

대학생의 경제이해력 측정

-대구 D대학을 중심으로-

Measure of economic literacy of college students

-Focused on D college in Daegu city-

이상경¹⁾, 박수용²⁾,

(Sang-Kyung Lee, Su-Yong Park)

요 약

본 연구는 대구광역시에 소재하고 있는 D대학 대학생 494명을 대상으로 경제이해력을 측정하고 측정된 결과를 통해서, 일반 사회적 특성, 금융경험, 경제생활 경험, 경제교육 경험 등이 경제이해력에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 했다. 일반사회학적 특성에 따른 경제이해력을 먼저 살펴보면, 성별로는 여학생이 평균 48.33, 남학생의 평균이 46.76으로 대체로 낮게 나타났다. 대학생의 전공계열별로는 간호계열 대학생의 경제이해력 평균이 58.67로 가장 높게 나타났으며, 인문사회계열 평균 53.56, 다음으로 공학계열 49.00, 보건계열 45.78, 예체능계열 평균 39.64로 경제이해력 평균이 가장 낮게 나타났다. 부의 학력에 따른 대학생의 경제이해력 평균에 차이가 나타났다. 부의 학력이 중학교졸업 이하인 대학생의 이해력 평균이 50.11로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 고등학교 졸업 학력을 둔 대학생의 이해력 평균은 49.57로 나타났으며, 대학원 졸업 학력을 둔 대학생의 이해력 평균이 35.13으로 가장 낮게 나타났다. 모의 학력에 있어서도 고등학교 졸업 학력을 둔 대학생의 이해력이 49.35로 가장 높게 나타났으며, 대학원 졸업 학력을 가진 대학생의 이해력 평균이 40.00로 가장 낮게 나타났다. 다음으로 금융 경험적 특성에 따른 이해력에서는 통장을 개설한 경험이 있는 대학생의 평균이해력은 48.47로 나타났으며, 개설한 경험이 없는 대학생의 이해력 평균은 30.20으로 낮게 나타났다. 경제생활 변수에 따른 이해력을 살펴보면 용돈의 수령형태에 있어서 용돈을 거의 받지 않는 대학생의 이해력 평균이 50.88로 가장 높게 나타났으며, 필요할 때 마다 수령하는 대학생의 이해력 평균은 44.23으로 가장 낮게 나타났다. 경제 교육적 변수에 따른 이해력을 살펴보면 경제 교육을 받았는가의 질문에 교육을 받은 적이 있다고 답한 대학생의 평균이 50.09로 나타났고, 경제교육을 받은 적이 없다고 답한 대학생의 평균은 45.23으로 나타났다. 경제교육이 필요하다라고 답한 대학생의 이해력 평균은 50.24로 나타났고, 경제교육이 필요치 않다라고 답한 대학생의 이해력 평균은 44.29로 나타났다.

Abstract

The purpose of this paper was to find out how the economic experiences of college students would affect their economic literacy via a survey with 494 D college students in Daegu city. First, economic literacy based on the general societal characteristics indicates 48.33 with females and 46.76 with males on average respectively, which shows a low score by and large. In the program divisions of college, nursing students showed the highest economic literacy, 58.67, followed by students in humanity and society, 53.56 students in engineering, 49.00 students in public health,

1) 제1저자 : 이상경 교신저자 : 박수용

2) 투고일 : 2012 .10 .10. 심사일 : 2012 .11. 15. 게재확정일 : 2012. 12. 12.

3) 대구보건대학교

45.78 and students in art and physical education, 39.64. Levels of education of college students' father also affected economic Literacy of college students. College students whose father has a middle school diploma or lower revealed the highest economic literacy, 50.11. A second place is those whose father has a high school diploma, 49.57. The lowest score was recorded by those whose father has a graduate school degree. Even among the college students, those who just graduated from high school exhibited the highest economic literacy, 49.35, whereas those with a graduate school degree showed the lowest, 40.00 on average. In the economic literacy by financial empirical characteristics, college students who answered that they had an experience of opening a bankbook came up with 48.47, and those who answered that they had never opened a bankbook demonstrated a very low score of 30.20 on average. In the economic literacy by economic life variable, college students who never receive pocket money showed the highest score of 50.88, and those who get some pocket money whenever they need exhibited the lowest score of 44.23 on average. In the economic literacy by economic education variable, college students who answered that they had taken an economic education showed a score of 50.09. On the other hand, those who answered that they had never taken an economic education exhibited a score of 45.23 on average. College students who said that economic education is necessary showed a score of 50.24 in the economic literacy, whereas those who said that economic education is not necessary exhibited a score of 45.23 on average.

▶ Keyword : 경제이해력, 경제교육, 경제지식, 경제생활

I. 서 론

우리나라는 최근 경기 침체에도 불구하고 가계부채(921조원, 한국은행 2012.6)가 계속적으로 증가하고 있다. 2009년 말 현재 금융채무불이행자가 약 217만명에 육박하고 있으며, 또한 신용카드 발급 인구는 4,900만명(2009)이 발급받아 우리국민 1인당 1장 이상의 신용카드를 사용하고 있다.

사행산업의 매출 규모 또한 한 해가 다르게 가파르게 증가하고 있는 추세이다. 12조 1천억원(우리나라 GDP의 1.32%, 2006년)에 상당하는 성장세를 이어가고 있다.¹⁾

이러한 가계채무의 증가, 금융채무불이행자의 증가, 카드사용 인구의 증가, 사행산업의 급격한 증가 등은 단순한 가계채무의 증가에 그치는 것이 아니라, 우리나라 경제시장에도 크게 위협요인이 된다.²⁾

한 나라 경제의 주축이 될 대학생들의 경제이해력은 각 개인들에게는 물론 사회와 국가 발전에 중대한 영향을 끼칠 수 있다. 한 나라가 지속적인 경제발전을 이룩하기 위해서는 그 구성원인 국민들의 경제 원리에 대한 올바른 이해 및 경제활동 전개가 대단히 중요하다. 국민들의 경제이해력의 부족은 신용불량자 문제, 도덕적 해이 문제, 공적자금의 문제 등 개인적 사회적 국가적으로 엄청난 비용을 치를 수 있기 때문이다. 체계적인 경제교육은 민주

시민으로서 경제사회현안에 대한 상충되는 정보를 올바르게 평가하고 현명한 판단을 내릴 수 있는 논리적 사고능력을 증진시켜 줌으로써 민주주의 정치제도의 원활한 작동과 경제 발전에 적극 기여하게 해준다.³⁾

대부분의 국민들이 받는 경제교육은 중고등학교 과정이 전부인 점을 감안할 때, 경제에 대한 이해력이 100점 만점에 55.7점이라는 것은 우리 고등학생들의 경제에 대한 이해력이 상당히 부족하다는 것을 의미한다. 현재 우리 국민들에 대한 별도의 경제교육을 시행하지 못하고 있으며 경제교육의 중요성에 대한 공감대도 제대로 형성되지 못한 상황에서는, 국민들의 경제마인드 형성에서 학교 경제교육이 차지하는 비중이 매우 크다고 할 수 있다. 따라서 우리 경제가 시장경제 원리를 토대로 지속적으로 발전하기 위해서는 대국민 경제교육의 최후 공급자라 할 수 있는 고등학교 경제교육을 강화시킬 수 있도록 다각적인 노력이 필요하다.⁴⁾

한.미.일 대학생들의 경제이해력 비교에 있어서 미시경제학 및 거시경제학 문제에서 평균 득점은 50점 내외의 수준을 보여주고 있는바, 한.미.일 대학생 모두가 충분하지 못하다고 할 수 있다.⁵⁾

KDI경제정보센터는 미국 전국경제교육협의회(NCEE: National Council on Economic Education)에서 작성한 ‘경제 이해력 테스트

트' B형을 사용해 한국 고등학생을 대상으로 경제 이해력 테스트를 실시했다. 한국 학생들은 40개문항 중 평균 22.7개를 맞히어 백분율로는 55.7점이라는 점수를 받은 셈이다. 이는 미국 학생들보다 5.25 낮은 점수였다.⁶⁾ 경제교육의 방향성을 연구하는 데 있어서 가정 경제교육 및 학교 내의 경제교육, 경제생활 요인, 금융경험등이 경제이해도 등이 영향을 미치는가, 미치는 요인은 어떠한 것들이 있는가를 측정하여 경제 교육의 기초자료로 제시하고자 한다.

II. 이론적 고찰

1. 경제이해력의 개념화

1) 경제 이해력의 개념

경제이해력(Economic Literacy)은 경제와 관련된 기초적인 지식(사실과 개념), 기능, 태도의 획득을 통해 경제상황에 대해 올바른 인식을 할 수 있는 능력을 의미한다. 경제이해의 기본요건을 살펴보면 다음과 같다.⁷⁾

학생들이 경제를 이해하기 위해서는 경제이해의 기본요건 4가지를 학습하고 이해를 해야 한다. 아래의 표는 경제학을 이해하기 위한 주요 개념에 해당되는 내용들이다.

<표1> 경제이해의 기본요건 및 개념⁸⁾

구분	내용
기초적인 경제개념	희소성, 기회비용과선택, 생산성, 경제체제, 경제제도와 인센티브, 상호의존성과 교환
미시경제적 개념	시장과 가격, 수요와 공급, 경쟁과 시장구조, 소득분배, 시장실패, 정부의 역할
거시경제의 개념	국민총생산, 총공급, 총수요, 실업, 인플레이션과 디스플레이션, 금융정책, 재정정책
국제경제적 개념	절대우위와 비교우위, 무역장벽, 국제수지와 환율, 성장과 안정의 국제적 국면

2. 선행연구 고찰

박문규(2003)은 우리나라 고등학생들의 경제이해력 수준을 측정하고자 미국 전국경제교육협의회(NCCEE)에서 작성한 경제이해력 테스트를 우리 현실에 맞게끔 수정하여 총 40문항으로 구성하여 측정하였다. 이를 통하러 학교 경제교육의 필요성에 대한 주의를 환기시키고, 국가 및 사회적으로 청소년 경제교육의 중요성을 확인하는 기회를 제공할 필요가 있다.

김상규(2008)는 한·미·일 대학생들의 경제이해력을 비교 연구하여 우리나라 미래의 경제주

체들이 경제적 사고와 지식을 바탕으로 합리적인 경제행위를 수행할 수 있도록 하기위한 방안을 제시하는데 초점을 맞추고 있다.

유정호(2003) 고등학생들의 경제이해력을 테스트를 통하여 고등학생들의 경제이해력을 가늠하고 고등학교 경제교육의 현황을 좀더 잘 파악하는데 그 목적을 두고 있다.

KDI 경제정보센터(2003)에서 우리나라 고등학생 2,658명을 대상으로 경제이해력을 측정하여 학교 경제교육의 활성화 방안을 모색하기 위한 자료로 활용하고자 조사를 실시 하였다. 조사분야는 기초적 경제개념, 미시경제학적 개념, 거시경제학적 개념, 국제경제학적 개념등 경제분야별 경제개념에 대한 이해력 수준을 파악하고, 동시에 경제지식의 이해력과 응용력 수준을 파악하여 이를 학교경제교육의 활성화 방안을 모색하기 위한 기초자료로 활용하고자 하였다.⁹⁾

대부분의 선행연구로는 경제교육 개선내용, 개선방향, 교육방향 등을 제시 하고자 했다.

