	1,278	2,536
	만 18세	1,165	1,153	2,318
	소계	3,833	3,802	7,635
총계		76,985	74,169	151,154

이는 외국인 주민들이 우리나라에 정착하기 시작한 시기가 얼마 되지 않았다는 것과 본국에서 자녀를 데려와 키우는 경우보다 우리나라에서 자녀를 낳아 기르는 경우가 많기 때문에 벌어진 차이로 예측된다.

현재 학교에 재학 중인 자녀들 중 초등학교 1학년에 해당하는 만 7세의 아이들이 6,710명으로 그 수가 가장 많았지만 만 0세의 아이들이 약 3배 정도 그 수가 많았다. 또한 2012년 학교로 진학하는 만 6세의 아이들과 현재 재학 중인 만 7세의 아이들을 비교해도 약 만명 정도의 차이를 보이고 있다. 이는 현재보다 더 많은 다문화가정 출신의 학생들이 생겨나는 것을 의미하게 되며 그 수의 증가폭 또한 커질 것을 의미하고 있다.

결국 학교생활 및 교육적 측면에서 다문화가정 출신의 학생들이 겪는 문제점들이 더욱 다변화하고 따라서 학교에 요구하게 되는 사항 또한 다양해 질 것이라 사료된다.

### 2.2 다문화 가정 지원 현황

늘어나는 외국인 주민의 수와 비례하여 같이 늘어나게 되는 다문화가정에 대해서 정부는 다문화가족지원법을 제정하여 2008년 9월 22일부터 그에 대한 지원을 법제화 하였다. 그러나 다문화가족지원법에서 정의하는 다문화가족은 매우 제한된 의미를 지고 있다.

2) 행정안전부, 2011년 지방자치단체 외국인주민 현황 조사결과, 2011

표 2. 다문화가족지원법 제2조 다문화가족 정의

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대한민국 국민과 혼인한 적이 있거나 혼인관계에 있는 재한 외국인과 출생 시부터 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족</li> <li>- 귀화허가를 받은 자와 출생 시부터 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족</li> </ul>
---

이러한 제한된 의미를 지니는 다문화가족지원법이 제정되기 이전에 교육부는 2006년도 「다문화가정 자녀 교육 지원 대책」에서 다문화가정을 '우리와 다른 민족·문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정'으로 정의하였다. 이 정의는 국제결혼가정, 외국인근로자가정, 북한이탈주민(새터민)가정을 포함하는 개념이나 현재 국제결혼가정과 외국인근로자가정 자녀만을 다문화가정자녀교육 정책지원의 대상으로 삼고 있다. 이는 북한이탈주민(새터민)가정은 우리나라와 같은 민족이라는 생각과 정서 때문에 이들이 다문화가정에 포함되는 것을 반대하는 경우가 있고, 또한 이들에 대한 지원은 별도로 추진되고 있기 때문이다. 하지만 행정안전부의 외국인 주민에 대한 통계 수치에는 북한이탈주민(새터민)들의 수가 포함되어 있다.

이와 같은 배경에서 다문화가정과 관련된 선행 연구를 살펴보면 주로 교육 프로그램, 생활 지원과 관련된 선행 연구들이 주를 이루었으며 학교시설과 다문화가정을 관련지어 연구한 선행연구를 찾아볼 수가 없었다. 교육 프로그램과 생활 지원과 관련된 선행 연구들의 내용은 아래와 같다.

교육부의 「다문화가정 자녀 교육지원 대책」은 2006년에 다문화가정 자녀의 증가 및 이들의 교육소외 현상을 방지하기 위한 목적으로 시작되어, 주로 다문화가정 학생들의 한국어 및 (기초)학습능력 향상을 위한 지원과 모든 학생의 다문화이해 제고를 위한 지원, 그리고 정책연구학교 운영 및 다문화가정 자녀를 위한 교재 및 프로그램 개발 지원 등의 업무를 추진하였다. 이후 2008년 하반기, 교육과학기술부는 「다문화가정 학생 교육지원 중장기 계획(2008-2012년)」을 수립하게 되었으며, 이 계획에서는 추진과제의 영역으로 다문화가정 학생의 한국어·기초학력 향상, 다문화교육 기반 구축, 다문화이해 제고 및 확산 외에 다문화가정 학부모의 교육역량 강화를 추가하였다. 이전의 계획이 학생지원에만 주력했던 단기 정책 추진계획이었다면, 새로운 계획은 다문화가정 학부모의 사회적 역량강화를 정책 내용에 포함하고, 정책의 지속적인 추진을 보장한 계획이라 할 수 있다.<sup>3)</sup>

3) 한국교육개발원, 다문화가정 학생의 교육지원을 위한 정책 및 실천방안 모색, 2010

### 2.3 충북지역 다문화 가정 현황

현재 충북지역에는 총 6,547명의 외국인 주민들이 거주하고 있는 것으로 파악되고 있으며, 이는 충청북도에 거주하고 있는 전체 인구인 1,549,528명 중 2.2%의 해당하는 인구이다. 또한 충청북도에는 총 5,5675명의 외국인 주민 자녀들이 거주하고 있는 것으로 조사되었다.

