

어린이집의 영아조기영어교육 실태 및 원장과 교사의 인식

—부산지역을 중심으로—

Current Condition and Perspectives of Directors and Teachers toward Early English Education for Infants

—Focusing on Busan Area—

배미숙*, 서현아**

웅달샘 어린이집*, 경성대학교 유아교육과**

Mi-Sook Bae(chunsamt@korea.com)*, HyunAh Seo(shyna@ks.ac.kr)**

요약

본 연구는 부산시에 소재하는 어린이집 원장과 교사의 영아조기영어교육에 대한 인식과 실태를 알아보는 것을 목적으로 어린이집 원장 108명과 교사 241명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 12.0 통계프로그램을 사용하여 빈도분석, X^2 검증, 교차분석을 실시하였으며, 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 영아조기영어교육의 교육목표, 교육내용, 교육방법, 적합한 교사, 교사의 자질, 개선점에 대한 원장과 교사의 인식은 차이가 없었으며, 적합한 교재, 어린이집 교육과의 관계에 대한 인식은 차이가 있었다. 둘째, 어린이집의 영아조기영어교육의 실태를 살펴 본 결과 실시하게 된 계기는 원장의 교육관에 의해서라는 응답이 가장 많았으며, 실시방법은 간단한 회화 중심으로 주 1~2회 정도로 횟수로 실시하고 있는 곳이 가장 많았다. 본 연구 결과는 영아조기영어교육의 활성화를 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것으로 기대한다.

■ 중심어 : | 조기영어교육 | 영아 | 원장의 인식 | 교사의 인식 |

Abstract

The purpose of this study was to identify the differences of perspectives toward English education for infants between directors and teachers, and to find out perspectives of directors and teachers toward English education for infants. Research questions were developed as follows. 1. What was the current condition of English education for infants? 2. What were the differences of perspectives toward English education for infants between directors and teachers? The subjects of this study were 108 directors and 241 teachers of day care centers in Busan. The questionnaire consisted of three categories of general background, general perspectives, and conditions of English education in the classroom in charge. The results of this study were as follows: First, it was appeared that more than half of day care centers provided English education for infants, and infants of 24~36 months were mainly taught English for less than 30 minutes once or twice a week based on director's policy. English teachers were mostly Korean majored in English, and songs, finger plays, storytelling, games, repeating sentences based on picture card, picture books, and story books were mostly used teaching methods. Second, both directors and teachers thought that goal of English education for infants was motivation and interests in English, contents of English education were songs and finger plays, and Korean English teachers were appropriate for infants.

■ keyword : | Early English Education | Infants | Perspectives of Directors | Perspectives of Teachers |

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회의 특징을 나타내는 말 중의 하나가 지구촌이다. 지구촌이라는 말 속에는 한 개인은 한 나라의 국민임과 동시에 세계시민으로서의 역할을 담당해야 함을 내포하고 있다고 하겠다. 따라서 지구촌에 살고 있는 개인은 자신의 성장발달은 물론 그가 속한 지구라는 공동체의 발전에 기여하기 위해서 자국을 넘어 지역을 초월하여 다양한 사람들과 상호작용하는 것을 필요로 하게 되었다. 게다가 정보화 사회에서 정보공유의 가장 대표적인 수단으로 사용되는 인터넷 상의 언어가 85% 이상이 영어로 구성되어 있다. 이러한 시대적 상황은 세계 각국에서 모국어 교육과 함께 세계 공용어인 영어 교육에 대한 필요성을 증대시키는 요인으로 작용하고 있다. 특히, 인재양성을 중요시하는 우리나라의 경우에는 영어교육에 대한 중요성은 한 층 더 부각되어 초등학교 정규교육과정 속에 영어교과가 포함되어 있으며, 최근에는 학령 전 유아들을 대상으로 하는 영어교육에 대한 수요가 증가하고 있다[22]. 이처럼 영어교육에 대한 관심이 높아지면서 영어교육의 대상 연령은 점차 낮아지고 있다.

조기영어교육에 대한 관심의 확대되면서, 어린 연령에 외국어 학습을 하는 것에 대하여 찬반 양론이 논의되고 있다. 그러나 학자들조차도 조기영어교육에 대한 의견을 하나로 수렴하지 못하고, 긍정적인 반응과 부정적인 반응을 보이고 있다[6][14].

조기영어교육을 찬성하는 학자들은 모든 인간은 태어날 때부터 언어습득장치(Language Acquisition Device: LAD)를 가지고 태어난다는 점에 기반하여 어린 연령의 영유아들도 모국어를 포함한 외국어 학습이 가능하다는 점을 강조하고 있으며(Brown, 2001), Chomsky(1965), Slobin(1966), McNeill(1966)등이 조기영어교육의 찬성론자로 대표되고 있다. Chomsky(1965)에 의하면 어린 연령의 영아들이라 할지라도 언어습득장치(LAD)를 가지고 있기 때문에 다양한 언어 환경에 노출시켜 주면 그 언어를 습득하여 다양한 언어를 알아들을 수 있을 뿐만 아니라 한정된 언어자료를 가지고도 유창하게 말을 할

수 있다고 한다[1]. McNeil(1966)도 인간은 태어날 때부터 언어능력을 지니고 있어서 정상이라면 나라와 언어에 무관하게 대략 1.5세에서 말을 시작하고 3.5세 이르러 문법의 기틀이 잡히게 되므로 실제로는 24개월이라는 짧은 기간에 복잡한 언어의 기본적 사항을 어느 정도 익힌다고 볼 수 있다고 하였다[2]. 이와 같이 조기영어교육을 찬성하는 학자들은 인간이 가진 언어습득장치와 언어습득 연령 등을 고려할 때 국어 교육을 아동기 이전에 실시하면 언어에 대한 이해능력과 습득이 높아 오랫동안 잊지 않고 유지할 수 있으며, 모국어와 동시에 사용할 수 있게 된다는 점에서 효과적이라고 주장하면서 10세 미만에 조기영어교육을 실시하는 것이 바람직하다고 한다[7].

