

2007년 개정 교육과정에 따른 실과(기술·가정) 교과  
의 초·중·고등학교 학년 간 연계성 분석  
- '인간발달과 가족' 영역을 중심으로 -

왕석순<sup>1)\*</sup> · 류경희<sup>\*\*</sup> · 백정원<sup>\*\*\*</sup>

전주대학교 가정교육과\* · 창원대학교 아동가족학과<sup>\*\*</sup> · 창원대학교 교육대학원 가정교육과 석사과정<sup>\*\*\*</sup>

---

Analysis on Articulations of the domain 'Human development and family'  
in the subject of Practical Arts(Technology and Home Economics)

Wang, SeokSoon<sup>\*1)</sup> · Ryu, Kyunghee<sup>\*\*</sup> · Baek, Jeongwon<sup>\*\*\*</sup>

*Dept. of Home Economics Education, Jeon-ju University\**

*Dept. of Child Development and Family Studies, Changwon National University\*\**

*Dept. of Home Economics Education, Graduate school of Education in Changwon National University\*\*\**

Abstract

The study, published in the 2007 revised curriculum of Practical Arts and Technology and Home Economics textbook(16 species) of the 'human development and family members' area of learning content elements were analyzed. This analysis was conducted in order to evaluate that the 2007 revised curriculum of Practical Arts(Technology and Home Economics) has been made well Articulations. The criteria of Articulations is "Development of learning content, Repeating, Gaps, Reduction, Content criterias is 'human development and family' area. These include "human development, human relationships, marriage and family life, caring for family members and family welfare" of the four criteria and 14 content elements.

The results of this analysis, the first <development> content elements is "process of human development, characteristics of human development, family relationships, communication, dating and partner selection, the significance of marriage and family, understanding the basic concepts of family, family change and family problem solving". There was no <Repeating> content elements, <Reduction> content element is 'friendship', <Gap> content elements is 'Characteristics of human development', 'understanding of sex and pregnancy and childbirth'. Thus, in

---

1) 교신저자: Wang, SeokSoon, 1200 Hyoja-dong, Jeonju-si JellaBuk-do 560-870, Jeonju University, Republic of Korea  
Tel: 063-220-2331, Fax: 063-220-2053, E-mail: wangwhite@jj.ac.kr

the new curriculum, a review of these Articulations are required. Especially, the ‘friendship’ and ‘understanding of sex and pregnancy and childbirth’ of the content element should be noted in the curriculum configuration because of content elements be Analyzed as <Reduction> or <Gap>. Also <Repeating> ‘values about marriage change’ importance in the low fertility society is a big learning content elements need repeating. However, textbooks should reflect differences in the configuration will hakgyogeupgan. Meanwhile, ‘changes in values about marriage’ that it is necessary to deal with the repeatedly because of recently society is The low fertility society, However, for this content element based on the differences between school level to appear the contents of textbooks, the textbook screening process will be provided with the correct guidance.

**Key words:** 2007년 개정 교육과정(the 2007 revised national Curriculum), 연계성(Articulations), 인간발달과 가족 (Human development and family), 실과 교과(Practical Arts), 기술·가정교과(Technology and Home Economics)

## I. 서 론

### 1. 연구의 목적 및 필요성

국가수준의 교육과정 체제를 가지고 있는 우리나라의 교육 과정은 해방 후부터 1997년 고시된 제 7차 교육과정까지 주기적으로 교육과정이 전면적으로 개정되면서 변화되어 왔다. 그러나 21세기 사회의 급속한 사회 변화에 따른 사회적 요구가 교육과정에 조속하게 반영되기 위해서는 교육과정의 수시 개정 체제가 필요하다는 인식이 확산되면서 지속적인 교육과정 요구 의견 수렴체제를 구축하고자 교육과정 심의회의를 상설 운영한다고 하였다. 이를 통하여 발표된 첫 번째 개정 교육과정이 2007년 개정 교육과정이다.

2007년 개정 교육과정은 개정의 중점적인 사항으로 실과(기술·가정)교과가 국민공통기본교과의 필수 교과라는 교육과정 편제 체제에 따라 초등의 실과와 중등의 기술·가정의 연계성을 강화하였음을 표방하였다(교육과학기술부, 2008a; 2008b; 2008c). 교육과정에서의 연계성이 중요한 이유는 학습자가 학교 조직이나 교육내용이 상이함으로 인해서 자기의 성취능력을 방해 받지 않아야 하기 때문이다. 따라서 교육내용의 연계성은 학생들로 하여금 지속적인 성장을 이루게 하여 교육의 효과를 높이기 위해 필수적인 조건이다(박정연, 2000).

이 연구에서는 교육과정에서 연계성의 중요성을 인식하고 2007년 개정 교육과정에서 개정의 중점 사항으로 내세운 초등의 실과와 중등의 기술·가정의 연계성 강화가 잘 이루어졌는가를 분석하기 위해, 교육내용 중 ‘인간 발달과 가족’ 영역을 중심으로 개정 교육과정에 따라 개발된 실과와 기술·가정 교과서를 분석하고자 한다. 이러한 분석을 통하여 초·중·고등학교 학년 간의 연계성을 고찰하고자 한다. 교과서는 교육과정의 내용을 가장 잘 구현한 일차적인 교수·학습 자료이다. 따라서 교육과정에 제시된 내용이 어떻게 구성되어 있으며 체계화되어 있는지 파악할 수 있는 기초 연구 자료가 되므로 교과서 분석을 통해 학년 간의 연계성을 알아보고자 하였다.

한편 ‘인간 발달과 가족’ 영역을 중심으로 교육내용의 연계성을 분석하고자 한 것은 최근 가정과교육에서 이 분야의 교육내용이 강화되어 신설된 내용이 많기 때문이다. 2007년 개정 교육과정의 성격(교육과학기술부, 2007)에 따르면 최근 우리사회가 저출산과 고령화 사회에 따른 문제, 청소년 문제, 여성의 사회 활동 증가, 다양한 가족 형태의 출현 등 전반적인 가족 관계가 변화하고 있어 가정생활에 대한 중요성이 커지고 있기 때문에 가정과교육의 중요성이 강화되고 있다고 하였다. 즉 가족의 급격한 변화와 사회의 요구에 따라 가정과교육에서 인간 발달과 가족의 중요성이 더욱 커지고 있다(조병은, 이종희, 이현정, 주현정, 2009). 이에 2007년 개정 교육과정에서는 ‘인간발달과 가족’영역이 8학년과 9학년 과정에 신설되어 교육내용이 가장 많이 확대되었다. 따라서 이

연구에서는 실과와 기술·가정 교과의 교육과정의 연계성 분석을 최근 가정교육에서 강화되어, 2007년 개정 교육과정에서 내용요소가 가장 많이 증가한 '인간 발달과 가족' 영역을 중심으로 교육내용의 연계성을 분석하고자 한다.

교육과정의 적절성은 다양한 측면에서 평가할 수 있지만 교육내용에서의 연계성 분석의 결과는 교육과정의 적절성을 평가하기 위한 기초자료가 될 것이다. 교육과정의 수시 개정을 지향하고 있는 현재의 상황에서 교육내용의 연계성 평가는 교육과정의 질 관리를 위하여 중요한 기초자료가 될 것이다. 또 초등과 중등 교사가 교수학습 과정에서 교육내용의 연계성을 명확하게 파악하여야만 올바른 교수학습 과정을 구현할 수 있으므로 교육내용의 연계성 분석 연구는 수업의 질 향상을 통한 교육의 질 제고를 위한 기초연구로 필요하다. 따라서 이 연구는 2007년 개정 교육과정에 따른 교육내용의 연계성을 분석하여 교육과정의 질을 평가하는 기초자료를 구축하고, 교육현장에서 가정과 교사들이 효율적으로 학습 내용을 지도하는데 필요한 기초 자료를 제공하고, 궁극적으로 개정 교육과정에 대한 평가 및 피드백을 통해 다음 개정 교육과정의 기초자료를 구축하기 위해 연구를 실시한다.

## 2. 연구문제

이 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제: 2007년 개정 교육과정에 따른 실과(기술·가정) 교과의 '인간 발달과 가족' 영역의 초등과 중등의 교육내용의 연계성은 어떠한가?

## II. 이론적 배경

### 1. 2007년 개정 실과(기술·가정)교육과정에 따른 '인간 발달과 가족' 영역의 교육내용

2007년 개정 교육과정에서는 개정의 중점적인 사항으로

교과의 정체성 확립과 초등과 중등의 연계성 강화를 표방한 바 있다(2008a; 2008b; 2008c). 따라서 우선 내용조직에서 '기술의 세계'와 '가정생활'의 2개 대영역으로 구성하여 기술 교과와 가정교과의 병합으로 이루어진 교과의 정체성을 분명히 하였다. 이중 '가정생활'영역은 가정학을 모학문으로 하는 가정교육학의 영역이다. '가정생활'영역의 내용은 식생활, 의생활, 주생활, 소비생활, 가족생활과 관련된 주제를 다루면서 아동기에서 청소년기로, 나의 문제와 관점에서 가족과 사회의 문제와 관점으로 확대해 가면서 학습내용을 심화할 수 있도록 초등의 실과와 중등의 기술·가정 교과의 내용이 연계되어 체계화되어(교육과학기술부, 2008b) 구성되어 있다. 즉 학습 내용은 초등과 중등이 하나의 교과로서 연계성을 가지고 조직되었다.

한편, 2007년 개정 실과(기술·가정)교육과정에서 가족생활과 관련된 주제들은 저출산으로 인한 사회에서의 결혼과 가정의 의의 확대, 가정이 수행하는 인간 육성의 기본적 기능의 중요성에 대한 인식 확대와 같은 사회적 변화로 인해 '가정생활'영역에서의 중요성이 더욱 확대되었다. 이러한 사회적 요구를 반영하여 2007년 개정 실과(기술·가정)교육과정에서는 8학년 과정에 가족영역을, 9학년 과정에 가족 복지 서비스 영역을 신설하여 '가족생활'영역이 대폭 증가하였다. 제7차 교육과정과 2007년 개정 실과(기술·가정)교육과정의 가족생활과 관련된 주제를 비교하면 다음의 <표 1>과 같다.

