

버추 프로젝트에 근거한  
부모-자녀간 의사소통능력향상 프로그램의 효과 연구  
: S시 어머니를 중심으로

The Effects of Improvement in Parent-Child Relations Communication Abilities  
Programs Through the Virtues Project Program  
: Focusing on Mother's in S-city

제주대학교 생활환경복지학부

박사수료 이 은 정\*

교 수 김 혜 숙

Dept. of Faculty of Human Ecology & Welfare, Jeju National Univ.

Doctoral Course : Lee, Eun-Jeong

Professor : Kim, Hye-Suk

<Abstract>

This study has developed on Virtues Project program, which enhances parent communication abilities. The purpose of this study is to verify the improvement on parent communication skills after taking a program. To obtain effective children educational direction, we have offered assistance to the parents that understanding the importance of the parental instruction, improvement of the relationship between parents and children.

To enhance the parent communication ability, this program is consisted of five virtue strategies, structured activity programs and various self-examination for attending parents to the program rather than listening the lecture. This program is consists of six session with two hours each session for six weeks. I have studied 26 subjects and they were divided into experiment group and control group.

According to this study, this program works on improving parent communication skills. Namely, experiment group showed significant enhancement of communication abilities compared to that of control group.

▲주요어(Key Words) : 버추 프로젝트(virtues project), 부모교육 프로그램(parent education program), 의사소통(communication)

I. 서 론

오늘날 한국의 가정은 가부장적인 대가족에서 점차 부부

와 미혼자녀가 중심이 되는 핵가족으로 바뀌어졌다. 가족은 인간이 가장 효율적으로 기능할 수 있는 안전지대로 인식되어 왔으나, 급변하는 사회 속에서 제도로서의 결혼은 평등, 친밀감, 애정 등의 개인적인 가치를 중시하는 관계로 변화되고 있다. 이러한 태도는 부모자녀 관계의 유대를 강화시키기

\* 주저자 · 교신저자 : 이은정 (E-mail : i-lej@hanmail.net)

도 하지만 불안정성을 증가시키기도 한다.

부모들은 자녀의 발달에 있어서 핵심적인 역할을 하는 중요한 존재이므로, 자녀양육을 위하여 부모교육을 통해 필요한 기술을 배울 필요가 있다. 또 부모교육은 부모들에게 물질적, 정신적 지원을 해주고 효율적인 부모역할을 하는데 방해가 되는 것들을 제거해 줌으로써 자녀들을 사회의 인적자원으로 양성하는데 도움을 준다. 부모교육은 인류의 역사와 함께 지속적으로 논의되고 있다. 그 시대의 인간관, 교육, 사회, 문화, 역사, 경제적 상황에 의하여 많은 영향을 받고 있으므로, 현대 부모들의 부모교육의 필요성은 현대 사회의 제 요인에 의하여 많은 영향을 받는다고 할 수 있다(Kim, 1998). 최근 들어 어린 아동에게 까지 확산된 따돌림, 인터넷 중독, 청소년 비행과 같은 심각한 문제의 예방과 지도의 측면에서 부모교육은 절실하다(Lee, Lee, & Jeong, 2002; An, 2005; Lee, 2009b).

그러나 현대사회에서 자녀교육은 여러 가지 환경의 변화로 인하여 점점 어려워지고 있다. 최근 우리사회에서 두드러지게 나타난 현상과 경향 중에서 부모-자녀 관계에 영향을 준 대표적인 사회적 현상으로 출산율 감소, 돌봄의 사회화 증가, 아버지 양육 참여의 증가, 가족구조의 변화, 소득계층의 양극화 현상과 저소득 계층의 증가 등을 들 수 있다(Lee, Jeon, & Kang, 2009). 특히 범죄와 폭력이 만연하는 사회상황 뿐만 아니라 전통적 가치관과 새로운 가치관의 충돌, 전통적인 확대 가족의 지원으로부터 부모들을 격리시킨 핵가족, 이혼과 별거에 의하여 분리된 가정, 청소년이 부모가 되는 가정과 한쪽 부모만 있는 가정의 수 증가(Lee, 1991; Berk, 1997; Kagan, 1995), 빈부의 격차는 날로 늘어나서 가난의 굴레에서 고통 받고 있는 가정 증가(Berk, 1997), 점점 증가되는 가정의 해체 및 다양한 가족의 등장 등으로 자녀교육의 어려움을 겪고 있다. 또한 부모들은 자녀들에 대해 지나친 기대감을 가지고 있어 다른 집의 자녀와 끊임없이 비교·판단하고, 경쟁을 심화하는 상황에서 많은 스트레스에 노출되어 있다. 그러나 부모들 대부분은 학업이나 성적에는 적극적인 관심을 나타내지만, 자녀의 올바른 발달이나 전인적인 성장 즉 인성교육에는 관심을 기울이지 못하는 실정이다.

또한 한국의 부모는 권위적인 태도 안에서 자녀에게 일방적인 대화를 하며 주로 설교, 지시, 훈계, 비판형의 대화방법을 사용하고, 자녀발달에 대한 전반적인 내용이 아니라 주로 학업에 관계된 부분적 내용의 대화만을 하고 있다. 민주적 교육을 받고 자라는 자녀들은 부모와 대화한 후 불만족을 느끼고 있으며, 이것은 부모-자녀간 의사소통이 효율적이지 못함을 시사한다(Kang, 2011).

특히 학령기가 되면 아동은 또래집단에 소속되고자 하는 욕구가 강해지면서 또래와 많은 시간을 어울리게 되고 또래의 가치를 부모의 가치 이상으로 중요하게 생각하게 된다.

이런 시기에 부모와의 유대감 및 의사소통이 적을 경우, 또래집단에 지나치게 몰두하게 되며, 자칫하면 반사회적인 집단에 참여하게 될 수도 있다.

이러한 문제점을 개선하는데 적합한 부모-자녀간 의사소통 향상의 효과적인 방법은 버츄프로젝트(Virtues Project)가 제안한 5가지 전략이다. 주요개념인 버츄(virtues)는 미덕(美德)을 의미하며, 힘, 능력, 위력, 에너지를 의미하는 라틴어 비르투스(virtus)에서 유래되었다. 우리가 서로에게서 미덕의 보석이 빛나는 것을 보고 미덕의 이름으로 그 보석을 비추는 것은 그 미덕을 자신의 것으로 만들 수 있는 서로의 능력을 격려하고, 실제 그 힘이 서로에게 있다는 것을 인정하는 것이다. 미덕은 인성의 구성 인자로, 인성은 어떤 대가를 치르더라도 올바른 일을 하고자하는 내적 동기이다. 인간은 누구나 감사, 겸손, 용서, 사랑, 인내, 배려 등의 미덕연마를 통하여 자신의 인성을 계발할 수 있는 능력을 지니고 있다. 매일 수없이 이루어지는 우리의 선택과 결정이 미덕에 기초를 두도록 하면, 우리의 인성을 일깨우게 된다(Popov, 2000).

버츄프로젝트(Virtues Project)는 정신과 의사였던 린다 케벨린 포포프(Linda Kevelin Popov)와 그의 남편인 댄 포포프(Dan Popov), 그리고 남동생 존 케벨린(John Popov)에 의해 1991년 처음 개발된 후, 2년 만에 20개국으로 퍼져나갔다. 특히, 교사들에 의해 긍정적인 반응을 얻었다. 현재 버츄프로젝트는 90여 개국에서 학교, 가정, 직장, 지역사회에서 광범위하게 활용되면서 많은 호응을 얻고 있다(Hancock, 2008; Kim, 2010).

