

# 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감이 영어강의 만족도 및 효과인식에 미치는 영향

진성희\* · 신수봉\*\* †

\*인하대학교 공학교육혁신센터

\*\*인하대학교 토목공학과 교수

## Effects of English Competence, Motivation, Achievement, and Self-Confidence on Learners' Satisfaction and Effects of EMI

Sung-Hee Jin\* · Soobong Shin\*\* †

\*Inha Innovation Center for Engineering Education

\*\*Inha University

### ABSTRACT

As a basic study on an effective operation of EMIs (English Medium Instructions) gradually expanded by social needs, the research analyses the effects of English competence, motivation, achievement, and self-confidence on learners' satisfaction and cognition of effects of EMI. Sixty-seven students (55 male and 12 female students) of the department of Civil Engineering in University A participated in the research. First, the analysis results indicate that participants evaluated their own English competence and self-confidence below average but evaluated English motivation and achievement above average. Second, participants' satisfaction with EMI was above average but they cognized its effects below average. Third, English motivation and self-confidence influenced on learners' satisfaction and cognition of effects of EMI in a meaningful way. Especially, English self-confidence influenced relatively more on the two dependent variables. Based on those result, the implications were suggested.

**Keywords:** EMI(English Medium Instruction), English competence, motivation, achievement, self-confidence

## 1. 서 론

각 대학에서는 세계수준대학(World Class University)으로의 진입을 목표로 글로벌 인재를 양성하고 우수 외국인 학생을 유치하기 위해 영어강의를 확대하는 데 박차를 가하고 있다. 카이스트와 광주과학기술원은 100% 영어강의를 표방하고 있으며, 서울대학교, 연세대학교 및 고려대학교도 2002년 이후 계속해서 영어강의의 비율을 높이고 있는 추세이다(강소연·박혜선, 2004; 이정원, 2010).

국내 대학에서 이루어지고 있는 영어강의(EMI: English Medium Instruction)는 비영어권 교수자에 의한 강의를 통해 학습자들이 전공내용 습득과 함께 영어활용능력을 신장시키는 것을 목적으로 이루어지고 있다(배성혜, 2007; 전지현, 2002). 따라서 영어강의가 성공적으로 수행되었을 경우, 전공 학습내용 습득뿐

만 아니라 제2외국어인 영어활용능력이 향상되는 장점이 있다. 이와 함께 영어강의의 특성상 학습자들은 교과내용을 이해하기 위해 의사소통을 해야 할 필요성을 절실하게 느껴 영어학습에 대한 동기와 의욕이 높아진다(김성연·이완기, 2006). 그리고 영어에 노출되는 시간이 늘어 영어듣기실력이 향상되고 자연스럽게 환경에서 영어를 배울 수 있는 데 도움이 된다(Kim, 2009).

이러한 영어강의의 잠재적 효과에도 불구하고 학생들은 여전히 영어강의를 수강하는데 있어 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 영어강의에 대한 선행연구 결과에서 영어강의를 수강한 학생의 85%가 강의 내용을 제대로 이해하지 못한 것으로 나타났다(강소연·박혜선, 2004). 영어에 대한 학습측면에서도 외국어에 대한 노출은 외국어 습득에 도움을 줄 수는 있지만 노출되는 외국어의 질이 외국어 습득에 중요한 영향을 미친다(Lee, 2007). 따라서 비영어권인 교수자 및 학생들의 불완전한 영어 활용 자체가 영어활용능력 신장에 도움이 되지 못한다는 것이다. 관련 선행연구결과를 정리하면, 학생들뿐만 아니라 교수자들은 영어실력의 한계로 인해 강의 중 표현하거나 이해하는 데

Received 16 May, 2011; Revised 10 August, 2011

Accepted 19 October, 2011

† Corresponding Author: sbshin@inha.ac.kr

있어 어려움이 있다고 보고하였다(강소연·박혜선, 2004; 박혜숙·Jacobson·최지영, 2004; 박혜숙, 2006; 이정원, 2010).

대학에서의 영어강의 비율은 대학을 평가하는 데 있어 주요한 지표로 활용되고 있어 추후 영어강의는 확대될 추세에 있다. 따라서 효율적인 영어강의를 위한 연구 및 지원이 이루어져야 하나 아직까지는 실증적인 연구가 부족한 실정이다. 따라서 본 연구에서는 학생들의 인지적·정의적 특성에 해당되는 영어활용능력, 영어학습에 대한 동기, 영어학습에 대한 성취욕구, 영어활용에 대한 자신감이 영어강의 만족도 및 효과인식에 미치는 영향을 분석해 보고자 하였다. 본 연구의 결과는 효율적인 영어강의를 운영하는 데 있어 유의미한 시사점을 제공해 줄 것으로 기대된다.