가정교과에서 고등학교의 가정과학 과목은 교과의 이수 단계 중 최종과정에서 이수하는 심화 선택과목으로 모학문인 가정학의 내용학적 구성을 비교적 그대로 영역의 명칭으로 반영하고 있다. 가정과학 과목은 가족생활과 관련된 주제를 제 7차 교육과정에서는 '가족생활'영역으로 2007년 개정 교육과정에서는 '인간발달과 가족'영역으로 명명하고 있다. 또 한국교육과정평가원(2008)에서 제시한 <가정>의 교사 평가 영역 및 평가 내용 요소에서도 '인간발달과 가족'이란 용어를 사용한 바 있다. 한국가정과교육학회지의 아동학 및 가족학 분야의 20년 연구 동향을 분석한 조병은 외(2009)의 연구에서도 '인간발달과 가족'이라는 용어를 사용하였다. 따라서 이 연구에서는 최근의 연구동향을 고려하여 가정생활 영역에서 가족생활 관련 주제들을 '인간발달과 가족'이란 영역의 명칭으로 사용하기로 한다.

〈표 1〉 7차 교육과정과 2007년 개정 교육과정에서 가족생활 영역의 주제들

	실과	기술·가정				가정과학
	5학년	7학년	8학년	9학년	10학년	
7차 교육 과정	○ 나와 가정생활 ·가정생활의 중요성 ·가정에서 나의 위치와 역할	○ 나와 가족의 이해 ·청소년의 특성 ·성과 이성교제 ·나와 가족관계			○ 가정생활의 설계 ·가정생활문화의 변화 ·가족생활주기와 생활 설계 ·결혼과 육아	○ 인간발달과 인간관계 ·인간발달의 과정 ·인간관계의 형성과 유지 ○ 결혼과 가족생활 ·결혼과 가족의 역할 ·가족생활의 문제와 해결 ○ 자녀양육 ·부모의 역할과 책임 ·자녀양육과 지도 ·가족생활 관련 직업
2007 년 개정 교육 과정	○ 나의 성장과 가족 ·나와 가족 ·가정의 일과 가족원의 역할	○ 청소년의 이해 ·청소년의 발달 ·청소년의 성과 친구관계	○ 가족의 이해 ·변화하는 가족 ·가족관계	○ 생애설계와 진로탐색 ·가정생활과 직업생활  ○ 가정생활과 복지 ·생애단계와 가족복지 ·가족복지서비스	○ 미래의 가족생활 ·배우자 선택과 결혼 ·부모됨과 임신 ·출산 ·가족돌보기  ○ 가정생활문화 ·가족·소비 생활문화	○ 인간발달과 인간관계 ·인간발달의 과정 ·인간관계의 형성과 발달 ○ 결혼과 가족생활 ·결혼과 가족의 의미 ·가족생활의 문제와 해결 ○ 가족돌보기와 가족복지 ·아동 돌보기와 부모교육 ·고령자 보살핌과 복지 ·인간발달과 가족 관련 직업

2007년 개정 교육과정에서는 이상과 같이 초·중등 학습의 연계성을 개정의 중점사항으로 표방하였다(교육과학기술부, 2008b). 이 연구에서는 이러한 연계적 조직이 교육내용 조직에 잘 적용되었는가를 최근 교육과정 개정에서 사회적 요구로 강화되고 있는 영역인 ‘인간발달과 가족’영역을 중심으로 분석해보고자 한다. 즉 교육내용의 조직에서 ‘인간 발달과 가족’영역을 중심으로 아동기에서 청소년기로 가면서 문제와 관점이 확대되고 내용이 심화되고 있는가를 분석해 보고자 한다.

2. 교육 내용의 연계성의 의미와 연계성 분석의 준거

연계성의 사전적 의미를 살펴보면 연계성이란 학년 사이나 학교 수준 사이의 교육 내용이 적절한 관련을 맺고 있는 상태이다. 여기서 적절한 관련을 맺고 있다는 말은 교육 내용들이 서로 의미 있게 구분된다는 것과 그 사이의 관련이 원활하다는 것을 동시에 나타내는 말이다. 이점에서 연계성은 학년 사이나 학교 수준 사이의 교육 내용이 계속성과 계열성

의 원칙에 맞게 조직된 상태를 가리킨다고 볼 수 있다(서울대학교 교육연구소, 1994).

교육과정의 연계성은 수평적 차원과 수직적 차원으로 나눌 수 있는데 수평적이라 함은 교육과정 요소들을 나란하게 병렬적으로 조직한다는 뜻이다. 가르칠 내용의 폭과 깊이를 규정하는 범위(scope)와 유관 내용을 결합하는 통합성(integration)이 대표적인 성질이다. 가령, 환경오염의 문제를 가르치기 위해 생물학, 화학, 윤리학, 사회학 등 다양한 학문의 지식 내용을 추출하여 ‘인간과 환경’이라는 새로운 과목으로 묶어 줄 수 있다. 이와는 달리, 수직적 차원은 교육 과정 요소들을 배열함에 있어 가르치는 데 시간의 차이를 두는 방식이다. 흔히 연속성(continuity), 계열성(sequence)이 이에 속하는데 학습의 계통성을 확보할 수 있도록 교육 과정 내용을 시간적인 제시 순서를 정하여 배열하는 원리가 계열성이며 연속적으로 반복 제시됨으로써 학습 성과를 더욱 공고하게 해주는 것을 연속성(계속성 또는 반복성)이라고 한다(이지영, 2002; 정수경, 2004에서 재인용).

수평적 연계성과 수직적 연계성 이 두 가지 측면을 고려하여 종합적 교육과정 이론을 체계화시킨 Tyler(1949)는 효과

적 학습조직 원리로서 내용의 조직에 있어서 내용의 여러 요소가 어느 정도 계속해서 반복되어야 한다는 연속성(continuity), 연속성에 따라 중요 내용을 계속 반복하되 단순히 동일한 것의 반복보다는 점차적으로 광범위하고 깊게 학습될 수 있도록 조직하는 것을 의미하는 계열성(sequence), 횡적 조직을 위한 원칙으로 단순히 동일한 것이 반복되기 보다는 한 교과영역에 있어서의 내용, 경험, 능력들이 다른 영역의 내용과 어떻게 상호 관련되느냐 하는 점을 생각하는 통합성(integration)을 내세우고 있다. Taba(1962)는 Tyler의 이론을 더욱 상세하게 확장시켜 누적 학습(cumulative learning)의 개념 속에 계속성과 계열성을 포괄적으로 포함하였다. 즉 동일 요소의 단순 중복이 아니라 점진적인 심화·확대를 강조하고, 특정 개념의 학습에 있어서 더 의미 있는 통합으로 이끌어 줄 수 있는 내용 조직으로 누적 학습의 중요성을 주장하였다. 이 외에도 Bruner(1960)는 나선형 교육 과정을 내세우고 있는데 어린이의 사고를 어른의 사고로 발전시키기 위해서 같은 내용이 점차 더 높은 수준에서 여러 번 반복해서 제시할 필요가 있다고 주장하였다. Gagné(1970)는 학습 위계에 관한 이론에서 한 학습 소인은 그 아래에 하위학습 요소를 갖게 되며 이 하위 학습 요소는 다시 그 아래에 종속적인 하위 학습 요소들을 갖게 된다고 하였다. 그리고 이 하위 학습 요소는 상위 학습의 선행 학습 요소로 작용되어 차례로 전이되는 관계를 갖도록 함으로써 학습 요소들의 전체적인 조직망을 엮어 나갈 수 있다고 하였다(이지영, 2002; 정수경, 2004에서 재인용).

이 연구에서는 연계성 분석을 위한 준거 모형을 설정하기 위해 위에서 살펴본 교육과정에서의 연계성 이론 중 Tyler의 연속성 및 계열성 원리에 따른 <발전> 및 <반복>, Taba의 누적학습 이론에서 제시한 개념의 점진적인 심화 및 확대, Bruner의 나선형 교육과정에서 제시한 같은 내용이 점차 더 높은 수준으로 올라가며 여러 번 반복하는 것, Gagné의 학습 위계 이론에서 제시한 하위 학습요소가 선행 학습요소로 작용한다는 점 등을 참고로 하였다. 기술·가정교과보다 비교적 연계성 연구가 많이 이루어지고 있는 타 교과에서 사용되고 있는 준거 모형을 살펴보면, 송순희 외(1991)는 수학 및 과학 교과 내용의 연계성 분석을 위한 준거 모형에서 Tyler, Taba, Bruner, Gagné 등의 이론을 종합하여 수직적

연계성의 준거 모형을 적용하였다. 이 모형은 반복, 발전, 격차의 3가지 요소를 큰 틀로 삼고, 이를 다시 세분화하여 14가지의 분류 요소로 만들었다. 송순희 외(1991)가 제시한 이 분류 요소는 이후 많은 수학, 과학 과목의 연계성을 분석하는데 기준으로 사용되었다. 기술·가정교과 연계성 연구의 사례를 보면 초등학교 실과와 중·고등학교의 기술·가정교과서 내용 중 '가족과 일의 이해' 영역의 학년 간 연계성을 분석한 이지영(2002)과 중·고등학교 교과와 '가족생활' 영역의 연계성을 분석한 정수경(2004)은 반복, 발전, 격차, 축소의 4단계 준거 기준을 적용하였다.

이상의 선행 이론과 연구들을 참고로 하여 이 연구에서도 발전, 반복, 격차, 축소의 4단계 준거를 사용하고자 한다. 이는 분석을 용이하게 하는 명료한 준거라는 장점을 가지며, 기술·가정 교과의 연계성 준거 분석에서 선행연구의 결과와 동일한 기준을 적용하여 기초자료를 축적하기 위해서이다.

