

문헌정보학 분야의 어린이 서비스 관련 연구경향 분석

- 1981년~2010년 석·박사 학위논문을 중심으로 -

Analysis for the Tendency to Study Children's Services in the Field of Library and Information Science: Focused on Masters and Doctoral theses Submitted from 1981 to 2010

공 정 자(Jeong-Ja Kong)*

목 차

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. 서론 | 2.3 2차 분석 및 최종 선정 |
| 1.1 연구의 필요성 및 목적 | 3. 연구 결과 및 해석 |
| 1.2 선행연구의 분석 | 3.1 양적 분석 |
| 2. 연구방법 | 3.2 연구주제 분석 |
| 2.1 자료수집 및 1차 분석대상 선정 | 3.3 요약 및 시사점 |
| 2.2 분석방법 및 분석기준 | 4. 결론 |

초 록

본 연구는 도서관의 어린이 서비스에 대한 연구가 앞서 활발하게 진행된 북미와 우리나라의 연구동향을 비교 분석하여, 향후 우리나라 문헌정보학계의 연구주제 및 연구방향에 대한 시사점을 얻고자 하였다. 학위논문의 분석기간은 1981년부터 2010년까지 30년이며, 한국은 110편, 북미는 89편의 논문을 분석하였다. 학위논문의 초록을 보고 학위논문의 주제를 자료, 서비스, 프로그램, 경영 및 관리, 어린이 행태, 이론 및 역사 등 6가지로 나누어 세부주제별로 다시 분석하였다. 분석결과 첫째, 연도별 학위논문 생산량으로 한국은 최근 연구가 급증하였으며, 북미는 학위논문의 생산이 일정하였다. 둘째, 연구주제로 한국은 프로그램에 대한 연구가, 북미는 어린이 자료에 대한 연구가 약 50%씩을 차지하였다. 셋째, 학위별로는 한국은 석사학위논문이, 북미는 박사학위논문이 약90%를 차지하였다. 넷째, 한국이 북미보다 많은 주제는 프로그램, 서비스, 경영 및 관리 분야였으며, 북미가 한국보다 많이 연구된 주제는 어린이 자료, 어린이 행태, 이론 및 역사 등이었다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to compare the tendency to study children's services in libraries Korea and in North America in order to analyze the implications for future studies in the field of Library and Information Science. Looking at masters and doctoral theses submitted from 1981 to 2010, we analyzed 110 theses in Korea and 89 theses in North America. After reviewing the abstracts of the theses, we classified their subjects into six categories, including the materials, services, programs, administration and management, type of children, and the theory and history behind each library's services. Four things stood out from the study. First, the number of theses in Korea has had a sharp increase recently, but in North America there has been a steady increase for a longer period of time. Second, the theses about library programs are approximately 50% in Korea, but in North America 50% of those theses were about materials for children. Third, in Korea about 90% of the theses are for master's degree, while approximately 90% in North America are for doctoral degree. Fourth, looking at each of the different categories, Korea seemed to focus on the services and programs offered and the administration and management, while North America focused on the materials offered, the type of children to partake in the services and the theory and history behind the services offered.

키워드: 문헌정보학, 연구경향, 어린이 서비스, 석·박사학위논문, 도서관 서비스

Library and Information Science, Trends in Library and Information Science Research, Children's Service, Master's Theses and Doctoral Dissertation, Library Service

* 안성시립중앙도서관 사서(ibook1@hanmail.net)

논문접수일자: 2011년 7월 15일 최초심사일자: 2011년 7월 20일 게재확정일자: 2011년 8월 21일
한국문헌정보학회지, 45(3): 303-325, 2011. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2011.45.3.303]

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

도서관을 이용하는 다양한 이용자 계층 중 어린이는 어려서부터 도서관을 이용하는 습관이 성인이 되어서도 이어진다. 또한 어린이는 성장과정에 있기 때문에, 성인의 지도와 도움이 가장 필요한 시기라는 점에서 도서관의 서비스가 가장 필요한 대상이다.

