

Article

Educational use of local festival - In case of 2010 Cheongdo persimmon festival -

In-Hwan Park^{1*}, Min-Soo Kim², Kwang-Jin Cho³, Hea-Young Kim⁴

¹Department of Landscape Architecture, Kyungpook National University, Daegu 702-701, Republic of Korea

²Cheongdo-gun office, Republic of Korea

³Institute of Agricultural Science and Technology, Kyungpook National University, Daegu 702-701, Republic of Korea

⁴Department of Landscape Architecture, Graduate School, Kyungpook National University, Daegu 702-701, Republic of Korea

지역축제의 교육적 활용 - 2010 청도반시축제를 중심으로 -

박인환^{1*} · 김민수² · 조광진³ · 김혜영⁴

¹경북대학교 조경학과, ²청도군청, ³경북대학교 농업과학기술연구소, ⁴경북대학교 대학원 조경학과

Abstract

This study was investigated for the local festival's educational impact. And take advantage of local festivals and educational effectiveness of the educational factors that affects, local festivals, depending on the type, application factors and intention to revisit whether there are differences in educational projects have identified the effect. So take advantage of the educational needs of local festivals for the purpose is to recognize that. To this end, 2010 Cheongdo persimmon festival's visitors were surveyed. How to analyze the descriptive statistics and factor analysis, reliability analysis, multiple regression analysis, ANOVA was used. The results of multiple regression analysis, community education of local festivals, discretionary activities, and agricultural education in educational projects in local festivals factor effects showed positive effects. The results of ANOVA, type programs and performances of the factors exhibition programs, experiential programs were no significant differences between groups. Of intention to revisit, "will revisit" and "I do not know", "will not visit" and "I do not know" and "will not visit" was no significant difference between the groups. These results, focusing on the needs of local festivals take advantage of the educational implications for the proposed recognition.

Keywords : ANOVA, Cheongdo persimmon festival, Exhibition program, Experiential program, Local festival

연구배경 및 목적

자본주의 사회이전의 봉건사회에서의 지역사회개념은 영주가 소유한 토지를 중심으로 형성된 촌락, 자생적인 삶의 장소 등을 의미하지만 자본주의 사회 이후의 지역사회는 정치적 지배단위의 사회공동체이므로 보다 인위적이고 행정적인 단위로서의 의미를 가지게 되었다. 이러한 지역사회는 크게 국가와 민족국가의 단위에서부터 시·도 단위 그리고 작게는 시·군·구 및 읍·면·동의 단위에 이르기까지 다양한 의미로 사용된다. 교육과 관련된 지역사회의 역할은 봉건사회의 경우 모든 일상생활을 자급자족한다는 특성을 가지기 때문에 교육 또한 지역사회 중심으로 이루어졌다. 그러나 자본주의사회, 산업사회에서는 국가단위의 정치력이 형성되고 교육에 대한 권한과 역할 또한 국가중심체제로의 변화를 가져오게 되었다. 학교교육의 이념과 목적은 물론 운영과 관리에 이르기 까지 국가가 추구하는 국민교육의 목적을 달성하는데 바람직한 내용과 방법으

로 만들어짐으로써 통치구조와 교육의 전문성의 문제 그리고 지역의 특수성을 살리는 한계 등에서 새로운 문제를 야기하게 되었다. 결국 이러한 문제들은 현대사회에서 심각한 교육의 위기를 초래하게 되었으며 그 대안의 하나로 지역사회와 학교교육간의 관계는 새로운 "밀접한 관계"를 필요로 하게 되었다(김남순, 2001).

이런 흐름 속에서 제7차 교육과정은 교육과정의 지역화를 보다 강조하여 이를 교육과정의 기본방향과 구성방침에 명시적으로 제시하였을 뿐만 아니라 교육과정 편성·운영에 있어서 시·군·구 단위의 지역 교육청의 역할을 신설 제시하여 교육과정의 지역화의 내실화를 지향하고 있다(신호석, 2004).

또한 정부에서는 새 시대의 새 인간상을 구현하기 위한 새로운 학교변화 운동으로 "새 학교 문화 창조"를 교육정책의 방향으로 삼고 있다. 이는 기존의 교육의 틀을 새롭게 바꾸는 것을 의미한다. 과거의 교육방식으로는 급변하는

Received: September 20, 2012 / Revised: December 3, 2012 / Accept: December 12, 2012

*Corresponding Author: In-Hwan Park, Tel. 82-53-950-5784, Fax. 82-53-950-6779, Email. parkin@knu.ac.kr

©2012 College of Agricultural and Life Science, Kyungpook National University

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, Provided the Original work is Properly cited.

