

농촌다문화 초등학교 학생의 사회적 지지 및 부모-자녀간 의사소통이 정서지능에 미치는 영향*

이창식^{a**} · 박지영^b · 임인택^c

^a한서대학교 아동청소년복지학과(서산시 해미면 대곡리)

^b고구려대학교 다문화복지과(나주시 다시면)

^c한서대학교 평생교육과 박사과정(서산시 해미면 대곡리)

국문요약

이 연구는 농촌 다문화 초등학교 학생들의 발달 과정에서 매우 중요한 사회적 지지 및 부모-자녀간의 의사소통과 정서지능과의 관계를 파악하고 이러한 변인들이 일반 및 다문화가정 학생 간에 차이가 있는지를 확인하고자 하였다. 연구결과 첫째, 사회적지지, 개방적 의사소통 및 정서지능 간에는 유의미한 정적 상관관계가 있었으며, 반면 정서지능과 부모-역기능적 의사소통과는 유의미한 상관관계를 보이지 않았다. 둘째, 사회적지지, 부모-자녀 간 의사소통, 정서지능은 농촌소규모 다문화초등학교 일반가정 및 다문화가정 학생 간에 차이가 없었다. 셋째, 회귀분석 결과 농촌다문화 초등학교 학생들의 정서지능은 친구지지와 가족지지가 예측변인으로 나타났다.

주요어: 농촌다문학교, 사회적지지, 부모-자녀 의사소통, 정서지능

* 이 논문은 2012년 정부(교육과학기술부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2012-S1A5A2A01014377)

** 교신저자(이창식) 전화: 041-660-1246; e-mail: csl@hanseo.ac.kr
356-706) 서산시 해미면 대곡리 360 한서대학교 아동청소년복지학과.

1. 서론

전 세계적으로 이민자 수가 증가하고 있으며, 한국도 예외는 아니다. 특히 한국에서 결혼을 하지 않은 남성의 수가 증가함에 따라 결혼을 전제로 한 여성 이민자가 2000년 이후 급증하였다. 이들 여성결혼이민자는 한국 생활에 있어 문화차이에 따른 부적응과 문화적 충돌, 학대 등의 문제로 고통을 받는 경우가 많으며, 이러한 환경에서 자라난 다문화가정 자녀에 대한 교육문제가 사회적 이슈로 부각되고 있다. 특히 농촌다문화 학생은 언어 능력 부진으로 인한 학습부진, 다른 문화적 배경에서 오는 정체성 혼란, 또래들로부터 당하는 집단 따돌림 등으로 학교생활에서 많은 어려움을 겪고 있는 것으로 보고되고 있다(김선희, 2011; 서현, 이승은, 2007; 박윤경, 이소연, 2009; 양순미, 2007). 이렇듯 다문화 사회의 도래와 함께 다문화가정 자녀들의 부적응 및 중도탈락 등의 문제가 일부 연구에서 보고되었으며, 이러한 문제해결을 위한 학문적 차원의 접근이 시도되고 있다(김승권, 2010; 윤희숙, 2005; 이해정, 2009; 임연기, 2006).

전국 초·중·고에 재학하는 다문화가정 학생을 도·농별로 살펴보면 도시가 61.0%(18,323명), 농촌이 39.0%(11,717명)로(교육과학기술부, 2010) 도시의 다문화가정 자녀가 절대적인 수치에서는 농촌보다는 높다. 또한 농촌의 학생 수 60명 이하 소규모 학교는 면지역이 전체 학교의 36.8%, 도서벽지는 56.7%이며, 이러한 소규모 학교는 앞으로도 점차 증가하여 2015년에는 50%, 2020년에는 67%에 이를 것으로 전망된다(교육인적자원부, 2006). 따라서 농촌은 전체 농촌 학생 중 다문화가정 학생이 차지하는 비율이 도시보다 높고 이들이 도시학교보다 교육환경이 열악한 농촌학교에서 성장기를 보낸다는 점을 고려할 때 농촌학교에 대한 더 많은 학문적이고 정책적인 관심이 집중될 필요가 있다.

뿐만 아니라 농촌의 다문화가정 대부분이 빈곤층이다. 전국다문화가족실

태조사에서도 다문화가정의 가구소득은 월평균 100~200만원 미만이 38.8%로 가장 많아 전반적으로 낮은 것으로 나타난 바와 같이(김승권 외, 2010), 국제 결혼한 대다수의 한국 남성들이 결혼하기 이전부터 경제적으로 빈곤한 계층의 사람들이며(윤형숙, 2005), 이들이 외국인 여성과 결혼하여 형성한 다문화가정은 경제적 어려움을 심각하게 겪는 경우가 많다(이혜경, 2009). 이러한 가정의 빈곤은 교육격차의 원인이고(임연기, 2006), 결국 다문화가정 자녀들은 낮은 교육수준을 지속할 수밖에 없다.

게다가 농촌 다문화가정 자녀가 경험하는 어려움에서도 농촌다문화 학교에 대한 관심의 이유를 찾아볼 수 있다. 농촌 다문화가정 자녀는 부모의 양육태도 및 유아 자신의 외모에 따른 정체성 혼란, 결정적 시기에 원활한 언어적 자극의 부족으로 인한 언어발달의 문제, 또래와 소극적인 상호작용으로 인한 사회성 및 성격발달의 문제, 가난한 나라에서 온 어머니와 불쌍한 아이라는 주변사람들의 편견으로 인한 정신적 고통의 문제, 따돌림 받을 것을 두려워하여 자신을 드러내기 싫어하는 아이들이라는 어려움 등을 경험하는 것으로 나타났다(서현, 이승은, 2007; 박윤경, 이소연, 2009; 양순미, 2007).