III. 연구방법

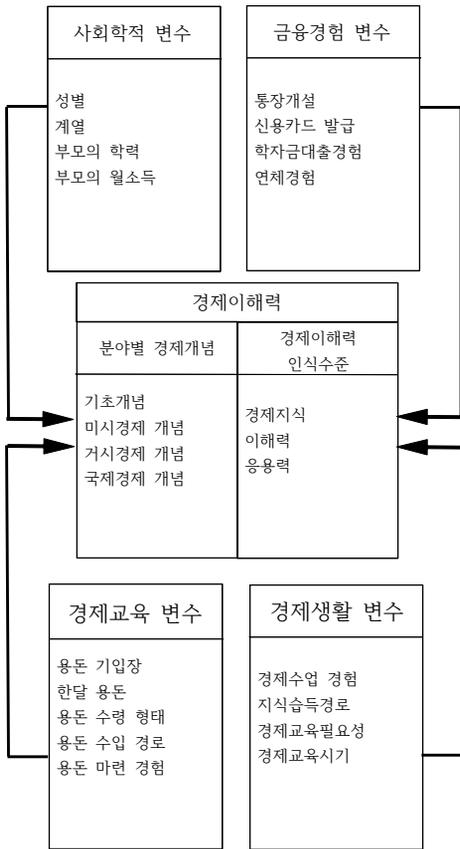
1 연구모형

대학생들에 대한 경제이해력을 테스트하고 그 결과를 가지고 사회학적 변수와 금융경험적 변수 간에 차이가 있는지를 연구하고, 경제생활 변수와 경제교육 변수가 경제이해력과 어떠한 관계가 있는지를 조사하고, 또한 사회학적 변수, 금융경험 변수, 경제생활 변수, 경제교육변수에 따른 하위요인인 기초경제, 미시경제, 거시경제, 국제경제 개념과는 어떠한 차이가 있는지 조사하고자 한다.

그 다음으로 이를 통하여 대학생들의 경제이해력에 영향을 미치는 요인들은 무엇이 있으며, 경제이해력 향상을 위한 가정교육, 학교교육, 사회교육이 어떻게 진행되어야 하는지를 이 연구를 통해 기초자료로 제시하고자 한다

연구문제에 따른 연구모형은 <그림 1>과 같다.

<그림 1> 연구모형



2 연구문제

연구문제 1 : 대학생의 경제이해력은 어느 정도인가?

1-1 : 사회학적 변수, 금융관련 변수에 따른 경제이해력은 어떠한 차이가 있는가?

1-2 경제생활 변수, 경제교육 변수에 따른 경제이해력은 어떠한 차이가 있는가?

1-3 사회학적 변수, 금융관련 변수, 경제생활 변수, 경제교육 변수에 따른 하위요인은 어떠한 차이가 있는가?

3 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구는 대구광역시의 D대학에 재학 중인 대학생을 대상으로 하였다.

설문조사시간은 2012.10. 7에서 10. 20까지 하였다. 조사방법은 설문조사원이 직접 설문지를 수거하는 경우와 대상자가 직접 기입하는 방식으로 진행하였다. 설문에 응한 대상자는 총 560명 이었으며, 이 중에 결측 항목이 있는 설문지를 제외한 494명을 분석대상자로 하였다

4. 자료처리 및 분석

자료처리 및 분석은 Excel2007과 Windows용 SAS8.0통계프로그램을 사용하였다. 본 연구에서 사용한 분석 방법은 다음과 같다.

1) 대상자의 인구사회학적 변수, 금융관련 변수, 경제생활 변수, 경제교육 변수 등 일반통계 특성은 기술통계분석을 이용하였다.

2) 각 변인에 대한 유의성 검정은 t-검정 또는 F-검정을 이용하였다.

조사대상자의 일반 사회적 특성, 경제이해력을 측정하기 위하여 빈도, 백분율, 평균을 사용하였다.

5. 연구도구

본 조사의 설문지 척도구성은 다음과 같다. 대상자의 일반 사회적 특성으로 성별 외 4문항, 금융관련 변수로 통장개설 유무와 3문항, 경제생활 변수로 용돈기입장 작성 유무의 4문항, 경제교육 변수로 경제교육 수업 경험 유무 외 3문항 등 경제 이해력을 측정하는 문항은 25 문항으로 구성하였다

<표 2> 논문에 사용된 변수 및 척도

문항		문항수
인구사회학적 변수	성별, 전공계열, 부모의 학력, 부모의 월소득	5
금융경험 변수	통장개설여부, 신용카드개설여부, 학자금대출여부, 연체경험	4
경제생활 변수	용돈기입장, 월 용돈, 용돈수령 형태, 용돈출처, 용돈마련경험	5
경제교육 변수	경제수업경험, 경제성적, 경제 지식습득경로, 경제교육필요성, 경제교육시기	5
경제이해력	경제지식, 이해력, 응용력	25
계		44

경제이해력 하위 요인은 분야별 경제개념과 경제이해력 인식 수준으로 나누어 측정을 하였다. 분야별 경제개념은 기초경제 개념 부문의 8문항, 미시경제 개념 부문의 9문항, 거시경제 개념 부문의 5문항, 국제경제 개념 부문의 3문항 등으로 총 25문항으로 구성하였으며, 경제이해력 인식 수준에 따른 요인은 경제지

식 6문항, 이해력 7문항, 응용력 12문항으로 총 25문항으로 구성되었다.

<표 3> 경제 이해력의 하위요인

구분	하위요인		문항수
경제이해력	분야별 경제개념	기초경제개념	8
		미시경제개념	9
		거시경제개념	5
		국제경제개념	3
	경제이해 인식수준	경제지식	6
		이해력	7
		응용력	12

대학생의 경제이해력 조사를 위해서 KDI에서 사용한 대학생 경제이해력 테스트를 인용하였다. 전체 25문항으로 구성되어 있으며 결과 값을 100점으로 환산하였다. 경제이해력 하위요인은 분야별 경제개념과 경제이해력 인식 수준으로 구분하여 분석하였다.

IV. 분석결과

1 대상자의 일반적 특성

1) 인구사회학적 특성

대상자의 인구사회학적 특성은 <표 4>와 같으며 대상자의 성별은 여성이 62.15% 남성이 37.85%를 차지하였다. 전공은 보건계열, 인문·사회계열, 간호계열, 공학계열, 예·체능계열로 구분하였다. 보건계열이 63.56%, 인문·사회계열 16.60%, 간호계열 6.68%, 예·체능계열 6.68%, 공학계열 6.48%를 차지했다. “부의 학력”은 대학원 졸업자가 4.66%로 가장 낮게 나타났으며, 다음은 전문대학 졸업자로 7.09%를 차지하였다. 그 다음으로는 10.73%가 중졸이하 라고 답하였으며, 4년제 대학 졸업자가 20.85%로 그 다음으로 나타났다. 가장 높은 비율을 차지한 부의 학력은 56.68%로 고졸로 나타났다. “모의 학력”은 68.83%가 고졸이라 답하였고, 중학교졸업 이하와 4년제 대학 졸업자가 같은 비율인 10.32%로 나타났다. 그 다음으로 전문대학 졸업이 7.29%로 나타났으며, 대학원졸업이 3.24%로 가장 낮게 나타났다. “부모의 월소득”을 묻는 질문에는 200만원 이상 300만원 이하가 32.79%로 가장 높게 나타났고, 300만원 이상 400만원 이하가 24.70%로 다음 순으로 나타났다.

<표 4> 인구 사회학적 변수

	변수	빈도	(%)
성별	남자	187	37.85
	여자	307	62.15
전공	보건	314	63.56
	간호	33	6.68
	인문·사회	82	16.60
	공학	32	6.48
	예·체능	33	6.68
부의 학력	중학교졸업이하	53	10.73
	고등학교졸업	280	56.68
	전문대학졸업	35	7.09
	4년제 대학 졸업	103	20.85
	대학원졸업	23	4.66
	모의 학력	중학교졸업이하	51
	고등학교졸업이하	340	68.83
	전문대학졸업	36	7.29
	4년제 대학 졸업	51	10.32
	대학원졸업	16	3.24
부모의 월소득	200만원미만	80	16.19
	200만원이상 300만원이하	162	32.79
	300만원이상 400만원이하	122	24.70
	400만원이상 500만원이하	58	11.74
	500만원이상	72	14.57
계		494	

2) 금융경험적 특성

대상자의 금융관련적 특성을 보면 <표 5>와 같다. 통장개설 유·무를 묻는 질문에는 95.95%가 “통장개설 경험이 있다” 라고 답을 하였고, “통장개설 경험이 없다” 가 4.05%로 나타났다. 신용카드 발급 유·무를 묻는 질문에는 24.90%가 “신용카드 발급 경험이 있다” 라고 답하였고, 75.10%가 “신용카드 발급 경험이 없다” 라고 답하였다. 학자금대출 경험 유·무를 묻는 질문에는 30.57%가 “학자금대출 경험이 있다” 라고 답하였고, 69.43%가 “학자금대출 경험이 없다” 로 나타났다. 다음으로 신용카드 발급이나, 학자금 대출을 통하여 연체한 경험의 유·무를 묻는 질문에 12.55%가 “연체경험이 있다” 라고 답하였으며, 87.45%가 “연체경험이 없다” 라고 답하였다.

<표 5> 금융경험 변수

변수		빈도	(%)
통장개설 유무	유	474	95.95
	무	20	4.05
신용카드 발급유무	유	123	24.90
	무	371	75.10
학자금대출 경험유무	유	151	30.57
	무	343	69.43
연체경험 유무	유	62	12.55
	무	432	87.45
계		494	

3) 경제생활적 특성

대상자의 경제생활 변수를 살펴보면 <표 6>와 같다. 경제생활과 관련된 경험이나 용돈조달 경로에 대한 질문을 실시하였다. 먼저 용돈 기입장을 작성하거나 하였던 경험이 있는가에 대한 답변은 67.41%가 “용돈기입장을 작성하고 있거나 작성한 적이 있다” 라고 답하였으며, 32.59%가 “용돈기입장을 작성하고 있거나, 작성한 적이 없다” 라고 답하였다.

한달 용돈 액수를 묻는 질문에는 20만원 이상 30만원 미만인 33.81%로 가장 높게 나타났으며, 30만원 이상이 그 다음으로 31.78%로 나타났다. 10만원 이상 20만원 미만인 경우도 17.41%로 나타났으며, 10만원 미만이 17.00%로 가장 낮게 나타났다.

다음은 용돈 수령 형태에 관하여 질문하였다. 질문 결과 46.15%가 “정해진 금액을 정기적으로 수령하고 있다” 가 가장 높게 나타났으며, 35.63%가 “필요할 때 마다 수령한다” 가 그 다음으로 높게 나타났다. 13.77%는 “거의 받지 않는다” 라고 답하였다.

그러면 용돈을 조달하는 방법에 관하여 질문을 하였다. 그 결과 43.52%가 “부모님 지원”으로 나타났으며, 26.92%가 “부모님 일부지원, 아르바이트를 통해서” 가 다음 순으로 나타났다. 16.40%가 “아르바이트” 를 통해서 용돈을 조달하고 있었다. 3.44%의 학생은 “대출로 충당” 하고 있었다.

<표 6> 경제생활 변수

변수		빈도	(%)
용돈기입장 작성유무	유	333	67.41
	무	161	32.59
한달 용돈액수	10만원미만	84	17.00
	10만원이상 20만원미만	86	17.41

용돈 수령형태	20만원이상 30만원미만	167	33.81
	30만원이상	157	31.78
	필요할때마다	176	35.63
	정해진금액정 기적	228	46.15
	대가로 가끔씩	22	4.45
용돈 조달방법	거의받지않음	68	13.77
	부모님일부,아 르바이트를 통해	133	26.92
	아르바이트	81	16.40
	부모님지원	215	43.52
	비정기적부모 님지원, 친지용돈	48	9.72
	대출로충당	17	3.44
용돈 마련경험	유	64	12.96
	무	430	87.04
계		494	

4) 경제교육적 특성

다음으로는 대학생들의 경제수업 경험 유·무와 경제교육 성적과, 경제지식의 습득 경로, 경제교육의 필요성, 경제교육시기 등에 관하여 질문을 하였다. 대상자의 경제교육변수를 살펴보면 <표 7>와 같다.

먼저 경제교육 수업 유·무에 대한 답변으로 51.42%가 “경제교육 수업을 경험하였다” 라고 답하였으며, 48.58%가 “경제교육 수업을 받은 경험이 없다” 라고 답하였다.

경제교육을 받은 학생 중 경제교육 수업을 통해 취득한 점수를 묻는 질문에 51.29%가 “보통(70점이상)이다” 로 가장 높게 답하였으며, 다음으로 16.31% “높음(80점이상)이다” 로 답하였다. 그 다음으로 13.95% “낮음(60점이하)이다” 라고 답하였다.

경제지식의 습득경로에 대하여 질문을 하였다. 37.25%가 “교과서” 를 통해서 경제지식을 습득한다고 가장 높게 답하였으며, 21.66%가 “인터넷” 을 통해 습득한다고 답하였다. 그 다음으로 17.41%가 “부모님” 을 통해서 습득한다고 답하였다.