사회에 능동적으로 대처하는 인간을 길러낼 수가 없기 때문이다. 학생들이 스스로가 참여하고 사고하여 문제를 해결하는 교육이 필요하다. 이러한 변화에 능동적이며 주체적이고 창의적인 인성이 풍부한 인간을 기르기 위해서는 여러 가지 교육활동이 있을 수 있겠으나 그 중에서도 대표적인 학습활동이 현장체험학습이다(이명기, 1999).

특히 지역축제는 실험적이고 창의적, 도전적, 교육적인 다양한 주제가 녹아있어서 지역사회의 문화와 정서를 경험할 수 있는 교육적 체험의 기회를 무한히 제공할 수 있으며 더욱이 요즘 지역축제현장은 ‘체험’을 중요시하는 추세로 나가고 있고 이러한 체험적 요소로 인하여 효과적인 교육적 실천의 장이 될 수 있다고 본다(김인자, 2009). 그러나 최근의 지역축제는 이러한 교육적 영향에도 불구하고 상업적인 논리에 우선 적용되어 무분별한 개최와 운영 속에 상품화되어 가고 있는 실정이다. 또한 지금까지 지역축제의 교육적인 영향에 대한 연구는 미흡한 것이 사실이다.

지역축제의 교육적 활용이나 효과에 관한 선행연구들을 살펴 보면, 지역축제학습이 애항심 함양에 미치는 효과(박해완, 2003), 지역축제가 초등학생들의 놀이 문화에 미치는 영향(최미애, 2006), 지역축제의 교육적 활용에 관한 연구(신호석, 2004), 지역축제를 활용한 현장체험학습활동의 유아교육효과에 관한 교사인식 연구(김인자, 2009) 등이 있으나 미진한 편이며, 지역축제의 방문객을 통하여 연구한 사례는 더욱 찾아보기 힘들다.

이에 본 연구에서는 경상북도 청도군의 대표적 지역축제 중 하나인 2010년 청도반시축제를 통하여 교육적 영향에 대한 실증연구를 실시하고자 하며 이를 위해 지역축제는 교육적 활용 효과에 어떠한 영향을 미치며 지역축제의 프로그램 유형에 따라 교육적 활용 효과에 차이가 있는지, 지역축제의 재방문의향에 따라 교육적 활용 효과에 차이가 있는지에 대한 연구문제를 제기하고자 한다.

연구내용 및 방법

2010 청도반시축제

청도반시축제는 현재까지 총 5회가 개최되었다. 2008년 축제를 기준으로 방문객은 총 17만5천명이며 축제에 의한 경제적 파급효과는 생산유발효과 7,903백만원, 고용유발효과 167명, 소득효과 1,753백만원, 부가가치유발효과 3,169백만원으로 추정되었다(청도군, 2008). 또한 2010년도 청도반시축제에서는 3일간 총 12만 5천명이 다녀간 것으로 집계되었다(연합뉴스, 2010). 2010 청도반시축제는 “반시로 물들은 시월의 추억!”이라는 슬로건으로 전국 유일의 씨 없는 청도반시를 국내외에 널리 알려 우리 농산물의 우수성을 문화축제로 브랜드화 하고 웰빙시대에 관광객들과 함께 즐기는 체험 관광축제를 달성하고자 하며

전통 문화관광축제로 정착시켜 축제와 더불어 문화관광 도시로써 청도의 이미지 제고 및 경제적인 파급 상승효과를 거두고자 함에 그 목적이 있다.