특히 본 연구의 관심인 다문화가정 자녀의 사회적 지지, 부모 자녀간의 의사소통의 수준에 관한 연구는 없으나 위에서 살펴본 다문화가정의 특성을 반영할 때 사회적 지지와 부모 자녀간의 의사소통이 전반적으로 낮은 것으로 예측할 수 있다. 따라서 농촌의 다문화가정 인구가 증가하는 상황에서 열악한 농촌의 학교환경, 농촌 다문화가정의 빈곤, 다문화가정 자녀들이 경험하는 어려움 등은 농촌학교의 다문화교육을 통한 활성화가 필수적이다.

한편 농촌의 소규모 초등학교, 특히 학생 수 100명 내의 학교는 교사당 학생 수가 10-15명 정도이어서 학생에 대한 교사의 관심이 집중적이고, 농촌에 위치하고 있어 다문화가정 자녀가 10%정도를 차지고 있으며, 일반가정의 학생과 다문화가정의 학생이 학력이나 가정의 경제수준

등에서 큰 차이가 없으며 또한 도시의 학교와 달리 학생들 간의 관계도 비경쟁적인 특징이 있다. 따라서 이러한 농촌 소규모 초등학교에서 일반 및 다문화가정 학생이 어우러진 상황에서 다양한 측면에서 학생들간 차이가 있는지를 확인하는 것은 농촌 소규모 학교 활성화를 위한 한 방안이 될 수 있을 것이다.

따라서 이 연구는 농촌다문화 초등학교 학생을 대상으로 일반 및 다문화가정 학생들의 건전한 성장 발달과 농촌 소규모학교 활성화를 위한 기초자료를 제공하고자 하였다. 특히, 다문화가정 학생이 전체 학생의 10%이상 구성되어 있는 농촌 다문화 초등학교의 학생을 대상으로 이들의 발달 과정에서 매우 중요한 사회적지지 및 부모-자녀간의 의사소통과 정서지능과의 관계를 파악하고 이러한 변인들이 일반 및 다문화가정 학생 간에 차이가 있는지를 확인하고자 하였다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 농촌다문화 초등학교 학생의 사회적지지, 부모-자녀간 의사소통 및 정서지능의 상관관계는 어떠한가?

둘째, 농촌다문화 초등학교 일반 및 다문화가정 학생 간 사회적지지, 부모-자녀간 의사소통 및 정서지능은 차이가 있는가?

셋째, 농촌다문화 초등학교 학생의 일반 및 다문화가정 구분, 사회적지지 및 부모-자녀간 의사소통이 정서지능에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 이론적 배경

2.1. 사회적 지지

사회적 지지는 아동과 청소년 발달의 중요한 요소이다. Diamond와

Jone(1983)은 사회적지지를 다양한 지원으로부터 제공된 다차원적 현상으로 개념화하면서 다른 사람에 대한 긍정적 감정의 표현과 타인의 행동이나 지지의 인정, 타인에 대한 상징적 또는 물질적 도움의 제공 중 한 가지 혹은 그 이상을 포함하는 대인 관계적 거래로 정의하였다. 또한 Maguire(1996)는 사회적 지지를 어떤 사람의 사회적 체계, 즉 그 사람이 살고 있는 사회적 환경 또는 생태적 환경 내에서의 적극적인 상호작용이라 하였으며, Nolten(1994)은 다양한 자원(부모, 친구, 교사 등)으로부터 개인에게 제공되는 친사회적인 행위 또는 태도로서, 개인의 기능을 강화하고 대인관계를 향상시키는 의도를 갖는 것이라고 설명하였다.

사회적지지의 기능은 인간의 기본적인 욕구를 충족시켜 주고 환경에 대한 통제감을 제공함으로써 인간의 건강한 발달과 적응에 중요한 역할을 하는 것으로 밝혀졌다. 또한 정신적이고 신체적 적응에 도움이 될 뿐만 아니라 스트레스의 예방과 대처과정에도 긍정적 효과가 있으며, 스트레스 원(stressor)이 개인에게 미치는 부정적인 영향을 완화하는 것으로 보고되고 있다(문은식, 2005; 한미현, 1996).

선행연구에 따르면 몽골이주가정 자녀의 사회적 지지가 학교 적응에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났으며(터더이 아리온사나, 유서구, 2011), 김혜미 등(2011)은 다문화가정 자녀들의 차별경험과 심리적 적응과의 관계에서 사회적지지의 매개효과를 검증한 결과 또래지지만이 부분 매개효과가 있는 것으로 보고하였다.

이 연구에서는 농촌다문화 초등학교 학생들의 사회적 지지와 정서지능 간의 상관관계를 파악하고 어떠한 영향력이 있는지를 확인하고자 하였다.

2.2. 부모-자녀간 의사소통

의사소통이란 인간의 감정, 느낌, 태도, 생각 등의 메시지를 언어적,

비언어적인 수단을 통하여 상호간의 행동에 영향을 주고받는 대인관계의 순환적인 과정 및 행동이라고 정의할 수 있다(정명희, 1988). 인간은 의사소통을 통하여 서로에 대한 이해를 넓히고 자신의 느낌, 생각을 전달 하며, 의사소통을 하는 개인들이 서로 서로에게 영향을 주어 관계를 개선 또는 악화시키는데 중요한 역할을 하는 것임을 알 수 있다(황기아, 방문희, 1992).