경제교육의 필요성에 대한 질문결과 57.89%가 “필요하다” 라고 답하였으며, 42.11%가 “불필요하다” 라고 답하였다.

마지막으로 경제 교육시기를 묻는 질문에 56.28%가 “중고학생” 로 답변하였으며, 그 다음으로 16.80%가 “초등학생” 시기로 답하였고, 15.59%는 “대학생” 시기에 적합하다라고 대답하였다.

<표 7> 경제교육 변수

변수		빈도	(%)
경제 교육 수업	유	254	51.42
	무	240	48.58
경제 교육 성적	매우 높음(90점 이상)	44	9.44
	높음(80점이상)	76	16.31
	보통(70점이상)	239	51.29
	낮음(60점이상)	65	13.95
	매우 낮음(60점 미만)	42	9.01
경제 지식 습득 경로	부모님	86	17.41
	서적	19	3.85
	교과서	184	37.25
	인터넷	107	21.66
	신문	34	6.88
	방송	64	12.96
경제 교육 필요성	필요하다	286	57.89
	필요치 않다	208	42.11
경제 교육 시기	유아·유치원	38	7.69
	초등학교	83	16.80
	중·고등학교	278	56.28
	대학생	77	15.59
	성인	18	3.64
계		494	

2. 경제이해력 수준

1) 문항별 정답률

경제 이해력을 측정하기 위하여 25개 문항에 대한 각각의 정답율을 살펴보면 <표 8>와 같다.

『다음 중 경제가 불경기 일 때 늘어나는 것은?』란 질문에 정답률이 70%로 가장 높게 나타났다으며, 이는 경제가 불경기일 경우 나타나는 현상에 대하여 대부분의 대학생들이 보편적으로 이해하고 있는 것을 알 수 있으며, 다음으로 지불수단에 관한 질문인 『물가가 안정적인 때, 금리가 상승하면 사람들에게 어떤 영향을 미치는가?』에 관한 질문의 정답률이 68%로 그 다음 순으로 나타나고 있다. 즉 경제현상에 따른 .

『이윤을 얻기 위해 위험을 감수하면서 생산자원(생산요소)를 동원하여 재화와 서비스를 생산하는 사람을 무엇이라 하는가?』이 질문은 기업의 64%의 정답률을 나타내고 있다.

그 다음으로 『노동의 전문화·분업화에 따른 이득은 무엇인가?』 『한 고등학생이 음식점에서 저녁을 먹고 있다. 이 음식점은(특별할인 행상의 일환으로)정해진 저녁 식사 값보다 20% 싼 가격으로 음식을 제공하고 있다. 이러한 거래 결과에 대한 결과는?』 『어느 도시가 새로운 공원을 만들려고 한다. 다음 중 새로운

도시공원 조성의 기회비용은 어느 것이라고 생각하는가?』 질문에 답한 응답자의 정답율이 각각 64%, 62%, 60% 순으로 나타났다.

<표 8> 문항별 정답률과 순위

문항 번호	질문	정답률	순위
1	다음 중 경제학에서 생산요소라고 부르는 것은?	0.33	22
2	이윤을 얻기 위해 위험을 감수하면서 생산자원(생산요소)를 동원하여 재화와 서비스를 생산하는 사람을 무엇이라 하는가?	0.64	3
3	어느 도시가 새로운 공원을 만들려고 한다. 다음 중 새로운 도시공원 조성의 기회비용은 어느 것이라고 생각하는가?	0.59	6
4	노동의 전문화·분업화에 따른 이득은 무엇인가?	0.62	4
5	다음 중 노동 생산성을 가장 크게 감소시킬 것으로 보이는 것은?	0.48	14
6	모든 경제체제(시장경제·계획경제·혼합경제)에서 사람들이 경제활동을 하는데 직면하는 공통적인 문제는 무엇인가?	0.43	19
7	다음 중 경제학에서 이윤에 대한 정의는?	0.41	20
8	물가가 안정적인 때, 금리가 상승하면 사람들에게 어떤 영향을 미치는가?	0.68	2
9	한 고등학생이 음식점에서 저녁을 먹고 있다. 이 음식점은 (특별할인 행상의 일환으로)정해진 저녁식사 값보다 20% 싼 가격으로 음식을 제공하고 있다. 이러한 거래 결과에 대한 결과는?	0.60	5
10	우리나라의 통화 공급량 가운데 가장 많은 부분을 차지하는 것은?	0.11	25
11	기업은 자신의 제품이 보다 높은 가격으로 팔리길 바란다. 반면, 소비자는 생산물을 보다 싼 가격으로 구입하고자 한다. 시장경제에서는 통상 이와 같은 이해관계의 대립이 무엇에 의해 해결되는가?	0.44	16
12	다음 가운데 경쟁적인 시장에서 옥수수의 판매량 감소에 영향을 주는 것은?	0.51	11
13	신문 기사에 따르면, 휘발유 가격이 상승하여 판매량이 감소했다는 보도가 있다. 경쟁적인 시장에서 이러한 변화를 가져올 수 있는 원인은 무엇인가?	0.32	23
14	경쟁적인 시장에서 어느 생산물의 가격이 5,000원이다. 만약 정부가 법률로 이 생산물의 최저 가격을 6,000원으로 정할 경우, 어떤 결과가 발생할 것인가?	0.44	16
15	신문에 “독점기업이었던 커피재배업이 몇 개의 경쟁기업으로 나누어졌다.” 라는 기사가 났다. 만약 이것이 사실이라면 우리는 커피재배 산업에서 어떤 변화가 있을 것이라고 기대할 수 있는가?	0.56	8
16	기업이 제품이나 서비스를 판매하여 얻게 되는 수입의 대부분은 어디에 쓰고 있는가?	0.44	18
17	민간기업이 아닌 정부가 공공재(예를 들어, 홍수 조절 시설)를 생산하는 이유는?	0.53	9
18	국내 총생산(GDP)은 무엇을 측정한 것인가?	0.57	7
19	다음 중 경제가 불경기일 때 늘어나는 것은?	0.70	1
20	다음 중 인플레이션은 무엇인가?	0.51	10
21	정부의 재정흑자가 발생하는 경우는?	0.34	21

22	정부가 세금부담을 줄이는 가장 중요한 이유는 무엇인가?	0.50	12
23	국가 간 분업화와 특화가 진행되면서 국제무역이 확대된다면?	0.49	13
24	한 나라가 국제 무역수지에서 흑자가 발생하는 경우는?	0.48	14
25	원화의 환율이 1달러당 1,200원에서 1,300원으로 변했다. 이것은 무엇을 의미하는가?	0.22	24

2) 인구사회학적 경제이해력

인구 사회학적 변수에 따른 경제이해력에 차이가 있는지를 검증하기 위하여 대학생의 성별, 전공별, 부의 학력, 모의 학력, 부모의 월 소득 별로 검증한 결과 대학생의 전공계열에 있어서, 간호계열 대학생의 경제이해력 평균이 58.67점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 인문·사회계열 53.56점, 공학계열 49.00점, 보건계열 45.78점, 예·체능계열 39.64점으로 경제이해력 평균이 가장 낮게 나타났다. 따라서 간호계열 대학생의 경제이해력 평균이 예·체능계열 대학생의 평균과에 있어서 유의한 차이(.0001)가 나타났다. 또한 부의 학력에 따른 경제이해력을 살펴보면 부의 학력이 중학교졸업 이하인 대학생의 경제이해력 평균은 50.11점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 부의 학력이 고등학교 졸업인 경우 49.57점으로 나타났고, 그 다음으로 부의 학력이 4년제 대학 졸업자 대학생 경제 이해력이 46.25점으로 나타났다. 부의 학력이 대학원 졸업인 대학생의 경제이해력 평균이 가장 낮은 35.13점으로 나타나, 부의 학력이 중학교 졸업이하의 학력을 가진 대학생의 경제이해력과 대학원 졸업인 대학생의 경제 이해력 평균에 있어서 유의한 차이(0.0010)가 있었다.

<표 9> 인구 사회학적 변수에 따른 경제이해력 차이 (전체)

변수		평균±표준편차	F/t(p)
성별	남자	46.76±18.69	-1.16 (.2463)
	여자	48.33±18.49	
전공	보건	45.78±17.45	7.76*** (.0001)
	간호	58.67±25.39	
	인문·사회	53.56±17.38	
	공학	49.00±19.41	
	예·체능	39.64±15.47	
부의 학력	중학교졸업이하	50.11±19.26	4.67** (.0010)
	고등학교졸업	49.57±17.82	
	전문대학졸업	42.06±17.34	
	4년제 대학 졸업	46.25±19.82	

변수		평균±표준편차	F/t(p)
모의 학력	대학원졸업	35.13±15.77	2.87* (.0226)
	중학교졸업이하	46.98±20.11	
	고등학교졸업	49.35±18.01	
	전문대학졸업	41.11±17.60	
	4년제 대학 졸업	44.78±20.13	
부모의 월소득	대학원졸업	40.00±17.65	1.96 (.0995)
	200만원미만	49.00±18.73	
	200만원이상 300만원이하	49.26±17.80	
	300만원이상 400만원이하	49.02±19.73	
	400만원이상 500만원이하	44.14±18.41	
	500만원이상	43.61±17.61	

* P<0.05, ** P<0.01, *** P<0.001

3) 금융 경험적 경제이해력

금융 관련적 변수에 따른 경제이해력 차이를 검증하기 위하여 통장개설 유·무, 신용카드발급 유·무, 학자금 대출 유·무, 연체경험 유·무 등을 검증한 결과 “통장 개설한 경험이 있다” 라고 답한 대학생의 경제이해력 평균이 48.47점으로 나타났고, 통장을 개설한 경험이 없는 대학생의 경제이해력 평균은 30.20점으로 나타나, 통장개설을 경험한 대학생이 그렇지 않은 대학생의 경제이해력 평균에 있어서 유의한 차이가(.0001) 나타났다.

<표 10> 금융경험 변수에 따른 경제이해력 (전체)

변수		평균±표준편차	F/t(p)
통장개설 유무	유	48.47±18.38	4.39*** (.0001)
	무	30.20±13.76	
신용카드 발급유무	유	46.37±19.27	-0.94 (.3494)
	무	48.18±18.33	
학자금대출유무	유	47.44±19.87	-0.23 (.8186)
	무	47.86±17.99	
연체경험 유무	유	48.33±18.60	1.90 (.0576)
	무	43.55±17.86	

변수		평균±표준편차	(%)
용돈기입장작성유무	유	48.61±18.67	1.52 (.1299)
	무	45.91±18.25	
한달용돈액수	10만원미만	43.43±18.82	1.83 (.1413)
	10만원이상 20만원미만	48.79±18.82	
	20만원이상 30만원미만	48.69±18.21	
	30만원이상	48.54±18.51	
	필요할때마다	44.23±19.52	
용돈수령형태	정해진금액정기적	49.44±17.42	3.45* (.0166)
	대가로가끔씩	48.36±18.84	
	거의받지않음	50.88±18.66	
	부모님일부,아르바이트를통해	49.86±18.15	
용돈조달방법	아르바이트	49.04±19.10	3.10 (.0156)
	부모님지원	47.44±18.19	
	비정기적부모님지원, 친지용돈	45.83±20.13	
	대출로충당	33.88±14.01	
	용돈마련경험	43.31±18.22	
	48.39±18.54		

5) 경제 교육적 경제이해력

경제교육과 관련된 변수에 따라 대학생의 경제이해력을 측정하기 위하여 경제교육수업 경험 유·무, 경제교육 성적, 경제지식 습득경로, 경제교육의 필요성, 경제교육시기 등에 관한 측정결과 경제교육 수업을 이수한 대학생의 평균이해력이 50.09점으로 나타났으며, 이수하지 않은 대학생의 경제이해력 평균은 45.23점으로 나타나 그 유의한 차이가(.0035) 나타났다.