연구문제를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학습자들의 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감은 영어강의 만족도에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 학습자들의 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감은 영어강의 효과인식에 어떠한 영향을 미치는가?

## II. 이론적 배경

영어강의에서는 전공교과목에 대한 교수학습이 영어를 매개로 이루어지므로 ‘영어’와 관련된 학습자들의 인지적·정의적 특성이 학습결과에 중요한 영향을 미칠 수 있다. 이에 영어와 관련된 학습자들의 인지적·정의적 특성 중 영어강의에 영향을 미칠 수 있는 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

### 1. 영어활용능력

영어강의에서 영어듣기와 읽기능력이 부족한 학습자들은 전공학습내용에 대한 이해능력이 부족하지 않음에도 불구하고 수업내용을 이해하는데 어려움을 경험할 수 있다. 이와 관련하여 강소연과 박혜선(2004)의 연구에서는 자신의 영어능력에 대해 우수하다고 평가하는 학습자일수록 영어강의의 효과에 대해 긍정적으로 지각하고 자신의 영어능력을 낮게 지각하는 학습자일수록 영어강의를 보조해 줄 조교나 튜터가 필요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이와 유사하게 문영인(2004)의 연구에서도 영어실력이 우수한 학습자들일수록 영어강의에 대해 보다 긍정적인 태도를 갖고 있다고 보고하였다. 또한 Seligman(1975)의 연구에서는 영어강의에 대한 실패원인을 영어능력부족으로 귀인할 경우, 학습자들은 더 이상 노력을 기울이지 않고 학습된 무기력의 심리적 현상을 보인다고 설명하였다.

### 2. 영어학습동기

제 2 언어 학습에 대한 동기에 대해 Gardner와 Lambert(1972)는 도구적 동기(instrumental motivation)와 통합적 동기(integrative motivation)로 구분하여 설명하였다. 도구적 동기란 도구적 목표를 달성하기 위한 수단으로서 언어를 습득하는 동기를 의미하고 통합적 동기란 자기 자신을 제 2 언어 문화권 안으로 통합시키고 그 집단의 구성원으로 통합되고 싶은 잠재적인 마음, 혹은 목표 언어 집단의 사람들과 만나고 상호작용하고 싶은 흥미로 인해 외국어를 배우고 싶은 동기를 의미한다. 통합적 동기와 도구적 동기 중 어느 것이 더 외국어 학습에 효과적인가에 대해서는 선행 연구 결과가 다소 상이하다. 통합적 동기가 외국어 학습에 효과적이라고 주장한 연구(Gardner & Lambert, 1972; Spolsky, 2002)가 있는 반면, 도구적 동기가 외국어 학습에 효과적이라고 주장한 연구(원병관, 1997; Lukmani, 1972)가 있다. 이에 대해 Dornyei(1990)는 외국어 학습에서 중간 이하의 실력을 가진 학생들에게는 도구적 동기가 중요한 역할을 하였고 중간 수준 이상의 실력을 가진 학생들에게는 통합적 동기가 더 중요한 역할을 한다는 것을 발견하였다. 우리나라의 경우, 고등학생을 대상으로 실시한 이효용(1996)의 연구에서는 외국어 학습에 대한 도구적 동기가 높은 것으로 나타났으나, 대학생들을 대상으로 실시한 이일연(2002)의 연구에서는 통합적 동기가 더 강한 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 외국어 학습에 대한 통합적 동기와 도구적 동기의 구분이 중요한 것이 아니라 외국어 학습에 대한 통합적 동기와 도구적 동기는 서로 보완적 관계에 있을 때 보다 학습효과가 있음을 시사한다(Burstall, 1975; Gardner & MacIntyre, 1991). 이후 Clement, Dornyei, & Noel(1994)는 외국어 학습동기가 도구적·통합적 동기 이외에도 영어 문화를 알고 익숙해지려는 문화적 동기, 영어로 된 음악이나 영화 등 미디어를 이해하고 즐기고 싶어 하는 미디어 동기가 있다고 제안하였다. 본 연구에서는 Clement et al. (1994)의 연구를 기반으로 영어학습동기를 도구적, 통합적, 문화적, 미디어 동기로 구분하여 조사하였다. 배성혜(2007)는 대학 전공 영어강의에서의 학생들의 영어학습 동기 수준을 조사한 결과, 대체로 학생들의 영어학습 동기 수준은 중간 정도의 수준이었으며, 여학생이 남학생보다, 인문사회계열 학생들이 이공계열 학생들보다, 영어문화권 경험기간이 길수록 영어학습 동기 수준이 높은 것으로 나타났다고 보고하였다. 이와 함께 영어 학습 동기와 영어강의 수업만족도간에는 정적 상관관계가 있음을 보고하였다.