반면, 조기영어교육을 반대하는 입장의 학자들은 조기영어교육을 찬성하는 학자들이 주장하는 언어습득 과정은 주로 모국어 습득이론에서 유래한 것이며, 모국어 습득이론 자체도 경험적으로 검증된 것도 아닌 가설에 불과하다는 점에서 반대의 목소리도 높이고 있다. 특히 이들은 모국어 습득 과정과 외국어 습득과정이 같은 성질의 것인지, 이 과정이 심리적 과정은 아닌지에 대한 관련성을 제대로 밝히지 못한 시점에서 모국어 습득의 한 가설에 근거하여 조기영어교육을 정당화하는 것은 이론적 비약이라는 주장을 하기도 한다[9][20]. 또한, 선천적으로 가지고 태어나는 언어습득장치로 인해 영유아가 성인보다 언어습득을 잘 할 수 있다고 할지라도 그 기능은 사춘기가 지나면서 쇠퇴하기 때문에 조기영어교육이 효과적이지 않으며, 완전하게 모국어를 습득하기 이전에 외국어 교육을 실시할 경우 모국어 교육의 부재 및 언어발달의 혼란 등을 야기하고, 영어를 포함한 외국어 학습에 대한 부담감이 생길 수 있다는 점에서 조기영어교육을 반대하는 입장도 있다[6].

한편, 조기영어교육에 대한 의견은 분분하다는 점과 조기영어교육의 긍정적 입장과 부정적 입장을 고려하는 영어교육 전문가들은 영어교육의 시작 연령보다는 영어교육을 담당하는 교사, 교재, 교육환경 등 교육여건을 미리 갖춘 후에 시작해야 한다는 신중론을 보이기도 한다[9].

그럼에도 불구하고, 앞에서 살펴 본바와 같이 세계

화·정보화 시대에 세계시민의 육성이라는 교육목적 달성을 위해서 우리나라에서는 초등학교 저학년부터 영어교육이 실시되고 있다. 영어교육의 공교육화는 유아기 자녀를 둔 학부모들로 하여금 유아교육기관에서도 영어교육을 실시해 줄 것을 요구하는 요인으로 작용하고 있다. 따라서 대부분의 유아교육기관에서는 특별활동이라는 명목으로 영어교육을 실시하고 있는 실정이며[21], 영어교육의 대상 연령 또한 취학반 유아는 물론, 유치반과 영아에게로 그 대상이 점차 확대되고 있는 실정이다[1]. 그러나 우리나라 국가수준 유치원 교육과정이나 표준보육과정에는 영어교육에 대한 내용이 제외되어 있으므로, 현재 유아교육기관에서 이루어지고 있는 영어교육의 목적 및 방법이 유아는 물론 유아에게 타당한가에 대한 우려의 목소리가 높아지고 있으나, 이에 대한 연구는 아직까지 체계적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 따라서 상당수의 유치원 및 어린이집에서 유아기 이전의 영아를 대상으로 조기영어교육이 실시되고 있는 현실을 고려한다면, 유치원뿐 아니라 어린이집에서 이루어지고 있는 영아조기영어교육에 대한 연구가 필요하다고 하겠다.

지금까지 조기영어교육에 대한 대부분의 연구들은 원장과 교사, 학부모를 대상으로 유아기 조기영어교육에 대한 인식 및 실태조사를 한 연구 [1][2][4][5][7][10-12][15-17][19]들이 대부분이며, 원장과 교사간의 인식을 비교한 연구가 부족하다. 박정미(2002)와 박희연(1998)의 연구결과에서도 나타났듯이 대부분의 유아교육기관에서는 프로그램의 종류나 내용을 선택함에 있어서 주로 원장의 의사결정권이 강하지만, 실제로 영아들의 프로그램과 활동을담당하는 이가 교사라는 점을 생각한다면[17], 영어교육의 계기가 되는 원장의 인식과 영아들과 함께 실제 영어교육에 참여하고 있는 교사들의 인식을 비교해 보고, 어린이집에서 실천되고 있는 영아조기영어교육의 실태를 알아보는 것은 바람직한 영아조기영어교육을 위해 선행되어야 할 연구임에도 불구하고 미흡하다.

따라서 본 연구에서는 영아의 조기영어교육에 대한 실태와 원장과 교사의 인식의 차이를 알아보고자 한다. 이를 통해 현재 영아영어교육이 지닌 한계점과 영아영

어교육의 기초자료를 제공함으로써 바람직한 영아영어교육이 나아가야 할 방향을 제시할 수 있을 것으로 기대한다.

