'다문화교육'에 대한 유치원교사의 개념도 분석*

An Analysis of the Concept Map of Kindergarten Teachers with a Special Regard to the Multi-Cultural Education*

홍민경(Min Kyoung Hong)[1)]
이경화(Kyeong Hwa Lee)[2)]

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the concept map of kindergarten teachers concerning their levels of contents knowledge and their overall level of competency in terms of multi-cultural education. The participants were 104 teachers from 11 kindergartens in Busan. Data were analyzed by Sim's (2008) method based on Novak & Gowin (1984) and Morine-Dershimer (1993). The results were as follows. First, a majority of participants made a limited concept map and used 22 representative categories regarding multi-cultural education and the category of 'various nations' was the most popular superordinate concept. Second, the level of knowledge in terms of the maps were generally low in so far as most of maps reached hierarchy 1. The results of the research suggested that kindergarten teachers were lacking in basic knowledge of multi-cultual education and therefore there is a real need for both conceptualization and teacher training for multi-cultual education, reviewing of current 'teachers', 'manuals', and follow-up research aimed at analyzing teacher's multi-cultual education competence.

Key Words : 유아교사(early childhood education teacher), 개념도(concept map), 다문화교육(multi-cultural education).

---

* 본 논문은 2010년도 부경대학교 교육대학원 석사학위 청구논문의 일부임.

[1)] 고은유치원 원장
[2)] 부경대학교 유아교육과 부교수
Corresponding Author : Kyeong Hwa Lee, Dept. of Early Childhood Education, Pukyong National University, Daeyon 3-Dong, Nam-Gu, Busan 608-737, Korea
E-mail : khlee@pknu.ac.kr

I. 서 론

오늘날 우리 사회는 빠르게 다문화사회로 진입하고 있다. 국가를 구성하는 구성원이 단일민족에서 다양한 문화와 국적을 가진 형태로 변화하고 있으며 이러한 구성원의 변화에 따라 다문화가정과 그 자녀세대는 기존의 사회에서 드러나지 않았던 다양한 사회문제에 직면해 있다. 과거 한국사회의 다문화가정은 비교적 사회적으로 높은 수준에 있는 소수의 사회구성원이 적극적인 사회·경제활동을 통해 다양한 외국 문화를 접하는 과정에서 발생하였다. 이와는 달리 오늘날의 다문화가정은 소외계층에서 주로 발생하고 있고 그 수도 급격히 증가하고 있다는 점에서 특징적이다.

한국 사회가 다문화사회로 진입하게 된 배경에는 사회 구조의 선진화에 따른 3D 직종의 기피 현상과 이에 대한 산업구조 체질 개선의 지연으로 인한 외국인 노동자의 증가와 1차 산업의 기피, 도시 집중화에 따른 농어촌의 성비 불균형 등의 문제가 내포되어 있다. 특히 1990년대 이후 농어촌의 성비 불균형으로 인한 "농촌 총각 장가보내기" 프로젝트를 계기로 농어촌에 국제결혼이주자가 급증하기 시작하였다. 전체 결혼 건수에서 국제결혼이 차지하는 비율이 1990년대 1.2%에서 2005년 13.6%로 증가하였고, 2008년 14만 명이 넘는 결혼이주자가 국내에 정착하였다(행정안전부, 2008). 이러한 추세에 따라 다문화가정의 자녀세대도 급격히 증가하고 있다. 2009년 4월 기준으로 국제결혼가정의 학생 수는 24,745명으로 2008년(18,778명)과 비교하여 31.8% 증가하였으며, 이는 2005년(6,121명)과 2007년(13,445명)에 비해서도 급속도로 증가한 수치이다. 이 중 84.4%가 초등학생이하 연령이며, 12.1%가 중학생, 4.5%가 고등학생이다(교육과학기술부, 2009). 또 다른 실태조사(김승권·김유경·조애저·김혜련·이혜경·설동훈·정기선·심인선, 2010)에서는 다문화가정의 자녀세대 중 6세 미만의 영유아가 66.5%를 차지한다고 밝힌 바 있어, 다문화가정의 영유아 자녀가 점차 많아질 것임을 예상할 수 있다.

전통적으로 한국사회는 단일민족에 기인한 역사의식을 가지고 있으며, 단일민족에 기인한 역사관과 국가관을 갖도록 교육이 이루어져 왔다. 그러나 한국이 다문화사회로 접어든다는 것은 사회 패러다임이 일대 전환의 국면에 직면해 있음을 의미한다. 단일민족의 자긍심과 폐쇄적 전통에서 기인한 고정관념을 고쳐야 할 상황에 놓이게 된 것이다. 따라서 사회 변화를 반영하여 교육의 역할도 새롭게 정의되어야 하며, 민주시민 교육의 일환으로 다문화교육의 올바른 방향이 제시되어야 할 시점에 와 있다. 다문화사회 속에서 타인에 대한 편견을 극복하고 자신과 다른 남을 배려하며 함께 살아가는 가치를 가지도록 하는 접근은 중요하며, 이러한 다문화교육은 유아기 때부터 이루어져야 한다.

유아기는 모든 활동의 기초가 만들어지는 시기이며 이 시기에 습득한 편견이나 고정관념은 변화되기 쉽지 않다. 아주 어린 유아들조차도 타인을 탐색하는 과정을 통해 인종, 민족성, 성역할, 사회계층에 대한 편견이나 고정관념을 접하게 되며(장선희, 1997; Derman-Sparks & the ABC TF, 1989), 이후 사회화 과정을 거치면서 자신이 속한 공동체 문화가 가정하고 있는 가치와 세상에 대한 관점, 오개념, 고정관념이 내면화 되고 특히 학교교육 과정을 통해 그것에 대하여 의문을 갖기 보다는 오히려 강화되는 경향(Banks & Banks, 2003)이 있다. 이러한 점을 고려해 볼 때, 자신과 다른 특성을 지닌 사람이나 상황에 대하여 편견·고정관념을 가지지 않고

'다양성' 또는 '차이'로 받아들일 수 있도록 유아기부터 다문화교육은 시작되어야 하며, 효과적인 측면에서도 적절한 시기라 할 수 있다.