버츄프로젝트가 제공하는 각종 프로그램은 전 세계 모든 문화권의 가정과 학교에서 폭넓게 애용되고 있다. 청소년 폭력, 자살방지, 지역사회의 갈등 해소, 기업의 조직문화 개선에도 그 효과가 입증된 프로그램이다. 1994년 세계 가정의 해에 버츄프로젝트는 유엔사무국으로부터 "모든 문화권에서 활용할 수 있는 범세계적인 인성교육 프로그램의 전형"이라는 인정을 받았다(Virtues Project Korea, 2009).

인성교육은 오늘날 우리에게 주어진 최우선 과제가 되었다. 지금은 모든 학교가 학생들로 하여금 자신들의 내면에 간직되어 있는 가장 좋은 자산, 곧 미덕을 갈고 닦고, 또 그에 따라 살도록 격려하고 배려하는 공동체로 변신을 꾀할 때이다(Virtues Project Korea, 2010a). 버츄프로젝트 제작자들은 인류사회의 다양한 정신적 유산에 공통으로 등장하는 360여 가지의 미덕을 선별하고, 다시 그 중에서 52가지 미덕을 선정하여 버츄카드를 개발했다. 카드에는 그 사용법과 연마방법 등을 간단히 소개하고 사람들로 하여금 그것들을 되새겨 보고 생활에 적용해 보도록 격려하는 방법을 고안해 내었다. 그리고 현대인의 삶 속에서 내면의 미덕을 효과적으로 일깨우고 강화시킬 수 있는 5가지 전략을 개발했다.

1전략, 미덕의 언어로 말하라(Speak the language of the

Virtues)는 미덕의 언어가 지닌 힘을 활용하여, 내면의 미덕을 일깨우고 강화할 수 있는 자신의 능력을 새롭게 발견하고 격려할 수 있다. 이 전략은 서로의 내면에서 최선의 것을 이끌어내는 마중물 역할을 한다. 2전략, 배움의 순간을 인식하라(Recognize Teachable Moments)는 일상에서 마주치는 도전을 미덕 연마의 기회로 인식하고 그 속에서 삶의 교훈을 찾으면, 내면의 힘을 보다 예리하게 인식하고 강화시킬 수 있다. 실수로부터 배우려는 겸손과 보다 나은 자신에 대한 확신이 있으면 우리는 모든 걸림돌을 주춧돌로 변화시킬 수 있다고 보았다. 3전략, 미덕의 울타리™를 쳐라(Set Clear Boundaries)는 가족 뿐 아니라 개인적인 인간관계에서도 울타리가 필요하다. 미덕의 울타리는 관계를 보다 건강하게 만들어 주고, 우리의 자원인 시간과 에너지와 건강을 보호해 준다. 4전략, 정신적 가치를 존중하라(Honor the Spirit)는 인간의 고귀함과 인간사회의 정신적 가치를 존중하도록 격려한다. 나아가 개인적인 성찰의 시간을 갖고, 사람들과 어울려 삶에 대해 이야기를 나누고, 다양한 예술적 활동에 참여하고, 특별한 날이나 사건을 함께 기념하도록 격려해 준다. 가정, 학교, 혹은 직장에서 공동의 비전 선언서를 만들면 조직인 정신이 살아나고 구성원의 화합과 사기가 높아질 수 있다. 5전략, 정신적 동반™을 제공하라(Offer Spiritual Companionship™)는 초연과 인정의 미덕을 함께 동원한 경청기법을 통해 문제 해결을 돕는 상담기법이다. 미덕을 중심으로 문제를 해결하고, 갈등을 평화롭게 조정하며, 보다 성숙한 대인관계가 이루어질 수 있도록 도와준다(Popov, Popov, & Kevelin, 1997; Popov, 2000; Virtues Project Korea, 2010b).

버추프로그램의 효과를 검증하기에 앞서 부모의 의사소통능력 증진에 도움을 줄 수 있는 기존의 프로그램들이 의사소통 향상에 어떻게 기여했는지 최근 선행연구(Han, Han, & Jeong, 2010; Hwang, 2010; Lee, Ryoo, & Kim, 2007; Kim, 2007; Son, Bae, & Lee, 2007)들이 많다. 즉 Han, Han, and Jeong(2010)은 상호교류분석 이론을 적용한 부모교육 프로그램이 어머니-유아 의사소통과 유아의 자아개념에 미치는 영향에 대해 살펴보았다. 연구 결과, 상호교류분석 이론을 적용한 부모교육 프로그램이 어머니-유아 간에 긍정적 의사소통 증진에 효과적이었으나, 부모교육 프로그램에 참여한 어머니 및 참여하지 않은 어머니와 그들의 유아기 자녀와의 부정적 의사소통 사후검사 점수에 있어서는 유의한 차이가 없었다. Hwang(2010)이 에니어그램을 활용한 부모교육프로그램의 필요성과 프로그램의 개발 및 효과에 관한 차이를 알아본 결과, 실험집단은 두 비교집단과의 비교에서 어머니와 자녀의 의사소통에서 유의미한 변화를 보였으며, Lee, Ryoo, and Kim(2007)는 MBTI를 활용한 적극적 부모교육 프로그램을 적용하여 부모의 양육태도와 부모-자녀 간의 의사소통에 미치는 효과를 밝히는 연구에서 부모-자녀 간의 의사소통

수준도 의미 있는 향상을 보임으로써 부모교육 프로그램으로써 MBTI를 활용한 적극적 부모교육 프로그램의 효과를 입증하였다. 또한 부모역할훈련(P.E.T.)과 현실요법의 상담이론을 접목하여 설계한 부모교육프로그램이 부모양육 태도와 의사소통에 어떠한 변화를 가져오는가를 살펴본 연구(Kim, 2007)결과 의사소통 기술은 부모교육을 받고 난 후 유의미하게 향상되었다. 그리고 Son, Bae, And Lee(2007)는 교류분석 부모교육 프로그램을 구성하여 부모-자녀 의사소통과 가족기능 향상에 미치는 영향을 알아본 결과 효과가 있음이 입증되었다.

또한 Ha and Kim(2011)은 부모의 낙관성이 자녀의 낙관성에 미치는 영향을 알아 본 연구결과 부모-자녀 의사소통 유형은 부모의 낙관성이 자녀의 낙관성에 미치는 효과를 완전 매개하는 것으로 나타났다. 따라서 자녀의 낙관성 증진을 위해서 부모의 긍정적 강화와 부모-자녀 의사소통 유형을 확인하고 이를 증진하고 개선시킬 수 있는 개입이 선행되어야 한다고 주장하였다. Lee(2011)는 유아기 자녀를 둔 다문화가족 부모역량강화 프로그램을 구안한 결과, 대상자의 강점에 기반을 두어 문제를 파악하는 것이 부모 가치와 역할을 발견하는데 효과적이었고, 자아성장 집단 프로그램의 형태로 구성하는 것이 부모 역량강화에 효과적인 것으로 나타났다. 그리고 교육적 초점에 기반을 두어 프로그램을 구성하는 것이 부모 역량을 강화하는데 효과적인 것으로 나타났으며, 동료, 전문가 등 상호 협력적 관계에 기반을 두어 프로그램을 구성하는 것이 부모의 역량을 지지하는데 효과적인 것으로 나타났다. 특히 Cha(2010)의 연구에서 부모코칭은 자녀의 잠재력과 가능성을 믿고 자녀가 그의 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 도와주고, 자녀 뿐 아니라 부모 자신에 대한 가능성과 능력 역시 신뢰하여 부모-자녀가 함께 긍정적인 변화와 발달을 이루어가는 관계리더십이라고 하였다. 따라서 부모코칭은 단순한 효 교육에 대한 지식전달에 대한 기존개념과 달리 자녀에 대한 부모의 모델적인 행위를 통해 친애적 효를 중심으로 확대된 효에 대한 자녀의 자발적인 가치를 이끌어 내며 확장적인 관계에 대한 부모모델을 제시하였다.

