

# 예비 보육교사의 전문성 계발을 위한 교육 프로그램 예비 연구<sup>†</sup>

## A Preliminary Study of Educational Program for the Professional Development of Early Childhood Pre-service Teachers

최혜영\*

창원대학교 아동가족학과

Choi, Hye Yeong\*

Dept. of Child Development & Family Studies, Changwon National University

### Abstract

The purpose of this study was to identify key components in developing educational programs designed to enhance pre-service teachers' professionalism. Key program characteristics identified and implemented through this study are as follows: First, programs should provide opportunities for trainees to reflect on goal identification and setting goals as professional teachers. Second, programs should emphasize the relationship between the pre-service teachers' personal qualities and professional development. Third, programs should include and integrated and holistic approach to integrating content and teaching methodology. Fourth, the program's educational content should unfold in a gradual and sequential manner. Fifth, the program should support a strong relationship between senior teachers and juniors pre-service teachers. Sixth, the program should take advantage of the physical and human resources in the pre-service teacher's community. Seventh, the program should employ circular and formative evaluation of contents and teaching methods as a way of facilitating development and improvement. This study develops and demonstrates an extensive model program that fits these criteria. Also included is discussion related to further studies.

**Keywords:** Educational program, Early childhood pre-service teachers, Professional developments

### I. 서 론

최근 들어 우리나라에서는 가구 당 출산 비율은 점차 감소하고 있으나, 자녀를 보다 건강하게 성장시키고 교육하기 위한 부모들의 관심은 오히려 증가하고 있다. 이러한 관심은 적은 수의 자녀에게 보다 우수한 교육을 제공하고자 이른 시기부터 영유아들을 교육기관에 보내는 현상으로 이어지고 있다. 특히 기혼여성의 경제활동 참여가 증가하면서 이들의 자녀를 양육하고 보호하는 일이 더 이

상 가정 안에 머무는 것이 아니라 사회의 역할로 확대되고 있다. 즉 직장에 나가있는 부모를 대신하여 유아교육기관에서 영유아의 잠재력을 신장시켜주고 건전한 사회구성원으로 교육시키는 일에 사회전체가 함께 고민하게 된 것이다. 이러한 사회적 공감대에 힘입어 영유아를 하루 종일 양육하고 교육하는 어린이집에 대한 질적인 제고에 관심을 갖게 되었고, 2005년 1월에 영유아 보육법 개정안(Ministry of Gender Equality and Family, 2005)이 시행된 이후부터 본격적으로 보육의 질 향상을 위한 다양

<sup>†</sup> 본 연구는 2009-2010년도 창원대학교 교내공모과제 지원으로 수행되었음

\* Corresponding author: Choi, Hye Yeong

Tel: 055-213-3544, Fax: 055-213-3549

E-mail: flora@changwon.ac.kr

한 노력들이 진행되어 오고 있다.

보육의 질을 결정하는 가장 핵심적인 부분 중 하나는 교사의 전문성일 것이다. ‘교사의 질이 교육의 질을 능가할 수 없다’라는 문구는 이제 더 이상 전문가들이 사용하는 문구가 아니라 누구나 사용하는 일반적인 문구가 되었다. 이는 영유아 교사의 질에 대한 문제가 교육 분야 뿐 아니라 사회적으로나 생활 전반에 걸쳐 누구나 공감하는 보편적 명제가 되었다는 것을 의미하게 된 것이다. 더욱이 영·유아기처럼 주변 환경의 영향을 많이 받는 시기에는 우수한 교사와 상호작용하는 것이 무엇보다 중요한 일일 것이다. 특히 영유아를 하루 종일 보호하고 교육해야 하는 어린이집 교사의 경우 영유아의 성장과 생활습관 형성부터 인성발달에 이르기까지 다양한 발달 영역에 영향을 미칠 개연성이 크다. 그러므로 교사양성과정 단계부터 우수한 교사를 양성하기 위해 힘을 기울여야 한다는 것이 이견이 없게 되었다.

유능한 교사의 전문성에서 가장 중요하게 생각해야 할 것은 무엇인가? 일반적으로 유능한 교사되기 위해서는 교육과 관련된 전문적 지식이나 효율적인 교수방법을 알고 유능하게 실천하는 것이라고 이야기할 수 있다. 최근에 Hagger와 Malmberg(2011)은 21세기의 교사는 자기 주도적으로 자신의 미래에 대한 목적을 설정하는 것이 필요하다고 보았다. 예비교사라도 전문가로서의 목적을 설정하는 것이 미래까지 지속가능하며 교사의 안녕과도 관련되어 있다고 보았다. 이는 예비교사들이 교사양성과정을 통해 자신의 직업에 대한 비전을 가져야 하며, 교사라는 직업을 선택하게 된 동기에 대하여 반성적으로 성찰하고, 미래에 대한 구체적인 계획을 구상하는 것이 교사직을 의미있게 수행하는 데 중요한 부분이라고 하겠다(Pultorak, 1993; Stout, 1989). 그러나 현실적으로 어린이집 교사로서 가지는 직무 특성이나 업무 강도로 볼 때 초임교사들이 교사 생활 동안 교사직에 대한 회의와 소진을 가져올 것은 예견될 수 있는 부분이다(Baik, 2006; Cho, 2007; Kim, 2005). 예비교사들이 교사로 전환하는 과정에서 이러한 어려움을 잘 극복하고 전문성을 지닌 교사로서 거듭나기 위해서는 스스로 설정하는 인생의 로드맵 그리고 전문가로서 설정하는 장단기 목표를 수립하는 것이 중요하다고 하겠다. 이러한 목표는 예비 교사를 교육할 때부터 우선 시 되어야 할 부분이다. 예비교사라 하더라도 목표와 의미를 분명하게 가질 때 전문가로서의 정체성과 입지가 확고해지며 어려운 주변여건에 소진되지 않게 될 수 있다. 그러므로 예비교사를 교육할 때 예비교사의 동기나

목적에 대하여 성찰하는 시간이 필요하다. 그러나 현재 진행되고 있는 예비교사 양성 교육과정에서는 교사의 의지 또는 목적과 관련된 내용을 충분히 다루고 있다고 보기 어려우므로 이 부분의 보완이 요구된다고 하겠다.

다음으로 유아교사가 갖추어야 할 덕목은 무엇인가? 이러한 덕목의 목록은 교사 양성과정을 구성하는 주요 교과목의 내용을 결정하게 된다. 최근 대학교 교육과정에서 유치원 교사와 보육교사 양성을 위한 통합교육과정을 연구한 결과에 의하면 유아교사로서 갖추어야 할 덕목으로 인간적 자질, 전문적 지식, 실천적 능력, 교직신념과 태도 등이라고 지목하고 있다(Lee & Kim, 2007; Park et al., 1988). 그렇다면 예비 보육교사를 양성하기 위한 교과과정에도 이러한 덕목들이 포함되어 있는지 살펴볼 필요가 있겠다. 현재 보육교사를 양성하는 과정으로는 대학교, 원격대학, 학점은행 및 보육교사교육원이 있다. 이들 다양한 유형의 보육교사 양성기관에서는 국가가 제시하고 있는 보육교사 자격기준에 합당한 교과목을 개설하고 교육을 진행하고 있다. 현재 시행되고 있는 보육교사를 양성하는 과정을 살펴보면 교양, 전공, 실습과 관련된 교과목을 통해 예비 보육교사가 갖추어야 할 지식, 기술, 태도를 익히게 되어 있다. 현재 대학교의 비사범계 학과에서 양성하는 보육교사 자격을 위한 교과과정은 현행법상 총 12과목 35학점 이상을 이수하면 보육교사 자격을 취득할 수 있게 된다. 이들 교과과정은 6개 하위영역으로 구성되어 있으며 구체적으로 살펴보면 “보육기초”, “발달과 지도”, “영유아 교육”, “건강, 영양, 및 안전”, “가족 및 지역사회 협력”, “보육실습”으로 구분된다. 최근에 표준교과개요(Korea Childcare Promotion Institute, 2010)를 살펴보면 6개 하위영역들에 포함된 교과목은 주로 교사의 전문성을 신장하는 교과목으로 전문적 지식, 실천적 능력에 치중되어 있는 것을 알 수 있다. 또한 예비 유아교사들을 지원하기 위해 개발된 교육프로그램 관련 선행연구들(Kim, et al., 2007)을 살펴보면 대부분 교사를 전문성 신장을 위한 내용과 실재를 활용한 프로그램들이었다. 교사를 양성하기 위한 교육내용에 교사의 전문성을 신장하는 내용을 포함하는 것은 당연한 일이나 그 외에도 교사가 갖추어야 할 다양한 덕목 중 중요한 부분을 차지하는 것은 인간적 자질에 대한 내용이다. 이러한 내용은 암묵적 지식과 관련된 것으로 현재 교사 양성과정의 교과목에 담긴다고는 하나 상대적으로 부족하여 균형있는 교사교육이 진행되고 있다고 보기에 한계가 있다. 미국의 NAEYC(2009)에서 제시하고 있는 유아교사 전문성 준비 프로그램의 기준들

