

한국 문헌정보학 교과과정의 신규교과목 개설추이 분석 연구*

A Study on New Courses Offered in Korean Library and Information Science

노 영 희(Younghee Noh)**

안 인 자(In-Ja Ahn)***

최 상 기(Sang-Ki Choi)****

목 차

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1. 서론 | 4. 국내 문헌정보학과 교과목 변화 현황 |
| 2. 선행 연구 | 5. 논의 및 결론 |
| 3. 연구설계 및 방법론 | |

초 록

본 연구에서는 지난 20년간(1991년~2011년)의 한국 문헌정보학 교과과정을 분석함으로써 교과목의 변화를 분석하고자 하였다. 그 결과 첫째, 총 개설과목 수가 전체적으로 증가하여 왔고, 학부제로 전환하면서 학부기초과목 수는 증가하였고, 핵심과목 수는 감소하였으며, 다시 학과제로 전환하면서 학부기초과목 수는 감소하고, 핵심과목 수는 증가한 것을 알 수 있었다. 둘째, 전국 34개 4년제 문헌정보학과의 교과과정을 문헌정보학일반, 정보조직학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 서지학, 기록관리학으로 구분하여 각 영역별 분포도를 조사하였는데, 지난 20년간 정보조사제공학과 정보학 분야를 제외한 대부분의 영역에서 그 교과목 수가 줄어드는 것으로 나타났다. 셋째, 본 연구를 통해서 사라진 과목, 과목 명칭이 바뀐 과목, 여러 과목이 통합된 과목, 하나의 과목이 여러 과목으로 세분화된 과목, 그리고 시대의 발전에 따라 새롭게 등장한 과목들이 밝혀졌다.

ABSTRACT

This study analyzed the changes in Library and Information Science (LIS) courses by investigating the LIS curriculum of Korea in the past 20 years (1991-2011). Results showed that the total number of courses increased as a whole. As the Korean educational system moved forward to the faculty system (Hakbuje), the number of basic courses increased while the number of core courses decreased. But the opposite phenomenon appeared as universities returned to the department system (Hakgwaje). Also, we investigated the domain-specific distribution of each department by separating the courses of 34 Korean LIS Departments into these seven domains: General Library and Information Science; Information Organization; Library and Information Center Management; Information Services; Information Science; Bibliography; and Archival Science. The results showed that the number of courses reduced in most domains over the past 20 years, except for the Library Service and Information Science areas. This study also explored the following phenomena: disappeared courses, changed course's names, courses that integrated into a single course, courses that separated into various other courses, and newly emerging courses with the developing age.

키워드: 문헌정보학, 교과과정, 교과목, 신규과목, 교과목개설추이

Library and Information Science, Curriculum, Courses, New Courses, Course Offering Trends

* 이 논문은 2011년도 국립중앙도서관 연구비지원에 의해 수행된 '전문사서 경쟁력제고를 위한 문헌정보학 전공과목 정비방안 연구' 보고서의 일부를 수정·보완한 것임.

** 건국대학교 인문과학대학 문헌정보학과 부교수(irs4u@kku.ac.kr)

*** 동원대학교 아동문헌정보과 부교수(ijahn@tw.ac.kr)

**** 전북대학교 문헌정보학과 교수(choisk@jbnu.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자: 2012년 1월 15일 최초심사일자: 2012년 1월 17일 게재확정일자: 2012년 2월 3일
한국문헌정보학회지, 46(1): 29-53, 2012. (<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2012.46.1.029>)

1. 서론

한국 문헌정보학의 신규과목 개설추이를 분석한다는 것은 문헌정보학 및 도서관을 둘러싸고 있는 환경변화분석을 포함하여 문헌정보학과에 개설된 교과목에 대한 기초자료가 기록학적으로 구축되어 있어서 이에 대한 분석이 가능하다는 데 의미가 있다. 그러나 국내 어느 학과를 보아도 개설되었던 교과목의 필요성이나 역사적 가치가 높지 않게 평가되지 않기 때문에 교과목에 대한 조사자료를 구비하고 있거나 소장하고 있지 않다. 이러한 상황은 문헌정보학과도 마찬가지일 것이라 생각된다.

2004년에 필자는 한국문헌정보학자가 도입된 시점부터의 교과목 관련 자료를 수집해서 기록학적으로 보관, 출판하고자 시도하였다. 이를 위해 전국 문헌정보학과는 물론, 문헌정보학과가 개설된 대학교의 교무팀(처), 도서관, 박물관 등을 직접 방문하여 과거의 자료를 수집하고자 하였다. 몇몇 대학에서는 연감에 수록된 교과내용을 포함하여 관련 자료를 수집하기도 했다. 그러나 완전한 것이 아니었고 보관되지 않은 연감이나 자료가 더 많았으며, 대부분의 대학은 최근 몇 년간의 연감이외에는 과거의 자료를 전혀 보관하지 않고 있었다.

정보기술, 정치적·경제적 환경변화에 따른 신규과목의 개설추이를 분석하는 것은 앞으로 우리가 교과목을 어떤 식으로 운영해야 하는지에 대한 시사점을 제시할 뿐만 아니라 역사적인 관점에서 매우 의미가 있다고 생각한다. 신규과목의 개설추이를 분석하는 과정에서는 사라진 과목, 과목 명칭이 바뀐 과목, 여러 과목이 통합된 과목, 하나의 과목이 여러 과목으로

세분화된 과목, 그리고 시대의 발전에 따라 새롭게 등장한 과목들이 밝혀질 것이다.

본 연구에서는 이러한 분석을 위해 분석 대상 자료를 선정해야 했다. 다행히 선행연구 중 1991년에 수행된 정진식의 논문에 전국문헌정보학과에 개설된 교과목을 분석한 연구가 있었다. 이 연구에서 그는 정보사회에서 급변하는 정보문화를 주도하는 문헌정보학 교육의 교과과정은 문헌정보학이 봉사하는 사회의 특성과 요구에 맞는 프로그램을 개발하여 그 환경에 최대로 부응하는 것이어야 한다고 주장하고, 이 같은 교육을 수행하기 위해서는 우리의 실상에 부합하고 미래지향적이면서도 문헌정보학의 각 영역별로 균형있게 짜여진 교과과정으로 구성되어야 한다고 주장하고 있다(정진식 1991).

또한 김성수(1998)는 학부제하에서의 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구를 수행하였는데, 이를 위해 그는 첫째, 당시 교육인적자원부(현 교육과학기술부)가 1998년 2월 24일에 공포한 <고등교육법 시행령>에 의거하여 학부제를 강력하게 추진하고 있다는 사실을 말하고, 따라서 한국 문헌정보학 교육의 개혁과 변화는 학부제에서 기인하는 요소가 많기 때문에 학부제하에서의 교과과정 개편의 문제들을 논의하였다. 노영희, 최원태(2004)는 2004년에 개설된 교과과정에 대한 조사자료를 단행본으로 발간하여 교과목을 비롯한 교과목 해설까지 상세히 기술하여 제공하였다.

위 연구들을 보면 대략 6~7년의 간격을 가지고 수행된 것을 알 수 있다. 따라서 2011년의 한국문헌정보학 교과목들에 대한 조사를 새롭게 수행함으로써 1991년부터 2011년까지의 약 20년간의 교과과정의 교과목 변화를 6~7년의

간격으로 분석할 수 있었다.

위의 연구배경 및 필요성을 기반으로 본 연구에서 추구하고 있는 연구목적은 다음과 같다.

첫째, 지난 20여 년간의 문헌정보학과 교과과정을 조사함으로써 전국 문헌정보학과 교과과정 개설 교과목의 수의 변화를 집중적으로 분석하고자 한다.

둘째, 전국 34개 4년제 문헌정보학과 의 교과과정을 문헌정보학일반, 정보조직학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 서지학, 기록관리학, 어학 등의 8개 영역으로 구분하여 각 영역별 개설현황 및 분포도, 그리고 영역별 분포도의 변화를 비교분석하고자 한다.

셋째, 국내 문헌정보학 전공교과의 개설추이를 위에서 기술한 8개의 영역 중 어학을 제외한 7개 영역에 대하여 분석하고자 한다.

본 연구결과가 한국 문헌정보학과 교과목의 변화를 한 눈에 볼 수 있는 계기가 되었으면 하며, 향후 관련 연구를 수행하는 연구자에게 기초자료로 활용될 수 있기를 바란다.

2. 선행 연구

본 연구의 목적은 한국문헌정보학 교과과정 분석을 통해서 신규교과목의 개설추이를 분석하는 것이다. 신규교과목의 등장, 기존교과목의 명칭변화, 그리고 몇몇 교과목의 사라지는 현상 등은 정보통신기술 및 환경변화에 따른 변화, 또는 학부제 도입과 같은 정치적·교육적 환경변화와 관련이 있을 것이다. 따라서 본 연구에서 선행연구를 두 가지 영역으로 나누어 살펴보고자 한다.

2.1 환경변화에 따른 교과과정 변화관련 연구

먼저, 환경변화에 따른 교과과정의 변화를 주장하는 연구는 정보기술이 발달함에 따라 도서관 환경이 변하기 때문에 변화된 외부 환경에 잘 적응할 수 있는 미래 사서를 양성하기 위해서는 교과과정은 끊임없이 변화되어야 한다는 논리에서 출발한다.

구본영, 박미영(1998)은 직면하고 있는 기술과 시스템 환경변화에 따른 적합한 정보전문가 양성을 위한 문헌정보학 교육의 내용을 규명해 보고자 하였으며, 이를 위해 인공지능과 전문가시스템의 어떤 교육 내용이 문헌정보학에 도입되어야 하는지에 대해 분석하고 제안했다.