### 3. 가정교과의 연계성 관련 선행 연구 고찰

전세경(1998)은 '실과 교과에서의 『가족생활』 영역의 교육을 위한 토론(1)'에서 가족생활 영역의 교육내용의 연계성에 대하여 논의하였다. 전세경(1998)은 7차 교육과정에서 실과 교과의 내용 선정의 대 전제는 '국민 공통 교육 기간'과 '국민 공통 기본 교과'의 개념에서 비롯되어서 중등의 기술·가정교과와 초·중등간의 연계성을 강조하면서 내용구성에 있어 같은 영역의 체계로 통합 구성되어야 한다고 주장하였다. 따라서 두 교과 간 추구하는 연계성은 외형적인 영역 체계 구성에서만 아니라, 내용상의 계속성·계열성·통합성을 만족시키도록 조직된 것이어야 한다고 주장하였다. 전세경(1998)은 '가족생활' 영역은 주로 5, 7, 10학년에서 이루어지고 있는데 가족이나 가정생활 자체를 학습의 대상으로 한 영역을 살펴보면, 내용조직의 계속성이나 계열성 등에서 어떤 일관된 흐름과 체계를 살펴보기 어려워 연계성이 부족하다고 주장하였다. 이지영(2002)은 제7차 교육과정에 따른 초등학교 실과와 중·고등학교의 기술·가정교과서 내용 중 '가족과 일의 이해' 영역의 5학년에서 10학년 간 연계성을 분석하였다. 교과서를 분석한 내용을 바탕으로 주요 개념과 내용을

정리하여 총 11개의 분석 기준별로 연계성을 분석하였는데 교과서 단원별 개념 및 내용으로 연구자가 정리한 기준을 적용하여 이론적 근거가 연구자의 주관에 근거하여 객관성이 떨어지는 제한점을 나타냈다. 그러나 이지영(2002)의 분석 결과를 살펴보면 직업의 정의 및 종류, 피임, 이성교제에 대한 내용은 학생의 발달수준에 따라 약간의 수준 차이는 있으나 내용이 반복적으로 제시되고 있으며, 가정 및 가족의 정의/ 가정 및 가족의 기능/ 가족의 다양성/ 가정에서 자녀의 역할 및 가정의 일/ 진로계획/ 청소년의 발달특성/ 2차 성징 및 임신/ 이성교제·배우자 선택 및 결혼/ 가족관계/ 가족생활주기 및 생활설계의 내용은 학년이 올라감에 따라 심화 발전하는 내용이라고 분석하였다. 그리고 선행학습이 필요한 내용은 8학년 ‘자원의 관리와 환경’의 내용과 연계가 필요한 가정에서의 자녀의 역할 및 가정의 일과 가족 생활주기 및 생활설계의 내용, 초등학교 고학년에서 미리 학습되어야 할 청소년의 발달특성, 의사소통, 아동발달, 육아 등이 있다고 하였다. 또 이전 학년과는 다른 내용으로 다루어져 축소된 내용으로는 가족의 다양성, 성문제, 성태도, 이성교제, 배우자 선택 및 결혼, 가족관계의 내용이라고 하였다. 그러나 이지영(2002)은 의사소통, 아동발달, 육아 등 독자적으로 나타나거나 한 학년에서만 다루기에 부족한 내용도 있으나, 반복되고 심화 발전된 내용이 축소되거나 격차를 보인 내용보다 많으므로 ‘가족과 일의 이해’영역은 학년 간 연계가 이루어졌다는 결론을 내렸다. 한편, 정수경(2004)은 기술·가정과 교육 내용 중 ‘가족생활’ 영역이 포함되어 있는 중학교 1학년(7학년), 고등학교 1학년(10학년), 고등학교 가정과학의 총 12종의 교과서를 ‘인간발달’, ‘인간관계’, ‘결혼과 가족’, ‘자녀 양육’의 4가지 기준으로 분류하여 학년간 연계성을 분석하였다. 그 결과 인간발달의 특징, 의사소통의 방법과 유형, 이성교제와 배우자 선택, 결혼의 의미, 임신과 출산, 가정생활의 변화, 가족 활 주기와 생활 설계, 부모 됨의 의미와 부모의 역할, 아동 양육에 관한 내용들은 연계성의 <발전>을 보였다. 인간발달에 관한 개념, 의사소통의 개념, 가족 및 가정의 개념, 이러한 개념의 정의 및 의미에 대한 설명에서는 <반복>을 보였다. <격차>는 가족 관계의 내용에서 약간의 격차를 보였으며 <축소>는 인간 발달의 내용 구성, 청소년기 발달 특성, 가족 관계, 친구(또래)관계에 관한 내용에서 나타났다.

따라서 반복되거나 심화 발전된 내용이 격차나 축소된 내용보다 많으므로 가정 교과의 ‘가족 생활’ 영역에 대한 교과서의 내용은 대부분 연계성을 이룬다고 주장하였다. 그러나 10학년의 가정 교과에 ‘인간관계’에 대한 내용이 전혀 다루어지지 않았는데 7학년에서 소개된 ‘인간관계’ 내용을 보충, 심화하여 가정 과학 교과로 이어지는 내용의 연계적 구성이 필요하다고 제안하고, 이성교제와 더불어 임신에 관한 내용은 성교육과 연계하여 가정 과학에서도 다루어야 한다고 주장하였다.

한편 한국교육과정평가원(2008)에서는 <가정>과목의 교사 평가 영역 및 평가 내용 요소에서 아동·가족학 분야의 내용 분류를 인간발달과 가족학으로 분류하고, 인간발달의 영역은 ‘인간발달의 이해, 인간발달 과정, 부모됨과 부모역할’의 내용요소로, 다시 가족학 분야는 ‘가족에 대한 이해와 가족의 변화, 결혼과 가족발달, 가족관계와 가족문제, 가족복지’의 내용요소로 분류하여 가정교과에서 다루어야 할 이 분야의 내용요소를 제시한 바 있다. 또 조병은 외(2009)는 한국가정과 교육학회지의 1989년에서 2008년의 20년간의 인간발달과 가족학 분야의 총 93편에 해당 논문을 연구주제별 동향과 연구방법의 동향으로 분석하였다. 이 연구에서는 인간발달 분야는 ‘인간발달의 이해, 인간발달 과정, 부모됨과 부모역할’로 범주화하고, 가족학 분야는 ‘가족에 대한 이해와 가족의 변화, 결혼과 가족발달, 가족관계와 가족문제, 가족복지’의 내용으로 범주화하였다.

위의 선행연구들을 고찰 한 결과, 7차 교육과정에 따른 기술·가정교과의 연계성에 대한 분석은 연구가 미미하게 이루어져왔으나, 2007년 개정 교육과정에 따른 연구는 아직 이루어지지 않은 실정임을 알 수 있다. 따라서 이 연구에서는 가정과학 과목에서 사용하는 ‘인간발달과 가족’이란 영역 명칭을 사용하면서, 가정과학 과목의 내용 분류 기준, 한국교육과정평가원(2008)에서 제시한 <가정>의 교사 평가 영역 및 평가 내용요소에서 아동·가족학 분야의 내용 분류, 정수경(2004)과 조병은 외(2009)에서 분류한 내용 분류 기준을 참고하여 연계성 분석을 위한 내용 기준을 추출하였다.

### III. 연구방법

#### 1. 분석 자료

이 연구에서는 2007년 개정 교육과정에 따른 '인간발달과 가족' 영역의 초등과 중·고등의 교육 내용의 연계성 정도를 분석하기 위하여 교육과정을 구현한 제 1차적인 교수·학습 자료인 교과서를 분석 자료로 설정하였다. 이 연구에서 분석 자료로 활용한 교과서는 2007년 개정 교육과정에 따라 교과부의 검정심사를 통과한 초등학교 실과 교과서와 중·고등학교의 기술·가정 교과서이다. 선택의 기준은 초등과 중·고등의 교육내용 분석을 위하여 초등과 중·고등 교과서를 모두 출원하여 검정 심사를 통과한 교과서로 선정하였다. 그러나 교학사를 제외한 두산동아, 지학사, 천재교육의 교과서는 초등학교와 중학교 저자가 상이하였고, 중학교 3학년(9학년)은 시점상(2011년 6월 현재) 아직 2007년 개정 교육과정이 학교 현장에 적용되지 않은 시점이라 교과서가 출판되지 않았으므로 분석대상에서 제외되었으며 이에 따른 분석에 한계가 있을 수 있다. 초등학교 6학년의 경우는 '인간 발달과 가족' 영역의 교과 내용구성이 없으므로 역시 분석에서 제외하

였다.

연구에 사용한 교과서는 <표 2>와 같으며 각 교과서를 편입상 가나다 순서에 따라 초등학교 5학년 실과는 A~D, 중학교 1학년(7학년) 기술·가정은 a~d, 중학교 2학년(8학년)은 ㉠~㉡, 고등학교 1학년(10학년)은 ㉠~㉡ 로 표기하였다.

#### 2. 분석 기준 및 분석 방법

##### 1) 연계성 분석 근거

이 연구는 초·중·고등학교 간 학습 내용의 수직적 연계성을 알아보고자 Tyler의 연속성 및 계열성 원리에 따른 <발전> 및 <반복>, Taba의 누적학습 이론에서 제시한 개념의 점진적인 심화 및 확대, Bruner의 나선형 교육과정에서 제시한 같은 내용이 점차 더 높은 수준으로 올라가며 여러 번 반복하는 것, Gagné의 학습 위계 이론에서 제시한 하위 학습요소가 선행 학습요소로 작용한다는 점 등을 참고로 하였다. 그리고 송순희 외(1991)가 제시하여 이후 수학, 과학 과목의 연계성을 분석하는데 기준으로 사용되었던 반복, 발전, 격차의 3가지 근거와 가정과 선행연구(정수경, 2004)에서 적용한

<표 2> 연구에 사용한 교과서

교과서	기호	저자명	출판 년도	출판사
초등학교 실과 5	A	정성봉 외 9인	2011	교학사
	B	서우석 외 13인	2011	두산동아
	C	최유현 외 7인	2011	지학사
	D	김병수 외 7인	2011	천재교육
중학교 기술·가정 1	A	정성봉 외 7인	2011	교학사
	B	정철영 외 16인	2011	두산동아
	C	김종명 외 7인	2011	지학사
	D	이승신 외 7인	2011	천재교육
중학교 기술·가정 2	A	정성봉 외 7인	2011	교학사
	B	정철영 외 17인	2011	두산동아
	C	김종명 외 5인	2011	지학사
	D	이승신 외 7인	2011	천재교육
고등학교 기술·가정 1	A	정성봉 외 7인	2011	교학사
	B	정철영 외 16인	2011	두산동아
	C	김종명 외 7인	2011	지학사
	D	이승신 외 7인	2011	천재교육

〈표 3〉 연계성 분석의 준거

<b>발전</b>	선행 학습에서 사용되었던 개념 및 내용이 구체화 되었거나, 발달수준에 알맞게 심화·확대된 경우
<b>반복</b>	선행 학습에서 사용되었던 개념 및 내용 등이 후속 학습에서 확대되거나 구체화되지 못하고 동일한 수준에서 단순한 반복이 된 경우
<b>격차</b>	선행 학습에서 사용되지 않았거나, 후속 학습의 내용이 지나치게 심화되어 내용을 이해하기 어려운 경우
<b>축소</b>	선행 학습에서 사용되었던 개념이나 내용 등이 다음 단계에서 사용되지 않았거나 축소된 경우

발전, 반복, 격차, 축소의 4가지 준거 모형을 사용하여 분석을 실시하였다. 4가지 준거와 그 의미는 <표 3>과 같다. 이러한 연계성 분석 준거는 교과교육학 전공 교수 1인과 교육학 전공 교수 1인의 안면 타당도를 거쳐 최종 확정하였다.