(Standards for Early Childhood Professional Preparation Programs)에도 6개의 기준을 제시하고 있는데 "아동의 발달과 학습을 증진하기", "가족과 지역사회의 관계 형성하기", "관찰과 기록 그리고 아동과 가족을 지원하기 위한 평가", "발달적으로 적합한 접근", "교육과정 구성을 위한 내용지식", "전문가 되기" 등이 해당된다. 이 중 "전문가 되기"에 해당하는 영역에서 영유아를 다루는 교사로서 가져야 하는 윤리와 전문가 지침에 대한 내용을 언급하고는 있으나 여전히 개인적 자질에 대한 부분은 제한적으로 언급하고 있어 이 부분을 고려해 보아야 할 것이다. 교사의 역할을 언급할 때 교사가 가져야 할 덕목으로 교사의 개인적 자질은 교사의 전문성 영역 못지않게 중요한 비중을 차지함에도 불구하고 양성과정에서 나타난 교육과정에서는 상대적으로 비중 있게 다루고 있지 못하다는 점이다. 그러므로 개인적 자질부분이 보완된 교육이 이루어질 필요성이 있음을 시사해 주고 있다.

학급에서 보여주는 교사의 역할은 상당히 복잡적이고 통합적인 특징을 지닌다. 예비교사들은 한 학급에서 수행하는 전문적인 교사역할은 양성과정 동안 습득한 전공 지식과 실천지식이 통합적으로 발현하는 과정이라고 하겠다. 예비교사가 되기 위한 전 교육과정을 이수하였다면 교사로서의 유능성과 효능감도 갖추어야 하는 것이 당연할 것이다. 그러나 초임교사들의 어려움과 관련된 연구들 (Baik, 2006; Cho, 2007; Kim, 2005; Kim *et al.*, 2007; Woo *et al.*, 2009)을 살펴보면 초임교사들이 여전히 영유아 발달에 대한 이해, 상호작용 방법, 학급 운영과 관리, 부모면담 등에서 어려움을 갖는다고 지적하고 있다. 이러한 결과는 양성과정에서 예비교사들이 교육을 받았음에도 현장에서 익숙하게 연계하는데 어려움을 갖기 때문일 것이다. 현재 학교에서 진행되고 있는 예비교사 양성과정은 사범계 학과나 비사범계 학과 모두 각각 교과목이 별도로 운영되고 있고, 학생들 입장에서는 각각의 교과목을 독립적으로 수강하고 있다. 그러나 막상 어린이집 교사로 취업하여 현직교사로 전환한 후에 자신의 학급에서 정작 필요한 부분은 각각 독립적으로 수강하였던 교과목의 내용을 하루일과를 통해 스스로 통합하여 교사역할을 수행해야 한다는 점이다. 예를 들어 자유선택활동을 운영하고자 할 경우 발달 및 지도영역과 영유아교육영역에 관련된 교과목의 내용을 스스로 통합하여 운영해야 한다는 점이다. 이는 하루하루 생선 시기를 보내는 초임교사로서는 힘겨운 작업이라고 할 수 있다. 예비교사들은 초임교사가 되어 한 학급을 담당하여 1년을 지내게 될 때 갖추어야 할

태도, 지식, 기술적인 면을 통합적인 교육모델의 형태로 구성하여 전공지식과 실천적 능력 모두를 교육받을 수 있는 기회가 제공된다면 초임 교사로 적응해 가는 과정에서 완충적인 기능을 할 수 있으리라 판단된다. 그러므로 각각의 교과목 이외에 전반적인 교과과정을 통합적으로 운영할 수 있는 프로그램이 제공된다면 예비교사들의 전문성 향상과 효능감 증진에 도움이 될 수 있겠다.

한편 교사를 교육하기 위한 프로그램을 전개하는 과정에서 교육내용이 점진적이며 단계적으로 진행될 때 보다 효과적인 교육이 이루어질 수 있다. 예비 영유아교사들은 실습을 기점으로 하여 실습을 나가기 전에 갖추어야 하는 내용과 실습기관에서 경험을 하고난 이후에야 보다 효과적으로 이해할 수 있는 교육내용을 구분할 수 있다. 예를 들어 실습 전에 교육을 받으면 도움이 될 내용으로는 보육계획안과 활동배치와의 관계, 보육일지 작성을 위한 기록물에 포함되어야 할 내용들, 활동선정의 기준, 표준보육과정 내용과 활동계획서 작성 간의 연계, 하루일과 중에서 자유선택활동운영 및 대소집단 운영 방안 등 실습생이 한 달 동안 보육기관에서 경험할 직접적인 내용들이 해당될 것이다. 이러한 일련의 내용들은 아마도 예비 영유아교사들이 각 학년을 지내면서 “유아 교육프로그램개발과 평가”, “유아보육과정”, “각 교과별 지도” 교과목에서 각각 수강을 하였을 것이다. 그러나 실습에서 예비교사들은 각기 분리되어 배운 교과내용들을 조합하여 통합적으로 운영하는 것이 필요하다. 이러한 부분은 각각의 교과목을 통해서 전달되기에는 한계가 있다. 실습 후에 교육을 받으면 보다 효과적일 수 있는 교육내용으로는 문해 행동 지도, 학급관리, 부모와의 상호작용, 동료교사나 원장님과의 관계 등을 꼽을 수 있다. 이러한 내용은 실습을 하기 전 즉 예비교사들이 보육현장에서의 경험 이전에 지식만으로는 이해되기 어려운 부분이라는 점이다. 그러므로 영유아 예비교사의 전문성을 효과적으로 신장시키고자 한다면 실습을 전후로 제공되는 시기에 따라 교육내용을 안배할 필요가 있겠다.

한편 Baik(2006)에 의하면 교사의 어려움이 교사의 특성과 유아교육기관의 조직풍토와 관련된 것으로 나타났다. 이는 유아교사가 일반 직장과는 차이가 있는 조직 풍토에 대한 이해도 필요함을 시사해주고 있다. 또한 부모와의 관계와 관련하여 초임교사는 부모면담에서 어려움을 갖는다고 지적한 연구(Woo *et al.*, 2009)에 따르면 예비교사들은 부모면담과 관련된 내용을 별도의 교과목에서 교육을 받기보다 ‘부모교육’ 과목에서 상담이론이나 상담

기법을 배우고 있다고 하였다. 이러한 상담기법은 전문성을 요하는 것으로 초보 교사가 학부모와의 면담 과정에서 바로 적용하기에는 무리가 있다. 그 보다는 일상적으로 교육과 관련된 상담을 할 경우에 교사로서 갖추어할 지식, 태도 등을 부모의 상담 사례별로 맞춤형 상호작용이 필요하다고 하겠다.

예비교사들을 교육하는 가운데 사용하는 교수방법은 강의, 모의 수업실현 등 다양할 수 있다. 초임교사들이 가장 어려워하는 업무 중 하나가 부모와의 면담이나 조직에서 동료와 조화롭게 지내기 등이라고 보고한 바 있는데(Ahn, 2005) 이러한 영역의 교육은 강의나 모의수업으로는 보완되기에 한계가 있다. 또한 문제 행동을 지닌 영유아의 지도를 위한 준비는 사례별 역할극, 선후배 간의 멘토링 연계 등의 방법으로 진행한다면 예비교사들이 초임교사로 직면하게 될 다양한 갈등 상황에서 대처를 위한 준비가 가능하다고 볼 수 있다(Cho, 2009; Paik & Kim, 2011). 그러므로 교육내용 구성에 맞추어 보다 적합한 교수방법을 적용하여 교육해야 하며 전문적 지식을 토대로 실천하는 능력을 신장하는 것이 중요하다고 하겠다.

한편 예비교육교사들은 자신이 교육을 받는 동안 자신의 성취와 발전과정에 대한 기록을 수집하여 자기 평가의 기회로 삼는 것이 필요하다. 자기 평가를 하는 효과적인 방법은 과정평가의 성격을 갖는 포트폴리오 작성이 있다. 예비 교사교육에서 포트폴리오 평가는 예비교사가 자신의 활동을 의도적으로 수집한 것으로 자기 반성의 증거가 포함되어 있어 교사의 학습과 발달에 가치 있는 자료를 제공해 준다고 본다(Ahn, 2006). 포트폴리오 평가의 방법으로는 반성적 저널쓰기, 수업 사례 분석, 수업 비디오 시청 등이 있으며 이들 방법들은 교사의 사고를 명료화하는데 도움이 되고 유아교사의 역할을 폭넓게 이해하는 데 도움이 된다고 보고하고 있다(Son & Hwang, 2005; Song, 2004; Yoo, 2000). 예비교사에게 포트폴리오 평가는 교육을 받는 과정 동안 스스로에 대한 성취와 발전을 성찰할 수 있고, 다른 한편으로는 취업 시 자기소개 의미를 지니게 된다. 그 외에도 교육을 제공하는 교수의 입장에서는 예비교사 교육을 위해 전반적으로 실시한 프로그램 평가의 성격도 지닌다고 할 수 있다.

