

가정과 연계한 진로교육프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 영향*

장 옥 수

샘머리초등학교

조 봉 환[†]

공주교육대학교

본 연구는 가정과 연계한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식 향상에 유의한 효과가 있는지 검증하는데 목적이 있다. 연구대상은 대전광역시 S초등학교 4학년 2개 반 60명(실험 30명, 통제 30명)을 대상으로 사전검사를 실시한 후 실험집단에 가정과 연계한 진로교육프로그램을 실시하였다. 가정과 연계한 진로교육프로그램에 참여한 실험집단 학생이 통제집단 학생에 비해 진로인식이 향상되었는지를 살펴보기 위하여 진로인식의 사전·사후검사 점수를 공변인수로 하여 실험집단과 통제집단간 사후검사 점수를 비교하는 공분산분석(ANCOVA)을 실시하였다. 이에 따른 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 가정과 연계한 진로교육프로그램은 초등학생의 진로인식을 향상시키는데 긍정적인 효과가 있었다. 둘째, 가정과 연계한 진로교육프로그램은 초등학생의 진로인식의 하위요소인 자기이해, 직업세계 인식, 진로태도를 향상시키는데 긍정적인 효과가 있었다.

주요어 : 진로인식, 진로교육프로그램, 초등학생

* 본 논문은 제1저자의 공주교육대학교 석사학위논문(2011)을 요약한 것임.

[†] 교신저자(Corresponding Author) : 조봉환, 공주교육대학교 교육학과, 충남 공주시 봉황동 376

Tel : 041-850-1726, E-mail : cho2433@gne.ac.kr

우리 사회는 정보통신 기술의 발전과 더불어 정보화 사회로 진입했다. 이에 따라 직업의 세계가 급변하고 있으며, 직업의 세계는 기술 발전과 사회 변화, 경제 활동의 변화 등에 의해 영향을 받고 있다(교육과학기술부, 한국직업능력개발원, 2010). 이렇게 직업의 세계가 빠르게 변화하는 환경에서 초등학생이 자신의 진로를 탐색하여 미래를 설계하고 실천하는 능력을 길러줄 수 있는 진로교육이 그 어느 때보다 요구되는 실정이다(조봉환, 2011). 특히 초등학교 시기는 자아나 일과 직업에 대한 기본적인 개념이 형성되고 진로의사결정 능력이 형성되는 등 진로발달이 짝이 트는 시기이기 때문에 초등학교에서의 진로교육은 매우 중요하게 다루어져야 한다(서우석, 도경순, 2002). 그러나 우리나라 초등학생을 대상으로 진로교육에 대한 인식을 조사한 연구 결과 진로와 직업에 대한 인식의 정도가 높지 않은 것으로 보고되고 있다(김신호, 조봉환, 김옥환, 임경희, 2002; 김장희, 김계현, 2009; 이영대, 2001). 이는 현재 초등학생들이 일과 직업의 세계를 탐색할 수 있는 다양한 방법의 진로교육이 이루어지고 있지 않다는 것을 보여주고 있다.

Super의 진로발달이론(Super, Savicks, & Super, 1996)에서는 아동기 초기에는 아동이 자신의 흥미와 능력에 대해 잘 인식하지 못하지만 아동기 말이 될수록 자신의 흥미와 능력을 인식하는 것으로 가정된다. 그리고 초등학교 고학년으로 가면서 점차환상적인 직업에 대한 기대는 사라지게 되며, 성장기의 주된 과업은 직업에 대한 인식이 증가하고, 직업에 대한 긍정적인 태도를 형성하게 된다(Super, Savicks, & Super, 1996). 초등학교 시기는 자신의 흥미를 인식해 보고, 흥미와 취미를 탐색할 수 있

는 다양한 기회나 체험 및 새로운 흥미를 찾는 과정을 통하여 일에 대한 지식, 기술, 그리고 자신감을 획득하게 되어 진로발달이 이루어지는 시기이며(지용근, 양종국, 2003), Gottfredson(2002)은 아동기의 진로발달에 있어 성 역할과 포부가 중요한 부분임을 강조하고 있다. 조찬성(2000)에 의하면 아동기의 진로인식 시기는 점점 빨라져 초등학교 3, 4학년 때 장래 진로에 대해 생각을 하는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과들을 살펴볼 때, 초등학교 시기에 학생이 자신의 자아특성 및 일과 직업 세계에 대한 탐색과 일에 대한 긍정적 태도의 함양 및 의사결정 능력을 배양하는 진로교육이 이루어져야 할 것이다.