표 3. 2011년도 충북지역 외국인주민 자녀 현황

학교급	연령	남	여	합계
미취학	만 0세	285	274	559
	만 1세	338	362	700
	만 2세	330	328	658
	만 3세	274	271	545
	만 4세	219	209	428
	만 5세	151	186	337
	만 6세	172	152	324
	소계	1,769	1,782	3,551
초등학교	만 7세	125	105	230
	만 8세	102	129	231
	만 9세	118	132	250
	만 10세	128	106	234
	만 11세	130	111	241
	만 12세	111	105	216
	소계	714	688	1,402
중학교	만 13세	106	122	228
	만 14세	74	69	143
	만 15세	56	51	107
	소계	236	242	478
고등학교	만 16세	40	54	94
	만 17세	37	37	74
	만 18세	38	38	76
	소계	115	129	244
총계		2,834	2,841	5,675

표 4. 2011년 충북지역 다문화 가정 출신 학생 재학 인원 현황

지역 학교급	충북지역													비고	
	청주	충주	제천	청원	보은	옥천	영동	진천	괴산 증평	음성	단양	합계	'10년	'09년	
총계(명)	320	191	112	241	88	126	98	128	182	170	49	1,705	1,392	1,173	
초	1학년	36	28	18	29	14	21	21	18	25	29	15	254	180	173
	2학년	43	26	16	32	14	11	5	15	27	22	0	211	198	191
	3학년	30	31	15	29	13	18	12	20	26	18	2	214	196	179
	4학년	44	22	17	32	9	17	8	15	25	26	7	222	191	167
	5학년	33	19	13	32	8	13	12	15	21	25	5	196	176	155
	6학년	38	14	11	28	9	17	12	18	18	16	5	186	148	146
	계	224	140	90	182	67	97	70	101	142	136	34	1,283	1,089	1,011
중	1학년	18	17	9	23	8	4	8	8	13	11	4	123	134	42
	2학년	24	16	7	22	9	11	13	9	19	12	6	148	65	37
	3학년	13	10	4	11	2	8	3	2	6	9	3	71	42	27
	계	55	43	20	56	19	23	24	19	38	32	13	342	241	106
고	1학년	14	2	-	1	1	4	1	3	-	1	-	27	23	22
	2학년	18	2	2	-	-	1	2	1	-	-	1	27	24	19
	3학년	9	4	-	2	1	1	1	4	2	1	1	26	15	15
	계	41	8	2	3	2	6	4	8	2	2	2	80	62	56

현재 충청북도의 경우 취학한 자녀들이 2,124명으로 미취학 자녀 3,511명보다 1,357명이 적은 것으로 조사되었다. 이는 전국적으로 미취학 자녀들보다 취학 자녀들이 많은 현상과 다른 결과이며 앞으로 충청북도의 경우 빠른 시일 내에 다문화 가정 출신 학생들의 비율이 증가할 가능성이 높다는 것을 보여주고 있다.

다문화가정 학생들의 재학 현황을 살펴보면 충북지역의 전체 초등학교 260개교 중 다문화가정의 학생들이 재학하고 있는 학교는 217개교로 83.5%에 해당되었다. 중학교의 경우 전체 132개교 중 98개교, 74.2%에 해당하는 학교에 다문화가정의 학생이 재학 중인 것으로 파악되었으며, 고등학교의 경우에는 83개교 중 38개교, 45.8%에 해당하는 학교에 다문화가정의 학생이 재학 중인 것으로 파악되었다.

지역별로 다문화가정의 학생들 현황을 살펴보았을 때 청주가 320명으로 그 인원이 가장 많았다. 반면에 보은, 단양, 영동과 같은 경우 다문화가정의 학생들의 100명이 되지 않아 다른 지역보다 그 인원이 적었다.

년도별 재학 인원의 변화를 살펴보면, 2009년도에 비하여 2010년에 다문화가정 출신 학생들은 1,173명에서 1,392명으로 약 220명 증가했고, 2011년 현재 1,705명으로 약 310명이 증가한 것으로 보았을 때, 다문화가정 출신의 학생들은 꾸준히 증가하는 추세이고 또 그 증가율도 높아지고 있다는 것을 알 수 있다.