가족 의사소통은 가족 안에서 각각의 가족구성원들이 말, 행동, 얼굴 표정, 태도, 침묵, 몸짓 등을 통해 직접 혹은 간접으로 다른 가족들에게 영향을 주고 또 그 영향을 받는 하나의 상징적인 상호교류작업으로 그 가족들에게 영향을 주고 또 그 영향을 받는 하나의 상징적인 상호교류작업으로 그 가족만이 독특한 의미를 창출해내고 공유하는 과정이라 볼 수 있으며 인간 생존을 위한 기본적인 필수적인 사회화 과정이다(송성자, 정문자, 1994). 이와 같이 의사소통은 다른 사람을 이해하고 자신을 정확하게 파악할 수 있는 기회이며, 사회의 구성원으로서의 중요하고 친밀한 인간관계를 맺는 과정이라고 할 수 있으며, 가정 내에서의 부모-자녀간의 의사소통은 자녀들의 성장 발달을 위해 매우 중요하다.

부모-자녀간의 의사소통에 대한 관심은 발달상의 특수성으로 인해서 고조되고 있는데 청소년기 자녀에게 있어서는 의사소통이 인성이나 행동발달 등에 관계되어 중요한 비중을 차지하고 있고, 기존의 부모와 자녀관계의 변화에 따른 갈등이나 문제해결의 수단으로서도 의사소통은 중요한 기능을 한다. 즉, 부모가 개방, 공감, 지지, 긍정, 동등성의 자세를 가지고 적극적으로 경청하는 의사소통을 통해 자녀는 자신이 속한 사회에 적응하는 방법을 알게 되고 그 사회의 구성원으로서 참가할 수 있으며, 참가한 구성원들은 집단을 구성하고 구성원으로서의 기능을 발휘하여 인간과 인간사이의 긍정적인 상호관계를 맺게 된다고 하였다(김미호, 1989). 따라서 농촌다문화 초등학교 학생에게 자신감 및 안정감을 획득하게 하며, 사회의 구성원

으로 참가할 수 있고, 집단을 구성하고 구성원으로 기능을 발휘하는 기능이 부모-자녀간 의사소통에 있으므로 의사소통은 중요한 개념이다.

한편 이지영(2010)은 단일문화가정 자녀와 다문화가정 자녀 두 집단간 부모-자녀간 의사소통양식 수준에 차이가 없는 것으로 보고하였고, 농촌 여성결혼이민자와 교사와의 의사소통에서 여성들이 어려움을 겪는 이유가 무엇인지 알아본 결과 72.2%가 한국어를 잘 못해서 교사와의 의사소통이 어렵다고 대답하여 압도적으로 높은 비율을 차지하였다(이순형, 2007: 18). 따라서 문화가 다른 여성결혼이민자의 의사소통은 자녀와의 관계, 교사와의 관계에서 중요한 역할을 하는데 이에 농촌 소규모 학교에서는 어떠한지에 대한 확인이 필요하다.

2.3. 정서지능

정서지능의 개념을 처음으로 사용했던 Salovey & Mayer(1990)는 지능을 언어적-명제적 지능, 공간적-수행지능, 사회지능으로 구성된다는 이론을 기초로 그 중 사회지능을 정서지능으로 바꿔서 이해할 수 있다는 가정 하에 연구를 시작하였다. 그들은 정서지능을 자신과 타인의 감정과 정서를 점검하고 그것들의 차이를 변별하여 생각하고 행동하는 데 이런 정보를 이용할 줄 아는 능력이라고 정의내리며 사회지능의 한 하위영역이라고 보았다. 그런데 이 정의는 정서의 인식과 조절능력은 포함되어 있으나 감정에 대한 사고 능력은 포함되어 있지 않다는 점에서 완성도 높은 정의는 아니었음(문용린, 1996)을 지적하고 새롭게 정의를 내렸다. 따라서 정서지능은 네 가지 능력을 포함하는 지능인데 정서를 정확히 지각하고 평가하며 표현하는 능력, 사고를 촉진하는 감정을 발생시키는 능력, 정서와 정서에 관한 지식을 이해하는 능력, 정서적이고 지적인 성장을 증진시키는 데 도움이 되는 정서조절 능력을 포함한다(Salovey & Mayer, 1990).

문용린(1997)은 이를 다시 이성 능력인 사고 능력 즉 기억력, 계산력, 추리력 등을 발휘하게 하거나 또는 그런 능력을 억압하고 제한하기도 하는 감성능력이라고 말한다. 즉 이성적 사고 능력을 촉진시켜 주는 역할을 하는 것이 정서지능이라고 말할 수 있다. 따라서 인간의 인지와 정서를 서로 연결해주고 조화롭게 발휘할 수 있는 능력이 곧 정서지능이다.

정서지능은 학자들마다 강조하는 바에 따라 그 정의가 조금씩 다르며, 대부분 명확한 사전적 기술을 하기보다는 그 하위요소를 기술함으로써 정서지능을 설명하고 있다(김태경, 2006). Gardner에 의하면 인간에게는 신체운동지능, 대인간지능, 개인내지능, 언어지능, 논리수학지능, 음악지능, 공간지능 등 일곱 가지의 서로 다른 지적 능력이 있다고 하였다(김정옥, 2005). Goleman(1995)은 정서지능을 자기통제, 열정, 인내력, 자신에 대한 동기부여를 통칭하는 개념으로 이해하였다. 그는 정서지능을 정서 인식능력, 정서의 조절과 통제 능력, 잠재능력개발을 위한 동기화 능력, 공감능력, 대인관계 능력 등의 5가지 단계적 능력을 통하여 자신의 내부, 대인관계, 학습상황, 자신의 활동 영역을 효과적으로 관리하는 고차원적인 능력으로 보았다(김경숙, 2003).