위의 내용을 토대로 예비보육교사들이 초임교사로서 진입할 때 자신의 유능성을 증진하고 효능감을 가진 교사로 전환하기 위해서 예비교사에게 교사로서의 목적을 설정하게 하고 교사역할 및 직장적응에 필요한 내용으로 구성된 통합적인 교육프로그램이 필요하다고 볼 수 있다.

또한 하루 종일을 영유아와 상호작용해야 하는 보육현장의 요구를 반영한 교육프로그램이 구성될 필요가 있겠다. 그러므로 본 연구의 목적은 예비 영유아교사의 전문성을 강화하기 위한 교육프로그램을 구성하고자 한다. 구체적으로 교사가 되고자 하는 동기를 명료화하고 개인의 인생 로드맵을 작성하여 교사로서의 목적을 공고히 하는 내용을 포함하도록 구성하고, 각각 전문성을 지닌 교과내용을 통합적으로 운영할 수 있도록 교육내용을 구성하며, 다양한 교수법을 통한 실천을 강조하고 전반적인 교사교육 과정을 자체평가하고 성과물을 구성할 수 있도록 한다. 이와 같은 교육 프로그램 통해 예비보육교사의 전문성을 개발함과 동시에 교사로서의 유능성 및 효능감 증진에 기여하도록 하며 초임교사로 전환하는 과정에 원만하게 적응하는 데 도움이 되고자 한다.

이상의 목적을 가지고 예비 보육교사의 전문성 개발을 위한 교육프로그램을 설정을 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사의 전문성 개발을 위한 교육프로그램 개발의 절차와 과정은 어떠한가?

둘째, 예비보육교사의 전문성 개발을 위한 교육프로그램은 어떠한가?

구체적으로 교육프로그램의 개발방향, 목표, 내용, 교수방법, 평가는 어떠한가?

## II. 연구방법 및 절차

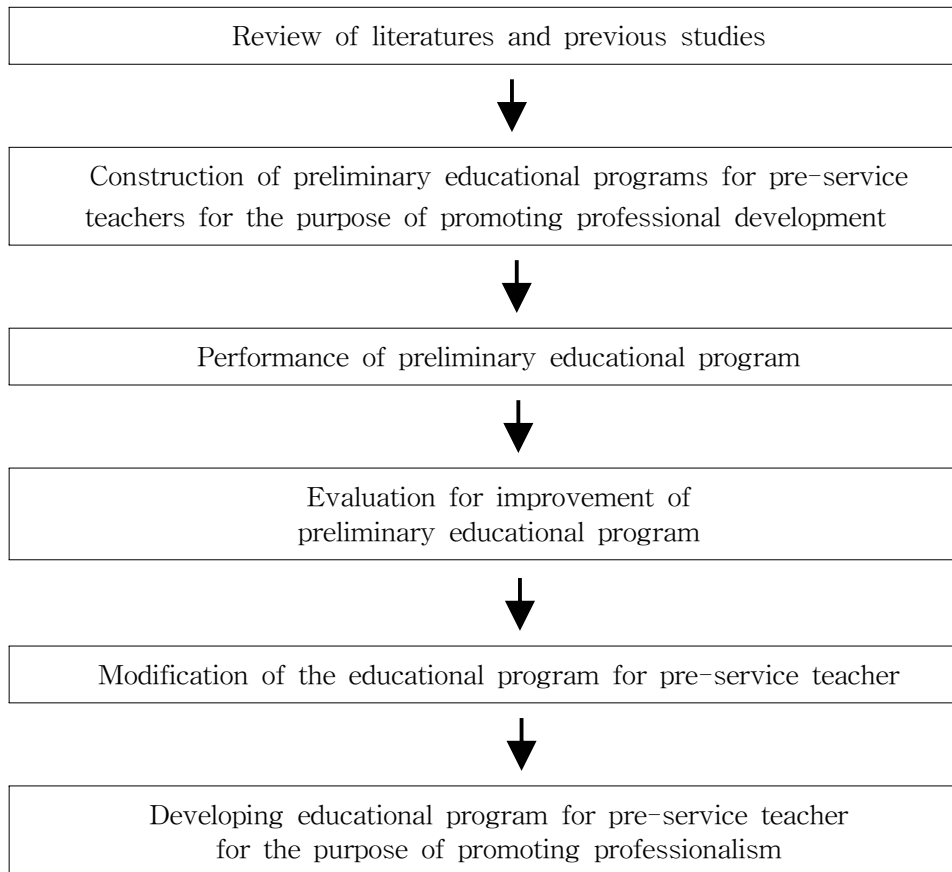
본 연구에서 예비교사의 전문성 개발을 위한 교육프로그램 개발을 위해 진행된 절차와 과정을 살펴보면 [Figure 1]과 같다.

### 1. 문헌과 선행연구 고찰

예비 보육교사를 대상으로 실시할 전문성 개발을 위한 교육프로그램을 구성하기 위해 교사로서 교육받아야 할 자질과 덕목 그리고 전문적 지식과 기술에 대하여 문헌 고찰을 통해 정리하였다(Lee & Kim, 2007; Park, 2004). 교사교육과 관련된 문헌에서 제시하고 있는 교사의 덕목을 살펴보면 개인적 자질과 전문적 자질로 구분하여 제시하고 있다. 개인적 자질이라 함은 유

아에 대한 사랑, 성실성, 원만한 인간관계, 자발성, 봉사성, 사려성, 도덕성 등을 들 수 있으며 그 외에도 신체적 건강, 긍정적 자아관, 타인에 대한 긍정적 사고, 건전한 인생관, 정서적 안정 등을 제시하고 있다. 그동안 예비 교사 교육 단계에서 교사의 개인적 자질에 대한 교육 내용은 교과목에서 다루기 어려운 부분이 있다. 교사의 전문성에 대한 논의에서 실제로 교사의 개인적 자질과 관련된 부분은 예비교사로 진입하기 이전에 갖추어야 할 소양으로 간주되었으므로 교과과정에서 다루기는 어려운 부분이 있었다. 그러나 초임교사의 어려움을 다룬 연구들(Kim, 2005; Baik, 2006; Woo *et al.*, 2009; Cho, 2007)에서 나타난 결과를 살펴보면, 초임교사들이 부모와의 관계, 동료와의 관계, 원장과의 관계 등에서 어려움을 언급하고 있다. 대인관계와 관련된 초임교사의 어려움은 주로 개인적 자질과 밀접하게 관련이 있는 바 예비교사들을 대상으로 실시할 교육내

용에 포함될 필요가 있다. 한편 이미 선행연구를 통해 예비 보육교사를 대상으로 개발된 교육프로그램의 구성 내용과 운영방법을 수집하였다. 예비교사를 대상으로 실시해 온 교육과정 또는 프로그램 내용을 살펴보면 주로 학기 중에 교과 수업을 통해 운영되었다. Kim과 Kwak(2007)은 초임 유치원 교사의 적응을 돕기 위하여 직전교육 프로그램을 개발하였는데 학기 초 환경구성 과 흥미영역의 배치 및 부모 상담 워크 의 진행 등 주로 실무에 초점을 두고 구성하였다. 또한 다양한 교수방법과 교육을 위한 멘토를 활용할 때 효과적이라고 제시하였다(Hawkey, 1998; Kunselman *et al.*, 2003). 선행연구에서 제시하고 있는 예비교사의 교육을 위해 필요하다고 제시한 내용과 교수방법 그리고 평가방법을 도출하였다(Gorgi & Crowe, 1998; Hoper, 1999).



[Figure 1] Process of developing the educational program for pre-service teachers for the purpose of professionalism

## 2. 예비 교사의 전문성 계발을 위한 교육프로그램 예비안 구성

선행연구에 기초하여 예비 보육교사를 지원하기 위한 교육 내용으로 교육프로그램 예비안을 구성하였다. 교육프로그램 예비안에 포함된 내용은 여름방학에 실시되는 보육실습을 기점으로 프로그램의 내용을 구분하였다. 이때에 보육실습 전 후로 구분하여 배치한 기준은 교육내용이 보육현장을 경험한 이후라야 보다 이해가 용이할 수 있다는 것에 따른 것이었다. 구체적으로 전문적인 지식과 이론 그리고 일지 기록 등은 보육실습 전에 배치하고 아동 행동에 대한 이해, 학급 상황에 대한 내용 같이 보육현장에 대한 경험이 있어야 이해가 보다 용이한 내용은 보육실습 이후로 조직하여 점진적으로 전개가 이루어지도록 하였다. 예비교사를 교육하기 위한 교육프로그램의 예비안의 구체적인 구성을 제시하면 다음과 같다. 전체 교육을 위해 진행될 회기는 총 11회로 구성되었다.