기본적으로 다문화교육은 서로 상호 공존하는 사회 안에서 다양한 문화를 인정하고 서로 다른 문화의 신념이나 가치들에 바탕을 두어 가르치고 배우는 것을 의미한다. 유아기의 다문화교육이 올바로 확립되기 위해서는 유아의 일상생활 내에서 다문화적 환경을 경험할 수 있도록 하는 것이 중요하며(Ramsey & Williams, 2003), 이를 위해서는 유아교사들의 다문화교육에 대한 개념정립과 교육내용을 구체화 할 수 있는 능력이 전제되어야 한다. 그러나 유아교사 양성과정에서 전국 60개 대학의 유아교육과 중 다문화 강좌가 개설된 곳은 네 곳에 불과하며, 사범대와 교육대 등 초·중등 교원 양성 기관에서도 다문화교육 과정을 진행하고 있는 곳은 절반도 되지 않은 것으로 조사되고 있어(헤럴드 경제, 2010년 5월 9일자 기사), 교사들의 다문화교육에 대한 직전교육의 기회가 매우 부족한 상황임을 알 수 있다.

교사들은 매일 교육활동을 진행하면서 많은 결정을 하게 되는데, 이 중에서 가장 중요한 것은 무엇을 가르쳐야 하는가에 대한 결정이다. 교사는 유치원교육과정에 근거하여 유아들이 배워야할 내용의 범위, 깊이, 계열성을 고려하여 최종적으로 가르칠 내용을 정한다. 유치원의 상황에서 유아가 경험하는 교육내용은 궁극적으로 교사가 지닌 지식과 지식을 엮어내는 교수 전략에 따라 실제적인 영향을 받을 수밖에 없다(이성아, 2005). 따라서 교사의 가치관과 인식 및 지식은 유아를 지도하는 수업에 있어서 매우 중요하며, 유아교사들이 교육과정을 제대로 실행하기 위해서는 교육활동 실제에 필요한 지식이 필수적이다. 즉 유아교육 현장에서 다문화 교육이 정착되기 위해서는 일선 교사들이 다문화교육에 관한 지식을 갖추고 있어야 하는 것이다.

다문화교육은 문화적 다양성을 가치 있는 것으로 보고, 문화적 다양성을 증진시키는데 역점을 두는 교육, 인간과 집단과의 관계를 강화시키고 문화 간 의사소통을 원활히 하는 교육이다(교육부, 1999). Kendall(1996)은 유아다문화교육의 목표를 다섯 가지로 설명한 바 있다. 첫째, 유아들이 자신의 문화와 가치를 존중하는 것과 마찬가지로 다른 사람들의 문화와 가치도 존중할 수 있도록 한다는 것. 둘째, 다문화적 사회에서 성공적으로 살아갈 수 있는 태도와 능력을 기르는 것. 셋째, 유색인종 유아들이 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 도와주는 것. 넷째, 문화적인 다양성과 인간으로써의 다양성과 인간으로써의 공통성을 모두 긍정적으로 경험하도록 돕는 것. 다섯째, 다문화적인 공동체 사회에서 서로 독특한 역할을 맡아 수행할 수 있도록 하는 것이다. 이 외에도 여러 학자들(Derman-Spark & the ABC TF, 1989; Klein & Chen, 2001; Sleeter & Grant, 2009)이 유아다문화교육의 목표를 제시한 바 있다. 2007 개정유치원 교육과정에서도 나와는 다른 생각과 모습을 가진 사람들과 함께 살아갈 수 있도록 '우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람', '민주 시민 의식을 기초로 공동체 발전에 이바지 할 수 있는 인간'을 강조하고 있다. 이들을 종합해 보면, 유아다문화교육의 목표는 유아들로 하여금 자신과 타인을 존중하는 태도를 갖게 함으로써 자신과 다른 외모, 문화 생각, 생활방식을 가진 사람을 이해하고 수용하며 더불어 살 수 있는 기반을 만드는 것이라 할 수 있겠다.

한편, 여러 학자들이 제시한 다문화교육의 목적 및 목표에서 내용 요소를 추출하여 종합한 채정란(1999)은 다문화교육의 내용을 문화, 협력, 편견, 정체성 형성, 평등성, 다양성의 6가지로 제

시하였다. 그 내용을 살펴보면 문화는 유사점과 차이점을 알고 존중심 기르기, 협력은 다양한 사람과 협동능력증진하기, 편견탈피와 고정관념에 비판적 사고 형성하기, 정체성 형성은 긍정적 자아 및 집단 정체성 형성하기 평등성은 국가・민족・성・능력・계층에 상관없이 인간이 평등하다는 가치 형성하기, 다양성은 다양한 개인과 집단의 존재 인정하기의 내용이 포함된다. 또한 Robles de Melendez와 Ostertag(1997), Derman-Sparks와 A.B.C Task Force(1989)도 이와 유사한 맥락에서 다문화교육의 내용으로 민족 간의 유사점과 차이점, 능력, 성역할에 대한 정체성, 문화적 차이와 유사성, 고정관점과 차별행동 없애기 등으로 제시하면서 이를 주제와 하위 범주로 설명하였다. 민족 간의 유사성과 차이점에는 인종과 긍정적 자아를 통한 민족적 정체성 확립의 내용으로 능력에는 재능, 무능력, 장애를 포함한 포괄적 개념의 능력으로서 편견에 대응하는 것과 자신과 타인에 대한 존중 및 가치를 포함한다. 성역할에 대한 정체성의 내용에는 정형화되지 않은 성 역할과 행동, 양성성의 개념도를 포함하고 문화적 차이와 유사성에는 다양한 문화의 독특성과 유사점, 차이점, 삶의 방식으로서 특별한 날, 기념일, 습관, 언어 등이 해당된다. 고정관점과 차별행동 없애기에는 다양한 가족구조와 역할, 사회적・경제적 계층, 종교, 연령 및 세대 간 의 차이, 그리고 외모에 대한 고정관념과 차별적 행동을 없애는 내용을 담고 있다. 교육인적자원부(2007)는 문화이해 및 수용 -문화에 대한 유사점과 차이점 이해하고 존중하며 수용하기, 관계형성-타인과 다른 집단에 대해 관심가지고 참여하여 상호작용하며 협력하기, 정체성 형성-자신에 대한 긍정적 자아개념 및 자신감, 집단의 정체감 형성하기, 공평성-인종, 성적취향, 계층, 장애등에 대한 편견탈피 및 긍정적 태도 형성하기, 다양성-민족, 가족구조, 직업, 나이 등 다양한 문화에 대한 민감성 향상하기 등을 유아다문화교육의 내용으로 제시한 바 있다. 이를 종합해 보면, 각 가정, 사회집단, 국가에는 다양한 문화의 가치, 태도, 및 행위가 있음을 알고 경험해 보며, 공동체 사회를 위해 함께 노력하고 협력해야 함을 알고 실천하는 것, 그리고 다양한 구성원들은 고유한 특성을 지니고 있는 동시에 모두 공통점을 가지고 있음을 인식하는 것이 유아다문화교육의 주요 교육내용이라 할 수 있겠다.