2) ‘인간 발달과 가족’ 영역의 연계성 분석을 위한 내용 기준

2007년 개정 교육과정에서는 아동과 청소년의 생활을 중심으로 통합적인 내용구성을 강조하여 모험문인 가정학의 전통적인 5개 내용학(식생활, 의생활, 주생활, 아동 및 가족, 가정경영 및 소비자)에 따른 교육내용 설정이 지양되었으나, 고등학교 심화과목인 가정과학은 전통적인 가정학의 5개 내용학 분야에 근거하여 교육내용이 구성되어 있다. 따라서 이 연구에서는 우선 고등학교 ‘가정 과학’ 과목에서 설정한 ‘아

동 및 가족학’ 분야의 ‘인간발달과 가족’ 영역의 내용 및 내용요소를 기준으로 설정하였다. 2007년 개정 교육과정의 가정과학에서는 ‘인간발달과 가족’이란 명칭을 사용하였고, 한국교육과정평가원(2008)에서 제시한 <가정>의 교사 평가 영역 및 평가 내용 요소에서도 ‘인간발달과 가족’이란 용어를 사용한 바 있다. 따라서 이 연구에서는 교육과정에 반영된 아동 및 가족학 분야의 내용을 ‘인간발달과 가족학’ 영역으로 명명하여 사용하였다. 한편 가정과학에서는 ‘인간발달과 가족’ 영역을 “인간발달과 인간관계, 결혼과 가족생활, 가족돌보기와 가족복지”의 3개 영역으로, 구분하였고, 가족생활 영역에 대한 연계성을 분석한 선행연구(정수경, 2004)에서는 “인간발달, 인간관계, 결혼과 가족, 자녀양육”의 4개 영역으로, 조병은 외(2009)의 연구에서는 “인간발달 과정, 부모됨과 부모역할, 가족에 대한 이해와 가족의 변화, 결혼과 가족발달, 가족

〈표 4〉 연계성 분석을 위한 내용 기준 체계

내용 기준	내용 요소	상세 내용
인간 발달	가. 인간 발달 과정	발달의 개념과 원리, 발달 단계, 발달의 영역, 인간발달이론, 인간발달의 연구방법 등
	나. 인간 발달 특성	태내기, 영아기, 유아기, 아동기, 청년기, 성인기, 중년기, 노년기의 신체적, 인지적, 정서·사회적 발달 특성과 문제 등
인간 관계	가. 가족 관계	부부관계, 부모자녀관계, 형제자매관계, 조손관계, 고부관계 등
	나. 친구(또래) 관계	친구관계, 또래관계, 이웃관계, 기타 다른 친밀한 사회관계 등
	다. 의사 소통	의사소통의 개념, 기능, 종류, 방법, 갈등해결 등
결혼과 가족 생활	가. 이성교제와 배우자 선택	사랑, 이성교제, 배우자 선택의 기준, 이론 등
	나. 결혼과 가정의 의미	결혼의 의미와 동기, 결혼준비, 가정의 의미, 가족발달단계에 따른 가족발달과정 등
	다. 성에 대한 이해 및 임신·출산	성의개념, 이차성징, 남녀 차이, 임신, 출산, 성관련 문제, 성역할 등
	라. 가족의 기초 개념 이해	가족의 유형, 구조, 기능, 역할과 권력, 가족가치관, 가족생활주기 등
	마. 가족의 변화와 가족 문제 해결	가족과 사회 변화, 가족생활문화, 한국가족의 특성, 맞벌이가족, 노인 가족, 가족스트레스, 가족폭력, 이혼 및 재혼 등
가족 돌보기와 가족 복지	(바. 생애주기와 생애설계)	생애주기, 생애설계 등
	가. 부모 됨과 부모 역할	부모 됨의 의미와 동기, 부모역할의 특성과 중요성, 부모역할 관련 요인, 자녀양육행동, 영유아보육, 부모교육 등
	나. 가족 돌보기 (다. 가족 복지)	육아, 노인 돌보기, 장애인 돌보기, 생애단계에 따른 가족돌보기 등 건강가족의 개념과 특성, 가족법과 정책, 가족을 위한 사회적 지원, 가족복지의 기초, 가족복지서비스 등



관계와 가족문제, 가족복지'의 6개 영역으로 세분하였다. 이 연구에서는 가정과학의 분류와 선행연구(정수경, 2004; 한국교육과정평가원, 2008; 조병은 외 2009)의 분류를 참고하여, 우선 인간발달, 인간관계, 결혼과 가족생활, 가족돌보기와 가족복지의 4개 기준으로 분류하고, 이를 다시 구체적인 14개 내용요소로 분류하여 분석을 실시하였다. 4개 기준, 14개 내용요소, 이에 따른 상세 내용은 다음의 <표 4>와 같다. 이러한 내용 기준은 교과교육학 전공 교수 1인과 아동학 및 가족학 전공 교수 3인의 안면 타당도를 거쳐 최종 확정하였다.

위의 14개 내용요소 중 '생애주기와 생애설계', '가족 복지'는 2007년 개정 교육과정에서 중학교 3학년인 9학년에 구성되어 있어 연계성 분석에서는 제외하였다(투고시점인 2011년 8월 현재 미간행).

3) 연계성 분석 방법

분석자료인 총 16개 교과서의 소단원의 내용을 읽고, 소단원의 내용에서 다루는 내용이 이 연구에서 설정한 '인간발달과 가족' 영역의 14개 내용요소와 관련되는가를 상세내용을 중심으로 판단하여 내용요소와의 연계성 여부를 판단하였다. 학습내용의 수직적 연계성은 학년별 내용요소 반영 여부에

대한 판단을 중심으로, 이러한 내용요소가 위에서 설명한 발전, 반복, 격차, 축소를 중심으로 어떤 연계성을 가지는가를 분석하였다.

IV. 연구결과

1. 교과서의 학년별 '인간발달과 가족'영역의 내용요소 반영 분석 결과

1) 초등학교 실과 교과서

2007년 개정 교육과정에 따른 초등학교 5학년 실과의 '인간 발달과 가족' 영역에 해당하는 단원은 '나의 성장과 가족'으로 이 단원은 "나의 발달 특성을 이해하고나의 성장에 기여한 가정생활의 중요성을 인식하고, 가족원으로서 내가 할 수 있는 가정의 일을 찾아 실천하고 협력하는 것"이 중요한 교육과정의 성취목표이다(교육과학기술부, 2008). 따라서 교육과정을 기준으로 한다면 교과서에서는 인간발달 과정, 가

<표 5> 초등학교 실과 교과서에서 다루는 '인간발달과 가족'영역의 내용요소

내용 기준	인간발달과 가족 영역		교과서 종류			
	내용 요소		A	B	C	D
인간 발달	가. 인간 발달 과정		발달과정	성장 과정		나의 성장과정
	나. 인간 발달 특성			발달특성		
인간 관계	가. 가족 관계		가족의 일	가족의 일	가족의 일	가족의 일
	나. 친구(또래) 관계					
	다. 의사 소통		바람직한 의사소통 방법	대화의 중요성	의사소통의 중요성	바람직한 의사소통 방법
결혼과 가족 생활	가. 이성교제와 배우자 선택					
	나. 결혼과 가정의 의의		가정의 의의와 중요성	가정의 의의와 중요성	가정의 의의	가정의 의의
	다. 성에 대한 이해 및 임신·출산					
	라. 가족의 기초 개념 이해				가족의 개념	가족의 개념
	마. 가족의 변화와 가족 문제 해결		-다양한 가족 형태 -가족원의 역할변화와 분담	가족의구조, 기능 변화 -가족의 협력	다양한 가족 형태 -역할분담의 중요성	다양한 가족 형태 -가족의 역할분담
가족 돌보기와 가족 복지	(바. 생애주기와 생애설계)					
	가. 부모 됨과 부모 역할					
	나. 가족 돌보기 (다. 가족 복지)					

족관계, 결혼과 가정의 의의, 가족의 변화와 가족문제 해결의 4개 내용요소를 다루어야 한다.

그런데 <표 5>의 결과를 보면, C교과서의 경우 성장과 발달에 관한 내용 구성이 없어서, 교과부가 제시한 교육의 목표대로 내용이 구성되어 있지 못하다. B교과서의 경우 다른 교과서와 달리 신체적 성장에 대한 내용 외에 정신적, 감정적 변화와 성장에 대한 내용을 구성하여 아동후기 ‘발달의 특성’과 관련된 심화된 학습 내용요소를 다루고 있다. 또 가정의 일에 대한 가족 간의 협력을 위해 의사소통을 활용하도록 하기 위하여 모든 교과서에서 교육과정에서 다루지 않은 ‘의사소통’의 내용요소를 다루고 있었다.

2) 중학교 1학년 기술·가정 교과서

2007년 개정 교육과정에 따른 중학교 1학년 기술·가정교과서의 ‘인간 발달과 가족’ 영역에 해당하는 단원은 ‘청소년의 이해’의 대단원 중 ‘청소년의 발달’과 ‘청소년의 성과 친구관계’의 2개 중단원이다. 교육과정을 기준으로 한다면 교과서에

서는 우선 ‘청소년의 발달’단원에서 “청소년기의 신체적, 정서적, 사회적 발달 특성, 긍정적인 자아 정체감”과 관련된 ‘인간발달 과정’과, ‘인간발달 특성’의 내용요소를 다루어야 한다. 또 ‘청소년의 성과 친구관계’단원에서는 “청소년기 성적 특성, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 가치관 형성, 우정, 건전한 친구 관계 형성”과 관련된 ‘친구관계’, ‘성에 대한 이해 및 임신출산’, ‘이성교제와 배우자 선택’의 내용요소를 다루어야 한다. <표 6>의 결과를 고찰하면, 모든 교과서가 교육과정에서 다루도록 한 내용요소를 모두 반영하여 다루고 있는 것으로 분석되었다. 그런데 A와 C 교과서에서는 청소년기 발달의 특성에서 사회성 발달의 맥락과 관련하여 부모자녀 관계 및 선생님과의 관계를 학습의 내용요소로 다루어 사회성 발달과 관련된 실제 청소년 생활에서 중심이 되는 주요 관계를 다루고 있다. 한편, B교과서를 제외한 3개의 교과서 모두에서 고등학교 1학년 교육과정에서 다루도록 한 ‘임신’이나 ‘피임’의 내용요소를 다루고 있어서, 교과서 내용 구성에서 교육과정 이외의 학습 요소를 공통적으로 다루는 특성을 보였다.