한복희(1999)는 사회 환경의 변화와 정보기술의 도입에 따른 도서관 환경의 변화를 문헌 조사를 통해 조사하였다. 그리고 정보사회에서 필요로 하는 사서직, 정보전문직의 교육과 관련하여 사서들을 대상으로 한 설문조사를 수행하였으며, 전통적인 도서관에서 디지털도서관으로 급속히 변화하고 있는 상황에서, 현재의 문헌정보학 교과과정이 환경에 잘 적응할 수 있는 전문직의 양성에 적합한지에 대한 진단을 시도하였다.

구본영(2000)은 디지털 정보환경과 기술도입, 그 기술 도입이 도서관 환경에 미친 영향, 그리고 미국의 변화된 교육과정을 고찰하고 디지털 정보환경에 적합한 교육과정의 이상적인 모형을 제시하였다.

노영희(2005a)는 지식정보사회에서는 특정 분야에 전문화된 전문가가 높이 평가되고 있고, 특성화된 전문가를 양성하기 위한 교육목표와 교육방향을 설계하는 대학 및 학과들이 늘고 있

다고 하면서, 대학이 처한 환경과 상황을 고려하여 특정 분야에 전문화된 특성화 교육 프로그램을 개발할 것을 제안하고 있다.

이제환 등(2005)은 현장사서의 관점에서 현행 문헌정보학 교육의 문제점을 도출해 내고 바람직한 개선방안을 제안하고 있다. 즉 현장사서들은 현행 문헌정보학의 교과과정과 내용에 대해 어떻게 평가하고 있고, 그들이 생각하는 사서가 갖추어야 할 전문적인 역량은 무엇인지, 그리고 현장에서 요구하는 능력을 갖춘 사서를 양성하기 위한 문헌정보학 교육내용은 무엇인지에 대해 제안하고 있다.

한편, 한국 문헌정보학 교과과정의 발전현황을 다양한 각도에서 분석하는 연구가 진행되어 온 것을 알 수 있다. 서론에서 살펴본 두 연구로, 정진식(1991)은 전국 문헌정보학과들의 최근의 교과과정을 검토하고 이를 기반으로 개편된 교과과정 모형을 제안했으며, 김성수(1998)도 학부제 전후의 교과과정을 비교할 뿐만 아니라 교과과정의 발전과정에 대하여 논하였다.

박일종(2000)은 국내 문헌정보학과 프로그램의 현황과 문제점을 고찰한 후 이의 개선을 통하여 효율적인 교육과정의 개선 방안을 제시하고자 하였다. 이를 위해 기존의 연구결과와 현황에 근거한 문헌정보학의 최근 동향에 대하여 서술하고, 기록보존 관련 과목과 사서교사 교육과정과 관련된 내용에 대하여 고찰하였다.

노영희(2005b)는 정보사회의 도래에 따른 학과명 개칭, 정보학 및 정보조사제공 과목의 강세, 기록관리학 과목의 새로운 개설, 학부제 시행에 따른 문헌정보학 교과목의 대폭적인 개정 등이 이루어졌다고 주장하고, 학과명 개명 시기와 학부제 시행 전, 학부제 시행 시기, 학부

제 시행 후의 교과과정을 문헌자료 비교를 통해서 비교·분석함으로써 학부제의 영향 및 정보기술의 영향을 알아보려 하였다.

오경목, 장윤금(2006)은 한국 문헌정보학 교육과 연구 분야에서의 활동과 실적을 조사 및 정리하고 있다. 즉 국내 문헌정보학과들의 교과과정은 꾸준히 재구성되고 있고, IT교육을 강화해 나가고 있으며, (주제)전문사서를 배출하기 위해 학부과정에 복수전공과정을 도입하고 있다는 것이다.

2.2 학부제 하의 교과과정 개발 연구

한편, 1995년부터 학부제가 논의되고 1996년부터 학부제를 도입하게 되는데, 이러한 변화된 교육환경에 맞도록 문헌정보학의 교과과정은 달라져야 한다는 주장을 하는 연구가 나오게 된다. 즉 학부제에 적합한 문헌정보학 교과과정에 대한 개발 연구이다.

김성수(1998)는 문헌정보학 교육의 입장에서 본 학부제에 관하여 논술하고, 전국 32개 문헌정보학과들의 교육목적 및 교육목표, 교육과정에 대해서 조사·분석하였으며, 새로 도입될 학부제에 적합한 교과과정을 개발할 것을 주장하고 있다.

한복희(1998)는 학부제의 시행과 관련하여 전국 32개 문헌정보학과들의 교과과정을 조사하여 그 중에서 학부제를 시행하고 있는 9개 대학의 교과과정을 분석하고, 이들 대학에서 새로 개정하여 시행하고 있는 교과과정과 현장사서 요구 교과목을 조사하였으며, 이를 기반으로 이상적인 교과과정을 제안하고 있다.

엄영애(2003)는 1980년대의 필수과목을 조

사하여 이들이 현재의 교과과정에서 어느 정도 비중을 차지하고 있는지 분석하였으며, 분석 결과 학부제의 실시 이전과 비교하여 개설되는 코어 교과목의 비중에 별 변화가 없다고 밝히고 있다.

3. 연구설계 및 방법론

3.1 문헌정보학 전공영역 개념 및 범위

본 연구는 문헌정보학의 교과과정에 포함되는 4,000여개 이상의 교과목의 변화(1991, 1997, 2004, 2011), 신규교과목의 개설추이, 교과과정 구성의 경향 등을 분석하는 연구로서, 개별적인 과목으로 분리하여 분석하는 것보다는 문헌정보학 전공영역으로 그룹핑하여 연구하는 것이 효과적이라는 판단으로 전공영역을 다음의 7개 영역으로 임의 구분하였다.

문헌정보학의 학문영역을 6개 영역, 즉 정보조직학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 정보조사제공학, 서지학, 기록관리학으로 구분하고, 문헌정보학일반을 추가하여 총 7개 영역으로 구분하였다. 문헌정보학 관련 전공서 분석을 기반으로(한국문헌정보학회 2008) 본 연구에서 사용하고 있는 문헌정보학 전공영역 개념 및 범위는 다음 <표 1>과 같다. 개념은 일반적으로 문헌정보학계에서 취하고 있는 문헌정보학의 전공영역 개념을 정의하고 있고, 범위 부분에는 각 영역에 포함되는 범위 및 예외적인 사항 등을 포함시켰다.

본 연구에서는 문헌정보학의 학문분류 및 개념화를 위해 선행연구자 및 문헌정보학개론

서들을 기반으로 하여 전공영역 개념 및 범위를 <표 1>과 같이 구분하고 있다. 그러나 연구자들의 판단에 의해 모든 과목들을 위의 7개 영역에 포함시키고 있기 때문에 복합적인 성격의 과목을 분류함에 있어 많은 문제점이 있을 수 있다. 또한 최근에 발생한 과목의 경우 어느 영역에 분류해야 하는지 판단하기 힘든 경우가 많았다. 따라서 전공영역의 구분은 단지 학문의 전체적인 흐름을 이해하는 기초자료로만 참조하는 것이 바람직하다고 본다. 즉 매년 개설되는 천여 개 이상의 과목을 펼쳐놓고 과목의 개설현황을 분석하기 보다는 특정 기준을 정하고 교과목 개설현황을 분석하는 것이 용이하기 때문에 본 연구에서는 전공영역 분류와 범위를 정하고 이를 기반으로 연구를 일관성 있게 진행하였다.

3.2 분석을 위한 시기구분의 근거

지식정보사회에서 경쟁력을 확보하기 위해 현재 대학들이 학과명을 변경하고 또 그에 맞는 교과과정을 개설하는 등 많은 노력을 기울이고 있다. 다른 대학과의 차별화를 위한 특성화를 모색하면서도 대학의 교과과정 편성은 그 대학 특유의 배경과 자원을 바탕으로 구성되며, 학교마다 자율적으로 개설된다. 이와 맥락을 같이 하여 문헌정보학계도 지식정보사회의 변화와 정보기술의 발달을 반영하여 교과과정을 지속적으로 개발하고 변화시켜 왔으며, 그 갱신주기는 2~3년으로 단축되고 있는 것이 현실이다.

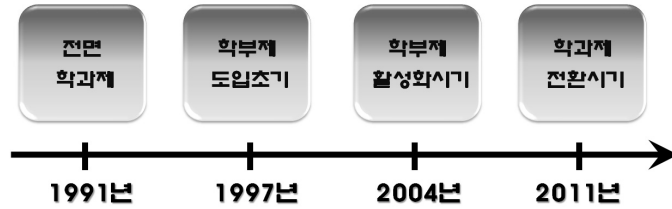
특히 문헌정보학계에서 2008년은 주제전문사서체제에 대한 도입 논의가 뜨겁게 이루어졌던 해이기도 하다. 물론 국내에서 주제전문사