한편, 다문화교육과 관련하여 교사를 연구한 예로는 유아다문화교육의 필요성에 대한 인식(이명희, 2009; 이현숙, 2000; 장선희, 1997; 최유경, 2011)이나 다문화적 효능감(김혜자, 2009; 안효진・전덕수, 2008; 이선미・송지연, 2008), 교육 실태와 실제 교육에서의 어려움(박미경・이승연, 2008; 이승은・서현, 2008)을 보고한 연구들이 들 수 있다. 그러나 다문화교육에 대해 교사들이 가지고 있는 구체적인 지식, 즉 교사들의 개념을 파악하는 작업은 미흡한 실정이다. 유아에게 적합한 다문화교육을 담당해야 할 유아교사들이 어떠한 다문화적 개념을 가지고 있는지 그 내용과 수준을 분석해 볼 필요가 있다.

이러한 교사들이 지니고 있는 개념과 그 수준을 파악하는 방법 중 하나로 개념도(concept map)를 들 수 있다. 개념도란 특별한 주제를 학습하고자 할 때 학습자의 개념적 이해에 대한 표상을 개념과 개념 간의 관계성을 통해 도식적으로 보여주는 기술이다(Beyerbach & Smith, 1990; Novak & Gowin, 1984). 개념도는 그래픽 형식으로 이해하고 있는 바를 그대로 나타내기 때문에 자신이 잘못 이해하고 있는 개념을 파악할 수 있게 해주며, 특정 학습과제에 포함된 핵심 개념들과 이들 개념들 간의 의미 있는 관계 파악을 도와준다. 뿐만 아니라 교사가 가지고 있는 특정 교

육내용에 대한 지식을 나타내고 더 나아가 지식의 내용 및 내용조직을 위계적으로 구성하는데 유용한 평가도구로 검증되고 있다(임승렬, 2001).

이에 본 연구에서는 현직 유치원교사들을 대상으로 개념도 접근 방식을 통해 다문화교육에 대해 교사들이 가지고 있는 지식을 파악해 보고자 하였다. 유치원교사들을 대상으로 다문화교육에 대한 개념의 내용과 수준, 즉 개념도에 나타난 상위개념의 내용 및 빈도, 상위개념의 특성 및 밀도 등을 분석함으로써 현직 유치원교사의 다문화교육에 대한 이해도를 평가할 수 있는 자료를 제공할 것으로 기대된다. 나아가 유치원교사들의 개념도를 분석함으로써 바람직한 유아다문화교육의 방향을 모색하기 위한 시사점을 얻는데 본 연구의 궁극적 목적이 있다. 이러한 연구목적에 따라 설정한 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 개념도에 나타난 유치원교사의 다문화교육에 대한 개념의 내용은 어떠한가?

<연구문제 2> 개념도에 나타난 유치원교사의 다문화교육에 대한 개념의 수준은 어떠한가?

Ⅱ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 부산시의 지역교육청 단위로 1-2개 유치원을 임의 선정한 후, 총 11개의 사립유치원에 재직 중인 유치원교사 104명을 연구대상으로 하였다. 개념도 작성에 참여한 교사들의 평균 연령은 약 26세였으며, 교육경력은 약 4년 6개월로 나타났다. 연구대상의 일반적 현황은 다음 표 1과 같다.

<표 1> 연구대상의 현황

구분		*n*	%
연령	25세 이하	52	50.0
	26-30세	39	37.5
	31-35세	7	6.7
	36-40세	2	2.9
	41세 이상	3	2.9
경력	36개월 이하	44	42.3
	37-72개월	40	38.5
	73개월 이상	20	19.2
학력	전문대 졸	82	78.8
	4년제 대졸	15	14.4
	석사과정 및 학위	3	2.9
	박사과정	2	1.9
	무응답	2	1.9
소지 자격증	유치원2급정교사	75	72.1
	유치원1급정교사	21	20.2
	원감	2	1.9
	원장	3	2.9
	무응답	3	2.9
담당 학급	만 3세아	23	22.1
	만 4세아	30	28.8
	만 5세아	42	40.4
	기타	9	8.7
전체		104	100

2. 연구절차

본 연구는 교사들의 개념도 수집을 위한 교사 면담과 교사의 현황 파악, 그리고 개념도 수집 후의 개념도 분석과정을 거쳐 진행되었다.

먼저, 교사들의 개념도를 수집하기 위해 연구자들이 개별 유치원을 직접 방문하여 재직 교사들을 대상으로 집단면담을 실시하였다(2009. 9-2009. 12). 이 때 연구자는 교사들의 이해를 돕기

위해 개념도의 특성과 개념도를 작성하는 방법을 설명하였으며, 개념도 작성에 필요한 포스트잇, 펜, A4 용지 등의 자료를 제공하였다.

교사들에게 '다문화교육'에 대해 떠오르는 개념들을 모두 적게 한 다음, 개념들을 '다문화교육'이란 주제를 중심으로 보다 포괄적이고 일반적인 상위개념을 위에 놓고 그 밑에 상위개념과 관련된 첫 번째 수준의 종속개념을 배열하도록 하였다. 상위개념과 종속개념을 선으로 연결하고, 첫 번째 수준의 종속개념 아래 관련된 하위수준의 종속개념을 계속 배열하고 서로 관계가 된다고 생각되는 개념끼리 선으로 연결하는 작업을 진행하였으며, 관련되는 개념들이 서로 어떤 관계가 있는지 개념들을 연결한 선위에 연결어를 적도록 하였다. 이러한 과정에서 새로운 개념이 떠오를 때마다 새로운 메모에 기입하고 개념도에서 적합하다고 생각되는 위치에 배열하였다.

개념도를 작성하는데 걸린 시간은 30분에서 1시간 정도가 소요되었고, 개념도를 작성한 후에 인구통계학적 현황을 묻는 질문지에 답하도록 하였다.

