

초등학교 안전교육 내용 체계 개발 연구

이규은¹ · 정혜선²

동서울대학교 교양과¹, 가톨릭대학교 예방의학과²

A Study on Development of the Contents System for Safety Education in Elementary School

Kyoo-Eun Lee¹ · Hye-Sun Jung²

¹Department of General Education, Dong Seoul College, ²Department of Preventive Medicine, The Catholic University of Korea

ABSTRACT

Purpose: The purpose of this study is to develop the system for safety education needed to develop the textbooks and teachers' teaching-manual for the safety education in elementary schools.

Methods: For this study, literature study and survey for the method were combined. the data were analyzed the basic theory on safety and its related contents, utilized the current elementary textbooks for the analysis of safety education and again analyzed the laws and regulations associated with school safety. Furthermore, through the survey, the status of safety education at elementary schools and the requirements for safety education were examined.

Results: On the basis of the reality and theory analyzed for safety education, The authors have set up a goal of safety education. The goal is composed of a summative goal and subordinate goals, and the authors categorized safety education areas into 6. Also It is organized the safety education contents based on 17 hours per year by grade into 25 content-goals and 76 activity-factors. The authors, systematizing those activity factors of safety education, suggested a formation by grade.

Conclusion: The result of the study is that it is necessary to carry out the safety education at schools on the ground of the contents system related to the safety education. It is expected that this systematic operation of safety education will be a measure which is more efficient and more effective than the current ones and there will be a positive change in the knowledge of, attitude to and behavior for the safety in elementary schools.

Key Words: Safety education, Safety education contents, Safety education areas, Activity factors

서론

1. 연구의 필요성

통계청의 우리나라 국민에 대한 사망 원인 통계에 의하면, 2009년 우리나라 10대 연령층의 사고 사망률은 2008년 대비 5.5%가 높게 나타나는 등 그동안 꾸준히 증가해 왔으며, 특히,

이 중에서도 운수사고의 사망률이 높은 것으로 나타났다(통계청, 2010: 2-5). 이는 10대 연령층의 청소년들이 활동성이 높기 때문이며, 사고로 인한 사망의 경우에도 초등학교 어린이에게서 높은 것으로 보고되고 있다. 뿐만 아니라, 초등학생의 경우에는 학교에서도 매년 적지 않은 안전사고가 발생하고 있다. 2008년 서울시 안전공제회 보상건수를 보면 전체 6,929건 수 중에서 초등학교가 2,358건(34.0%), 중학교가 2,319건

Corresponding author: Kyoo-Eun Lee

Department of General Education, Dong Seoul College, 76 Bokjeong-ro, Sujeong-gu Seongnam 461-714, Korea.
Tel: +82-31-720-2031, Fax: +82-31-720-2260, E-mail: ky555@paran.com

- 본 논문은 2011년도 제3차 안전보건협력사업보고서 (한국학교보건학회, 2011)의 내용을 요약하여 재구성한 것임.

투고일: 2012년 9월 19일 / 심사완료일: 2012년 11월 19일 / 게재확정일: 2012년 12월 21일

(33.4%), 고등학교가 1,852건(26.7%)건, 특수학교 및 유치원이 373건(5.4%)으로 초등학교의 사고가 가장 많고, 전체 안전사고 건수의 발생에 있어서도 2007년 5,193건의 발생에 비해 33%가 증가하였다(서울학교안전공제회, 2008: 1). 이는 학교 현장에서 실질적으로 보상이 이루어진 사고에 대한 통계라는 점에서 보상이 이루어지고 있는 것보다 더 많은 사고가 학교 내에서 발생하고 있음을 짐작할 수 있다. 초등학교들은 학교나 학원 등에서의 집단생활이 일상생활의 대부분을 차지하고 있고, 신체적으로 발달단계에 있기 때문에 사고에 노출되어 있을 가능성이 높다는 점에서 학교에서의 사고는 교실, 운동장, 복도, 층계 등에서 많이 발생하지만(박화숙, 2000), 등·하교 시, 교통사고, 물놀이, 집단 야외 활동 등 어느 곳에서나 발생하는 것으로 나타났다(심은순, 2004). 이 밖에도 2010년 소비자위해정보 건수를 위해자(危害者)의 연령 성별로 분석한 결과를 보면 2009년 '10세 미만'이 13,318건(30.5%)으로 가장 많은 것으로 나타났으며, 이러한 결과는 2009년에 이어 '10세 미만'의 연령층에서 안전사고 발생이 가장 많아, 전년 대비로도 32.0%의 높은 증가를 보였다(한국소비자원, 2010: 47). 그럼에도 불구하고 그동안 학교 교육에서는 안전교육을 위한 관련 프로그램의 개발이나 체계적인 교육이 부족하고 안전의식의 생활화를 위한 대책마련에도 미흡한 형편이다.

대한민국의 국민은 누구나 우리나라에서 편안하고 안전하게 살아갈 권리가 있다.¹⁾ 따라서 국민들의 의식주와 안전에 관한 욕구는 국가가 보장해주어야 한다. 그러나 앞의 통계에서 보는 바와 같이 우리나라의 초등학교들은 위협으로부터 절대 안전하다고 말할 수 없다. 오히려 학생들은 안전에 대해 위협을 감수하고 살아가는 '안전 불감증의 나라'에서 살고 있다 해도 과언이 아닐 것이다. 이와 같은 현상은 국가정책 결정자들이 안전정책을 뒤로 한 채 경제성장 위주의 정책을 펼친 데서 기인한 것으로 시민안전의식과 사회발전이 균등하게 성숙하는 다른 선진국들과는 달리 오로지 사회경제 발전에만 치중한 우리나라는 산업사회의 역기능으로 사회 안전을 희생양으로 만들었다(박진선, 2006: 1). 사고를 예방하기 위해서는 사회구성원들의 안전의식이 필수적이다. 하지만, 이러한 안전의식은 절대 하루아침에 만들어지는 것이 아니다. 사회 전반에 걸친 체계적이고 실질적인 안전교육을 실시하지 않고서는 안전의식을 함양하기가 매우 어렵다(김성제, 2008: 3). 안전의식 부족과 같은 사회적 분위기 속에서도 그나마 다행스럽게 생각되는 것은 최근에 발생한 일본대지진 참사와 함께

1) 헌법 제34조 제6항 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다.

일본 원자력 발전소의 붕괴 사건을 계기로 원자력에 대한 안전은 물론 국민의 안전에 대한 인식이 강화되고 그 중요성이 부각되고 있다는 점이다. 원인이야 어떠하든 간에 최근에 와서 국민들의 안전에 대한 의식이 강화되고 그 중요성이 부각되면서 안전의식 강화를 위한 다양한 사업과 정책들이 계획되어진다는 것은 다행스러운 일이다.

학교교육에서도 초등학교를 비롯한 각급 학교에서 일찍부터 안전교육을 강화하여 안전의식을 고취시킬 필요가 있다(이규은, 2009: 156). 이와 관련하여 안전교육 관련 교과서의 개발과 다양한 교수자료를 제작하여 일선학교에 보급하고자 하는 시도는 매우 바람직한 일이다. 그러나 학교교육은 의도적이고 계획적인 교육활동을 전제로 한다. 이러한 점에서 학교에서의 안전교육은 체계적인 계획을 필요로 한다. 그러기 위해서는 안전교육과 관련한 시간 운영 계획이나 도서 활용 등 운영에 필요한 사항은 전문성을 바탕으로 한 사전 연구가 전제되어야 하고, 이를 바탕으로 학교에서는 체계적인 안전교육 실시 방안을 마련할 필요가 있다. 이러한 맥락에서 초등학교에서의 안전교육에 대한 전문적이고 체계적인 지도 계획을 마련하고자 본 연구를 추진하게 되었다.

2. 연구목적

본 연구에서는 학교에서 안전교육을 체계적으로 실시하는 방안 중의 하나로 초등학교의 안전교육 실시 방안에 대해 연구하고자 한다. 특히, 초등학교 안전교육을 위해 필요한 학생들의 교과서와 교사용 지도서의 개발보급이 가장 우선적으로 지원되어야 할 부분이다. 따라서 본 연구에서는 초등학교 안전교육을 위한 교과서와 교사용 지도서를 개발하기 위해서 안전교육의 교육내용 체계를 구성하는 일이 우선되어야 한다고 보고, 초등학교 교과서 개발에 필요한 초등학교 안전교육 내용 체계를 개발하여 제시하고자 하는 데 연구의 목적이 있다.

연구내용 및 방법

1. 연구의 내용

1) 안전교육에 대한 기초 이론과 관련 내용 분석

안전교육에 대한 기초적 이론을 살펴보고, 현행 법제상에 나타난 안전교육의 내용을 분석한다. 또한, 현행 초등학교 교과서에서의 안전교육에 대한 내용을 분석하여 현재 초등학교에서 실시하고 있는 안전교육 구성내용을 알아본다.