Mayer와 Salovey는 Goleman의 정서지능의 요소 속에는 정서를 인식하고 조절하는 데에서만 논의하고 있고 정서에 대한 사고를 언급하지 않았다는 점과 개념이 여전히 애매하다는 점을 보충하여 사회적 지능개념을 보다 정교화하여 정서지능을 제안하게 되었다. 즉, 사회적 지능은 너무나 광범위하여 그 능력이 일반지능과 확실히 구분되지 않는데 반해, 정서지능은 사회지능보다는 일반지능과 잘 구별되는 능력이며 이것은 일상생활에서의 정서 사건에 대한 추론으로 이루어진 복합적이고 지능적인 개념의 측면이라고 하였다. 보다 구체적으로 정서지능에 대한 초창기의 정의를 보면 정서지능은 사회 지능의 한 하위요소로서, 자신과 타인의 감정과 정서를 인식하고 그것들의 차이를 변별하며, 생각하고 행동하는

데 정서 정보를 이용할 줄 아는 능력이라고 보았다. 이때 정서지능의 구성요소는 자신과 타인의 정서의 인식과 표현능력, 정서조절 능력, 사회적응적인 방식으로 활용할 줄 아는 정신 과정들로 이루어져 있다는 것이다(김태경, 2006).

사람의 마음이 하는 일이 인지와 정서의 두 기능으로 요약된다고 볼 때 정서지능은 인간의 건강, 학습, 행동 대인관계와 같은 모든 분야에 영향을 미친다고 할 수 있기 때문에 농촌다문화 초등학교 학생의 정서지능과 사회적지지 및 어머니와의 의사소통과의 관계와 영향을 파악하는 것이 중요하다.

2.4. 사회적지지, 부모-자녀의사소통 및 정서지능의 관계

초등학생을 대상으로 한 연구에서 정서지능이 상인 집단이 하인 집단의 아동에 비해 사회적지지 전체 및 하위영역에서 높은 점수를 보이는 것으로 나타났다(윤지원, 2009). 정서지능에 영향을 주는 사회적지지 요인은 부모, 교사, 또래 친구에 대한 것들로 분류할 수 있는데 교사가 유아에게 정서표현을 많이 할수록 유아의 정서지능이 높았으며(김정이, 2008; 정미애, 2005), 또래와의 관계가 긍정적이고 또래환경으로부터 받는 정서적 지지가 많을수록 아동의 정서지능이 높았다(고영숙, 2003).

정서지능과 부모-자녀간 의사소통의 선행연구를 살펴보면, Freud는 영유아기에 있어 부모의 양육방법이 성격형성에 결정적 요인이 된다고 하였는데 이는 학교환경이나 사회환경보다 가정환경 특히 부모-자녀간 관계의 중요성을 시사하고 있다(강민수, 2001). 아동의 정서발달이 타인과의 산물이라는 관점에서 볼 때 가정환경과 정서지능 발달을 관련지을 수 있으며, 가정환경 중에서도 부모의 양육방식과 부모-자녀간의 의사소통 등은 아동의 정의적 특성뿐만 아니라 정서지능에도 큰 영향을 주고 있다(문용린,

1997). 또한 부모와의 의사소통 방식이 개방적일수록 정서지능이 높았다(김정옥, 2006; 양영미, 2003; 최현, 2009). 그리고 Ginott(1961)는 청소년 시기에 부모와 자녀간의 갈등을 해소하기 위해서 건설적이고 개방적인 의사소통이 매우 필요하며 이 시기는 부모-자녀간의 개방적인 의사소통이 긍정적인 대인관계에서도 영향을 주게 되어 매우 중요하다고 주장하였다. 뿐만 아니라 Goleman(1995)은 아동들이 그들의 정서지능을 부모와 자녀사이에 이루어지는 의사소통 특히 무조건적 존중, 공감적 이해, 일치 소통되는 부모-자녀간 의사소통과 매우 밀접한 관련이 있다고 하였고, Mayer와 Salovey(2000)의 연구에서는 부모와 자녀의 상호작용은 대부분 의사소통을 통해 이루어지며 아동의 정서지능 향상의 관련변인들이 부모-자녀간 의사소통과 관련이 있다고 하였다.

농촌 다문화 초등학교 초등학생을 대상으로 사회적지지 및 부모-자녀 의사소통 및 정서지능 간의 관계를 파악한 연구는 전무하며, 이에 대한 연구는 농촌 학교에 대한 인식 개선과 활성화를 위해 의미가 있을 것이다.

3. 연구방법

3.1. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구의 대상 학교는 편의표집을 통하여 농촌에 소재하고 있으며, 전체 학생 수가 100명 이하의 소규모 학교이고, 다문화학생이 10%이상인 충남도의 3개 초등학교를 선정하였다. 조사 대상자는 3개 초등학교의 전체 학생 211명이며, 설문조사 방법은 각 학교 학급의 담임교사에게 설문지의 취지를 설명하고, 학생들이 설문에 대한 이해가 부족할 경우 담임교사가 설명하여 이해시키도록 요청하였으며, 학생들이 학업에 지장이

없도록 충분한 시간을 갖고 설문에 응답하도록 하였다. 조사는 2012년 3월~7월에 이루어졌다.

조사대상의 일반적 특성은 C초등학교 75명(35.5%)과 Y초등학교 79명(37.5%), M초등학교 57명(27.0%)이었으며, 1학년~6학년의 퍼센트는 최저 13.3%~최고 19.4%로 조사되어 학년간의 분산이 많은 차이를 나타내지 않았고, 성별은 남학생 56.9%, 여학생이 43.1%였다. 또한 학생집단으로는 다문화학생이 58명(27.7%)이고 일반학생이 153명(72.3%)으로 나타났다.