다문화가정의 학생 재학 학교의 비율이 초등학교가 가장 높고 중, 고등학교의 순으로 나타나는 것은 학생들의 연령대가 아직 초등학교에 집중되어 있다는 것을 알 수 있다.

전체 다문화가정 학생 1,705명 중 현재 1,283명이 초등학생으로 그 비율이 높다고 할 수 있으며, 이는 재학 학교 현황과 일치한다고 할 수 있다.

초등학교는 학생들이 비교적 고르게 분포하고 있다. 하지만, 단양의 경우 1학년이 15명인데 반하여 2학년은 0명, 3학년은 2명이고 그 외에 학년으로도 10명을 넘는 경우가 없다. 급격하게 다문화가정 출신 학생의 수가 늘어난 것을 확인할 수 있다.

표 5. 충북지역 다문화 가정 학생 재학 학교 현황 (2011년 기준)

학교급 구분	초		중		고		합계	
	전체	재학	전체	재학	전체	재학	전체	재학
국립	2	1	2	1	2	2	6	4
공립	257	216	111	85	60	27	428	328
사립	1	-	19	12	21	9	41	21
계	260	217 (83.5%)	132	98 (74.2%)	83	38 (45.8%)	475	353 (74.3%)

표 6. 충북지역 다문화가정 학생들 부모의 출신국 현황 (2011년도 기준)

국적 구분	일본	중국	중국 (한국계)	필리핀	베트남	태국	몽골	대만	기타	합계
초	335	189	184	305	105	50	32	4	79	1,283
중	160	46	72	33	18	1	4	3	5	342
고	45	8	9	7	4	-	1	4	2	80
계	540	243	265	345	127	51	37	11	86	1,705
비율(%)	31.7	14.3	15.5	20.2	7.4	3.0	2.2	0.6	5.1	100

중학교의 다문화가정 출신 학생 현황을 살펴보면, 청주 지역보다 청원에 재학 중인 다문화가정의 학생 수가 더 많은 것으로 나타났다. 또한 초등학교와 달리 학생들의 분포가 고르지 못한 것으로 나타났다.

고등학교의 경우 청주의 재학생이 41명으로 다른 지역과 비하여 월등히 많은 학생들이 고등학교에 재학하고 있었다. 2~3명의 학생이 재학 중인 지역이 6지역으로 많았으며 다른 지역들도 10명이 넘지 않았고, 다문화가정의 학생이 없는 학년도 나타났다.

다문화가정 학생들 부모의 출신국 현황을 살펴보면, 일본 출신 부모의 수가 540명으로 31.7%를 차지해 제일 높다는 것을 알 수 있다. 그 다음으로 필리핀이 345명, 20.2%로 두 번째로 높은 비율로 나타났다. 기타의 출신국 부모들도 86명으로 전체 5.1%를 차지하여 낮지 않은 비율을 나타냈다. 중국의 경우 중국과 중국(한국계)로 나누어져 있다. 두 부류를 합친다면 208명, 29.8%로 일본에 이어 두 번째로 높은 비율을 나타내게 된다. 하지만 두 부류에 대해서는 학부모의 우리나라에 대한 이해와 적응에 대한 차이가 있으므로 나누어 구분하는 것이 객관적이라고 판단된다.

### 3. 시설지원 현황 분석

#### 3.1 조사 대상 학교의 일반 사항

본 연구는 충청북도 7개 지역 중 다문화가정 출신 학생들의 수가 많은 학교를 한 개교씩 선정하여 조사하였으며, 조사 대상 학교들의 일반 사항은 다음과 같다.

조사대상 학교 7개교 중 다문화가정 출신 학생 수가 가장 많은 학교는 증평군에 위치한 J초등학교에 총 34명의 다문화가정 출신의 학생이 재학하고 있는 것으로 파악되었다. 하지만 이 학교의 경우 총 48학급, 1,341명의 학생이 재학 중 다문화가정 출신의 학생은 약 3%로 그 비율은 낮다.