3. 자료분석

수집된 개념도는 Novak과 Gowin(1984), Morine-Dershimer(1993)에 근거하여 심성경 · 이효숙 · 변길희 · 김은아와 박유미(2008)가 사용한 개념도 분석방법을 사용하였다. 개념도 분석은 기존 연구들에서 타당성을 인정받아 일반화되어 있는 방식을 적용한 것으로, 개념의 내용은 상위개념의 내용과 빈도로써 그리고 개념의 수준은 상위개념의 특성과 밀도를 산출함으로써 분석하였다. 주연구자가 일차적으로 자료를 분석하고, 일차적으로 분석된 자료는 유아교육전공 교수이자 공동연구자에 의해 검토되었다. 분석의 신뢰성을 확보하기 위하여 주연구자와 공동연구자의 의견이 일치될 때까지 반복적으로 토의하면서 분석과정을 진행하였다.

1) 다문화교육에 대한 개념의 내용

교사들이 가지고 있는 다문화교육에 대한 개념의 내용은 개념도에 나타난 상위개념과 종속개념의 내용과 내용별 빈도를 분석하였다. 상위개념은 주제와 직접적으로 연결되는 개념으로, 모든 교사들의 개념도에 나타난 상위개념을 모두 기록한 후, 기록된 상위개념들을 유사용어끼리 통합하여 목록을 만들고, 각 항목의 상위개념과 유사용어의 빈도를 기록하여 각 교사의 개념도에서 해당 개념이 사용된 빈도를 계산하였다. 그리고 유아교사들의 개념도에서 나타난 상위개념들을 국가수준 유치원교육과정에 따른 유치원 지도서와 채정란(1999)이 제시한 다문화교육의 내용요소에 비추어, 비교 분석하였다.

2) 다문화교육에 대한 개념의 수준

교사들이 가지고 있는 다문화교육의 개념 수준을 알아보기 위하여 상위개념의 특성,즉 하나의 상위개념에 포함된 종속개념의 수 및 위계, 특성점수를 분석하고 밀도를 계산하였다.

상위개념의 특성 중에서 종속개념의 수는 많을수록, 하나의 상위개념에 포함된 종속개념의 단계인 위계는 단계가 많을수록, 그리고 각 상위개념이 속하는 범주에 관련된 내용이 전체 개념도에서 차지하는 비중인 특성점수가 높을수록 개념을 많이 알고 있고 알고 있는 개념이 확장 · 분화되어 있음을 의미한다. 종속개념의 수는 한 상위개념과 연결된 모든 종속개념을 계산한 후, 같은 상위개념에 포함된 종속개념 수의 평균을 구하는 방식으로 산출하였다. 그리고 위계는 하나의 상위개념에 포함된 종속개념이 몇

단계로 내려갔는지 단계수로 산출되며, 특성점수는 하나의 상위개념에 속하는 모든 개념(상위개념과 종속개념)의 총수를 개념도에 나타난 전체 점수로 나누어 계산하였다.

밀도는 개념도에서 각 범주가 얼마나 위계적이고 통합적으로 구성되어 있는가를 나타내는 지표로서 아홉 단계 즉, '① 상위개념수를 센다 ② 가장 많은 수의 위계를 가진 상위개념을 찾아 위계의 수를 센다 ③ ①을 칸으로 하고②를 줄로 하는 표를 만든다 ④ 첫 번째 줄에 상위개념수만큼 1을 적는다 ⑤ 각 상위개념별로 두 번째 위계수준에 속하는 개념의 수를 세어서 두 번째 줄에 각각 적는다 ⑥ ⑤의 과정을 모든 위계수준의 수가 세어 질 때까지 반복한다 ⑦ 칸의 수를 센다 ⑧ 표에 기록한 모든 수를 센다 ⑨ 표에 기록한 모든 수의 합을 칸의 수로 나누어 계산한다'의 방법에 따라 산출하였다.

Ⅲ 연구결과

1. 유치원교사의 다문화교육에 대한 개념의 내용

상위개념은 개념도에서 위계가 가장 높은 단계로서 '다문화교육'과 직접 연결되며 교사들이 중요하게 생각하는 개념들이 상위개념에 반영된다. 유치원교사들이 다문화교육에 대해 어떠한 개념을 가지고 있는지 살펴보기 위하여, 개념도에 나타난 상위개념들을 유사한 것끼리 묶어 빈도를 산출한 결과는 표 2와 같다.

표 2에서 보듯이, 교사들의 개념도에서 추출한 상위개념은 총 434개였으며, 유사한 개념끼리 묶어 22개로 범주화하였다. 434개의 상위개념 중 가장 빈도수가 많았던 개념은 '여러 나라'(41개, 9.45%)였으며, '인종'(36개, 8.29%), '다문화가정'(35개, 8.06%)과 '교육의 방향'(35개, 8.06%), '언어'(32개, 7.37)의 순으로 출현 빈도가 높았다. 이러한 결과는 국가수준의 유치원 교육과정에 따른 '유치원지도서'의 생활주제와 다문화교육학자들이 제시한 다문화교육의 목적 및 목표에 포함된 내용요소라는 두 가지 측면에서 해석해 보면 다음과 같다.

1) '유치원지도서'의 생활주제

2007 개정 유치원 교육과정의 사회생활에서는 유아들이 다른 사람과 함께 살아가는 방법을 익히고, 주변세계에 관심을 갖고 적응해 나갈 수 있는 기초능력을 기르도록 하는 것을 목적으로 하고 있다. 이에 따라 '유치원지도서'(교육과학기술부, 2009)에서는 유아가 우리나라의 문화에 대한 정체성에 기초하여 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고 문화를 이해하며 존중할 줄 아는 인간으로 성장하는데 도움을 줄 수 있는 내용으로 '세계 여러 나라'라는 생활주제를 제시하고 있다. '세계 여러 나라'는 '세계 여러 나라 사람들의 생활', '세계 여러 나라의 문화유산', '세계 여러 나라와의 교류', '세계의 자연과 사회현상'과 같은 4개 주제와 '세계 여러 나라 사람들의 모습 알아보기'를 비롯한 15개 소주제로 구성되어 관련 활동이 소개되고 있다.