다음으로 경제교육의 필요성에 대한 측정결과 “경제교육이 필요하다” 라고 답한 대학생의 평균이해력이 50.24점으로 나타났으며, “경제교육이 필요치 않다” 라고 답한 대학생의 평균은 44.29점으로 나타나 유의한 차이가(.0004) 나타났다

<표 12> 경제교육 변수에 따른 경제이해력(전체)

변수		빈도	(%)
경제교육수업	유	50.09±18.64	2.93** (.0035)
	무	45.23±18.19	
경제지식습득경로	부모님	44.60±18.85	1.62 (.1522)
	서적	53.89±24.20	
	교과서	49.74±17.52	
	인터넷	45.87±19.74	
	신문	48.94±18.97	
경제교육필요성	필요하다	50.24±18.74	3.56*** (.0004)
	필요치않다	44.29±17.78	
경제교육시기	유아유치원	45.68±19.32	1.10 (.3557)
	초등학생	47.23±18.96	
	중·고등학생	48.78±18.52	
	대학생	47.27±17.92	
	성인	40.22±18.28	

* P<0.05, ** P<0.01, *** P<0.001

3. 경제이해력의 하위요인 분석

1) 인구사회학적 변수에 의한 경제이해력
경제이해력의 하위 요인인 분야별 경제개념으로 기초경제 개념, 미시경제 개념, 거시경제 개념, 국제경제 개념 등이 인구사회학적 변수들과 관계를 측정하였다.

(1) 기초경제 개념

분야별 경제개념에서 인구사회학적 변수와 기초경제 개념 항목과의 관계를 살펴보면 기초경제 8문항(32점)을 기준으로 측정한 결과 전 공계열에서 간호계열 대학생의 평균이 19.76점으로 나타났고, 다음으로 인문·사회계열 대학생의 평균이해력이 16.83점으로 나타났으며, 보건계열 대학생의 평균이 14.59점, 예·체능계열 평균이 14.89점, 공학계열 대학생 평균이 12.38점으로 나타나 간호계열 대학생 평균과 공학계열 대학생 평균에 있어서 유의한 차이가(.0001) 나타났다.

<표 13> 인구 사회학적 변수에 의한 기초경제개념 이해

변수		평균±표준편차	F/t(p)
성별	남자	14.70±6.38	-1.16 (.2463)
	여자	15.40±6.66	
전공	보건	14.59±6.45	8.05***

	간호	19.76±7.81	(.0001)
	인문·사회	16.83±5.79	
	공학	12.38±6.29	
	예·체능	14.18±5.49	
부의 학력	중학교졸업이하	15.32±6.74	1.80 (.1282)
	고등학교졸업	15.30±6.39	
	전문대학졸업	13.69±7.21	
	4년제 대학 졸업	15.73±6.68	
	대학원졸업	12.35±6.02	
모의 학력	중학교졸업이하	15.29±6.58	1.04 (.3852)
	고등학교졸업	15.41±6.54	
	전문대학졸업	13.56±6.29	
	4년제 대학 졸업	14.82±6.90	
	대학원졸업	13.25±6.15	
부모의 월소득	200만원미만	15.80±6.23	0.57 (.6835)
	200만원이상 300만원이하	15.41±6.39	
	300만원이상 400만원이하	14.92±6.90	
	400만원이상 500만원이하	14.34±6.04	
	500만원이상	14.78±7.13	

*** P<0.001

(2) 미시경제 개념의 이해

인구사회학적 변수와 미시경제 개념의 이해부문을 살펴보면 <표 14>과 같다.

대학생들의 미시경제 개념 이해 부문에서 경제이해력문항은 9문항(36점) 기준이며 대학생들의 전공계열, 부의 학력, 모의 학력에서 차이가 나타났다. 간호계열의 대학생의 경우 평균이 21.09점으로 나타났으며, 인문·사회계열 대학생의 평균이 20.05점이며, 공학계열 대학생의 평균이 19.88점으로 나타났고, 보건계열 대학생의 경우 평균 16.45점으로 나타났고, 예·체능계열 대학생의 경우 평균 12.85점으로 나타났다.

따라서 간호계열 학생과 예·체능계열 학생의 미시경제 개념 이해의 평균이 유의한 차이(.0001)가 나타났다.

또한 부의 학력에 따른 미시경제학 개념 이해에서 유의한 차이가 나타났다.

아버지의 학력이 중학교졸업 이하인 대학생의 미시경제 이해력 평균이 18.64점으로 가장 높게 나타났으며, 부의 학력이 고등학교 졸업인 대학생의 경우 평균 18.27점으로 나타났으며, 4년제 대학 졸업인 대학생의 평균 이해력은 16.08점으로 나타났으며, 전문대학 졸업의 학력을 둔 대학생의 평균이해력은 14.97점이며,

대학원졸업의 학력을 둔 대학생의 평균은 12.17점으로 가장 낮게 나타났다.

따라서 부의 학력이 중학교졸업 이하인 대학생의 미시경제 개념 이해 평균이 18.64점인데 반하여, 대학원 졸업인 대학생의 평균은 12.17점으로 나타나 유의한 차이가(.0020)만큼 나타났다.

모의 학력이 고등학교 졸업인 대학생 경제이해력 평균은 18.21점으로 가장 높게 나타났으며, 중학교졸업 이하의 경우 16.00점으로 다음으로 나타났으며, 4년제 대학졸업의 경우 15.84점으로 나타났으며, 대학원졸업의 경우 14.50점, 전문대학 졸업의 경우 14.33점으로 가장 낮게 나타났다. 모의 학력이 고등학교 졸업의 경우 평균이 18.21점이며, 전문대학 졸업의 경우 평균이 14.33점으로 나타나 유의한 차이가(.0187) 나타났다.

<표 14> 인구 사회학적 변수에 의한 미시경제개념 이해

변수		평균±표준편차	F/t(p)
성별	남자	17.39±9.11	0.11 (.9152)
	여자	17.30±8.69	
전공	보건	16.45±8.52	7.36*** (.0001)
	간호	21.09±10.55	
	인문·사회	20.05±7.86	
	공학	19.88±9.66	
	예·체능	12.85±8.17	
부의 학력	중학교졸업이하	18.64±9.21	4.29** (.0020)
	고등학교졸업	18.27±8.66	
	전문대학졸업	14.97±7.47	
	4년제 대학 졸업	16.08±9.39	
	대학원졸업	12.17±6.77	
모의 학력	중학교졸업이하	16.00±9.70	2.99* (.0187)
	고등학교졸업	18.21±8.53	
	전문대학졸업	14.33±9.09	
	4년제 대학 졸업	15.84±9.53	
	대학원졸업	14.50±7.43	
부모의 월소득	200만원미만	18.15±8.77	2.21 (.0673)
	200만원이상 300만원이하	17.75±8.81	
	300만원이상 400만원이하	18.30±8.85	
	400만원이상 500만원이하	15.72±9.20	
	500만원이상	15.17±8.36	

* P<0.05, ** P<0.01, *** P<0.001

(3) 거시경제 개념 이해

인구사회학적 변수에 의한 거시경제 개념의 이해부문을 살펴보면 <표 15>와 같다. 거시경제 개념 문항은 5문항(20점) 기준이며, 대학생 전공계열별, 부의학력, 모의 학력에서 차이가 나타났다. 먼저 전공계열별 거시경제 개념 이해에 있어서 간호계열이 12.12점으로 평균이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 공학계열이 12.13점으로 나타났으며, 그 다음으로 인문·사회계열 대학생의 거시경제 개념 이해력 평균이 11.66점으로 나타났으며, 예·체능 계열 대학생의 경우 평균이 8.61점으로 가장 낮게 나타났다. 간호계열 대학생과 예·체능계열 대학생의 거시경제 개념의 평균이해력에 있어서 유의한 차이(.0043)가 나타났다.

다음으로 부의 학력에 따른 거시경제 개념 이해력을 살펴보면 부의학력이 고등학교 졸업인 경우 거시경제 개념 이해력 평균이 11.20점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학교 졸업이하인 경우 평균이 11.17점으로 나타났고, 4년제 대학 졸업자의 경우 평균이 9.03점으로 다음으로 나타났으며, 전문대학 졸업자의 경우 9.03점으로 나타났으며, 대학원졸업의 경우 평균이 가장 낮은 6.43점으로 나타났다. 따라서 가장 높은 고등학교 졸업자의 부를 둔 대학생과 대학원 졸업자의 부를 둔 대학생의 거시경제 개념의 평균이해력은 유의한 차이가(.0001)가 나타났다.

모의 학력에 따른 거시경제 개념 이해력을 살펴보면 모의 학력이 중학교졸업 이하의 경우 대학생의 거시경제 개념 이해력 평균이 11.29점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 고등학교 졸업자의 모를 둔 대학생의 거시경제 개념 이해력 평균은 10.78점으로 나타났다. 전문대학 졸업자의 모를 둔 대학생의 평균이해력은 9.78점으로 다음으로 나타났으며, 4년제 대학 졸업자의 모를 둔 경우 평균이해력이 9.49점으로 나타났으며, 대학원 졸업자의 모를 둔 경우 평균이해력이 7.25점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 평균 이해력인 가장 높은 중학교졸업 이하의 모를 둔 대학생의 평균이해력과 가장 낮은 대학원졸업 모를 둔 대학생의 평균이해력에 있어서 유의한 차이가(0.0423)나왔다.

<표 15>인구 사회학적 변수에 의한 거시경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	F/t(p)
성별	남자	10.12±5.46	-1.24 (.2160)
	여자	10.75±5.52	
전공	보건	10.08±5.42	3.86** (.0043)
	간호	12.12±6.44	
	인문·사회	11.66±5.23	
	공학	12.13±5.61	
	예·체능	8.61±4.81	
부의 학력	중학교졸업이하	11.17±5.57	5.86*** (.0001)
	고등학교졸업	11.20±5.07	
	전문대학졸업	9.03±5.69	
	4년제 대학 졸업	9.71±5.97	
	대학원졸업	6.43±5.62	
모의 학력	중학교졸업이하	11.29±5.64	2.49* (.0423)
	고등학교졸업	10.78±5.44	
	전문대학졸업	9.78±5.01	
	4년제 대학 졸업	9.49±5.60	
	대학원졸업	7.25±6.06	
부모의 월소득	200만원미만	10.35±5.27	2.21 (.0668)
	200만원이상 300만원이하	11.23±5.25	
	300만원이상 400만원이하	10.72±5.82	
	400만원이상 500만원이하	10.14±5.96	
	500만원이상	9.00±5.15	

* P<0.05, ** P<0.01, *** P<0.001

(4) 국제경제 개념의 이해

인구사회학적 변수에 의한 국제경제 개념의 이해부문을 살펴보면 <표16>와 같다. 국제경제 개념 문항은 3문항(12점) 기준이며, 대부분의 인구사회학적 변수와 국제경제 개념 이해 부문에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 16>인구 사회학적 변수에 의한 국제경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	F/t(p)
성별	남자	4.56±3.60	-1.01 (.3124)
	여자	4.87±3.24	
전공	보건	4.68±3.32	1.24 (.2919)
	간호	5.70±4.13	
	인문·사회	5.02±3.31	
	공학	4.63±3.23	
	예·체능	4.00±3.32	

변수		평균±표준편차	F/t(p)
부의 학력	중학교졸업이하	4.98±3.41	0.31 (.8720)
	고등학교졸업	4.80±3.43	
	전문대학졸업	4.46±2.70	
	4년제 대학 졸업	4.74±3.35	
	대학원졸업	4.17±3.90	
모의 학력	중학교졸업이하	4.39±3.12	1.85 (.1188)
	고등학교졸업	4.95±3.39	
	전문대학졸업	3.44±3.05	
	4년제 대학 졸업	4.63±3.43	
	대학원졸업	5.00±4.00	
부모의 월소득	200만원미만	4.70±3.59	1.21 (.3053)
	200만원이상 300만원이하	4.86±3.11	
	300만원이상 400만원이하	5.08±3.56	
	400만원이상 500만원이하	3.93±3.31	
	500만원이상	4.67±3.42	

2) 금융경험적 변수에 의한 경제이해력

(1) 금융경험적 변수와 기초경제 개념의 이해
 금융경험적 변수와 경제이해력의 하위요인이 기초경제 개념의 이해부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 17>와 같다. 기초경제 개념은 8 문항(32점) 기준이며, 통장개설 유·무에서 “통장개설 경험이 있다” 라고 답한 대학생의 기초경제 개념의 이해평균은 15.34점으로 나타났으며, “통장개설 경험이 없다” 라고 답한 대학생의 평균이해력은 10.20점으로 나타나, 통장개설 경험이 있는 대학생의 평균이해력과 개설하지 않는 대학생의 평균 이해력에 있어서 유의한 차이가(.0006) 나타났다.