### 3. 영어학습에 대한 성취욕구

성취욕구(need for achievement)란 Atkinson (1974)의 성취동기 구성요인으로써 높은 성과를 얻기 위해 도전적인 목표를 설정하고 이를 달성하고자 하는 욕구를 의미한다. 높은 성취 욕구를 가진 사람은 외적인 보상보다는 학습 자체에 높은 흥미를 보이고 성취행동을 시작하려는 경향이 있으며 실패의 위험 속에서도 높은 강도의 과제를 수행하고 지속시키려는 특성을 가지고 있다(Dornyei, 2001). 따라서 성취지향형의 학생들은 도덕적인 과제를 수행하려고 하나 반대 유형인 실패회피유형의 학생들은 실패가 부정적인 정서적 경험을 초래하므로 될 수 있으면 도전적인 과제를 하지 않으려는 특성이 있다. 영어 성취동기와 관련하여 Dornyei(1990)는 성취욕구가 기존의 통합적 동기와 도구적 동기보다 외국어학습에 미치는 영향이 크다고 했다. 배성혜(2007)는 3개 지역의 대학 소속 학생 335명을 대상으로 수행한 연구에서 성별, 학년, 영어강의수강 경험이나 횟수 등에 따른 대학생들의 영어성취욕구에는 차이가 없었으나 이공계열학생보다 인문사회계열학생들이( $t = 4.002, p < .001$ ), 영어문화권체류경험이 있는 학생들이( $t = -2.922, p < .01$ ), 영어실력이 하위권학생보다 상위권학생( $F = 6.369, p < .02$ )이 영어성취욕구가 높은 것으로 나타났다고 보고하였다. 또한 영어성취욕구와 영어자신감( $r = .388, p < .01$ ), 영어학습동기( $r = .574, p < .01$ ), 강의만족도( $r = .412, p < .01$ )간 상관관계가 있는 것으로 보고하였다. 이와 같이, 영어성취욕구와 영어학습동기와의 관련성을 고려해 보았을 때 영어성취욕구 또한 학습자들의 영어강의에 대한 만족도 및 효과인식에 영향을 미칠 수 있는 요인으로 간주될 수 있는 가능성이 있다.

### 4. 영어활용에 대한 자신감

자신감(self-confidence)은 자신이 목표를 성취하거나 과제를 완벽히 수행할 수 있는 능력이 있다고 여기는 믿음을 의미한다(Dornyei, 1994). 자신감은 인지적 성격이 강한 자기 효능감(self-efficacy)과 유사한 개념이지만 보다 일반적인 개념이라고 할 수 있는데 Clement 등(1977)에 의해 외국어 학습에 있어 자신감의 개념이 처음 소개되었다. 자신감은 언어 사용 불안(정의적 측면)과 제2외국어 활용에 관한 자기 평가(인지적 측면)의 두 부분으로 구성되어 있고 자신감은 제2외국어 활용 빈도와 질에 의해 결정된다(Dornyei, 1994). Clement 등(1994)은 제2외국어 집단과의 접촉은 언어 사용에 있어 자신감을 신장시키고, 자신의 언어 능력에 대한 인식이 발달하며, 불안수준을 낮게 한다고 밝혔다. Dornyei(2001)는 자신감 관련 선행연구를 종합·분석하여 외국어 학습환경에서 학습자의 자신감을 증가시킬 수

있는 교수전략을 다음과 같이 제안하였다. 첫째, 교수자는 능력이란 변화될 수 있고 조절 가능한 것이라는 믿음을 학생들이 갖도록 한다. 둘째, 학생들이 성취할 수 있는 과제를 제공함으로써 제2언어 능력에 대한 좋은 자아개념이 형성될 수 있도록 한다. 셋째, 모든 학습자들이 학습활동에 참여하도록 유도함으로써 소속감을 갖도록 한다. 넷째, 학생들에게 격려의 말을 아끼지 않는다. 다섯째, 교수자는 제2언어에 대한 불안을 극복할 수 있는 전략을 제공한다.