반면 조사대상 학교 7개교 중 다문화가정 출신 학생 수가 가장 적은 보은군에 위치한 S초등학교에는 총 11명의

표 7. 조사대상 초등학교의 일반사항

지역	학교명	주소	학급수	학생수	다문화가정 출신 학생 수	비율 (%)
청주	H교	충청북도 청주시 흥덕구	24	602	12	2%
충주	N교	충청북도 충주시 용산동	38	1,083	18	2%
청원	E교	충청북도 청원군 미원면	11	195	26	13%
보은	S교	충청북도 보은군 수한면	5	29	11	38%
영동	Y교	충청북도 영동군 영동읍	24	363	12	3.3%
증평	J교	충청북도 증평군 증평읍	48	1,341	34	2.5%
음성	D교	충청북도 음성군 대소면	40	1,073	29	2.7%

다문화가정 출신의 학생이 재학하고 있는 것으로 파악되었다. 하지만 이 학교는 총 5학급, 29명의 학생이 재학 중 다문화가정 출신의 학생은 약 38%로 다문화가정 출신 학생 수가 가장 많았던 증평의 J초등학교 보다 높은 비율을 나타내었다.

약 38%의 비율은 낮지 않은 수치이며 이 결과로 이미 현재 농촌 학교에서 일반 학생들의 비율과 다문화가정 출신 학생들이 비율이 동등해 지고 있다는 것을 알 수 있으며 앞으로 다문화가정 출신 학생들의 수가 더욱 늘어날 경우 일반 학생들과 다문화가정 출신 학생들의 비율이 동등해 지거나 다문화가정 출신 학생들의 비율이 더욱 높아질 수 있다는 가능성을 나타내고 있다.

### 3.2 조사 대상 학교의 인터뷰 내용

조사 대상 학교의 다문화가정 출신 학생들의 지원에 대한 현황을 듣고 지원 시설의 유무와 그 활용도에 대해 알아보기 위해 다문화가정 학생들을 담당하고 있는 선생님과 1:1로 인터뷰를 진행하였으며 질문은 다문화가정 출신 학생들을 위한 학교의 프로그램 운영에 관한 질문과 학교 시설 지원 현황에 대한 질문으로 이루어 졌다.

프로그램에 대한 질문에서 조사 대상 학교들 7개교 중 6개교가 다문화가정 출신 학생들을 위한 프로그램을 운영하고 있었고, 학교 일반사항에서 다문화 가정 출신 학생의 비율이 가장 높았던 보은의 S교만이 다문화가정 출신 학

표 8. 인터뷰 질문 내용

구분	질문 내용
학생 지원 프로그램	현재 학교에서 재학 중인 다문화 가정의 학생들을 위해서 노력하고 있는 사항은 무엇입니까?
	학교 프로그램 중 일반 학생들이 다문화가정의 학생들을 이해할 수 있는 프로그램이 있습니까?
학생 지원 시설	학교 시설 중 다문화가정 학생들을 위한 독립적인 실이 있습니까?
	학교 시설 중 다문화가정 학생들을 위한 공간이 있습니까?
	향후 다문화가정 학생들을 위하여 계획하는 공간이 있습니까?

표 9. 학생 지원 프로그램에 대한 학교별 답변내용

지역	학교명	답변 내용
청주	H교	다문화체험 수업을 실시, 찾아가는 다문화가정 교육지원 멘토링 프로그램 운영.
충주	N교	학습 지원 프로그램, 대학생, 교사 멘토링, 다문화 체험 교육 운영.
청원	E교	다문화 이해 교육을 실시, 학습지원으로 대학생 멘토링, 교사멘토링 프로그램 운영.
보은	S교	없음.
영동	Y교	학력 신장을 위한 프로그램, 다문화 어머니 결연 사업, 다문화 체험 활동 프로그램 운영.
증평	J교	교사 멘토링, 저학년 대상 맞춤형 특별 교육 지원 프로그램 운영.
음성	D교	학부모와 함께하는 공동문화 체험 교실, 학교 행사를 통한 다문화 체험 교육, 대학생 멘토링 프로그램 운영.

생들을 위한 어떠한 프로그램도 운영하고 있지 않고 있다고 응답하였다. 또 다문화가정 출신의 학생들을 위한 프로그램을 운영하고 있지 않은 이유에 대하여 전체 학생수가 29명인 소규모 학교이기 때문에 다문화가정 출신 학생들을 위해서 따로 프로그램을 운영할 수 인력과 지원이 부족하기 때문이라고 응답하였다.

위의 결과로 미루어 향후 다문화가정 출신의 학생들의 비율이 높아질 가능성이 큰 농촌지역의 소규모 학교들이 보은의 S교와 같은 이유로 프로그램 운영에 소극적인 반응을 보일 것이라 사료된다.

또한 다문화가정 출신 학생들을 위한 프로그램을 운영하고 있는 학교들도 학력 신장을 위한 프로그램에 그 비중이 치우쳐져 있으며, 다문화가정 학생들의 학교 적응을 돕기 위한 프로그램이나 일반 학생들이 다문화가정 학생들을 이해하기 위한 프로그램들은 1년에 2~3번 이루어지는 이벤트성 프로그램으로 운영되고 있다.