보육실습 전 기간 동안에는 아동발달의 이해, 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획의 수립과 예시, 활동계획서 작성과 모의수업 실시 및 평가, 아동관찰 기록에 대한 내용으로 프로그램을 구성하였다. 보육실습 기간에는 인터넷 카페를 활용하여 서로의 활동계획과 아이디어를

실습생들과 공유하고, 정서적으로 상호 격려하도록 구성하였다. 보육실습 이후 기간 동안에는 학급관리와 문제행동 지도 등 실습을 마치고 보육현장을 경험한 이후에 보다 이해가 용이한 내용으로 프로그램을 구성하였다. 또한 외부 인사(예: 원장, 경력교사 등)로부터 듣는 어린이집의 조직 특성과 교사역할에 대한 내용으로 구성하였다. 교육의 과정에서 멘토 역할이 부각되는 바 동문선배 교사와의 선후배 멘토링 활동을 첨가하였다. 마지막으로 교육프로그램 예비안을 마친 후 이 과정에 참여한 예비보육교사들이 자신의 교육과정과 변화과정 그리고 교육기간 동안 완성된 성과물들로 구성된 포트폴리오를 제작하는 것으로 마무리하게 하였다. 한 달에 2회 정도의 수업이 진행되었으며 1회당 교육시간은 약 3시간 정도를 진행하였다. 각 회기마다 진행한 방법으로는 세미나, 집단 토의, 실습, 모의 수업과 동영상 분석, 워크샵, 강의, 인터넷 카페 운영, 역할극 등이었다. 마지막으로 자신의 성취나 작품 등을 수집하고 교육과정을 통해 포트폴리오를 제작하도록 하였다. 위에서 언급한 교육내용과 교수방법을 요약하면 <Table 1>과 같다.

<Table 1> the preliminary educational program promoting pre-service teachers for promoting professionalism

category	contents	methods
	orientation of educational program	-
pre-practice	session 1 knowledge about child development session 2 educational planning: annual, monthly, weekly, daily session 3 daily scheduling session 4 recording for observation of children's behaviors session 5, 6 planning and application of interesting area activities and circle time	- seminar, - group discussion, - practise, - monitoring for activities and circle time for pre-service teachers - analysis of video taping about teacher role
practice	- practices at the child care centers	- use of the on-line community cafe
post-practice	session 7 class management session 8 guidance for children's behaviors session 9 understanding of child care center's organizational culture session 10 relationships with parents	- seminar, - role-playing, - workshop etc
	session 11 portfolio	- materials

### 3. 1차년도 예비안 실시

선행연구에 기초하여 구성된 예비 보육교사 교육 프로그램 예비안을 C대학교 4학년생을 대상으로 2009년 4월부터 12월까지 시행하였다. 먼저 예비 보육교사 교육 프로그램에 대한 취지와 프로그램 내용 및 운영 방법을 소개하는 안내문을 게시한 후 참여자를 모집하였다. 4학년 생 11명이 프로그램에 참여한다고 신청하였고 4월에 오리엔테이션과 1회기를 시작하였다. 총 11회기의 내용이 진행되었으며 한 달에 2회 내지 3회의 교육이 이루어졌다. 1회기 당 약 3시간이 소요되었고, 수업을 마친 후 6시 30분에서 9시 30분까지 진행되었다. 교육 프로그램 진행 장소는 강의실과 학과 실습실을 활용하였으며 가능한 2~3명의 소집단으로 집단 토의나 토론을 진행하였다. 보육실습은 예비 교사 교육 프로그램 회기 중 여름방학 동안에 이루어졌다. 이 기간 동안에는 온라인 커뮤니티 카페를 이용하여 정보를 교환하였다. 예비 실시에 대한 일련의 과정에 대한 사진 기록을 제시하면 다음과 같다. 사진 1은 4회기의 아동관찰 및 기록과 9회기의 원장님 강연 및 간담회를 진행한 내용이다. 사진 2는 6회기의 교사역할 실시와 행동분석을 하고, 사진 3은 8회기의 아동행동 지도 역할극과 행

동 분석한 내용이다. 아래에 제시된 사진은 인터넷 공유 카페에 올린 교육 내용관련 동영상 화면을 캡처하여 수록하였다.

### 4. 예비 보육교사의 전문성 계발을 위한 교육프로그램 예비안에 대한 평가 실시

2009년 4월~12월 사이에 예비보육교사 교육 프로그램 예비안 실시 후에 개선 방안 및 요구도 조사를 실시하였다. 예비보육교사 교육 프로그램 과정을 거친 학생 11명을 대상으로 보육교사의 전문성 향상을 위한 교육내용, 실습과정, 외부 전문가 워크샵 진행 등에 대한 개선 방안과 요구도에 대한 의견을 조사하였다.

#### 1) 예비 보육교사 교육 프로그램 예비안에 대한 개선 요구

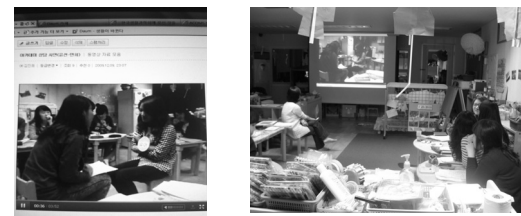
예비 보육교사 교육 프로그램 예비안에 대한 개선과 관련하여 프로그램에 참여한 11명의 학생을 대상으로 개방식 질문지를 실시하였다. 질문은 교육내용과 교수 방법, 운영방식과 관련된 개선방안에 대한 것이었다. 그 결과 6명의 학생이 교육에 참여하는 시기가 3학년부터 시작되었으면 좋겠다는 의견을 제시하였다. 또한 7명의



[Figure 2] session 4 & 9 teacher practice & analysis of teacher behavior



[Figure 3] session 6 teacher practice & analysis of teacher behavior



[Figure 4] session 8 guidance for children's behaviors (role playing & analysis of video taping)

학생이 이론보다는 실제적인 내용이 더 많이 포함되었으면 좋겠다고 요구하였다. 6명의 학생은 선후배와의 워크샵이 도움이 되었다는 의견과 함께 지속적으로 연계가 되었으면 좋겠다는 의견을 제시하였다. 5명의 학생은 우수한 기관의 예를 더 많이 접하면 좋겠다는 의견이 제시되었다. 마지막으로 4명의 학생이 포트폴리오 작성을 교육프로그램 시작 단계부터 시작하면 좋겠다는 의견을 제시하였다.

## 2) 실습지도 교사가 인식한 초임교사가 갖추어야 할 내용

보육실습생 지도를 위해 보육현장 방문 시 면접을 통해 초임교사에게 필요하다고 요구되는 사항이 무엇인지 교사들에게 질문하였다. 총 6기관에 종사하는 교사 7명을 대상으로 하였다. 질문에 답을 제시한 교사들은 4년제 유아교육 또는 아동관련 학과를 졸업한 경우이다. 교사의 근무경력은 3년에서 5년에 이르고, 1급 자격을 가진 교사들이었다. 이들이 언급한 초임교사가 갖추어야 할 자질이나 능력에 대하여 응답한 내용을 정리하면 다음과 같다. 실습지도 교사 중 5명이 언급한 내용은 교직에 대한 소명의식과 직업에 대한 동기를 분명하게 갖는 것이 필요하다고 답하였다. 자신이 왜 교사가 되고자 하는지 그리고 교사직에 대하여 갖는 가치동이 중요하다고 강조하였다. 상대적으로 어려운 근무여건 속에서 이러한 목적의식이 없다면 전직하는 경우가 생기게 되기 때문이라고 보았다. 또한 4명의 교사는 직장으로서 어린이집의 조직 특성을 고려하여 동료관계에 대한 이해와 조화가 필요하다고 하였다. 자신의 의견을 주장하기보다 기존 조직 문화에 자연스럽게 합류하여 조화를 이루기 위해서는 주로 소수의 여성이 일하고 있는 직장문화에 대한 이해가 필요하다는 점이었다. 한편 6명의 교사 대부분이 지적한 내용은 부모와의 관계에 대한 준비였다. 부모와의 면담이나 상담을 준비하기 위해 우선 신뢰감을 줄 수 있는 태도나 말씨를 갖추어야 하고, 아동발달에 대한 전문적인 지식을 갖추는 것이 필요하다고 언급하였다. 또한 문제가 발생한 경우 이를 해결하기 위한 사례별 전략에 대하여 알아둘 필요가 있다는 것이었다. 그 외에도 초임교사에게 필요하다고 꼽은 사항은 자발성과 상냥함 등 교사의 개인적 태도와 자세가 중요하다고 언급하였다.