## III. 연구 절차 및 방법

### 1. 연구참여자

공과대학 학생들의 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감이 영어강의의 만족도 및 효과 인식에 미치는 영향을 조사하기 위해 2011학년도 1학기 A 대학교 토목공학전공 3학년 학생 중 영어강의를 이수한 경험이 있는 67명(남: 55명, 여: 12명)을 대상으로 연구를 수행하였다. 연구참여자들의 영어권 체류경험을 살펴보면, 1-3개월 체류한 학생이 4명(6.0%), 6-12개월 체류한 학생이 7명(10.4%), 체류 경험이 없는 학생이 56명(83.6%)으로 대부분의 학생들이 영어권 체류 경험이 없다. 또한 사전에 1개의 영어강좌를 수강한 학생은 48명 (71.6%), 2개의 영어강좌를 수강한 학생은 19명 (28.4%)인 것으로 나타났다. 그리고 연구참여자들의 영어강의 수강목적에 대해 살펴보면, 전공 관련 영어능력을 함양하기 위해서 수강한 학생이 38명 (41.76), 선택의 여지가 없어서 수강한 학생이 20명(21.98), 영어실력 향상을 위해서 수강한 학생이 13명(14.28) 순으로 응답하였다.

Table 1 Characteristics of study participants

항목	구분	사례 수	백분율
체류기간	없음	56	83.6
	1~3개월	4	6.0
	6개월~1년	7	10.4
이수 영어강좌	1개	48	71.6
	2개	19	28.4
소계	-	67	100.0
수강목적	· 영어실력 향상을 위해	13	14.28
	· 취직, 유학 등 나의 미래를 준비하기 위해서	9	9.89
	· 전공 관련 영어능력을 함양하기 위해서	38	41.76
	· 좋은 학점을 얻기 위해서(절대평가강좌)	11	12.09
	· 선택의 여지가 없어서	20	21.98
소계		91	100

## 2. 연구도구

연구도구는 연구참여자에게 제공된 설문조사 도구이다. 설문지는 학생들에 대한 기초정보(3문항) 학생들의 영어활용능력(5 문항), 영어학습에 대한 동기(18문항), 영어학습에 대한 성취욕구(3문항), 영어활용에 대한 자신감(12문항), 영어강의 만족도(16문항), 영어강의 효과(16문항)로 구성되어 있다.

연구참여자들의 영어활용능력수준을 파악하기 위해 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 영역별로 자신의 능력을 평가하도록 하였고 영어활용능력에 대한 객관적인 자료를 얻기 위해 공인영어시험점수를 조사하였다. 영어학습에 대한 동기와 영어활용에 대한 자신감 문항은 Clement et. al.(1994)의 연구에서 제안한 설문 문항을 변안하여 사용하였고 응답 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 각각 .80, .78인 것으로 나타났다. 영어학습에 대한 성취욕구와 영어강의에 대한 만족도 관련 설문문항은 Dornyei(1990)의 연구에서 제안한 문항을 변안하여 사용하였고 응답에 기반한 신뢰도는 두 항목 모두 .94인 것으로 나타났다. 영어강의 효과 관련 설문 문항은 강소연·박혜선 (2004)에서 사용한 설문문항을 사용하였고 응답 신뢰도는 .88인 것으로 나타났다. 모든 설문문항은 5점 척도로 평가하도록 하였으며 각 항목별 설문 내용은 다음 Table 1과 같다.

## 3. 자료 분석 방법

수집된 설문지는 문항별 기술통계치가 분석되었고, 영어강의 수강 경험 여부에 따른 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신

Table 2 Items and contents for the survey

변인	설문항목	설문내용	문항수
독립 변인	기초정보	· 영어권 체류경험 · 영어강의수강경험 · 영어강의수강이유(복수선택가능)	3
	영어활용능력	· 영어활용능력수준	5
	영어학습동기	· 통합적 동기 · 영어 문화에 대한 동기 · 도구적 동기 · 미디어 동기	18
	영어학습성취욕구	· 영어학습에 대한 요구	3
	영어자신감	· 영어활용에 대한 자신감	12
종속 변인	영어강의 만족도	· 강좌관련 만족도 · 교수관련 만족도 · 동료관련 만족도	16
	영어강의 효과	· 영어능력 향상 · 전공지식에 대한 이해도 · 영어강의 참여도 · 영어강의에 대한 태도	16

감에 차이가 있는지를 분석하기 위해 독립표본 t 검증을 실시하였다. 독립변인과 종속변인 간 관련성이 있는지를 확인하기 위해 상관관계분석(correlation analysis)을 실시하였다. 그리고 상관관계가 있는 독립변인 중 영어강의 만족도와 영어강의 효과 인식에 보다 영향을 미치는 변인을 확인하기 위해 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였다.

## IV. 연구 결과

### 1. 영어강의 관련 학생들 수준 분석 결과

가. 영어학습에 대한 인지적·정의적 특성 변인에 대한 수준 연구참여자들의 영어학습에 대한 인지적·정의적 특성에 해당하는 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감에 대한 수준을 분석하였다. 영어활용능력과 관련하여 객관적인 능력수준을 파악하기 위해 공인영어시험성적을 조사한 결과 연구참여자들의 50% 이상이 공인영어시험을 본 경험이 없는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서는 영어활용능력에 대한 자기평가 결과를 활용하였다. 분석결과, 대부분의 학생들이 자신의 영어활용능력 수준에 대해 다음 Table 3과 같이 보통이하로 평가하고 있는 것으로 나타났다.