<표 17 >금융경험 변수에 따른 기초경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	F/t(p)
통장개설 유무	유	15.34±6.48	3.47*** (.0006)
	무	10.20±6.55	
신용카드 발급유무	유	14.86±6.35	-0.53 (.5961)
	무	15.22±6.63	
학자금 대출유무	유	15.02±6.48	-0.26 (.7983)
	무	15.18±6.60	
연체경험 유무	유	15.32±6.53	1.71 (.0882)
	무	13.81±6.63	

*** P<0.001

(2) 금융경험적 변수와 미시경제 개념의 이해
 금융경험적 변수와 경제이해력의 하위요인이 미시경제 개념의 이해부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 18>와 같다. 미시경제 개념은 9 문항(36점) 기준이며, 통장개설 유·무에서 “통장개설 경험이 있다” 라고 답한 대학생의 미시경제 개념의 이해평균은 17.60점으로 나타났으며, “통장개설 경험이 없다” 라고 답한 대학생의 평균이해력은 11.00점으로 나타나, 통장개설 경험이 있는 대학생의 평균이해력과 개설하지 않는 대학생의 평균 이해력은 유의한 차이가(.0010) 나타났다.

<표 18 >금융경험 변수에 따른 미시경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	F/t(p)
통장개설 유무	유	17.60±8.82	3.31** (.0010)
	무	11.00±6.73	
신용카드 발급유무	유	16.98±8.98	-0.52 (.6023)
	무	17.46±8.80	
학자금 대출유무	유	17.43±9.33	0.16 (.8750)
	무	17.29±8.63	
연체경험 유무	유	17.50±8.89	1.09 (.2769)
	무	16.19±8.43	

** P<0.01

(3) 금융경험적 변수와 거시경제 개념의 이해
 금융경험적 변수와 경제이해력의 하위요인이 거시경제 개념의 이해부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 19>와 같다. 거시경제 개념은 5 문항(20점) 기준이며, 통장개설 유·무에서 “통장개설 경험이 있다” 라고 답한 대학생의 기초경제 개념의 이해평균은 10.68점으로 나타났으며, “통장개설 경험이 없다” 라고 답한 대학생의 평균이해력은 6.40점으로 나타나, 통장개설 경험이 있는 대학생의 평균이해력과 개설하지 않는 대학생의 평균 이해력은 유의한 차이가(.0006) 나타났다.

<표 19 >금융경험 변수에 따른 거시경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	F/t(p)
통장개설유 무	유	10.68±5.48	3.45*** (.0006)
	무	6.40±4.38	
신용카드발급유무	유	10.24±5.84	-0.62 (.5360)
	무	10.60±5.38	
학자금대출 유무	유	10.17±5.63	-0.91 (.3653)
	무	10.66±5.44	
연체경험 유무	유	10.66±5.47	1.57 (.1161)
	무	9.48±5.62	

*** P<0.001

(4) 금융경험적 변수와 국제경제 개념의 이해
금융경험적 변수와 경제이해력의 하위요인이 국제경제 개념의 이해부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 20>와 같다. 국제경제 개념은 3 문항(12점) 기준이며, 통장개설 유·무에서 “통장개설 경험이 있다” 라고 답한 대학생의 기초경제 개념의 이해평균은 4.84점으로 나타났으며, “통장개설 경험이 없다” 라고 답한 대학생의 평균이해력은 2.60점으로 나타나, 통장개설 경험이 있는 대학생의 평균이해력과 개설하지 않는 대학생의 평균 이해력은 유의한 차이가(.0035) 나타났다.

<표 20> 금융경험 변수에 따른 국제경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	F/t(p)
통장개설 유무	유	4.84±3.38	2.93** (.0035)
	무	2.60±2.68	
신용카드 발급유무	유	4.29±3.33	-1.75 (.0811)
	무	4.91±3.39	
학자금대출 유무	유	4.82±3.50	0.30 (.7664)
	무	4.72±3.33	
연체경험 유무	유	4.85±3.39	1.72 (.0861)
	무	4.06±3.20	

** P<0.01

3) 경제생활 변수에 의한 경제이해력

(1) 경제생활 변수에 따른 기초경제 개념의 이해
경제생활 변수와 경제이해력의 하위요인이 기초경제 개념의 이해부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 21>와 같다. 기초경제 개념은 8 문항(32점) 기준이며, 한달 용돈 수령 액의 평균이 30만원 이상인 대학생의 평균이해력이 15.85점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 10만원 이상 20만원 미만의 용돈을 수령하는 대학생의 평균이해력이 15.35점으로 나타났으며, 그 다음으로 20만원 이상 30만원 미만의 용돈을 수령하는 대학생의 평균이해력이 15.31점으로 나타났으며, 10만원 미만인 대학생의 평균이해력은 13.24점으로 가장 낮게 나타났다. 한달 용돈 액수가 30만원 이상인 대학생의 평균이해력과 10만원 미만의 용돈을 수령하는 대학생의 평균이해력은 유의한 차이가 (.0276) 나타났다.

다음으로 대학생들의 용돈의 수령형태에 따라 평균이해력에 차이가 나타났다. 정해진 금액을 정기적으로 수령하는 대학생의 평균이해력이 15.98점으로 가장 높게 나타났으며, 거의 받지

않는 대학생의 평균이해력이 15.88점으로 다음으로 나타났으며, 대가로 가끔씩 용돈을 수령하는 대학생의 평균이해력이 14.55점으로 나타났고, 필요할 때 마다 수령하는 대학생의 평균이해력이 13.82점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 정해진 금액을 정기적으로 수령하는 대학생의 평균이해력과 필요할 때마다 수령하는 대학생의 평균이해력에 유의한 차이가(.0072) 나타났다.

<표 21> 경제생활 변수에 따른 기초경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	(%)
용돈기입장 작성 유무	유	15.48±6.58	1.71 (.0880)
	무	14.41±6.45	
한달용돈 액수	10만원미만	13.24±6.27	3.07* (.0276)
	10만원이상 20만원미만	15.35±6.46	
	20만원이상 30만원미만	15.31±6.73	
	30만원이상	15.85±6.44	
용돈수령 형태	필요할때마다	13.82±6.84	4.07** (.0072)
	정해진금액 정기적	15.98±6.43	
	대가로 가끔씩	14.55±6.48	
	거의받지않음	15.88±5.74	
용돈조달 방법	부모님일부, 아르바이트를 통해	15.79±6.59	1.74 (.1396)
	아르바이트	15.26±5.87	
	부모님지원	15.20±6.62	
	비정기적부 모님지원, 친지용돈	13.92±7.43	
	대출로충당	12.00±5.10	
용돈마련 경험	유	13.69±5.74	-1.90 (.0584)
	무	15.35±6.65	

* P<0.05, ** P<0.01

(2) 경제생활 변수에 따른 미시경제 개념의 이해
경제생활 변수와 경제이해력의 하위요인이 미시경제 개념의 이해부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 22>와 같다. 미시경제 개념은 9 문항(36점) 기준이며, 용돈조달 방법에서 용돈을 본인이 아르바이트를 통해서 조달하는 대학생의 평균이해력이 18.32점으로 가장 높게 나타났으며, 부모님이 일부를 지원해 주시고, 본인이 아르바이트를 통해서 조달하는 대학생의 평균이해력이 18.11점으로 그 다음으로 나타났다. 비정기적으로 부모님이 일부 지원해 주시고, 친지로부터 받은 돈으로 용돈을 사용하

는 대학생의 평균이해력은 17.92점으로 나타났으며, 부모님이 전적으로 지원해주는 대학생의 평균이해력은 16.89점으로 나타났고, 대출로 충당하는 대학생의 평균 이해력은 10.59점으로 가장 낮게 나타났다. 아르바이트를 통해 용돈을 조달하는 대학생의 평균이해력과 대출로 용돈을 충당하는 대학생의 평균 이해력은 유의한 차이가 (.0126) 나타났다.

다음으로 대학생들의 용돈 마련 경험 유·무에 따라 경제 이해력이 차이가 나타났다. 본인이 용돈을 마련하기 위해 파트타임이나 노무를 제공하여 용돈을 번 경험이 있는 대학생의 평균 이해력이 15.00점으로 나타났으며, 경험이 없는 대학생의 평균이해력은 17.68점으로 나타났다. 따라서 용돈을 번 경험이 있는 대학생의 평균이해력과 경험이 없는 대학생의 평균이해력에 유의한 차이가(.0233) 나타났다.

<표 22>경제생활 변수에 따른 미시경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	(%)
용돈기입장작성유무	유	17.69±8.75	1.29 (.1962)
	무	16.60±9.01	
한달용돈액수	10만원미만	16.76±9.28	0.18 (.9127)
	10만원이상 20만원미만	17.67±8.31	
	20만원이상 30만원미만	17.49±8.56	
	30만원이상	17.30±9.23	
용돈수령형태	필요할때마다	16.25±8.81	1.81 (.1437)
	정해진금액정기적	17.61±8.74	
	대가로 가끔씩 거의받지않음	18.00±7.78 19.00±9.38	
용돈조달방법	부모님일부,아르바이트를 통해	18.11±8.87	3.22* (.0126)
	아르바이트	18.32±9.23	
	부모님지원	16.89±8.61	
	비정기적부모님지원 친지용돈	17.92±8.92	
	대출로충당	10.59±6.77	
용돈마련경험	유	15.00±8.82	-2.28* (.0233)
	무	17.68±8.80	

* P<0.05

(3) 경제생활 변수에 따른 거시경제 개념의 이해 경제생활 변수와 경제이해력의 하위요인이 거시경제 개념의 이해부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 23>와 같다. 거시경제 개념은 5 문항(20점) 기준이며, 경제생활 변수와 거시경제 개념의 이해부문에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 23>경제생활 변수에 따른 거시경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	(%)
용돈기입장작성유무	유	10.74±5.55	1.33 (.1841)
	무	10.04±5.37	
한달용돈액수	10만원미만	9.29±5.59	1.81 (.3432)
	10만원이상 20만원미만	10.88±5.48	
	20만원이상 30만원미만	10.90±5.30	
	30만원이상	10.55±5.62	
용돈수령형태	필요할때마다	9.80±5.91	1.66 (.1740)
	정해진금액정기적	10.96±5.08	
	대가로 가끔씩 거의받지않음	11.27±6.37 10.59±5.39	
용돈조달방법	부모님일부,아르바이트를 통해	10.92±5.26	0.94 (.4422)
	아르바이트	10.52±5.42	
	부모님지원	10.49±5.66	
	비정기적부모님지원 친지용돈	10.25±6.00	
	대출로충당	8.24±3.87	
용돈마련경험	유	9.88±5.83	-0.99 (.3224)
	무	10.60±5.45	

(4) 경제생활 변수에 따른 국제경제 개념의 이해 경제생활 변수와 경제이해력의 하위요인이 국제경제 개념의 이해부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 24>와 같다. 국제경제 개념은 3 문항(12점) 기준이며, 용돈조달 방법에서 용돈을 부모님이 일부를 지원해 주시고, 본인이 아르바이트를 통해서 조달하는 대학생의 평균이해력이 5.05점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 본인이 아르바이트를 통해서 조달하는 대학생의 평균이해력이 4.94점으로 그 다음으로 나타났다. 부모님이 전적으로 지원해주는 대학생의 평균이해력은 4.86점으로 나타났고, 비정기적으로 부모님이 지원해 주시고, 친지의 용돈으로 충당하는 대학생의 평균 이해력은 3.75점으로 나타났고, 대출로 용돈을 충당하는 대학생의 평균이해력은 3.06점으로 가장 낮게 나타났다. 부모님이 일부 용돈을 지원해 주시고, 본인의 아르바이트를 통해 용돈을 조달하는 대학생의 평균이해력과 대출로 용돈을 충당하는 대학생의 평균 이해력은 유의한 차이가(.0397) 나타났다.