도서관의 어린이 서비스는 12~13세 이하의 어린이들을 위한 서비스를 말하며, 어린이 장서개발, 이야기 들려주기, 학교과제 지원, 여름 방학 독서프로그램 등을 포함한다. 주로 공공도서관 어린이실에서 어린이사서들에게 의해 제공되며 성인·청소년 서비스와 대비되는 개념이다(유정은 2007). 미국도서관협회(1964)는 공공도서관 어린이서비스의 목적을 장서는 폭넓고 다양하며 어린이가 쉽게, 더구나 즐겁게 이용할 수 있게 할 것, 어린이 스스로 도서관 자료를 고를 수 있도록 지도할 것, 자주적이고 개인적인 행위인 독서의 기쁨을 나누고 확장시키고 키울 것, 공공도서관 자료를 이용하여 평생 자기 교육을 하도록 격려할 것, 어린이가 자신의 능력과 사회에 대한 이해력을 충분히 키울 수 있도록 도울 것, 아동복지 단체와 함께 지역사회의 힘이 되어 봉사할 것을 어린이 서비스의 목적으로 제시했다.

어린이를 위한 도서관 서비스 개선과 확장을 위해 어린이를 위한 건축과 실내 공간, 질적으로 우수한 도서관의 장서구성, 어린이의 필요와 요구를 만족시켜 줄 수 있는 사서의 전문성, 어린이들이 어려서부터 책을 가까이 할 수 있

는 독서교육 및 프로그램 개발 등 앞으로도 문헌정보학 분야에서 어린이 서비스에 대한 계속적인 연구가 활발히 필요하다. 그러나 아직 우리나라의 공공도서관과 학교도서관에서의 어린이를 대상으로 한 서비스는 양적으로나 질적으로 미미한 수준이다.

본 연구는 우리나라와 북미의 교육체계가 다르지만 도서관의 어린이 서비스에 대한 연구가 우리나라보다 앞서 진행되었던 북미의 연구동향을 우리나라와 비교 분석하고자 한다. 미국의 경우 일찍부터 어린이를 위한 서비스를 시작한 나라로 1876년 출입 연령제한 폐지 후 어린이들이 공공도서관을 이용하게 됨으로써 어린이들을 위한 사서의 필요성이 제기되고 사서를 양성하기 위한 프로그램이 개발되어 사서들이 활발한 활동을 시작하였다. 또한 어린이 도서출판 분야의 성장으로 도서 선정의 폭이 넓어지고 추천도서목록을 배포하며 어린이 사서들이 입지를 굳히게 되었다. 1920년대부터 1980년대는 북미 전역에 걸친 도서관들에 어린이 서비스가 확장되었고 1980년대부터 지금까지는 변화하는 성숙기이자 전환기이다(이혜영 2010).

우리나라 도서관의 어린이를 위한 서비스의 시작은 미국보다 약 50년 이후인 1923년 경성도서관(현재 종로도서관)의 아동열람실과 1925년 조선총독부도서관(현재 국립중앙도서관)의 부녀자 문고 설치로 볼 수 있으나 이후 도서관 발전은 미약하였다. 해방 이후 공공도서관이 점차적으로 확충되었으며, 1979년 시작동에 어린이도서관이 최초로 개관하였다. 본격적인 어린이 도서관에 대한 사회적 관심은 2003년 TV의 느낌표-기적의도서관 프로젝트의 영향이 컸으며, 2006년에 국립어린이청소년도서관이 개관

되었다. 2009년 말 전국에 어린이 서비스를 담당하고 있는 어린이전문도서관, 공공도서관은 703개관에 달하고 있다(한국도서관협회 2010). 그동안 국가의 공공도서관 기반시설 확충정책으로 1990년말 231개관, 2000년말 420개관, 2009년 703개관으로 어린이 서비스를 담당하고 있는 공공도서관이 많이 확충되었다. 이와 더불어 도서관 이용자들의 요구를 충족시키기 위한 도서관 관계의 서비스 향상을 위한 연구와 활동이 활발히 필요하다.

본 연구는 문헌정보학 분야에 있어 어린이 서비스에 대한 한국과 북미의 연구경향을 비교 분석하고 북미와 국내의 어린이 서비스 연구에 대한 전반적인 추세를 이해하고자 한다. 또한 비교 분석한 결과를 토대로 우리나라 문헌정보학계의 어린이 서비스 분야에서 필요한 연구주제 및 연구방향에 시사점을 얻고자 한다.