우리나라 청소년들의 진로발달에 있어 부모의 영향을 가장 많이 받고 있는 것은 한국 사회의 두드러진 특징 중 하나라고 할 수 있다. 고재성외(2008)의 연구에 따르면 청소년기 직업관 형성에 가장 크게 영향을 미치는 요소로 부모 및 가족(27.9%), 연예인, 스포츠 스타(23.1%), 친구 및 선배(14.0%)가 뒤를 이었다. 반면에 사회저명인사(7.7%)나 학교 교사(7.2%), 신문/잡지/도서 등의 인쇄매체(3.3%)와 공공 및 민간 진로지도 프로그램(2%)의 영향력은 미미한 것으로 나타났다. 이영대(2001)의 연구에서도 우리나라 초등학교 고학년들이 주로 직업에 대해 정보를 얻는 통로로 부모가 31.6%, TV가 30.1%로 가장 많게 나타났다. 이러한 연구 결과는 학생들의 진로발달에 있어 부모가 중요한 역할 모델중의 하나이며, 자녀들의 진로인식과 진로발달에 영향력이 크다는 것을 알 수 있다. 김수리(2004)와 조찬성(2000)의 연구에서도 부모의 직업관, 양육태도, 의사소통 유형, 대화와 지지의 정도 등이 자녀의 진로 인식에 영향을 끼친다고 보고하고 있다. 최장

미(2008)는 학생의 성장과정에서 함께 하고 있는 부모의 역할이 중요하며 진로교육프로그램이 가정과 연계되어 실시되어야 진로성숙도 향상에 효과가 있다고 하였다. 진혜영과 정혜영(2006)은 학생의 진로인식 향상을 위한 진로교육프로그램 뿐만 아니라 학생의 진로인식에 가장 영향을 미치는 학부모 계도용 진로교육 자료를 제시하였는데 그에 관한 학부모의 반응 결과에서도 학부모들은 학부모용 진로교육 자료에 대하여 긍정적으로 반응하였고, 자녀의 진로지도 자료로 활용하겠다는 응답이 높게 나타났다. 이는 가정과 연계된 진로교육프로그램이 초등학생의 진로인식을 돕는데 필요한 프로그램 중의 하나임을 알 수 있으며, 학생과 가장 밀접한 관계를 형성하고 있는 부모의 역할을 고려한 진로교육프로그램이 제공되어야 할 것임을 시사하고 있다.

따라서 본 연구에서는 초등학생의 인지·정의적 특성에 맞는 가정과 연계한 진로교육프로그램을 구성하여 이 프로그램이 초등학생의 진로인식 증진에 효과가 있는지를 검증함으로써, 학부모에게 초등학생의 진로인식에 도움이 될 수 있는 진로교육 자료를 제공하는데 목적이 있다.

이를 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 가정과 연계한 진로교육프로그램은 초등학생들의 진로인식에 어떤 효과가 있는가?

둘째, 가정과 연계한 진로교육프로그램은 진로인식의 하위 영역인 자기이해, 직업 세계 인식, 진로태도 영역에 어떤 효과가 있는가?

연구방법

연구대상

본 연구는 대전광역시 소재 S초등학교 4학년 2개 반 60명(실험 30명, 통제 30명)을 대상으로 하였다. 이들을 선정하기 위해 4학년 10개 학급 320명을 대상으로 진로인식 검사를 사용하여 사전검사를 실시한 후, 본 연구자가 답임을 맡고 있는 학급 30명을 실험집단으로 하고, 사전검사 결과가 가장 동질한 학급을 통제집단으로 선정하였다.

연구도구

본 연구에서는 초등학생의 진로인식의 정도를 측정하기 위하여 한국고용정보원에서 개발한 진로인식 검사를 사용하였다. 본 검사는 진로발달의 다면적인 속성과 발달과업 등을 고려하여 진로인식을 측정할 수 있도록 개발된 표준화된 도구이다. 진로인식 척도는 자기이해, 직업세계인식, 진로태도 등 3개 영역으로 구분되어 있다. 검사 문항은 총 32개로 Likert 4점 척도이며 자세한 내용은 <표 1>에 제시되어 있다.