2) 안전교육 실시현황 및 요구에 대한 설문조사

설문조사를 통해 초등학교에서 이루어지고 있는 안전 교육 실태와 안전교육에 대한 요구 사항을 분석한다. 특히, 초등학교에서 안전교육이 얼마나, 어떻게 이루어지고 있는지에 대한 실태를 분석하고, 안전교육에서 우선적으로 요구되는 안전교육 내용이 무엇인지 등에 대하여 알아본다.

3) 초등학교 안전교육 내용 체계 구성

초등학교 안전교육이 실시될 경우 이에 필요한 안전교육 내용 체계를 개발하고자 한다. 안전교육과 관련한 목표, 학년별 안전교육 내용 체계, 지도방법, 평가 등의 내용 체계 구성안을 개발한다.

2. 연구방법

연구의 목적을 달성하기 위하여 초등학교를 대상으로 본 연구에서 활용한 방법은 다음과 같다.

1) 안전교육에 대한 기초 이론과 관련 내용 분석

① 학교 안전 교육의 의미와 필요성

문헌연구를 통해 학교 안전교육의 의미를 알아보고 초등학교생들에게 안전교육이 필요한 이유를 분석한다. 특히, 초등학교생들을 대상으로 하는 안전교육의 필요성이 강조되고 있는 이유와 현실적으로 우리 주변에서 발생하는 많은 사고들이 안전의식의 결여에서 기인한다는 점을 도출하여 우리가 안전교육을 소홀히 할 수 없는 이유를 정당화 한다.

② 학교 안전 관련 법률 및 관련 법규 내용 분석

우리나라의 경우 안전교육과 관련한 학생들의 교육에 대해 제도상으로 명시한 법령이 독립적으로 존재하지 않는 상태이다. 따라서 관련 문헌의 분석을 통해 학교 안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 학교 보건법, 아동복지법, 소방기본법 등에 나타난 안전교육과 관련한 학교에서의 학생 안전교육이나 안전조치, 학생의 안전관리, 아동의 건강 및 안전, 소방교육훈련 등의 내용을 분석한다.

③ 초등학교 안전교육 교과서 분석

초등학교 안전교육 교과서의 내용을 분석하고자 한다. 교과서 분석은 현재 시행되고 있는 2009 개정 교육과정을 대상으로 하고, 특히, 2009개정 교육과정이 학습자 중심, 교육과정과 창의적 체험활동의 도입 및 확대 등의 특성을 보이고 있다는 점을 고려하여 이를 중점적으로 분석한다. 분석 대상은 초등학교 1학년에서 6학년 과정의 교과서로 하였으며, 교과서 과

목별 전체 쪽 수 중 안전교육 영역에 해당되는 삽화나 문장을 포함한 쪽수를 분석하여 과목별 안전교육 비중을 분석한다.

2) 안전교육 실시현황 및 요구에 대한 설문조사

안전교육의 내용 체계 개발과 관련하여 교사, 학생, 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하여 안전교육에 대한 인식과 요구 결과를 내용 체계 개발에 반영하기 위하여 설문조사를 실시하였다.

① 설문지 구성

설문지는 교사용, 학생용, 학부모용으로 나누어 3종의 폐쇄형 문항으로 구성하였다. 설문지는 5단계 척도의 Likert 방법에 의하여 구성하여, '매우 필요함'을 5점, '전혀 필요하지 않음'을 1점으로 하는 5점 척도로 조사하였다. 설문지의 구체적인 구성 내용과 세부 영역별 신뢰도는 다음과 같다.

② 설문 대상

연구의 대상 설문 집단은 전국 16개 광역시 및 도 지역의 초등학교 교사, 학생, 학부모를 대상으로 하였다. 설문조사는 전국을 수도권, 강원·충청권, 호남권, 영남권의 4개 권역으로 구분하고 각 권역별로 학교규모와 교원 수를 고려하여 권역별로 5~7개교씩 총 24개교를 선정하였으며, 학교규모에 따라 각각 학교별 교사용 6~30부, 학생용 20~80부, 학부모용 20~80부의 설문지를 배부하였다. 초등학교를 대상으로 배포한 설문지의 총 교사용 560부, 학생용 620부, 학부모용 620부로 전체 1,800부를 우편으로 발송하였다. 우편으로 발송하기 전에는 개별적으로 해당학교에 전화를 걸어 교무부장 선생님께 무선 표집에 의한 설문조사 대상 학교임을 인식시키고 도움을 요청하였다.

설문 조사 기간은 2011년 8월 12일부터 9월 5일까지 진행되었다. 최종적으로 수집된 설문지는 교사용 505부, 학생용 605부, 학부모용 504부가 회수되었으며, 이중 무성의한 응답으로 공란이 많이 발견된 교사용 2부, 학생용 3부, 학부모용 2부를 제외한 나머지를 통계 분석 대상으로 활용하였다.

③ 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 PASW statistics 18.0 프로그램을 활용하여 결과를 처리하였으며, 조사 대상자별 배경 원인에 따라 두 개 이상의 변수를 동시에 교차하는 분할표(crosstabulation)를 만들기 위하여 항목별로 교차분석을 실시하여 산출하였다.

3) 안전교육 초등학교 내용 체계 구성

① 안전교육 초등학교 교육 내용의 체계화

<표 1> 설문지의 구성 내용

구분	문항 내용	문항수
안전교육의 필요성과 관련활동 실태	안전교육의 필요성 학교에서 이루어지는 안전교육 관련 활동 실태	5
안전교육에서 다루어야 할 내용의 중요도	학교생활 안전교육 가정생활 안전교육 직업생활 안전교육 교통 안전교육 화재 안전교육 신변 안전교육 운동 및 여가생활 안전 자연재해 안전교육 소비자 안전교육 응급처치	10
초등학교 안전교육 세부 영역별 필요성 분석	학교에서의 실내외 안전, 체육활동, 과학실험 안전 가스안전, 전기안전, 위험장소와 물질안전 사무기기안전, 기계안전, 산업안전 등하교 안전, 자동차안전, 대중교통안전 화재발생원인, 화재예방안전수칙, 화재대처방법 유괴와 미아 사고, 성폭력안전, 폭력사고 동식물 안전, 놀이 및 스포츠안전, 캠핑수련회 안전 재난대비안전, 재난 발생원인 및 준비, 재난대처 방법 제품안전, 리콜제도, 소비자 고발 응급처치와 구조대, 간단한 응급처치, 생활 속 응급처치	30

<표 2> 안전교육 설문지에 대한 세부 영역별 신뢰도

구분	문항 내용	신뢰도
안전교육의 필요성과 관련활동실태	필요성	.53
	활동 실태	.97
안전교육 내용 영역	학교생활 안전교육	.72
	가정생활 안전교육	.83
	직업생활 안전교육	.81
	교통 안전교육	.70
	화재 안전교육	.89
	신변 안전교육	.74
	운동 및 여가생활 안전	.92
	자연재해 안전교육	.86
	소비자 안전교육	.90
	응급처치	.93
	학교에서의 실내외 안전, 체육활동, 과학실험 안전	.72

<표 3> 표집 대상 및 설문지 회수율

대상	설문지 배부	설문지 회수	회수율 (%)	통계분석 대상 설문지
	설문지			
교사	560부	505부	90.2	503부
학생	620부	605부	97.6	602부
학부모	620부	504부	81.3	502부
계	1,800부	1,614부	89.7	1,607부

초등학교 안전교육에 대한 이론적 분석, 안전교육 실시현황, 안전교육에 대한 요구도 등의 조사결과를 바탕으로 초등교육에서의 체계적인 안전교육을 위한 영역 설정 및 내용 체계를 구성한다.

② 전문가협의회 구성

교육과정 전문가, 안전교육전문가, 교육기관 관계자 등을 다양하게 참여시켜, 안전교육의 교육 내용 체계에 대한 폭넓은 의견을 수렴한다. 또한, 초등교육에서의 안전교육을 위한

내용체계 구성에 대한 관계 전문가의 검토를 거쳐 내용 타당도를 확보한다.

연구결과

1. 안전교육에 대한 기초이론과 관련 내용 분석

1) 학교 안전교육의 의미와 필요성

안전에 대한 정의는 학자마다 다소 차이를 보인다. Aron & Bohn 은 “인간행동의 변화로 인한 상태 또는 조건으로 위협의 가능성을 축소하는 물리적 환경의 조정에 의해 사고를 줄이는 것”(김용익, 2004에서 재인용)이라 하였고, Marland (1973)는 “인간의 행동수정을 위해 만들어진 조건이나 상태 또는 위협 가능성을 줄일 수 있도록 물리적 환경을 고안함으로써 사고를 감소시키는 것”이라고 하였으며, 최인범(1982)은 “위험의 가능성 혹은 사고 제거를 목적으로 하는 인간의 행동에서 발생하는 용태, 위험 가능성을 없애고 사고의 제거를 목적으로 하는 물리적 환경의 설계에서 발생한 상태”라고 정의하였다. 이와 같이 안전에 대한 정의가 다양하고 복잡하기는 하지만 이들의 정의를 분석해보면 공통적으로 “사고를 사전에 방지한다든지, 사고를 감소시키기 위한 활동”으로 집약된다. 따라서 안전이란 “위험의 가능성을 배제시켜 사고를 줄이는 것”이라고 말할 수 있다.