## 3) 현장 전문가를 대상으로 교육 프로그램의 내용 타당도 요구

어린이집 원장 4인에게 예비 보육교사 교육 프로그램 예비안에 대하여 예비교사에게 중요한 내용을 담고 있는지, 적절한 내용인지에 대하여 질문하였다. 이 과정은 실습생 지도를 위해 방문하였을 때 실시되었고, 결과는 프로그램 재구성 시 반영하도록 하였다. 그 결과 보육실제와 관련된 내용은 충족되나, 교사로서 가져야 할 소명이나 아동관에 대한 내용을 더 강조할 필요가 있다고 지적하였다. 이 부분은 차후에 프로그램 재구성 과정에 반영하기로 하였다.

이상의 예비 교사 교육프로그램에 대한 학생들의 개선방안, 요구도 및 현장 전문가들 의견을 반영하여 향후 예비보육교사를 위한 교육프로그램 내용을 재구성하기로 하였다.

## 5. 예비 보육교사의 전문성 계발을 위한 교육프로그램 재구성

1차년도 교육 프로그램 예비안을 실시 한 이후의 평가내용을 기초로 교육프로그램을 재구성하였다.

### 1) 교육에 참여하는 대상 학년을 확대

교육 프로그램에 참여하는 대상을 4학년으로 하던 것을 3학년년부터 참여하는 것으로 확대하였다. 단 3학년에 참여하지 않았더라도 4학년에 신규 진입도 가능하게 하였다. 이미 4학년 시기는 취업에 임박하여 여유 있게 자신의 강점을 계발하고 약점을 보완하기 위한 시간이 충분하지 않다는 판단 하에 3학년부터 참여하여 교사가 되기 위한 기본자세와 방향을 잡도록 하고 4학년까지 지속적으로 재참여 한 후 교육 경험을 보다 확장할 수 있도록 구성하고자 하였다. 예비 보육교사 교육 프로그램을 마치고 졸업 후 취업이 된 이후에는 선배로서 교육 프로그램 중 선후배 연계 워크샵에 참여하여 선후배 간 유대를 공고하게 다지며 후원자 역할을 할 수 있도록 교육 프로그램을 구성하였다.

### 2) 교육내용에 교사로서의 자질과 태도 신념을 포함

실질적으로 선행연구 결과나 현장에서 일하고 있는 보육교사들이 공통적으로 지목한 내용은 교사의 성실성, 자발성, 교사로서의 소명, 신념 등이었다. 이러한



덕목은 일반적으로 대학교에서 교과목으로 교육 받기보다 개인적 자질이나 소양에 의존하는 부분이었다. 그러나 개인적 자질은 교과목으로 편성하기는 어려우나 교육 프로그램의 내용으로 포함하는 것은 가능할 것이다. 예비 보육교사가 첫 직장으로 진입하는 관문이라고 할 수 있는 면접, 직장 동료나 원장과의 관계, 부모와의 관계에서 응대할 시 고려할 점을 모의 상황을 활용하여 부가적으로 교육하기로 하였다. 특히 교사로서 갖는 신념이나 목표는 교사는 반성적 사고가 중요하다고 보는 입장에서 교육 초기에 강조하도록 하였다.

### 3) 교육내용 전개를 단계에 따라 점진적이고 계열성 있게 구성

예비 보육교사 교육 프로그램 예비안의 경우 보육실습을 전 후 교육내용을 구분하였으나, 교육내용을 보다 점진적이고 계열성 있는 구성으로 체계화하는 방향으로 수정하였다. 총 4단계로 구분한 후 1단계는 교사역할 준비단계, 2단계는 교사역할 기본단계, 3단계는 교사역할 심화단계, 4단계는 교사역할 마무리 단계로 구분하였다. 또한 3학년부터 2개년 간 교육 프로그램에 참여하는 예비교사들은 위하여 실습과정에서 수준별 차이를 두기로 하였다.

### 4) 선후배와의 연계를 강화하고 졸업 후에도 선배로서의 연계를 유도

교육을 받은 1차년도 예비교사들의 응답 중 선후배와의 연계기회가 많았으면 좋겠다는 의견을 수용하여, 선후배들의 경험에 근거한 교육내용을 강화하기로 하였다. 또한 교육을 받고 취업한 후에는 자신이 선배가 되어 교육 프로그램에 참여하고 있는 후배에서 경험을 제공해 주는 순환모델로 구성하기로 하였다.

### 5) 포트폴리오 계획을 처음부터 실시

교육을 받은 개인이 자신의 교육에 대한 과정을 평가해 보고 이후 면접 시 자료로 활용하고자 하였다. 그러므로 교육 초기 단계부터 포트폴리오의 구성을 기획하고, 수집할 자료를 사진이나 기록으로 남기도록 수정하였다.

### 6) 우수한 보육 시설 견학 기회 확대

학교에서 세미나를 진행하고 실습하는 것에 더하여 우수한 기관을 방문하여 보육환경에 대한 안목을 높이고 해당 기관의 원장님과과의 간담회를 통해 교사역할에 대한 현장감을 경험하는 기회를 포함하기로 하였다.

이상의 예비 보육교사 교육 프로그램을 개발하기 위한 선행연구들과 1차년도 실시 결과에서 도출된 개선방안과 요구를 기초로 예비 보육교사의 전문성 계발을 위한 교육 프로그램 모형을 제안하고자 한다.

## III. 연구결과

본 연구에서는 예비 보육교사들을 대상으로 실시하는 교육 프로그램을 개발하고자 하였다. 본 연구에서 개발된 예비 보육교사 교육 프로그램을 제시하면 다음과 같다.

### 1. 예비 보육교사의 전문성 계발을 위한 교육프로그램 구성

본 연구에서 개발된 교육프로그램의 구체적으로 개발 방향, 목표, 내용, 교수방법, 평가방법에 대하여 제시하면 다음과 같다.

#### 1) 예비 보육교사를 위한 교육 프로그램의 개발방향

예비 보육교사를 교육하기 위한 프로그램의 개발하기 위해 설정한 방향은 다음과 같다.

첫째, 예비 보육교사들에게 교사직에 대한 동기를 성찰하고 자신의 인생과 관련지어 목적과 신념을 갖도록 하였다. 보육교사라는 직업은 사회적으로 인식이 높거나 인정받는 직업이라고 보기는 어렵다. 그럼에도 보육교사가 되겠다는 결정한 것은 의미있는 일일 것이다. 그러나 보육교사가 되고자하는 동기에 대하여 반드시 한 번 점검할 필요가 있다. 단지 아이들과 상호작용하거나 놀이하는 것이 좋아서라는 막연한 생각으로 보육현장에 진입하게 되었을 때 직무의 특성이나 강도 등으로 쉽게 이직하거나 교사직을 단절하는 경우가 자주 발생하는 것을 볼 수 있다. 예비교사의 교육 단계에서 왜 교사가 되고자 하였는지에 대하여 깊이 있게 성찰하는 시간이 필요하고, 그 이유를 명료화하는 시간이 필요하다. 또한 자신의 인생 설계에서 10년 후, 20년

후의 계획을 설정해 보고, 목표로 나아가기 위한 현재의 선택이 어떻게 관련되어 있는지 점검하는 시간이 필요할 것이다. 그러므로 본 연구에서 개발된 예비 보육교사 교육 프로그램의 방향은 교사직에 대한 자신의 동기 및 목표설정의 시간이 첫 단계가 되도록 개발하였다.

둘째, 교육내용을 통합적으로 운영되도록 구성하였다. 예비교사를 양성하는 과정에서 각기 별도로 배우는 교과목을 하나의 교육 프로그램 안에서 분리되지 않고 통합적으로 교육 받을 수 있도록 구성하였다. 예를 들어 “보육과정”, “보육프로그램”, “하루 일과 운영”, “활동계획과 평가” 등이 어떻게 연속적으로 연관이 되는지 통합적으로 구성하였다. 그 이유는 보육교사가 되어 학급을 운영하게 될 경우에 각기 분리되어 배운 교과내용이 실제로는 학급에서 매일 통합적으로 활용되는 내용이기 때문이다.

셋째, 교육내용 전개를 단계에 따라 점진적이고 계열성을 지닌 프로그램으로 구성하였다. 프로그램의 단계를 준비단계, 기본단계, 심화단계, 마무리 단계로 구분하고 이에 해당하는 교육내용을 배치하였다. 4학년 학생이 본 프로그램에 참여할 경우 준비단계와 기본단계는 보육실습 전 시기에 교육을 받기에 효과적이어서 실습에 직접 도움이 되는 내용으로 구성하였다. 예를 들면 보육계획 수립, 일지 작성, 관찰기록, 활동계획서 작성 및 모의수업 진행 등이다. 한편 심화단계와 마무리 단계의 교육내용은 보육실습을 받고 온 이후 즉 보육현장을 경험한 이후에 교육을 받을 때 보다 용이한 내용으로 구성하였다. 예를 들면 학급운영 및 관리, 아동행동 지도, 부모와의 관계, 원장 및 동료교사와의 관계 등이다.