시설 지원 현황에 독립적인 공간이나 실이 있는 경우는

표 10. 학생 지원 시설에 대한 학교별 답변내용

지역	학교명	답변 내용
청주	H교	없음.
충주	N교	독립적인 공간 및 실 없음. 도서관에 다문화 코너를 마련하여 활용하고 있음. 계단 참, 복도 게시판을 활용하고 있음. 향후 다른 공간 및 실 계획 없음.
청원	E교	다문화 체험교실 있음.
보은	S교	없음.
영동	Y교	독립적인 공간 및 실 없음. 복도 게시판을 활용하고 있음. 향후 다른 공간 및 실 계획 없음.
증평	J교	없음.
음성	D교	독립적인 실 존재하지 않음. 도서관에 다문화 코너를 마련하여 활용하고 있음. 학급 게시판을 활용하고 있음. 향후 다른 공간 및 실 계획 없음.

표 11. 별도의 실을 마련 활용한 경우 (청원 E교)

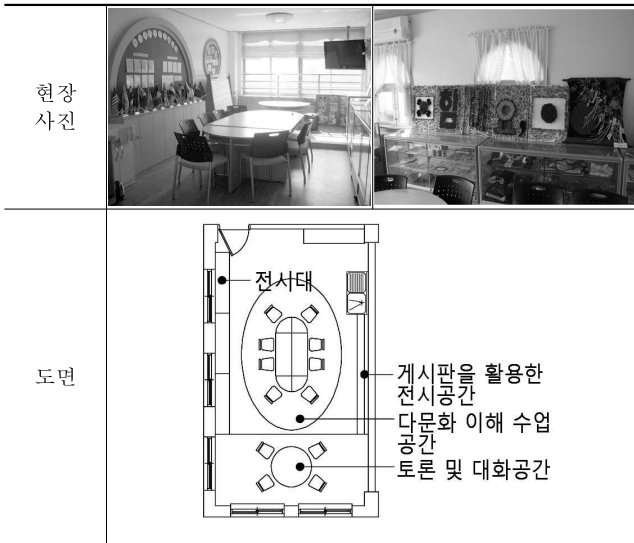
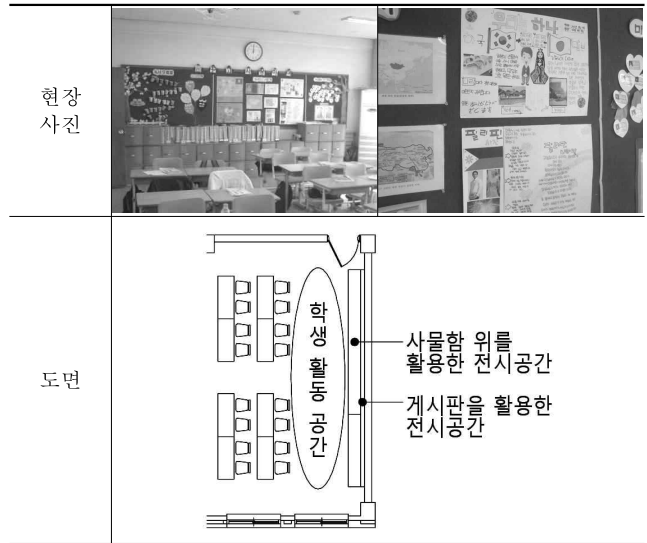


표 12. 일반 교실 후면의 게시 공간을 활용하는 경우 (음성D교)



다문화 체험교실이 있는 청원의 E교 한 곳이었다. 다문화 가정 출신 학생들을 위한 독립적인 공간이나 실, 부분적인 공간 활용도 없다고 응답한 학교는 보은의 S교, 증평의 J교 2곳이었으며 앞으로도 다른 공간이나 실을 다문화가정 출신 학생들의 지원을 목적으로 사용할 계획이 없다고 응답하였다.

다문화가정 출신 학생들을 위해서 학교의 공간을 활용하고 있다고 응답한 다른 학교들도 그러한 공간이 단순히 다문화 체험 교육 시간에 만들어진 창작물을 전시하기 위해서 공간을 활용하고 있다고 응답하였으며, 지금 활용되고 있는 공간이 다문화 학생들을 지원하기 위한 공간이라고 인식하지 않고 있었다.

### 3.3 각 학교별 다문화 가정 출신 학생들을 위한 시설 지원 현황

각 지역별 7개의 학교를 대상으로 시설 지원 현황을 조사한 결과 크게 5가지로 분류할 수 있었다.