안전교육이란 위험 가능성을 줄일 수 있도록 인간의 행동 및 태도를 바람직한 방향으로 바꾸는 교육으로 일반적으로 안전교육이란 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 적극적인 방법으로 사고의 위험을 사전에 방지하여 사고율을 낮추고 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 방법을 주된 내용으로 하는 교육을 의미한다. 즉, 안전에 대한 바람직한 행동의 변화와 태도 및 능력을 기르는 것을 목표로 하는 교육이라고 정의할 수 있다(송미경 외, 2005: 206). 안전교육이란 안전을 교육시키는 활동으로 김용익(2004: 54)은 “교육의 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것”이라고 정의하고 있다. 따라서 안전교육은 상해, 사망, 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로써 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 한다.

초등학생들의 발달단계인 아동기는 대체로 인간행동의 가변성이 큰 시기이다. 안전교육을 통한 안전의식의 함양은 단기

적으로 이루는 것보다는 장기적인 과정을 통해서 형성된다. 이러한 점에서 초등학교 시기부터 학생들에게 장기적이고 체계적인 안전교육을 실시할 필요성이 있다. 안전교육은 실천교육의 분야이며 행동의 교육으로, 안전에 관한 규칙을 이론적으로 이해시켜 명기하는 것이 아니고 실천과 행동으로 나타나야 한다. 즉, 교사들이 안전교육을 통하여 사고에 대한 안전지식 뿐만 아니라 기관의 안전시설과 보호 장치 및 안전기능을 배우고, 안전에 대한 실천적인 태도와 습관을 형성시킬 필요가 있다. 교사들의 안전에 대한 지식, 태도에 따라 교육기관에서의 사고 자체를 근본적으로 차단할 수는 없다 할지라도 사고의 가능성이나 그 피해를 줄일 수 있다는 점에서 매우 중요하다(석경숙, 2010: 2). 이러한 맥락에서 초등학생들을 대상으로 하는 안전교육의 필요성이 강조되고 있으며, 현실적으로도 우리 주변에서 발생하는 많은 사고들이 안전의식의 결여에서 기인한다는 점에서 안전교육을 소홀히 할 수 없는 일이다.

2) 학교 안전 관련 법률 및 관련 법규 내용 분석

① 안전교육 관련 법적 근거

현행 우리나라의 법제에서 안전교육과 관련한 일선학교의 교사나 학생, 일반시민에 대한 안전교육의 의무 이수제도는 존재하지 않는다. 뿐만 아니라 안전교육과 관련한 학생들의 교육에 대해 제도상으로 명시한 법령이 독립적으로 존재하지도 않는 상태이다. 다만 학교 안전사고 예방 및 보상에 관한 법률, 학교 보건법, 아동복지법, 소방기본법 등에 학교에서의 학생 안전교육이나 안전조치, 학생의 안전관리, 아동의 건강 및 안전, 소방교육훈련 등에 관한 전반적인 내용을 제시하고 있을 뿐이며, 안전교육과 관련한 구체적인 내용은 마련되어 있지 않다. 학교 안전교육과 관련한 관련법규 및 관련 내용을 표로 나타내면 다음과 같다.

② 초등학교 2009개정 교육과정과 안전교육 체계

우리나라 안전교육은 교과활동과 교과 외 활동으로 이루어지고 있다. 교과 활동으로는 별도의 독립된 교과목이 없이 관련교과 활동을 통해서 부분적으로 이루어진다. 교과 외 활동으로는 학습활동시간이나 학생 생활지도를 통해서 필요에 따라 일시적으로 실시하고 있으며, 창의적 체험활동(2007 개정 교육과정의 재량활동 및 특별활동)을 통해 안전교육 시간을 확보하고(21~23시간) 학교 교육과정 운영계획에 반드시 삽입하여 연간운영계획에 의한 안전교육을 실시하도록 하고 있다. 그러나 대부분의 일선 학교에서는 일회성의 훈화방식에 의한 교육형태가 주를 이루고 있는 것이 현실이다. 현행 관계 법령 및 2009개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2009-41

<표 4> 학교 안전교육 관련 법률 및 관련 법규 내용

관련법률	조항	관련법규 내용	비고
학교 안전사고 예방 및 보상에 관한 법률	제8조 (학교안전교육의 실시)	<ol style="list-style-type: none"> ① 학교장은 학교안전사고를 예방하기 위하여 교육과학기술부령이 정하는 바에 따라 학생 및 교직원에게 학교안전사고 예방 등에 관한 교육 (이하 “안전교육”이라 한다)을 실시하여야 한다. ② 학교장은 필요하다고 인정하는 경우에는 교육활동 참여자에게 안전교육을 실시할 수 있다. ③ 교육과학기술부장관 및 교육감은 안전교육에 필요한 교재를 개발하고 학교장의 요청이 있는 경우 안전교육을 담당할 강사를 알선하는 등 안전교육에 필요한 지원을 하여야 한다. ④ 학교장은 소속 교원으로 하여금 안전교육을 담당하게 할 수 있다. 	2008년 2월 29일 법률 제8852호로 개정
	제10조 (안전 조치)	교육감 또는 학교장 등은 학생·교직원 및 교육활동 참여자 등의 안전을 확보하기 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 학교시설의 사용을 제한하고 대체시설을 확보하는 등 필요한 조치를 하여야 한다.	
학교 보건법	제12조 (학생의 안전관리)	학교의 장은 학생의 안전사고를 예방하기 위하여 학교의 시설·장비의 점검 및 개선, 학생에 대한 안전교육, 그 밖에 필요한 조치를 하여야 한다.	2007년 12월 14일 전문개정
아동 복지법	제9조 (아동의 건강 및 안전)	<ol style="list-style-type: none"> ① 아동의 보호자는 아동의 건강유지와 향상을 위하여 최선의 주의와 노력을 하여야 한다. ② 국가는 대통령령이 정하는 바에 따라 아동복지시설과 아동용품에 대한 안전기준을 정하고 아동용품을 제작·설치·관리하는 자에게 이를 준수하도록 하여야 한다. ③ 아동복지시설, 영·유아보육시설, 유치원, 초·중·고등학교의 장은 대통령령이 정하는 바에 따라 교통안전, 약물 오·남용 예방 및 재난대비 안전 및 성폭력 예방교육을 실시하여야 한다. 	2000년 1월 12일 법률 제6151호로 전문개정
소방 기본법	제17조 (소방교육훈련)	<ol style="list-style-type: none"> ① 행정자치부장관, 소방본부장 또는 소방서장은 소방 업무를 전문적이고 효과적으로 수행하기 위하여 소방대원에게 필요한 교육훈련을 실시하여야 한다. ② 제1항의 규정에 따른 교육훈련의 종류 및 대상자 그 밖에 교육훈련의 실시에 관하여 필요한 사항은 행정자치부령으로 정한다. 	2003년 5월 29일 법률 제06893호로 제정

호)의 규정에 의하면, 다양한 형태의 안전교육이 이루어져야 함에도 불구하고 우리의 현실은 특정 교육에 집중되는 것을 볼 수 있으며, 이 또한 학교의 여건에 따라 대부분 다른 교과목 수업 시 명목상으로만 병행되어 진행되는 형식적이고 파행적인 안전교육이 이루어지고 있는 실정이다.

선행연구에서 나타난 안전교육의 수업 실태를 보면 일선 학교의 유·초·중·고교 교사들과의 집중인터뷰 실시 결과 “체육교과 내에 안전교육내용이 많이 담겨 있지만 실제 체육수업은 야외에서 이루어지고 뛰고 달리며 놀려고 하지 안전교육은 별로 하지 않는다.”는 답변이 대부분인 것으로 나타났다(김성제, 2008: 35). 이는 결국 학교 현장에서 이루어지고 있는 안전교육이 실제적인 활동보다는 형식적인 행태에 의한 학생들에게 담임교사로서 의무적으로 하는 잔소리로 교육되어 지고 있거나, 아니면 학생들의 무사고만을 기원하는 안전 불감증 속에 방치되고 있는 실정이다.