2. 연구 문제

- 연구문제 1. 어린이집에서의 영아조기영어교육에 대한 실태는 어떠한가?
- 연구문제 2. 영아의 조기영어교육에 대한 원장과 교사의 인식은 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

표 1. 연구대상의 일반적 특성

구 분		N(%)	
		원장	교사
연령	30세미만	7(6.5%)	129(53.5%)
	30~39세	18(16.7%)	80(33.2%)
	40~49세	50(46.3%)	30(12.4%)
	50세이상	33(30.5%)	2(0.8%)
합 계		108(100%)	241(100%)
구 분		N(%)	
		원장	교사
학력	2~3년제 대학졸업이하	32(29.7%)	157(65.1%)
	4년제대학졸업	39(36.1%)	73(30.3%)
	석사졸업이상	37(34.2%)	11(4.6%)
합 계		108(100%)	241(100%)
구 분		N(%)	
		원장	교사
경력	1년미만	4(3.7%)	1~4년 139(57.7%)
	1~3년미만	12(11.1%)	5~8년 62(25.7%)

	4~6년미만	19(17.6%)	9~12년	27(11.2%)
	7~9년미만	14(13.0%)	13년이상	13(5.4%)
	10년이상	59(54.6%)	-	-
	합 계	108(100%)	합 계	241(100%)
구 분		N(%)		
		교사		
담당학급	0~12개월	29(12.0%)		
	13~24개월	74(30.7%)		
	25~36개월	138(57.3%)		
	합 계	241(100%)		

본 연구의 대상은 부산광역시 보육정보센터(<http://www.bsca.or.kr>)의 보육시설 명부를 참고로 하여 부산시 16개구를 대상으로 각 구별로 영아전담어린이집을 중심으로 6~7곳을 선정하여 표집된 기관의 원장 108명, 영아반교사 241명, 총 349명이었다. 이에 대한 일반적 특성은 [표 1]과 같다.

2. 연구도구

본 연구의 질문지는 선행연구에서 사용된 질문지를 참고로 본 연구에 맞게 수정·보완하여 원장용 질문지와 교사용 질문지로 재구성하였다. 영아영어교육에 대한 인식은 [2]와 [1]의 연구에서 사용된 질문지를 참고로 하였으며, 실태는 [11]의 연구에서 사용된 질문지를 참고로 하였다.

원장용 질문지는 일반적 배경에 관한 질문 4문항과 영아조기영어교육에 대한 인식에 관한 질문 8문항(교육목표, 교육내용, 교육방법, 교재·교구, 적절한 영어교사, 교사의 자질, 시급한 개선점, 어린이집교육과의 관계 등)으로 총 12문항으로 구성하였으며, 교사용 질문지는 일반적 배경에 관한 질문 5문항과 영아조기영어교육에 대한 인식에 관한 질문 8문항(교육목표, 교육내용, 교육방법, 교재·교구, 적절한 영어교사, 교사의 자질, 시급한 개선점, 어린이집교육과의 관계 등), 담당학급의 영어교육 실태에 관한 질문 11문항(실시여부, 실시시기, 시작시기, 영어교육 실시횟수, 일회교육시간, 교육비용, 담당교사, 한국인, 외국인 담당교사의 전공, 영

어교육의 내용, 영어 교재·교구, 영어교육방법 등)으로 총 24문항으로 구성하였다.

표 2. 설문지 문항 구성

구 분	내 용	
	원 장	교 사
일반적 배경	1. 연령 2. 경력 3. 학력 4. 연수경험	1. 연령 2. 경력 3. 학력 4. 담당학급 5. 연수경험
영어 영어 교육에 대한 인식	1. 교육목표 2. 교육내용 3. 교육방법 4. 교재·교구 5. 적절한 영어교사 6. 교사의 자질 7. 시급한 개선점 8. 어린이집 교육과정과의 관계	1. 교육목표 2. 교육내용 3. 교육방법 4. 교재·교구 5. 적절한 영어교사 6. 교사의 자질 7. 시급한 개선점 8. 어린이집 교육과정과의 관계
영어 영어 교육에 대한 실태		1. 실시여부 2. 실시시기 3. 시작시기 4. 영어교육 실시횟수 5. 일회 교육시간 6. 교육비용 7. 담당교사 8. 한국인, 외국인 담당교사의 전공 9. 영어교육의 내용 10. 영어교육 교재·교구 11. 영어교육방법
계	12	24

3. 연구절차

1) 예비조사

연구도구의 적절성을 알아보기 위하여 2009년 10월 11일부터 2009년 10월 26일에 걸쳐 어린이집 원장 5명, 교사 10명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사를 결과 문항의 질문이 모호하거나 부적합한 질문을 삭제하거나 어휘와 문장을 수정·보완하였으며, 수정된 질문지는 유아교육과 교수 1인과 유아교육을 전공한 어린이집 원장 1인, 교사 1인에게 타당도를 검증받았다.

2) 본 조사

예비조사에서 수정·보완된 질문지를 2009년 11월 12일부터 2009년 12월 15일에 걸쳐 부산시 16개구에 위치

한 연구대상 어린이집 원장과 교사에게 직접 방문하거나 전화로 연구목적을 설명하고 협조를 구한 후 우편으로 총 430부를 발송하였다. 질문지 회수는 연구자가 직접 방문하여 회수하였으며, 회수된 411부 중에서 응답이 불성실한 질문지 62부를 제외하고, 원장응답자 108부와 교사 응답자 241부 총 349부를 최종 분석 자료로 사용하였다.

4. 자료처리

본 연구의 자료처리는 SPSS 12.0을 활용하여 빈도분석과 X²검증을 실시하였다.

II. 결과 및 해석

1. 영아의 조기영어교육에 대한 실태

1) 어린이집의 영어교육 실시 유무

설문지에 응답한 241명을 대상으로 조기영어교육이 실시되고 있는지를 조사하였으며, 이에 대한 결과는 [표 3]과 같다.

표 3. 영어교육 실시 유무

실시유무	빈도
실시한다.	150(62.2%)
실시하지 않는다.	91(37.8%)
합계	241(100%)

[표 3]에서 보는 바와 같이 어린이집에서 영어교육을 실시하고 있다고 응답한 교사는 150명(62.2%)이었으며, 실시하고 있지 않다고 응답한 교사는 91명(37.8%)으로 과반수 이상의 교사가 조기영어교육을 실시하고 있다고 응답하였다.