<표 24 >경제생활 변수에 따른 국제경제 개념의 이해

변수		평균±표준편차	(%)
용돈기입장작성유무	유	4.70±3.30	-0.53 (.5954)
	무	4.87±3.54	
한달용돈	10만원미만	4.14±3.43	1.11

액수	10만원이상 20만원미만	4.88±3.55	(.3432)
	20만원이상 30만원미만	4.91±3.25	
	30만원이상	4.84±3.39	
용돈수령 형태	필요할때마다	4.36±3.48	1.78 (.1499)
	정해진금액 기적	4.88±3.28	
	대가로 가끔씩	4.55±3.33	
	거의받지않음	5.41±3.37	
용돈조달 방법	부모님일부, 아르바이트를 통해	5.05±3.26	2.53* (.0397)
	아르바이트	4.94±3.54	
	부모님지원	4.86±3.44	
	비정기적부모 님지원 친지용돈	3.75±3.13	
	대출로충당	3.06±2.66	
용돈마련 경험	유	4.75±2.93	-0.01 (.9939)
	무	4.75±3.44	

* P<0.05

4) 경제교육 변수에 의한 경제이해력

(1) 경제교육 변수와 기초경제 개념의 이해

경제교육 변수와 경제이해력 하위요인인 기초 개념의 이해 부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 25>와 같다. 기초경제 개념 문제는 8문항(32점) 기준이며, 경제교육 수업을 경험한 대학생의 평균이해력과 경제교육 수업을 경험하지 못한 대학생의 평균이해력을 보면 경제교육을 경험한 대학생의 평균은 15.75점으로 나타났고, 경제교육 경험이 없는 대학생의 평균은 14.48점으로 나타나 유의한 차이(.0319)가 나타났다. 또한 경제지식 습득 경로에 있어서 서적을 통해 경제교육을 습득한 대학생의 평균이해력이 17.47점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 교과서를 통해 경제지식을 습득한 대학생의 평균이해력이 16.15점으로 나타났고, 신문을 통해 경제지식을 습득한 대학생의 평균이해력은 14.47점으로 나타났다. 또한 부모님을 통해서 경제지식을 습득한 대학생의 평균이해력은 14.65점으로 다음 순으로 나타났다. 인터넷을 통해서 14.28점으로 나타났으며, 방송을 통해서 경제지식을 습득한 대학생의 평균이해력은 13.94점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 서적을 통해 경제지식을 습득한 대학생의 기초경제 개념이해력 평균과 방송을 통해 경제지식을 습득한 대학생의 평균이해력에서 유의한 차이가(.0395) 나타났다.

다음으로 경제교육의 필요성에 답한 대학생의 기초경제 개념 평균이해력이 15.72점으로 나타났으며, 필요치 않다고 답한 대학생의 평균

이해력은 14.33점으로 나타나 유의한 차이가 (.0195)로 나타났다.

<표 25> 경제교육 변수에 따른 기초경제개념 이해

변수		빈도	(%)
경제교육 수업	유	15.75±6.64	2.15* (.0319)
	무	14.48±6.41	
경제지식 습득경로	부모님	14.65±6.36	2.36* (.0395)
	서적	17.47±7.80	
	교과서	16.15±6.44	
	인터넷	14.28±6.43	
경제교육 필요성	방송	13.94±6.33	2.34* (.0195)
	필요하다	15.72±6.43	
	필요치않다	14.33±6.65	
경제교육 시기	유아유치원	14.42±5.99	1.74 (.1398)
	초등학생	14.60±6.83	
	중·고등학생	15.55±6.48	
	대학생	15.32±6.34	
	성인	11.78±7.82	

* P<0.05,

(2) 경제교육 변수와 미시경제 개념의 이해

경제교육 변수와 경제이해력 하위요인인 미시 경제 개념의 이해 부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 26>와 같다. 미시경제 개념 문제는 9문항(36점) 기준이며, 경제교육 수업을 경험한 대학생의 평균이해력과 경제교육 수업을 경험하지 못한 대학생의 평균이해력을 보면 경제교육을 경험한 대학생의 미시경제 기초개념의 평균은 18.28점으로 나타났고, 경제교육 경험이 없는 대학생의 평균은 16.33점으로 나타나 유의한 차이가(.0141) 나타났다.

다음으로 경제교육의 필요성에 답한 대학생의 미시경제 개념 평균이해력이 18.25점으로 나타났으며, 필요치 않다고 답한 대학생의 미시 경제 평균이해력은 16.08점으로 나타나 유의한 차이가(.0086) 나타났다.

<표 26> 경제교육 변수에 따른 미시경제개념 이해

변수		빈도	(%)
경제교육 수업	유	18.28±9.00	2.46* (.0141)
	무	16.33±8.57	
경제지식 습득경로	부모님	15.67±9.27	1.69 (.1355)
	서적	20.21±10.20	
	교과서	17.93±8.48	
	인터넷	16.56±9.27	
	신문	19.29±8.15	
경제교육	방송	17.25±8.22	2.72**
	필요하다	18.25±9.04	

필요성	필요치않다	16.08±8.41	(.0086)
경제교육 시기	유아유치원	16.00±9.35	1.23 (.2977)
	초등학생	17.35±9.04	
	중·고등학생	17.86±8.83	
	대학생	16.94±8.82	
	성인	13.78±6.32	

* P<0.05, ** P<0.01

(3) 경제교육 변수와 거시경제 개념의 이해
경제교육 변수와 경제이해력 하위요인인 거시경제 개념의 이해 부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 27>와 같다. 거시경제 개념 문제는 5문항(20점) 기준이며, 경제교육의 필요성을 답한 대학생의 거시경제 개념 이해평균은 11.17점으로 나타났으며, 필요치 않다고 답한 대학생의 거시경제 평균이해력은 9.60점으로 나타나 유의한 차이가(.0016) 나타났다.

<표 27> 경제교육 변수에 따른 거시경제개념 이해

변수		빈도	(%)
경제교육수업	유	10.91±5.29	1.68 (.0936)
	무	10.08±5.69	
경제지식 습득경로	부모님	9.72±5.44	0.68 (.6352)
	서적	11.37±6.29	
	교과서	10.61±5.32	
	인터넷	10.32±5.82	
	신문	10.94±5.85	
	방송	11.13±5.16	
경제교육필요성	필요하다	11.17±5.50	3.18** (.0016)
	필요치않다	9.60±5.38	
경제교육시기	유아유치원	9.68±5.63	0.55 (.7014)
	초등학생	10.75±5.51	
	중·고등학생	10.72±5.38	
	대학생	9.97±5.79	
	성인	10.22±6.02	

** P<0.01

(4) 경제교육 변수와 국제경제 개념의 이해
경제교육 변수와 경제이해력 하위요인인 국제경제 개념의 이해 부문에서 측정된 결과를 살펴보면 <표 28>와 같다. 국제경제 개념 문제는 3문항(12점) 기준이며, 경제교육 수업을 경험한 대학생의 평균이해력과 경제교육 수업을 경험하지 못한 대학생의 평균이해력을 보면, 경제교육을 경험한 대학생의 평균은 5.15점으로 나타났고, 경제교육 경험이 없는 대학생의 평균은 4.33점으로 나타나 유의한 차이가(.0071) 나타났다.

다음으로 경제교육의 필요성에 답한 대학생의 기초경제 개념 평균이해력이 5.09점으로 나타났으며, 필요치 않다고 답한 대학생의 평균

이해력은 4.29점으로 나타나 유의한 차이가(.0090)로 나타났다.

<표 28> 경제교육 변수에 따른 국제경제개념 이해

변수		빈도	(%)
경제교육수업	유	5.15±3.39	2.70** (.0071)
	무	4.33±3.32	
경제지식 습득경로	부모님	4.56±3.48	0.56 (.7272)
	서적	4.84±3.42	
	교과서	5.04±3.42	
	인터넷	4.71±3.29	
	신문	4.24±3.93	
	방송	4.50±2.98	
경제교육필요성	필요하다	5.09±3.36	2.62** (.0090)
	필요치않다	4.29±3.36	
경제교육시기	유아유치원	5.58±3.29	0.90 (.4630)
	초등학생	4.53±3.74	
	중·고등학생	4.65±3.26	
	대학생	5.04±3.46	
	성인	4.44±3.33	

** P<0.0

5) 경제이해력 인식 수준별 분석

경제이해력 하위요인인 경제이해력 인식수준을 측정하기 위하여 경제지식, 이해력, 응용력으로 나누어 측정하였다.

문항별 기준점수를 보면 경제지식에 6문항(24점), 이해력에 7문항(28점), 응용력에 12문항(48점)기준으로 변수와 어떤 관련이 있는지를 측정하였다.

(1) 인구사회학적 변수에 따른 경제지식 수준
인구사회학적 변수에 따른 경제지식 수준을 살펴보면 <표 29>와 같다. 전공별 경제지식 수준을 보면 간호계열 대학생의 경제지식 이해수준 평균은 13.45점으로 나타났으며, 인문·사회계열 대학생의 경제지식 인식 수준이 13.22점으로 나타났고, 다음으로 공학계열 대학생의 평균이 12.13점으로 나타났으며, 보건계열 대학생의 평균이 11.42점으로 나타났다. 예체능계열 대학생의 평균이 9.94점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 간호계열 대학생의 경제지식 인식 수준과 예체능계열 대학생의 경제지식 인식 수준에 유의한 차이가(.0001) 나타났다.

<표 29>인구사회학적 변수에 따른 경제지식

변수		평균±표준편차	F/t(p)
성별	남자	11.34±5.76	-1.41 (.1596)
	여자	12.08±5.62	
전공	보건	11.42±5.46	8.05*** (.0001)
	간호	13.45±7.47	
	인문·사회	13.22±5.54	
	공학	12.13±6.22	
부의학력	예체능	9.94±4.60	1.80 (.1282)
	중학교졸업이하	12.08±5.84	
	고등학교졸업	12.17±5.58	
	전문대학졸업	9.94±6.09	
	4년제 대학 졸업	11.92±5.77	
모의학력	대학원졸업	8.87±4.34	1.04 (.3852)
	중학교졸업이하	11.69±5.98	
	고등학교졸업	12.08±5.64	
	전문대학졸업	10.44±6.07	
	4년제 대학 졸업	11.22±5.60	
부모의 월소득	대학원졸업	11.00±4.95	0.57 (.6835)
	200만원미만	11.85±5.92	
	200만원이상 300만원이하	12.27±5.69	
	300만원이상 400만원이하	11.97±5.96	
	400만원이상 500만원이하	11.10±5.61	
500만원이상	10.94±4.89		

*** P<0.001

(2) 금융경험적 변수에 따른 경제지식 수준

금융경험적 변수에 따른 경제지식 수준을 살펴보면 <표 30>와 같다. 통장개설 경험이 있는 대학생의 경제지식 이해수준 평균은 11.66점이며, 통장개설 경험이 없는 대학생의 경제지식 인식 수준평균은 8.00점으로 나타나 통장개설 경험이 있는 대학생의 평균이 통장개설 경험이 없는 대학생의 평균에 유의한 차이가 (.0022) 나타났다.

다음으로 연체경험을 한 경험이 있는 대학생의 경제지식 이해수준 평균은 12.02점으로 나타났다, 연체경험이 없는 대학생의 경제지식 이해 수준은 10.26점으로 나타나 유의한 차이가(.0223) 나타났다

<표 30> 금융경험적 변수에 따른 경제지식

변수		평균±표준편차	F/t(p)
통장개설유무	유	11.66±5.66	3.08** (.0022)
	무	8.00±4.86	
신용카드발급유무	유	11.32±5.92	-1.08 (.2793)
	무	11.96±5.60	
학자금대출유무	유	11.74±6.00	-0.16 (.8713)
	무	11.83±5.54	
연체경험유무	유	12.02±5.60	2.29* (.0223)
	무	10.26±6.04	

* P<0.05, ** P<0.01

(3) 경제생활 변수에 따른 경제지식 수준

경제생활 변수에 따른 경제지식 수준을 살펴보면 <표 31>와 같다. 경제생활 변수에 따른 경제지식 인식 수준을 보면 용돈조달 방법에 있어서 부모님이 용돈의 일부를 지원해 주시고, 본인이 아르바이트를 통해서 용돈을 조달하는 대학생의 경제지식 인식 수준의 평균이 12.42점으로 나타났으며, 아르바이트를 통해 조달하는 대학생의 인식 평균이12.00점으로 나타났고, 부모님이 전적으로 지원해 주는 대학생의 경제지식 인식 수준 평균은 11.55점으로 나타났다. 다음으로 비정기적으로 부모님이 지원해 주시고, 친지의 용돈으로 용돈을 조달하는 대학생의 경제지식 인식 평균이 11.33점으로 나타났다. 대출을 통한 용돈을 조달하는 대학생의 경제지식 인식 평균은 10.35점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 부모님이 일부를 지원해주시고, 본인이 아르바이트를 통해서 용돈을 조달하는 대학생의 경제지식 인식 평균과 대출로 용돈을 조달하는 대학생의 경제지식 인식 평균에 유의한 차이가(.0397) 나타났다.