〈표 1〉 문헌정보학 전공영역 개념 및 범위

명칭	개념	범위 및 사례
문헌정보학일반	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌정보학의 기초영역이며, 문헌정보학일반은 주로 학문의 개요에 해당하는 과목, 학문을 소개하는 과목, 또는 도서관의 역사에 관련된 과목이 포함 	<ul style="list-style-type: none"> • 실습과목 • 출판, 저작권, 윤리 등에 관련된 과목 • 교수법과 관련된 과목 • 문헌정보학세미나 및 문헌정보학특강에 관련된 과목 • 도서관사 및 역사와 관련된 과목
정보조직학	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌분류, 문헌목록 등 서지자료의 분류·목록체계에 대한 원리와 역사, 이의 실제에 대하여 교육하는 영역 	<ul style="list-style-type: none"> • 지식조직과 관련된 모든 과목
정보조사제공학	<ul style="list-style-type: none"> • 정보조사제공론, 정보서비스론, 정보봉사론 등의 명칭으로 교육되며, 이 분야는 효율적인 정보봉사 업무를 수행하기 위하여 정보사회와 환경, 정보커뮤니케이션, 정보면담, 정보탐색, 온라인서비스, 이용연구와 교육 등을 교육·연구하는 영역 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서교육 및 독서지도와 관련된 과목 • 정보리터러시, 정보활용교육과 관련된 과목 • 도서관활용수업과 관련된 과목 • 특허와 관련된 과목
도서관·정보센터경영학	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관경영총론, 각론에 해당하는 대학도서관경영, 전문도서관경영, 학교도서관경영, 공공도서관경영 등이 있으며, 도서관 경영의 본질과 그 특수성을 이해시키고 사서로서의 도서관 경영자질을 배양하며 관중별 도서관 운영기술을 교육하는 영역 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보매체론 및 비도서자료론은 주로 정보자료 수집면에서 정보매체를 다루는 경우가 많았으며, 따라서 이를 장서개발의 한 방법으로 보고 도서관·정보센터경영학에 포함
정보학	<ul style="list-style-type: none"> • 정보의 속성과 행태, 정보의 흐름을 지배하는 요인 및 최적의 접근성과 이용성을 가지도록 정보를 가공, 처리하는 수단을 탐구하는 학문영역 	<ul style="list-style-type: none"> • 지식정보의 특성과 이해를 통하여 효율적인 정보유통을 위한 효과적인 정보시스템의 개발과 운영에 중점을 두고 있으며, 정보의 조직과 저장, 처리와 검색 및 이용의 효율성을 높이기 위하여 이론적 연구를 비롯하여 정보기술을 활용할 수 있는 다양한 기법 개발에 중점을 두고 교육
서지학	<ul style="list-style-type: none"> • 서적에 대해 조사, 분석, 비평, 연구, 기술하는 학문영역 	<ul style="list-style-type: none"> • 도서와 관련된 각종 정의, 범위, 역사 등의 학문적 체계 성립에 대한 것은 물론 물리적 대상체로서 도서 자체의 저술, 생산방법, 기술에 대해 교육
기록관리학	<ul style="list-style-type: none"> • 기록학 또는 기록보존학으로 불리며, 기록물의 관리와 보존 활동을 연구하는 학문영역 	<ul style="list-style-type: none"> • 기록관리학의 이론 및 방법론, 기록물 생애주기의 모든 단계에 필요한 관리기술, 기록물의 생성배경, 기록 관련 법률 제도, 기록물의 역사인식과 평가능력, 기록전문직, 기록관리학 교육, 기록관 등에 대해서 교육

서체제에 대한 논의는 1986년 한상완의 논문으로 부터 출발하여(한상완 1986) 20여년에 걸쳐 여러 학자들에 의해 다양한 도입방법론들이 제안되어 왔으며, 2008년에 국가프로젝트로 주제전문사서체제의 도입 방안을 논의하였다(노동조, 안인자, 노영희, 김성진 2008). 이에 문헌정

보학 교과과정에 주제전문사서를 양성하기 위한 교과목을 설치하는 대학이 나타나기도 했으며, 대표적으로 상명대학교의 경우 의학주제분야의 전문사서 양성을 위해 ‘의학 및 과학정보원’, ‘의학용어학’, ‘의학도서관’ 등의 과목을 개설하여 운영하고 있다.



〈그림 1〉 문헌정보학과 교과과정 분석상에서 본 시기별 특징

본 연구에서는 전국 문헌정보학과의 교과과정 변화를 1991년부터 2011년까지로 하고 있는데, 각 시기별 특징을 학과제와 학부제를 가장 큰 변화요인으로 잡았으며, 이를 〈그림 1〉과 같이 나타내었다.

즉, 1991년은 전면 학과제를 실시하던 시기이고, 1997년은 학부제 도입 초기이며, 2004년은 대부분의 대학이 학부제를 채택하던 시기였다. 그리고 2011년은 학부제이던 대학이 거의 대부분 학과제로 전환한 시기라고 볼 수 있다.

4. 국내 문헌정보학과 교과목 변화 현황

4.1 전국 문헌정보학과 교과과정 개설 교과목 수 변화

지난 20년간(1991년~2011년)의 한국 문헌정보학과 교과과정을 조사함으로써 교과목의 변화를 분석하고자 하였다. 전국 문헌정보학과 교과과정의 20년간의 역사를 분석하기 위해 1991년 정진식 연구자에 의해 작성된 논문, 1997년 김성수 연구자에 작성된 논문, 그리고 2004년부터 발간되고 있는 ‘한국문헌정보학교육과정’을 집중적으로 재분석하였으며, 2011년의 자료는

신규로 조사하였다. 2009년에 전국 문헌정보학과 교과과정의 개설과목 수 변화현황이 분석되어 발표된 바 있다(노영희, 안인자 2009). 본 절에서는 대부분의 대학이 학과제로 전환한 시점에서의 교과목 변화분석이 의미 있을 것으로 판단되어 간략하고 재분석하고 있다.

종합적으로 보았을 때, 총 개설과목 수에 있어 전체적으로 증가하여 왔으며, 학부제로 전환하면서 학부기초과목 수는 증가하고, 핵심과목은 줄어들다가 다시 학과제로 전환하면서 학부기초과목은 줄어들고, 핵심과목은 늘어난 것을 알 수 있다. 심화 또는 선택과목 부분에서는 그 반대 현상이 일어났다(〈표 2〉 참조).

첫째, 총 개설과목 수에 있어서 1997년에는 1,038과목으로 1991년의 899과목에 비해 137과목이 늘어난 것을 알 수 있다. 또한 2004년에는 996과목으로 1997년에 비해 42과목이나 줄었으나 2011년에 개설과목 수가 162과목이나 늘어난 것을 알 수 있는데, 이는 2009년에 2개의 문헌정보학과가 신규로 설치되었기 때문이며(총 77과목 증가), 자연적인 증가도 85과목이다.

둘째, 학부기초과목의 개설과목 수는 1991년에 35과목이었고, 1997년과 2004년에는 60과목이었다. 2011년에는 학부기초의 과목이 64과목으로 약간 증가하였으나 개설학교 수는 계속

줄어 든 것을 알 수 있다. 이는 학부제가 학과제로 전환되면서 학부제의 기초과목으로 제시되었던 것이 학과제 하에서 더 이상 필요 없게 되었기 때문일 것으로 예측된다. 학부기초과목이 총 개설과목 수에서 차지하는 평균과목 비율을 연도별로 살펴보면 각각 3.89%(1991), 5.78%(1997), 6.02%(2004), 5.53%(2011) 등으로 나타났다.

셋째, 학부제가 시행되기 전인 1991년에는 핵심과목의 수가 255개 과목으로 그 당시 문헌정보학과가 개설되어 있는 모든 대학(29개교)에 설치되어 있었던 것을 알 수 있다. 그러나 학부제 시행 초기인 1997년에는 핵심(전공필수)과목이 183과목이나 되던 것이 2004년에는 68과목으로 115과목이나 줄어들었고 심화(전공선택)과목으로 바뀌는 현상이 나타났으며, 개설학교 수도 1997년에는 25개교나 되었으나 2004년 이후 11~13개교로 그 숫자가 줄어들었다. 그러나 2011년 핵심과목을 개설한 학교 수는 19개로 늘어났다. 핵심(전공필수)과목이 총 개설과목 수에서 차지하는 평균과목 비율을 연도별로 살펴보면 각각 28.36%(1991), 17.63%

(1997), 6.83%(2004)로 나타났다. 그러나 2011년에 그 과목 수도 119과목으로 75% 정도 대폭 증가하였는데, 이는 그 사이에 많은 대학교가 학과제로 전환하면서 학부제 하에서 적용하기 힘들었던 핵심과목을 대폭적으로 확대 적용하였기 때문인 것으로 분석된다. 특히 신규로 설치된 두 대학의 경우 핵심과목이 23과목이나 되며, 건국대학교는 학부제임에도 불구하고 핵심과목을 6과목으로 늘렸다.

넷째, 심화 또는 전공선택 과목은 전국 문헌정보학과에 개설되어 있으며 1991년에 609과목이던 것이, 1997년에 796과목, 2004년에는 868과목, 2011년에는 971과목으로 지속적으로 늘어났으며, 선택과목이 총 개설과목 수에서 차지하는 평균과목 비율도 각각 67.74%(1991), 76.69%(1997), 87.15%(2004), 83.85%(2011)로 증가되었다.

다섯째, 1991년과 1997년 통계에서는 거의 모든 학교가 학부기초, 전공필수, 전공선택을 구분하였으나 2004년 11개교, 2011년에는 8개교가 전공구분을 하고 있지 않는 것으로 나타났다.

〈표 2〉 전국 문헌정보학과 교과과정 개설 교과목 수 변동현황(1991, 1997, 2004, 2011)

연도	영역 과목수 및 학교수	학부기초		핵심(=전공필수)		심화(=전공선택)	
		개설과목 수	개설학교 수	개설과목 수	개설학교 수	개설과목 수	개설학교 수
1991	899	35 (3.89%)	10 (34.48%)	255 (28.36%)	29 (100%)	609 (67.74%)	29
1997	1,038	60 (5.78%)	17 (53.13%)	183 (17.63%)	25 (78.13%)	796 (76.69%)	32
2004	996	60 (6.02%)	14 (43.75%)	68 (6.83%)	11 (34.38%)	868 (87.15%)	32
2011	1,158	64 (5.53%)	13 (56.25%)	119 (10.28%)	19 (59.48%)	971 (83.85%)	34

4.2 교과과정의 영역별 개설 교과목 수 변화

전국 34개 4년제 문헌정보학과와 의 교과과정을 문헌정보학일반, 정보조직학, 정보조사제공학, 도서관·정보센터경영학, 정보학, 서지학, 기록관리학, 어학으로 구분하여 각 학교의 영역별 분포도를 조사하였는데, 지난 20년간 정보조사제공학과 정보학 분야를 제외한 대부분의 영역에서 그 교과목 수가 줄어든 것을 알 수 있다. 다만 문헌정보학일반과 정보조직학 영역, 정보조사제공학 영역이 2011년에 약간 증가한 것이 특징적이다(〈표 3〉 참조).