<표 6> 7학년 기술·가정 교과서에서 다루는 ‘인간발달과 가족’영역의 내용요소

인간발달과 가족 영역		교과서 종류			
내용 기준	내용 요소	A	B	C	D
인간 발달	가. 인간 발달 과정	신체발달과정과 성장	청소년기의 의미	청소년기의 특성	청소년기의 중요성
	나. 인간 발달 특성	청소년기 발달 특성, 자아정체감	청소년기 발달 특성, 자아정체감	청소년기 발달 특성, 자아정체감	청소년기 발달 특성, 직업의식 발달, 자아정체감
인간 관계	가. 가족 관계	부모관계, 선생님 관계	부모관계, 선생님 관계		
	나. 친구(또래) 관계	우정, 또래관계	우정, 친구관계, 다양한 친구문제	우정, 친구관계, 집단따돌림	우정, 친구관계
	다. 의사 소통				
결혼과 가족 생활	가. 이성교제와 배우자 선택	이성관계	이성 친구 관계	이성친구 관계	이성교제
	나. 결혼과 가정의 의의				
	다. 성에 대한 이해 및 임신·출산	이차성징의 남녀 차이, 성가치관, 임신과 피임	이차성징의 남녀 차이, 성역할, 성문제, 성 의사결정	이차성징, 성역할 임신, 성개념, 성문제	이차성징과 성적 성숙, 임신, 피임, 성 문제, 성적 결정권
	라. 가족의 기초 개념 이해				
	마. 가족의 변화와 가족 문제 해결 (바. 생애주기와 생애설계)				
가족 돌보기와 가족 복지	가. 부모 됨과 부모 역할				
	나. 가족 돌보기				
	(다. 가족 복지)				

2) 중학교 2학년 기술·가정 교과서

2007년 개정 교육과정에 따른 중학교 2학년인 8학년의 기술·가정교과의 '인간 발달과 가족' 영역에 해당하는 단원은 '가족의 이해'의 대단원 중 '변화하는 가족'과 '가족 관계'의 중단원이다. 교육과정을 기준으로 한다면 교과서에서는 우선 '변화하는 가족'단원에서는 "가족의 의미, 형태, 가치관, 가족 구성원의 역할 변화, 양성 평등한 가족 가치관"과 관련된 '가족의 기초 개념 이해'와 '가족의 변화와 가족문제 해결'의 내용요소를 다루어야 한다. 또 '가족 관계'단원에서는 "효과적인 의사소통의 중요성과 방법, 가정생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원활한 해결, 가족으로서 건강한 유대 관계 형성"의 내용을 다루기 위하여 '가족 관계', '의사소통', '가족의 변화와 문제해결'의 내용요소를 다루어야 한다.

<표 7>의 결과를 고찰하면, 모든 교과서가 교육과정에서 다루도록 한 내용요소를 모두 반영하여 다루고 있는 것으로

분석되었다. 그런데 세부 학습 내용을 고찰하면, '가족관계'의 내용요소를 다룸에 있어서 B교과서를 제외한 3개 교과서 모두에서 현대가족의 기본 관계인 부부관계를 누락시켰다. 또 고령화 사회에서 건강한 가족관계 형성을 위해 중심이 되는 '세대간 협력'의 내용을 B교과서만 다루고 있었다. 한편, B교과서를 제외한 3개의 교과서 모두에서 중학교 3학년 교육과정에서 다루도록 한 '가족 복지'의 내용요소를 다루고 있어서, 교과서 내용 구성에서 교육과정 이외의 내용요소를 공통적으로 다루는 특성을 보였다.

3) 고등학교 1학년 기술·가정 교과서

2007년 개정 교육과정에 따른 고등학교 1학년인 10학년 기술·가정교과의 '인간 발달과 가족' 영역에 해당하는 단원은 '미래의 가족생활'의 대단원 중 '배우자 선택과 결혼'과 '부모됨과 임신·출산', '가족돌보기'의 3개 중단원이다.

<표 7> 8학년 기술·가정 교과서에서 다루는 '인간발달과 가족'영역의 내용요소

내용 기준	인간발달과 가족 영역		교과서 종류			
	내용 요소	A	B	C	D	
인간 발달	가. 인간 발달 과정 나. 인간 발달 특성					
인간 관계	가. 가족 관계	부모자녀, 형제, 조부모 관계	부부, 부모자녀, 형제, 조부모 관계	부모자녀, 형제, 조부모	가족구성원의 역할, 가족관계	
	나. 친구(또래) 관계					
	다. 의사 소통	개념, 종류, 방법, 갈등해결방법	개념, 구성요소, 방법, 가족갈등의 특성, 갈등해결 방법	개념, 중요성, 구성요소, 방해요소, 방법, 가족갈등발생요인, 갈등해결방법, 예방	의미, 중요성, 구성요소, 방해요인, 방법, 가족갈등 원인, 해결을 위한 노력	
결혼과 가족 생활	가. 이성교제와 배우자 선택					
	나. 결혼과 가정의 의의					
	다. 성에 대한 이해 및 임신·출산					
	라. 가족의 기초 개념 이해	가족의 개념, 기능	가족의 의미, 특징	가족의 의미, 기능	가족의 의미, 중요성	
	마. 가족의 변화와 가족 문제 해결	가족의 기능과 형태 변화, 가치관변화	가족의 기능, 형태 변화, 가치관 변화, 역할변화; 저출산, 고령화, 양성평등, 다문화가족, 세대협력	가족의 형태변화, 가치관 변화, 생활 내용의 변화, 역할 변화, 양성평등	가족가치관의 변화, 가족의 형태변화, 역할 변호	
	(바. 생애주기와 생애설계)					
가족 돌보기와 가족 복지	가. 부모됨과 부모 역할					
	나. 가족 돌보기 (다. 가족 복지)	건강가족의 개념, 특성, 방법		건강가정의 개념, 방법	건강가족의 모습, 다양한 가족의 건강한 가족생활	

교육과정을 기준으로 한다면 교과서에서는 우선 ‘배우자 선택과 결혼’단원에서는 “가족 형성의 중요성, 배우자 선택과 결혼을 위한 올바른 가치관 형성, 가족 구성원이 협력하여 가정생활을 영위해 나갈 수 있는 태도”와 관련된 ‘이성교제와 배우자 선택’과, ‘결혼과 가정의 의의’와 관련된 내용요소를 다루어야 한다.

또 ‘부모됨과 임신·출산’단원에서는 “부모됨의 의미와 역할, 임신과 출산을 위한 신중한 의사 결정”과 관련된 ‘부모됨

과 부모역할’, ‘성에 대한 이해 및 임신·출산’의 내용요소를 다루어야 한다. 또 ‘가족 돌보기’단원에서는 “가족 구성원의 발달 특성에 따른 요구 사항의 인식과 가족 간에 서로 돌볼 수 있는 능력과 태도”에 관련된 ‘가족 돌보기’의 내용요소를 다루어야 한다. 위의 <표 8>의 결과를 고찰하면, 모든 교과서가 교육과정에서 다루도록 한 내용요소를 모두 반영하여 다루고 있는 것으로 분석되었다. 그런데 교과서별로 다루는 세부 학습 내용에 차이가 있었다. A와 C 교과서는 가정생활

〈표 8〉 10학년 기술·가정 교과서에서 다루는 ‘인간발달과 가족’영역의 내용요소

인간발달과 가족 영역		교과서 종류			
내용 기준	내용 요소	A	B	C	D
인간 발달	가. 인간 발달 과정				
	나. 인간 발달 특성			갱년기특징	
인간 관계	가. 가족 관계		배우자관계의 발전 과정		부부관계와 갈등해결, 자녀관계와 갈등해결
	나. 친구(또래) 관계				
	다. 의사 소통	부부간 의사소통과 갈등해결		청년자녀와의 의사소통	
결혼과 가족 생활	가. 이성교제와 배우자 선택	배우자선택시고려 사항	배우자 선택의 중요성, 기준, 과정	중요성, 이성교제의 필요성, 과정, 선택 기준	이성교제, 사랑, 선택기준
	나. 결혼과 가정의 의의	결혼의 의미와 동기, 결혼의 성립조건, 절차, 행복한 결혼생활의 조건	결혼의 의의, 동기, 바람직한 태도, 약혼, 결혼식 준비와 절차, 행복한 결혼생활을 위한 협력	결혼의 의의, 시기, 결정, 준비, 행복한 결혼생활의 의의, 협력하는 가족생활	가정형성의 중요성, 결혼의 의미, 결혼요건, 법적 요건, 결혼식의의미, 준비, 절차전통혼례
	다. 성에 대한 이해 및 임신·출산	임신, 피임, 불임, 태아발달, 출산준비, 과정, 산후조리, 태교법	임신, 출산의 계획, 피임, 태아발달과정, 태내환경과 태교, 분만과정, 출산준비, 산후조리	준비된 임신, 피임과 불임, 태아발달과정, 태교, 임신부의 생활, 분만과정, 산후조리와 우울증	임신, 출산의 계획, 피임, 태아발달과정, 이상 임신, 출산준비, 산후조리
	라. 가족의 기초 개념 이해				
	마. 가족의 변화와 가족 문제 해결				
	(바. 생애주기와 생애설계)				
가족 돌보기와 가족 복지	가. 부모 됨과 부모 역할	부모됨의 의미와 준비, 역할, 이상적인 부모상	부모됨의 의의, 선택, 준비, 부모역할의 내용, 양육태도, 부모교육	부모됨의 의미, 준비, 동기, 역할과 책임, 훈육과 자녀 양육 유형	부모됨의 의미, 중요성 준비, 동기, 역할, 양육태도, 부모교육
	나. 가족 돌보기	자녀발달단계에 따른 자녀돌보기, 장애인가족, 노인가족 돌보기, 맞벌이 가족의 돌봄	돌봄노동의 의의, 자녀발달단계에 따른 자녀돌보기, 노인 및 장애인 가족 돌보기, 맞벌이 가족의 돌봄	자녀 성장단계에 따른 자녀돌보기, 노인 장애인돌보기, 장애인 사회보장	자녀연령단계에 따른 자녀돌보기, 노인돌보기, 장애인 가족 돌보기, 사회적 지원방안
	(다. 가족 복지)				

의 협력을 위하여 부부와 청년 자녀와의 의사소통의 내용을, B교과서는 배우자 관계가 기초가 되어 확대되는 인간관계의 중요성, D교과서는 중 2에서 다룬 갈등 해결을 반복하여 다루었다. 가족돌보기와 관련하여 A와 B교과서는 맞벌이 가정의 돌보기를 강조하여 다루었고, 부모역할을 위한 부모교육의 중요성을 B와 D교과서에서만 강조하여 다루고 있다. C교과서에서는 가족 돌보기를 위한 쉼년기 특성을 다루어 인간 발달 특성의 내용요소를 강조하였다.