<표 31> 경제생활 변수에 따른 경제지식

변수		평균±표준편차	(%)
용돈기입유무	유	11.80±5.65	0.53 (.5960)
	무	11.60±5.75	
한달용돈액수	10만원미만	10.24±5.53	1.11 (.3432)
	10만원이상 20만원미만	12.33±6.08	
	20만원이상 30만원미만	12.07±5.54	
	30만원이상	12.05±5.53	
용돈수령형태	필요할때마다	11.07±6.01	1.78 (.1499)
	정해진금액정기적	12.09±5.39	
	대가로 가끔씩 거의받지않음	12.91±6.16 12.35±5.47	

용돈조달 방법	부모님일부, 아르바이트를 통해	12.42±5.55	2.53* (.0397)
	아르바이트	12.00±5.69	
	부모님지원	11.55±5.56	
	비정기적부모님지원, 친지용돈	11.33±6.92	
	대출로충당	10.35±4.01	
용돈마련 경험	유	10.69±5.84	-1.68 (.0938)
	무	11.96±5.64	

* P<0.05

(4) 경제교육 변수에 따른 경제지식 수준

경제교육 변수에 따른 경제지식 수준을 살펴보면 <표 32>와 같다. 경제교육 변수에 따른 경제지식 인식 수준을 보면, 경제교육 수업을 경험한 대학生の 평균이해력과 경제교육 수업을 경험하지 못한 대학生の 평균이해력을 보면 경제교육을 경험한 대학生の 평균은 12.30점으로 나타났고, 경제교육 경험이 없는 대학生の 평균은 11.27로 나타나 유의한 차이(.0433)가 나타났다.

다음으로 경제교육의 필요성에 답한 대학生の 경제 지식 인식 평균이 12.53점으로 나타났으며, 필요치 않다라고 답한 대학生の 경제지식 인식 평균은 10.79점으로 나타나 유의한 차이가(.0007)로 나타났다.

<표 32 > 경제교육 변수에 따른 경제지식

변수		빈도	(%)
경제교육 수업	유	12.30±5.77	2.03* (.0433)
	무	11.27±5.55	
경제지식 습득경로	부모님	10.93±5.19	1.20 (.3101)
	서적	13.47±7.68	
	교과서	12.24±5.42	
	인터넷	11.33±5.93	
	신문	11.41±6.83	
	방송	12.19±5.21	
경제교육 필요성	필요하다	12.53±5.78	3.40*** (.0007)
	필요치않다	10.79±5.39	
경제교육 시기	유아유치원	11.89±5.92	0.48 (.7525)
	초등학생	11.90±6.28	
	중·고등학생	11.88±5.59	
	대학생	11.74±5.29	
	성인	10.00±5.53	

* P<0.05, ** P<0.01, *** P<0.001

(5) 인구사회학적 변수에 따른 이해력 수준

인구사회학적 변수에 따른 이해력 수준을 살펴보면 <표 33>와 같다. 전공별 이해력 수준을 보면 간호계열 대학生の 이해력 수준 평균은 16.24점으로 나타났으며, 인문·사회계열 대학

의 이해력 인식 수준이 14.05점으로 나타났고, 다음으로 공학계열 대학生の 이해력 평균이 13.25점으로 나타났으며, 보건계열 대학生の 평균이 12.03점으로 나타났다. 예·체능계열 대학生の 평균이 10.67점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 간호계열 대학生の 이해력 인식 수준과 예·체능계열 대학生の 이해력 인식 수준에 유의한 차이가(.0001) 나타났다.

다음으로 부의 학력에 따라 고등학교졸업자의 부를 둔 대학生の 이해력 평균은 13.27점으로 가장 높게 나타났으며, 중학교졸업 이하의 부를 둔 대학生の 이해력 인식 평균은 13.13점으로 나타났다. 4년제 대학졸업의 부를 둔 대학生の 이해력 인식 평균은 12.35점으로 나타났고, 전문대학 졸업의 부를 둔 대학生の 평균은 11.43점으로 나타났다. 대학원 졸업의 부를 둔 대학生の 이해력 인식 평균은 6.78점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 부의 학력이 고등학교졸업인 대학生の 이해력 인식 수준 평균이 대학원 졸업인 대학生の 평균에서 유의한 차이가(.0001) 나타났다.

<표 33> 인구사회학적 변수에 따른 이해력

변수		평균±표준편차	F/t(p)
성별	남자	12.58±6.12	-0.15 (.8744)
	여자	12.66±6.04	
전공	보건	12.03±5.90	6.01*** (.0001)
	간호	16.24±7.07	
	인문·사회	14.05±5.80	
	공학	13.25±5.51	
	예·체능	10.67±5.97	
부의 학력	중학교졸업이하	13.13±6.10	6.93*** (.0001)
	고등학교졸업	13.27±5.82	
	전문대학졸업	11.43±5.50	
	4년제 대학 졸업	12.35±6.44	
	대학원졸업	6.78±4.89	
모의 학력	중학교졸업이하	12.78±6.09	2.14 (.0747)
	고등학교졸업	12.98±5.94	
	전문대학졸업	12.22±6.34	
	4년제 대학 졸업	11.61±6.75	
부모의 월소득	대학원졸업	9.00±4.50	2.17 (.0715)
	200만원미만	13.20±5.78	
	200만원이상 300만원이하	13.31±5.69	
	300만원이상 400만원이하	12.72±6.28	

	400만원이상 500만원이하	11.52±6.36
	500만원이상	11.22±6.39

*** P<0.001

(6) 금융경험 변수에 따른 이해력 수준
금융경험 변수에 따른 이해력 수준을 살펴보면 <표 34>와 같다. 통장개설 경험이 있는 대학생의 이해력 수준 평균은 12.82로 나타났고, 통장개설 경험이 없는 대학생의 이해력 수준 평균은 8.20으로 나타나 유의한 차이가(.0008) 나타났다.

<표 34> 금융경험 변수에 따른 이해력

변수		평균±표준편차	F/t(p)
통장개설 유무	유	12.82±6.04	3.37*** (.0008)
	무	8.20±5.11	
신용카드 발급유무	유	12.75±6.40	0.25 (.8063)
	무	12.59±5.96	
학자금대 출 유무	유	12.56±6.53	-0.18 (.8550)
	무	12.66±5.86	
연체경험 유무	유	12.72±6.16	0.88 (.3812)
	무	12.00±5.37	

*** P<0.001

(7) 경제생활 변수에 따른 이해력 수준
경제생활 변수에 따른 대학생들의 이해력 인식 수준을 살펴보면 <표 35>와 같다. 경제생활 변수에 따른 대학생들의 이해력 인식 수준은 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 35> 경제생활 변수에 따른 이해력

변수		평균±표준편차	(%)
용돈기입 장작성 유무	유	12.79±6.12	0.85 (.3961)
	무	12.30±5.96	
한달용돈 액수	10만원미만	11.14±6.42	2.31 (.0759)
	10만원이상 20만원미만	13.44±5.98	
	20만원이상 30만원미만	12.77±5.84	
	30만원이상	12.84±6.08	
용돈수령 형태	필요할때마다	11.98±6.46	1.38 (.2482)
	정해진금액정 기적	13.18±5.63	

	대가로 가깝씩	12.00±6.76	
	거의받지않음	12.71±6.14	
용돈조달 방법	부모님일부, 아르바이트를 통해	12.81±6.09	1.37 (.2429)
	아르바이트	12.89±6.10	
	부모님지원	12.78±6.16	
	비정기적부모 님지원, 친지용돈	12.17±5.71	
	대출로충당	9.41±5.09	
용돈마련 경험	유	11.75±6.91	-1.25 (.2130)
	무	12.76±5.93	

(8) 경제교육 변수에 따른 이해력 수준
경제교육 변수에 따른 대학생들의 이해력 인식 수준을 살펴보면 <표 36>와 같다. 경제교육 필요성을答한 대학생의 이해력 인식 수준의 평균을 보면 13.23점으로 나타났고, 필요치 않다고答한 대학생의 평균을 보면 11.81점으로 나타나 유의한 차이가(.0099) 나타났다.

<표 36 > 경제교육 변수에 따른 이해력

변수		빈도	(%)
경제교육 수업	유	12.94±5.90	1.18 (.2380)
	무	12.30±6.23	
경제지식 습득경로	부모님	11.12±6.53	1.94 (.0864)
	서적	14.11±7.47	
	교과서	13.22±5.77	
	인터넷	12.15±6.24	
	신문	13.41±5.56	
경제교육 필요성	필요하다	13.23±6.14	2.59** (.0099)
	필요치않다	11.81±5.88	
경제교육 시기	유아·유치원	10.84±7.61	2.29 (.0592)
	초등학생	12.48±6.13	
	중·고등학생	13.25±5.86	
	대학생	11.84±5.25	
	성인	10.89±7.61	

** P<0.01

3) 인구사회학적 변수에 따른 응용력

(1) 인구사회학적 변수에 따른 응용력
인구사회학적 변수에 따른 응용력 인식 수준의 문항은 12문항(48점)기준으로 변수와 어떤 관련이 있는지를 측정하였다. 전공별로 간호계열 대학생의 경제 응용력 인식 수준 평균이 28.97점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 인문·사회계열 대학생의 평균이 26.29점으로 나타났다. 다음으로 공학계열

대학생의 평균이 23.63점으로 나타났으며, 보건계열 대학생의 평균이 22.34점으로 다음으로 나타났고, 예체능계열 대학생의 평균은 19.03점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 간호계열 대학생의 응용력 인식 평균과 예체능계열 대학생의 응용력 평균에 있어서 유의한 차이가 (.0001) 나타났다.

다음으로 모의 학력이 고등학교 졸업의 학력을 둔 대학생의 응용력 인식 평균은 24.29점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 중학교 졸업이하의 학력을 둔 대학생의 평균이 22.51점으로 나타났다. 다음으로 모의 학력이 4년제 대학 졸업자의 학력을 둔 대학생의 응용력 인식수준 평균은 21.96점으로 나타났고, 대학원 졸업의 학력을 갖는 대학생의 응용력 인식 평균은 20.00점으로 나타났으며, 전문대학 졸업자의 학력을 둔 대학생의 응용력 인식 평균은 18.44점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 모의 학력이 고등학교 졸업 대학생의 응용력 인식 평균과 전문대학 졸업 대학생의 응용력 인식 평균에 유의한 차이가(.0129)나타났다.

<표 37> 인구사회학적 변수에 따른 응용력

변수		평균±표준편차	F/t(p)
성별	남자	22.84±11.18	-0.73 (.4636)
	여자	23.58±10.64	
전공	보건	22.34±10.54	5.94*** (.0001)
	간호	28.97±12.96	
	인문·사회	26.29±9.76	
	공학	23.63±11.38	
	예체능	19.03±10.35	
부의 학력	중학교졸업이하	24.91±10.63	2.33 (.0553)
	고등학교졸업	24.13±10.73	
	전문대학졸업	20.69±9.82	
	4년제 대학 졸업	21.98±11.33	
	대학원졸업	19.48±10.74	
모의 학력	중학교졸업이하	22.51±11.78	3.21* (.0129)
	고등학교졸업	24.29±10.60	
	전문대학졸업	18.44±9.09	
	4년제 대학 졸업	21.96±11.46	
	대학원졸업	20.00±11.59	
부모의 월소득	200만원미만	23.95±11.54	1.32 (.2623)
	200만원이상	23.68±10.69	

	300만원이하		
	300만원이상 400만원이하	24.33±10.94	
	400만원이상 500만원이하	21.52±10.62	
	500만원이상	21.44±10.30	

* P<0.05, ** P<0.01, *** P<0.001

(2) 금융경험 변수에 따른 응용력 인식 수준
금융경험 변수에 따른 응용력 인식 평균 수준을 살펴보면 <표 38>와 같다. 통장개설 경험을 한 대학생의 응용력 인식수준 평균은 23.70점으로 나타났고, 통장개설 경험이 없는 대학생의 응용력 인식수준 평균은 14.00점으로 나타나 유의한 차이가(.0001) 나타났다.