영어학습에 대한 연구참여자들의 동기수준은 평균 3.38로 보통수준의 동기를 소유하고 있는 것으로 나타났다. 영어학습동기의 네 가지 구성요인에 대한 동기수준은 비슷하나 도구적 동기수준이 다른 동기수준에 비해 상대적으로 높게 나타났다.

그리고 영어학습에 대한 연구참여자들의 성취욕구 수준 또한 평균 3.41로 보통수준인 것으로 나타났으나 영어활용에 대한 자

Table 3 Students' level of cognitive and affective variables

항목	구분	평균	표준편차
영어 활용 능력	전체 영어능력	2.49	0.70
	말하기	2.16	0.75
	듣기	2.49	0.80
	읽기	2.87	0.65
	쓰기	2.28	0.71
영어 학습 동기	전체 영어학습동기	3.38	0.47
	통합적 동기	3.33	0.68
	영어문화 동기	3.30	0.78
	도구적 동기	3.77	0.55
	미디어 동기	3.11	0.69
성취욕구	영어성취욕구	3.41	0.53
자신감	영어자신감	2.63	0.59

N = 67

신감은 평균 2.63으로 상대적으로 낮게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 즉, 연구참여자들은 영어를 잘 해야 한다고 생각하고는 있으나, 현재 영어로 의사소통을 하고 영어강좌에서 학습을 성공적으로 수행할 자신감은 부족한 것으로 인식하고 있다고 판단된다.

나. 영어강의 만족도 및 효과인식에 대한 수준

영어강의에 대한 만족도 분석 결과, 연구참여자들은 해당 영어강의에 대해 보통수준으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 하위 항목에 해당되는 강좌내용, 교수, 동료집단에 대해서도 모두 보통수준으로 만족하고 있는 것으로 나타났으며 세 가지 하위항목 중 교수 만족도가 상대적으로 높게 나타났다.

영어강의 효과에 대해서 연구참여자들은 전체적으로 보통수준 이하로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 하위 항목 중 영어강의에 대한 태도는 보통수준으로 인식하고 있었으나 다른 항목에 대해서는 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다. 다시 말해서, 학생들은 영어강의가 영어능력이나 전공지식에 대한 이해를 증진시키는데 부족한 것으로 인식하고 있었으며 영어강의에서의 참여도도 낮은 것으로 나타났다.

Table 4 Students' level of satisfaction and effects of EMI

항목	구분	평균	표준편차
영어 강의 만족도	전체 영어강의 만족도	3.38	.50
	강좌내용 만족도	3.26	.64
	교수 만족도	3.62	.57
	동료 만족도	3.25	.62
영어 강의 효과 인식	전체 영어강의 효과인식	2.97	.52
	영어능력 향상	2.77	.73
	전공지식에 대한 이해도	2.91	.70
	영어강의 참여도	2.83	.59
	영어강의에 대한 학생들의 태도	3.36	.50

N=67

Table 5 Correlation between independent variables and satisfaction with EMI

독립변인 \ 종속변인	영어강의 만족도	영어활용 능력	영어학습 동기	영어성취 욕구	영어 자신감
영어강의만족도	1	-	-	-	-
영어활용능력	.246*	1	-	-	-
영어학습동기	.503**	.320**	1	-	-
영어성취욕구	.136	.375**	.252*	1	-
영어자신감	.583**	.570**	.432**	.296*	1

\*: p < .05, \*\*: p < .01

2. 영어강의 만족도에 영향을 미치는 요인 분석

학생들의 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감이 영어강의 만족도에 어떠한 영향을 미치는가에 대한 예측력을 확인하기 위하여 변인들 간의 상관관계를 분석한 결과는 다음 Table 5와 같다.