2. '인간 발달과 가족 영역'의 수직적 연계성의 분석 결과

교과서별 내용요소의 기초 분석 결과를 종합하여 '인간 발

달과 가족' 영역의 내용기준에 따른 수직적 연계성을 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 인간 발달

'인간 발달'은 인간 발달과정과 인간 발달 특성의 내용 요소로 분류하였는데, 연계성 분석 결과는 다음 <표 9>와 같다.

우선, '인간 발달 과정'은 5학년과 7학년에서 아동기와 청소년기를 소개하는데 그치고, 9학년과 10학년에서 자세하게 다루어진다. 9학년에서는 인간 발달 단계별 요구를 의생활, 식생활, 주생활, 소비생활과 연관 지어 설명하고 10학년에서는 가족 돌보기에 초점을 맞추어 인간 발달 과정에 대하여 설명하고 있다. 5학년과 7학년에는 학생이 속한 발달 단계에 대한 내용으로 구성하던 것에서 9학년과 10학년에서는 가족

<표 9> '인간 발달' 내용에 대한 연계성

내용 기준	학년	초등학교	중학교		고등학교	연계성
		5	7	9 (2007년교육과정 해설 교과내용, 교과부)	10	
인간 발달	인간 발달 과정	A교과서에서만 발달과정을 간략하게 소개. 다른 교과서는 내용 없음	발달과정을 간략하게 소개	인간발달 단계별 발달과업을 설명하고 요구를 의, 식, 주, 소비생활과 연관 지어 설명	가족 돌보기에 초점을 맞추어 청·장년기를 제외한 인간 발달 과정에 대하여 설명하고 있다.	내용의 구성과 범위가 학습자 발달단계를 고려한 심화, 확대를 보이므로 <b>발전</b>
	인간 발달 특성	신체적인 발달을 간략하게 소개하고 B교과서에서만 심리적 변화에 대한 내용 언급	청소년의 신체적, 심리적, 지적, 사회·정서적 발달에 대하여 자세하게 설명. 신체적 발달 특성으로 남녀의 2차 성징과 성적 성숙, 성장 급등과 성장의 개인차를 설명. 지적 발달 에서는 청소년기 사고의 특징인 추상적 사고와 가설적 사고의 발달과 자기중심적 사고, 도덕성 발달, 자아 정체감에 대하여 설명. 정서 발달에서는 불안정한 질풍노도의 시기임을 강조. 사회적 발달에서는 부모님과의 관계, 또래와의 관계에 대하여 설명.	내용 없음	신생아기, 영아기, 유아기, 아동기의 신체적 특징과 생리적 특징, 감각기능의 발달, 운동 발달, 정서 발달, 사회적 발달에 대하여 설명. 노년기의 특징으로 신체 노화 뿐만 아니라 사회적 노화현상과 정서적·심리적 변화에 대하여 설명.	내용의 구성, 범위에서 5학년과 7학년간은 <b>격차</b> 7학년과 10학년 간은 내용의 범위에서 심화, 확대를 보이므로 <b>발전</b>

또는 자신의 미래의 발달 과정에 대하여 다루고 있으므로 그 범위와 의미에서 발전을 이루었다. 그런데 10학년에서 C교과서만 제외하고 성년기, 중년기에 대한 내용이 빠져 있어서, 학생의 근접한 미래와 부모의 발달 과정에 해당되는 이 시기에 대한 내용이 추가적으로 구성되어야 한다.

‘인간 발달 특성’에 관한 내용은 5학년에서는 신체적인 발달 특성을 언급하는 것에 그치고 7학년에서 지적, 정서적, 사회적, 심리적 발달을 설명하면서 이와 관련한 여러 개념들이 한꺼번에 등장하게 되면서 격차를 보였다. 사춘기를 겪는 연

령이 점차 낮아지고 있기에 심리적, 사회적 변화에 대한 내용의 적절한 구성이 필요하다. 7학년에서 10학년으로는 교육 내용의 범위가 확장, 심화되어 발전을 이루고 있다.

2) 인간관계

‘인간관계’는 가족 관계, 친구(또래) 관계, 의사소통의 내용 요소로 분류하였고, 그에 대한 연계성 분석 내용은 다음 <표 10>와 같다.

<표 10> ‘인간관계’ 내용에 대한 연계성

내용 기준	학년 내용요소	초등학교	중학교		고등학교	연계성
		5	7	8	10	
인간관계	가족 관계	가족 관계의 의미와 가족소개 코너 구성	내용 없음	가족 관계를 가족구성원 사이에 맺어지는 관계로 정의하고, 부부 관계, 부모와 자녀 관계, 형제자매 관계, 조부모와 손자녀 관계를 소개. 여러 가족 관계의 특성과 바람직한 관계형성을 위한 방법에 대하여 설명	미래에 형성하게 될 새로운 가족 관계에 대하여 소개. 결혼을 통하여 부부 두 사람 외에 원 가족과의 관계 형성 즉, 배우자의 가족, 친척과의 관계가 새로이 발생하여 그에 따른 새로운 역할과 적응에 대한 노력이 필요함을 설명.	5학년에서는 가족관계의 의미를, 8학년에서는 여러 가족 관계를 설명하고 10학년에서는 선행연구의 가족 관계 개념을 바탕으로 결혼을 통해 확대되는 범위의 의미를 설명하고 있으므로 <b>발전</b>
	친구(또래) 관계	내용 없음	친구 관계의 의의와 청소년기 친구 관계의 중요성과 특성, 바람직한 친구 관계 형성을 위한 여러 가지 방법들을 제시. 청소년기 친구 관계의 문제 현상인 집단 따돌림의 위험성을 설명하고 예방과 대처방법 제시.	내용 없음	내용 없음	친구나 또래 관계에 대한 내용은 7학년에만 구성되어 있으므로 <b>축소</b>
	의사 소통	가족간의 의사 소통에 대한 내용 구성.. 바람직한 의사 소통 방법과 나 전달법 설명	내용 없음	의사 소통의 의미 확장과 의사소통의 중요성에 대하여 설명. 언어적/비언어적 의사 소통 방법, 의사 소통 구성 요소, 방해 요소, 나 전달법, 바람직한 의사 소통 방법, 가족 갈등 해결을 위한 의사 소통, 지구촌 사회의 의사소통 등으로 세분화하여 설명.	부부간의 의사 소통, 가족간의 의사 소통을 간략하게 설명	5학년과 7학년간에서는 의미, 내용의 구성, 범위 모두 <b>발전</b> 8학년과 10학년간 범위가 확장되고 심화 되었으므로 <b>발전</b>

‘가족 관계’에 대한 내용은 5학년에서 가족관계의 의미를 설명하고 8학년에서 부부 관계, 부모 자녀 관계, 형제자매 관계, 조부모- 손자녀 관계 등의 가족 관계로 확대되어 그 특징과 바람직한 관계 형성에 대하여 다루고 있었다. 10학년에서는 미래에 형성하게 될 새로운 가족 관계에 대하여 다루면서 ‘가족 관계’에 대한 내용은 의미, 구성, 범위에서 적절히 심화·확장되어 발전을 이루고 있다.

‘친구(또래) 관계’는 아동과 청소년의 발달 단계에서 매우 중요한 내용요소가 됨에도 불구하고 7학년에서만 다루고 있는데, 친구 관계의 의미, 친구 관계의 중요성과 특성, 바람직한 친구 관계 형성을 위한 방법 등을 제시하고 있다.

‘의사소통’은 교육과정에서는 8학년에서 가족 관계에 따른 의사소통의 방법, 의사소통의 중요성, 구성 요소, 가족 갈등 해결을 위한 의사소통, 지구촌 사회의 의사소통 등에 대하여 다루도록 하고 있는데, 분석 교과서 모두에서 이미 5학년에서 가족 간의 의사소통에 대한 내용을 포함하고 있어, 교과서를 기준으로 하면 내용의 심화·확대가 이루어져 발전을 보인다고 해석할 수 있다. 한편, 10학년에서는 일부 교과서에서 부부간의 의사소통, 가족 간의 의사소통에 대하여 간략히 설명하고 있어서, 구성은 축소되었지만 그 의미와 범위가 발달 단계에 맞추어 심화되고 있으므로 발전을 이루었다고 분석하였다.

### 3) 결혼과 가족생활

‘결혼과 가족생활’은 이성교제와 배우자 선택, 결혼과 가정의 의미, 성에 대한 이해 및 임신·출산, 가족의 기초 개념 이해, 가족의 변화와 가족 문제 해결의 내용 요소로 분류하였고, 분석 결과는 다음 <표 11>과 같다.

‘이성교제와 배우자 선택’은 7학년에서 청소년기의 특징과 이성교제를 연관 지어 다루고, 10학년에서는 이성교제의 확장된 개념으로 배우자 선택을 다루어 발전을 보였다. 현대 핵가족이 부부관계에서 출발하나, 이혼율 증가와 가족 해체가 증가하는 현실을 고려할 때 적절한 구성을 보이는 것으로 평가할 수 있다.

‘결혼과 가정의 의미’ 내용요소는 5학년에서 자신의 성장에 도움을 준 측면에서 가정의 의미를 다루고, 8학년에서는

가족의 기초개념을 다루며 보다 발전된 개념으로 반복하여 다루고 있다. 또 10학년에서 결혼을 통한 가정 형성의 중요성을 강조하고 결혼에 대한 의의에 대하여 설명한다. 5학년과 8학년에서는 자녀의 입장에서 가정의 의미를 설명하고, 10학년에서는 가정을 형성하는 주체로서 가정의 의의를 생각하도록 구성하고 있는데 이는 발달 단계에 알맞은 심화·확대가 이루어졌으므로 발전이라 분석하였다.

‘성에 대한 이해 및 임신·출산’에 대한 내용요소는 7학년에서 청소년기의 성의 의미와 생식기관, 여러 가지 성 용어, 성문제 등을 다루고 있으나, 5학년에서는 전혀 다루고 있지 않으므로 격차를 보였다. 초경 연령과 2차 성징 발현 시기가 초등학교 시기로 낮아지고 있음을 고려하여 교과 내용에서 발달 특성에 알맞은 성에 대한 이해의 내용이 구성되어야 한다. 이는 초등학교에서 이루어지는 성교육의 효율성을 높이는 것에도 도움이 될 것이다.