#### 1) 별도의 실을 마련 활용한 경우

이러한 사례는 청원의 E교 한 곳에서 조사되었으며 별도의 실을 마련하여 다문화이해 교육을 실시하는 교실로 사용하고 있으며, 평소에는 다문화와 관련된 학생들의 작품들과 전시물들을 전시하는 공간으로 활용되고 있었다.

일반 교실 0.5실 정도의 크기의 유휴교실에 전시대와 싱크대를 설치하여 수업에 활용하고 있었다. 하지만 학생들이 자유롭게 이용할 수 있도록 항상 개방하고 있지 않기 때문에 전시 효과를 기대하기 힘들 것으로 사료되며 다문화 이해 교육이 활성화되지 않고 1년에 2~3회 정도 실시

하기 때문에 실의 활용도가 낮다고 생각된다.

#### 2) 일반교실의 후면 게시공간을 활용한 경우

이러한 사례는 음성의 D교 한 곳에서 조사되었으며 별도의 실을 마련하지 않고 학생들이 가장 오랜 시간 머물러 있는 일반 교실 뒤편에 다문화 학생들의 작품과 다문화 관련 작품들을 전시하고 있었다.

교실마다 그 비중이 다르며, 교사의 관심도에 따라 자료의 질과 관리가 달라질 것이라 사료된다. 하지만 일반 교실은 일반 학생들과 다문화 가정 출신 학생들이 서로 어울릴 수 있는 공간이며, 그러한 공간 내에 전시물들이 전시되어 커뮤니케이션을 유발 시킬 수 있다고 생각되며 전시물들에 대한 학생들의 접근성이 높다고 생각된다.

#### 3) 복도나 계단참 등 통로 공간을 활용한 경우

이러한 사례는 충주 N교와 영동 Y교에서 조사되었다. 복도에 설치되어 있는 게시판이나 복도의 벽에 다문화와 관련된 자료들을 게시하거나 다문화와 관련한 학생들의 작품을 전시하였다. 또한 계단에 여러 나라의 말로 각국의 명언이나 간단한 인사말을 적어 놓아 계단을 올라가는 학생들이 여러 나라의 말과 명언을 접할 수 있도록 하였다.

공용 공간을 활용하여 공간의 활용도가 높으며, 학생들이 이동 중에 작품들을 접할 수 있으므로 전시물에 대한 학생들의 접근성이 높다. 하지만 이러한 경우 일반 교실에 전시된 것과 같이 관리자가 정해진 공간이 아니기 때문에 그 관리가 어렵게 되고 작품 및 게시물들의 교체가 정기적이지 못 하기 때문에 작품과 게시물의 질이 떨어지게 될 우려가 있다.

표 13. 통로 공간을 활용한 경우 (충주N교)

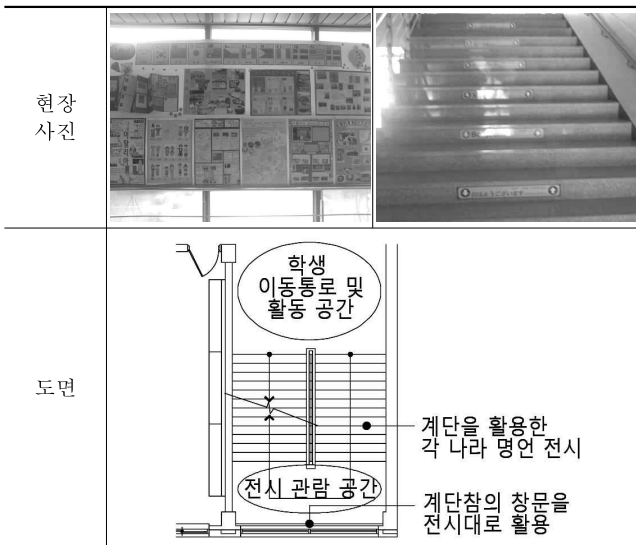
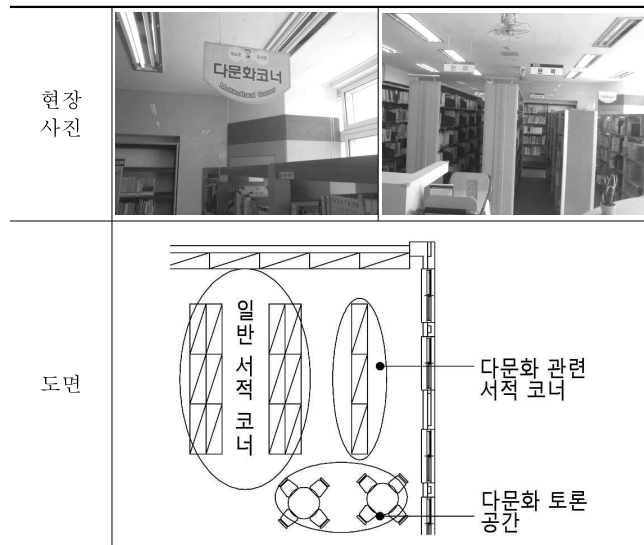