학생들의 영어강의 만족도는 영어활용능력(r = .246, p < .05), 영어학습동기(r = .503, p < .01), 영어자신감(r = .583, p < .01)과 상관이 있는 것으로 나타났고 영어성취욕구(r = .136, p > .05)와는 상관이 없는 것으로 나타났다. 영어강의 만족도와 상관이 있는 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감의 독립변인들 간의 상관관계분석 결과, 변인들 간의 상관관계 계수 r = .296에서 r = .570까지로 나타나 중간정도의 상관관계를 가지고 있는 것으로 확인되었다. 회귀분석을 위해 독립변인 간 상관관계가 0.9 이하이면 무리가 없다는 점(이학식, 임지훈, 2011)을 감안하여 학생들의 영어활용능력, 영어학습동기, 영어자신감 중 어떠한 독립변인이 영어강의 만족도에 주요하게 영향을 미치는지 예측하고자 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였다. 다중회귀분석 시 우선 고려해야 하는 다중 공선성을 점검한 결과, 공차한계(영어활용능력: .668; 영어학습동기: .805; 영어자신감: .605)는 모두 0.1 이상이고 분산팽창요인(영어활용능력: 1.496; 영어학습동기: 1.242; 영어자신감: 1.652)은 10 이하이므로 공선성의 문제는 없다고 판단되며 본 연구에서 제시한 다중회귀분석의 결과는 타당하다고 볼 수 있다. 영어강의 만족도를 예측하는 모형의 통계적 유의성을 검증한 결과 F = 16.139, p < .01로 유의미한 것으로 나타났으며 영어강의 만족도의 43.5%(adj. R2 = .408)가 독립변인들에 의해 설명되는 것으로 나타났다. 회귀식에 의한 회귀계수의 검정결과, 영어학습동기와 영어자신감이 영어강의 만족도에 주요하게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 영어학습동기의 표준베타값은 .323이고 영어자신감은 .536이므로 영어자신감이 영어학습동기보다 영어강의 만족도에 미치는 영향이 크다고 볼 수 있다.

Table 6 Influences of variables on satisfaction with EMI

종속변인	독립변인	회귀모형		회귀계수			
		R2 (adj.R2)	F	B	표준 오차	표준 베타	t
영어강의 만족도	영어 활용능력	.435 (.408)	16.139**	-.116	.083	-.163	-1.402
	영어 학습동기			.345	.113	.323	3.058**
	영어 자신감			.460	.105	.536	4.401**

\*: p < .05, \*\*: p < .01

### 3. 영어강의 효과 인식에 영향을 미치는 요인 분석

학생들의 영어활용능력, 영어학습동기, 영어성취욕구, 영어자신감과 영어강의 효과인식 간 상관관계를 분석한 결과는 다음 Table 7과 같다.

학생들의 영어강의에 대한 효과 인식은 영어활용능력( $r = .332, p < .01$ ), 영어학습동기( $r = .528, p < .01$ ), 영어자신감( $r = .705, p < .01$ )과 상관이 있는 것으로 나타났고 영어성취욕구( $r = .151, p > .05$ )와는 상관이 없는 것으로 나타났다. 앞에서 제시한 바와 같이 영어강의 효과인식과 상관이 있는 영어활용능력, 영어학습동기, 영어자신감의 독립변인들 간 상관관계와 공선성은 다중회귀분석을 하는데 있어 적절하다고 판단된다. 따라서 학생들의 영어활용능력, 영어학습동기, 영어자신감 중 어떠한 독립변인이 영어강의 효과인식에 주요하게 영향을 미치는지 예측하고자 다중회귀분석을 실시하였다. 영어강의 효과인식을 예측하는 모형의 통계적 유의성을 검증한 결과  $F = 27.835, p < .01$ 로 유의미한 것으로 나타났으며 영어강의 효과인식의 57% ( $adj. R^2 = .550$ )가 독립변인들에 의해 설명되는 것으로 나타났다. 회귀식에 의한 회귀계수의 검정결과, 영어학습동기와 영어자신감이 영어강의 효과 인식에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 영어학습동기의 표준베타값은 .287이고 영어자신감은 .557이므로 영어자신감이 영어학습동기보다 영어강의 효과 인식에 미치는 영향이 약 2배는 크다고 해석할 수 있다.

Table 7 Correlation between independent variables and effects of EMI

종속변인 \ 독립변인	영어강의 효과인식	영어활용 능력	영어학습 동기	영어성취 욕구	영어 자신감
영어강의 효과인식	1	-	-	-	-
영어활용능력	.332**	1	-	-	-
영어학습동기	.528**	.320**	1	-	-
영어성취욕구	.151	.375**	.252*	1	-
영어자신감	.705**	.570**	.432**	.296*	1

\*:  $p < .05$ , \*\*:  $p < .01$

Table 8 Influences of variables on effects of EMI

종속변인	독립변인	회귀모형		회귀계수			
		R2 (adj.R2)	F	B	표준 오차	표준 베타	t
영어강의 효과	영어 활용능력	.570 (.550)	27.835**	-.100	.075	-.135	-1.332
	영어 학습동기			.318	.102	.287	3.117**
	영어 자신감			.585	.095	.657	6.190**