〈Table 1〉 조사대상의 일반적 특성

구 분	빈 도(%)	구 분	빈 도(%)	
학 년	1학년	학 생 집 단	다문화학생	58(27.7)
	2학년		일반학생	153(72.3)
	3학년		전 체	211(100.0)
	4학년	성 별	남학생	120(56.9)
	5학년		여학생	91(43.1)
	6학년		전 체	211(100.0)
전 체	211(100.0)	전 체	211(100.0)	

3.2. 조사도구

3.3.1. 정서지능

Salovey와 Mayer(1990)의 정서지능 모형에 입각하여 문용린(1997)이 제작한 정서지능 척도를 수정하여 사용하였다. 이 척도는 초등학교 고학년용으로 모두 47개 문항으로 구성되었으며, 정서인식 8문항, 정서표현 7문항, 감정이입 7문항, 정서조절 15문항, 정서활용 10문항의 하

위 영역으로 구성되어 있다. 척도는 초등학생에 적합하게 3점 Likert 척도로 수정하고 점수가 높을수록 정서지능이 높음을 의미한다. 정서지능 신뢰도 Cronbach's $\alpha = .868$ 로 나타났다.

3.3.2. 사회적 지지

Dubow와 Ulman(1989)이 개발한 사회적 지지 평가 척도(Social Support Appraisal Scale: SSAS)의 아동용 사회적 지지 척도를 김명숙(1994)이 수정한 것을 본 연구에서 조사대상에 맞게 다시 수정하여 사용하였다. 이 척도는 총 23문항으로 가족지지 8문항, 친구지지 8문항, 교사지지 7문항으로 구성되었으며 하위영역에 대한 아동의 지각이나 평가를 측정하였다. 측정은 Likert 4점 척도로 이루어지며, 점수가 높을수록 사회지지가 높음을 의미한다. 신뢰도는 Cronbach's α 는 가족지지 .916, 친구지지 .785, 교사지지 $\alpha = .748$ 로 나타났다.

3.3.3. 부모-자녀간 의사소통

Barnes와 Olson(1982)이 개발한 부모와의 의사소통척도(PACI: Parent Adolescent Communication Inventory) 중 민혜영(1990)이 번안한 부모-자녀의사소통 척도를 사용하였다. 이 척도는 개방적 의사소통 척도 10문항과 역기능적 의사소통 10문항의 하위 척도로 구성되었다. 측정은 Likert 5점 척도이었으나 조사 대상에 맞게 Likert 3점 척도로 수정하여 사용하였으며, 신뢰도 모의 개방적 의사소통 Cronbach's α 는 .800, 모 역기능적 의사소통 .754, 부 개방적 의사소통 .743, 부 역기능적 의사소통 .773이었다.

3.3. 분석방법

이 연구는 SPSS PC+ Win. 18.0을 사용하여 자료를 분석하였다. 주요 변인의 일반적 경향 파악을 위하여 빈도분석을, 사회적지지, 부모-자녀간 의사소통, 정서지능과의 관계를 파악하기 위하여 상관분석, 그리고 사회적 지지와 부모-자녀간 의사소통이 정서지능에 미치는 영향을 파악하기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다.

4. 연구의 결과 및 해석

4.1. 농촌다문화 초등학교 학생들의 사회적지지, 부모-자녀 의사소통 및 정서지능 간 상관관계

농촌다문화 초등학교 학생의 사회적지지, 부모-자녀 간 의사소통 및 정서지능 간 상관관계를 파악하기 위하여 Pearson 상관분석을 실시한 결과 <표 2>와 같다. 사회적지지, 개방적 의사소통 및 정서지능은 유의미한 정적 상관관계가 있었으며, 사회적 지지와 정서지능은 $r=.308 \sim r=.374(p<.001)$ 로 대체로 낮은 상관관계를 보였으며, 부-자녀간 개방적 의사소통과 정서지능은 $r=.188(p<.01)$ 과 모-자녀간 개방적 의사소통과 정서지능은 $r=.134(p<.05)$ 로 낮은 상관관계를 보였다. 반면 정서지능과 부모-역기능적 의사소통과는 유의미한 상관관계를 보이지 않았다. 따라서 농촌다문화 초등학교 학생들은 사회적 지지가 높고, 부모-자녀간 개방적 의사소통이 원활할수록 정서지능 또한 증가하였다.

빈도분석 결과 정서지능은 보통수준($M=2.2951$, $SD=.24673$)을 상회하였고, 사회적 지지는 가족지지가 가장 높은 수준을 보였다($M=3.0768$,

SD=.66444). 그리고 어머니와의 개방적 의사소통(M=2.2631, SD=.39696)과 아버지와의 개방적 의사소통(M=2.1962, SD=.40968)은 보통수준을 상회하는 것으로 나타났다.

〈Table 2〉 사회적지지, 부모-자녀 간 의사소통 및 정서지능 간 상관관계와 기술통계

변인 (N=183)	정서 지능	사회적 지지			모 의사소통		부 의사소통		M	SD
		친구	가족	교사	개방 역기능	개방 역기능				
정서지능	1								2.2951	.24673
사회적 지지	친구	.352***	1						2.7114	.51548
	가족	.374***	.588***	1					3.0768	.66444
	교사	.308***	.413***	.485***	1				2.5445	.55630
모의사 소통	개방	.134*	.251***	.450***	.162*	1			2.1777	.44302
	역기능	-.035	.002	-.044	.121	.112	1		1.8277	.43792
부의사 소통	개방	.188**	.263***	.386***	.289*	.711***	.128	1	2.1962	.40968
	역기능	-.077	-.077	-.079	.112	-.023	.814***	.067	1	1.8674

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4.2. 일반 및 다문화가정 학생의 사회적지지, 부모-자녀간 의사소통 및 정서지능 비교

일반 및 다문화가정 학생간 사회적지지, 부모-자녀간 의사소통, 정서지능에서 차이가 있는지를 파악하기 위하여 t-test를 실시한 결과 모두 유의미한 차이가 없었다. 즉, 농촌 소규모다문화 초등학교 학생들의 사회적지지, 부모-자녀간 의사소통 및 정서지능은 일반 및 다문화가정 학생들 간에 차이가 없었다.