2) 어린이집의 영어교육의 실태

근무하는 어린이집에서 영어교육을 실시하고 있다고 응답한 교사 150명을 대상으로 조기영어교육의 실태를 조사하였으며, 이에 대한 결과는 [표 4]와 같다.

표 4. 영어교육실시 기관의 교육실태

교육실태	내 용 (빈도:명(%))
실시시기	학부모님들이원해서 51(34.0%) 원장님의 교육방침에 의해서 92(61.3%) 교사 자신의인식에 의해서 5(3.4%) 주변의 권유로 2(1.3%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도:명(%))
시작시기	생후 12개월 이전 1 (0.7%) 생후 12~24개월 이전38 (25.3%) 생후 24~36개월 이전111 (74.0%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도:명(%))
1인당 교육	3만원 미만 119(79.3%) 3~5만원 미만 28(18.7%) 5~7만원 미만 3(2.0%) 7만원 이상—
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도:명(%))
영어교육 실시 횟수	주 1 ~ 2회 111(74.0%) 주 3 ~ 4회 28(18.7%) 주 5회 이상 11(7.3%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도:명(%))
일회 교육시간	10분 미만 9(6.0%) 10~20분 미만 55(36.7%) 20~30분 미만 74(49.3%) 30~40분 미만 12(8.0%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도:명(%))
교육내용	알파벳과 단어를 듣고 말하기 28(18.7%) 알파벳과 단어를 일고 쓰기 4(2.6%) 간단한 회화 105(70.0%) 표준보육과정에 있는 내용 13(8.7%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도:명(%))
영어교육 교재:교구*	실물모형49 (32.7%) 그림카드90(60.6%) 그림책,동화책 등89(59.3%) 학습지,워크북69(46.0%) 녹음,비디오테이프78(52.0%) 컴퓨터프로그램23(15.3%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도:명(%))
영어교육 방법*	이야기나누기 또는따라 하기84(56.0%) 노래, 손유희126(84.0%) 게임83(55.3%) 동극 또는역할 행동해보기33(22.0%) 시청각 교재의활용77(51.3%) 기타 학습지워크북51(34.0%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도:명(%))

담당교사	한국인 방문교사 114(76.0%) 외국인 방문교사 15(10.0%) 어린이집영어전담교사 10(6.7%) 어린이집 담임교사 11(7.3%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도명(%))
한국인 담당 교사의 전공	영어전공 78(52.2%) 유아교육전공 20(13.3%) 그 이외의 전공 14(9.3%) 모른다 19(12.6%) 한국인 담당교사가 없다 19(12.6%)
합계	150 (100%)
교육실태	내 용 (빈도명(%))
외국인 담당교사의 전공	영어전공 8(5.3%) 유아교육전공 4(2.7%) 그 이외의 전공 5(3.3%) 모른다 2(1.3%) 외국인 담당교사가 없다 131(87.3%)
합계	150 (100%)

*중다반응 :중복선택

[표 4]에서 보는 바와 같이 조기영어를 실시하고 있다고 응답한 교사 150명을 대상으로 영아조기영어교육의 실태를 살펴본 결과, 조기영어교육의 실시계기는 원장의 교육 방침에 의해 실시(61.3%)한다는 응답이 가장 많았으며, 시작시기는 1회 교육시간은 30분미만(90%)이라는 응답이 가장 많았고, 실시 시기는 24개월~36개월 이전(74%)이라는 응답이 가장 많았고, 1인당 교육비는 3만원 미만(79.3%)이라는 응답이 가장 많았다. 조기영어교육의 실시횟수는 주 1~2회(74.0%)라는 응답이 가장 많았으며, 일회 교육시간은 20~30분미만(49.3%)이라는 응답이 가장 많았다. 영어교육내용은 간단한 회화중심(70.0%)이라는 응답이 가장 많았고, 영어교육에 사용되는 교재 및 교구로는 그림카드(60.6%), 그림책과 동화책(59.3%)을 가장 많이 사용한다고 응답하였으며, 교육방법은 노래와 손유희(84.0%), 이야기 나누기 또는 따라 하기(56.0%), 게임(55.3%) 순으로 많이 사용한다고 응답하였다. 영어교육을 담당하는 교사는 한국인 방문교사(76.0%)라는 응답이 가장 많았으며, 영어를 담당하는 한국인 교사의 전공은 영어(52.2%)라는 응답이 가장 많았다. 반면, 영어교육을 담당하는 외국인교사는 없다(87.3%)라는 응답이 가장 많았으며, 외국인 교사가 있는 경우 외국인 교사의 전공은 영어(5.3%)라는 응답이 가장 많았다.

2. 영아의 조기영어교육에 대한 원장과 교사의 인식 차이

1) 조기영어교육에서의 교육목표에 대한 인식

조기영어교육에서 교육목표에 대한 원장과 교사 집단 간의 인식의 차가 있는지 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며, 이에 대한 결과는 [표 5]와 같다.

표 5. 조기영어교육에서의 교육목표

	직급		전 체	χ^2
	원장	교사		
영어를 위한 흥미와 동기유발	91 (84.3%)	215 (89.2%)	306 (87.7%)	
영어능력 신장	0(0%)	4(1.7%)	4(1.1%)	
영미문화의 이해와 친밀감 형성	10(9.3%)	15(6.2%)	25(7.2%)	5.339
영어로 인한 학습동기 유발	5(4.6%)	5(2.1%)	10(2.9%)	
초등학교에서의 영어교육 대비	2(1.9%)	2(0.8%)	4(1.1%)	
전 체	108 (100%)	241 (100%)	349 (100%)	df = 4

[표 5]에서 보는 바와 같이 조기영어교육의 목표에 대한 원장과 교사의 인식은 통계적으로는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나, 두 집단 모두 조기영어교육의 목표로 영어에 대한 흥미와 동기유발(전체 87.7%)을 가장 높게 인식하고 있었다.