\*:  $p < .05$ , \*\*:  $p < .01$

### V. 결론 및 시사점

이 연구에서는 공과대학 학생들의 인지적·정의적 특성이 영어강의 만족도와 효과 인식에 어떠한 영향을 미치는지를 분석하였다. 그 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 연구참여자들의 영어활용능력에 대한 자기평가와 영어자신감은 보통수준 이하인 것으로 나타났으나 영어학습동기와 영어성취욕구는 보통수준인 것으로 나타났다. 영어학습에 대한 동기와 영어학습에서 높은 성취를 얻고자 하는 욕구는 어느 정도 있는 반면 현재 자신의 영어활용능력에 대해서는 낮게 평가하고 있고 이에 따라 영어를 활용하여 성공적으로 학습할 수 있다는 자신감도 부족하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 연구참여자들의 영어강의에 대한 만족도는 보통수준이었으나 영어강의 효과에 대해서는 보통수준 이하로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 학습자들은 영어강의 내용, 교수, 동료에 대해서는 보통수준으로 만족하고는 있으나 영어강의가 목적하는 바를 달성했다고 인식하고 있지 않은 것으로 나타났다. 구체적으로 설명하면, 학습자들은 영어활용능력, 전공내용습득, 학습참여도 측면에서 영어강의의 효과가 부족한 것으로 학습자들은 인식하고 있다고 볼 수 있다.

셋째, 영어활용능력, 영어학습동기, 영어자신감과 영어강의에 대한 만족도와 효과인식 간에는 상관관계가 있는 것으로 나타났고 세 가지 독립변인에 의해 영어강의 만족도의 43.5%가 설명되고 영어강의 효과인식의 57%가 설명되는 것으로 나타났다. 세 가지 독립변인 중 영어학습동기와 영어자신감이 영어강의 만족도와 효과인식에 유의미한 영향을 미치며 특히 영어자신감이 두 종속변인에 미치는 상대적 영향력이 가장 큰 것으로 나타났다.

많은 선행연구에서는 영어강의와 관련하여 학습자들의 영어활용능력이 부족하면 이에 따라 학습성과도 낮은 것으로 보고하고 있다(박혜숙, Jacobson, & 최지영, 2004; 박혜숙, 2006; 이정원, 2010). 그러나 이 연구의 결과에서는 학습자들의 영어활용능력이 영어강의에 대한 만족도와 효과를 예측하는데 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 연구결과를 바탕으로 생각해 보았을 때, 학습자들의 영어강의에 대한 만족도와 효과인식에 영향을 미치는 요인은 영어학습동기와 영어자신감으로 나타났다.

연구참여자들의 영어학습동기가 보통수준임에 비해 영어자신감이 보통수준 이하이므로 학습자들의 영어활용에 대한 자신감을 증진시킬 필요가 있다. 학생들의 영어활용에 대한 자신감 증진을 위한 교수전략을 제안하면 다음과 같다. 첫째, 학습자들에게 쉬운 과제에서 어려운 과제에 이르기까지 다양한 기회를 제공함으로써 성공경험을 갖도록 한다. 이와 함께 교수는 최대

한 학습자들에게 자신감을 갖도록 시의적절한 칭찬과 격려를 제공해 준다. 둘째, 영어강의의 평가내용으로 학습자들의 영어활용능력은 포함시키지 않는다. 영어는 전달수단이므로 영어활용 자체가 평가준거로 활용되어서는 안된다. 또한 한국학생들은 특히 자신들의 영어실력에 대해 낮게 평가하고 있으므로 수강생 중 특정 우수한 학생의 영어실력에 대해 교수자가 지나치게 칭찬할 경우, 다른 학생들의 참여를 저해하기도 하므로 유의해야 한다. 셋째, 영어강의에서 학생들의 참여를 보다 유도하기 위해 준비할 시간을 제공한다. 학생들의 참여를 유도하기 위해 학생들에게 질문을 하고 바로 답하도록 재촉하기 보다는 팀별로 사전에 의논을 하도록 한 뒤 팀의 대표가 발표하도록 한다. 또한 학생들은 영어를 말하고 듣는 것보다 읽고 쓰는데 익숙하므로 강의 후 한 문장으로 강의내용을 요약하거나 관련 질문을 적어 내도록 하는 방법 또한 학습참여도를 증진시키는 방법이라 할 수 있다.

이 연구에서는 학습자들의 영어강의에 대한 만족도와 효과 인식에 영향을 미치는 학습자들의 특성변인을 중심으로 살펴보았다. 본 연구는 특정학교의 특정전공 소속 학생들을 대상으로 수행한 연구로써 연구결과를 일반화하는데 있어서 주의를 기울여야 한다. 또한 추후 연구에서는 영어강의의 효과와 관련하여 만족도나 효과인식과 같은 정성적 성과(qualitative outcomes)와 함께 학업성취도와 같은 정량적 성과(quantitative outcomes)와의 관계에 대한 연구도 면밀하게 수행할 필요가 있겠다.