연구절차

가. 연구의 진행절차

본 연구는 사전검사를 통해 실험집단과 통제집단을 선정하여 실험집단에 가정과 연계한 진로교육프로그램 실시하였으며 사후검사, 결과처리 및 해석의 순으로 진행하였다. 본 프로그램은 2010년 5월부터 6월까지 재량활동과 특별활동 시간, 가정과 연계한 시간을 이용하여 매주 2회기씩 총 10회기를, 본 연구자의 교실과 가정에서 진행하였다. 학교에서는 프

표 1. 진로인식 검사 측정문항

구분	대요인	하위요인	하위영역별 문항수	문항수	신뢰도	
진로 인식 검사 문항	자기이해	자기탐색	2	12	.73	
		의사결정성향	5		.66	
		대인관계성향	5		.72	
	직업세계 인식	직업편견	5	8	.74	
		직업 가치관	3		.60	
	진로태도	자기주도성	4	12	.79	
		진로준비성	8		.60	
	소계			32		.87
	사회적 바람직성 척도			11		
	부주의성 척도			4		
계			47문항			

로그램 안내, 진로정보 제공, 활동지 작성, 발표, 모둠활동, 소감 나누기 등의 방법으로 40분 정도, 가정에서는 활동 내용에 대한 학부모와의 상호작용, 격려와 지지받기로 10~20분 정도로 진행하였다. 실험이 진행되는 동안 통제집단은 아무런 처치도 하지 않았다. 진로교육프로그램의 효과를 검증하기 위하여 프로그램 종료 후 2010년 6월 22일에 실험집단과 통제집단에게 동일한 방법으로 사후검사를 실시하였다.

나. 프로그램 개발의 근거 및 구성

본 연구에서 사용한 진로교육프로그램은 초등학생의 진로인식을 향상시키기 위하여 「초등학생을 위한 직업지도 프로그램」(한국고용정보원 워크넷), 「아로주니어 프로그램」(커리어넷), 「초등진로교육 교육자료 3~4학년용 알롱달롱 함께 뛰어가는 우리의 꿈」(서울특

별시교육연구정보원), 「초등진로체험교육자료(일과 직업세계)」(서울특별시교육연구정보원), 「가정과 연계한 진로교육프로그램」(최은희, 2007), 「부모참여 진로집단상담프로그램」(최장미, 2008)을 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 구성하였다. 본 연구는 초등학교 학생에게 가정과 연계한 진로교육프로그램을 실시하여 진로인식을 향상시키는데 목적이 있으므로 프로그램을 구성할 때 다음과 같은 내용이 포함되도록 하였다.

첫째, 서울특별시교육연구원(1993)에서 제시한 초등학교 진로교육의 영역 중 초등학교 시기에 해당하는 인식 및 적응단계의 진로영역인 자아이해, 일의 세계, 일에 대한 긍정적 태도, 의사결정 능력, 인간관계 기술, 일과 직업의 경제적 측면 이해, 일과 직업의 교육적 측면 이해 등 7개 영역이 기본적으로 포함되도록 구성하였으나 본 프로그램에서는 자기이해,

표 2. 가정과 연계한 진로교육프로그램 활동 내용

영역	회기	주제	주요 활동
오리엔테이션	1	꿈 찾기 출발!	<ul style="list-style-type: none"> · 진로교육프로그램의 의미와 목적을 알고 적극적으로 참여하기 · 자기소개하고 친구알기를 통해 친밀감 형성하기 · 부모님과 이야기 나누기-프로그램 목적, 참여자세, 활동 소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기
	2	새롭게 바라본-I	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 모습을 살펴보고 장점을 찾고 긍정적인 생각하기 · 자신의 성격에 대하여 이해하고 장점과 단점 찾아보기 · 부모님과 이야기 나누기-자신의 성격, 장·단점, 성격과 관련 있는 직업, 활동 소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기
자기 이해	3	특별한-I	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 흥미와 적성, 소중히 여기는 가치 알아보기 · 자신의 흥미와 적성과 관계있는 직업 알아보기 · 부모님과 이야기 나누기-자신의 흥미, 적성, 관련된 직업, 가치, 활동 소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기
	4	멋진-I	<ul style="list-style-type: none"> · 자신이 좋아하는 일, 잘 하는 일을 구체적으로 인식하고 직업유형 알아보기 · 직업유형별 특징 알아보고 적성, 흥미에 어울리는 직업 알아보기 · 부모님과 이야기 나누기-자신의 직업유형, 직업 가치관, 활동 소감 · 부모님의 격려와 지지 받기
일과 직업세계 이해	5	e-다양한 직업세계	<ul style="list-style-type: none"> · 일을 해야 하는 까닭 알아보기 · 다양한 직업과 특징 조사, 발표하기, 직업에 대한 편견 극복하기 · 부모님과 이야기 나누기-직업의 종류와 특징, 직업 편견, 고마움, 활동 소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기
	6	e-복잡한 직업세계	<ul style="list-style-type: none"> · 직업사전 만들기 활동을 복잡한 직업 세계 이해하기 · 직업 분류활동하기 · 부모님과 이야기 나누기-직업의 소중함과 역할, 직업 분류, 활동 소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기
	7	e-신나는 직업세계	<ul style="list-style-type: none"> · 부모님의 직장탐방하고 인터뷰하기 · 부모님이 하시는 일, 금지, 보람 등에 대해 알아보기 · 부모님과 이야기 나누기-부모님의 직업, 보람, 어려움, 노력할 점, 활동 소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기
합리적인 의사결정 및 진로계획	8	합리적인 의사결정	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 의사결정방법을 이해하고 장·단점 생각해보기 · 합리적인 의사결정 방법 알아보고 단계 연습하기 · 부모님과 이야기 나누기-의사결정방법, 의사결정 연습, 활동 소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기
	9	내가 찾은 꿈은!	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 의사결정의 중요성 알기 · 직업선택 기준을 정하고 나의 진로탐색 연습하기 · 부모님과 이야기 나누기-진로 의사결정, 직업선택 기준, 활동소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기
마무리	10	꿈 찾기 마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 앞으로의 계획과 다짐 이야기하기 · 진로교육프로그램에 대한 평가와 소감문 쓰기 · 부모님과 이야기 나누기-긍정적인 변화, 앞으로 다짐, 활동 소감 등 · 부모님의 격려와 지지 받기, 부모님의 소감과 평가