표 14. 도서관에 다문화 코너를 두는 경우 (음성D교)



4) 도서관에 다문화 코너를 마련 활용한 경우

이러한 사례는 음성 D교와 충주 N교에서 조사되었다. 도서관에 다문화 코너를 만들어 다문화와 관련된 책들과 다른 나라의 서적들을 접할 수 있는 공간을 만들었다. 또한 코너 근처에 학생들이 모여 토론할 수 있는 공간을 마련해 두었다.

위와 같은 공간은 일반 학생들이 스스로 흥미를 가지고 다문화에 대해서 이해하려고 시도할 수 있는 기회를 줄 수 있을 뿐만 아니라 같은 책을 읽은 일반 학생과 다문화 가정 출신 학생들의 커뮤니케이션이 자연스럽게 일어날 수 있는 계기를 제공할 수 있다는 점에서 다문화 가정 출신 학생들을 지원하고 있는 다른 공간들과 차별성이 있으며 프로그램적 측면에서도 전혀 다른 방향을 제시하고 있다.

5) 별도의 시설 지원이 없는 경우

이 경우는 다문화가정 출신 학생들을 위한 별도의 실이나 공간을 마련하지 않았으며 학교 내의 공간에 다문화 가정 학생들을 위한 전시물이나 게시물을 발견할 수 없었다. 충주 H교와 보은의 S교의 경우가 이러한 사례에 속한다.

3.4 다문화가정 학생을 위한 매개공간 지원 제안

1) 사례분석 결과

앞서 살펴본 바와 같이 조사 대상 학교들 중에서 다문화가정 출신 학생들을 위해서 별도의 실을 마련한 경우는 한 학교에 해당되었으며 이마저도 학교에서 이루어지는 다문화 이해 교육의 장소로 쓰이는 것 외에는 활용도가 떨어지는 것으로 조사되었다.

학교에서 이루어지고 있는 다문화가정 출신 학생들을 위한 프로그램은 대부분 멘토링 프로그램으로 각 학교에서는 다문화 가정 출신 학생들을 위한 프로그램은 운영하더라도 별도의 실이나 공간의 필요성에 대해서 크게 절감하고 있지 못한 현실이다. 그러나 향후 다문화가정 출신 학생들이 크게 늘어나 일반 학생들과 그 비율이 높아지게 될 경우 조사 대상 학교인 보은의 S교와 같이 멘토링 프로그램 운영과 같은 별도의 프로그램 운영은 힘들어 질 것이라 사료된다.

때문에 평소 학교생활에서 다문화가정 출신 학생들을 지원해 주기 위한 프로그램이나 시설·공간이 필요해질 것으로 예측되며 앞서 조사대상 학교에서 나타난 도서관에 다문화 코너를 별도로 마련하였던 것과 같이 일반 학생들과 다문화가정 출신 학생들이 자연스럽게 서로 커뮤니케이션을 할 수 있도록 유도해 주는 매개공간이 요구될 것이라 생각된다.

2) 매개공간에 대한 단계별 제안의 필요성

매개공간을 독립적인 실로 계획할 때에 우려해야 할 문제점은 단순히 다문화가정 출신 학생들만을 위한 공간으로 조성될 경우 벌어질 수 있는 역차별에 대한 가능성이다. 때문에 매개공간은 모든 학생들이 거부감 없이 접근하는 것이 중요하며 매개공간의 활용도가 낮아 유휴교실로 전락하는 상황이 발생하지 않도록 그 기능이 단순히 학생들이 커뮤니케이션을 할 수 있는 휴게실과 같은 공간이 되는 것이 아니라 커뮤니케이션 외의 다른 부차적인 기능을 부여하는 것이 중요하다. 또한 학교 측에서도 부담 없이 받아들일 수 있는 공간 구성이 필요하다. 때문에 처음