연구방법

연구모형 및 가설설정

본 연구의 목적인 지역축제의 교육적 활용 효과에 대해 검증하기 위하여 2010년 청도반시축제의 방문객을 통하여 실증분석을 실시하고, 축제의 교육요인, 프로그램 유형요인, 재방문 의향이 교육적 활용 효과에 어떠한 영향관계를 가지는가에 대하여 규명하고자 하였으며 크게 3종류의 가설을 설정하였다. 첫 번째 연구가설 1은 “축제의 교육요인들은 축제가 교육적 활용 효과를 보이는 데 정의 영향을 미칠 것이다” 이고 두 번째 연구가설 2는 “축제의 프로그램 유형요인에 따라 교육적 활용 효과는 차이가 있을 것이다”이며 세 번째 연구가설 3은 “축제의 재방문 의향에 따라 교육적 활용 효과는 차이가 있을 것이다” 이다. 이 가운데 첫 번째 연구가설 1은 세부가설 1의 “지역사회교육요인은 교육적 활용 효과를 보이는데 정의 영향을 미칠 것이다”와 세부가설 2의 “재방문요인은 교육적 활용 효과를 보이는데 정의 영향을 미칠 것이다” 그리고 세부가설 3의 “농업교육요인은 교육적 활용 효과를 보이는데 정의 영향을 미칠 것이다”로 세분하여 검증하였다.

조사방법

2010 청도반시축제의 방문객을 대상으로 2010년 10월 15일-10월 17일에 설문조사를 실시하였다. 총 200매의 설문지를 배포하여 160매를 회수하였으나 20매의 부적절한 설문을 제외한 140매를 분석에 사용하였으며 설문조사방법은 고정응답식문항(close question)을 중심으로 구성하였고 신호석(2004)의 연구에서 사용된 지역사회교육요인과 재방문요인의 설문항목 중 8개의 항목을 본 설문지에 인용하였으며 설문참여자는 자답식 설문지 기입법으로 설문에 참여했다.

분석방법

취합된 데이터는 통계프로그램인 SPSSWIN 12.0을 사용하여 분석하였다. 주요 통계 기법으로는 모든 변수들의 기술 통계량을 얻기 위해 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였고 변수들을 축소 및 단순화하고 타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 요인분석(factor analysis) 및 신뢰도분석(reliability analysis)을 사용하였다. 그리고 제시된 연구가설을 검증하기 위하여 먼저 지역축제의 교육요인이 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였고 지역축제의 프로그램 유형요인과 재방문 의향에 따른 교육적 활용 효과의 차이를 살펴보기

위하여 일원배치분산분석(one way anova)을 실시하였다.

가설검증 및 분석결과

조사대상자의 일반적 특성

본 조사에서 응답자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시한 결과는 다음의 표 1과 같다. 총 140명 중 여성이 61.4%(86명), 남성 38.6%(54명) 순이었고 연령별 분포는 30대와 40대가 77.8%(109명)로 과반수이상을 차지하였으며 직업을 분석한 결과는 다양하였고 학력은 전문대졸 이상이 71.5%(100명)로 고학력의 소지자가 많은 것을 알 수 있다. 특히 청도관내 주민뿐만 아니라 도시민 방문객이 59.3%(83명)로 상당한 숫자를 나타냈다.

구성개념의 신뢰성 및 타당성 검증

요인분석

본 연구의 측정변수는 척도 순화과정을 통하여 일부 항목을 제거하였다. 먼저, 타당도 검증하기 위하여 탐색적 요인 분석을 실시하였다. 모든 측정변수는 구성요인을 추출하기 위해서 주성분 분석(principle component analysis)을 사용하였으며 요인 적재치의 단순화를 위하여 직교회전방식(varimax)을 채택하였다. 요인적재치는 각 변수와 요인간의 상관관계의 정도를 나타낸다. 그러므로 각 변수들은 요인적재치가 가장 높은 요인에 속하게 된다. 또한 고유값이 1.0 이상, 요인적재치는 0.4 이상이면 유의한 변수로 간주하며 0.5를 넘으면 아주 중요한 변수로 본다. 따라서 본 연구에서는 이들의 기준에 따라 고유값이 1.0 이상, 요인적재치가 0.4 이상을 기준으로 하였다.

본 축제의 교육적 요인에 대한 요인 분석결과는 표 2와 같았다. 설명된 총 분산은 64.27%로 나타났다. 전체적으로 본 축제의 교육요인은 3개의 요인으로 추출되었다. 추출된 요인은 지역사회교육요인, 재량활동요인, 농업교육요인으로 명명하였다. 지역사회교육요인은 4개의 문항을 채택하였으며 재량활동요인은 4개의 문항, 농업교육요인은 2개의 문항을 채택하였다.