직업세계이해, 진로의사결정, 진로계획의 영역으로 구성하고 일에 대한 긍정적 태도, 인간관계 기술, 일과 직업의 경제적 측면 이해는 프로그램의 활동 속에 포함되도록 하였다.

둘째, 초등학생을 대상으로 한 진로교육프로그램은 학생들이 흥미를 유발할 수 있어야 하기 때문에(조봉환, 2006) 역할극, 모의놀이, 토론·토의, 브레인스토밍, 게임 등의 다양한 활동방법을 도입하여 초등학생의 발달단계에 맞도록 구성하였고, 발표, 토의, 역할놀이, 실습, 시연 등 학생들의 직접 체험 학습 활동으로 전개하도록 하며, 앎을 통한 실천, 소감, 평가 과정 등을 통하여 학습자 개개인이 직업 및 진로탐색을 하도록 구안하였다.

셋째, 가정에서 부모와의 활동방법은 학교에서 실시한 진로교육프로그램 내용과 활동지로 부모와 상호작용을 한 후 부모는 학생을 격려하고 지지해주는 내용이 포함되도록 하였으며 활동시간은 주제에 따라 10~20분 정도로 구성하였다.

본 프로그램의 내용은 자기이해, 직업세계이해, 진로의사결정, 진로계획의 영역을 중심으로 구성하였으며 각 영역의 프로그램에서 다루고 있는 내용은 다음과 같다.

첫째, 자기이해 영역에서는 자신의 성격, 흥미, 적성, 직업 가치관 등을 알아보고 각각의 장, 단점을 파악하여 자신과 어울리는 직업에 대해 탐색 할 수 있도록 하였으며 3회기로 구성하였다.

둘째, 직업세계 이해 영역에서는 일을 해야 하는 까닭과 다양한 직업세계, 직업 분류활동, 직업의 소중함 알기, 직업 체험하기 등의 활동으로 3회기로 구성하였다.

셋째, 합리적인 의사결정과 진로계획에서는 초등학교 수준에서의 합리적인 의사결정 방법에 대해 알아보고 진로의사결정의 중요성을 이해하며 자신의 특성에 적합한 진로를 선택하는 연습을 하도록 2회기로 구성하였다. 구체적인 가정과 연계한 진로교육프로그램의 내용은 <표 2>와 같다.

표 3. 학부모를 위한 진로교육 자료

주 제	내 용
진로지도의 방향	자녀의 진로지도의 필요성과 방향
적성과 다중지능 이론	적성과 다중지능 이론 가드너의 다중지능 이론 소개
진로지도 관련 각종 검사	자녀의 특성에 대한 이해를 돕기 위한 검사 소개
가정교육	유명인의 자녀 교육법을 알고 자녀의 교육에 대한 계획하기
어버이상	바람직한 아버지가 되기 위한 노력
대화법	자녀와의 바람직한 관계형성을 위한 효과적인 대화방법
진로계획	진로계획을 하는 이유와 자녀의 진로계획을 돕는 방법
직업관련 자격증	전문성을 키우는 방법과 원하는 직업과 관련된 자격증에 대한 소개
직업관 형성	올바른 직업관 안내와 자녀의 직업관 지도를 위해 고려할 내용
미래의 직업세계	미래의 직업 세계와 변화될 직업세계에 대한 준비

다. 진로교육 학부모 자료

김충기와 김현옥(1993)은 진로교육이 효과적으로 실천되기 위해서는 가정, 학교, 사회가 서로 유기적인 관련을 갖는 공동 노력이 요구된다고 하였으며 그 가운데 가정교육이 중요하다고 보았다. 본 연구에서는 진혜영, 정혜영(2006)의 진로인식 향상을 위한 초등 진로교육 프로그램과 서울특별시 교육과학연구원의 진로교육을 위한 초등학교 학부모 교재를 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 ‘학부모를 위한 진로교육 자료’를 10회에 걸쳐 가정으로 발송하였으며, 자료의 주제와 내용은 <표 3>에 제시되어 있다.