교사들의 개념도에 나타난 상위개념을 2007 개정 유치원교육과정에 따른 '유치원지도서 10'(교육과학기술부, 2009)의 '세계 여러 나라'의 주제 및 소주제에 비추어 분석해 보면(표 3 참조), '교육의 방향'이나 '사회적 인식', '차별', '종교'를 제외한 대다수의 상위개념들, 즉 '여러 나라(9.45%)', '인종(8.29%)', '다문화가정(8.06%)', '언어(7.37%)', '문화(6.91%)', '음식(5.76%)', '차이(5.30%), '옷(2.30%)', '풍습(2.30%)'과 같은 상위개념이 '세계 여러 나라 사람들의 생활' 소

<표 2> 유치원교사 다문화교육에 대한 개념도에 나타난 상위개념의 빈도

연번	상위개념	유사개념	n(%)
1	여러 나라	국가, 지구촌, 한국 속의 세계, 다른 나라, 국제 시대	41(9.45)
2	인종	피부색, 다양한 사람, 생김새, 외국인, 혼혈아, 종족, 한민족	36(8.29)
3	다문화가정	국제결혼, 가족구성형태, 경제적 배경, 발생 배경, 부모님, 아이들, 국제결혼, 사회적 배경, 가족, 가족의 형태, 다문화자녀, 사는 가족이 달라요, 다문화가정에 대한 대책	35(8.06)
4	교육의 방향	교사의 자세(노력), 방향, 필요성, 도움 되는 자료, 다문화교육을 위해 필요한 것, 다문화가정교육, 반편견 교육, 교사의 자질, 다문화 이해 교육, 교사에게 필요한 것, 부모교육, 학교교육, 다문화교육을 접한 장소, 통합교육	35(8.06)
5	언어	의사소통, 세계의 다양한 언어, 사용하는 언어, 인사말	32(7.37)
6	사회적 인식	가치관, 의식, 편견, 인권, 놀림방지, 평등, 사회적 시각, 사회통합, 감정, 느낌, 인식의 부족, 인식변화, 생각	30(6.91)
7	문화	다양한 문화, 연령별 문화, 문화적 다양성, 세계 여러 나라 문화, 다른 문화, 우리나라 문화, 문화차이, 전통문화, 문화와 전통	30(6.91)
8	통합	사회통합, 함께하는 축제, 우리는 하나, 더불어 살아감, 도와주는 사람, 이해, 따뜻한 눈길, 이웃 사귀기	29(6.69)
9	음식	여러 나라 음식, 식습관, 전통음식	25(5.76)
10	차별	부적응, 갈등, 시골청년, 노총각, 나쁜 점, 부정적인 부분, 경제적 빈곤, 현실적 부분, 따돌림, 민족 간의 갈등, 사회 불평등, 인종차별	23(5.30)
11	차이	장애, 다른 점, 달라요, 다양성, 무엇이 다르나요?, 나와 다문화친구비교하기, 구별, 날씨, 시간, 모습이 달라요	23(5.30)
12	상징	국기, 국화, 대표, 전통의식, 각 나라 대사관, 운동, 화폐	22(5.07)
13	건축물	나라별 유산, 사는 곳, 집	14(3.23)
14	종교		14(3.23)
15	옷	의상	10(2.30)
16	풍습	생활, 인사법, 예절, 생활습관, 습관	10(2.30)
17	이점	배울 점, 성장	6(1.38)
18	음악	악기, 전통악기, 전통노래	5(1.15)
19	교류	뉴스, 교통수단, 여행	5(1.15)
20	춤	무용	4(0.92)
21	자연재해	지구환경, 환경	3(0.69)
22	전쟁		2(0.46)
		전체	434(100)

주제에 거의 포함되어 있음을 알 수 있다. 사람들의 모습이나 의・식・주생활, 풍습 등을 다루는 '세계 여러 나라 사람들의 생활' 주제에 해당되는 상위개념이 전체 55.76%(242개)를 차지하고 있는 반면, 여러 나라의 고유 스포츠나 세계여행에 관심을 갖고 여러 나라의 경제를 알아보

<표 3> '세계 여러 나라'의 주제에 따른 상위개념의 빈도수 (N = 434, 100%)

주제 / 소주제 / 상위개념	세계 여러 나라 사람들의 생활 -사람들의 모습 -의생활 -식생활 -주거 생활 -풍습	세계 여러 나라의 문화유산 -이야기 -위인 -음악과 춤 -미술과 건축물	세계 여러 나라와의 교류 -스포츠 -여행 -경제	세계의 자연과 사회현상 -자연 -재해 -협력과 지원	비분류
세계 여러 나라	41(9.45)				
인종	36(8.29)				
다문화가정	35(8.06)				
교육의 방향					35(8.06)
언어	32(7.37)				
사회적 인식					30(6.91)
문화	30(6.91)				
통합				29(6.69)	
음식	25(5.76)				
차별					23(5.30)
차이	23(5.30)				
상징				22(5.07)	
건축물		14(3.23)			
종교					14(3.23)
옷	10(2.30)				
풍습	10(2.30)				10(2.30)
이점				6(1.38)	
음악		5(1.15)			
교류				5(1.15)	
춤		4(0.92)			
자연재해				3(0.69)	
전쟁				2(0.46)	
계	242(55.76)	23(5.30)	0(0.00)	67(15.44)	102(23.50)

는데 초점을 맞추고 있는 '세계 여러 나라와의 교류' 주제에 포함될 수 있는 상위개념은 도출되지 않았다. 즉 다문화교육에 대한 교사들의 개념이 주로 '유치원지도서'에 근거하는 한편, '세계 여러 나라 사람들의 생활'에 대한 개념으로 편중되어 있음을 알 수 있다.

2) 유아다문화교육의 내용요소

Baruth와 Manning(1992), Banks와 Banks(2003), York(1991) 등 다문화교육의 목적 및 목표를 제시한 학자들의 의견을 종합하여 채정란(1999)이 제시한 유아다문화교육의 내용요소에 따라 교사들의 개념도에 나타난 상위개념을 비교한 결과

<표 4> 다문화교육의 내용요소에 따른 상위개념의 빈도 (N = 434, 100%)

내용 요소 / 상위개념	문화	협력	편견에 대한 비판적 사고	정체성 형성	평등성	다양성
세계 여러 나라	41(9.45)					
인종	36(8.29)					
다문화가정	35(8.06)					
교육의 방향			35(8.06)			
언어	32(7.37)					
사회적 인식			30(6.91)			
문화	30(6.91)					
통합		29(6.69)				
음식	25(5.76)					
차별			23(5.30)			
차이						23(5.30)
상징	22(5.07)					
건축물	14(3.23)					
종교	14(3.23)					
옷	10(2.30)					
풍습	10(2.30)					
이점		6(1.38)				
음악		5(1.15)				
교류		5(1.15)				
춤		4(0.92)				
자연재해		3(0.69)				
전쟁		2(0.46)				
계	269(61.98)	54(12.44)	88(20.28)	0(0.00)	0(0.00)	23(5.30)

는 다음 표 4와 같다.