이러한 선행연구를 바탕으로 본 연구에서는 최근 학교폭력 등으로 인성교육의 중요성이 더욱 강조되고 있는 현실을 고려할 때 인성교육에 도움이 되는 버추 활용 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증한 본 연구는 부모교육 분야에 기여할 수 있다고 생각된다.

즉 버추(virtues)를 활용한 부모교육 프로그램을 통해 부모-자녀 관계는 긍정적이며 건설적인 변화를 할 수 있으며 이를 위한 필수적 조건은 감정이입, 순수성, 긍정적 관심으로 특정 지워지는 '관계'라는데 초점을 맞추고 있다. 현대 교육자 및 정신의학자들이 주장하듯이 Linda Kevelin Popov 역시 부모와 자녀의 관계는 애정과 존경에 바탕을 둔 따뜻하고

절친한 관계여야 한다는 데 동의하고 있다. 즉, 부모-자녀 관계가 개선되면 아동의 문제행동이나 심대의 반항, 그리고 분노의 수준 등을 감소시키거나 전혀 일어나지 않게 할 수도 있다는 것이다(Oh, 1995).

Linda Kevelin Popov(2000)는 부모-자녀간의 의사소통에서 갈등을 해소하기 위한 방법으로 버추프로젝트(Virtues Project)를 제시하였다. 이 기법은 부모와 자녀가 상호 수용 가능한 해결점에 도달하는 5개의 전략으로 인성교육을 하도록 구성되어 있다. Linda Kevelin Popov(2000)의 버추(virtues)를 활용한 부모교육프로그램은 인본주의적 가치, 효과적인 의사소통 전략의 명확한 제시, 상호 만족스러운 인간관계의 증진을 목적으로 하고 있다는 측면에서 부모의 의사소통 능력 향상에 보다 효과적인 프로그램이라고 생각된다.

특히 버추 부모교육이 다른 부모교육과 다른 점은 최근의 이론인 긍정심리학을 그 이론적인 근거로 제시했다는 점이다. Seligman(2002)에 의하면 심리학은 인간의 약점의 장애에 대한 학문만이 아니라 인간의 강점과 덕성에 대한 학문이라고 하면서 진정한 치료는 손상된 것을 고치는 것이 아니라 우리의 역량을 이끌어내는 것이라고 했다. 긍정심리학에서 인간은 근본적으로 행복과 성장을 추구하는 존재라고 가정한다. 인간은 긍정적 정서와 부정적 정서가 서로 독립적이라는 사실을 중시하며, 지속적인 행복감 속에서 성장과 자기실현을 이루는 삶을 향한다. 또한 인간의 부정적 측면을 부정하지 않으며 부정적 측면을 제거하고 개선하는 노력의 소중함을 부정하지도 않는다. 다만 행복하고 만족스러운 삶을 추구하는 욕구가 더 보편적이며 중요하다고 여긴다. Seligman(2002)에 따르면, 행복한 삶은 긍정적 정서를 많이 경험하는 즐거운 삶, 개인이 강점을 발휘하며 하는 일에 몰입하는 적극적인 삶, 그리고 자신보다 더 큰 가족, 직장, 사회를 위해 봉사하고 공헌하는 의미 있는 삶으로 구성된다. 행복한 삶을 위해서는 개인의 독특한 성품과 능력을 가장 잘 보여주는 대표 강점을 발휘하는 것이 중요하다. 진정한 행복은 대표 강점을 찾아내고 계발하여 일, 사랑, 자녀양육, 여가활동과 같은 일상 생활에서 잘 활용하는 가운데 발견되는 것이다(Gwon, 2008).

지금까지 여러 나라에서 보고되고 있는 버추프로젝트의 고무적인 효과에 대해서는 의심의 여지가 없으나, 최근에 와서 그 효과에 영향을 미치는 원인과 작용기제에 대한 연구들이 시작되고 있다(Dixon, 2005; Greenslade, 2007; Patton, 2007; Patton, 2009). 누구나 결혼하여 자녀를 낳아 기르면 부모가 될 수 있으나, 부모는 태도나 가치관, 신념, 교육철학, 자녀를 보는 관점에 따라 여러 가지 색깔과 형태로 자녀를 양육하게 된다. 뿐만 아니라 부모의 양육방법에 따라 가정마다 제각기 다른 개성을 가진 자녀들을 이 사회에 내려놓게 된다(Jeon et al., 2008). '부모 되기는 쉬어도 부모 노릇하기는 어렵다'는 것은 부모역할을 수행하는 것이 그렇게 간단하

고 단순한 것이 아님을 의미한다(Lee et al., 2010).

이와 같이 부모들은 자녀교육에 어려움을 경험하고 있으나, 그러한 요소들에 대한 구체적인 훈련과정이나 양육경험의 부재로 적절한 모델을 제공해주지 못하거나 자신들의 경험에 의존하여 자녀양육을 하고 있다. 특히 과거에 비하여 매우 적어진 자녀수와 이에 따라 높아진 기대수준으로 인하여 부모들이 자녀에 대한 기본 양육뿐만 아니라 교육에 더 많은 관심을 갖고 다양한 분야에서 자녀교육의 지식을 원하고 있다고 생각된다. 그러므로 부모들이 가진 제한점들을 극복하기 위해서는 부모들에게 자녀들에 대한 충분한 이해와 올바르게 양육하고 성장시킬 수 있도록 부모교육과 훈련이 필요하다. 아울러 급변하는 사회 속에서 자녀들이 바른 가치관을 가지고 살아갈 수 있도록 양육하기 위해서 부모-자녀간 효과적이고 원활한 의사소통이 절실히 요청된다. 특히 인성교육의 목적을 달성하고 가정은 물론 사회, 국가의 건강한 발전을 위해서도 의사소통 훈련은 매우 중요한 의미를 지닌다고 생각된다.

특히 자녀와의 관계에서 효과적으로 의사소통을 한다는 것은 상호 간의 메시지를 정확하게 주고받는 것이며 이는 서로의 행동에 반영되어 만족스러운 관계형성에 기여한다. 따라서 자녀와 가족의 건강한 관계형성을 위해 부모-자녀의 긍정적인 관계 형성을 목표로 자신의 미덕과 자녀의 미덕을 찾을 수 있도록 하는 의사소통 프로그램의 필요성이 요구되고 있다.

따라서 본 연구는 버추프로젝트의 인성교육 프로그램을 활용하여 부모교육을 실시한 후 그 적용 가능성을 탐색해 보고 부모-자녀 의사소통능력에 어떠한 효과가 있는지 알아보고자 하였다. 또한 부모들이 부모교육의 중요성을 인식하고 미덕을 연마하고 익혀서 자녀와의 관계를 향상시키고, 효과적인 자녀교육의 방향을 얻을 수 있도록 도움을 주고자 하였다. 나아가 체계적이고 계획적인 부모교육 프로그램이 활성화 될 수 있도록 근거를 제공하고 계기를 마련함으로써 부모와 자녀 서로가 건강한 인격체로 변화하고 성장 할 수 있도록 하였다.

이러한 연구목적을 달성하기 위해 설정된 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 버추프로젝트의 인성교육프로그램을 실시한 실험집단은 통제집단보다 부모-자녀간 의사소통능력이 향상될 것인가?