초등학교 2009 개정 교육과정에서는 안전에 관한 내용을

체육교과의 ‘보건 영역’ 내에서 다루고 있으며, 관련 교과와 연계하여 실과, 과학 교과에서도 일부 다루도록 하고 있다. 주요내용은 학교안전뿐만 아니라 가정에서의 안전 그리고 야외 활동과 약물 오·남용에 대한 이해 부분이 지도내용 속에 포함되어 있다. 또한, 공통적으로 기본교육과정상 창의적 체험활동 시간(주당 3시간)에 통합적인 범교과 학습을 하도록 규정하고 있다. 특히, 통합교과를 운영하는 1, 2학년에서는 소방안전에 대해 1~2학년의 ‘슬기로운 생활’과 ‘바른생활’을 통해 연계지도하도록 하고 있으며, ‘교통사고 환자 구급 이송’이나 ‘소방차가 주행하고 있는 모습’ 등과 같은 삽화를 통해 안전의식을 강화하도록 하여 ‘생활안전’과 함께 포괄적으로 다루도록 하고 있다.

초등학생들이 배우고자 희망하는 안전교육 내용을 조사한 이명선(2003)의 연구결과를 보면 희망순위 1위에서는 가정안전, 화재안전, 교통안전의 순으로 나타났고, 희망순위 2위에서는 화재안전, 학교안전, 물놀이 안전 및 응급처치로 나타났다.

<표 5> 초등학생들이 배우고자 하는 안전교육내용

학교급별	안전교육 내용	희망순위		
		1위	2위	3위
		n (%)	n (%)	n (%)
초등학교	가정 안전	268 (26.7)	120 (12.1)	113 (11.4)
	학교 안전	75 (7.5)	163 (16.4)	107 (10.8)
	놀이·스포츠 안전	96 (9.6)	96 (9.6)	96 (9.7)
	물놀이 안전 및 응급처치	91 (9.1)	142 (14.3)	131 (13.2)
	화재 안전	211 (21.0)	244 (24.5)	220 (22.2)
	중독 및 질식사고 예방	88 (8.7)	98 (9.8)	153 (15.5)
	교통 안전	173 (17.2)	130 (13.1)	162 (16.4)
	기타	2 (0.2)	2 (0.2)	7 (0.8)
	계	1,004 (100.0)	995 (100.0)	989 (100.0)

출처: 이명선 외 (2003). 학교안전교육 실태 분석을 통한 안전교육 개선방안 연구. 교육인적자원부. p. 95.

또한 김성제(2008)의 연구결과에 의하면, 학교에서 교사들도 학생들을 상대로 안전 도모를 위해 안전교육을 실시해야 하는가에 대한 질문에 90% 이상의 교사들이 긍정적인 응답을 하여 교사의 학교 안전교육에 대한 인식이 강한 것으로 나타났다. 그에 반해 교사를 대상으로 한 안전연수교육이 필요하다고 응답한 교사는 52.9%였고, 실제로 안전연수 프로그램에 참여하기를 희망하는 교사는 39.9%로 나타나서 학교에서의 안전 교육 필요성 인식은 강한 반면 실제적인 교사의 연수교육 참여 의사는 소극적인 것으로 나타났다(김성제, 2008: 38).

이상의 내용을 종합해 보면 초등학교에서의 안전교육은 체계적인 지도를 위한 운영시간의 확보가 무엇보다도 시급한 일이며, 효율적이고 의도적인 안전교육을 위한 교육내용의 체계 수립이 선행되어야 할 것이다. 또한, 초등학교의 안전교육은 학년별 특색을 반영하여 체계화 하여야 할 것이며, 학생들의 요구 조사결과 나타난 관련 영역과 생활과의 관련성이 깊은 내용을 중심으로 구성하되 학교 안전, 가정 안전, 야외 안전, 약물 오·남용의 안전, 소방안전, 화재 안전, 교통안전, 물놀이 안전, 응급처치 등이 중심 내용이 되어야 할 것이다.

3) 초등학교 안전교육 교과서 분석

① 초등교과서 교과활동의 안전교육 내용

초등학교 교과서에서 다루어지고 있는 교과활동 관련 안전 교육 내용을 분석해 보면 초등학교 교과서에는 교통안전교육과 재난대비교육으로 나누어 제시하고 있다. 김성제(2008)의 연구결과에 의하면 초등학교에서 다루고 있는 안전교육내용은 17단원에서 48건의 내용들이 다루어지고 있다. 또 48건을 다시 영역별로 재분류해보면, 교통 관련 10건(20.8%), 재난 관련 17건(35.4%), 기타 생활안전 21건(43.8%)의 비중을 차

지하고 있다. 교육과정상의 교과서에 수록되어 있는 화재 등 소방안전과 관련내용의 수록현황은 주로 3~6학년의 체육교과목 중 ‘안전한 생활’이라는 단원에 포함되어 있다. 이밖에도 소방안전교육을 위한 내용은 아니지만 소방관에 대한 긍정적인 사고를 심어 주어 소방안전교육에 도움이 되는 삽화와 내용을 제시하고 있다. 교과서상의 소방안전 관련내용을 분석하면 대체적으로 안전에 대한 기본적인 이해보다는 단순한 그림이나 하는 일에 대한 간략한 소개 등으로 구성되어 있다(김성제, 2008: 45). 구체적인 내용을 표로 나타내면 다음과 같다.

② 창의적 체험활동의 안전교육 내용

현행 2009 개정 초등학교 교육과정은 교과활동과 교과 외 활동으로 구성되어 있으며, 교과 외 활동은 창의적 체험활동으로 운영된다. 2007 개정 교육과정에서 특별활동과 재량활동으로 이원화 되어 운영되던 교과 외 교육과정이 2009 개정 교육과정에서는 창의적체험활동으로 통합되어 일원화되어 운영되는 것이다. 그러나 아직 일선학교에서는 2009 개정 교육과정이 1, 2학년에서만 적용되고 대부분의 학년 즉, 3, 4, 5, 6학년에서는 2007 개정 교육과정이 운영되고 있다는 점을 고려하여 여기서는 창의적 체험활동의 안전교육 내용을 재량활동과 특별활동으로 구분하여 분석하였다.

교육과학기술부 2007 개정 교육과정에서는 재량활동 중 ‘창의적 재량활동’ 영역에서는 범교과 학습을 포함하여 학교의 특색활동을 운영하도록 하고 있다. 따라서 안전교육은 학교에서 의도적으로 지도하고자 할 경우 재량활동을 통하여 중점적으로 지도할 수 있으며, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 지도할 수 있도록 되어 있다.

재량활동 교육과정에서 안전교육 관련활동을 살펴보면 창의적 재량활동 속에서 ‘범교과 학습 활동’에 편성되어 있으며,

주로 안전한 등하교, 학교생활안전, 교통안전, 놀이안전 등이 중심이 되어 학년별 각 4시간씩 운영하도록 편성되어 있다. 또한, 창의적 재량활동 중에 ‘자기주도적 학습활동’으로 ‘학교행사 관련활동’과 ‘체험학습’, ‘학교의 특색 있는 교육 프로그램’, ‘기타 자율적 교육활동’ 등에서 안전교육 관련 활동을 실시하고 있다. 이 밖에도 특별활동 교육과정에서 안전교육과 관련하여 ‘자선구호활동’ 중 소방안전 활동으로 화재 발생 시 할 일, 간단한 응급처치 등을, ‘안전구호활동’ 중 재난활동으로 안전생활훈련, 대피방호훈련, 재해구조활동 등을 지도하도록 하고 있다.

③ 안전교육 내용 분석 결과

초등학교 교육과정의 구성 내용에서 살펴본 바와 같이 초등학교에서의 안전교육은 전 교과에 걸쳐 관련 내용을 중심으로 구성되어 있다. 즉, 안전교육과 관련한 내용 편제가 계열성이나 체계성보다는 관련 교과 중심으로 이루어져 있어 내용의 난이도나 반복성이 무시되어 있다. 초등학교 교과서에 나타나 있

는 안전교육 내용을 학년별, 교과목별, 주제별로 분석하여 1~2학년과 3~6학년으로 구분하여 표로 나타내면 다음과 같다.

2. 안전교육 실시 현황 및 요구에 대한 설문조사

1) 학교에서 안전교육의 필요성에 대한 조사 결과

학교에서의 안전교육의 필요성에 대해 조사한 결과 교사, 학생, 학부모 집단에서 모두 3.9점 이상의 높은 점수를 보이고 있어 초등학교에서의 안전교육이 절실히 필요함을 나타냈다. 특히, 학생이나 교사들의 반응에 비해 학부모 집단에서 점수가 4.61점으로 가장 높게 나타나 학부모들이 안전교육의 필요성을 가장 절감하고 있는 것으로 분석되었다.