표 4에서 보듯이, 유치원교사들의 개념도에 나타난 상위개념의 과반수가 문화 간의 유사점이 차이점의 특징을 알고, 문화에 대한 이해와 긍정적인 태도를 형성하는 등의 다문화교육의 내용요소인 '문화'(269개, 61.98%)에 치중되어 있는 것으로 나타났다. 이에 비해 다양한 개인과 집단의 존재를 인정하고 다양성을 존중하는 등의 내용요소인 '다양성'(23개, 5.30%)에 포함될 수 있는 상위개념은 출현 빈도가 낮았고, 긍정적인 자아개념 및 집단 정체감을 형성하기와 같은 내용요소인 '정체감 형성'이나 국가, 민족, 성, 능력, 계층에 대한 긍정적인 태도를 가지고, 인간이 평등하다는 가치를 형성하기위한 다문화교육의 내용요소인 '평등성'에 대해서는 교사들의 개념이 나타나지 않았다. 즉 다문화교육에 대한 교사들의 개념이 문화에 치중되어 있으며, 유아다문화교육에서 중요하게 다루어져야 할 협력, 편견에

<표 5> 상위개념의 특성

연번	상위개념	빈도(%)	종속개념수		위계		특성점수	
			M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*
1	여러 나라	41(9.45)	16.80	0.19	1.24	0.48	0.30	1.33
2	인종	36(8.29)	5.36	7.56	1.06	0.23	0.19	0.07
3	다문화가정	35(8.06)	10.6	7.03	1.23	0.48	0.27	0.14
4	교육의 방향	35(8.06)	8.34	6.77	1.11	0.32	0.22	0.09
5	언어	32(7.37)	5.23	2.78	1.00	0.00	0.19	0.10
6	사회적 인식	30(6.91)	6.07	4.79	1.07	0.45	0.23	0.15
7	문화	30(6.91)	12.23	3.79	1.20	0.40	0.27	0.14
8	통합	29(6.69)	6.07	5.34	1.08	0.40	0.23	0.14
9	음식	25(5.76)	6.04	5.34	1.00	0.00	0.17	0.08
10	차별	23(5.30)	5.87	3.64	1.00	0.00	0.21	0.11
11	차이	22(5.07)	6.74	5.66	1.23	0.41	0.21	0.14
12	상징	21(4.84)	4.41	3.03	1.00	0.00	0.12	0.06

대한 비판적 사고, 정체성 형성, 평등성, 다양성과 같은 개념에 대해서는 교사들의 인식이 부족한 것으로 해석될 수 있다.

2. 유치원교사의 다문화교육에 대한 개념의 수준

개념도에 나타난 교사들의 다문화교육의 개념 수준은 상위개념의 특성과 밀도를 산출함으로써 분석하였다.

1) 상위개념의 특성

교사들의 개념도에서 나타난 상위개념 중 상대적으로 빈도수가 많았던 12개의 상위개념을 중심으로 상위개념의 위계, 상위개념에 포함된 종속개념수, 그리고 특성점수를 살펴본 결과는 표 5와 같다.

표 5에서 보듯이, 상위개념에 포함된 평균 종속개념 수는 '여러 나라'에서 평균 16.80개로 가장 많았고, '문화'가 평균 12.23개로 다른 상위개념에 비해 종속개념의 수가 많았다. 상위개념에 포함된 종속개념의 단계 수인 위계의 경우, 평균 1단계에서 1.24단계의 범위로 나타남으로써 대부분 교사들의 개념도가 상위개념에서 1단계의 종속개념을 가지는 형태로 이루어졌음을 알 수 있다. 한 명의 개념도에서 각 상위개념이 속한 범주에 관련된 내용이 차지하는 비중을 나타내는 특성점수의 경우에는 '여러 나라'(0.30), '다문화가정'(0.27)과 '문화'(0.27)의 순으로 점수가 높았고, '상징'(0.12)이 가장 낮게 나타났다. 이와 같은 결과는 '여러 나라'라는 상위개념에 포함된 종속개념의 수가 많으나 개념의 위계성은 부족하며, 교사들이 각자 가지고 있는 개념들 중에서 '여러 나라'가 상대적으로 더 중요하게 인식되고 있음을 의미한다. 즉 전반적으로 볼 때 '다문화교육'에 대한 개념 수준은 낮은 편이라 할 수 있다.

2) 밀도

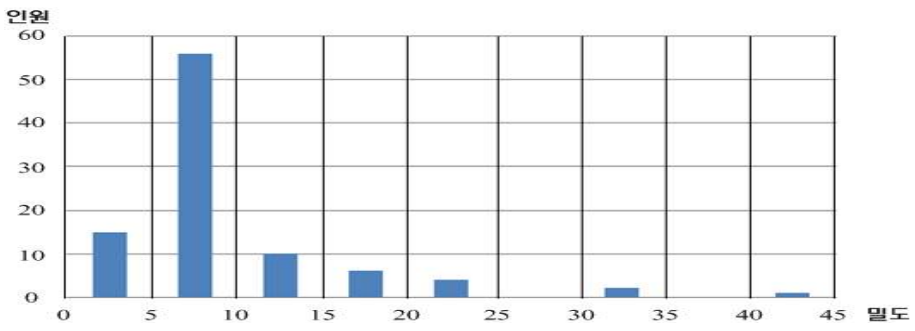
밀도는 개념도에서 각 범주가 얼마나 위계적이고 통합적으로 구성되어 있는가를 의미하는 것으로, 본 연구에 참여한 104명 교사의 개념도