II. 연구방법

1. 연구대상 및 설계

본 프로그램의 대상자는 S시에 거주하는 학령기 자녀를 둔 부모에게 「자녀와 친밀한 관계 맺기」에 대한 내용 안내문을 배포하여 희망하는 부모 총 15명 중, 프로그램이 진행되는 동안 결석을 하거나 프로그램에 불성실하게 참여한 참가자를 제외시켜 본 연구에 충실히 임한 13명이 실험집단이다. 성별은 모두 어머니들이었다. 통제집단은 같은 시기에 S시에 거주하는 부모로서 버추프로그램을 수강하지 않고 타 강좌를 수강한 학령기 자녀를 둔 부모 17명 중 사후 질문에 응하지 않은 4명을 제외한 13명이다. 성별은 모두 어머니들이었다. 프로그램은 2011년 2월 16일~3월 23일까지 1회당 2시간씩 주 1회 총 6회기동안 실험집단 13명, 통제집단 13명으로 전체 인원수 26명을 대상으로 실시하였다.

실험집단과 통제집단의 연령은 모두 30대 후반이었고, 학력은 실험집단이 대졸 10명, 고졸 3명 이었으며, 통제집단은 대졸 9명, 고졸 4명으로 거의 차이가 없었다. 자녀수는 실험집단이 2.30명, 통제집단 1.84명 이었다.

사전검사는 프로그램 실시하기 전에 프로그램 신청접수를 받은 직후 검사를 하였고, 사후검사는 프로그램이 끝나는 날 실시하였다. 본 연구의 실험설계는 <Table 1>과 같이 실험, 통제 집단 사전-사후 검사 설계의 방법을 사용하였다.

2. 프로그램 구성

1) 프로그램 개발 절차

본 연구에서 실시된 부모-자녀간 의사소통 프로그램은 Virtues Project Korea(2010a)의 버추프로그램 5전략에 기초하여 조사, 분석, 설계, 구안, 적용의 과정을 거쳤다. 즉 한국버추프로젝트의 프로그램을 본 연구의 목적에 맞게 통합 수정하여 재설계하였다. 프로그램 개발의 전체적인 진행 절차와 내용은 <Table 2>와 같다.

Table1. Configuration of the experimental design

Experimental group	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Control group	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub> : Pre-test (PARENT-CHILD communication check)  
 O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub> : Post-test (PARENT-CHILD communication check)  
 X : Experimental treatment (Virtue parent education program)

Table 2. Program development process and information

조사	필요성	선행연구를 통한 이론적 근거 마련
	회기구성	기존 부모교육 및 상담이론 문헌연구에 따른 회기구성
분석	목표 진술	부모의 특성에 따른 상담목표전략에 근거 전체 프로그램의 목적과 목표 설정, 회기별 목표 설정
	회기별 목표설정	대상의 요구와 버추(virtues)의 5전략을 접목하여 프로그램 전략 구성
설계	프로그램 전략 제시	버추를 활용하여 부모의 의사소통 상황과 연계하여 프로그램 전략 제시
구안	프로그램 구안	버추를 활용한 잠재적 부모-자녀간 의사소통 프로그램 구안
	타당화	이론 및 현장 전문가 자문, 예비검증을 통한 타당화
적용	대상	부모교육 참여자 모집 S시 부모 26명, 실험집단 13명, 통제집단 13명
	효과검증	사전, 사후 효과 검증 및 경험보고서, 관찰 내용 분석

2) 프로그램 구안 방향

이론적 고찰을 바탕으로 이 연구에서 사용된 프로그램의 구체적인 구안 방향은 다음과 같다.

첫째, 이 프로그램은 학령기 자녀를 둔 엄마를 대상으로 한 집단교육 프로그램으로 구성하였다. 우리사회의 가장 두드러진 현상 중 하나가 출산율의 현저한 감소이다. 출산율 감소로 인해 부모의 자녀에 대한 인식이 변화하고 이에 따라 부모-자녀관계에도 많은 변화가 나타나고 있다(Lee, Jeon, & Kang, 2009). 최근에는 형제 유무보다 애정적, 자율성을 중시하는 부모의 양육태도가 아동의 사회·정서 발달에 더 큰 영향을 미친다는 보고(Do & Yun, 2004)도 있다. 부모-자녀 관계가 중요하고 그 관계의 의사소통을 통해서 자신의 정체성과 타인에 대한 공감능력을 키우게 된다. 그러므로 부모의 의사소통능력을 향상시킴으로서 자신의 문제는 물론 타인과의 다양한 문제들을 해결할 수 있는 역량을 키울 수 있다.

둘째, Popov(2000)가 제시한 버츄프로젝트의 5전략을 적용하여 재구성하였다. 버츄프로젝트의 핵심인 5전략은 자녀들에 대한 부모들의 관심과 사랑은 버츄프로그램이 원활하게 진행될 수 있도록 하는데 원동력이 될 것이다. 또한 부모들의 시각을 적극 반영하고, 내담자들의 특성을 맞추어 진행하는 버츄카드들은 부모들에게 매우 탁월한 도구로 사용 될 수 있다.

셋째, 프로그램의 각 회기는 <Table 3>에서 보는 바와 같이 함께 관계 맺기, 엄마 자신 바라보기, 엄마 자신 안아주기, 우리 아이 바라보기, 아이와 마주하기, 아이와 행복해지기의 6단계로 구성되었다. 함께 관계 맺기 단계에서는 버츄프로젝트에서 놓치지 말아야 할 프로그램의 규칙을 소개함으로써 부모들의 경험을 함께 공유하기 위한 신뢰 쌓기의 과정이

다. 엄마자신 바라보기 단계는 부모로서 지금까지 사용하고 있는 미덕의 언어들에 돌아보고 성찰하는 시간을 가졌고, 엄마 자신 안아주기와 우리아이 바라보기 단계는 Linda Kevelin Popov가 말하는 내면에 잠재되어 있는 미덕들을 안아주고 끄집어내는데 충분한 작업과정이라고 생각하였다. 아이와 마주하기와 아이와 함께 행복하기는 부모가 정신적 동반을 하는 방법에 대한 스킬과 경험을 통해 미덕연마를 할 수 있도록 계획하였다.

넷째, 부모들의 접근을 쉽게 하고자 내용을 구성하였으며 실생활의 사례를 제시하였다. 또한 관심과 흥미를 끌기 위하여 버츄카드와 동영상 자료를 제시하였다. 실제 활동 및 발표기회를 제공하여 버츄를 몸에 익힐 수 있는 훈련 프로그램을 구성하였다.

3) 프로그램 목표

프로그램을 통해 세상을 긍정적으로 바라보는 안목을 키우고 아름답게 의사소통해 가는 방법을 배우고 익혀 자신의 인성뿐만 아니라 자녀와 가족 관계에서 건강한 인성문화 향상에 기여 하고자 한다.

- <목표 1> 버츄 프로그램을 통해 집단에서 자신의 의사소통 능력을 향상한다.
- <하위목표 1> 집단 상담을 통해 자신의 미덕을 찾을 수 있다.
- <하위목표 2> 미덕을 자신의 삶에 적용할 수 있다.
- <목표 2> 발견한 자신의 미덕을 연마하여 자녀와의 의사소통 능력을 향상한다.