넷째, 이론적인 지식과 실천적인 지식이 균형을 이루도록 구성하였다. 양성과정에서 교과목으로 습득한 지식을 종합하여 실천적으로 연계할 수 있도록 교육프로그램 안에 구성하였다.

다섯째, 선후배 연계를 강화하는 방향으로 프로그램을 구성하였다. 예비보육교사는 양성과정 동안 주로 각 교과목 교수 또는 지도교수와 관계를 맺거나 학교 내의 선후배 간의 교류를 하게 된다. 그러나 학습 팀을 선후배로 구성할 때 취할 수 있는 장점을 활용하고자 하였다. 3학년과 4학년을 3~4명씩 짝을 지어 주어 학습이 이루어질 때 팀원 간에 상호 정보를 교류하고 정서적 지원이 가능하며 모델 학습도 유도할 수 있다는 장점을 활용하고자 하였다. 3학년에게는 4학년의 활동이나 발

표 사항을 관찰하면서 교사로서의 전문성 신장을 위해 구체적인 노력을 확인할 수 있고, 4학년의 경우는 자신의 지식이나 기술을 3학년에게 전수하면서 자신의 유능성을 공고히 하는 기회가 될 수 있다. 한편 취업을 한 이후에는 선후배와의 간담회 시간이나 멘토링 활동 기회를 마련하여 초임교사로서 경험하는 내용을 가감 없이 전달할 수 있도록 하였다. 특히 멘토링 활동에서는 실제 보육현장에서 활용하는 교구, 아동지도 팁 등에 대하여 예비교사에게 자체적으로 교육하는 시간을 갖도록 구성하였다. 그리고 학과 행사시 교재교구 전시회 등에 참석하여 선배로서 품평하는 시간을 마련하여 선후배 간의 유대를 강화하는 기회를 갖도록 하였다.

여섯째, 지역사회 자원을 활용하는 방향으로 구성한다. 학생들은 졸업 후 취업을 하게 될 지역사회 내의 우수 어린이집 기관을 방문하는 기회를 갖도록 하여 보육교사로서의 안목을 높이는 기회를 갖도록 한다. 또한 방문한 기관에서 원장님과의 간담회를 마련하여 우수한 보육환경과 보육프로그램에 대한 식견을 넓히는 기회는 갖게 한다. 한편 지역사회에 소재하는 어린이집의 원장과 교사를 초청하여 강의와 더불어 간담회를 개최하여 즉문즉답 형식의 이야기를 통해 보육현장에 대한 이해를 넓히는 기회를 갖는다.

일곱째, 교육내용 및 운영, 내용 조직과 편성 및 과정평가를 통해 프로그램에 대한 점검과 함께 조정을 위한 순환모델의 평가를 진행한다. 이 때 학생들은 포트폴리오 구성을 통해 과정평가를 진행할 수 있도록 한다.

## 2) 예비 보육교사 교육 프로그램의 목표 설정

예비 보육교사 교육 프로그램에서 설정한 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 교사로서 갖추어야 할 기본 태도와 소양을 기른다.

둘째, 교사로서 반성적이고 성찰할 줄 아는 능력을 기른다.

셋째, 교사로서 전문적인 능력을 신장시킨다.

넷째, 교사로서 문제해결 능력을 신장시킨다.

다섯째, 조화로운 인간관계를 유지할 수 있다.

여섯째, 지역사회 자원을 활용할 수 있다.

이를 통해 궁극적으로 영유아에게 애정을 갖고 유능성과 효능감을 지닌 교사로 성장한다.

### 3) 예비 보육교사 교육프로그램의 내용 및 교수방법

본 연구에서 개발된 교육 프로그램에 포함된 내용은 총 4단계 15회기로 구성되었다.

각 단계별로 구성된 내용을 살펴보면 다음과 같다.

준비 단계는 총 2개의 회기로 구성되며 1회기의 주제는 “나는 왜 교사가 되고자 하는가?”이다. 다루는 내용으로는 교사가 되고자 한 동기가 무엇이었는지 성찰하도록 하고 이에 대한 저널쓰기를 진행한다. 2회기에서는 “내 인생의 로드맵! 나의 10년 후, 20년 후는?”이란 주제로 자신이 교사로서 설정한 목표를 생각해보고, 인생에서 갖는 장단기 목표를 설정하여 현재의 교육과정과 어떻게 연계가 되는지를 구성하여 그려보도록 한다. 각자 작성한 내용은 발표의 시간을 가져서 서로의 생각에 대하여 공유하도록 한다. 마지막으로 향후 진행될 예비 보육교사 교육 프로그램에 바라는 요구 사항에 대하여 질문한다. 예비교사들이 요구한 내용의 실효성 여부에 따라 교육 프로그램 회기 진행에 참조를 하도록 한다.

기본단계는 총 5개의 회기로 구성되어 있다. 3회기에는 표준보육과정을 소개한다. 표준보육과정의 내용과 보육계획 시 어떻게 활용할 수 있는지에 대하여 안내한다. 4회기에서는 “한 눈에 알아보는 보육계획안 수립의 유의점과 연령별 실제”라는 주제로 보육교사들이 간과하기 쉬운 보육계획 작성 시의 유의점 등에 대하여 소개한다. 연령별 계획안의 사례를 제시하고 연령별로 중요하게 강조할 점에 대하여 언급한다. 예비교사들이 실제로 보육계획안 작성을 연습하고 각자 작성한 내용으로 소집단 토론을 진행한다. 5회기에는 “일일계획과 평가 및 보육일지 작성”에 대하여 강의를 진행한다. 하루일과에 따른 일일계획의 중요성과 유의점에 대하여 언급한다. 예를 들면 일일 계획에 포함되어야 할 요소들과 연령별 시간에 따른 배치, 계절특성, 연령특성 등에 대한 내용을 안내하고 일과를 마친 후 보육일지에 작성할 적절한 내용에 대한 예시를 제공한다. 예비교사들이 실제로 일일계획과 일지작성 과정을 연습하고 각자 작성한 내용으로 소집단 토론을 진행한다. 6회기에는 “활동계획서 작성 및 교구 준비”로서 연령별 부분 활동과 집단 활동 계획 시 유의점을 제시한다. 7회기에는 6회기에 작성한 활동계획서로 모의 수업을 진행한다. 유아들이 놀이하는 학급에서 실시되는 것을 원칙으로 하며 학교에 부속 어린이집이나 지역사회의 협력 어린이집을 활용하여 진행한다. 모의 수업은 동영상 촬영을 한 뒤 수업내용 및 상호작용에 대한 평가를 진행한다.

심화단계는 보육실습을 마친 후에 진행되는 단계로 총 6개의 회기로 구성되어 있다. 8회기에는 “자유선택활동의 의미와 운영”에 대하여 다룬다. 유아 보육현장에서 현실적으로 실행되기 어려운 자유선택활동에 대하여 그 의미를 생각하고 교사의 상호작용 및 역할에 대하여 강의를 진행한다. 9회기는 “학급운영과 관리하기”로 학급 분위기를 조성하는 방법, 최소한의 규칙 활용, 집단 인솔 시 유의점 등 개별 영유아에 초점을 두기보다 영유아 집단을 관리하는 전략에 대하여 강의한다. 실습 시 어려웠던 사례를 공유하며 해결방안을 모색해 본다. 10회기는 “사례로 알아보는 아동행동지도 방법”에 대한 내용을 다룬다. 아동의 연령에 따라 실수하는 행동과 문제행동을 구분하는 것이 중요하며 문제행동을 다룰 때 유의점과 전략에 대하여 소개한다. 문제행동 지도를 위해서 역할극을 활용한다. 11회기는 “부모와의 적절한 관계 유지하기”이다. 부모와 관계 시 적합한 자세, 태도, 말씨 등을 시작으로 하여 부모 면담 시 유의할 점, 그리고 일상적으로 부모와 의사소통 하는 전략, 문제가 생겼을 때의 대처 방법에 대하여 의견을 나눈다. 특히 부모와의 면담 장면은 사전에 동의를 얻은 실제 면담 장면을 자료로 활용하여 현장감을 높이도록 한다. 12회기는 지역사회 의원을 초청하여 “원장관점에 바라본 교사”라는 주제로 간담회를 갖는다. 어린이집의 조직 문화와 특성을 소개하고 초임교사로서의 자세에 대한 언급을 진행한다. 어린이집에서 원장 및 동료와의 관계에서 문제가 생겼을 때 상황 별 대처법에 대하여 토의한다. 또한 질의응답 시간을 갖도록 한다. 13회기는 초임교사로 재직하고 있는 선배 2~3인을 초청하여 간담회를 가진다. “초임교사로서 지내온 1년”이란 주제로 좌충우돌 적응하는 교사의 경험을 다루도록 한다. 초임교사로서 갖는 동료교사들과 원장님과의 관계, 실수한 이야기와 대처법 등에 대하여 소개한다. 이후에는 질의응답 시간을 갖도록 한다.