첫째, 문헌정보학일반은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 17.80%에서 1997년 16.47%, 2004년에 15.86%로 조금씩 감소하다가, 2011년에 17.27%로 증가한 것으로 나타났다. 이는 2000년대 후반에 진로지도과목, 실습과목, 출판관련과목, 저작권관련과목, 정보윤리과목 등이 대폭 개설되었기 때문이다.

둘째, 정보조직학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 13.90%에서 1997년 12.81%, 2004년 11.65%로 약간 감소하다가 2011년에

는 다시 12.26%로 전체 과목에서 차지하는 비율이 약간 증가하였다. 증가원인은 정보조직학이 문헌정보학에서 핵심과목임이 점점 인식되고 있기 때문인 것으로 보인다.

셋째, 정보조사제공학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 14.79%에서 1997년 15.61%, 2004년 17.17%로 증가하였으며, 2011년에는 2004년에 비해 30과목이 증가하여 도서관·정보센터경영학과 유사한 수준이 되었다.

넷째, 도서관·정보센터경영학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 19.58%에서 1997년 21.68%로 증가하였다가, 2004년 18.88%로, 2011년 18.57%로 조금씩 감소하였다.

다섯째, 정보학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 17.46%에서 1997년 20.71%로, 2004년에는 24.70%로 계속 증가하였으나 2011년에는 23.14%로 약간 낮아진 것을 알 수 있다. 그러나 여전히 전체 과목에서 가장 높은 비중을 차지하고 있다.

여섯째, 서지학은 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년에 7.23%에서 1997년 6.65%로, 2004년에 6.12%로, 2011년에는 5.09%로 계속

〈표 3〉 전국 문헌정보학과 교과과정의 영역별 분포변화 비교(1991, 1997, 2004, 2011)

연도	구분	문헌 정보학 일반	정보 조직학	정보 조사 제공학	도서관· 정보센터 경영학	정보학	서지학	기록 관리학	어학	총
1991년도	개설과목 수	160	125	133	176	157	65	0	83	899
	분포비율(%)	17.80	13.90	14.79	19.58	17.46	7.23	0.00	9.23	100.00
1997년도	개설과목 수	171	133	162	225	215	69	0	63	1,038
	분포비율(%)	16.47	12.81	15.61	21.68	20.71	6.65	0.00	6.07	100.00
2004년도	개설과목 수	158	116	171	188	246	61	27	29	996
	분포비율(%)	15.86	11.65	17.17	18.88	24.70	6.12	2.71	2.91	100.00
2011년도	개설과목 수	200	142	201	215	268	59	46	27	1,158
	분포비율(%)	17.27	12.26	17.36	18.57	23.14	5.09	3.97	2.33	100.00

낮아진 것으로 나타났다.

일곱째, 어학 분야는 전체 과목에서 차지하는 비율이 1991년 9.23%에서 1997년 6.07%, 2004년 2.91%로, 2011년에는 2.33%로 지속적으로 낮아지고 있는 것으로 분석되었다. 문헌정보학 학과목에서 어학과목의 필요성에 대한 인식이 점점 감소하고 있음을 알 수 있다.

종합적인 개설비율을 연도별로 보면, 1991년에는 도서관·정보센터경영학, 문헌정보일반, 정보학, 정보조사제공학, 정보조직학, 어학, 서지학 순이었고, 1997년에는 도서관·정보센터경영학, 정보학, 문헌정보일반, 정보조사제공학, 정보조직학, 서지학, 어학 순이었다. 2004년에는 정보학, 도서관·정보센터경영학, 정보조사제공학, 문헌정보학일반, 정보조직학, 서지학, 어학, 기록관리학 순으로 나타나, 1997년에 전체과목에서 차지하는 개설비율이 가장 높았던 도서관·정보센터경영학이 정보학 다음 순위가 되었다. 2011년 조사에서는 정보학, 도서관·정보센터경영학, 정보조사제공학, 문헌정보학일반, 정보조직학, 서지학, 기록관리학, 언어학 순으로 나타났으며, 기록관리학과 어학의 순위가 바뀐 것이 특징적이다.

4.3 국내 문헌정보학 전공교과의 신규과목 개설 추이

국내 문헌정보학 전공교과의 신규과목 개설 추이를 1991년부터 2011년까지 약 6~7년 단위로 분석하여 보았다. 분석연도는 정확히 1991년(정진식 1991), 1997년(김성수 1998), 2004년(노영희, 최원태 2004), 2011년(신규 조사)이다.

신규과목의 개설추이 분석은 본 연구에서 채

택한 문헌정보학 전공영역 개념 및 범위에 따르고 있으며, 각 영역별로 분석해서 제시하면 <표 4>~<표 10>과 같다. 표들에서 굵은 글씨체의 교과목은 많은 대학이 그 과목 명칭을 채택하고 있는 교과목들이고, 보통의 글씨체는 굵은 글씨체의 교과목과 유사과목으로 분류할 수 있는 교과목들이다.

4.3.1 문헌정보학일반

다음 <표 4>에서 보는 바와 같이 1991년도의 도서관학개론 과목은 문헌정보학과 학과명칭이 변경된 이후 1997년부터 문헌정보학개론으로 바뀌게 되어 현재에 이르고 있으며, 거의 대부분의 대학에 설치되어 있는 것을 알 수 있다. 도서관과사회 과목은 사회를 지칭하는 용어의 변경에 따라 정보화사회에서 지식정보사회와 도서관으로 명칭이 변경되었으며, 50% 정도의 문헌정보학과에 개설되어 있다. '도서관사'와 '도서관 및 인쇄사'는 1990년대에는 독립되어 존재하다가 2011년에 와서 '도서 및 도서관사'로 명칭이 바뀌었으며, 이 또한 거의 모든 대학에 개설되어 있다.

도서관실습 과목도 거의 모든 대학에 설치되어 있으며 도서관실무실습, 도서관현장실습 등 다양한 명칭으로 불려 왔으며, 2011년에는 인턴십이라는 학과명으로 4개 대학에 실습과목으로 설치되어 있다.

'문헌정보학연구방법론'은 도서관연구방법론에서 명칭이 바뀌어 오늘에 이르고 있으며, 약 33%의 대학에 설치되어 있다.

'출판학'의 경우 그 과목 수가 점점 증가하였으며, 2004년부터는 웹출판 및 전자출판과 관련된 과목들이 대량 등장하여 50% 이상의 학

<표 4> 문헌정보학일반 영역의 신규과목 개설추이

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
도서관학개론(24)	문헌정보학개론(30) 문헌정보학통론	문헌정보학개론(26) 문헌정보학의 이해, 문헌정보학의 기초	문헌정보학개론(33) 문헌정보학의 이해
도서관과사회(17) 정보와 사회, 사회와 도서관, 도서관과 매스미디어	정보와사회(19) 사회와 도서관	정보와사회(15) 정보사회론, 영상정보문화사, 정 보기술과 사회, 지식정보화사회, 정보사회와 정보활용	지식정보사회와 도서관(16) 정보사회론, 정보사회 콘텐츠 문화론, 정보사회와 정보활용
도서관사(24) 도서관 문화사	도서관사(28) 정보미디어의 역사, 출판과도서관사	도서 및 도서관사(26) 정보문화사(9), 도서관문화사(6) 정보미디어와역사	도서 및 도서관사(27) 정보미디어의 역사, 도서관사(3), 도서관문화사(8), 정보문화사(9)
도서 및 인쇄사(6)	도서 및 인쇄사(3) 정보매체발달사	도서 및 인쇄사(3) 한지와 인쇄사, 책의 역사, 정보매체발달사	
도서관실습(20) 사서실습, 사서교사실습, 실기 교육방법론, 전문업무실습	도서관실무실습(24) 문헌정보학연습, 사서실습, 도서 관현장실습, 정보센터현장실습, 도서관교육실습	도서관현장실습(21) 문헌정보학연습, 도서관실습, 현장실습	도서관현장실습(27) 인턴십(4) 실무실습, 도서관교육실습
도서관학연구방법론(16)	문헌정보학연구방법론(13)	문헌정보학연구방법론(10)	문헌정보학연구방법론(13)
출판학(6) 출판 커뮤니케이션, 출판과 저작권, 출판학개론	출판학(3) 출판문화론	출판학(10) 출판문화론, 출판유통, 현대출판의 이해	출판학(11) 현대출판의 이해
		전자출판(7) 웹출판기획, 인터넷출판정보론	전자출판(5) 웹출판기획, 웹출판실무
도서관학특강(8)	문헌정보학특강(3) 문헌정보학세미나	문헌정보학특강(7) 문헌정보학세미나, 도서관과사회특강	문헌정보학특강(11) 문헌정보학세미나
	저작권론(7) 출판과저작권	저작권론(6)	지적재산권론(14) 저작권론, 정보윤리와저작권, 저작권
교육공학개론(1)	교육공학(1)	문헌정보학과교육론(1)	문헌정보학과교육론(2) 교육매체론
졸업논문(8)	졸업논문(5) 졸업시험(2) 종합시험	졸업논문(2) 졸업시험(1)	졸업시험(1) 졸업종합평가
교과교재 및 지도법(1)			교재연구 및 지도법(4) 정보매체와 교수법, 교과교수법
	문헌정보학사상(2)	문헌정보학사상(2)	문헌정보학사상(1)
타자실습(9) 목록타자, 타자	비교도서관학(1) 도서관과 커뮤니케이션(10) 커뮤니케이션 이론, 정보커뮤니케이션론		진로상담(3) 진로지도, 미래설계상담
사회학개론(1)			사서와 인권(1) 사서교사제도와 교육론(1) World Library(1)

교에 설치되어 있다.