10학년에서는 성에 대한 이해 부분이 가정생활을 위한 임신·출산에 대한 내용으로 의미와 개념이 심화를 보이므로 발전을 이루는 것으로 분석하였다.

‘가족의 기초 개념 이해’의 내용요소는 5학년에서 가족의 정의를 설명하고 8학년에서 전통적 의미의 가족, 현대적 의미의 가족을 비교하여 가족에 대한 개념, 의미 변화를 설명하고 있으므로 발전을 보인다. 10학년에서는 저 출산과 고령화의 사회 문제를 반영하여 결혼을 통한 혈연적인 가족 형성이 강조되고 있어 자칫 전통적 의미의 가족으로 개념이 축소될 수 있으므로 교육 현장에서 이에 대한 적절한 지도가 요구된다. 선행학습에서의 개념을 바탕으로 그 의미가 심화되었으므로 발전을 이룬다고 볼 수 있다.

‘가족의 변화와 가족 문제 해결’에서는 먼저 ‘가족 변화’에 대한 내용은 5학년에서 가족 형태의 변화를 주로 다루다가, 8학년에서 가족의 변화를 구체적으로 가족의 의미와 중요성 변화, 가족 가치관의 변화, 가족 형태의 변화, 가족 역할의 변화로 분류하여 심도 있게 설명하고 있다. 10학년에서는 8학년에서 설명하였던 결혼에 대한 가치관 변화를 동일할 수준에서 반복하여 설명하고 있다. 그러나 선행학습에서 익힌 가족의 변화 양상에 나타난 출산율 감소, 이혼율 증가, 육아 문제, 고령 인구 증가 등의 문제점을 인식하고 가족 형성의 주체로서 미래의 가족생활을 성공적으로 꾸려나가기로 초점

〈표 11〉 ‘결혼과 가족생활’ 내용에 대한 연계성

내용 기준	학년 내용요소	초등학교		중학교		고등학교	연계성
		5	7	8	10		
결혼 과 가족 생활	이성교제와 배우자 선택	내용 없음	이성 교제의 긍정적·부정적 측면과 바람직한 이성 교제 지침을 제시	내용 없음	배우자 선택의 실질적인 준비 과정으로 이성교제를 제시. 이성 교제의 긍정적 기능을 설명하며 확장된 의미로 배우자 선택 과정으로 연결됨	내용의 구성, 범위, 의미 모두 <b>발전</b>	
	결혼과 가정의 의의	가정의 의미를 먹고, 자고, 쉬며 가족들과 즐거운 시간을 보내는 곳으로 설명	내용 없음	가정의 의의를 기능적인 측면으로 분류하여 설명 - 애정, 경제적, 자녀 출산과 사회화, 보호, 휴식, 정서적 안정, 문화·전통 계승의 기능	결혼의 개인적, 사회적 의의와 함께 결혼을 통한 가정 형성에 중점을 두고 설명	5학년과 7학년에서는 자녀의 입장에서, 10학년에서는 가정을 형성하는 주체로서의 가정의 의의를 설명하고 있으므로 의미가 심화, 확대 되어 <b>발전</b>	
	성에 대한 이해 및 임신·출산	내용 없음	성의 의미, 생식 기관, 성 용어, 성 문제, 피임 등을 자세하게 설명	내용 없음	임신 과정과 출산, 태아의 발달 과정, 산후 조리에 대하여 설명.	5학년에서 성에 대한 이해의 내용이 전혀 없다가 7학년에서 심화를 보이므로 <b>격차</b> 10학년에서 성에 대한 이해의 내용은 임신·출산으로 심화, 확대되었으므로 <b>발전</b>	
	가족의 기초 개념 이해	가족의 정의에 대하여 설명.	내용 없음	가족의 정의와 전통적, 현대적 의미 비교, 확대된 가족 개념에 대하여 설명, 가족에 대한 의미와 가치관 변화, 기능을 함께 설명하며 가족의 중요성을 강조..	가족의 기본 개념을 바탕으로 결혼을 통한 가족 형성에 초점을 맞추어 가족의 정의를 설명.	5학년과 8학년 간에 개념의 확대되고 구체화되면서 정의, 범위, 의미 모두 <b>발전</b> . 8학년과 10학년간에 선행학습의 개념을 바탕으로 의미의 심화가 이루어 졌으므로 <b>발전</b> .	
	가족의 변화와 가족 문제 해결	가족의 형태 변화에 대하여 주로 설명. 가족 갈등이 발생했을 때 바람직한 의사 소통 방법 에 대하여 설명.	내용 없음	가족의 의미, 가치관, 형태, 가족 역할 등의 변화에 대하여 설명. 가족 갈등 원인을 분류하여 자세하게 설명. 가족 갈등의 예방과 대처 방안 제시.	결혼에 대한 가치관 변화, 결혼 연령이 높아지고 혼인율이 감소하는 현상이 개인과 사회에 미치는 영향에 대하여 설명. 가족 갈등에 대한 내용은 교과서 별로 차이가 크고, 주로 부부 관계에서의 갈등에 대하여 설명.	가족의 변화에 대해서 5학년과 8학년 간에서는 구성과 범위에서 확대되고 심화되므로 <b>발전</b> . 8학년과 10학년 간에서는 내용의 구성에서 <b>반복 과 축소</b> 내용의 의미에서는 <b>발전</b> . 가족 문제 해결에 대해서 5학년과 8학년간의 연계는 구성, 범위 모두 <b>발전</b> . 8학년과 10학년 간에는 의미가 심화되어 <b>발전</b> .	



을 맞추어 내용을 구성하고 있으므로 개념에서는 축소를 보였지만, 내용의 범위나 의미에서는 확장을 이루어 발전을 보이는 것으로 분석하였다.

‘가족 문제 해결’에 대한 내용요소는 5학년에서 가족 간 갈등이 발생했을 때 바람직한 의사소통 방법을 다루고, 8학년에서 가족 갈등의 원인, 예방과 대처 방안에 대하여 자세하게 설명하고 있으므로 발전을 보인다. 10학년에서 가족 문제에 대한 내용은 교과서 별로 그 범위와 구성에서 큰 차이를 보였는데 이에 대한 조정이 필요하다. 10학년은 ‘가족 문제’의 구성은 축소를 보이지만 부부 관계에서의 문제 해결에 대한 내용을 담고 있으므로 그 범위와 의미는 발전을 보이고 있다.

4) 가족 돌보기와 가족 복지

‘가족 돌보기와 가족 복지’는 부모 됨과 부모 역할, 가족 돌보기, 가족 복지의 내용 요소로 분류하고, 그에 대한 연계성 분석 결과는 다음 <표 12>와 같다. ‘부모됨과 부모 역할’에 대한 내용요소는 10학년에서 다루고 있는데 과거의 부모됨의 의미와 변화된 현대 사회에서 부모됨의 의미를 설명하고 바람직한 부모 됨의 준비로 신체적·사회적·경제적·

성숙 및 다양한 마음의 준비에 대하여 다루고 있다.

부모 역할은 자녀 발달 단계에 따라 그에 적합한 양육자로서의 역할을 제시하고 있다. 2007년 교육과정의 교과내용을 보면 9학년에서 인간 발달 단계별 가족 구성원의 발달 과업 내용을 다루도록 하고 있는데 성인기에서 결혼을 통한 부모됨의 준비에 대한 내용을 구성하여 10학년과의 연계를 이루도록 하는 것이 바람직하다. ‘가족 돌보기(가족 복지)’에 대한 내용은 10학년에서 크게 자녀 돌보기와 보살핌이 필요한 가족 돌보기로 나누어 설명하고 있다. 4종 중 1종에서만 가족 돌보기를 설명하기에 앞서 돌봄 노동의 의미에 대하여 설명하고 있는데 가족 돌보기로 국한하여 구성하기보다 그 범위와 의미 발전을 위하여 돌봄 노동을 사회적 차원으로 확대하여 소개한 것이 적절하다고 할 수 있다. 보살핌이 필요한 가족 돌보기에서 사회적 지원, 복지 서비스에 대하여 설명하고 있는데, 이는 2007년 교육과정의 교과내용을 보면 9학년에서 가족 복지 제도와 정책을 이해하고 실제 활용할 수 있는 가족 복지서비스를 탐색하고 참여해보도록 구성하고 있으므로 10학년과 연계성을 가늠해 볼 수 있다. 9학년의 가족 복지 내용을 바탕으로 10학년에서는 노년기 가족, 장애인 가족, 맞벌이 가족들의 돌봄과 지원이 가정 내에서 그치는 것이 아니라 지역사회나 국가 사회의 지원으로 유대를 이루고

<표 12> ‘가족 돌보기와 가족 복지’ 내용에 대한 연계성

내용 기준	학년 내용요소	중학교	고등학교	연계성
		9 (2007년 교육과정해설 교과내용, 교과부)	10	
가족 돌보기와 가족 복지	부모됨과 부모 역할	인간 발달 단계별 가족 구성원의 발달과업 설명	전통 사회와 현대 사회의 부모 됨의 의미 변화 바람직한 부모가 되기 위한 신체적, 사회적, 정서적, 경제적 성숙 및 다양한 마음의 준비에 대하여 설명. 자녀의 발달 단계에 따라 적합한 부모역할에 대하여 설명.	9학년 인간 발달 단계별 발달 과업 내용에서 성인기 발달 과업으로 결혼을 통한 부모됨의 준비에 대하여 구성함으로써 10학년과의 연계를 이루는 것이 바람직하다.
	가족 돌보기 (가족 복지)	가족 구성원의 발달 과업 내용과 의식, 주, 소비 생활 등에 대한 요구를 이해하고 이를 충족시키는 가족 서비스가 이루어지도록 하고 있다. 가족 복지는 가족을 위한 정부의 지원 제도와 정책을 이해하고 활용 가능한 가족 복지 서비스의 탐색과 이해를 담고 있으며 직접 가족 서비스에 참여해보도록 하고 있다.	크게 자녀 돌보기와 보살핌이 필요한 가족 돌보기로 나누어 설명. 자녀는 발달 단계별 특징과 그에 알맞은 돌보기 방법을 설명. 보살핌이 필요한 가족 돌보기에서는 주로 노인과 장애인 가족의 특징, 가족 구성원의 지원, 사회적 지원, 복지 서비스에 대하여 설명.	가족 돌보기와 가족 복지에 대한 내용이 9학년과 10학년간에 연계성을 띠고 있음을 가늠할 수 있다.