표 15. 매개공간의 제안

단계별	매개공간	내용
1 단계	복도 등 공용 공간 내에 두는 경우	복도, 계단참, 홀 등 - 현관, 복도, 계단참 등 학교의 공용 공간을 활용하여 다문화 관련 게시물과 작품을 전시함 - 많은 학생들이 다문화 관련 게시물과 작품을 접할 수 있음
2 단계	일반교실 내에 공간을 두는 경우	일반교실 - 일반교실 후면 게시판과 사물함 위를 전시공간으로 활용 - 작품과 게시물에 대한 학생들의 접근성이 높음 - 학생들이 작품과 게시물을 중심으로 커뮤니케이션 가능
3 단계	학습지원 시설 내 공간을 두는 경우	도서관, 영어전용 교실 등 - 도서관과 영어전용교실 등의 실의 일부 영역을 다문화 관련 영역으로 설정 - 실을 이용하는 학생들이 스스로 다문화에 대해 공부할 수 있는 기회 제공 - 그 내용을 가지고 커뮤니케이션을 할 수 있는 공간을 마련 - 일반 수업 시간에도 공간을 활용
4 단계	교류·놀이공간을 만드는 경우	Play Room 등 - 학생들이 쉬는 시간과 방과 후 시간을 활용하여 놀이를 즐기고 서로 대화를 나눌 수 있는 공간 마련 - 다문화에 관련된 책, 놀이기구, 그림 그리기 등을 전시함 - 학생들 스스로가 자연스럽게 놀이를 하며 다문화를 접할 수 있음
5 단계	전용실을 두는 경우	다문화 이해교실 등 - 다문화 이해와 관련된 여러 가지 수업을 진행할 수 있는 시설이 필요 - 전시실의 기능과 휴게실의 기능까지 겸하여 학생들의 활용도를 높여야 함 - 수업 내용, 전시 및 작품 등 여러 다문화 관련 콘텐츠를 통하여 서로 커뮤니케이션을 할 수 있음

부터 독립적인 실로 구성하는 것이 아니라 학생들이 거부감을 느끼지 않고, 학교 측에서도 손쉽게 접근할 수 있는 단계별로 계획 되어야 한다고 사료된다.

이러한 매개공간의 단계별 제안은 현재 학교에 존재하고 있는 실이나 공간을 활용하거나 새로운 실이나 공간을 계획하여 매개공간으로 활용하는 방법으로 나눌 수 있다.

3) 매개공간의 단계별 제안

매개공간의 단계별 제안으로는 표 15와 같이 1) 복도 등 공용공간 내에 두는 경우, 2) 일반교실 내에 공간을 두는 경우, 3) 학습지원 시설 내 공간을 두는 경우, 4) 교류·놀이 공간을 만드는 경우, 5)전용실을 두는 경우로 제안할 수 있다.

4. 결론

위와 같이 충청지역의 다문화가정 학생 재학 학교의 공

간의 특성을 연구한 결과는 다음과 같다.

다문화가정 학생들의 수는 매년 증가하고 있으며 현재 농촌 학교에서는 다문화가정 학생 수의 비율이 높은 편이다.

앞으로 다문화가정의 학생들의 수가 계속 증가하여 다문화가정 출신 학생들의 비율이 더 높아질 경우를 대비하여 매개공간에 대한 계획이 필요하다고 사료된다. 따라서 본 연구에서는 기존의 실이나 공간을 활용할 수 있으면서 일반학생들과 다문화가정 학생들의 커뮤니케이션 외의 다른 부가 기능을 가지고 있는 매개공간에 대하여 단계별로 5단계의 매개공간을 제안하였다.

본 연구는 초등학교를 대상으로 진행되었지만 초등학교의 경우 일반 교실에서 학생들이 함께 모여 생활하기 때문에 일반 학생들과 다문화가정 학생들이 서로를 알아가며 커뮤니케이션을 할 수 있는 여건이 만들어진 편이라고 할 수 있다. 하지만 중·고등학교의 경우 최근 전국적으로 진행되고 있는 교과교실제의 특성상 학생들이 여러 교실을 이동해야하고 초등학교와 달리 정해진 자신의 자리가 없는 만큼 일반 학생들과 다문화가정 학생들의 커뮤니케이션을 도와줄 공간이 필요하다고 예측된다. 때문에 앞으로 다문화가정 학생들의 수가 증가할 것을 대비하여 다문화가정 학생들을 지원해 줄 수 있는 학교의 공간계획에 대하여 향후 중·고등학교를 대상으로 한 연구도 필요할 것이라고 사료된다.

참고문헌

1. 행정안전부, 외국인주민 현황 조사결과 보도자료, 2011
2. 행정안전부, 2011년 지방자치단체 외국인주민 현황 조사결과, 2011
3. 한국교육개발원, 다문화가정 학생의 교육지원을 위한 정책 및 실천방안 모색, 2010

접수 2012. 02. 15  
1차 심사완료 2012. 03. 09  
2차 심사완료 2012. 03. 19  
게재확정 2012. 03. 22