‘저작권’ 관련과목은 1991년에 한 과목도 개설되어 있지 않았으나 1997년부터 개설되기 시작하여 2011년에는 저작권, 정보윤리 개념을 포함하는 지적재산권 과목이 30% 이상의 대학에 설치되었다.

그 외 특징적인 것은 1991년의 타자실습과목이 1997년에는 완전히 사라졌고 2011년도에는 대학의 취업경쟁력 강화 방침을 반영하여 진로상담과목이 설치되는 현상을 보였다는 것이다. 특히 진로상담과목이 설치되어 있는 대학의 과목수를 보면 3개 내지 4개 과목의 상담

과목이 설치되어 있는 것으로 분석되었다.

4.3.2 정보조직학 영역

다음 <표 5>에서 보는 바와 같이 정보조직학은 1991년부터 2011년까지 20여년간 큰 변화는 없다. 다만 2004년과 2011년에 자동화목록이나 메타데이터 개념이 새롭게 등장한 것이 다르다. 구체적으로 설명하면, 분류학의 경우 명칭이 분류학, 분류법에서 문헌분류법으로, 그리고 정보자료분류법 등으로 용어변경이 있었으며, 이 영역분류에 속하는 과목의 명칭이 2004년까지는 비교적 간단했으나, 2011년에는 정보자료분

<표 5> 정보조직학 영역의 신규과목 개설추이

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
분류학(30) 문헌분류법1, 분류학1 (4) 문헌분류법2, 분류학2 (4)	문헌분류법(36) 분류학1 (2) 분류학2 (2) 분류표의 이해 지식분류	문헌분류법(35) 분류표의 이해 문헌구조론	정보자료분류법(35) 문헌분류법 분류표의 이해 자료분류의 실제 지식분류론(지식조직론) 정보분류체계론
목록학(36) 자료조직론1, 목록학1 (6) 자료조직론2, 목록학2 (6) 자료조직론3, 고급목록학	목록조직론(37) 목록학1 (3) 목록학2 (3) 자료조직론	목록조직론(38) 자료조직론 편목규칙의이해 전래목록형식론 문헌형태기입론	정보자료목록법(40) 목록조직론 자료조직론(3) 목록규칙의 이해 정보자료편목론 자료조직의 실제 목록법의 이해 정보목록체계론
분류목록연습(27) 자료조직연습(12) 자료편목연습, 자료분류연습, 분류편목실습	분류목록연습(27) 자료조직연습(2)	정보자료조직연습(20)	정보자료조직연습(30) 자료조직실습(2) 자료조직특강
고서조직론(20) 한적및조직법, 고서정리법	고서정리론(25) 고서조직론, 한적및조직법	고전자료조직론(13) 고문헌조직(3) 고서조직론(2)	고문헌조직론(11) 고문헌조직
비도서자료조직론(8)	비도서자료조직론(6) 특수매체조직론, 특수자료조직법	비도서자료조직론(6) 특수자료조직론, 멀티자료조직론	비도서자료조직론(7) 특수자료조직론, 멀티미디어정보조직론, 특수매체조직
	자동화목록법(2)	자동화목록법(1)	자동화목록법(6) 한국문헌자동화목록, 전산목록실습
		메타데이터(4)	메타데이터(11)

류법에 속하는 과목의 명칭이 매우 다양해졌음을 알 수 있다. 예를 들어 2004년까지 없었던 과목명칭으로 지식조직론, 정보분류체계론, 자료분류의 실제 등 과목의 명칭들이 세분화, 다양화되었음을 알 수 있다.

목록학의 경우도 목록조직론, 정보자료목록법 등으로 변화되었으며, 2011년도에는 이 세부과목에 속하는 목록의 정보목록체계론, 목록규칙의 이해, 목록법의 이해 등으로 보다 깊이 있게 분류하여 접근하고 있는 것을 알 수 있다. 분류목록연습과목도 거의 대부분의 대학에 개설되어 있다.

고서조직론은 1990년대에 20여 과목에서 2004년에 13과목으로 줄어들었다가, 2011년에 11과목으로 줄어들었다. 비도서자료조직론의 총과목 수는 큰 변화가 없으며, 다만 2011년에 특수자료조직, 멀티미디어조직 등의 명칭이 많이 등장하게 된다.

또한 자동화목록법이라는 과목이 1997년에 등장하고 있는 것을 알 수 있으며, 2011년에는 6과목으로 늘어났는데, 이는 정보자료목록법에 속한다고 할 수 있다. 메타데이터라는 과목은 2004년의 자료부터 나타나며 2011년에는 11과목까지 늘어난다.

4.3.3 정보조사제공학 영역

다음 <표 6>에서 보는 바와 같이 정보조사제공학의 과목은 크게 정보서비스론, 주제별서지(주제별정보원), 독서지도론, 정보활용교육및실습(이용자교육), 정보이용자연구 등으로 구분된다.

정보서비스론의 과목은 1991년에는 참고봉사론이라는 명칭으로 많이 사용되었고, 이후 정

보봉사론으로 그리고, 최근에는 정보조사제공론이라는 명칭이 많이 사용되었으나, 정보서비스론이라는 명칭을 더 많은 대학에서 사용하고 있었다.

주제별서지 또는 주제별정보원에서는 주로 인문, 사회, 자연, 과학 등으로 구분하여 각 주제에 속하는 참고정보원을 조사하고 이해하고 제공하는 방법을 다루고 있다. 1991년경에는 주제가 다양하지 않았으나 2011년에는 다루고 있는 주제가 매우 세분화되고 있음을 알 수 있다. 즉 인문·사회·자연 등으로 포괄적으로 다루던 1991년에 비해 2011년에는 인문·사회·자연은 물론 정부자원, 인터넷자원, 디지털정보자원, 지역문화정보원 등으로 다양해진다.

정보활용교육 및 실습과목은 1991년에는 3개 과목 밖에 없었으나 그 과목수가 점점 늘어남을 알 수 있으며, 과목명칭도 매우 다양해졌음을 <표 6>을 통해서 알 수 있다.

또한 정보이용자연구 관련 과목은 1991년에는 없었으나 1997년대부터 등장하며, 그 수가 점점 증가하여 2011년에는 13과목에 이르게 된다.

독서지도론 과목은 1991년에 20과목에서 2011년에 39개 과목까지 늘게 되고, 최근으로 올수록 일반 이용자 독서지도에서 더 나아가 독서치료, 독서장애치료 등의 과목이 등장하고 그 개설과목 수도 많아짐을 알 수 있다.

4.3.4 도서관·정보센터경영학 영역

다음 <표 7>에서 보는 바와 같이 도서관·정보센터경영학의 주요 과목은 도서관경영론, 관종별도서관운영론, 장서개발론, 장서관리론, 도서관정책론, 비도서자료론, 연속간행물관리론임을 알 수 있다.

〈표 6〉 정보조사제공학 영역의 신규과목 개설추이

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
참고봉사론(21) 정보봉사 도서관봉사의특수문제 정보서비스론	정보봉사론(32) 참고문헌이용자봉사론 참고정보서비스론 참고정보봉사론 도서관정보봉사의기초 도서관정보봉사의특수문제	정보서비스론(38) 정보봉사론(10) 정보봉사의 이론과 실제 정보조사제공론(5) 지역정보봉사 도서관정보봉사의특수문제	정보서비스론(40) 정보조사제공론(5) 특수정보서비스론 어린이도서관봉사 특수봉사 도서관정보서비스의 특수문제 디지털정보서비스론
주제별서지(28) 주제별문헌정보론 참고문헌조사론 참고정보자료 정보자료론 국제기구 및 정부문헌 교육공학자료 영미자료	주제별서지(37) 참고정보자료 참고정보원 주제별참고서지비교론 인문사회과학서지(다수) 산업정보 동아세아학자료 향토자료	주제별정보원(35) 인문사회과학정보원(다수) 참고정보원 지역정보입문 학술정보자원 인터넷정보자원 정보자원론 지역문화정보론 행정·사회정보 한국학정보 서양정보자료 정부정보서비스론	주제별정보원(38) 인문사회과학정보원(다수) 인터넷자원론 참고정보원 동양서지정보 한국서지정보 정보자원의 이해 지역문화정보원 정부자원론 정부비평론 정보자료조사법 동양문화콘텐츠 서양문화콘텐츠
아동 및 청소년자료(5) 아동도서	아동 및 청소년 자료(7)	아동 및 청소년자료(8) 아동자료 어린이자료	아동 및 청소년자료(10)
	성인자료(1)	성인자료이용론(1)	
인문과학서지(14) 인문과학문헌정보론	인문과학서지(11)	인문과학정보원(11)	인문과학정보원(6)
사회과학서지(9) 사회과학문헌정보론	사회과학서지(11) 사회과학정보론	사회과학정보원(7)	사회과학정보원(4)
자연과학서지(12) 자연과학문헌	자연과학서지(13)	자연과학정보원(4)	자연과학정보원(2)
과학기술문헌정보론(6)	과학기술서지(15) 과학기술문헌정보	과학기술정보원(15)	과학기술정보원(15) 과학기술DB평가
의학서지(2) 의학용어학	의학서지(3)	의학정보원(3)	
독서지도(20) 독서교육론(4)	독서지도론(23) 독서교육론(6)	독서지도론(24) 독서교육론(4) 청소년독서교육	독서지도론(39) 발달독서지도 독서치료 독서교수학습론 독서장애치료 청소년독서교육