〈Table 3〉 사회적지지, 부모-자녀간 의사소통 및 정서지능에 대한 t-test

구분		N	M	SD	t값	
사회적지지	친구지지	일반가정	162	2.6446	.57675	-1.854
		다문화가정	44	2.8210	.49001	
	가족지지	일반가정	162	2.9765	.76084	-.971
		다문화가정	44	3.0966	.58746	
	교사지지	일반가정	161	2.4814	.60434	-1.253
		다문화가정	44	2.6071	.53374	
모 의사소통	개방적	일반가정	157	2.1599	.44836	.801
		다문화가정	40	2.0950	.49300	
	역기능적	일반가정	157	1.8278	.44528	.456
		다문화가정	39	1.7923	.39094	
부 의사소통	개방적	일반가정	152	2.1917	.42370	-.311
		다문화가정	41	2.2141	.35520	
	역기능적	일반가정	151	1.8753	.48194	-.151
		다문화가정	41	1.8872	.29744	
정서지능		일반가정	166	2.2930	.24985	.429
		다문화가정	44	2.2766	.21906	

4.3. 농촌다문화 초등학교 학생의 정서지능에 영향을 주는 변인

정서지능에 대한 위계적 회귀분석은 다음과 같다. 먼저 잔차의 독립성을 파악하는 Durbin-Watson은 2.043으로 정상범위(0-2)에 근접하며, 극단치를 파악하는 Mahalanobis와 Cook의 거리는 각각 0.340-30.508, 0.000-0.097, 그리고 중심화된 Leverage 값은 0.002-0.167로 정상범위 내에 있는 것으로 판단되었다. 또한 다중공선성을 파악하는 공차한계(Tolerance)는 0.786-0.999, 그리고 상승변량(VIF)은 1.008-2.282로 각각 정상범위 1이하와 1-9를 벗어나지 않는 것으로 나타나 정서지

능에 대한 위계적 회귀분석이 회귀분석의 기본가정을 충족하였다.

상관분석 결과 유의미한 변인 즉, 친구지지, 가족지지, 교사지지, 부모의 개방적 의사소통을 사회적지지변인 및 의사소통 변인으로 구분하여 위계적 회귀분석에 투입하였으며, 일반가정과 다문화가정 자녀를 구분하는 집단변인은 t-test 결과 유의미하지 않았으나 이 집단이 정서지능에 영향을 미치지 않는다는 점을 강조하기 위하여 위계적 회귀분석에 투입하였다. 투입한 독립변인의 전체 설명량은 19.2%로 낮았으며, 전체 설명량 중 사회적지지 변인 집단의 설명량이 18.4%로 가장 높았다. 사회적지지 변인이 농촌다문화 초등학교 학생의 정서지능을 가장 많이 설명하였다.

(Table 4) 정서지능에 대한 위계적 회귀분석

(N=211)

독립변인			
	모형1	모형2	모형3
	B(β)	B(β)	B(β)
집단(일반가정학생=1)	.024(.039)	.050(.082)	.056(.091)
사회적지지 친구지지 가족지지 교사지지		.086(.180)* .078(.210)* .060(.135)	.085(.176)* .087(.234)* .051(.114)
의사소통 모 개방적 부 개방적			-.064(-.114) .063(.104)
F	.274	10.200***	7.012***
R ² 변화량	.002	.184	.006
R ²	.002	.186	.192

한편 모형1-3에서 집단변인은 정서지능에 유의미한 변인이 아닌 것으로 나타났다. 이는 다문화가정과 일반가정 학생 구분이 정서지능에 영향

을 미치지 않는 것을 의미한다. 모형3에서 사회적지지의 친구지지와 교사지지가 정서지능에 영향을 미치는 유의미한 변인으로 나타났으나 의사소통은 유의미한 변인이 아닌 것으로 나타났다. 특히, 친구지지가 가족지지보다 정서지능에 다소 높게 영향을 미치는 것으로 나타났다.

5. 논의 및 결론

본 연구는 농촌 다문화 가정 및 농촌 학교의 다문화 가정 학생의 증가에 따라 농촌 초등학교 활성화의 필요성이 확산되고 상황에서 농촌 다문화 초등학교 학생들의 발달 과정에서 매우 중요한 사회적지지 및 부모-자녀간의 의사소통과 정서지능과의 관계를 파악하고 이러한 변인들이 일반 및 다문화가정 학생 간에 차이가 있는지를 확인하고자 하였다.

본 연구의 결과를 중심으로 논의 및 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 사회적지지, 개방적 의사소통 및 정서지능은 유의미한 정적 상관관계가 있었으며, 반면 정서지능과 부모-역기능적 의사소통과는 유의미한 상관관계를 보이지 않았다. 이러한 결과들은 사회적 지지와 정서지능(문용린, 1997), 개방적 의사소통과 정서지능의 정적 상관관계를 연구한 결과들과 일치하였다(김정옥, 2006; 양영미, 2003; 최현, 2009). 따라서 농촌다문화 초등학교 학생들은 사회적 지지가 높고, 부모-자녀간 개방적 의사소통이 원활할수록 정서지능이 높았다.