본 축제의 프로그램 유형요인에 대한 요인 분석결과는 표 3과 같았다. 설명된 총 분산은 58.89%로 나타났다. 전체적으로 본 축제의 프로그램 유형요인은 3개의 요인으로 추출되었다. 추출된 요인은 체험프로그램요인, 전시프로그램요인, 공연프로그램요인으로 명명하였다. 체험프로그램 요인은 9개의 문항을 채택하였으며 전시프로그램 요인은 4개의 문항, 공연프로그램 요인은 5개의 문항을 채택하였다.

신뢰도 검증

신뢰도 분석은 요인분석을 실시한 이후 각각의 요인들의

변수들을 가지고 신뢰도 분석을 실시하였다(송지준, 2010). 신뢰도 분석의 결과는 Cronbach α 와 같은 신뢰도 척도를 계산한 값을 가지고 판단하였다. Cronbach α 값을 해석하는 기준은 일반적으로 0.6이상이면 신뢰도가 있다고 본다.

먼저 본 축제의 교육 요인에 대한 신뢰도 검증은 표 4와 같았으며 Cronbach α 값이 지역사회교육요인은 0.764, 재량활동요인은 0.718, 농업교육요인은 0.811로 모두 0.6이상이므로 신뢰도가 있는 것으로 나타났다.

본 축제의 프로그램 유형요인에 대한 신뢰도 검증은 표

Table 1. Analysis on the general characteristics of 2010 Cheongdo persimmon festival's visitors.

	Item	Number	Rate(%)
Gender	Male	54	38.6
	Female	86	61.4
	Subtotal	140	100.0
Age	20s	9	6.4
	30s	52	37.2
	40s	57	40.7
	50s	21	15.0
	Over the 60s	1	0.7
	Subtotal	140	100.0
	Occupation	Public official	17
Teacher		6	4.3
Administrative affairs		23	16.4
Manufacturing technology		6	4.3
Sales service		13	9.3
Profession		9	6.4
Self-employed		24	17.1
Agriculture, forestry and fisheries		11	7.9
The others		31	22.1
Subtotal		140	100.0
Academic ability	Graduate from middle school	3	2.1
	Graduate from high school	37	26.4
	Graduate from college	40	28.6
	Graduate from university	56	40.0
	Graduate form graduate school	4	2.9
	Subtotal	140	100.0
Residential district	Cheongdo-gun	41	29.3
	Farming and fishing village besides Cheongdo-gun	16	11.4
	Urban	83	59.3
	Subtotal	140	100.0

Table 2. Results of factor analysis on the educational factors by educational utilization in 2010 Cheongdo persimmon festival.

Educational factor	Item	Factor 1	Factor 2	Factor 3
Education of local communities	This festival is helpful to understand local communities.	.83		
	This festival is helpful to understand traditional culture of local communities.	.83		
	This festival is helpful to foster patriotism of local communities.	.66		
	This festival is helpful to promote community spirit of student.	.50		
Discretionary activity	This festival is helpful to build an upright character and relationship.		.76	
	This festival is helpful to develop creative talents.		.71	
	This festival provides opportunity of realizing and searching for one's career path.		.71	
	This festival provides various experience and physical and mental development.		.64	
Agricultural education	This festival is helpful to understand importance and role of agriculture.			.86
	This festival is helpful to participate rural development			.83
Eigen-value		2.33	2.31	1.79
Explained variance(%)		23.29	23.13	17.85
Accumulative explained variance(%)		23.29	46.42	64.27

Table 3. Results of factor analysis on the experience study program type factors by educational utilization in 2010 Cheongdo persimmon festival.

Program type factor	Item	Factor 1	Factor 2	Factor 3
Experiential program	Making bamboo bow	.86		
	Making Sotdae(a pole signifying prayer for a good harvest)	.86		
	Making pinwheel	.85		
	Making mini scarecrow	.84		
	Making a handkerchief by using persimmon juice	.83		
	Making a bookmark by using persimmon leaf	.75		
	Making cookie by using persimmon	.70		
	Experience of persimmon leaf tea ceremony	.67		
Exhibition program	Making dried persimmon	.64		
	Exhibition of Siseolem's Dyed product with persimmon juice		.81	
	Persimmon food zone		.81	
	Cheongdo persimmon show		.70	
Performance program	Cheongdo agricultural products exhibition		.70	
	Concert with provincial institute for Korea traditional performing art			.78
	Fashion show using persimmon dyeing cotton fabrics			.75
	Performance of Cheongdo art team			.66
	Memory concert of October with Cheongdo persimmon festival			.63
Percussion performance			.61	
Eigen-value		5.52	2.61	2.47
Explained variance(%)		30.68	14.48	13.73
Accumulative explained variance(%)		30.68	45.16	58.89

5와 같았으며 Cronbach α 값이 공연프로그램요인은 0.733, 전시프로그램요인은 0.782, 체험프로그램요인은 0.920로 모두 0.6이상이므로 신뢰도가 있는 것으로 나타났다.