자료처리

가정과 연계한 진로교육프로그램이 초등학교생의 진로인식에 미치는 효과를 알아보기 위하여 실험집단과 통제집단의 사전검사 점수의 동질성을 검증하고, 평균(M)과 표준편차(SD),

유의도를 제시하였다. 또한, 가정과 연계한 진로교육프로그램의 효과를 분석하기 위해 실험집단과 통제집단의 차이에 대해 사전검사를 공변인으로 하여 사후검사를 종속변인으로 하는 공분산분석(ANCOVA)을 실시하였다. 통계 자료의 처리는 SPSS 12.0을 사용하였다.

연구결과

진로인식에 미치는 효과

진로인식의 사전·사후검사의 평균 및 교정 평균은 <표 4>에, 사전검사 점수를 공변인으로 한 사후검사 점수에 대한 공분산분석 결과는 <표 5>와 같다. <표 5>에 제시되어 있는 진로인식에 대한 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수를 비교해 본 결과 전체 진로인식 ($F = 13.693, p < .01$)에서 실험집단과 통제집단 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

표 4. 진로인식 사전·사후검사 평균 및 교정평균

집단	N	사전검사		사후검사		교정	
		M	SD	M	SD	M	표준오차
통제	30	1009.07	144.87	1112.56	133.57	1113.83	16.56
실험	30	1013.43	115.38	1201.78	99.41	1200.51	16.56

표 5. 진로인식 사전·사후검사의 공분산분석

소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
사전검사(공변량)	334877.754	1	334877.754	40.694	0.000
집단	112681.533	1	112681.533	13.693	0.000
오차	469066.102	57	8229.230		
합계	923338.253	59			

표 6. 자기이해 사전·사후검사 평균 및 교정평균

	집단	N	사전검사		사후검사		교정	
			M	SD	M	SD	M	표준오차
자기탐색	통제	30	5.67	1.47	6.37	1.13	6.31	0.15
	실험	30	5.43	1.30	7.00	0.91	7.05	0.15
의사결정성향	통제	30	14.43	2.84	16.58	2.59	16.58	0.39
	실험	30	14.47	2.30	17.37	2.09	17.36	0.39
대인관계 성향	통제	30	14.87	3.13	16.07	3.35	16.20	0.46
	실험	30	15.40	2.97	17.20	2.41	17.07	0.46
자기이해 (총합)	통제	30	34.97	6.17	39.01	5.97	39.11	0.70
	실험	30	35.30	5.21	41.57	4.22	41.47	0.70

표 7. 자기이해 사전·사후검사의 공분산분석

	소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
자기탐색	사전검사(공변량)	22.914	1	22.914	34.323	0.000
	집단	8.129	1	8.129	12.177	0.001
	오차	38.053	57	0.668		
	합계	66.983	59			
의사결정성향	사전검사(공변량)	66.296	1	66.296	14.772	0.000
	집단	9.076	1	9.076	2.022	0.160
	오차	255.815	57	4.488		
	합계	331.511	59			
대인관계성향	사전검사(공변량)	135.201	1	135.201	21.439	0.000
	집단	11.165	1	11.165	1.770	0.189
	오차	359.466	57	6.306		
	합계	513.933	59			
자기이해 (총합)	사전검사(공변량)	704.032	1	704.032	47.537	0.000
	집단	82.847	1	82.847	5.594	0.021
	오차	844.189	57	14.810		
	합계	1646.107	59			

이는 가정과 연계한 진로교육프로그램이 초등학교 4학년 학생의 진로인식에 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

자기이해에 미치는 효과

자기이해의 사전·사후 검사의 평균 및 교

정평균은 <표 6>에, 자기이해 영역에 대한 공분산분석의 결과는 <표 7>에 제시되어 있다. <표 7>에 나타난 바와 같이 자기탐색 ($F=12.177, p<.01$)과 자기이해의 전체 영역 ($F=5.594, p<.05$)에서 실험집단과 통제집단 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 의사결정성향($F=2.022, p<.160$)과 대인관계