<표 6> 개념도의 밀도

ID	밀도	ID	밀도	ID	밀도	ID	밀도	ID	밀도
1	19.00	23	11.25	44	4.75	70	4.33	92	6.00
2	23.50	24	11.33	45	7.00	71	7.57	93	7.50
3	33.80	25	9.00	46	5.50	73	6.00	95	6.40
4	42.60	26	10.00	47	8.00	74	13.25	96	4.43
5	21.00	27	14.16	48	5.38	75	15.67	97	4.80
6	31.00	28	17.67	49	5.25	76	5.33	98	10.33
7	12.33	29	8.33	50	4.00	77	8.50	99	9.00
8	18.00	30	10.50	51	6.33	78	7.60	100	5.25
9	9.00	31	14.40	52	4.30	79	4.50	101	7.75
10	6.10	32	12.60	53	5.75	80	20.50	102	7.40
11	5.09	33	4.67	54	6.50	81	5.67	103	8.29
12	6.20	34	9.33	55	5.50	82	7.00	104	6.00
14	6.00	35	20.50	56	5.00	83	4.33		
15	5.57	36	12.00	57	4.00	84	5.00		
17	5.00	37	9.33	58	5.40	85	5.20		
18	1.00	38	7.00	59	5.33	86	4.43		
19	4.00	39	9.00	60	4.00	87	7.60		
20	5.67	41	6.80	63	3.60	88	9.33		
21	9.00	42	20.00	68	5.00	89	8.50		
22	9.00	43	6.50	69	5.25	91	8.33		

의 밀도를 산출한 결과와 그 분포는 표 6 및 그림 1과 같다.

표 6에서 보듯이, 개별 개념도의 밀도는 1.00에서 42.60의 범위로 나타났다. 일부 교사들의 개념도는 위계 및 통합성에서 높은 수준으로 나타나는데 비해, 과반수(55명, 52.88%)는 5에서 10 사이의 밀도를 나타내었다. 즉 교사들의 개념이 위계적이고 조직적이기 보다는 평행적이고



<그림 1> 개념도의 밀도 분포

전체적인 통합의 정도가 낮음을 의미한다. 이러한 결과는 유아교사들이 공통적으로 특정영역에 대한 단편적이고 분리된 개념을 가지고 있기 때문에 개념들 간의 유의미한 관련성을 만들지 못하고 일반적인 개념에서 구체적인 개념을 위계적으로 조직하지 못한다는 지적(심성경 등, 2008; 윤정아, 1998)과 무관하지 않은 것으로 해석된다.

Ⅳ. 논의 및 결론

오늘날 '다문화'는 우리 사회의 주된 담론이다. 건강한 다문화사회를 위한 다문화교육은 성・인종・문화・장애・경제적 배경・종교를 초월하여 모든 사람들을 존중하며 특정 요소에 편견을 갖지 않고(Derman-Sparks & ABC TF, 1989) 자신과 다른 사람의 문화와 가치를 이해하고 존중하며(Klein & Chen, 2001), 인종적・문화적 특성과 관계없이 다양한 구성원에게 교육적 평등을 목표로 해야 한다. 즉 다양한 문화에 대한 지식과 이해의 폭을 넓히며, 다른 문화에 대한 편견・고정관념을 극복하여 문화의 다양성을 수용하고 다양한 집단과 상호작용하고 공존할 것을 강조하는 것이다. 이러한 관점에서 본 연구는 실제 교육의 현장에서 다문화교육을 담당하고 실천해야 할 유치원교사들이 '다문화교육'에 대해 어떠한 개념을 가지고 있으며, 그 수준은 어느 정도인지 개념도를 통해 분석해 보고자 하였다.

본 연구에 참여한 교사들의 개념도를 분석한 결과, 교사들의 개념은 '유치원지도서'의 '세계 여러 나라 사람들의 생활' 주제의 내용에 편중되어 있고, '정체성 형성', '평등성', '다양성'과 같은 다문화교육의 기본적인 내용요소가 나타나지 않았다. 개념의 수준 측면에서도 전반적으로 상위개념에 따른 종속개념이 부족하며 개념들 간의 위계나 개념도의 통합성이 낮아, 다문화교육에 대한 개념 정립이 미흡한 것으로 나타났다. 이러한 본 연구결과에 의거하여 바람직한 유아다문화교육의 정착을 위해 필요한 노력을 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 유아다문화교육에 대한 개념화 작업과 이에 따른 교사 연수가 시급하다.

교사들의 다문화교육에 대한 개념이 '세계 여러 나라'와 같은 '유치원지도서'에 제시되어 있는 생활주제에 집중되어 있는 바, 유아다문화교육의 목적 및 목표에 부합되도록 다양한 내용요소를 체계화하는 연구가 이루어져야 한다. 교사들은 국가수준 유치원교육과정의 현장 적용을 도와주는 일종의 지침인 '유치원지도서'에 과잉 의존하는 경향이 있으며, 이러한 현실을 고려해 볼 때 교사들이 가지고 있는 다문화교육의 개념이 '유치원지도서'에서 제시하고 있는 내용과 밀접히 관련되어 있음은 당연한 결과라 할 수 있겠다. 그럼에도 불구하고 '세계 여러 나라와의 교류'와 같은 주제의 내용이 교사들의 개념도에는 나타나지 않고, 여러 다문화교육학자들이 제시한 다문화교육의 목표의 측면에서 분석했을 때에도 역시 '정체성 형성', '평등성' 등의 중요한 내용요소가 유치원교사들의 개념도에 나타나지 않은 점은 재고되어야 한다. 다문화교육에 대한 개념이 제대로 정립되어 있지 않는 상황에서 유아를 위해 바람직한 다문화교육을 실천하기는 어렵다. 다양한 내용과 방법을 통해 다문화교육을 실천하기 위해서는 개념화 작업이 선행되어야 하며, 이러한 개념화 작업에 기초한 유아교사의 양성과정에서의 과목 개설과 현직 연수프로그램이 개발되어 적극적으로 실행되어야 한다. 유치원교사 양성과정에서 다문화 강좌가 절대적

으로 부족하고 교과 내용도 다문화교육에 대한 이해가 충분하지 못하다는 지적(모경환, 2009)을 숙고해야 할 것이다. 최근 연구(최현정, 2011)에서 발표된 유아교사들을 대상으로 개발된 연수 프로그램은 다문화사회의 이해와 다문화교육에 대한 지식 함양에 도움을 줄 수 있는 긍정적 예가 될 수 있을 것이다.