Table 4. Results of reliability analysis on the educational factors of 2010 Cheongdo persimmon festival.

Educational factor	Cronbach α value	No. of item
Education of local communities	.764	4
Discretionary activity	.718	4
Agricultural education	.811	2

Table 5. Results of reliability analysis on the experience study program type factors of 2010 Cheongdo persimmon festival.

Program type factor	Cronbach α value	No. of item
Performance program	.733	5
Exhibition program	.782	4
Experiential program	.920	9

상관분석

본 연구의 상관관계분석을 실시한 결과 먼저 축제의 교육요인에 대한 상관관계는 표 6과 같이 나타나 지역사회교육요인과 재량활동요인, 지역사회교육요인과 농업교육요인이 다소 높은 상관관계가 있음을 보였고 재량활동요인과 농업교육요인은 낮은 상관관계를 나타내었다. 축제의 유

형별 요인에 대한 상관관계는 표 7과 같이 공연프로그램과 전시프로그램에서 낮은 상관관계를 나타내었다.

가설의 검증

연구가설 1

연구가설 1은 ‘축제의 교육요인들은 축제가 교육적 활용 효과를 보이는데 정(+)의 영향을 미칠 것이다’라는 가설로서, 요인분석결과 나타난 교육요인인 지역사회교육요인, 재량활동요인, 농업교육요인이 본 축제의 교육적 활용 효과에 미치는 영향을 분석하였다. 분석결과는 표 8과 같았다. 세부적으로 살펴보면 지역사회교육요인이 교육적 효과에 미치는 영향은 t값이 2.348로, 재량활동요인이 교육적 효과에 미치는 영향은 t값이 2.431로 세부가설 2는 채택되었다. 농업교육요인이 교육적 효과에 미치는 영향은 t값이 2.034로 세부가설 3은 채택되었다. 회귀모형은 F값이 p=.000에서 12.463의 수치를 보였고 회귀식에 대한 R²=.216으로 21.6%의 설명력을 나타내었다.

이는 연구가설 1과 세부가설 1, 2, 3 모두 정(+)의 영향을 미치는 것으로 설명되었으며 표준 β 계수를 통해 살펴보면 본 축제의 교육요인 중 지역사회교육요인이 가장 큰 영향을 주는 것으로 확인 할 수 있었고 다음으로 재량활동요인, 농업교육요인의 순으로 영향을 주는 것으로 확인되었다. 이러한 결과는 지역축제에 여러 교육요인들이 존재할 가능성을 시사하고 또한 지역축제가 담당할 수 있는 교육적 역할의 부분들을 나타내 주는 것이라 할 수 있다.

Table 6. Results of correlation analysis on the educational factors of 2010 Cheongdo persimmon festival.

Educational factor	Average	Standard deviation	Correlation between composition concept		
			Education of local communities	Discretionary activity	Agricultural education
Education of local communities	3.9036	.38589	1.00		
Discretionary activity	3.5429	.37086	0.412**	1.00	
Agricultural education	4.0857	.53959	0.476**	0.328**	1.00

**significant at 0.01

Table 7. Results of correlation analysis on the program type factors of 2010 Cheongdo persimmon festival.

Program type factor	Average	Standard deviation	Correlation between composition concept		
			Performance program	Exhibition program	Experiential program
Performance program	3.5800	.36169	1.00		
Exhibition program	3.8911	.34088	0.332**	1.00	
Experiential program	3.6221	.41363	0.131	0.067	1.00

**significant at 0.01

Table 8. Verification results of educational effectiveness on the educational factors of 2010 Cheongdo persimmon festival.