2) 학교에서 이루어지는 안전교육 관련 활동

학교에서 이루어지고 있는 안전교육 관련활동에 대해 교사와 학생은 각각 3.20점, 3.19점으로 나타나 비교적 높은 점수

<표 6> 초등학교 교과서 소방안전 관련 내용

학년	교과목	내용 및 시간	관련내용
3	체육 (보건/안전생활)	응급처치법과 구조요청법 알아보기 1시간	간접적인 관련내용
4	체육 (보건/안전생활)	가정에서의 안전사고 알아보기 2시간	화재의 원인 및 대처방법
5	체육 (보건/안전생활)	여가 활동 시 안전의 중요성 알아보기 1시간	간접적인 관련내용
6	체육 (보건/안전생활)	안전사고 발생 시 행동방법에 대해 알아보기 1시간	화상에 대한 응급처치

출처: 김성제 (2008). 우리나라 체해안전교육체계의 관리혁신 방안에 관한 연구. p. 45.

<표 7> 초등학교 교과서 소방안전 삽화 및 내용

학년	교과목	단원	관련 내용
3	체육	생활의 길잡이	· 남의 생명을 구하고 희생한 119대원
6	체육	생활의 길잡이	· 터키에 간 한국 구조대
6	체육	소중한 생명	· 불길 속에서 소녀를 안고 탈출하는 소방관 그림

출처: 김성제 (2008). 우리나라 체해안전교육체계의 관리혁신 방안에 관한 연구. p. 46.

<표 8> 안전교육 관련 재량활동의 활동내용

영역	하위영역	하위활동	활동 내용 (예시)
재량 활동	교과 재량활동	국민 공통기본 교과목의 보충심화 학습	· 수준별 교육과정 운영교과의 보충 · 심화 학습
	창의적 재량활동	범교과 학습	· 기본적인성교육, 민주시민교육, 통일교육, 환경교육, 한국 문화정체성 교육, 성교육, 세계화교육, 해양교육, 보건 안전교육, 경제 및 소비자 교육, 대중 매체 교육, 정보통신기술 교육 (정보기능, 정보윤리), 진로 및 근로정신 함양 교육 등 · 학교, 지역, 학생 · 학부모의 요구를 반영한 범교과학습
		자기주도적 학습	· 학습하는 방법의 학습 · 주제탐구 활동 · 학교장, 교사, 학생이 만든 특별교육 프로그램 등

출처: 김만곤 외 (2006). 재량활동 지도 자료. p. 26.

<표 9> 안전교육 관련 특별활동의 영역 및 내용

구분	영역	교육 내용
봉사활동	자선구호활동	· 소방안전활동 → 화재발생시 할 일, 간단한 응급처치
행사활동	안전구호활동	· 재난안전활동 → 화재예방법, 화재발생시 행동요령, 교내화재 대피훈련, 소화기 사용법, 가스안전, 화생방 경보 시 행동요령, 풍수해 발생 시 대피요령, 안전생활 훈련, 대피방호훈련, 재해구조활동

출처: 교육인적자원부 (2000). 특별활동·재량활동 교육과정의 편성과 운영

<표 10> 초등학교 1~2학년의 안전 교육 내용

학년	교과목명	주 제	내 용	비 고
1학년	우리들은 1학년	질서 지키기	차례대로 줄서기 좌측통행하기	
		교통규칙 지키기	신호등구별하기 차 조심하기 횡단보도, 육교, 지하도 건너기 위험한 곳에서 놀지 않기 학교 가는 길 익히기	
		놀이기구 이용하기	놀이기구의 이용법을 알고 바르게 이용하기	
	바른생활	차례 지키기	차를 타고 내릴 때 차례 지키기 극장이나 경기장 등에서 차례 지키기 학교의 수돗가나 놀이터 등에서 차례 지키기	
		학교 규칙 지키기	학교 규칙 바로 알기 학교 규칙 잘 지키기	
	슬기로운 생활	안전하게 생활하기	교통놀이 - 탈 것 분류 소꿉놀이	보행 시 주의 사항 안전한 음식
		놀이터 활동하기	놀이터에 있는 놀이 시설 이용 방법과 놀이 방법 알아보기 놀이터에서 지켜야 할 점 알아보기	
즐거운생활	병원 놀 이하기	병이 났을 때 가야 할 병원 발표하기		
2학년	바른생활	놀이와 표현	안전과 질서에 관하여 자유롭게 나타내기	
		교통규칙 지키기	교통신호와 표시 바르게 알고 지키기 안전한 길로 다니기	
	슬기로운 생활	여럿이 이용하는 장소에서 질서 지키기	장소에 따라 정해진 규칙 지키기	
		주위 살펴보기	길을 구분하고 구분한 까닭 말하기	인도, 차도, 기차길 등
	그림지도 그리기	학교 주변의 주요기관 알아보기 우리 학교 주변의 그림지도 그리기	소방서, 파출소 등	
즐거운생활	놀이와 표현	안전과 질서에 관하여 자유롭게 나타낸다.		

를 보였다. 그러나 학부모의 경우에는 2.82점으로 낮은 점수로 나타나 학교에서 이루어지는 안전교육 관련 활동에 대한 인식이 낮은 것으로 분석되었다.

이와 같이 학부모가 학교에서 이루어지는 안전교육에 대해 인식도가 낮은 것은 학교에서 이루어지고 있는 현행 안전교육에 대해 만족하지 못하고 있기 때문이며, 이를 극복하기 위해

서는 학교에서의 안전교육 활동을 활성화 시키고, 가정과의 연계를 통하여 실질적인 안전교육이 이루어질 수 있도록 하는 방안이 필요한 것으로 보인다.

3) 안전교육에서 다루어야 할 내용에 대한 중요도

학교 안전교육에서 중요하게 다루어져야 할 내용에 대한 조

<표 11> 초등학교 3~6학년의 안전교육 내용

학년	교과	주제	내용	비고
3학년	도덕	약속과 규칙을 잘 지키기	약속의 의미와 중요성 지켰을 때와 그렇지 않았을 때의 결과 지키기 위해 힘써야 할 일들 반성과 다짐	안전교육 실시 안전지도
		거리와 교통질서 지키기	교통질서의 의미와 중요성 지켰을 때와 그렇지 않았을 때의 결과 일상생활에서 잘 지켜야 할 질서와 방법 반성과 다짐	
	과학	실험 · 실습 지도 (공통)	실험기구를 사용할 때 상해 예방 방법 아의 탐구활동 및 현장학습 시의 안전	
	체육	건강생활과 가정안전	생활 습관과 질병 예방 가정에서의 사고 예방과 대처 행동 근면과 청결	
4학년	도덕	공공장소에서의 예절과 질서	의미와 중요성 공공장소에서 지켜야 할 예절과 질서 실천 방안 반성과 다짐	안전교육 실시 안전지도
	과학	실험 · 실습 지도 (공통)	실험기구를 사용할 때 상해 예방 방법 아의 탐구활동 및 현장학습 시의 안전	
	체육	건강생활과 학교 안전	비만과 식이 요법 학교 사고 예방과 대처 행동 자기 절제	
5학년	도덕	시민 교통경찰	복잡한 도로에서의 양보하는 마음	안전교육 실시 안전지도
	과학	실험 · 실습 지도 (공통)	실험기구를 사용할 때 상해 예방 방법 아의 탐구활동 및 현장학습 시의 안전	
	체육	건강생활과 운동안전	몸의 성장과 변화 운동 상해 예방과 대처 행동 자아존중	
	실과	아동의 영양과 식사	조리 기구 다루기 조리하기 - 기구의 안전한 사용	
전자 키트 다루기		전자 지구 다루기와 전자 키트		
6학년	도덕	생명을 소중히 하기	생명 존중의 의미와 중요성 생명존중의 마음가짐과 구체적 실천 방안	안전교육 실시 안전지도
		법과 규칙 잘 지키기	법과 규칙의 목적과 기능 지켰을 때와 그렇지 않았을 때의 결과 학교, 가정, 지역사회에서 지켜야 할 법과 규칙 반성과 다짐	
	과학	실험 · 실습 지도 (공통)	실험기구를 사용할 때 상해 예방 방법 아의 탐구활동 및 현장학습 시의 안전	
	체육	건강생활과 재해예방	흡연과 음주 재해예방과 대처 행동 타인 존중	

<표 12> 학교에서 안전교육의 필요성에 대한 조사 결과

내용	응답자별 안전교육 영역별 점수		
	교사	학생	학부모
	M±SD	M±SD	M±SD
학교 안전교육의 필요성	4.58±0.45	3.94±0.62	4.61±0.53

사 결과를 보면 교사는 안전교육에서 가장 중요시해야 할 내용으로 교통안전(4.76점), 신변안전(4.75점), 자연재해안전(4.70점), 학교생활안전(4.67점)의 순으로 응답하였고, 학생은 화재안전(4.34점), 신변안전(4.33점), 응급처치(4.31점), 자연재해 안전(4.24점)의 순으로 응답하였으며, 학부모의 경우에는 신변안전(4.81점), 교통안전(4.77점), 화재안전(4.67점), 자연재해 안전(4.44점)의 순으로 나타났다.