<표 38> 금융경험 변수에 따른 응용력

변수		평균±표준편차	F/t(p)
통장개설 유무	유	23.70±10.79	3.98*** (.0001)
	무	14.00±7.62	
신용카드 발급유무	유	22.31±11.00	-1.17 (.2408)
	무	23.63±10.79	
학자금 대출 유무	유	23.15±11.71	1.57 (.1181)
	무	23.37±10.46	
연체경험 유무	유	23.59±10.87	-0.21 (.8372)
	무	21.29±10.52	

*** P<0.001

(3) 경제생활 변수에 따른 응용력 인식 수준
경제생활 변수에 따른 대학생들의 응용력 인식 수준을 살펴보면 <표 39>와 같다. 먼저 경제생활 변수 중 용돈수령 형태부문에 있어서 정해진 용돈을 받지 않는다고 대답한 대학생의 응용력 인식수준 평균이 25.82점으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 정기적으로 정해진 일자에 용돈을 수령하는 대학생의 응용력 인식수준 평균은 24.18점으로 그 다음으로 나타났고, 어떤 일의 대가로 가끔씩 받는 대학생의 평균이 23.45점으로 나타났으며, 필요할 때 마다 용돈을 수령하는 대학생의 응용력 인식수준은 21.18로 나타나 용돈을 거의 받지 않는다는 대학생의 응용력 인식 수준 평균과 필요할 때 마다 용돈을 수령하는 대학생의 응용력 인식 수준 평균에 유의한 차이가(.0041) 나타났다.

다음으로 용돈 조달방법에 따른 대학생의 응용력 인식수준의 평균을 살펴보면 부모님께서 일부 지원해 주시고, 본인이 아르바이트를 통해서 조달하는 대학생의 응용력 인식수준 평균은 24.63점으로 나타났고, 아르바이트를 통해서 용돈을 조달하는 대학생의 평균은 24.15로 다음으로 나타났으며, 부모님의 전적인 지원으로 조달하는 대학생의 평균은 23.11점으로 나타났다. 비정기적으로 부모님께서 지원해 주시고, 친지로부터 얻은 용돈을 통해 조달하는 대학생의 평균이 22.33점으로 나타났으며, 대출로 조달하는 대학생의 평균은 14.12점으로 가장 낮게 나타났다. 따라서 부모님께서 일부 지원해 주시고, 본인이 아르바이트를 통해서 조달하는 대학생의 응용력 인식수준 평균과 대출을 통해서 용돈을 조달하는 대학생의 응용력 인식수준 평균에 유의한 차이가(.0041) 나타났다.

<표 39> 경제생활 변수에 따른 응용력

변수		평균±표준편차	F/t(p)
용돈기입장 작성유무	유	23.93±10.97	1.84 (.0657)
	무	22.01±10.50	
한달용돈 액수	10만원미만	22.05±10.92	0.54 (.6527)
	10만원이상 20만원미만	23.02±11.18	
	20만원이상 30만원미만	23.76±10.54	
	30만원이상	23.64±10.98	
용돈수령 형태	필요할때마다	21.18±11.28	4.04** (.0075)
	정해진금액정기적	24.18±10.38	
	대가로 가끔씩	23.45±10.13	
	거의받지않음	25.82±10.72	
용돈조달 방법	부모님일부, 아르바이트를 통해	24.63±10.99	3.87** (.0041)
	아르바이트	24.15±10.69	
	부모님지원	23.11±10.57	
	비정기적부모 님지원, 친지용돈	22.33±11.13	
	대출로충당	14.12±9.29	
용돈마련 경험	유	20.88±10.12	-1.93 (.0547)
	무	23.67±10.91	

** P<0.01

(4) 경제교육 변수에 따른 응용력 인식 수준
경제교육 변수에 따른 응용력 인식 수준을 살펴보면 <표 40>와 같다. 경제교육 변수에 따른 응용력 인식 수준을 보면, 경제교육 수업을 경험한 대학생의 응용력 인식 수준 평균이 24.85점으로 나타났으며, 경제교육 수업을 경험하지

못한 대학생의 평균은 21.67점으로 나타나 유의한 차이(.0011)가 나타났다.

다음으로 경제교육의 필요성에 답한 대학생의 응용력 인식수준 평균이 24.48점으로 나타났으며, 필요치 않다고 답한 대학생의 응용력 인식수준 평균은 21.69점으로 나타나 유의한 차이가(.0047)로 나타났다.

<표 40> 경제교육 변수에 따른 응용력

변수		평균±표준편차	F/t(p)
경제교육 수업	유	24.85±11.02	3.29** (.0011)
	무	21.67±10.43	
경제지식 습득경로	부모님	22.56±11.51	1.15 (.3330)
	서적	26.32±12.67	
	교과서	24.28±10.46	
	인터넷	22.39±11.24	
	신문	24.12±10.54	
	방송	21.69±9.79	
경제교육 필요성	필요하다	24.48±10.90	2.84** (.0047)
	필요치않다	21.69±10.57	
경제교육 시기	유아유치원	22.95±10.13	0.74 (.5646)
	초등학생	22.84±10.56	
	중·고등학생	23.64±10.97	
	대학생	23.69±11.42	
	성인	19.33±9.23	

** P<0.01

V. 결론

본 연구는 대구광역시에 있는 D대학 재학생 510명을 대상으로 경제이해력에 대한 설문지를 수집하여 분석하였다. 본 연구의 연구문제를 중심으로 아래와 같은 결론을 얻었다.

1. 대학생의 경제이해력은 어느 정도인가?

대학생의 경제 이해력 평균은 전체적으로 낮게 나타났다. 25개 문항을 각 4점으로 하여 100점을 기준으로 살펴보면 여학생의 경제이해력 평균이 48.33점으로 나타났고, 남학생의 평균 이해력은 46.76으로 아주 낮게 나타났다.

1-1 : 사회학적 변수, 금융관련 변수에 따른 경제이해력은 어떠한 차이가 있는가?

대학생의 전공계열별로는 간호계열 대학생의 경제이해력 평균이 58.67로 가장 높게 나타났으며, 인문·사회계열 평균 53.56, 다음으로 공학계열 49.00, 보건계열 45.78, 예·체능계열 평균 39.64로 경제이해력 평균이 가장 낮게 나타났다. 부의 학력에 따른 대학생의 경제이해력 평균에 차이가 나타났다. 부의 학력이 중학교 졸업 이하인 대학생의 이해력 평균이 50.11로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 고등학교 졸

업 학력을 둔 대학생의 이해력 평균은 49.57로 나타났으며, 대학원 졸업 학력을 둔 대학생의 이해력 평균이 35.13으로 가장 낮게 나타났다. 모의 학력에 있어서도 고등학교 졸업 학력을 둔 대학생의 이해력이 49.35로 가장 높게 나타났으며, 대학원 졸업 학력을 가진 대학생의 이해력 평균이 40.00으로 가장 낮게 나타났다. 다음으로 금융 경험적 특성에 따른 이해력에서는 통장을 개설한 경험이 있는 대학생의 평균이해력은 48.47로 나타났으며, 개설한 경험이 없는 대학생의 이해력 평균은 30.20으로 낮게 나타났다. 경제생활 변수에 따른 이해력을 살펴보면 용돈의 수령형태에 있어서 용돈을 거의 받지 않는 대학생의 이해력 평균이 50.88로 가장 높게 나타났으며, 필요할 때 마다 수령하는 대학생의 이해력 평균은 44.23으로 가장 낮게 나타났다.

1-2 경제생활 변수, 경제교육 변수에 따른 경제이해력은 어떠한 차이가 있는가?

경제생활 변수에 따른 이해력을 살펴보면 용돈의 수령형태에 있어서 용돈을 거의 받지 않는 대학생의 이해력 평균이 50.88로 가장 높게 나타났으며, 필요할 때 마다 수령하는 대학생의 이해력 평균은 44.23으로 가장 낮게 나타났다. 경제 교육적 변수에 따른 이해력을 살펴보면 경제교육을 받았는가의 질문에 교육을 받은 적이 있다고 답한 대학생의 평균이 50.09로 나타났고, 경제교육을 받은 적이 없다고 답한 대학생의 평균은 45.23으로 나타났다. 경제교육이 필요하다고 답한 대학생의 이해력 평균은 50.24로 나타났고, 경제교육이 필요치 않다고 답한 대학생의 이해력 평균은 44.29로 나타났다.

1-3 사회학적 변수, 금융관련 변수, 경제생활 변수, 경제교육 변수에 따른 하위요인은 어떠한 차이가 있는가?

인구사회학적 변수와 기초경제 개념 이해 부분을 살펴보면 기초경제 8문항(32점)을 기준으로 측정한 결과 전공계열에서 간호계열 대학생의 평균이 19.76점으로 가장 높게 나타났고, 공학계열 대학생 평균이 12.38점으로 가장 낮게 나타났다.

미시경제 개념 이해 부문에서 경제이해력문항은 9문항(36점) 기준이며 간호계열의 대학생의 경우 평균이 21.09점으로 가장 높게 나타났으며, 예·체능계열 대학생의 경우 평균 12.85점으로 가장 낮게 나타났다.

부의 학력이 중학교졸업 이하인 대학생의 미시경제 이해력 평균이 18.64점으로 가장 높게 나타났으며, 대학원 졸업의 학력을 둔 대학생의 평균은 12.17점으로 가장 낮게 나타났다.

모의 학력이 고등학교 졸업인 대학생 경제이해력 평균은 18.21점으로 가장 높게 나타났으며, 전문대학 졸업의 경우 평균이 14.33점으로 가장 낮게 나타났다.

거시경제 개념 문항은 5문항(20점) 기준이며, 전공계열별 거시경제 개념 이해에 있어서 간호계열이 12.12점으로 평균이 가장 높게 나타났으며, 예·체능 계열 대학생의 경우 평균이 8.61점으로 가장 낮게 나타났다.

부의 학력에 따른 거시경제 개념이해력을 살펴보면 부의학력이 고등학교 졸업인 경우 거시경제 개념 이해력 평균이 11.20점으로 가장 높게 나타났으며, 대학원졸업의 경우 평균이 가장 낮은 6.43점으로 나타났다.

모의 학력에 따른 거시경제 개념 이해력을 살펴보면 모의 학력이 중학교졸업 이하의 경우 대학생의 거시경제 개념 이해력 평균이 11.29점으로 가장 높게 나타났으며, 대학원 졸업자의 모를 둔 경우 평균이해력이 7.25점으로 가장 낮게 나타났다.

참 고 문 헌

1. 사행산업실태 및 정책방향, 2007.7. 교육문화관비서실
2. 이상경, 2011. 대학생의 금융이해력 측정,(사)한국정보컨버전스학회. 제4권 2호 pp46
3. 김상규, 경제교육연구 제15권 2호(2008.12) PP.66
4. 박문규, 2003.고등학교 경제 이해력 테스트 결과 분석
5. 김상규, 경제교육연구 제15권 2호(2008.12) PP.82
6. 유정호, 2003. 고등학교 경제교육과 학생들의 이해력-경제이해력 테스트 결과를 중심으로-
7. S.Stowell Symmes and June V.Gilliard, Economic Education : Links to the Social Studies, p5
8. 이재인, 1990. 이화여자대학교 석사학위논문, 고등학교의 경제이해력 실태와 관련 변인에 관한 연구
9. 유정호, 2003. 고등학교 경제교육과 학생들의 이해력-경제이해력 테스트 결과를 중심으로-