둘째, 현행 교육과정에 근거하여 제작·배부되고 있는 『유치원지도서』의 유아다문화교육관련 주제 및 소주제의 구성, 그리고 주제에 따른 활동을 재검토할 필요가 있다. 지도서에 제시되어 있는 '세계 여러 나라'의 주제와 소주제, 관련 활동들을 살펴보면, 각 가정, 사회집단, 국가에는 다양한 문화의 가치, 태도, 및 행위가 있음을 알고 경험하는 것의 중요성은 충분히 반영되어 있으나, 공동체 사회를 위해 함께 노력하고 협력해야 함을 알고 실천하는 것에 대한 내용은 상대적으로 부족하다. 다양한 구성원이 함께 살고 있음을 느끼고 수용해야 한다는 내용이나 활동이 보완될 필요가 있다. 즉 다문화교육 중 유아기에 다루어야 개념으로 현실적인 사회적 관계에서 다루어져야 할 '평등', '다양성', '정체성' 등의 개념이 포함되거나 보다 강조될 수 있도록 주제의 구성을 비롯하여 활동을 분석하는 작업이 이루어져야 할 것이다. 유아다문화교육의 내용을 균형 있게 다룰 수 있는 주제 및 소주제를 확대하고 보다 다양한 활동을 구성하여, 유아교육현장에서의 다문화교육의 접근성을 높일 필요가 있다.

마지막으로, 유아교사의 다문화교육의 개념 및 그 수준뿐 아니라, 후속적으로는 교사의 다문화적 효능감과 다문화교육의 역량을 다면적으로 분석하는 작업이 요구된다. 본 연구에서는 개념도를 이용하여 유치원교사들의 다문화교육에 대한 지적 이해도만을 평가했다는 제한점을 지닌다. 따라서 현장 관찰과 교사 면담 등의 다양한 방식을 통해 교사의 다문화교육 역량을 분석하는 작업이 이루어져야 할 것으로 판단된다.

참 고 문 헌

교육과학기술부(2009). **유치원지도서 10-세계 여러 나라**. 서울: 교육과학기술부.

교육부(1999). **유아를 위한 세계 이해 교육.** 서울: 교육부.

교육인적자원부(2007). **유아를 위한 세계 이해 및 다문화교육 활동자료**. 서울: 교육인적자원부.

김혜자(2009). 다문화교육에 대한 유아교사의 효능감 및 교육 실제. 건국대학교교육 대학원 석사학위 청구논문.

모경환(2009). 다문화교육 교사연수 프로그램 효과분석. **한국교원교육연구, 26**(2), 75-99.

박미경·이승연(2008). 유아교사가 인식하는 다문화교육의 개념, 실천 형태 및 실천의 어려움. **유아교육연구, 28**(2), 5-27.

김승권·김유경·조애저·김혜련·이혜경·설동훈·정기선·심인선(2010). 2009년 전국 다문화가족실태조사 연구. 정책보고서 2010-06. 보건복지가족부, 법무부, 여성부, 한국보건사회연구원.

심성경·이효숙·변길희·김은아·박유미(2008). 유아문학 교육 내용에 대한 유치원교사의 개념도 분석. **아동학회지, 29**(1), 355-371.

안효진·전덕수(2008). 유아교사의 다문화교육에 관한 인식 및 실제. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

윤정아(1998). 유아사회교육내용에 대한 교사의 개념도 분석. 이화여자대학 교육대학원 석사학위 청구논문.

이명희(2009). 다문화교육에 관한 유아교육기관 교사의 인식 및 실태. 경성대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

이선미·송지연(2008). 보육교사의 다문화교육 신념

에 관한 연구. **미래유아교육학회지, 15**(3), 185-214.

이성아(2005). 유치원교사의 유아수학교육 내용에 대한 개념도 분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

이승은 · 서현(2008). 결혼이민자 가정 유아들의 교육실태 및 교사의 인식. **아동학회지, 29**(4), 147-166.

이현숙(2000). 유아교육에서의 반편견 교육의 적용. **경복논총, 4**, 299-321.

임승렬(2001). 유아교사평가의 새로운 접근. **유아교육연구, 21**(1), 81-116.

장선희(1997). 다문화교육에 관한 유아교사의 인식과 실태조사. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.

채정란(1999). 다문화교육의 관점에서 본 '우리나라'와 '다른 나라' 생활 주제 분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구논문.

최유경(2011). 다문화 교육의 필요성에 대한 예비유아교사의 인식 및 요구. 배재대학교 대학원 석사학위 청구논문.

최현정(2011). 유아교사를 위한 다문화교육 연수프로그램 구성 및 적용 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.

행정안전부(2008). **2008년 지방자치단체 외국인주민 실태조사 결과 보고서**. 서울: 행정안전부.

헤럴드 경제(2010.5.9) '60개의 유아교육과 중 다문화교육 고작 4곳뿐'.

Banks, J. A., & Banks, C, M. (2003). *Handbook of Research on Multicultura*l Education (2nd ed.). CA : Jossey-Bass.

Baruth, L. G., & Manning, M. L. (1992). *Multicultural Education of Children and Adolescents.* Needham Heights, MA : Allyn and Bacon.

Beyerbach, B. A., & Smith, J. M. (1990). Using a computerized concept mapping program to assess preservice teachers' thinking about effective teaching. *Journal of Research in Science Teaching, 27*(1), 961-971.

Derman-Sparks, L., & ABC Task Force (1989). *Anti-Bias Curriculum : Tools for empowering young children.* Washington, DC : NAEYC.

Kendall, F. E. (1996). *Diversity in the Classroom : New Approaches to the education of young children (2nd ed.)* NY : Teachers College Press.

Klein, M. D., & Chen, D. (2001). *Working with children from culturally diverse backgrounds.* Albany, New York : Delmar.

Morine-Dershimer, G. (1993). Tracing conceptual change in preservice teachers. *Teaching and Teacher Education, 9*(1), 15-26.

Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). *Learning how to learn.* New York : Cambridge University Press.

Ramsey, P. G., & Williams, L. R. (2003). *Multicultural education : A source book* (2nd ed.). New York : Routledge Falmer.

Robles de Melendez, W., & Osterag, V. (1997). *Teaching young children multicultural classrooms : Issue, concept, and strategies.* New York : Delmer Publishers.

Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2009). Multicultural education. *In Making choices for multicultural education : Five approaches to race, class, and gender* (6th ed, pp. 136-173). Columbus, OH : Merrill.

York, S. (1991). *Roots and wings.* St. Paul, MN : Redleaf Press.

2011년 3월 1일 투고, 2011년 5월 9일 수정
2011년 5월 24일 채택