2) 조기영어교육에서의 교육내용에 대한 인식

조기영어교육에서 교육내용에 대한 원장과 교사 집단 간의 인식의 차가 있는지 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며 이에 대한 결과는 [표 6]과 같다.

표 6. 조기영어교육에서의 교육내용

	직급		전 체	χ^2
	원장	교사		
알파벳과 단어 듣고 말하기	7 (6.5%)	50 (20.7%)	57 (16.3%)	
알파벳과 단어 읽고 쓰기	0 (0%)	2 (0.8%)	2(0.6%)	
간단한 회화	80 (74.1%)	158 (65.6%)	238 (68.2%)	13.150*
표준보육과정 프로그램의 연계	21 (19.4%)	31 (12.9%)	52 (14.9%)	
전 체	108 (100%)	241 (100%)	349 (100%)	df = 3

*p<.05

[표 6]에서 보는 바와 같이 조기영어교육의 내용에 대한 원장과 교사의 인식은 통계적으로 유의미한 ($\chi^2=13.150, p<.05$) 차이가 있었다. 원장은 조기영어교육의 내용으로 간단한 회화(74.1%), 어린이집의 표준보육과정에 있는 내용(19.4%), 알파벳과 단어를 듣고 말하기(6.5%)순으로 인식하고 있었고, 교사는 간단한 회화(65.6%), 알파벳과 단어를 듣고 말하기(20.7%), 어린이집의 표준보육과정의 프로그램에 대한 연계교육내용(12.9%)순으로 인식하였다.

3) 조기영어교육에 가장 적합한 교육방법에 대한 인식

조기영어교육에서 교육방법에 대한 원장과 교사 집단 간의 인식의 차가 있는지 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며, 이에 대한 결과는 [표 7]과 같다.

표 7. 조기영어교육에 가장 적합한 교육방법

	직급		전 체	χ^2
	원장	교사		
이야기나누기 따라하기	6(5.6%)	6(2.5%)	12 (3.4%)	6.884
노래, 손유희	71 (65.7%)	160 (66.4%)	231 (66.2%)	
게임	2 (1.9%)	12 (5.0%)	14 (4.0%)	
동극 또는 역할행동 해보기	5 (4.6%)	7 (2.9%)	12 (3.4%)	
영어관련 교구를 이용한 놀이	16 (14.8%)	38 (15.8%)	54 (15.5%)	
시청각교재활용	7 (6.5%)	18 (7.5%)	25 (7.2%)	
학습지, 워크북	1 (0.9%)	0 (0%)	1(0.3%)	
전 체	108 (100%)	241 (100%)	349 (100%)	

[표 7]에서 보는 바와 같이 조기영어교육에 가장 적합한 교육방법에 대한 원장과 교사의 인식은 통계적으로는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나, 두 집단 모두 조기영어교육의 방법으로 노래 및 손유희(전체 66.2%)를 가장 높게 인식하고 있었다.

4) 조기영어교육에 가장 적합한 교재·교구

조기영어교육에 적합한 교재·교구에 대한 원장과 교사 집단 간의 인식의 차가 있는지 알아보기 위해 χ^2 검

증을 실시하였으며, 이에 대한 결과는 [표 8]과 같다.

표 8. 조기영어교육에 적합한 교재·교구

	직급		전 체	χ^2	
	원장	교사			
실물모형	38 (35.2%)	89 (36.9%)	127 (36.4%)	8.849	
그림카드	17 (15.7%)	33 (13.7%)	50 (14.3%)		
그림책, 동화책	17 (15.7%)	61 (25.3%)	78 (22.3%)		
녹음 테이프, 비디오 테이프	28 (25.9%)	36 (14.9%)	64 (18.3%)		
컴퓨터 프로그램	8 (7.4%)	21 (8.7%)	29 (8.3%)		
학습지, 워크북	0 (0%)	1 (0.4%)	1 (0.3%)		
전 체	108 (100%)	241 (100%)	349 (100%)		df = 5

[표 8]에서 보는 바와 같이 조기영어교육에 적합한 교재·교구에 대한 원장과 교사의 인식은 통계적으로는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나, 두 집단 모두 조기영어교육의 적합한 교재·교구로 실물모형(전체 36.4%)을 가장 높게 인식하고 있었다.

5) 영아에게 적절한 영어교사에 대한 인식

영아에게 적절한 영어교사에 대한 원장과 교사 집단 간의 인식의 차가 있는지 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며, 이에 대한 결과는 [표 9]와 같다.

표 9. 영아에게 적절한 영어교사

	직급		전 체	χ^2
	원장	교사		
각반 담임교사	35 (32.4%)	34 (14.1%)	69 (19.8%)	17.928***
한국인 영어교사	61 (56.5%)	164 (68.0%)	225 (64.5%)	
외국인 영어교사	10 (9.3%)	41 (17.0%)	51 (14.6%)	
기타	2 (1.9%)	2 (.8%)	4 (1.1%)	
전 체	108 (100%)	241 (100%)	349 (100%)	

***p<.001

[표 9]에서 보는 바와 같이 영아에게 적절한 영어교사에 대한 원장과 교사의 인식은 통계적으로 유의미한 ($\chi^2=17.923, p<.001$) 차이가 있었다. 원장은 한국인 영어교사(56.5%), 각반 담임교사(32.4%), 외국인 영어교사(9.3%) 순이라고 인식하였고, 교사는 한국인 영어교사(68.0%), 외국인 영어교사(17.0%), 각반 담임교사(14.1%) 순으로 인식하였다.