둘째, 사회적지지, 부모-자녀간 의사소통, 정서지능은 농촌소규모 다문화초등학교 일반가정 및 다문화 가정 학생간에 차이가 없었다. 이러한 연구결과는 농촌이라는 지역적 특성, 소규모 학교라는 점에 그 이유를 찾을 수 있다. 먼저 농촌이라는 지역적 특성은 읍단위 지역과 달리 조손가정, 한부모가정, 장애가정의 자녀들이 많아 다문화가정 자녀들이 주류

집단을 형성하는 경우가 있기 때문이다(권혜수, 2011: 64). 그리고 소규모 학교이기 때문에 학교 자체가 방과후교실 등을 운영하거나 시험의 난이도를 다문화가정 자녀들의 수준에 적절하게 맞추어 주고 학생 수가 적다 보니 교사가 이들 학생 개인에 대한 심층 이해, 개별적인 학습지도, 교사의 배려와 관심의 집중이 가능하기 때문으로 판단된다. 따라서 농촌 소규모학교는 다문화가정 자녀들이 일반가정 학생과 차이 없이 적응할 수 있는 좋은 교육환경을 갖추고 있다고 하겠다.

셋째, 회귀분석 결과 농촌다문화 초등학교 학생들의 정서지능은 친구 지지와 가족지지가 예측변인으로 나타났으며 특히 가족지지의 상대적 기여 정도가 친구지지보다 높았는데 이는 가족지지가 정서지능에 영향을 미친다는 문용린(1997), Goleman(1995), 그리고 친구지지가 정서지능에 영향을 미친다는 고영숙(2003) 등의 연구결과와 일치한다. 가족지지가 높은 이유는 이 연구의 조사대상자가 부모의 영향이 높은 1학년부터 포함되어 있기 때문으로 보이며, 친구지지도 예측변인인 점은 또래관계를 중시하는 초등학교 고학년이 연구대상으로 포함되었기 때문이다.

한편 이 연구에서 고찰하고자 하였던 정서지능에 영향하는 변인 중 일반 및 다문화가정 학생간 차이가 있는가를 파악하기 위하여 집단변인(일반가정 학생=1)을 통제변인으로 투입한 결과 유의미한 예측변인으로 나타나지 않았다. 이는 전술한 바와 같이 농촌과 소규모 학교가 갖는 특성 때문으로 판단된다.

부모의 개방적 의사소통은 정서지능에 영향하는 유의미한 예측변인으로 나타나지 않았는데 이는 종속변인을 정서지능으로, 부모의 개방적 의사소통을 독립변인으로 한 단순회귀분석을 실시한 결과 부모의 개방적 의사소통은 유의미한 변인이었으나 사회적 지지를 함께 투입할 경우에는 유의미하지 않은 것으로 나타나 의사소통 변인이 상쇄된 것으로 판단된다.

후속연구를 위해서는 이 연구가 갖는 변인의 제한, 조사대상 지역의 제

한 및 조사대상 중 다문화가정 자녀가 일반가정 자녀에 비해 상대적으로 적은 점들이 보완되어야 하며, 이 연구의 결과를 일반화하는데 다소의 주의가 필요하다. 그러한 제한점에도 불구하고 이 연구는 많은 연구에서 다문화가정 자녀가 겪는 다양한 어려움을 제시하였으나 그러한 우려를 일부 종식시킬 수 있는 연구결과를 제시하였다는데 의의를 두고자 한다.

■ 참고 문헌 ■

- 강민수(2001). 부모와 자녀의 정서지능 관계연구. 서울대학교 석사학위논문.
- 고영숙(2003). 또래환경 및 또래관계의 질이 정서지능에 미치는 영향. 대전대학교 석사학위논문.
- 교육과학기술부(2010). 다문화가정 자녀 현황.
- 교육인적자원부(2006). 다문화가정의 자녀교육실태 조사.
- 권해수(2011). 농촌국제결혼가정 자녀의 청소년기 경험에 관한 연구. *농촌지도와 개발*, 18(1), 35-72.
- 김경숙(2003). 아동의 정서지능과 스트레스 통제감 및 대처행동과의 관계. 홍익대학교 박사학위논문.
- 김미호(1989). 부모, 학동기 자녀간의 의사소통과 자녀의 사회적 행동특성에 관한 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 김승권(2010). 한국 다문화가족의 사회경제적 특성과 정책적 함의. *보건복지포럼*, 165.
- 김승권, 김유경, 조애지, 김혜련, 이해경, 설동훈, 정기선, 심인선(2009). 2009년 전국 다문화가족실태조사 연구. 보건복지가족부·법무부·여성부, 한국보건사회연구원 정책보고서 2010-06.
- 김선희(2011). 다문화 사칙연산 프로그램개발·적용을 통한 다문화사회 적응능력 신장방안. 충청남도교육청.
- 김정옥(2005). 부모의 축진적 의사소통 수준과 자녀의 정서지능관의 관계. 공주대학교 석사학위논문.
- 김정미(2008). 모(母) 및 교사의 정서표현과 유아 정서지능간의 관계. 동아대학교 석사학위논문.
- 김태경(2006). 아동의 정서지능과 또래 및 친구관계. 서울교육대학교 석사학위논문.
- 김혜미, 원서진, 최선화(2011). 다문화가정 자녀들의 차별경험과 심리적 적응: 사회적 지지의 매개효과 검증을 중심으로. *사회복지연구*, 42(1), 117-149.
- 문용린(1996). *IQ와 EQ 무엇이 다르고 무엇이 중요한가*. 서울 : 한국지역사회교육중앙협의회.
- 문용린(1997). *EQ가 높으면 성공이 보인다*. 서울: 글이랑.