있음을 설명하고 있다. 따라서 9학년 보다 범위는 축소되었지만 의미에서는 발전을 보인다고 분석하였다.

## V. 결론 및 제언

이상의 연구결과를 바탕으로 2007년 개정 교육과정에 따른 초등과 중·고등학교 실과(기술·가정) 교과와 ‘인간 발달과 가족’ 영역의 연계성에 대한 결론을 내리면 다음과 같다. 먼저 <발전>을 보인 내용요소는 ‘인간 발달 과정’, ‘인간 발달 특성’, ‘가족 관계’, ‘의사소통’, ‘이성 교제와 배우자 선택’, ‘결혼과 가정의 의의’, ‘가족의 기초 개념 이해’, ‘가족의 변화와 가족 문제 해결’에 관한 내용이며, ‘부모 됨과 부모역할’, ‘가족 돌보기’, ‘가족 복지’의 내용은 9학년에서 다루는 내용으로서 교과서 분석을 시행하지 못했으나, 2007년 개정 교육과정의 교육 내용을 바탕으로 연계성을 분석하면 ‘발전’을 이룬 내용요소로 분석하였다. 한편, <반복>으로 분석된 내용요소는 없었으나, ‘친구(또래)관계’에 대한 내용요소는 <축소>로 분석되었고, ‘인간 발달 특성’, ‘성에 대한 이해 및 임신·출산’에 대한 내용요소는 5학년과 7학년간의 <격차>로 분석된 내용요소였다.

발전이나 반복을 보인 부분이 격차나 축소를 보인 내용보다 많으므로 초·중·고등학교의 실과(기술·가정)교과의 ‘인간발달과 가족’ 영역은 연계성이 비교적 잘 이루어져 구성되어 있다고 평가할 수 있다. 이는 2007년 교육과정에서 개정의 중점 사항으로 표방한 초·중등 교육내용의 연계성이 ‘인간발달과 가족’영역에서는 실제로 잘 적용되었다고 평가할 수 있으며, 교과 내용 구성에서도 개인, 가족, 사회로의 점진적인 확대, 발전이 이루어졌다고 결론을 내릴 수 있다.

본 연구 결과를 바탕으로 교육과정 내용 구성에 대한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 아동 후기와 청소년기 발달 과정에서 친구(또래) 관계가 매우 중요함에도 불구하고 그 내용은 중학교 1학년 과정에만 구성되어 있다. 초등학교와 고등학교까지의 연계성을 띤 교과 구성이 필요하며 고등학교 교과에서는 친구 관계의

의미를 확장하여 이웃 관계로의 발전으로 구성되기를 제언한다. 이는 다문화 가정의 친구들에 대한 편견을 없애고, 친구들의 개성과 다양성을 존중하는 태도에 대한 내용과 함께 친구 또는 이웃으로 그들과 바람직한 관계를 맺기 위한 노력과 지원에 대한 내용 구성으로 반영될 필요가 있다.

둘째, 아동의 성장속도가 빨라져 사춘기와 2차 성징이 초등학교에서부터 나타남을 고려하여 초등학교 교과에 신체적 발달 특성에 대한 내용 외에도 인지적, 정서·사회적 발달 특성에 대한 내용과 2차 성징 및 성에 대한 이해의 내용을 반영하여 구성할 것을 제언한다. 이는 중학교 교육 내용과의 연계성의 격차를 줄여 학습의 흥미와 이해를 돕고 더불어 초등학교에서 시행되고 있는 성교육의 효율성을 높일 수 있다.

셋째, 가족의 의미에 대하여 초등학교 5학년에서는 교과서 별로 함께 생활하는 것, 혈연이라는 한계를 두어 설명하고 있는데 오늘날 다양한 가족 형태와 가치관을 고려하여 최대한 가족에 대한 다양한 정의를 사용하는 것이 학생들의 열린 사고 형성에 도움이 되리라 본다.

네째, 교과내용 구성에 있어서는 교과서 별로 차이를 보이고 있는데, 검정 과정에서 교육과정의 해석을 통한 교과서 반영 내용에 대한 지도가 필요하다고 생각된다. 예를 들면, C교과서는 초등5학년 실과 교과서에 ‘나의 성장과 가족’ 단원에서 성장에 대한 내용 구성이 없으며, 중학교 3학년과 고등학교 1학년에서 다루도록 한 ‘가족복지’와 ‘임신과 출산’에 대한 내용요소가 1개 교과서를 제외한 모든 교과서에 게재되는 오류 등이다. 또한 고령화 사회에서 세대간의 협력이 가족의 건강한 유대관계에서 누락되어서는 안되는 중요한 학습 내용요소임에도 불구하고 B교과서에서만 다루는 등의 문제점이다. 따라서 검정 과정에서 교육과정에 대한 보다 정확한 해석을 통하여 교육과정에 근거한 교과서 개발이 이루어지도록 하는 지도가 필요하다.

이 연구는 2007년 개정 교육과정에 따른 ‘인간발달과 가족’영역에 대한 학습내용의 연계성을 분석하여 보다 적절한 교과 교육 내용의 조직을 위한 기초자료를 제시하였다는 연구의 의의를 가진다. 또 이 연구의 결과는 초등과 중등 교사들이 학습 내용의 연계성을 파악하여 수업현장에 활용하면 수업의 질 개선을 통한 교육의 질 향상에 도움이 되는 기초자료가 되리라 기대한다. 그러나 이 연구는 2007년 개정 교

육과정이 적용된 교과서를 중심으로 분석하였으므로 연구 투고 시점(2011년 8월)에서 아직 9학년의 교과서가 출간되지 못하여 9학년 내용이 제외된 한계점과 출원된 모든 교과서를 분석 자료로 활용하지 못한 한계점을 가진다. 또한 분석자료인 4종의 교과서 내용 구성이 각기 상이하여 1종 이상의 교과서에 구성되어 있는 내용 요소에 대해서만 연계성 분석을 하였으므로, 교과서 별 내용요소의 연계성은 고려하지 않았다는 제한점이 있다. 앞으로 후속연구를 통하여 9학년의 교과 내용을 포함한 '인간 발달과 가족' 영역의 초등과 중·고등 연계성이 분석되는 후속연구가 있기를 제안한다.

### 참고문헌

교육과학기술부 (2007). 실과(기술·가정)교육과정.  
 \_\_\_\_\_ (2008a). **초등학교 교육 과정 해설(IV) 수학·과학·실과**.  
 \_\_\_\_\_ (2008b). **중학교 교육 과정 해설(III) 기술·가정**.  
 \_\_\_\_\_ (2008c). **고등학교 교육 과정 해설(VII) 기술·가정**.  
 서울대학교 교육연구소 편 (1994). **교육학 용어 사전(전정판)**. 서울: 하우.

한국교육과정평가원 (2008). **중등학교 표시과목<가정>의 교사 자격 기준과 평가영역 및 평가 내용 요소**. 교육과학기술부.

박정연 (2000). **제7차 교육과정의 연계성 분석과 행정적 지원방안**. 성신여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

송순희, 이영화, 이종록, 김성원, 강순희, 박종운, 강순자, 김규환, 유계화 (1991). 수학 및 과학 교과내용의 연계성 분석을 위한 준거모형 설정과 예시적 분석. **한국과학교육학회지**, 11(2), 119-131.

이지영 (2002). **초등학교 실과와 중, 고등학교 기술·가정교과의 연계성에 대한 연구 - '가족과 일의 이해' 단원을 중심으로**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

전세경 (1998). 실과교과에서의 『가족생활』영역의 교육을 위한 토론(1) - 『가족생활』영역의 교육적 필요성 및 내용 -. **한국실과교육학회지**, 11(2), 1-14.

정수경 (2004). **중·고등학교 가정교과의 '가족생활' 영역 연계성 분석**. 경희대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

조병은, 이종희, 이현정, 주현정 (2009). 『인간 발달·가족』분야에 대한 20년 연구 동향 분석; 성과와 과제. **한국가정과교육학회지**, 21(3), 143-161.

Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*, Harvard University Press. 이홍우 역(1973). **브루너 교육의 과정**. 서울: 배영사.

<국문요약>

이 연구는 2007년 개정 교육과정에 따라 출판된 실과 및 기술·가정 교과서(총 16종)의 ‘인간발달과 가족’영역의 학습 내용요소를 분석하여, 2007개정 교육과정에서 표방한 초등과 중등의 연계성이 잘 이루어졌는가를 평가하고자 하였다. 이를 위하여 학습 내용의 수직적 연계성은 발전, 반복, 격차, 축소의 기준을 적용하여 분석하였다. 또 내용 기준은 ‘인간발달과 가족’영역을 “인간발달, 인간관계, 결혼과 가족생활, 가족 돌보기와 가족 복지”의 4개 기준으로 분류하고 이 기준에 속하는 14개 내용요소가 각 학년의 교과서에 어떻게 반영되어 있는가를 분석하였다. 분석의 결과, 먼저 <발전>을 보인 내용요소는 인간발달 과정, 인간발달 특성, 가족 관계, 의사소통, 이성교제와 배우자 선택, 결혼과 가정의 의의, 가족의 기초개념 이해, 가족의 변화와 가족 문제 해결에 관한 내용요소이었다. <반복>을 보인 내용요소는 없었으나, <축소>를 보인 내용요소는 친구 관계, <격차>를 보인 내용요소는 5학년과 7학년의 ‘인간 발달 특성’, ‘성에 대한 이해 및 임신·출산’에 대한 내용요소였다. 교육과정을 연계성 측면에서 평가할 때, 발전으로 분석된 내용요소는 교육과정에 위계성을 가지고 적절하게 구성된 내용요소들로 평가할 수 있다. 그러나 반복이나 격차, 축소로 분석된 내용요소는 차기 교육과정 개정에서 이들 내용요소에 대한 재검토를 필요로 한다. 특히 축소로 분석된 ‘친구관계’와 격차로 분석된 ‘성에 대한 이해와 임신·출산’의 내용요소는 아동후기와 청소년기의 발달에서 또래관계의 중요성이나 사춘기가 조기화되는 발달의 측면을 고려할 때, 초등단계의 교육내용에 반영할 것을 제안한다.

■ 논문접수일자: 2011년 8월 26일, 논문심사일자: 2011년 8월 28일, 게재확정일자: 2012년 3월 28일