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
이용자교육론(3) 자료이용지도법 도서관자료이용법	이용자교육(5) 자료지도이용법 인터넷자원활용론 도서관시스템이용법 도서관자료이용법	정보활용교육 및 실습(13) 학술정보자료활용실습 생활정보자료활용실습 기업정보자료활용실습 온라인DB탐색 인터넷자원활용론 데이터베이스이용론	정보활용교육 및 실습(16) 정보리터러시(4) 정보문해 정보교육론 정보이용지도 정보자원과 활용 인터넷정보활용론 비도서자료활용론 디지털정보자원활용
	정보이용자론(2) 정보이용자연구론	정보이용자연구론(7) 정보이용자의 이해	정보이용자연구론(13) 정보행태론 정보행위론
		정보유통론(1)	학술커뮤니케이션(9) 정보커뮤니케이션 문헌커뮤니케이션 지식문화커뮤니케이션 도서관활용수업론(1) 문헌비평론(1) 특허출원의 실제(1)

〈표 7〉 도서관·정보센터경영학 영역의 신규과목 개설추이

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
도서관경영론(21) 도서관경영각론 도서관운영론 도서관행정 도서관·정보센터경영론	도서관경영론(32) 도서관·정보센터경영론 도서관운영론	도서관경영론(33) 도서관·정보센터경영론 도서관운영론 지식정보기관경영론	도서관경영론(37) 지식정보센터경영론 도서관·정보센터경영론 디지털도서관경영 도서관기획론
관중별도서관운영론(19) 대학및특수도서관운영 학교및공공도서관운영 특수및공공도서관 학교대학도서관 전문특수도서관 대학전문도서관	관중별도서관운영론(21) 대학및특수도서관운영 학교및공공도서관운영 특수및공공도서관 학교대학도서관 전문특수도서관 대학전문도서관	관중별도서관운영론(18) 대학및특수도서관운영 학교및공공도서관운영 특수및공공도서관 학교대학도서관 전문특수도서관 대학전문도서관 지역정보센터경영	관중별도서관운영론(12) 대학및특수도서관운영 학교및공공도서관운영 특수및공공도서관 학교대학도서관 전문특수도서관 대학전문도서관
공공도서관운영론(13)	공공도서관운영론(16)	공공도서관운영론(17)	공공도서관운영론(21)
대학도서관운영론(10)	대학도서관운영론(12) 학술정보센터경영	대학도서관운영론(11) 학술정보센터경영	대학도서관운영론(13)

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
학교도서관운영론(15) 학교도서관미디어센터 미디어센터	학교도서관운영론(13) 미디어센터경영론	학교도서관운영론(16) 미디어센터경영론	학교도서관운영론(25) 미디어센터경영론
특수도서관운영론(5)	전문특수도서관운영론(4)		
	전문도서관운영론(5)	전문도서관운영론(4)	전문도서관운영론(2)
의학도서관(1)	의학도서관(1)	의학도서관운영론(2)	
			작은도서관운영실무(1)
자료선택론(23) 장서구성론 장서개발론	자료선택론(31) 정보자료수집론 장서개발론 장서구성론	장서개발론(25) 자료선택론 정보자료수집론 장서구성론 정보자원개발론 정보자원구성론 지식정보자원의개발	장서개발론(26) 자료선택론 정보자료수집론 정보자원개발론 전자학술지구축
장서관리론(6) 정보관리론 산업정보관리론	장서관리론(4) 정보자원관리 산업정보관리론	장서관리론(7) 디지털저작물관리 정보관리의이해 산업정보관리론	장서관리론(17) 정보자원관리연습 정보자원관리론 기업정보관리론
도서관정책론(2) 공공도서관정책론	도서관정책론(4) 정보정책론	도서관정책론(3) 정보정책론	도서관정책론(6) 도서관정보정책 정보정책전략의 이해
비도서자료론(19) 특수자료 시청각자료	비도서자료론(28) 특수자료 정보매체론 시청각자료 전자매체론	비도서자료론(17) 정보매체론 특수자료론	비도서자료론(21) 정보매체론 특수자료론
연속간행물론(12) 연속간행물관리론	연속간행물론(15)	연속간행물론(10)	연속간행물론(6)
도서관조직관리론(4) 재정 및 인사관리	도서관조직관리론(4) 재정 및 인사관리		도서관조직경영론(1)
사무자료관리(12) 문서관리 공문서관리 정부간행물	사무자료관리(14) 문서관리 정부간행물(7) 정부자료보존	사무자료관리(3) 문서관리론	
	도서관평가론(2) 정보봉사평가론	도서관평가론(3) 정보봉사평가론	도서관평가론(3) 정보분석평가 정보서비스평가
	도서관통계(3)	도서관통계(3)	도서관통계(3)
	정보유통론(2) 기업정보와 마케팅	정보시장론(2) 정보의전자상거래	정보시장론(5) 정보사업론 정보유통론

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
		도서관건축과 마케팅(1)	도서관건축론(3) 도서관건축과마케팅
		도서관운동론(1)	도서관운동론(1)
		경영정보론(1)	도서관정보네트워크(4) 학술정보네트워크 도서관정보협력론 도서관프로그램론(2) 도서관프로그램 개발 및 마케팅 도서관·정보센터마케팅(1) 정보표준화론(1)

도서관·정보센터경영학의 핵심 및 기본 과목에 해당하는 도서관경영론의 과목 수는 계속 증가하고 있는 것을 알 수 있다. ‘관종별도서관 운영론’에는 두 관종 이상을 다루고 있는 교과목들을 분류하여 놓았으며, 관종을 통합하는 교과목은 줄어 들고 있는 것을 알 수 있다. 반면에 과목명에 하나의 관종명을 명확히 하는 교과목은 늘어나고 있는 것을 알 수 있는데, 공공도서관 운영론은 13과목(1991년)에서 21과목(2011년)으로, 대학도서관은 10과목에서 13과목으로, 학교도서관은 15과목에서 25과목으로 그 과목 수가 늘어난 것을 알 수 있다.

자료선택론 과목은 그 수가 25과목 정도를 유지하고 있고, 그 명칭은 2004년부터 장서개발론으로 바꾸는 대학의 수가 많아졌다. 장서관리론의 경우 선택개발된 장서를 잘 관리하기 위한 방법을 교육하는 과목으로서 그 과목수도 1991년 6과목에서 2011년에는 17과목으로 대폭 증가되었음을 알 수 있다.

또한 2000년대에 들어서서는 이 분야의 과목이 매우 다양해지는 것을 알 수 있으며, 도서

관평가론, 도서관통계, 정보시장론, 정보유통론, 도서관건축론, 도서관마케팅, 도서관운동론, 도서관간협력론 등의 과목들이 2000년대 도서관계의 이슈 및 발전현황, 시대의 흐름을 반영하여 새롭게 개설되었음을 파악할 수 있었다.

4.3.5 정보학 영역

다음 <표 8>에서 보는 바와 같이, 정보학 영역의 주요 과목은 정보학개론, 도서관자동화시스템론, 디지털도서관론, 정보검색론, 색인초록법, 데이터베이스운영론, 정보시스템론 등임을 알 수 있다.

정보학 영역의 핵심과목이자 기초과목으로 보이는 정보학개론은 20여 과목을 1991년부터 2011년까지 일관되게 유지하고 있는 것을 알 수 있다. 도서관자동화시스템은 거의 대부분의 문헌정보학과에 개설되어 있는 것으로 보이며, 다만 2004년부터 디지털도서관론이라는 명칭으로 변경되어 디지털도서관에 관한 내용을 포함하여 도서관자동화시스템을 다루고 있는 것으로 교과과정 분석결과 나타났다.

〈표 8〉 정보학 영역의 신규과목 개설추이

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
정보학개론(20) 정보학특강 정보학세미나	정보학개론(19) 정보학특강 이론정보학	정보학개론(18)	정보학개론(20)
도서관자동화시스템론(28) 도서관전산화론	도서관자동화시스템론(34) 도서관전산화론	도서관자동화시스템론(20) 전자도서관구축론	도서관자동화시스템론(14)
		디지털도서관론(11)	디지털도서관론(24) 유비쿼터스도서관
정보검색론(28)	정보검색론(36) 온라인정보검색연습	정보검색론(31)	정보검색론(37) 지식정보검색론
		온라인정보검색(12) 온라인탐색 인터넷정보검색	온라인정보검색(14)
색인초록(14) 색인초록작성법	색인초록법(22) 색인초록작성법 시소러스	색인초록법(15) 시소러스 색인초록작성법	색인초록법(16) 시소러스
정보처리연습(28) 컴퓨터정보처리법 전산정보처리 도서관정보처리	정보처리연습(29) 전산정보처리 도서관정보처리 문헌정보처리	정보처리론(20) 컴퓨터정보처리	정보처리론(14) 컴퓨터정보처리 디지털정보처리론
전산화개론(6) 정보전산화론 자동화입문 컴퓨터입문	전산화개론(10) 컴퓨터실습 정보기술의이해 마이크로컴퓨터응용 자동화프로그래밍	정보기술론(9) 프로그래밍언어론 인터넷프로그래밍 정보전산화입문	정보기술론(16) 프로그래밍언어론 인터넷프로그래밍
정보시스템론(14) 정보시스템설계 정보시스템분석 산업정보시스템 시스템기획및분석	정보시스템론(20) 정보시스템분석 정보시스템개발론 정보시스템구축론 정보시스템활용	정보시스템론(20) 정보시스템관리론 정보시스템구축 정보시스템개발	정보시스템론(18) 정보시스템관리론 정보시스템개발 정보시스템설계
		인터넷정보처리(15) 웹정보설계 인터넷응용 도서관과인터넷기술 웹기반정보처리 인터넷정보론	인터넷정보처리(20) 도서관과인터넷기술 인터넷서비스구축론 웹DB구축
데이터베이스운영론(2)	데이터베이스운영론(12)	데이터베이스운영론(26) DB 설계와 관리 실습 정보표현과 DB구축	데이터베이스운영론(24)
정보수학(2)	계량정보학(3) 정보수학	계량정보학(1)	계량정보학(2)