표 8. 직업세계 인식 사전·사후검사 평균 및 교정평균

	집단	N	사전검사		사후검사		교정	
			M	SD	M	SD	M	표준오차
직업편견	통제	30	14.53	2.81	16.00	2.79	16.03	0.47
	실험	30	14.70	2.41	17.23	2.57	17.20	0.47
직업가치관	통제	30	9.27	1.86	10.10	1.37	10.10	0.21
	실험	30	9.30	1.42	10.77	0.97	10.76	0.21
직업세계인식 (총합)	통제	30	23.80	3.78	26.09	3.34	26.12	0.56
	실험	30	24.00	2.63	28.00	3.09	27.97	0.56

표 9. 직업세계인식 사전·사후검사의 공분산분석

	소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
직업편견	사전검사(공변량)	47.947	1	47.947	7.398	0.009
	집단	20.704	1	20.704	3.195	0.079
	오차	369.420	57	6.481		
	합계	440.183	59			
직업가치관	사전검사(공변량)	9.765	1	9.765	7.698	0.007
	집단	6.501	1	6.501	5.125	0.027
	오차	72.302	57	1.268		
	합계	88.733	59			
직업세계인식 (총합)	사전검사(공변량)	62.467	1	62.467	6.635	0.013
	집단	51.053	1	51.053	5.423	0.023
	오차	536.655	57	9.415		
	합계	653.816	59			

성향($F=1.770, p<.189$)은 실험집단과 통제 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이상의 결과를 살펴보면, 초등학교 4학년의 경우 가정연계 진로교육프로그램이 자기이해 전체 영역과 자기탐색에는 효과가 있으나 의사결정성향과 대인관계성향에는 영향을 끼치지 않는 것으로 보인다.

직업세계 인식에 미치는 효과

직업세계 인식의 사전·사후 검사의 평균 및 교정평균은 <표 8>에, 직업세계 인식에 대한 공분산분석의 결과는 <표 9>에 제시되어 있다. <표 9>에 나타난 바와 같이 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수를 비교해 본

표 10. 진로태도 사전·사후검사 평균 및 교정평균

	집단	N	사전검사		사후검사		교정	
			M	SD	M	SD	M	표준오차
진로준비성	통제	30	24.93	4.09	27.33	3.12	27.42	0.45
	실험	30	25.45	3.90	29.67	2.35	29.58	0.45
자기주도성	통제	30	10.90	2.56	11.87	2.53	11.70	0.32
	실험	30	10.27	1.72	13.43	1.52	13.60	0.32
진로태도 (총합)	통제	30	35.83	5.91	39.20	5.27	39.17	0.68
	실험	30	35.71	5.27	43.10	3.54	43.13	0.68

표 11. 진로태도 사전·사후검사의 공분산분석

	소스	제 III 유형 제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
진로준비성	사전검사(공변량)	96.648	1	96.648	15.890	0.000
	집단	70.149	1	70.149	11.534	0.001
	오차	346.685	57	6.082		
	합계	525.000	59			
자기주도성	사전검사(공변량)	76.161	1	76.161	24.572	0.000
	집단	52.942	1	52.942	17.081	0.000
	오차	176.672	57	3.100		
	합계	289.650	59			
진로태도 (총합)	사전검사(공변량)	371.018	1	371.018	26.552	0.000
	집단	234.731	1	234.731	16.798	0.000
	오차	796.482	57	13.973		
	합계	1395.650	59			

결과 직업세계 인식의 전체 영역($F=5.423$, $p<.05$)과 직업가치관($F=5.125$, $p<.05$)은 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 직업편견에 대해서는 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이($F=3.195$, $p<.079$)가 없는 것으로 나타났다. 이는 가정과 연계한 진로교육이 초등학교 4학년 학생의 진로세계인식과 직업가치관에 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

진로태도에 미치는 효과

진로태도의 사전·사후 검사의 평균 및 교정평균은 <표 10>에, 진로태도에 대한 공분산분석의 결과는 <표 11>에 제시되어 있다. <표 11>에 나타난 바와 같이 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수를 비교해 보면 진로준비성($F=11.534$, $p<.01$)과 자기주도성($F=17.081$, $p<.001$) 및 진로태도의 전체 영역($F=16.798$, $p<.001$)에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타나 가정과 연계한 진로교육은 학생들의 진로태도에 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