Table 3. The main contents of parents communication abilities programs

구분	주 제	강의 및 활동 프로그램	비 고
1회기	함께 관계 맺기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 행복한 세상을 만들어 가는 아름다운 미덕들을 만나기</li> <li>◦ 라포 형성, 미덕 소개, 동영상 시청, 미덕인정</li> </ul>	3,4전략
2회기	어머니 자신 바라보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 세상을 아름답게 하는 미덕들이 이미 우리 자신 안에 있음을 깨닫고 숨겨져 있는 나의 미덕들을 찾기</li> <li>◦ 미덕의 리더십, 미덕을 찾아라, 미덕인정</li> </ul>	1,2전략
3회기	어머니 자신 안아주기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가족의 미덕을 찾아 가꾸고 키우는 미덕 천사되기</li> <li>◦ 미덕의 나무 만들기, 미덕인정, 규율과 배움</li> </ul>	2,4전략
4회기	우리 아이 바라보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 모든 상황에는 힘이 되는 미덕과 부족한 미덕이 있음을 이해하고 그것을 발견하는 안목 키우기</li> <li>◦ 욕구프로파일, 미덕의 방패, 미덕인정</li> </ul>	1,2전략
5회기	아이와 마주하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 미덕으로 표현하는 부탁의 말로 도움을 구하여 자신의 문제를 해결하고 감사의 말로 서로 좋은 관계를 유지하는 마법의 언어 발견하기</li> <li>◦ 화합의 오케스트라, 인교감, 미덕인정</li> </ul>	1,5전략
6회기	아이와 행복해지기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 최고의 미덕나무를 뽑아 칭찬하고 자녀에게서 발견한 미덕을 상장으로 전달하여 미덕의 씨앗과 함께 성장하기</li> <li>◦ 미덕나무 콘테스트, 미덕상장 만들기, 미덕인정</li> </ul>	1,5전략

- <하위목표 1> 자녀의 미덕을 찾을 수 있다.
- <하위목표 2> 자녀에게 미덕으로 표현함으로써 좋은 관계를 유지할 수 있다.

4) 잠정적 프로그램의 전문가 검증 및 예비검사

잠정적으로 구안된 프로그램의 이론적 타당성과 현장 적용 및 일반화 가능성을 확인하기 위하여 상담전공 교수 1명과 박사수료생 2명에게 프로그램의 이론적 근거 및 논리적 연결성, 프로그램의 목적을 달성하기 위한 하위 목표와 회기별 목표의 적절성에 대해 자문을 받았다. 그리고 상담을 전공한 부모 2명과 일반 부모 2명에게 현장 적용성 및 일반화 가능성, 활동의 적절성, 흥미도에 대해 자문을 받았다. 또 전문가 자문과정을 통해 수정, 보완된 내용을 토대로 예비프로그램을 실시하여 흥미도와 적절성을 검토하였다.

5) 최종프로그램 실시 방법

최종프로그램은 6회기로 구성하였으며 각 회기는 2시간 동안 실시된다. 본 프로그램은 주 1회 6주간 실시되었다. 이 프로그램은 각 회기마다 미덕인정을 통하여 그날의 활동에 대한 느낌을 나누고 본 회기의 내용을 상기해 보는 활동으로 주로 집단원 상호간에 지지하고 격려하는 활동을 실시하도록 하였다.

3. 연구도구

본 연구에서 사용한 부모-자녀간의 의사소통 검사 도구는 Mildard와 Bienvenu(1974)가 개발한 것을 Sin(1988)이 번안, Lee(2009a)가 사용한 척도이다. 이 척도는 자아개념, 경청, 표현의 명료성, 감정처리, 자기 노출 등의 속성을 측정하는 총 40문항으로 구성되어 있다. 응답에 대한 평가는 5점 척도(정말 그렇다 5점, 대체로 그렇다 4점, 보통이다 3점, 대체로 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점)로 하였다. 점수가 높을수록 부모-자녀간 의사소통능력은 높다고 할 수 있다. 본 연구에서 나타난 이 척도의 신뢰도 수준은 .713이었다.

4. 자료처리

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS for Window 12.0 프로그램에 의하여 통계처리 하였다. 자료 분석은 첫째, 프로그램 효과의 집단 간 차이를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단 사이에 종속 측정치에 있어 동질적인 집단인가를 알아보기 위하여 t검증을 하였다. 본 프로그램의 효과가 실험집단과 통제집단 내의 변화에 어떤 영향을 주었는지를 알아보고자 사전, 사후검사에 대해 paired t검증을 실시하였다. 둘째, 사전검사와 사후검사이 측정 시기별로 실험집단과 통제집단 간 프로그램 효과에서 차이가 있는지를 알아보기 위해 사전검사를 공변인자로 삼아 공분산분석을 실시하여 차이를 분석하였다. 셋째, 양적 검증에 따른 한계를 보완하고자 집단원의 경험 보고서와 상담자의 관찰내용은 질적 분석을 실시하였다.

III. 연구결과 및 해석

1. 부모-자녀 의사소통의 사전검사 비교

버츄를 활용한 인성교육 프로그램이 부모-자녀간 의사소통에 미치는 효과를 알아보기 위하여 본 프로그램을 실시하기 전, 실험집단과 통제집단의 동질성을 검증하기 위해 사전검사를 실시한 결과 부모-자녀간 의사소통에 유의한 차이가 나타나지 않아 두 집단이 동질의 집단임이 확인되었다. 다음 <Table 4>는 t 검증을 실시한 결과표이다.

2. 의사소통에 미치는 효과

버츄를 활용한 인성교육프로그램을 실시한 실험집단은 통제집단에 비교하여 의사소통 기술이 향상 될 것이라는 연구문제를 검증하기 위하여 사전, 사후 검사에 대해 paired t 검증을 실시한 결과표는 <Table 5>와 같다. 실험집단의 경우 사전 검사에 비해 사후검사에 부모-자녀간 의사소통에 유의한 영향이 나타났다.

또한 <Table 6>에서 보면, 사전검사와 사후검사를 측정

Table 4. T-Tests of Experiment-Control Group

Test	Group	Pre		t	p-value
		M	SD		
communication	Experiment (n=13)	135.84	12.225	1.507	.145
	Control (n=13)	129.30	9.758		

Table 5. Descriptive statistics to examine communication

Test	Group	Pre		Post		t	p
		M	SD	M	SD		
communication	Experiment (n=13)	135.84	12.225	146.61	14.250	3.371	.003**
	Control (n=13)	129.30	9.758	130.30	10.061	1.507	.145

\*\*p < .01

Table 6. Analysis of covariance Tests of Between-Subjects Effects The dependent variable(Post)

Source	Type III SS	df	MS	F	p-value
Corrected Model	2377.151(a)	2	1188.576	9.102	.001
Pre	648.536	1	648.536	4.967	.036
program	1040.130	1	1040.130	7.966	.010
error	3003.311	23	130.579		
Total	503842.000	26			

a R Squared = .442 (Adjusted R Squared = .393)

시기별로 집단간, 즉 실험집단과 통제집단간의 교육 효과에서 차이가 있는지를 확인하기 위해 ANCOVA를 실시한 결과 유의한 차이가 나타났다. 즉 사전검사가 공변량으로 반영된 상태에서의 공분산분석 결과 F=7.966, p=.01로 프로그램 실시 결과 사후검사 결과에 영향을 미친 것으로 나타났다. 따라서 공분산분석 결과 부모-자녀간 의사소통능력의 향상은 비취 활용 인성교육 프로그램의 효과라고 해석할 수 있다.

3. 집단원의 경험 보고서 및 상담자 관찰내용 분석

경험보고서는 구체적인 설명보다는 간단하고 대답하기 쉬운 용어로 진술되어졌다.

첫째, 비취 프로그램에 대한 긍정적인 변화를 보여주는 진술을 보이고 있다. 예를 들면, “부정적인 생각을 접고 긍정적인 생각을 많이 하고, 자녀와 대화도 많이 하고, 물어보고, 인내하여 찾아보고, 우리아이에게도 많은 미덕이 있는데 찾지 못했다는 것이 아쉽고, 아이가 가지고 있는 미덕에 감사하면서 ‘어떻게 하면 잘 지낼 수 있을까?’ 많이 생각해 봐야겠다.”