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
COBOL(2)	전문가시스템기초(1)	지식관리시스템(4)	지식관리시스템(4) 지식관리론
	정보네트워크론(10) 학술정보네트워크기초	정보네트워크론(17) 학술정보네트워크기초 정보통신네트워크	정보네트워크론(10) 정보통신네트워크
		멀티미디어정보론(18) 전자정보관리 영상자료처리론	멀티미디어정보론(11) 전자정보관리
		컨텐츠구조론(1)	디지털콘텐츠(9) 디지털콘텐츠개발론 멀티미디어론 인문학콘텐츠구축론
			이용자인터페이스(5)
	하이퍼미디어정보시스템(1) 정보공학(2)	의미웹개론(1)	시맨틱웹시스템(2) 의미웹개론

정보검색론 과목은 거의 모든 문헌정보학과에, 색인초록은 50%의 문헌정보학과에 개설되어 있는 것으로 보인다. 프로그래밍 언어를 주로 다루는 정보기술론은 그 과목 수가 늘어나고 있고, 인터넷정보처리관련 과목은 2004년부터 새롭게 개설되어 2011년에는 20개까지 그 과목수가 늘어났다. 데이터베이스 운영론 과목도 지속적으로 그 수가 증가하여 왔다.

2000년대에는 신규과목들이 많이 개설된 것을 알 수 있는데, 지식관리시스템, 정보통신네트워크론, 멀티미디어정보론, 디지털콘텐츠론, 이용자인터페이스디자인론, 시맨틱웹시스템, 의미웹개론 등이 그것이다.

4.3.6 서지학 영역

다음 <표 9>에서 보는 바와 같이, 서지학 관련 과목의 경우 과목수가 다양하지 않고 과목명의 변화도 많지 않은 것을 알 수 있다. 서지학개론의 과목은 대부분의 대학에 설치되어 있

며, 서지학 과목은 동양서지, 한국서지, 중국서지, 서양서지 등으로 세분화 시켜 제공하는 대학이 있었다. 다만 2011년으로 올수록 과목명이 좀 더 세분화되고, 고서감정법이나 고전자료이용법 등 실용성을 강조하는 과목이 많아지고 있음을 알 수 있다.

4.3.7 기록관리학 영역

다음 <표 10>에서 보는 바와 같이, 기록관리학 영역은 2004년부터 등장한다. 물론 기록관리학 과목으로 분류될 수 있는 과목이 1991년도에 없었던 것은 아니지만, 국내에서 기록관리학 학문이 논해지기 시작한 2000년대부터 관련 과목들이 여러 대학에 개설되기 시작한 것을 알 수 있다.

기록관리학 영역의 기본과목이자 핵심과목은 기록관리학개론임을 알 수 있으며, 2004년에 9개 대학에 설치되어 있었으나 2011년에는 27개 문헌정보학과에 개설되어 있는 것을 알

〈표 9〉 서지학 영역의 신규과목 개설추이

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
서지학(27) 서지학개론 서지학사	서지학(33) 서지학개론	서지학개론(25) 서지학	서지학개론(22)
동양서지(3)	동양서지(4)	동양서지(6) 동양학기본문헌 동양고전해제	동양서지학(7) 동양학기본문헌 동양전적의 이해 동양고전해제
한국서지(15) 한국전적해제	한국서지(13)	한국서지(9) 한국고서의 이해	한국서지학(11) 한국전적 한국고서의 이해
중국서지(8) 중국전적해제 한중서지	중국서지(9) 한중서지	중국서지(2) 한중서지	중국서지(2) 한중서지
일본서지(1)	일본서지(1)		
			서양서지(1) 서양고전의 이해
고전자료학개론(4) 구중및사진자료 기록보존자료관리	고전자료론(3) 고전자료의 과학적 이해	고전적자료론(8) 고전자료의 이해 고전자료의 관리 고문헌 관리	고전적자료론(8) 고전자료의 이해 고전자료 고문헌 관리
서지학자료선독(3) 서지원전강독 고문선독	고전자료해제(3) 고전자료강독 서지학자료선독		고전자료강독(3)
판본학(1)		고전자료 이용법(2) 고문헌접근	고전자료 이용법(1)
		고문서 분석(2) 전통문헌분석	전통문헌분석(1)
		고서감정법(1)	고서감정법(1)
		고서정리법(1)	고서정리법(1)
		지방사자료(1)	
		문헌과유적(1)	

〈표 10〉 기록관리학 영역의 신규과목 개설추이

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
		기록관리학 개론(9)	기록관리학 개론(27) 기록관리실습 기록관리학특강
		기록관리시스템(1)	기록관리시스템(1)
		기록보존관리론(3)	기록보존관리론(4)

1991년도	1997년도	2004년도	2011년도
		기록정보조직론(1)	기록정보조직론(1)
		기록정보시스템(1)	기록정보시스템(1)
		기록정보서비스론(1)	기록정보서비스론(1)
		기록평가 및 선별론(1)	기록평가 및 선별론(1)
		정부간행물(8)	정부간행물(5)
			기록과 인간(1)
			기록관리 제도론(3)
			기록관리와 정보매체(1)

수 있다. 기록관리시스템, 기록보존관리론, 기록정보조직론, 기록정보시스템, 기록정보서비스론, 기록평가 및 선별론, 정부간행물론이 있으며, 기록관리학과를 개설하고 있는 한성대학교에 다양하게 교육과목이 개설되어 있는 것을 알 수 있다. 또한 2011년도에는 과목이 더 다양해져서, 기록과 인간, 기록관리제도론, 기록관리와 정보매체 등의 과목이 신설된 것을 알 수 있다.

5. 논의 및 결론

본 연구의 의의는 한국 문헌정보학 교과과정의 변화를 분석하기 위해 지난 20년간의 교과목을 분석하였을 뿐만 아니라 전국 문헌정보학과를 대상으로 총체적으로 분석하였다는 것이다. 그 결과 다음과 같은 연구성과를 거두었다. 첫째, 전국 문헌정보학과 교과과정 개설 교과목 수의 변화를 분석하였다. 둘째, 교과과정의

영역별 개설 교과목 수의 변화를 분석하였다. 셋째, 국내 문헌정보학 전공교과의 신규과목 개설 추이를 분석하였다. 그 중 신규과목 개설 추이를 집중적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 문헌정보학일반에서 명칭변경과목을 보면, '도서관과 사회' 과목은 사회를 지칭하는 용어의 변경에 따라 '정보화사회'에서 '지식정보사회와 도서관'으로 명칭 변경되었으며, '도서관사'와 '도서관 및 인쇄사'는 '도서 및 도서관사'로 명칭이 바뀌었다. 신규로 개설된 과목은 웹출판 및 전자출판과 관련된 과목들, '저작권' 관련과목, 저작권 및 정보윤리 개념을 포함하는 지적재산권 과목이다. 또한 대학의 취업 경쟁력 강화 방침을 반영하여 진로상담과목이 설치되는 현상을 보였다.

둘째, 정보조직학은 1991년부터 2011년까지 20여 년간 큰 변화는 없었다. 다만 2004년과 2011년에 자동화목록이나 메타데이터 개념이 새롭게 등장한 것이 다르며, 과목 명칭이 매우 세분화되고 다양해졌음을 알 수 있다. 고서조직론 과목은

줄어들고, 특수자료조직, 멀티미디어조직 등의 명칭 등이 많이 등장하게 된다.

셋째, 정보조사제공학의 과목은 크게 정보서비스론, 주제별서지(주제별정보원), 독서지도론, 정보활용교육 및 실습(이용자교육), 정보이용자연구 등으로 구분된다. 정보서비스론은 참고봉사론에서 정보봉사론, 정보조사제공론 등의 명칭으로 변화되기 시작했고, 주제별정보원 과목은 주로 인문, 사회, 자연, 과학 등으로 구분하였으나 이후 좀 더 세분화되어 인터넷자원, 디지털정보자원, 지역문화정보원 등으로 다양해진다. 특히 독서지도론 과목은 1991년에 20과목에서 2011년에 39개 과목까지 늘게 되고, 최근으로 올수록 일반 이용자 독서지도에서 더 나아가 독서치료, 독서장애치료 등의 과목이 등장하고 그 개설과목 수도 많아짐을 알 수 있다.