이와 같은 결과는 우리가 초등학생의 안전교육하면 ‘교통안전’을 최우선으로 하던 지금까지의 고정관념과 달리 신변안전이나 화재안전, 자연재해 안전에도 높은 관심을 가지고 있다는 점을 새롭게 인식하는 계기가 되었다. 특히, 조사결과 교사, 학생, 학부모 모두에게서 ‘자연재해 안전’에 대한 중요성이 부각되고 있는 점에 주목할 필요가 있다. 이러한 결과는 최근 발생한 일본의 지진참사에 대해 교사, 학생, 학부모 모두가 안전을 위해 대비해야 할 과제로 인식하고 있다는 점을 보여주고 있다.

4) 안전교육 세부 영역별 필요성 분석

안전교육 세부 영역별 필요성을 분석한 결과 전 영역에서

평균 3.12점 이상의 점수를 보였다.

이와 같은 결과는 학생들에게 모든 영역에 걸쳐 안전교육을 실시해야 한다는 것을 의미한다. 그 중에서 필요성이 가장 높게 나타난 영역을 보면 교사의 경우 신변안전과 관련한 영역으로 폭력사고(4.89점), 성폭력안전(4.87점)이 가장 높게 나타났고, 그 외에 자동차 안전(4.86점), 재난 발생원인 및 준비에 대한 안전(4.85점), 위험장소와 물질에 대한 안전(4.82점) 등에 대한 필요성이 높게 나타났다. 학생의 경우에는 폭력사고(4.88점)와 성폭력안전(4.84점)이 가장 높게 나타났으며, 그 외에 화재 대처 방법에 대한 안전(4.82점), 재난대처 방법에 대한 안전(4.68점), 간단한 응급처치(4.64점), 생활 속 응급처치(4.62점) 순으로 나타났다. 또한, 학부모의 응답결과에서는 폭력사고에 대한 안전(4.87점)과 유괴와 미아 사고에 대한 안전(4.81점)이 가장 높게 나타났고, 그 밖에 재난 대처 방법에 대한 안전(4.68점), 과학실험에 대한 안전(4.65점), 재난 대비 안전(4.64점), 자동차 안전(4.61점) 등의 순으로 나타났다. 이와 같은 결과는 교사, 학생, 학부모 모두 학생의 신변 안전교육과 자연재해 안전교육에 대한 필요성을 강조하고 있는 것으로 보이며, 특히, 교사들의 경우에는 자동차 안전과 위험

<표 13> 학교 안전교육 관련 활동 강화에 대한 여부 조사 결과

내 용	응답자별 안전교육 영역별 점수		
	교사	학생	학부모
	M±SD	M±SD	M±SD
학교에서 이루어지는 안전교육 관련활동	3.20±0.49	3.19±0.51	2.82±0.84

<표 14> 안전교육에서 다루어져야 할 내용의 중요도에 대한 조사 결과

내 용	응답자별 안전교육 영역별 점수		
	교사	학생	학부모
	M±SD	M±SD	M±SD
학교생활 안전교육	4.67±0.69	3.99±0.98	4.36±0.83
가정생활 안전교육	4.47±0.77	4.16±0.95	4.41±0.78
직업생활 안전교육	3.48±1.09	3.72±1.09	3.59±1.09
교통안전 교육	4.76±0.69	4.17±1.01	4.77±0.67
화재안전 교육	4.62±0.70	4.34±0.89	4.67±0.69
신변 안전교육	4.75±0.70	4.33±0.92	4.81±0.68
운동 및 여가활동 안전	4.42±0.79	3.96±1.06	4.18±0.85
자연재해 안전교육	4.70±0.83	4.24±0.97	4.44±0.84
소비자 안전교육	3.74±0.95	3.68±1.11	3.62±1.11
응급처치	4.24±0.95	4.31±0.91	4.30±0.85

물질 안전을, 학생들의 경우에는 화재안전과 응급처치 교육을, 학부모의 경우에는 교통안전과 과학실험 안전을 우선적으로 지도하여야 한다고 그 필요성을 인식하고 있었다.

이와는 달리 안전교육 필요성에 대해 낮은 반응을 보인 영역으로는 교사, 학생, 학부모 모두 공히 직업생활안전에 관한 전 영역, 소비자 안전에 관한 전 영역에서 낮은 점수분포를 보였다.

3. 안전교육 초등학교 내용 체계의 구성

문헌분석과 실태조사를 바탕으로 초등학교 안전교육을 위

한 내용 체계를 구성하기 위하여 다음과 같이 안전교육 목표 설정, 안전교육의 영역 설정, 안전교육 영역별 교육내용 상세화의 과정을 거쳤으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

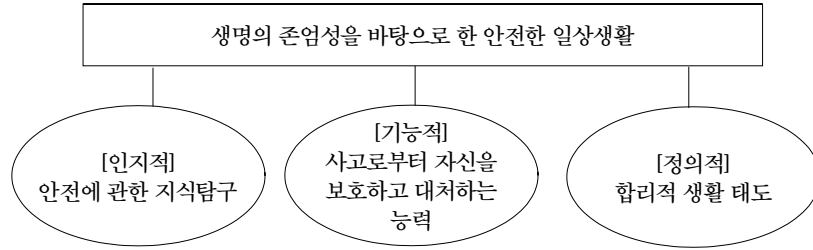
1) 안전교육의 목표 설정

문헌분석과 실태조사를 바탕으로 초등학교 안전교육의 목표를 설정하였다. 우선 안전교육을 통해 성취하고자 하는 총괄적인 목표를 바탕으로 구체적 하위 목표를 설정하여 영역별 내용을 편성할 수 있도록 하였다.

안전교육의 총괄목표는 인지적인 측면, 기능적인 측면, 정의적인 측면으로 구성하고, 인지적인 측면에서는 ‘안전에 관

<표 15> 안전교육 세부영역별 필요성 분석 결과

구분	분류	응답자별 안전교육 영역별 점수		
		교사	학생	학부모
		M±SD	M±SD	M±SD
학교생활 안전교육	학교에서의 실내외 안전	4.26±0.59	3.98±0.86	4.34±0.80
	체육활동	4.69±0.61	4.26±0.48	4.21±0.64
	과학실험 안전	4.67±0.50	4.12±0.68	4.65±0.67
가정생활 안전교육	가스안전	4.20±0.78	3.18±0.84	4.12±0.78
	전기안전	4.11±0.47	3.68±0.66	4.24±0.68
	위험장소와 물질안전	4.82±0.61	4.21±0.54	4.22±0.68
직업생활 안전교육	사무기기안전	3.28±1.09	3.70±1.08	3.42±1.02
	기계안전	3.24±0.84	3.22±0.88	3.22±0.88
	산업안전	3.12±1.29	3.62±0.76	3.18±0.68
교통안전 교육	등하교 안전	4.72±0.34	4.16±0.68	4.24±0.68
	자동차안전	4.86±0.32	4.22±0.78	4.61±0.62
	대중교통안전	4.32±0.42	4.42±0.82	4.34±0.74
화재안전 교육	화재발생원인	4.12±0.60	4.32±0.88	4.22±0.76
	화재예방안전수칙	4.62±0.62	4.48±0.72	4.18±0.62
	화재대처방법	4.24±0.48	4.82±0.68	4.64±0.82
신변 안전교육	유괴와 미아 사고	4.75±0.30	4.32±0.90	4.81±0.62
	성폭력안전	4.87±0.48	4.84±0.62	4.66±0.64
	폭력사고	4.89±0.46	4.88±0.60	4.87±0.54
운동 및 여가활동 안전	동식물 안전	4.22±0.68	3.94±1.02	4.12±0.86
	놀이 및 스포츠안전	4.26±0.82	4.24±0.72	4.28±0.72
	캠핑수련회 안전	4.44±0.46	4.44±0.77	4.12±0.84
자연재해 안전교육	재난대비안전	4.60±0.43	4.12±0.88	4.42±0.84
	재난 발생원인 및 준비	4.85±0.38	4.24±0.66	4.64±0.92
	재난대처방법	4.68±0.62	4.68±0.72	4.68±0.88
소비자 안전교육	제품안전	3.72±0.96	3.64±1.08	3.24±1.12
	리콜제도	3.68±0.89	3.62±0.88	3.12±0.98
	소비자 고발	3.22±0.78	3.22±0.84	3.22±1.04
응급처치	응급처치와 구조대	4.22±0.92	4.32±0.89	4.11±0.86
	간단한 응급처치	4.18±0.78	4.64±0.88	4.24±0.78
	생활 속 응급처치	4.12±0.74	4.62±0.90	4.46±0.68



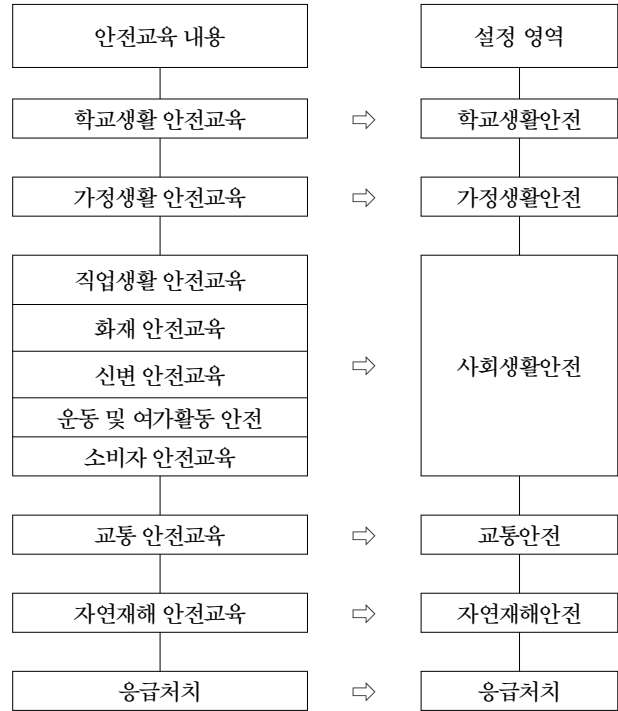
[그림 1] 안전교육의 목표 구성 내용.