마무리 단계는 총 2개 회기로 구성되어 있다. 14회기는 문제해결 방식에 입각한 모의면접 A부터 Z까지를 진행한다. 면접장에 문을 열고 들어오는 순간부터 평가가 시작되며 질문에 대답하는 말소리, 태도, 옷차림, 자세, 몸짓, 시선 처리, 응답 내용, 면접을 마치고 문을 열고 면접장을 나가기에 이르기 까지 면접의 처음과 끝을 경험하도록 한다. 교사로서의 품위와 성실성 등 자질에 대한 언급과 함께 문제 상황에 따른 전문적인 대처방안까지 경험하도록 한다. 15회기는 마지막 정리회기로 그 동안 수집 자료를 바탕으로 포트폴리오를 정리하도록 한다. 포트폴리오 전

시를 통해 상호 내용을 교류하도록 한다.

정기적인 회기별 교육프로그램 이외에도 자발적인 과외 활동이 병행된다. 첫째는 인터넷 카페 운영하여 학생들의 토의거리 과제 등을 탑재하여 공유하도록 하고, 특히 보육실습 기간에는 정보 교류 및 정서적인 지원을 주고받는 기회로 삼는다. 둘째로는 학교 축제 기간 동안 진행되는 교재교구 전시회 때 ‘홈커밍 데이(Home Coming Day)’를 실시하여 어린이집에서 교사로 재직하고 있는 선배를 초대한다. 교육프로그램 참여 학생들이 제작한 교재교구에 대한 평가의 시간을 갖고 선후배 간의 연계를 강화하도록 한다. 셋째는 지역사회에 있는 우수한 어린이집

을 방문하여 보육환경 및 보육 프로그램에 대한 예비교사들의 안목을 넓히고 해당 기관의 원장님과 간담회 시간을 갖도록 한다. 또한 보육현장에서 일하고 있는 선배 교사와 일촌 맺기 워크샵을 진행한다. 약 5명이 한조를 이루어 한명의 선배교사를 초청하여 약 3회 정도의 프로그램을 진행한다. 3회에 포함되는 내용은 교재교구 제작과 활용법, 현장의 경험, 자료의 구입과 검색 노하우 등으로 진행한다. 워크샵에서 진행될 내용은 자체적으로 결정하며, 각 회기는 퇴근시간 이후에 각 팀별로 진행되며 정규 교육프로그램과는 별도로 진행된다.

<Table 2> Contents and methods based on stages for the development of educational programs for pre-service teachers

stage	Contents	Methods	
preparation stage	session 1 "Why do I become a early childhood teacher at the day care center?"	-writing journals	← planning of pre-service teachers' portfolio
	session 2 "My goals as a teacher"	-presentation	
basic stage	session 3 "Comprehension of the standard educare curriculum"	-seminar	← holding 'home coming day' during campus festival
	session 4 "Planning of educare programs"	-practice	
	session 5 "Plaining of daily schedule vs writing the daily journals"	-group discussion	
	session 6 "Planning of activities & preparation of materials"	-video	
	session 7 "Practicing & analyzing instructional behaviors of pre-service teachers"	taping	
practice	"practices at the day care centers"	- practice	← performing the practice program and using the online community
	"interview with an advisor teacher at the day care center"	- interview	
advanced stage	session 8 "The meaning and management of free play time, and management"	-seminar	← visiting the good quality child care centers
	session 9 " Class management"	-role playing	
	session 10 "The guidance for young children' behaviors"	-guest lecture	
	session 11 "The relationship with parents"	-Q & A	
	session 12 "The relationship with the director"		
final stage	session 13 "The relationship with co-workers"		← making relationship with alumni that was working as a teacher
	session 14 "interviewing, A to Z" (focused on problem solving)	- interview	
evaluation	session 15 "presentation of portfolio"	- exhibition	← introducing pre-service teachers' portfolio
	- satisfaction survey	-questionnaires	
	- program evaluation	- formative assessment	

5) 평가

예비 보육교사 교육 프로그램 진행을 마친 후 프로그램에 대한 만족도 및 개선사항에 대한 평가를 질문지를 통해서 받는다. 평가 시기는 중간 평가 및 마무리 평가를 진행한다. 교육프로그램 회기 중에 1회 마친 후 1회의 평가 시간을 가진다. 더불어 예비교사들이 작성한 포트폴리오는 과정 평가의 하나로 예비교사들의 변화과정을 참조할

수 있는 자료이다. 또한 사전사후의 로드맵 변화과정에서 저널쓰기를 통해서도 과정 평가를 진행할 수 있다.

2. 예비보육교사의 전문성 계발을 위한 교육프로그램의 실제

본 연구를 통해 개발된 교육 프로그램에서 진행하게 될 강의안을 살펴보면 우선 각각의 교육을 위한 회기에는

〈Table 3〉 A syllabus of session 4

session 4 "Planning of educare programs"			
charge	professor	group type	large group, workshop, group discussion
goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The comprehension and understanding of educare programs</li> <li>• Developing the ability to evaluate educare programs</li> <li>• Developing the ability to organize educare programs</li> </ul>		
category	contents		methods
introduction	Today's points (10min)	previous lesson review and "check-up" - table of contents - learning goals - methods - Q & A, tasks	
	1. "What is the planning of educare programs?" (40min)	1. The Comprehension and understanding of educare programs 1) "What is the involved in educare programs?" 2) "Why do you need to plan educare programs?" 3) "The differences between the planning of educare programs and writing educare journals"	-lecture
expansion	2. "How to design an educare programs" (40min+30min)	2. "How to design an educare programs according to program principles" - yearly plan, monthly plan, weekly plan, daily plan 3. "Evaluation of educare programs based on learning content"	-lecture, -practice
	3. "The practices of designing educare programs" (50min)	4. "The practices of designing educare programs" 1) The organization of monthly and weekly early childhood educare programs 2) Review of early childhood educare programs based on program principles 3) A comparison of age-based early childhood educare programs	
summary	4. summary (10min)	Q & A task: "Designing early childhood educare programs according to program themes"	

2~3가지 구체적인 목표를 설정하게 된다. 이론과 실습을 모두 포함하도록 구성하며 다양한 방식의 교수방법을 활용하여 교육내용을 진행한다. 예를 들어 강의, 집단 토의, 연습하기, 평가 등의 방법을 교육내용에 따라 적절하게 선정하여 진행한다. 조별 토의나 실습이 이루어질 때 한 조에 3학년과 4학년이 포함되도록 조를 편성하며 4학년이 조를 이끌도록 하였다. 이는 이후에 3학년생이 4학년이 되었을 때 선배의 역할을 유도할 수 있게 하기 위해서이다. 교육시간은 대체로 3시간으로 진행되며 중간에 휴식을 적절하게 취하여 교육효과를 높이도록 한다. 교육의 시작에는 지난 시간에 대한 점검과 함께 과제의 확인이 포함된다. 또한 교육의 말미에는 교육내용에 대한 요약과 함께 간단한 퀴즈를 통해 교육 회기의 목표를 확인하도록 한다. 마지막으로 간단한 과제를 제공하는 것으로 마무리를 한다. 강의안에 대한 예시는 <Table 3>에 제시되어 있다.

#### IV. 결론 및 제언

본 연구는 예비 보육교사들의 전문성을 신장하여 유능성과 효능감을 기르기 위한 목적으로 교육 프로그램을 개발하고자 하였다. 이를 통해 궁극적으로 예비 보육교사들이 교사직으로 순조롭게 적응하는데 기여하고자 하였다. 개발과정에서 문헌고찰과 선행연구를 토대로 교사에게 요구되는 덕목을 선정하여 교사교육 예비안을 구성하였다. 1차년도 실시를 통해 교육 내용과 운영방식에서 개선이 이루어졌다. 결론적으로 본 연구를 통해 도출된 프로그램의 강조점들을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 예비교사들에게 교사가 되고자 한 동기를 성찰해 보고 교사로서의 목표를 설정하는 것을 강조하는 프로그램이다. 예비교사들은 이 과정을 통해 전문적인 지식이나 효율적인 교수 기술을 습득하기에 앞서 영유아를 돌보고 가르치는 직업인으로서의 정체성을 정리하는 기회가 될 것이다.

둘째, 보육 교사로서 갖추어야 할 개인적 자질 측면을 강조하는 프로그램이다. 영유아를 상대하는 보육교사에게 중요하게 여기는 다양한 덕목 중 개인적 자질과 관련된 태도, 자세 등도 포함된다. 그럼에도 양성과정의 교과목 어디에도 교사의 개인적 자질에 대하여 직접 다루고 있는지 못하다. 본 연구에서 개발된 교육 프로그램에서는 교사의 개인적 자질과 관련된 내용을 직접 간

접으로 다루고자 하였다.