1.2 선행연구의 분석

지금까지 문헌정보학 분야에서 석·박사학위 논문을 대상으로 연구경향, 연구현황을 분석한 논문으로는 문경민(1993), 김길자(1995), 손정표(2003), 송정숙(2010) 등의 연구 등 4편이 있었다. 문경민은 1950년대말부터 1991년까지의 석·박사학위논문과 3개의 학회지 논문을 분석대상으로 하였으며, 김길자는 1959년부터 1992년 2월까지 석·박사학위논문을 대상으로 정보학, 도서관경영, 기초이론, 자료조직, 자료 연구의 주제로 나누어 분석하였다. 손정표는 1959년부터 2002년까지, 송정숙은 2001년부터 2010년까지 석·박사학위논문을 대상으로 도서관 경영, 정보학, 공공봉사, 자료조직, 서지학,

장서개발(관리), 도서 및 도서관사, 문헌정보학 기초 등 주제로 구분하여 연구경향을 분석하였다. 이들 논문은 국내에서 생산된 학위논문을 대상으로, 문헌정보학 분야의 전 주제 분야에 대한 연구경향을 분석하였다.

문헌정보학 분야에서 특정주제의 연구경향을 분석한 연구로는 국내 독서치료에 관한 주제로 황금숙(2005)은 단행본, 학위논문, 학술지를 분석했으며, 김갑선(2006)은 학위논문을 대상으로 국내 독서치료의 연구경향을 분석하였다.

본 연구는 도서관의 어린이 서비스에 대한 특정 주제에 대하여 석·박사학위논문을 한국과 북미의 연구동향을 비교, 분석한 연구로 이전의 선행연구는 없었다.

2. 연구방법

문헌정보학 분야의 어린이 서비스와 관련한 연구는 단행본, 학회지, 학위논문 등 다양한 형태로 출간된다. 본 연구는 우리나라와 북미의 연구를 비교 분석하는 연구로 외국의 단행본은 입수하기 어렵고, 학회지는 범위가 방대하여 자료 수집에 어려움이 있어 학위논문을 분석대상으로 제한하였다.

공식적 교육, 연구기관으로서의 각 대학, 대학원에서 수여하는 학위논문은 데이터베이스가 구축되어 있어 단행본과 학회지에 비하여 초록을 입수하기 쉬웠다. 학위논문을 검색했을 때 북미의 경우 1943년, 한국은 1979년에 첫 논문이 검색되었지만, 한국과 북미의 문헌정보학 분야의 석·박사 학위논문은 1981년부터 2010년

까지의 30년간 선행연구의 주제를 초록으로 분석하였다.

석·박사 학위논문의 자료 수집을 위해서 본 연구자는 1차로 분석대상을 선정한 뒤, 선정된 학위논문을 주제에 따라 분석하고, 2차로 최종 선정하여 논문의 초록으로 주제를 재분석하였다.

2.1 자료수집 및 1차 분석대상 선정

문헌정보학 분야의 어린이 서비스 관련 학위논문의 자료수집과정과 자료의 1차 선정 절차는 <표 1>과 같이 한국은 주로 국회전자도서관, 북미는 PQDT를 이용하여 연구대상 논문을 검색하였다. 검색된 학위논문 중 관련없는 주제와 중복논문을 제외한 뒤 1차 분석대상 학위논문을 선정하였다.

한국은 학위논문에 대한 데이터베이스를 소장한 국회전자도서관에서 전공을 도서관학과와 문헌정보학과, 사서교육으로 각각 선택한 뒤 키워드를 “어린이”, “아동”, “유아”로 검색한 결과 258편이 검색되었다. 다음으로 논문명에서 직접 식별할 수 있는 어린이 서비스와 관련 없는 12편을 제외하고 246편을 선정하였다.

이 중 국회전자도서관에서 학위논문의 원문이나 초록을 구할 수 없는 경우는 한국교육학술정보원(KERIS)의 학술연구정보서비스에서 초록을 수집하였다. 한국의 수집된 논문은 우선 논문명이 중복된 121편은 제외하고 최종적으로 125편을 1차로 선정하였다.

북미의 학위논문 선정절차는 다음과 같다. 자료수집은 PQDT(ProQuest Dissertation & Theses)를 이용하였다. PQDT는 세계 유일의 해외 석박사 학위논문 데이터베이스로 1,440여 개 이상의 북미지역, 유럽 주요대학 및 학술연구기관들로부터 수여된 석·박사학위 논문의 서지 및 초록 정보가 포함되어있다. PQDT에서 Library Science로 전공을 선택 후 키워드를 children으로 했을 때 501편, youth로 검색했을 때 183편으로 총 684편이 검색되었다. 이들 논문은 논문명과 초록을 보고 어린이 서비스와 관련된 논문 165편을 선별하였다. 이 중 중복된 논문 16편을 제외한 뒤, 1차로 149편을 선정하였다.