6) 영어교사가 갖추어야 할 자질에 대한 인식

영어교사가 갖추어야 할 자질에 대한 원장과 교사 간의 인식의 차가 있는지 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며, 이에 대한 결과는 [표 10]과 같다.

표 10. 영어교사가 갖추어야 할 자질

	직급		전 체	χ^2
	원장	교사		
영어발달 및 지도에 관한 지식	45 (41.7%)	81 (33.6%)	126 (36.1%)	3.748
영어를 대상으로 한 영어교육방법	58 (53.7%)	142 (58.9%)	200 (57.3%)	
정확한 영어발음	1 (0.9%)	9 (3.7%)	10 (2.9%)	
자유로운 영어구사 능력	4 (3.7%)	9 (3.7%)	13 (3.7%)	
전 체	108 (100%)	241 (100%)	349 (100%)	

[표 10]에서 보는 바와 같이 영어교사가 갖추어야 할 자질에 대한 원장과 교사의 인식은 통계적으로는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나, 두 집단 모두 영어교사가 갖추어야 할 자질로 영어를 대상으로 한 영어교육 방법(57.3%)을 가장 높게 인식하고 있었다.

7) 영아영어교육의 개선점에 대한 인식

영아영어교육의 개선점에 대한 원장과 교사 집단 간의 인식의 차가 있는지 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며, 이에 대한 결과는 [표 11]과 같다.

표 11. 영아영어교육에서 개선되어야 할 점

	직급		전 체	χ^2	
	원장	교사			
영어교사의 발음 및 영어사용 능력	5 (4.6%)	11 (4.6%)	16 (4.6%)	17.720**	
영아의 발달특성에 대한 영어교사의 인식	37 (34.3%)	43 (17.8%)	80 (22.9%)		
영아의 발달수준에 맞는 프로그램 및 교육 자료의 개발	46 (42.6%)	153 (63.5%)	199 (57.0%)		
영아영어교육에 대한 학부모의 인식	13 (12.0%)	28 (11.6%)	41 (11.7%)		
영아영어교육에 대한 원장 및 교사의 인식	5 (4.6%)	4 (1.7%)	9 (2.6%)		
영아영어교육의 법적제도화	2 (1.9%)	2 (.8%)	4 (1.1%)		
전 체	108 (100%)	241 (100%)	349 (100%)		df = 5

**p<.01

[표 11]에서 보는 바와 같이 조기영어교육에서 개선되어야 할 점에 대한 원장과 교사의 인식은 통계적으로 유의미한($\chi^2=17.720, p<.01$) 차이가 있었다. 원장은 영아의 발달수준에 맞는 프로그램 및 교육 자료의 개발(42.6%), 영아의 발달 특성에 대한 영어교사의 인식(34.3%), 바람직한 영아영어교육에 대한 학부모의 인식(12.0%)순으로 인식하고 있었고, 교사는 영아의 발달수준에 맞는 프로그램 및 교육 자료의 개발(63.5%), 영아의 발달 특성에 대한 영어교사의 인식(17.8%), 바람직한 영아영어교육에 대한 학부모의 인식(11.0%)순으로 인식하였다.

8) 조기영어교육과 어린이집 교육과의 관계에 대한 인식

조기영어교육과 어린이집 교육과의 관계에 대한 원장과 교사 집단 간의 인식의 차가 있는지 알아보기 위해 χ^2 검증을 실시하였으며, 이에 대한 결과는 [표 12]과 같다.

표 12. 조기영어교육과 어린이집 교육과의 관계

	직급		전 체	x ²
	원장	교사		
영어교육을 어린이집의 교육과정에 맞춰하고 있다.	35 (32.4%)	47 (19.5%)	82 (23.5%)	17.771**
영어교육을 어린이집의 교육과정에 맞추려고 한다.	39 (36.1%)	72 (29.9%)	111 (31.8%)	
영어교육과 어린이집의 교육과정은 서로 무관하게 이루어진다.	32 (29.6%)	89 (36.9%)	121 (34.7%)	
모르겠다.	2 (1.9%)	33 (13.7%)	35 (10.0%)	
전 체	108 (100%)	241 (100%)	349 (100%)	

**p<.01

[표 12]에서 보는 바와 같이 조기영어교육과 어린이집 교육과의 관계에 대한 원장과 교사의 인식은 통계적으로 유의미한(x²= 17.771, p<.01) 차이가 있었다. 원장은 영어교육을 어린이집 교육과정에 맞추려고 한다(36.1%), 영어교육을 어린이집 교육과정에 맞춰하고 있다(32.4%), 영어교육과 어린이집 교육과정은 서로 무관하게 이루어진다(29.6%)의 순으로 인식하고 있었고, 교사는 영어교육과 어린이집 교육과정은 서로 무관하게 이루어진다(36.9%), 영어교육을 어린이집 교육과정에 맞추려고 한다(29.9%), 영어교육을 어린이집 교육과정에 맞춰하고 있다(19.5%)의 순으로 인식하고 있었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 영어교육에 대한 관심의 확대로 어린 연령의 영아를 대상으로 한 조기영어교육이 증가하고 있다는 점에서, 부산지역 어린이집 원장과 교사를 대상으로 영아조기영어교육에 대한 인식 및 실태를 알아보는 것이었다.