Factor	B	Standard error	β	t value	p-value
Constant	1.562	.399		3.916	.000
Education of local communities factor	.243	.103	.213	2.348	.020*
Discretionary activity factor	.243	.100	.205	2.431	.016*
Agricultural education factor	.145	.071	.178	2.034	.044*

R=.464, R²=.216, F=12.463, p=.000, *.p<0.05

연구가설 2

연구가설 2는 ‘축제의 프로그램 유형요인에 따른 교육적 활용 효과는 차이가 있을 것이다.’라는 가설로서 요인분석 결과 나타난 프로그램 유형요인인 공연프로그램요인, 전시프로그램요인, 체험프로그램요인에 따라 본 축제의 교육적 활용 효과 차이를 분석하였다. 그 결과, 본 축제의 프로그램 유형요인에 따라 교육적 활용 효과는 차이가 있는 것으로 나타났다. 분석결과, 프로그램 유형요인은 유의확률이 0.000의 수치를 보여 연구가설 2는 채택되었다. 세부적으로 살펴보면, 전시프로그램에서 가장 높은 평균점수를 보였고 체험프로그램과 공연프로그램 순으로 나타났다(표 9). 특히 집단 간의 유의한 차이를 확인하기 위하여 사후검정인 Dunnett T3 분석을 실시한 결과, 전시행사와 공연프로그램, 체험프로그램 집단 간에 유의한 차이가 있었다. 또한 지역축제의 체험행사 유형을 가장 선호하나 본 축제의 체험프로그램요인의 평균점이 전시프로그램요인에 비해 낮게 나타나 체험프로그램의 전문화와 다양화를 통한 교육적 활용의 증진이 필요하다고 생각되었다.

연구가설 3

연구가설 3은 ‘축제의 재방문 의향에 따라 교육적 활용 효과는 차이가 있을 것이다.’라는 가설로서 재방문 의향에 따라 본 축제의 교육적 활용 효과 차이를 분석하였다. 분석결과, 본 축제의 재방문 의향에 따라 교육적 효과의 차이는 유의확률이 0.000의 수치를 보여 연구가설 3은 채택되었다. 세부적으로 살펴보면, ‘방문할 것이다.’에서 가장 높은 평균점수를 보였으며 ‘모르겠다’와 ‘방문하지 않을 것이다.’ 순으로 나타났다(표 10). 특히 집단간 유의한 차이를 확인하기 위하여 사후검정인 Dunnett T3 분석을 실시한 결과, 첫째 ‘방문할 것이다’와 ‘모르겠다’, ‘방문하지 않을 것이다’, 둘째 ‘모르겠다’와 ‘방문하지 않을 것이다’의 집단 간에 유의한 차이가 있었다. 이는 지역축제의 재방문을 통한 축제의 번영과 활성을 위해서라도 교육적 활용효과 증대를 이루어 내야 한다는 것을 의미하는 것으로 생각된다.

Table 9. Verification results of educational effectiveness on the program type factors of 2010 Cheongdo persimmon festival.

Factor	Average	Standard deviation	F value/p-value	Dunnett T3
Performance program factor(a)	3.5800	.36169		
Exhibition program factor(b)	3.8911	.34088	29.187/0.000*	b>a,c
Experiential program factor(c)	3.6169	.41068		

*.p<0.01

Table 10. Verification results of educational effectiveness according to revisit intention.

Revisit intention	Average	Standard deviation	F value/p-value	Dunnett T3
I will revisit(a)	4.07	.332		
I do not know(b)	3.85	.510	19.692/0.000*	a>b,c b>c
I will not visit(c)	3.00	.000		