논 의

본 연구는 초등학교 4학년 학생을 대상으로 가정과 연계한 진로교육프로그램을 실시하여 초등학교 학생의 진로인식과 진로인식의 하위 영역인 자기이해, 직업세계 인식, 진로태도에 미치는 효과를 알아보는데 그 목적이 있다. 본 연구결과를 토대로 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 가정과 연계한 진로교육프로그램은 초등학교 학생의 진로인식을 향상시키는데 긍정적인 효과가 있었다. 이것은 진혜영, 정혜영(2006)의 진로인식 향상을 위한 가정 연계 초등 진로교육프로그램이 초등학교 학생의 진로인식 향상에 효과가 있으며, 자신의 미래생활과 직업에 대하여 관심과 기대를 갖고 준비하려는 태도가 형성되었다는 연구결과와 일치한다. 또한 가정과 연계한 진로교육프로그램이 초등학교 학생의 진로태도와 진로능력에서 긍정적인 효과가 나타났다는 연구(최은희, 2007)와 부모참여 진로집단상담 프로그램이 자신의 자아특성과 직업세계에 관한 이해, 지식을 토대로 자신의 진로 방향을 탐색하는데 도움을 주었으며, 부모의 지지가 자녀의 의사결정에 자신감을 가질 수 있도록 하였다라는 연구(최장미, 2008)와 일치한다. 이는 가정과 연계한 진로교육프로그램이 초등학교 고학년 뿐만 아니라 초등학교 중학년에게도 효과가 있다는 것을 시사하고 있다.

둘째, 가정과 연계한 진로교육프로그램이 진로인식의 하위영역에 미치는 효과에 대해 살펴보면 다음과 같다. 진로인식의 하위영역 중 자기이해의 경우 자기이해 전체영역과 자기탐색에서 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 의사결정성향과 대인관계 성향은 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 자기탐색의 경우 학생이 흥미를 갖고 참여할 수 있는 다양한 방법의 활동이 영향을 끼친 것으로 보이며, 부모의 경우 객관적이고 다양한 활동 자료를 활용하여 자녀를 격려하고 지지하는 등 자녀와의 상호작용을 통해 학생들이 자신에 대한 이해를 정확하게 할 수 있는 계기가 된 것으로 보인다.

다. 한편 자기이해의 하위요소인 의사결정 성향, 대인관계 성향에서는 사전검사 평균 점수보다 사후검사 평균 점수에서 향상은 있었으나 통계적으로 유의한 결과가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 초등학교 4학년 학생의 경우 생활 전반에 걸쳐 의사결정에 참여할 기회가 적었던 것이 영향을 끼친 것으로 보인다. 대인관계 성향은 개인적인 성격과 행동양식, 부모의 양육태도, 생활방식 등에 따른 것으로 짧은 6주, 10회기의 프로그램을 통해 변화되거나 개선이 쉽게 나타나는 부분이 아닌 것으로 지속적인 상담과 교육, 부모와의 관계를 통해 변화되는 것이라고 여겨진다.

진로인식의 하위영역 중 직업세계 인식의 전체 영역과 직업가치관은 실험집단과 통제집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 부모와의 원활한 의사소통과 신뢰감 형성이 진로인식 성숙에 중요한 역할을 하며 부모의 양육태도가 자녀의 진로발달에 긍정적인 지지적 자원임을 밝히고 있는 연구(김수이, 2005)와 일치한다. 직업편견에 대해서는 사전검사 평균 점수보다 사후검사 평균 점수에서 향상은 있었으나 통계적으로 유의한 결과가 나타나지 않았다. 가정연계 프로그램에 직업편견과 관련된 내용을 포함하여 지도하였으나 가정에서 자녀가 다른 사람보다는 좀 더 좋은 직업을 갖기를 선호하는 부모의 영향을 받은 것으로 여겨진다.

진로인식의 하위영역인 진로태도에서 전체적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 진로태도의 하위요소인 진로 준비성과 자기 주도성에서도 통계적으로 효과가 있는 것으로 나타났다. 이것은 부모와 대화를 많이 할수록 진로결정도와 진로성향도가 높게 나타났다고 보고한 이상무(2004)의 연구결과와 일

치하며 진로와 관련하여 부모와 대화하고 부모의 격려와 지지를 받는 활동이 진로태도에 영향을 준다는 이현림(2000)의 연구와도 일치한다. 이것으로 볼 때 본 연구에서는 가정에서 부모가 자녀에게 보여준 격려와 지지 부분이 진로준비성과 자기주도성에 대한 확신 정도에 영향을 주어서 유의한 결과를 얻을 수 있었던 것으로 보인다.

본 연구의 결과를 바탕으로 향후 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 학생의 진로인식을 향상시키는 것이 초등학교 진로교육의 목표이므로 학교 현장에서 다양한 진로교육프로그램이 개발되어야 할 것이다. 특히, 가정과 연계한 진로교육프로그램이 초등학교 중학년 학생에게도 효과가 있는 것으로 나타났으므로 가정과 창의적 체험활동과 연계된 다양한 진로교육프로그램이 개발되어야 할 것이다.