본 연구결과 영아조기영어교육의 실태는 대부분 실시하고 있었으며, 원장의 교육방침에 의해서 24개월~

36개월 이전에 주 1~2회 실시하고 있었고, 1회 실시시간은 20~30분으로 간단한 회화를 교육내용으로 하고 있었으며, 많이 활용하는 교재·교구는 그림카드나 동화책이었으며, 교육방법은 노래나 손유희를 가장 많이 사용하고 있었다. 영아영어교육을 담당하는 교사는 영어를 전공한 한국인 방문교사인 경우가 많았으며, 1인당 교육비는 월 3만원 미만이 가장 많았다. 이러한 연구 결과는 선행연구들[4][27][12][28]의 연구결과와 유사하다. 영아조기영어교육에 대한 원장과 교사의 인식은 교육내용, 영아에게 적절한 영어교사, 영아영어교육에서 개선되어야할 점, 조기영어교육과 어린이집 교육과의 관계에서 유의미한 차이가 있었으며, 교육목표, 교육방법, 적합한 교재·교구, 영어교사의 자질에 대해서는 유의미한 차이가 없었다.

본 연구결과를 바탕으로 본 연구의 논의점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 영아영어교육의 실태를 살펴 본 결과 영아의 발달특성 및 교육의 목표를 달성할 수 있는 교육방법과 교재·교구의 개발이 필요할 것이다. 본 연구에서도 드러났듯이 원장과 교사들은 영아영어교육의 가장 중요한 목표를 영어를 학습하는 것이 아니라 영어라는 외국어에 대한 흥미와 동기유발이라는 점에 동의하였다 [1][2]. 따라서 이러한 목표를 달성을 위해서는 원장과 교사들은 영아의 발달특성에 적합하며, 영아들의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 교육방법과 교재·교구의 개발에 힘을 기울여야 할 것이다[1][4]. 한편, 최근 한 방송 프로그램에서 영유아들이 가장 좋아하는 에니메이션 캐릭터를 대통령에 비교하기도 하였듯이 현대 사회가 미디어 중심 사회라는 점을 고려하여, 영유아들의 감각을 자극함으로써 학습의 흥미를 유발할 수 있는 시청각 매체를 교육방법에 도입하거나 교재나 교구로 활용하는 것도 고려해 볼 수 있을 것이다. 이를 위해 원장, 담임교사, 영어담당교사는 영아들이 가장 관심있어 하는 미디어가 무엇이며, 그것을 영어교육에 어떻게 활용할 것인가에 대한 토론과 협의의 시간을 가지는 것이 필요하다 하겠다.

둘째, 영아영어교육을 담당하는 전문교사의 양성이 필요하다 하겠다. 본 연구 및 선행연구에서 영아영어교

육에 대한 실태를 조사한 결과들[2][3][8]을 살펴보면 영아영어교육은 대부분 외부에서 파견된 영어를 전공한 한국인 교사에 의해 실시되는 경우가 많다. 본 연구 결과 원장과 교사 모두 영아영어교육을 담당하는 교사의 자질로 영아의 특성을 고려한 영어교수방법이 중요하다고 인식한 점[3]을 고려한다면 영아영어교육을 위한 교사는 영아발달특성을 잘 이해하고 있으면서 동시에 영어에 능통한 교사가 영아들의 하루 일과 속에서 자연스러운 놀이 상황으로 이루어질 수 있도록 담임교사가 실시하는 것이 가장 바람직할 것이다[17]. 또한, 영어교육이나 영어를 전공한 교사들은 유아교육에 대한 이해가 부족하므로, 영·유아의 발달적 특성을 고려한 영어교육을 실천하기 어렵다는 점에서 한계를 가질 수 있고, 영아의 발달특성 상 애착을 형성하는 시기에 있는 만 36개월 미만의 영아들에게 교육환경과 양육자의 변화는 긴장과 스트레스 상황을 유발할 수 있다는 점을 감안하여 유아교육 및 영어교육에 대한 지식과 기능을 모두 겸비할 수 있는 교사양성과정이 마련되어야 할 것이다. 특히, 언어에 대한 이해능력이 부족한 영아들을 위한 영어교육은 영아들의 생활과 친숙한 교육내용으로 노래나 이야기, 신체활동 등 영아들의 흥미를 자극할 수 있는 놀이 중심 활동[1]을 전개할 수 있는 교사의 능력이 요구되며, 이러한 능력을 개발할 수 있는 교사연수가 마련되어 영아영어교사의 전문성 함양을 증가시킬 수 있어야 할 것이다.

셋째, 영아의 조기영어교육에 대한 원장과 교사의 인식이 부분적으로 차이가 있다는 점은 바람직한 영아조기영어교육이 실시되기 위해서는 원장과 교사들 간의 사전협의의 중요성이 부각되어야 한다는 점을 시사받을 수 있다. 즉, 영아들과 함께 영어교육에 직접 참여함으로써 영어교육에 직·간접적으로 영향을 미치는 이는 교사임에도 불구하고, 교사들의 의견이나 교육적 검증없이 개인적 요구나 사회적 요구에 의해 이루어지고 있는 경우가 많다[2]. 따라서 원장은 교사의 의견에 주의를 기울이고, 영아영어교육에 대하여 교사들이 자신의 생각을 자유롭게 이야기하면서 원장과 교사가 영아영어교육을 위한 협력자가 되어 영어교육 운영의 전반적인 면에서 심도 깊은 논의과정을 거친다면, 영아들에

게 가장 적합한 영어교육을 실시할 수 있을 것으로 기대한다. 이를 위해서는 원장과 교사들 간의 우호적인 관계를 형성하고, 가족과 같은 집단문화의 긍정적인 특성, 개발문화의 유연하고 혁신적인 특성이 어린이집 조직문화에 적극적으로 반영될 수 있도록 노력해야 할 것이다[18].