*.p<0.01

결론

본 연구는 경상북도 청도군의 대표적 지역축제인 2010년 청도반시축제의 관람객을 대상으로 설문조사를 통하여 교육적 영향에 대한 실증연구를 실시하고자 하였다. 이를 위해 지역축제는 교육적 활용 효과에 어떠한 영향을 미치며 지역축제의 프로그램 유형에 따라 교육적 활용 효과에 차이가 있는지, 지역축제의 재방문의향에 따라 교육적 활용 효과에 차이가 있는지를 분석하였다. 그 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 요인분석으로 나타난 본 축제의 교육요인인 지역사회교육요인, 재량활동요인, 농업교육요인은 축제가 교육적 활용 효과를 보이는데 긍정적인 영향을 미치는가를 다중회귀분석을 통해 분석한 결과 R^2 값이 0.216, F값이 12.463, F값의 유의확률이 0.000으로 나타나 축제의 교육요인들이 긍정적인 역할을 수행하고 있는 것으로 나타났다. 또한 표준 β 계수를 통하여 지역사회교육요인이 0.213으로 가장 큰 영향을 주는 것으로 나타났으며 다음 순으로 재량활동요인 0.205, 농업교육요인이 0.178로 긍정적 영향을 주는 것으로 확인되었다. 이러한 결과는 학생들이 지역사회와 전통문화를 이해하고 나아가 애郷심을 키우며 공동체의식을 형성하여 지역사회교육에 지역축제가 많은 도움이 된다는 것을 보여주는 것이며 이는 교과 중 사회교과와 깊은 관련성을 보인다. 또한 체험활동을 포함하는 재량활동과 농업의 중요성과 역할을 이해하고 농촌발전에 적극적으로 참여하는 농업교육의 일환으로 지역축제가 담당할 수 있는 교육적 역할의 한 부분을 증명하는 것이다.

둘째, 요인분석으로 나타난 본 축제의 프로그램 유형요인인 공연프로그램, 전시프로그램, 체험프로그램 요인에 따라 교육적 활용 효과의 인식 차이를 분석한 결과 전시프로그램과 공연프로그램, 체험프로그램 집단 간에 유의한 차이가 있었다. 그 결과 본 축제의 프로그램 유형요인은 교육적 활용 효과의 영향에 중요한 요소로 작용하고 있음을 확인 할 수 있었다. 이는 지역축제의 프로그램 유형이 지역축제의 교육적인 효과에 중요한 영향을 미친다는 것을 보여주는 것이다.

셋째, 본 축제의 재방문의향에 따른 축제의 교육적 활용 효과의 인식 차이를 분석한 결과 '재 방문할 것이다.'에서 가장 높은 평균점수를 보이며, '모르겠다'와 '방문하지 않을 것이다.' 순으로 나타났다. 특히 '재 방문할 것이다'와 '모르겠다', '방문하지 않을 것이다' 그리고 '모르겠다'와 '방문하지 않을 것이다'의 집단 간에 유의한 차이가 있었다. 이는 지역축제의 재방문의향이 지역축제의 교육적인 효과에 중요한 영향을 미친다는 것을 보여주는 것이며 또한 지역축제의 번영을 위해서라도 교육적 영향을 증대시켜 나아가야 할 필요성이 제기되는 것이다.

본 연구의 결과를 종합할 때 청도반시축제의 실증조사를 통하여 지역축제의 여러 교육적 요인들이 존재하며 교육

에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 그리고 지역축제의 프로그램 유형과 재방문의향에 따라 지역축제의 교육적 효과에 차이가 있었으며 많은 사람들이 전통문화를 소재로 한 축제와 체험프로그램 유형을 교육적으로 선호하고 지역축제에 대한 교육자의 참여와 체험의 장으로써 활용되는 것에 긍정적으로 평가하고 있었다. 이는 앞으로 지역축제를 교육적으로 활용함과 그 역할의 증대의 필요성을 대변해 주는 것으로 생각되었다.

주요추가어: 분산분석, 청도반시축제, 전시프로그램, 체험프로그램, 지역축제

참고문헌

- 김남순(2001)지역사회중심의 학교교육경영에 관한 연구. 한국교육행정학회교육행정학연구 19(2): 309-325.
- 김인자(2009)지역축제를 활용한 현장체험학습활동의 유아 교육효과에 관한 교사인식 연구. 배재대학교대학원 석사학위논문.
- 박해완(2003)지역축제 학습이 애郷심 함양에 미치는 효과. 광주교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 송지준(2010)논문작성에 필요한 SPSS/AMOS 통계분석 방법. 21세기사. 파주. pp. 369.
- 신호석(2004)지역축제의 교육적 활용에 관한 연구 - 초·중·고등학교 교사의 인식 을 중심으로 -. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 연합뉴스(2010)청도반시축제성황. <http://www.yonhapnews.co.kr> (2011. 6. 20).
- 이명기(1999)지역사회내의 현장체험학습장 활용 프로그램 개발 연구. 공주대학교 교육연구소 교육연구 16: 53-61.
- 청도군(2008) 2008청도반시축제평가보고서, 청도군.
- 최미애(2006)지역축제가 초등학생들의 놀이문화에 미치는 영향. 강릉대학교 교육대학원 석사학위논문.