둘째, 부모-자녀간 의사소통에 대해 진지하게 고민하고 성찰하는 모습을 보이고 있다. 예를 들면, “내가 진짜로 알고 싶고, 진짜 문제가 무엇인지, 문제점에 조금 더 다가가는 것 같다. 내 마음속에 있는, 나 자신도 모르는 문제에 더 다가가는 것 같다. 내 자신의 참모습을 대할 것 같다. 얼굴이 달아오르고, 울음이 나온다. 나의 본 모습이 이런 것이었나? 회피하려고 하는 것이었나? 숨어버리려고 하는 것이었나? 그러

면서 괜찮다고 안심시키고 있는가?”

셋째, 부모-자녀와의 관계에 대한 긍정적인 변화를 보여주는 진술을 보이고 있다. 구체적으로 “있고 있었던 내 아이의 마음과 내 마음을 다시 한 번 생각나게 해서 마음을 다 잡을 수 있었습니다.” “모든 엄마들의 바람이 그렇듯이 자식이 잘 못 되기를 바라지 않기 때문에 부모 자신이 잘못된 행동을 했을 때 기지의 미덕을 발휘하는 등 실천하는 삶을 살도록 노력할게요.”

마지막으로 자신의 변화와 성장을 긍정적으로 진술하고 있다. 구체적으로 “나의 강점을 알고 보완해야 할 점을 확실히 알았습니다. 타인의 삶속에서 본받을 점을 하나씩 배웠습니다. 비취 카드를 하나씩 뽑아보면서 어떻게 살아야 할지 생각하게 합니다.”

프로그램이 끝나기 전에 성찰을 통하여 경험과 느낌을 공유하는 시간을 가졌다. 그리고 각 회기별로 프로그램이 진행되는 동안 부모들의 반응에 대해 관찰하였으며 결과는 다음과 같이 정리하였다.

■ 1전략 : 미덕의 언어로 말하라

① 관찰내용

- 별칭 짓는 활동에 흥미를 보임
- 미덕에 관한 동영상을 보며 진지한 태도를 보임
- 미덕을 인정할 때 어려워했으나 금방 알아차림
- ‘인교감 기법’을 실시할 때 처음에는 어려워하였으나 나중에는 흥미를 보이고 질문도 많이 함

- 처음에는 어색해서 미덕의 이름을 부르지 않았으나 차츰 긍정적으로 반응하고 적극적으로 참여함
- 좋다고 느낀 것들을 실천해보려는 자세가 보임

② 프로그램 효과

- 자발적, 적극적, 신뢰감, 친밀감, 사고력 증진, 자신의 행동 성찰
- 자신이 실천한 미덕을 발견하여 자아존중감 향상

■ 2전략 : 배움의 순간을 인식하라

① 관찰내용

- 순간순간 다양한 경험과 반응을 공유하는 분위기
- 게임을 할 때 적극적으로 나서는 태도를 보임
- 미덕의 단어 하나하나에 대해 알고자 하는 호기심이 높았음
- “리더십의 훈민정음”으로 부모자신을 바라보는 활동을 할 때 평온함의 모습이 보임
- 책상위에 카드를 펼쳐놓고 적극적으로 내안의 보석을 찾아감
- “규율과 배움의 순간”을 통해 지금까지 훈계했던 부모 자신을 되돌아보고 반성하는 모습이 보임

② 프로그램 효과

- 자신에 대한 긍정적 마인드를 가짐
- 가족 및 자신에 대한 자긍심이 높아짐

■ 3전략 : 미덕의 울타리를 쳐라

① 관찰내용

- 다함께 읽고 내려갈 때 진지하고 신중한 모습 임
- ‘미덕의 울타리’를 치고 서약서 작성에서 기대감과 질문이 많음
- 대체적으로 시간의 울타리를 잘 지켜줌

② 프로그램 효과

- 자신의 행동에 비추어 반추해봄
- 다양한 관점으로 생각해 보도록 함

■ 4전략 : 정신적 가치를 존중하라

① 관찰내용

- ‘미덕의 사과나무’ 만들기를 통해 집에서 실천해보려는 자세가 돋보임
- 실제 과제를 내었고 2주후에 다시 가져와 공유할 때 기뻐함 보임
- 실제 활동에 대해 흥미 있게 생각하고 뿌듯해 함
- ‘미덕의 방패’를 하면서 자신과 가족 안에 많은 미덕의

보석이 있음을 인정하며 진지함

② 프로그램 효과

- 자녀의 장점을 발견해 칭찬해줌으로써 관계 향상
- 자신의 행동에 대한 새로운 동기를 가짐

■ 5전략 : 정신적 동반을 제공하라

① 관찰내용

- 평소에 사용하는 언어가 나왔으나 7단계를 그대로 따라해 보려는 노력이 돋보임
- ‘호오포노포노’ 영상을 따라 주문을 외우며 프로그램 마지막 회기를 고맙게 생각하며 마무리 함

② 프로그램 효과

- 자녀를 바라보는 시선이 보다 긍정적으로 변함

자주 접하지 않는 미덕의 보석들을 갑자기 찾아내서 인정해주고 미덕의 언어로 말을 하는 것이 처음에는 어려웠으나, 회기를 거듭할수록 내안에 있는 미덕과 자녀와 가족, 나아가 주변사람들 안에 있는 미덕들을 적극적으로 찾아주고 인정해주는 긍정적인 변화를 가져왔다.

IV. 논 의

본 연구는 버츄인성프로그램을 활용하여 부모의 의사소통능력 향상 프로그램을 구안하여 의사소통 변화에 대한 효과를 검증하였다. 개발된 프로그램은 부모의 성장을 통한 부모-자녀간 관계 개선 부모교육 프로그램으로 본 연구에서 나타난 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 부모교육 프로그램이 의사소통에 미치는 효과분석에서 실험집단의 의사소통은 사전검사 보다 사후검사에서 더 높게 나타나 본 부모교육 프로그램이 부모의 의사소통능력 향상에 효과가 있는 것이 증명되었다. 또한 본 연구에서 얻어진 실험집단과 통제집단의 점수에 대한 공변량 분석 결과에 의하면 통제집단의 부모-자녀간 의사소통 점수보다 실험집단 부모-자녀간의 의사소통 점수가 유의하게 더 높게 나타났다. 따라서 ‘부모자신 바라보기’, ‘과거를 되돌아보고 부모자신 안아주기’, ‘자신의 장점 찾기’, ‘가족의 대표 장점 찾기’ 등으로 구성된 버츄프로젝트의 인성교육 프로그램을 부모-자녀간의 의사소통 형성에 긍정적 효과를 미쳤음을 알 수 있다. 이러한 본 연구의 결과는, Popov, L. K., Popov, D., & Kevelin, J.(1997)의 연구 보고와 맥을 같이한다.

본 연구에서 프로그램 처치 효과가 부모-자녀간의 의사소통에 긍정적인 것으로 나타난 원인은, 버츄프로젝트를 활용한 부모교육프로그램의 내용에 포함되어 있는 요인들 때문

이라고 추론할 수 있다. 즉 비취 부모교육프로그램에는 다른 사람의 말을 어떻게 이해하면서 귀담아 듣는가에 대한 경청의 기술, 수용할 수 없는 자녀의 행동에 대해 비난이나 비평을 하지 않고 그 행동에 대한 부모의 구체적인 느낌을 전달하는 기술인 인교감 기법, 부모로서의 권위주의적 태도를 버리고 긍정적이고 민주적인 해결방법으로 부모-자녀간의 문제를 해결하는 태도 등과 같은 요소들이 포함되어 있었다. 본 연구의 결과는, 실험집단의 부모들이 이 같은 기술과 태도를 습득하여 효과적으로 부모-자녀간의 의사소통에 활용할 수 있었음을 보여주는 결과라고 유추할 수 있다. 따라서 비취프로그램의 인성교육프로그램은 부모와 자녀간의 의사소통 증진을 위한 효과적인 방안으로 활용될 수 있다는 것이 입증되었다.