둘째, 진로인식 변인은 장기간에 걸쳐 형성되고 유지되므로 연구기간을 좀 더 길게 계획하여 운영한다면 진로인식과 그 하위 변인들 간의 관계에 대해 좀 더 명확한 연구결과를 얻을 수 있을 것이다.

참고문헌

- 고재성 외 (2008). 진로교육 실태조사 보고서. 서울: 한국고용정보원.
- 교육과학기술부, 한국직업능력개발원 (2010). 2009 미래의 직업세계. 교육인적자원부·한국직업능력개발원.
- 김수리 (2004). 부모지지, 진로결정 자기효능감 및 역기능적 진로사고가 청소년의 진로발달에 미치는 영향. 홍익대학교 대학원 박사

- 학위논문.
- 김숙이 (2005). 중학생이 지각한 부모양육태도와 애착관계가 진로성숙도에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김신호, 조봉환, 김옥환, 임경희 (2002). 재량활동 교육과정 운영을 위한 초등학교 진로교육프로그램의 개발. *진로교육연구*, 15(2), 123-154.
- 김장희, 김계현 (2009). 미래의 직업세계에 대한 인식: 초, 중, 고, 대학생 비교 분석. *상담학연구*, 10(1), 323-340.
- 김충기, 김현옥 (1993). *진로교육과 진로상담*. 서울: 건국대학교출판부.
- 서우석, 도경순 (2002). 초등학교 진로교육의 논리와 실제. 2002년도 한국진로교육학회 추계학술대회 발표자료집, 1-33.
- 서울특별시교육연구원 (1993). *국민학교 진로교육*. 서울: 서울특별시교육연구원.
- 이상무 (2004). 부모의 양육태도와 자아존중감이 진로성숙에 미치는 영향. 한서대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영대 (2001). 초등학생에 대한 진로요구도 조사와 진로지도 방향. *진로교육연구*, 13, 187-201.
- 이현림 (2000). *교육심리와 진로지도*. 경산: 영남대학교 출판부.
- 조봉환 (2006). 직업탐색중심 초등학교 진로교육프로그램의 개발 및 효과 연구. *아동교육*, 15(2), 5-20.
- 조봉환 (2011). 초등학교 2007 개정 교육과정 교과서에 나타난 직업 분석. *초등교육연구*, 24(1), 85-109.
- 조찬성 (2000). 부모의 직업과 자녀의 희망진로 분석. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 지용근, 양종국 (2003). 아동이 지각하는 부모의 양육태도가 초등학생의 진로흥미에 미치는 영향. *진로교육연구*, 16(2), 45-62.
- 진혜영, 정혜영 (2006). 진로인식 향상을 위한 가정 연계 초등 진로교육프로그램개발. *교과교육학연구*, 10(2), pp.497-513.
- 최은희 (2007). 가정과 연계한 진로교육프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최장미 (2008). 초등학생의 진로성숙도 향상을 위한 부모참여 진로집단상담 프로그램 개발. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국고용정보원 (2006). *초등학생을 위한 직업지도 프로그램*.
- Gottfredson, L. S. (2002). Gottfredson's theory for circumscription compromise, and self-creation. In D. Grown & Associates(Eds.), *Career choice and development* (4th ed., pp.85-148). San Francisco: Jossey-Bass.
- Super, D. E., Savicks, M. L., & Super, C. M. (1996). The life span, life space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associate (Eds.), *Career and Development* (3rd ed., pp. 121-178). San Francisco, CA: Jossey Bass.

◆ 원 고 접 수 일: 2011년 8월 14일

◆ 수정원고접수일: 2011년 9월 15일

◆ 게재 승인 일: 2011년 9월 22일

The Effects of a Career Education Program with Families on the Career Awareness of Elementary School Students

Ok-Soo Chang

Sammeori Elementary school

Bung-Hwan Cho

Gongju National University of Education

The purpose of this study is to administer the career education program connected to families of the fourth graders and to test if it would have significant impacts on their career awareness. The sixty students(30 for test, 30 for regulation) from two the fourth grade classes at S elementary school in Daejeon city were the objects of this study. After testing the test and the regulation group in advance, the career education program connected with the families was done to the test group. To find out that if career awareness of tested group students who participated in career education program connected with the families was improved than regulated group students', the grades of the advanced and afterward test were put as same condition and operated ANCOVA which compares to the scores of tested group and regulated group. The result of the study is as follows. First, the career education program connected with the families has affirmative effects on developing career awareness of elementary school students. Second, career education program connected with the families has affirmative effects on self-understanding, recognition of occupation and an attitude for career, which are low ranks of career awareness.

Key words : career education program, career awareness, elementary school students