- 문은식(2005). 부모의 사회성 지도와 유아의 사회적 능력의 관계. *교육학연구*, 43(3), 87-112.
- 박윤경, 이소연(2009). 다문화가정 자녀의 학교생활 실태에 대한 조사연구. *시민교육연구*, 41(1), 41-71.
- 서현, 이승은(2007). 농촌지역 국제결혼 가정 자녀가 경험하는 어려움에 관한 연구. *열린유아교육연구*, 12(4), 25-47.
- 송성자, 정문자(1994) *경험적 가족치료 : Satir 이론과 기법*. 서울 : 중앙적성출판사.
- 양순미(2007). 농촌 여성결혼이민자들의 양육태도 및 초등학교 아동의 학교생활적응 · 행복감. 한국사회학회 사회학대회 논문집. 559.
- 양영미(2003). 부모-자녀간의 의사소통이 아동의 정서지능에 미치는 영향. 서울교육대학교 석사학위논문.
- 윤지원(2009). 초등학교생의 정서지능, 자기효능감과 학교생활적응과의 관계. 한남대학교 석사학위논문.
- 윤형숙(2005). 외국인 출신 농촌주부들의 갈등과 적응. *지방사와 지방문화*, 8(2), 299-338.
- 이순형(2007). 농촌 다문화가족의 현황과 적응 문제. 한국지역생활과학회 학술대회 자료집, 13-27.
- 이지영(2010). 부모-자녀 의사소통양식, 가족응집력, 스트레스가 청소년의 외톨이 성향에 미치는 영향. 서강대학교 석사학위논문.
- 이혜경(2005). 다문화가족 지원정책의 유형화에 관한 연구. *한국가족복지학*, 25, 147-166.
- 임연기(2006). 한국 농촌교육 정책의 변천과 그 특성 및 과제. *교육행정학연구*, 4(4), 27-49.
- 정명희(1988). 부모-자녀간의 의사소통유형과 청소년 문제행동과의 상관연구. 성심여자대학교 석사학위논문.
- 정미애(2005). 유치원 교사의 정서표현지각과 유아의 정서지능간의 관계. 아주대학교 석사학위논문.
- 최현(2009). 초등학교생의 부모와의 의사소통 방식과 정서지능이 또래관계에 미치는 영향. 전남대학교 석사학위논문.
- 터더이 아리온사나, 유서구(2011). 몽골이주가정 자녀 학교적응의 영향요인: 다문화 특성과 사회적 지지의 영향을 중심으로. *한국가족복지학*, 32, 17-203.
- 한만길(2008). 학교 특색 살리기 추진방안 연구. 한국교육개발원.

- 한미현(1996). 아동의 스트레스 및 사회적 지지 지각과 행동문제. 서울대학교 박사 학위논문.
- 황기아, 방문희(1992). 부모-자녀간의 의사소통유형과 청소년의 대인관계 성향과의 관계. 동아대학교 대학원 논문집. 263-289.
- Diamond, M., & Jones, S. L.(1983). *Social support: A review and theoretical integration*. In P. L. Chinn (Ed.), *Advances in nursing theory development* (pp. 235-249). Rockville, MD: Aspen.
- Ginott, H(1959). & Lebo, D(1961). Play therapy limits and theoretical orientations. *Journal of Consulting Psychology*, 25(4), 337-340.
- Goleman, D.(1995) *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- Maguire, L.(1996). *사회지지체계론: 기초이론과 실천사례*(장인협, 오세란 역). 서울: 사회복지실천연구소.
- Mayer, Salovey & Caruso(2000). Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence. *Intelligence*, (4), 267-298.
- Nolten, P. W.(1994). Conceptualization and Measurement of Social Support: The Development of the Student Social Support Scale. Unpublished doctoral dissertation, University of Wisconsin-Madison.
- Salovey, P. & Mayer, J. D(1990). Emotional Intelligence and the Identification of Emotion. *Intelligence*, 245-267.

Received 15 November 2012; Revised 23 November 2012; Accepted 10 December 2012

Effects of Social Support and Parent-Child Communication on Emotional Intelligence of Multicultural Primary School Students in Rural Areas

Chang Seek Lee^a · Ji Young Park^b · In Taik Lim^c

^aDept. of Child and Adolescent Studies, Hanseo University, 160, Daegok-ri, Haemi-myun, Seosan, Chungnam, Korea 356-706

^bDept. of Multi-cultural Welfare, Goguryeo College, 837-8, Bokam-ri, Dasi-myun, Naju, Chonnam, Korea 520-713

^cDept. of Lifelong Education, Hanseo University, 160, Daegok-ri, Haemi-myun, Seosan, Chungnam, Korea 356-706

Abstract

This study was to investigate the relationship among emotional intelligence, social support and parent-child communication of multicultural primary school students in rural areas. All of the students for the study were sampled from three multicultural primary schools in rural areas. About 10% among them were from multicultural family students. First, the result indicated that students' emotional intelligence was positively correlated with social support and open communication with their parents. Second, there were no significant differences between unicultural family and multicultural family in social support, parent-child communication, and emotional intelligence. Third, the result of regression analysis revealed that peer and family support were predictors of emotional intelligence of multicultural primary school students in rural areas. The implications for the improvement strategy for multicultural primary school in rural areas were suggested.

key words : rural multicultural school, social support, parent-child communication, emotional intelligence



Chang Seek Lee is a professor of dept. of child and adolescent studies, Hanseo University, Korea. His research interests on adolescent, lifelong, and multicultural education.
Address: 160, Daegok-ri, Haemi-myun, Seosan, Chungnam, Korea 356-706
e-mail) csl@hanseo.ac.kr, phone) 82-41-660-1246



Ji Young Park is a professor of dept. of multicultural welfare, Goguryeo College. Her research interests on multicultural education and welfare, elderly education, and philanthropic education.
Address: 837-8, Bokam-ri, Dasi-myun, Naju, Chonnam, Korea 520-713
e-mail) teawel@kgrc.ac.kr, phone) 82-10-9887-1978



In Taik Lim is a reseacher of Multicultural Welfare and Education Institute of Hanseo University, Korea. His research interests on lifelong education and philanthropy.
Address: 160, Daegok-ri, Haemi-myun, Seosan, Chungnam, Korea 356-706
e-mail) ckch96@hanmail.net, phone) 82-41-660-1045