한 지식탐구'를, 기능적인 측면에서는 '사고로부터 자신을 보호하고 대처하는 능력'을, 정의적인 측면에서는 '잠재적 위험 요소를 해결하는 합리적인 생활 태도'를 목표로 하여 총괄적인 목표로 '생명의 존엄성을 바탕으로 한 안전한 일상생활'로 설정하였다.

2) 교육내용 체계 구성을 위한 영역 설정

안전교육 내용의 체계화를 위해서 우선적으로 설정해야 하는 것이 안전교육과 관련한 영역을 설정하는 것이다. 따라서 영역 설정에는 선행연구에서 이루어진 안전교육 관련 내용과 설문조사에서 나타난 교사, 학생, 학부모의 요구, 안전교육 내용 체계화에서 나타난 관련 교육활동 등을 바탕으로 학교생활안전, 가정생활안전, 사회생활안전, 교통안전, 자연재해안전, 응급처치 등 여섯 가지 영역으로 설정하였다.

안전교육에서 공통적 요소로 통합될 수 있는 내용은 동일한 영역으로 편성하여 통합하는 것을 원칙으로 하였으나, 동일한 영역이라 하더라도 교사, 학생, 학부모의 강력한 요구, 또는 시대적 변화에 따라 강화될 필요가 있는 내용 등은 안전교육에서 강조한다는 측면에서 독립적 영역으로 구성하였다. 안전교육 영역으로 설정된 여섯 개 영역의 내용을 도식화하면 다음과 같다.



[그림 2] 교육내용 체계 구성을 위한 영역 설정 내용.

3) 안전교육 영역별 교육내용 상세화

안전교육 영역에 따라 교육내용을 상세화하였다. 교육내용의 상세화는 영역별로 주제, 소주제, 세부 내용의 단계로 구성하였으며, 세부 내용은 안전교육의 지도 내용이 될 수 있도록 구체화 하였다. 안전교육과 관련한 구체적인 영역별 교육내용 상세화 내용을 예시는 다음과 같다.

4) 안전교육 내용 체계의 구성

문헌분석과 실태조사를 바탕으로 얻어진 내용을 근간으로 초등학교에서 이루어져야 할 안전교육 내용을 선정하고, 이를 학생들의 발달과 학교 교육과정의 교과 구성내용과의 연계성

을 고려하여 구성하였다. 내용체계의 편제는 연간 17시간을 근거로 저학년 19개 활동요소, 중학년 27개 활동요소, 고학년 25개 활동요소로 총 71개 활동요소로 구성하였으며 영역별 내용 편제는 다음과 같다.

- ① 학교생활 및 가정생활안전
- ② 사회생활 및 교통안전
- ③ 자연재해 안전 및 응급처치

5) 안전교육 활동 내용별 목표와 활동요소

안전교육과 관련하여 영역별로 구성된 내용체계를 바탕으로 안전교육에 대한 영역별, 활동내용별 구체적 목표와 활동내용을 제시하였다. 먼저 안전교육 여섯 개 영역별 활동내용의 목표에 따른 구체적 활동목표 25개를 설정하였다. 활동목

표는 영역별 활동 요소에 따른 목표를 선정하고 관련 주제와 활동내용을 편성하는 방법으로 편성하였고, 활동목표에 따른 활동요소 71개를 선정하여 제시하였다. 또한, 초등학교 전 학

년의 안전교육 내용을 저학년, 중학년, 고학년으로 구분하여 체계화 하였으며 그 내용은 다음과 같다.

<표 16> 학교생활 안전교육내용 상세화 (예시)

영역	주제	소주제	세 부 내 용
학교생활안전	안전한 학교생활	교실 내의 안전	교실 내의 위험한 요소 찾아보기 교실 내에서의 안전수칙 만들기 안전한 교실생활을 위한 역할극 체험하기
		복도 및 계단에서의 안전	복도에서의 우측통행의 필요성과 중요성 알기 안전하게 복도와 계단 통행하는 방법 살펴보기 복도와 계단 통행하는 체험하기
		화장실에서의 안전	공공 화장실이 미끄러운 이유 알기 공공 화장실 질서의 중요성을 알고 실천하기
안전한 체육활동		준비 및 마무리체조	운동 전후 체조의 필요성 알기 운동에 따른 체조의 종류와 방법 알기
		체육기구 및 적절한 복장착용	학교에 비치된 체육 및 놀이기구 사용 방법 알기 체육활동에 적합한 복장 알고 갖추기
		수준별 체육활동	학년별, 신체별, 성별로 가능한 운동 구분하기 내 수준에 맞는 체육활동 알아보기
과학실험기구의 안전한 사용		실험준비	실험 할 때 필요한 복장 및 준비물 알기 실험도구의 올바른 사용법 이해하기
		실험도구 다루기	정해진 순서에 따른 도구의 사용방법 알기 알코올 램프 및 시약과 같은 실험도구 사용 시 유의점 알기 실험이 끝난 후 도구를 정리해야 하는 까닭과 방법 알기
		사고유형 및 대처방법	실험 중에 일어날 수 있는 사고의 유형 알아보기 실험 중에 일어날 수 있는 사고 체험하기

<표 17> 학교생활 및 가정생활 안전 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
학교생활 안전	[실내에서의 안전] ① 교내에서의 안전한 통행 ② 교실내의 위험한 요소 ③ 화장실, 급식, 청소활동 시의 안전	[실외에서의 안전] ① 운동장 활동과 수돗가에서의 안전 ② 학교공무원이나 주차장에서의 안전 ③ 비가 올 때의 안전한 운동장 통행 방법	[학교시설 안전] ① 과학실험에서의 안전 ② 특별실의 안전한 이용 (강당, 시청각 실 등) ③ 놀이기구에서의 안전 ④ 체육시설에서의 안전
가정생활 안전	[놀이안전] ① 안전한 놀이와 위험한 놀이 구분 ② 안전한 놀잇감의 선택과 안전한 놀이	[가스안전과 전기안전] ① 우리 주변의 가스 연료 ② 가스사고의 위험성 ③ 가스밸브의 점검 ④ 소중함 전기와 전기기구 바르게 다루기 ⑤ 전기로 인한 사고 예방과 대처 방법 [위험한 장소와 위험한 물질안전] ① 위험한 장소 알아보기-혼잡한 도로나 주차장, 모퉁이에서 놀이터 등 ② 식중독의 원인과 예방	[위험한 장소와 위험한 물질안전] ① 위험한 장소에서의 사고 예방법-운동할 때의 복장, 위험한 곳에서의 옷 색깔 등 ② 생활도구의 올바른 사용 ③ 위험한 약품과 약물 오·남용 안전 ④ 불량식품과 비위생적인 음식물 ⑤ 식품공해의 예방

<표 18> 사회생활 및 교통안전 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
사회생활 안전	[화재안전] ① 화재 발생 원인 ② 화재 예방과 안전 수칙	[화재안전] ① 화재 발생 시 대처방법	[화재안전] ① 화재 대피 훈련 ② 산불 발생 원인과 예방
	[신변안전] ① 유괴 및 미아 사고 예방	[신변안전] ① 성폭력 예방법	[신변안전] ① 언어 및 신체 폭력과 대처 방법
	[운동안전] ① 놀이 및 운동의 사고 원인	[여가활동안전] ① 위험한 동식물 ② 수상 안전	[여가활동안전] ① 캠핑 및 수련회
		[운동안전] ① 롤러브레이드, 킥보드, 스키 및 스케이트의 안전	[운동안전] ① 물놀이 안전
		[직업안전] ① 직업 안전 수칙	[직업안전] ① 산업안전제도의 이해
		[소비자안전] ① 제품 설명서와 제품안전 기준	[소비자안전] ① 소비자고발 제도 ② 소비자 보호를 위한 리콜제도
교통 안전	[보행자안전] ① 안전한 길 ② 횡단보도로 안전하게 길 건너기 ③ 안전한 길 체험하기	[버스 및 지하철 안전] ① 대중교통 이용 시 지켜야할 일 ② 대중교통 안전하게 이용하기	[자전거와 오토바이 안전] ① 안전하게 자전거 타기 ② 자전거와 오토바이의 안전
	[자동차안전] ① 자동차 안전하게 타고 내리기 ② 차안에서의 안전한 행동	[자동차안전] ① 자동차에서 안전띠매기	[자동차안전] ① 교통표지판 익히기
	[승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 승강기 이용 시 지켜야할 일	[승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 승강기 안전하게 이용하기	[승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 에스컬레이터 안전하게 이용하기