## 참고문헌

1. 강소연·박혜선(2004). 영어강의(English Medium Instruction)의 실태 및 효과에 대한 학생들의 지각 성향에 관한 조사 연구. **연세교육연구**, 17(1): 33-53.
2. 김성연·이완기(2006). 교육대학교 원어민 영어 교수 제도에 대한 평가. **초등영어교육**, 12(1): 35-62.
3. 문영인(2004). 대학 영어강독 TETE 수업에 관한 연구. **영어교육연구**, 16(1): 109-130.
4. 박혜숙(2006). 공과대학에서의 영어강의의 효과. **영어교육연구**, 33(1): 86-119.
5. 박혜숙·Jacobson, M. J.·최지영(2004). 전공영어강의 개선을 위한 연구 및 제언. **대학교육개발센터협의회 제2회 동계 심포지엄 자료집**: 159-176.
6. 배성혜(2007) **대학의 전공 영어강의 수강학생들의 영어학습동기 및 수업만족도 연구**. 연세대학교 석사학위논문.
7. 원병관(1997). 영어 학습태도와 동기가 성취도에 미치는 영향. **영어영문학**, 16(1): 171-203.
8. 이일연(2002). 동기화 전략으로 본 영어 학습자들의 성향 분석. **영어어문교육**, 8(2): 151-176.
9. 이정원(2010). **영어원어강의에 대한 대학생의 인식연구**. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
10. 이효웅(1996). 한국 중 고등학생의 태도와 동기가 영어 학습에 미치는 영향. **영어교육**, 51(2): 3-34.
11. 전지현(2002). 대학 영어 강의에 대한 학습자의 평가. *Foreign Languages Education*, 9(4): 233-251.
12. Atkinson, J. W.(1964). *An Introduction to Motivation*. Oxford, England: Van Nostrand.
13. Baudura, A.(1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2): 191-215.
14. Bandura A.(1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychology*, 28(1): 17-48.
15. Burstall, C. (1975). Factors affecting foreign language learning : a consideration of relevant research findings. *Language teaching and linguistic abstracts*. 85-125.
16. Clement, R., Dornyei, Z., & Noels, K. A.(1994). Motivation, self-confidence and group cohesion in the foreign language classroom. *Language Learning*, 44(3): 417-448.
17. Clement, R., Major, L., Gardner, R. C., & Smythe, P. C. (1977). Attitudes and motivation in second language acquisition : An investigation of Ontario francophones. *Working Papers in Bilingualism*, 12: 1-10.
18. Dornyei, Z.(1990). Conceptualizing Motivation in Foreign-Language Learning. *Language Learning*, 40(1): 45-78.
19. Dornyei, Z.(1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language Journal*, 78(3): 273-284.
20. Dornyei, Z.(2001). New Themes and Approaches in Second Language Motivation Research. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21: 43-59.
21. Gardner, R. C. & MacIntyre, P.(1991). An instrumental motivation in language study: Who says it isn't effective?. *Studies in Second Language Acquisition*, 13: 57-72.
22. Gardner, R. C., & Lambert, W. E.(1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
23. Kim, M. H.(2009). How do college students react to TETE?. *Modern English Education*, 10(3): 62-89.
24. Lee, J. H.(2007). Where to start teaching English through English: Based on perceived effectiveness of teachers' English use. *English Teaching*, 62(4): 335-354.
25. Lukmani, R.(1972). Motivation to learn and language proficiency. *Language Learning*, 22: 261-274.
26. Seligman, M. E. P.(1975). *Helplessness: On depression*,

*development, and death.* San Francisco: W. H. Freeman.

27. Spolsky, B.(2002). Globalization, language policy and a philosophy of English language education for the 21st century. *English Teaching*, 57(4): 3-26.



**진성희 (Sung-Hee Jin)**

2009년: 서울대학교 교육학 박사(교육공학)  
2010년~현재: 인하대학교 공학교육혁신센터 선임연구원  
관심분야: 공학교육, 창의교육(TRIZ), 교육프로그램개발, PBL, 교수역량  
Phone: 032-860-7294

Fax: 032-860-7293

E-mail: [sungheejin13@inha.ac.kr](mailto:sungheejin13@inha.ac.kr)



**신수봉 (Soobong Shin)**

1994년: Univ. of Illinois at Urbana-Champaign (토목공학)  
1998년~2002년: 동아대학교 교수  
2002년~현재: 인하대학교 교수  
관심분야: 공학교육, 창의교육(TRIZ)  
Phone: 032-860-7552

Fax: 032-873-7560

E-mail: [sbshin@inha.ac.kr](mailto:sbshin@inha.ac.kr)