넷째, 도서관·정보센터경영학의 주요 과목은 도서관경영론, 관종별도서관운영론, 장서개발론, 장서관리론, 도서관정책론, 비도서자료론, 연속간행물관리론 등을 알 수 있다. 도서관·정보센터경영학의 핵심 및 기본 과목에 해당하는 도서관경영론의 과목 수는 계속 증가하고 있다. ‘관종별도서관운영론’은 두 관종 이상을 다루고 있는 교과목이며, 관종을 통합하는 교과목은 줄어들고 관종명을 명확히 하는 교과목은 늘어나고 있는 것을 알 수 있다. 자료선택론은 장서개발론으로 명칭을 바꾸는 사례가 많았고, 장서관리론의 경우 선택개발된 장서를 잘 관리하기 위한 방법을 교육하는 과목으로서 그 과목 수도 대폭 증가되었음을 알 수 있다. 2000년대에 들어서서는 이 분야의 과목이 매우 다양해지는 것을 알 수 있으며, 도서관평가론, 도서관통계, 정보시장론, 정보유통론, 도서관건축론, 도서관마

케팅, 도서관운동론, 도서관간협력론 등의 과목들이 2000년대 도서관계의 이슈 및 발전현황, 시대의 흐름을 반영하여 새롭게 개설되었음을 파악할 수 있었다.

넷째, 정보학 영역의 주요 과목은 정보학개론, 도서관자동화시스템론, 디지털도서관론, 정보검색론, 색인초록법, 데이터베이스운영론, 정보시스템론 등임을 알 수 있다. 정보학 영역의 핵심과목이자 기초과목으로 보이는 정보학개론은 20여과목이 일관되게 유지하고 있는 것을 알 수 있다. 도서관자동화시스템은 거의 대부분의 문헌정보학과에 개설되어 있는 것으로 보이며, 다만 2004년부터 디지털도서관론이라는 명칭으로 변경하여 디지털도서관에 관한 내용을 포함하여 도서관자동화시스템을 다루고 있는 것으로 나타났다. 2000년대에는 신규과목들이 많이 개설된 것을 알 수 있는데, 지식관리시스템, 정보통신네트워크론, 멀티미디어정보론, 디지털콘텐츠론, 이용자인터페이스디자인론, 시맨틱웹시스템, 의미웹개론 등이 그것이다.

다섯째, 서지학 영역의 경우 과목수가 다양하지 않고 과목명의 변화도 많지 않은 것을 알 수 있다. 서지학개론 과목은 대부분의 대학에 설치되어 있으며, 서지학 과목은 동양서지, 한국서지, 중국서지, 서양서지 등으로 세분화시켜 제공하는 대학이 있었다. 다만 2011년으로 올수록 과목명이 좀 더 세분화되고, 고서감정법이나 고전자료이용법 등 실용성을 강조하는 과목이 많아지고 있음을 알 수 있다.

여섯째, 기록관리학 영역의 기본과목이자 핵심과목은 기록관리학 개론임을 알 수 있으며, 2004년에 9개 대학에 설치되어 있었으나 2011년에는 27개 문헌정보학과에 개설되어 있는 것

을 알 수 있다. 기록관리시스템, 기록보존관리론, 기록정보조직론, 기록정보시스템, 기록정보서비스론, 기록평가 및 선별론, 정부간행물론이 있으며, 2011년도에는 과목이 더 다양해져서, 기록과 인간, 기록관리제도론, 기록관리와 정보매체 등의 과목이 신설된 것을 알 수 있다.

교육정책의 변화, 정보기술의 발전, 정치·사회적 변화는 교과과정의 변화에 지대한 영향을 미쳤다는 것을 알 수 있다. 이러한 영향으로 문헌정보학과 교과목의 비중에서 20% 이상을 차지하던 언어영역(한문강독, 영어강독 등)은 거의 사라졌다는 것을 알 수 있다. 또한 메타데이터, 전자출판, 도서관마케팅, 정보표준화론과 같이 과거에는 없었던 완전히 새로운 과목들이 생겨나기도 했다.

과거에는 문헌정보학 영역이 아니었던 기록관리학 영역이 새롭게 들어와서 그 과목의 수가 점점 많아지고 세분화되어 온 것도 알 수 있다. 또한 독서치료 및 독서지도, 장애인서비스, 다문화서비스 관련 과목들은 1900년대에 거의 관심을 갖지 못했던 과목이었으나 2011년 자료 분석에서는 많은 대학들이 이 과목을 개설하고 있는 것이 특징적이다.

한 마디로 문헌정보학과의 교과목은 시대의 발전에 따라 끊임없이 변화되고 발전되어 왔다. 즉, 본 연구를 통해서 사라진 과목, 과목 명칭이 바뀐 과목, 여러 과목이 통합된 과목, 하나의 과목이 여러 과목으로 세분화된 과목, 그리고 시대의 발전에 따라 새롭게 등장한 과목들이 밝혀졌다.

참 고 문 헌

- [1] 구분영, 박미영. 1998. 문헌정보학에서의 인공지능과 전문가 시스템 교육과정 연구. 『한국문헌정보학회지』, 32(2): 211-235.
- [2] 구분영. 2000. 디지털정보환경에서의 문헌정보학 교육과정. 『정보관리학회지』, 17(3): 93-108.
- [3] 김성수. 1998a. 문헌정보학의 교육목적 및 교과과정에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회 하계학술발표회』, 40-80.
- [4] 김성수. 1998b. 학부제 관련 문헌정보학 교육목적 및 교과과정 연구. 『도서관학논집』, 28(1): 355-383.
- [5] 노동조, 안인자, 노영희, 김성진. 2008. 『주제전문사서 인력 수급 전망 및 제도화 방안 연구』. 서울: 국립중앙도서관.
- [6] 노영희, 최원태. 2004. 『2004 한국문헌정보학 교과과정』. 서울: 구미무역.
- [7] 노영희. 2005a. 문헌정보학 교육과정의 특성화된 프로그램 개발 및 활용에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 39(1): 59-80.
- [8] 노영희. 2005b. 문헌정보학 교과과정의 발전현황에 대한 비교·분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 36(1): 479-503.

- [9] 노영희, 안인자. 2009. 한국문헌정보학 교과과정에 대한 변화분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 429-450.
- [10] 박일중. 2000. 국내 문헌정보학 프로그램의 현황 및 교육과정 개선에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 31(2): 197-221.
- [11] 엄영애. 2003. 문헌정보학과의 코어 교과목 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 34(3): 33-49.
- [12] 오경목, 장윤금. 2006. 한국 문헌정보학 교육 및 연구의 발전 동향에 대한 연구. 『정보관리학회지』, 23(2): 185-206.
- [13] 이제환 외. 2005. 문헌정보학 교육에 대한 현장 사서의 평가와 요구. 『한국문헌정보학회지』, 39(4): 45-69.
- [14] 정진식. 1991. 문헌정보학과 교과과정분석과 모형개발. 『국회도서관보』, 28(6): 3-63.
- [15] 한복희. 1998. 학부제하의 문헌정보학과 교육과정 개발연구. 『한국문헌정보학회지』, 32(4): 5-29.
- [16] 한복희. 1999. 변화하는 도서관환경에 대비한 문헌정보학과의 교과과정 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 30(2): 179-198.
- [17] 한상완. 1986. 한국의 대학도서관 정보서비스에 있어서 주제전문사서의 현황과 기능에 관한 조사 연구. 『정보관리학회지』, 3(2): 42-74.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Koo, Bon-Young, & Park, Mi-Young. 1998. "A curricular study on AI & ES in library and information science." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 32(2): 211-235.
- [2] Koo, Bon-Young. 2000. "Curriculum of library & information science in digital information environment." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 17(3): 93-108.
- [3] Kim, Sung-Soo. 1998a. "A study on objective and curriculum of library and information science." In *Proceedings of the Korea Library and Information Science Society Conference*, 40-80.
- [4] Kim, Sung-Soo. 1998b. "A study on objective and curriculum of library & information science." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 28(1): 355-383.
- [5] Noh, Dong-Jo, Ahn, In-Ja, Noh, Younghee, & Kim, Sung-Jin. 2008. *Juje Jeonmun Saseo Inlyeok Sugeub Jeonmang mich Jedohwa Bang-an Yeongu*. Seoul: The National Library of Korea.
- [6] Noh, Younghee, & Choe, Won-Tae. 2004. *2004 Curriculum in Library & Information Science*

- of Korea. Seoul: Gumimuyeok.
- [7] Noh, Younghee. 2005a. "A study on development and utilization of specialized programs in curriculum of library and information science." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 39(1): 59-80.
- [8] Noh, Younghee. 2005b. "A comparative study on the curriculum development of library & information science in Korea in line with the structural shifts of the society." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 36(1): 479-503.
- [9] Noh, Younghee, & Ahn, In-Ja. 2009. "A study on analyzing the translation of curriculum in library & information science of Korea." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 40(2): 429-450.
- [10] Park, Il-Jong. 2000. "A study of the present status and curriculum reformation of library and information science program in Korea." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 31(2): 197-221.
- [11] Um, Young-Ai. 2003. "A study on the core courses of the departments of library and information science." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 34(3): 33-49.
- [12] Oh, Kyung-Mook, & Chang, Yunkeum. 2006. "A study on the library & information science education and research development in Korea." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 23(2): 185-206.
- [13] Lee, Jae-Whoan, et al. 2005. "Evaluation and requirement of librarians on LIS education." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 39(4): 45-69.
- [14] Jung, Jin-Sik. 1991. "Munheon Jeongbo Hakgwa Gyogwa Gwajeong Bunseokgwa Mohyeong Gaebal." *National Assembly Library Review*, 28(6): 3-63.
- [15] Hahn, Bock-Hee. 1998. "A study on the curricular of library and information science for the school program." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 32(4): 5-29.
- [16] Hahn, Bock-Hee. 1999. "A study of the curriculum of the library and information science education programs prepared for the changing environment." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 30(2): 179-198.
- [17] Han, Sang-Wan. 1986. "A study on functions and present situation of subject specialists for information services in Korean college and university libraries." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 3(2): 42-74.