또한 교육 후 소감문을 보면 자신의 장점, 내안의 미덕들을 재발견하였다는 점과 긍정적으로 생각하고 아이에게서도 좋은 점들을 자주 찾으려고 노력한다는 점, 과거에는 내 말을 많이 하였는데 지금은 자녀의 이야기를 들으려고 노력한다는 점 등으로 보아 그러한 활동들이 부모-자녀간 의사소통에 영향을 미친 것으로 보인다. 원활한 의사소통은 사려 깊음, 인내, 적절한 부모자원을 필요로 하고 의사소통기술을 향상시키는 부모는 시간이 흐를수록 자녀와의 관계가 보다 풍부해지고 만족스러워짐을 발견하게 된다(Dinkmeyer & McKay, 1982)는 것과 함께 부모교육이 부모의 양육태도, 부모-자녀간의 의사소통, 신뢰감 및 자신감을 인식할 수 있게 해줌으로서 인성 및 대인 관계로의 올바른 발달을 유도함이 밝혀졌다(Oh, 1995; No, 2004; Ahn, 2005; Bae, 2009; Han, Han, & Jeong, 2010). 의사소통은 부모와 자녀의 관계를 증진시키는 것에 국한되는 것이 아니라 주변의 다른 인간관계에도 영향을 주는 요인이므로(Ahn, 2005), 이후 교육에서는 자녀와 남편을 함께 교육에 참여 시키는 것도 좋을 것이라고 생각된다. 즉, Levant(1983)의 연구를 보면, 부모교육 프로그램에 참여한 부모들이 부모역할에 자신감을 갖게 되고, 자녀를 수용하고, 자녀를 신뢰하게 되고, 독재적 태도 및 행동이 감소되었으며, 전체적인 부모의 태도 및 자녀양육 행동이 긍정적으로 향상되었다는 연구결과와 일치하였다. Seo(2002)의 부모역할 프로그램 실시 후 어머니의 양육태도가 긍정적으로 변화되었고 부모-자녀 관계가 좋아졌다는 연구와도 맥을 같이한다.

둘째, 프로그램에 참여한 대상의 경험보고서와 상담자의 관찰내용에 대한 분석을 살펴보면 프로그램을 진행하는 과정에서의 부모의 반응에 대해서 알 수 있다. 이러한 과정에서 각 활동에 대한 부모의 반응을 관찰하여 회기별로 정리한 후 5전략으로 구분하여 분석하였다. 하위영역별로 분석한 결과는 미덕의 언어로 말하고, 배움의 순간을 인식하고, 미덕의 울타리를 치고, 정신적 가치를 충분히 존중하려는 긍정적인 변화가 보이고 있다. 또한 부모들의 참여와 흥미를 고려하여

게임, 율동, 동영상 등을 Warming-up 활동으로 활용함에 따라 본 프로그램의 직접적인 결과는 아니지만 전체 프로그램을 흥미롭게 진행시킴으로써 프로그램 결과에 긍정적으로 도움이 되었다. Ra(2002)와 An(2006)이 규명한 적극적 부모 역할훈련 프로그램에 실제적인 연습으로 역할놀이를 병행했을 때 효과성 규명뿐만 아니라 실질적이고 적용 가능한 부모 교육 방법이라는 연구와 맥을 같이 한다.

셋째, 부모-자녀간 의사소통이 유의한 차이를 가져온 이유는 이 프로그램이 개인이 아닌 집단 프로그램으로 이루어졌기 때문이다. 집단 프로그램 과정 속에서 나오는 다른 부모의 이야기 속에서 자신의 해결책을 찾을 뿐 아니라 서로 공유하면서 도움을 줄 수 있는 장점이 있다. 매 회기 느낌을 나눌 때마다 미덕인정을 하는 접근으로 이야기 치료의 인정의식(Ko, 2008; Kim, 2008; Kang, 2007)과 유사하다. 이는 이야기를 실제로 말하고 남에게 들려줌으로써 새로운 이야기의 구성을 완성해가는 과정이며, 이때 그 집단의 이야기를 들어주고 인정해주는 공동체의 역할은 매우 중요하다(Lee, Yu, & Gwon, 2010). 이러한 결과는 적극적 부모교육 훈련이 부모-자녀 간의 의사소통 수준을 향상시킨 것으로 나타난 연구결과(Bak, 1997; An, 2000; Lee, Ryoo, & Kim, 2007; Hughson, 1980)를 지지하는 것이다.

이상의 논의를 종합하면, 비취를 활용한 부모교육 프로그램이 부모-자녀간의 의사소통 능력을 향상시키며 꾸준히 실천해야할 필요성을 느끼게 함으로써 부모가 적극적으로 긍정적 의사소통을 도모하였음을 알 수 있다. 따라서 본 연구는 첫째, 한국비취프로그램의 5가지 전략을 통합하여 적용시킨 최초의 연구이며, 본 프로그램은 부모-자녀간 의사소통을 향상시켰고 나아가 개인의 성장은 물론 부모-자녀간의 인성문화 향상에 기여했다는 점에서 의의가 있다. 둘째, 급변하는 사회 속에서 대부분의 부모들이 자녀의 성적과 진학에만 관심을 집중하다보면 놓칠 수 있는 인성교육의 측면에 초점을 둔 예방교육이라는데 의의가 있다. 셋째, 본 연구는 집단원들의 역동성을 살리기 위해 매회기마다 자신의 가족 내에서 겪었던 사례를 발표하게 하고 역할실습(Role-Play)을 통해 재연해 보도록 하였으며, 특히 구체적인 칭찬기법이나 미덕언어의 기법들을 자녀가 아닌 부모들을 대상으로 하여 프로그램이 개발되었고 부모-자녀의 긍정적인 의사소통에 매우 효과적인 방법이었다는 점에서 본 연구의 의의를 찾을 수 있다.

마지막으로, 본 연구가 가진 제한점과 연구결과에 기초하여 앞으로의 연구방향을 제언해보면, 첫째, 본 부모교육 프로그램에서는 6회기, 6주라는 짧은 기간 동안 비취를 활용한 부모교육 프로그램을 실시하였다. 그러나, 부모-자녀간 의사소통 및 다양한 욕구들은 환경과의 상호작용을 통해 역동적으로 변해가는 요인이므로, 본 프로그램 실시 후에도 주기적인

재교육을 실시할 필요가 있는 것으로 보인다. 둘째, 기존의 다른 부모교육 프로그램과 비교·연구하여 자기효능감, 갈등, 자존감 등 다양한 내용을 토대로 효과검증을 해볼 필요가 있다. 또한 대상을 다양화해서 버추 프로그램의 효과를 검증해볼 필요가 있을 것이다. 셋째, 본 연구에서는 프로그램 진행자가 직접 관찰을 해서 보고함으로써 관찰의 기준, 행동 변화의 기준이 명확하고 구체적으로 제시되지 않아 객관적인 정보에 제한을 가지고 있다. 따라서 추후연구에서는 행동 및 기능적인 변화에 대한 객관적인 검사도구나 제 3자의 관찰자를 둬으로써 다차원적인 효과를 평가하는 것이 필요하다. 아울러 이후 연구에서는 본 프로그램의 특성을 최대한 고려하여 미덕에 대한 척도를 활용하여 프로그램 참가자들의 변화를 살펴보는 것도 필요하다.

REFERENCE

An, H. J.(2005). The Development and the Effect of Parent Education Program for Parent's Self-Efficacy. *The Korea Journal of Youth Counseling*, 13(2), 85-97.

An, K. J.(2006). *Effect of Active Parenting Today Program with Role-play Department of Early Childhood Education*. Unpublished Master thesis, Seoul Women's University, Korea.