<표 19> 자연재해 안전 및 응급처치 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
자연재해 안전	[홍수] ① 홍수의 원인과 피해사례 ② 홍수 예방 및 위급 상황에서의 대처 요령	[폭설] ① 폭설의 발생원인과 피해사례 ② 폭설의 효율적 대처 요령	[지진과 해일] ① 지진과 해일의 발생원인과 피해사례 ② 지진과 해일 발생 시 대처 요령
		[태풍] ① 태풍의 발생원인과 피해사례 ② 태풍에 대한 효율적인 대처 요령	
응급처치	[응급처치의 의미와 중요성] ① 응급상황 발생 시 대처	[응급처치의 의미와 중요성] ① 응급처치의 개념과 필요성	[응급처치의 의미와 중요성] ① 상해에 따른 응급처치 사례
	[유형별 응급처치] ① 외상 (창상, 자상, 찰과상)에 대한 응급처치	[유형별 응급처치] ① 화상에 대한 응급처치	[유형별 응급처치] ① 골절과 염좌, 이물질의 침입 (눈, 코, 귀, 입)에 대한 응급처치

<표 20> 안전교육 활동 영역별 내용 목표와 활동요소의 수

영역	활동목표	활동요소
학교생활안전	3	10
가정생활안전	5	14
사회생활안전	6	19
교통안전	5	14
자연재해안전	4	8
응급처치	2	6
계	25	71

결론 및 제언

본 연구는 초등학교에서 안전교육을 위한 교육내용 체계 개발을 목적으로 한다. 특히, 본 연구는 초등학교 안전교육의 학습지도에 필요한 교과서와 교사용 지도서의 개발보급을 위해 가장 우선적으로 지원되어야 할 초등학교 안전교육 내용 체계의 개발을 목적으로 한다. 이러한 목적을 달성하기 위해 안전교육에 대한 각종 문헌조사와 학교 안전교육 운영 실태의 조사, 교사, 학생, 학부모의 요구조사 등을 통하여 얻어진 결과를 반영하여 지역적 여건과 특성이 반영되고 학생의 발달 단계가 고려된 안전교육 내용 체계를 다음과 같이 구성하여 개발하였다.

첫째, 안전교육과 관련하여 목표를 인지적 요소, 기능적 요소, 정의적 요소를 포함하는 총괄목표와 여섯 개의 하위목표로 목표를 설정하였다.

둘째, 안전교육의 영역으로 학교생활안전, 가정생활안전, 사회생활안전, 교통안전, 자연재해안전, 응급처치 등 여섯 개의 영역을 설정하였다.

셋째, 안전교육과 관련한 목표, 영역 설정, 교육내용 상세화 등의 내용을 바탕으로 학생들의 발달단계와 안전교육 내용의 범위(scope)와 계열(sequence)을 고려하여 초등학교 학년별로 편제를 구성하였다. 학년별 편제의 구성에 있어서는 초등학교 6개 학년별로 구성하기 보다는 학생들의 안전에 대한 의식수준을 고려하여 저학년, 중학년, 고학년으로 구분하여 편제하였으며, 연간 운영 시간 수는 요구조사에 나타난 결과를 바탕으로 초등학교 6개 학년의 학년별 연간 17시간을 근거로 편제를 구성하였으며 구성 내용은 저학년 19개 활동요소, 중학년 27개 활동요소, 고학년 25개 활동요소로 편제되었다.

넷째, 안전교육에 대한 영역별 활동내용과 활동내용별 목표와 활동요소를 제시하였다. 안전교육과 관련한 여섯 개 영

역과 영역별 활동 내용 목표 25개, 활동요소 71개로 제시하여 초등학교 전 학년 안전교육내용을 체계화 하였다.

안전교육의 내용구성은 크게 두 가지로 구분되는데, 하나는 안전사고로부터 자신을 지키기 위해 대비하는 예방교육이고, 다른 하나는 사고 발생 시 위협으로부터 자신을 지혜롭게 보호하는 대처능력의 육성이다. 따라서 안전교육은 학생들에게 이론이나 해설중심의 교육보다는 직접적인 체험을 통해 습득할 수 있도록 하는 활동중심의 교육이 필요하다. 이러한 점에서 본 연구를 통해 개발된 안전교육 내용체계가 학생활동 중심의 안전교육 프로그램으로 구안되었다는 점에서 학생들의 안전의식 고취에 크게 기여할 수 있을 것이다.

뿐만 아니라 안전교육을 위한 교육내용의 체계화는 앞으로 초등학교에서 안전교육에 대한 교육내용을 선정하는데 있어서 지도 내용이 명확해지고 학년 간 학습 범위와 계열이 분명해 질 것이며, 본 연구에서 얻어진 결과는 초등학교 학생용 안전 교과서, 안전 교사용 지도서, 안전 교육을 위한 각종 교수·학습 자료의 개발 등에 준거로 활용될 수 있을 것이다. 또한, 앞으로 초등학교의 체계적인 안전교육 실시를 위한 방안 마련에 기초자료로 활용될 것이며 각종 안전교육의 정책수립에도 도움을 주게 될 것이다.

본 연구의 결과 얻어진 체계적인 안전교육 내용을 활용하여 안전교육을 실시한다면, 안전교육이 지금보다 더 효과적으로 이루어지고, 초등학교 학생들의 안전에 대한 지식, 태도, 행위에 있어서도 긍정적인 변화가 일어날 것으로 기대된다. 앞으로 본 연구에 그칠 것이 아니라 안전교육의 효율화를 위한 교수·학습모형의 정립이나 다양한 교수 자료의 개발 등 지속적인 연구와 지원이 충실히 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 교육인적자원부(2000). **특별활동·재량활동 교육과정의 편성과 운영**. 김만근 외(2006). **재량활동 지도 자료**. 서울: 대한교과서(주).
- 김성제(2008). **우리나라 재난안전교육체계의 관리혁신에 관한 연구**. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문, 인천.
- 김용익(2004). 초등학교 실과교과를 통한 안전교육의 방안. **한국실과 교육학회지** 16(4), 51-65.
- 김은주, 박남수(2003). 초등학교 교육을 통한 체계적 안전교육 접근모형 개발. **보건교육건강증진학회지** 20(3), 37-59.
- 박진선(2006). **재난대응능력 향상 방안에 관한 연구**. 전북대학교 행정대학원 석사학위논문, 전주.
- 박화숙(2000). 초등학교의 안전생활 실태 및 아동의 안전생활에 대한 지식과 태도. 경북대학교 간호과학연구소. **경북간호과학지** 4(1), 67-80.
- 서울특별시 학교안전공제회(2008). **2008년 공제급여 지급현황 통계**

- 자료.** 서울: 저자.
- 석경숙(2010). **유아교육기관의 안전교육 실태와 개선 방안.** 금오공과대학교 교육대학원 석사학위논문, 구미.
- 송미경, 이정은, 문선영, 양숙자, 김신정(2005). 안전교육에 대한 초등학교 교과서 내용 분석. **지역사회간호학회지** 16(2), 205-220.
- 심은순(2004). 초등학생의 안전의식 및 실천경도와 안전사고 발생 실태. **한국보건간호학회지** 18(2), 258-275.
- 이규은(2009). 교육과정 변천에 따른 보건 교과 편제의 변화에 관한 연구. **한국학교보건학회지** 22(1), 155-169.
- 이명선, 박경옥, 허억, 이유리(2003). **학교안전교육 실태 분석을 통한 안전교육 개선방안 연구.** 교육인적자원부 교육정책연구보고서, p. 95.
- 최인범(1982). **안전교육.** 서울: 정민사.
- 한국소비자원(2010). **2010년 소비자 위해정보주요통계분석(1).** 서울: 저자.
- 한성현(2002). 일부 고등학생들의 안전보건교육 및 안전사고 실태와 관련요인. **보건교육건강증진학회지** 19(1), 1-15.
- Kim, T. H. (2000). *Analysis of the contents related to safety education for elementary school.* Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Marland, S. K., James, A. E., Ralph, B. C., & John, E. R. (1973). *Fundamentals of safety education* (2nd ed.). New York: MacMillina Co.