셋째, 교육 프로그램의 교육내용을 통합적으로 운영되는 교육 프로그램이다. 본 교육 프로그램에 포함된 교육내용들은 양성과정에서 예비교사들이 배우는 각각의 교과목에서 학습하던 핵심 내용을 하나의 교육 프로그램 안에 통합하도록 하였다.

넷째, 교육내용에서 점진적이고 계열성을 지닌 교육 프로그램이다. 프로그램의 단계를 4가지 점진적 단계로 구성하고 이에 해당하는 교육내용을 배치하였다. 점진적인 단계에 걸쳐 이론과 실천 지식이 균형을 이루도록 구성하였다.

다섯째, 선후배 간 연계를 강화하는 교육 프로그램이다. 예비보육교사는 3학년부터 4학년을 거쳐 졸업 후 교사로 재직하는 과정 동안 후배로서 그리고 졸업 후에는 선배로서 상호 정보를 교류하고 전문성을 신장하는데 도움이 되고자 하였다.

여섯째, 지역사회의 물적 인적 자원을 활용하는 교육 프로그램이다. 예비 보육교사들에게 지역사회에서 일하는 원장님과 교사들의 직접적인 경험을 제공하도록 한다. 또한 우수한 어린이집을 방문의 기회를 통해 전문가로서의 안목을 넓히도록 한다.

일곱째, 교육내용 및 운영, 내용 조직과 편성 및 과정 평가를 통해 프로그램에 대한 점검과 함께 조정을 위한 순환적인 프로그램 평가를 진행한다. 또한 포트폴리오를 작성을 통해 학생들이 자기 평가의 경험을 갖는다.

본 연구의 의의를 살펴보면 예비보육교사들에게 교사로서의 정체감을 확고하게 하고, 전문성 신장에 도움을 줄 수 있을 것으로 기대된다. 이를 통해 예비교사들이 교사역할에 대한 유능성과 효능감을 증진시켜 질적으로 우수한 교사로 성장하도록 도움을 줄 수 있을 것이다. 이는 궁극적으로 어린이집에서 일할 우수한 인력을 배출하는데 힘을 실어 줄 것이며 보육현장의 질적 수준을 높이는 데 도움이 될 것으로 사료된다.

본 연구의 제한점 및 향후 제언점을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서 개발된 예비교사 교육 프로그램은 1차년도 예비 실시를 진행한 것과 더불어 수정된 교육 프로그램으로 2차 실시를 진행할 필요가 있다. 그러므로 본 교육 프로그램의 효과를 평가하기에는 한계가 있다. 향후 연구에서 2차년도 실시를 진행하여 프로그램에 대한 수정 모델 도출과 함께 프로그램의 효과를 파악하는 것이 필요하겠다. 둘째, 본 교육 프로그램의 효과가 어느 정도 지속되는지는 교육프로그램을 마친 시점에서 만족도 조사

만으로 판단하는데 한계가 있다. 그러므로 예비교사들이 초임교사로 생활한 이후에 예비교사 교육 프로그램의 효과를 면접을 통해 진행할 필요가 있겠다. 한편 본 예비교사 교육 프로그램을 마친 예비교사를 채용한 어린이집의 원장님과의 면접을 통해서도 간접적으로 프로그램 효과를 밝힐 수 있을 것으로 사료된다.

**주제어:** 교사교육 프로그램, 예비 보육교사, 전문성 계발

## REFERENCES

- Ahn, H. J. (2005). Studying conflict during in a preservice teachers' practicum. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 25(3), 289-309.
- Ahn, J. K. (2006). The effects of using portfolio assessment in preservice teacher education for early childhood mathematics on preservice early childhood teacher's mathematics teaching efficacy beliefs and perception of the portfolio assessment. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 26(5), 173-190.
- Baik, E. J. (2006). The relations between the difficulties experienced by new kindergarten teachers, their self-concepts, and the organizational climate. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 26(2), 27-46.
- Bernoviticz, F.(1995). Competence based hiring and selection of child care teachers. Esmund S Muskie Institute of Public Affairs. University of southern Maine, Portland.
- Cho, H. J. (2007). Understanding the difficulties and adjustment of beginning teachers in charge of toddler classes. *Early Childhood Education Research & Review*, 11(2), 237-262.
- Cho, H. J. (2009). The difficulties of experienced teachers in mentoring beginning teachers and identifying the essential elements of effective mentoring. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 29(5), 21-43.
- Grorgi, D., & Crowe, J. (1998). Digital portfolios: A confluence of portfolio assessment and technology. *Teacher Education Quarterly*, 25(1), 73-84.
- Hagger, H. & Malmberg, L-E. (2011). Pre-service teachers' goals and future-time extension, concerns, and well-being. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 598-608.
- Hawkey, K. (1998). Mentor pedagogy and student teacher professional development: A study of two mentoring relationships. *Teaching and Teacher Education*, 14(6), 657-670.
- Hoper, L. J. (1999). Portfolio assessment as summative documentation in a teacher preparation program. (ERIC Document Reproduction Service No, ED 435754).
- Kim, H. J., Kim, H. S., & Yang, M. H. (2007). A preliminary study of developing an introduction programme for beginning kindergarten teachers. *Journal of Young Child Studies*, 10, 103-127.
- Kim, J. Y & Kwak, A. J. (2007). Development of a training program model for preliminary preschool teachers. *Journal of Young Child Studies*, 10, 129-149.
- Kim, S. Y. (2005). Change in perception of difficulties as a newly appointed teacher: before and after supervised student teaching. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 25(4), 211-234.
- Korea Childcare Promotion Institute. (2010). *Standard course overview*. Seoul: KCPI.
- Kunselman, J., Hensley, C., & Tewsbury, R. (2003). Mentoring in academe(오타수정): Models for facilitating academic development. *Journal of Criminal Justice Education*, 14(1), 147-163.
- Lee, B. N. & Kim, S. Y. (2007) Transforming the content of early Childhood teacher education programs in colleges and universities. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 27(5), 111-133.
- Lee, B. R, Kim, J, H., & Kang, J. W. (2005) A study of directions for the standard pre-service education curriculum for early childhood teachers. *Early Childhood Education Research & Review*, 9(1), 53-79.

- Lee, E. W., Bae, S. Y., & Cho, B. K. (2003). *Early Childhood Teacher Education*. Gyeonggi: Yswpub.
- McDermott, P., Gormeley, K., Rothenberg, J., & Hammer, J. (1995). The influence of classroom practica experiences on student teachers' thoughts about teaching. *Journal of Teacher Education*, 46(3), 184-191.
- Ministry of Gender Equality and Family. (2005) The Revisions of Infant and Early Childhood Edu-care Act.
- National Association for the Education of Young Children. (2009). NAEYC standards for early childhood professional preparation programs. Position Statement. NAEYC.
- Opfer, V. D., Pedder, D. G., & Lavicza, Z. (2011). The role of teachers' orientation to learning in professional development and change: A national study of teachers in England. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 443-453.
- Paik, Y. S. & Kim, J. J. (2011). The recognition and the demands on the mentoring of the child care teachers. *The Journal of Child Education*, 20(2), 111-129.
- Park, E. H. (2004). *Early Childhood Teacher Education*. Seoul: Changjisa.
- Park, E. H., Lee, E. H., Lee, H. O., Lim, S. R., & Cho, E. J. (1998). The Study of the Development of an Induction Program for the First-year Teacher. *The Journal of Korean Teacher Education*, 15(진하계X)(1), 220-239.
- Pultorak, E. G. (1993). Facilitating reflective thought in novice teacher. *Journal of Teacher Education*, 44(4), 288-295.
- Son, Y. J. & Hwang, H. I. (2005). The effect of portfolio use in online education on the self-efficiency and interactivity of pre-service kindergarten teachers. 25(1). 217-235.
- Song, Y. S. (2004). A study on portfolio teaching application and recognition to preservice early childhood teachers' science teaching attitude promotion. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 9(4), 155-174.
- Stout, C. J. (1989). Teacher' view of the emphasis on reflective teaching skill during their student teaching. *The Elementary School Journal*, 89(4), 511-527.
- Woo, M. J., Kim, J. H., & Han, J. H. (2009). A study on the difficulties and direction of teacher education in interviewing parents of beginning teacher. *Early Childhood Education Research & Review*, 13(2), 59-80.
- Yoo, S. Y. (2000). Using portfolio as tools to implement preservice teachers' professional development and reflective thinking in early science education. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 20(1), 163-184.

접 수 일 : 2012. 01. 03.  
수정완료일 : 2012. 01. 26.  
게재확정일 : 2012. 01. 27.