An, Y. J.(2000). *The Effects of Active Parenting Programs on Parents's Attitudes and Parent-Child Communication*. Unpublished Master thesis, Chungnam National University of Education, Korea.

Bae, Y. M.(2009). *The Effect of Parents Education Based on Transactional-analysis on Maternal Parenting Attitudes and Communications*. Unpublished Master thesis, Catholic University of Daegu, Korea.

Bak, J. H.(1997). *The effects of AP/Teens programs on the juvenile delinquent' family communication and their family functioning*. Unpublished Master thesis, Chonnam National University, Korea.

Cha, G. S.(2010). A Study of the Parents coaching for 'Hyo' realization. *Journal of Korean Hyo Studies*, 11, 93-117.

Do, M. H. & Youn, J. Y.(2004). Parental Rearing Attitude Perceived by the Only Children and Sibling Children and Socio-Emotional Development. *Korean Journal of Child Studies*, 25(3), 75-86.

Gwon, S. M.(2008). Positive Psychology: The scientific

inquiry of Happiness. Seoul : Hakjisa.

Ha, Y. M. & Kim, H. J.(2011). The Influence of Parents' Optimism on Child's Optimism: A Mediating Effect of Parental Positive Reinforcement and Parent-Child Communication Style. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 11(2), 283-307.

Han, M. K., Han, Y. K., & Jeong M. S.(2010). The Effect of Parent Education Program based on Transactional Analysis on Mother-Child Communication and Self-Concept of Children. *The Korean journal of Child Care and Education*, 61, 235-256.

Hwang, J. H.(2010). An Analysis of the Effects of Enneagram Program for Parent on Communication Style, Child-rearing Attitude, and Self-esteem. *Korea Journal of Enneagram Studies*, 7(2), 37-75.

Jeon, N. Y., Kim, U. S., Kim, H. G., Si, O. J. & Gwon, G. M.(2008). Parents Education. Paju, Korea : Yangseowon Publisher.

Kang, H. Y.(2011). *Development of A Communication Enhancement Parent Training Program for Reducing Conflicts Between Adolescents and Their Parents*. Unpublished Master thesis, Hannam University, Korea.

Kang, S. M.(2007). *The Group Story-telling Therapy to Enhance Self-esteem of Adolescents*. Unpublished Master thesis, Kyung Hee University of Education, Korea.

Kim, H. K.(2008). *Development of a narrative therapy program for school maladjusted juveniles*. Unpublished Ph. D. thesis, Seoul Woman's University, Korea.

Kim, J. K.(2010). Applicability of Virtues cards in Gestalt therapy for Improvement of Self esteem and Relationship of Korean Adolescents. *The Korean Journal of Psychology*, 29(3), 631-658.

Kim, J. W.(1998). *A Study on the Process of Program Development for the Parent Education*. Unpublished Ph. D. thesis, Ewha Woman's University, Korea.

Ko, M. Y.(2008). Treatment of the story and the world of the story. Seoul: Publishers cheongmok.

Lee, C. J., Yu, H. G., & Gwon, S. Y.(2010). Development of the School Violence Prevention Program Using a Narrative Therapy for Lower Grades in Elementary School. *The Korean journal of counseling*, 11(1), 265-282.

Lee, H. R., Ryoo, H. J. & Kim, J. H.(2007). The Effects of Active Parent Education Training Program on Parent's Child-Rearing Attitude and Communication.

- The Korean journal of counseling*, 8(2), 533-547.
- Lee, M. S.(2009a). *Effects of Parent Effectiveness Training on Parent-Child Communication, Parent's Parenting Attitudes and Children's Self-Esteem*. Unpublished Master thesis, Dong-a University Busan, Korea.
- Lee, M. S.(2011). *A Programming for Empowering Parents with Children in Early Childhood in Multi-cultural Families*, *Korean Journal of Family Welfare*, 16(3), 209-224.
- Lee, S. H.(2009b). The Effects of Parent Education Programs types on the interaction patterns of Child-mother, on the hyperactivity & delinquency, and on the parenting stresses. *Korean Journal of play Therapy*, 13(1), 75-94.
- Lee, S. H., Min, H. Y., Gwon, H. J., Jung, Y. J., Han, Y. J, Che, Y. G., & Gwon, G. N.(2010). *Parents Education*. Seoul : Hakjisa.
- Lee, S. Y., Lee, Y. J., & Jeong, H. S.(2002). The Effects of Parent Education Programs Through the Meta-Analysis. *The Korean Journal of Counseling and Psychology*, 14, 637-653.
- Lee, W. Y.(1991). *Parents Education*. Seoul, Korea : Publisher Kyomunsa.
- Lee, Y., Jun, H. J. & Kang, M. J.(2009). Parent-Child Relationship. *Korean Journal of Child Studies*, 30(6), 29-41.
- No, J. A.(2004). *The Study of parent education program based on transactional analysis theory on the Improvement communication skills with children in*. Unpublished Master thesis, Ajou University, Korea.
- Oh, S. D.(1995). *A Comparison of the Effectiveness of P.E.T. & Parent' Self-Understanding Programs*. Ph. D. thesis, Chonnam National University, Korea.
- Ra, Y. K.(2002). *The Effectiveness of the Parent Education Program through Play in Improving the Relationships between Mother s and Children*. Unpublished Master thesis, Chonbuk National University, Korea.
- Seligman, M. E. P.(2002). *Authentic happiness*. N.Y.: Free Press. (Kim, I J. (2006). <Positive Psychology>. Seoul : mulpure)
- Seo, M. G.(2002). *A Study on the effect of active parenting today(APT) group program*. Unpublished Master thesis, Honam University, Korea.
- Sin, D. G.(1988). *The effect of teacher effectiveness training program on job satisfaction, teaching attitude and interpersonal communication of infants' teachers*. Unpublished Master thesis, Dong-a University of Education, Korea.
- Son, S. H., Bae, G. T., & Lee, Y. H.(2007). The Effects of Transactional-analysis Parent Education Program on the Enhancement in the Parent-Adolescent Communication and in the Family Functioning. *The Journal of Korea Transactional Analysis Research*, 4(1), 1-17.
- Virtues Project Korea (2009). *Virtues Workshop Workbook*. Virtues Project Korea.
- Virtues Project Korea (2010a). *Virtues Project Facilitator manual*. Virtues Project Korea.
- Virtues Project Korea (2010b). *Virtues Training Workbook*. Virtues Project Korea.
- Berk, L. E.(1997). *Child Development*. (4th Ed.). Allyn and Bacon.
- Dinkmeyer, D. & Mckay, E.(1982). *The parent's handbook-STEP-Systematic training for effective parenting*. Circle Pines MN : American Guidance Service.
- Hancock. D.(2008). *The Virtues Project. The Third Conference of the Asia Pacific Network for Moral Education*.
- Kagan, S.(1995). The changing face of parenting education. *ERIC Digest(EDO-PS- 95-7)*.
- Levant, R. F.(1983). Client-centered skills training programs for the family: A review of the literature. *Counseling Psychologist*, 11(3), 29-46.
- Millard, J. & Bienvenu, S. R.(1974). *Interpersonal Communication Inventory: The 1974 Anual Hand Book for Group Facilitator*, University Associates. San Diego, CA, 97-101.
- Popov, L. K.(2000). *The Virtues Project educator's guide*. Torrence, CA: Jalmar Press.
- Popov, L. K., Popov, D., & Kevelin, J.(1997). *The Family virtues guide :Simple ways to bring out the best in our children and ourselves*. N.Y.: Plume-Penguin.

접수 일 : 2011년 11월 15일

심사 일 : 2011년 12월 19일

게재확정일 : 2011년 02월 20일