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 어린이집의 원장과 교사들의 인식을 비교 분석한 것이므로 후속연구에서는 원장과 교사 및 학부모, 영어교사, 영어전문 행정가 등 영아영어교육에 영향을 미치는 다양한 대상들의 인식을 조사하는 것도 의미있을 것으로 생각된다.

둘째, 영어교육의 효과는 단 시간 내에 이루어지는 것이 아니라는 점을 고려한다면, 영아영어교육이 유아기나 학령기의 학습에 미치는 영향에 대한 종단적 연구도 필요할 것으로 생각된다.

셋째, 본 연구는 영아영어교육의 실태를 설문조사를 통해 알아보았으나, 실제 영아영어교육이 어떻게 이루어지고 있는지에 대하여 관찰을 통한 질적 연구 등 다양한 연구방법이 필요할 것으로 생각된다.

참 고 문 헌

- [1] 김미나, “*유아영어교육에 대한 학부모, 원장, 교사의 인식에 관한 연구*”, 중앙대학교 대학원 석사학위논문, 2007.
- [2] 김성민, “*어린이집에서의 영어교육실태현황 및 원장의 인식조사*”, 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.
- [3] 김순환, “*유치원에서의 영어교육 현황과 담당교사의 인식*”, 열린유아교육연구, 제13권, 제5호, pp.349-377, 2008.
- [4] 김은경, “*유치원 어린이집에서의 조기영어교육의 실태와 인식조사*”, 성균관대학교 대학원 석사학위논문, 2004.
- [5] 김정애, “*유치원 조기영어교육에 대한 교사의 인식 연구*”, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위

논문, 2004.

[6] 나경민, “조기영어교육의 찬반론 고찰 및 개선방안연구”, 홍익대학교 석사학위 논문, 2004.

[7] 남영필, “취학 전 아동의 조기영어교육 실태 연구”, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, 2002.

[8] 노승희, “조기영어교육에 대한 유아 부모의 인식 및 실태 연구”, 경기대학교 육대학원 석사학위논문, 2007.

[9] 박병수, “심리언어학”, 서울 : 한신문화사, 1984.

[10] 박유나, “조기영어교육에 관한 교사의 인식과 교육실태 및 교수방법에 관한 현황 조사”, 배재대학교 대학원 석사학위논문, 2002.

[11] 박정미, “유아 대상의 조기영어교육의 실태연구”, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문, 2002.

[12] 박화윤, 안라리, 하양승, “유치원 영어교육의 실태와 교사의 인식에 대한 연구”, 아동교육연구, 제17권, pp.183-206, 1997.

[13] 박희현, “학령 전 영어교육에 대한 학부모 교사의 인식 비교”, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.

[14] 배두분, “영어교육학 총론”, 서울:한국 문화사, 2001.

[15] 백지원, “영·유아 초기 영어 사교육 실태조사”, 성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문, 2009.

[16] 신동주, “조기영어교육에 대한 현황분석 및 교사·학부모 인식에 관한 조사연구”, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001.

[17] 안영애, “조기영어교육에 대한 인식비교 연구”, 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문, 2005.

[18] 유미림, “유치원 교사가 지각한 조직문화와 교사 효능감의 관계”, 명지대학교 교육대학원 석사학위논문, 2008.

[19] 임현숙, “조기영어교육에 관한 유아교사의 인식”, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, 2007.

[20] 정동빈, “언어습득론”, 서울: 한신문화사, 1994.

[21] 차지인 “조기영어교육에 관한 부모의 인식 및 실태에 관한 연구”, 국민대학교 교육대학원 석사학

위논문, 2004.

[22] 하모니, “조기영어교육의 실태와 필요성에 관한 연구”, 원광대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2007.

[23]H. D. Brown, Principles of language learning and teaching (four edition). Addison Wesley Longman, Inc. 2001.

[24] N. Chomsky, Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass : M. I. T. University Press. 1965.

[25] D. McNeill, Developmental psycholinguistics. in F. Smith and G. Miller Eds.). The Genesis of Language : Cambridge, MA : The M. I. T Press, 1966.

[26] D. I. Slobin, Grammatical transformation and sentence comprehension in childhood and adulthood. journal of verbal learning and verbal behaviour, 5, 1966.
http://www.bsicare.or.kr

[27] 서현아, 김나영 “영아기 교육에 대한 부모인식의 이론적 탐구”,인문과학논총, 제12집 1호, pp.189-198, 2007.

[28] 이명조, “유치원에서의 영어조기교육”, 미래유아교육학회,제 1권, 제1호, pp. 107-126, 1995.

저자 소개

배 미 숙(Mi-Sook Bae)

정희원



- 2008년 2월 : 가야대학교 사회복지학과(사회복지사)
- 2010년 8월 : 경성대학교 유아교육학과(유아교육석사)
- 1999년 3월 ~ 2010년 2월 : 천사어린이집 원장

- 2010년 7월 ~ 현재 : 웅달샘어린이집 원장
 - 2010년 9월 ~ 현재 : 춘해대학교 유아교육과 시간강사
- <관심분야> : 유아교육, 영유아교육프로그램, 아동복지

서 현 아(HyunAh Seo)

정회원



- 1982년 2월 : 이화여자대학교 유아교육과(학사)
- 1985년 5월 : 미국 콜롬비아대학교 대학원 교육과정 및 방법(유아교육전공 석사)
- 1994년 2월 : 대구대학교 특수교육학과(박사)

▪ 1986년 3월 ~ 현재 : 경성대학교 유아교육과 교수
<관심분야> : 유아창의성교육, 유아특수교육, 유아교육연구방법론