이와 같이 1차로 선별된 논문으로 한국은 125편, 북미는 149편을 선정하였다.

<표 1> 어린이, 아동, 유아 주제어 검색자료의 수

전공 구분	검색자료 수				1차 예비선정	중복 논문	1차 선정	
	어린이	아동	유아	계				
한국	도서관학	26	23	5	54	246	121	125
	문헌정보학	51	37	6	94			
	사서교육	57	47	6	110			
	소계	134	107	17	258			
북미	library science	children		youth	계	165	16	149
		501		183	684			

2.2 분석방법 및 분석기준

본 연구에서는 1차로 선별된 학위논문의 연구주제와 세부영역의 분류를 위해 먼저 한국십진분류법(K.D.C)의 문헌정보학 주제 분류와 문헌정보학 분야의 연구경향을 분석한 선행연구인 손정표(2003)의 주제구분을 먼저 검토하였다. 그러나 K.D.C의 도서관행정 및 재정, 도서관 건물 및 설비, 도서관 경영 관리, 수서 정리 및 보관, 도서관봉사와 활동, 일반도서관, 학교 및 대학도서관, 독서 및 정보매체의 이용 등 주제구분과 손정표의 주제영역인 문헌정보학 기초, 도서관 경영, 자료조직, 장서관(관리), 공공봉사, 서지학, 도서 및 도서관사, 정보학 등은 주제 범위가 광범위하고 본 연구가 어린이 서비스에 대한 연구 분석으로 주제가 세분되지 않은 경우가 발생하였다.

본 연구는 위의 주제분류 상 단점을 보완하기 위하여 문헌정보학 분야의 어린이 서비스에 대한 유일한 개론서이며, 근래에 출간된 3책을 근간으로 주제를 구분하였다. 우리나라에 번역된 호리카와 테루요의 『아동서비스론』(2007)의 목차, Michael Sullivan의 『어린이 서비스의 기초(Fundamentals of children services)』(2008)의 목차, Viginia A. Walter의 『어린이와 도서관』에 수록된 미국도서관협회 어린이서비스협회의 공공도서관 어린이서비스 사서의 역량에서 분석기준을 도출하였다. <표 2>는 호리카와 테루요와 Michael Sullivan, 미국도서관협회 어린이서비스협회의 공공도서관 어린이 서비스 사서의 역량에 대한 목차에 수록된 주요 내용이다.

다음의 국내에서 출판된 어린이 서비스 개론

서의 주요내용은 <표 2>와 같이 어린이 서비스에 대한 주제는 표현이 다를 뿐 중복되는 부분이 상당하다. 본 연구자는 논문의 초록에 대한 내용을 분석하고 본 연구에 적합한 주제 구분을 위하여 위의 3가지 저서를 기준으로 자료, 서비스, 프로그램, 경영 및 관리 외에 서비스 대상인 어린이 행태로 나누었다. 그러나 학위논문의 초록을 주제에 따라 분석하면서 앞의 주제에 속하지 않은 어린이 서비스에 대한 이론 및 역사에 관한 논문이 있어 이론과 역사에 관한 주제를 추가하였다. 이와 같이 6개의 주제로 구분하고 한국과 북미 학위논문의 제목과 초록을 보면서 <표 3>과 같이 세부 영역의 주제를 세분하였다.

첫째, 자료 관련 주제에는 어린이 도서, 수서와 도서선정, 분류, 목록, 서평, 장서평가와 관련된 내용을 포함하였다.

둘째, 서비스 관련 주제에는 서비스 전반, 인터넷(웹) 서비스, 장애인 서비스, 다문화 서비스, 도서관 이용서비스와 관련된 내용을 포함하였다.

셋째, 프로그램 관련 주제에는 프로그램 전반, 독서지도(교육), 스토리텔링, 독서프로그램(책읽어주기, 독서교실, 독서회 등), 독서치료, 이용자 교육과 관련된 내용을 포함하였다.

넷째, 경영 및 관리 관련 주제에는 시설, 건축, 경영, 홍보, 어린이 사서의 전문성 개발, 각종 기관과의 협력과 관련된 내용을 포함하였다.

다섯째, 어린이 행태 주제에는 어린이 서비스의 대상인 어린이를 대상으로 한 정보추구행동, 어린이 행동으로 구분하였다.

여섯째, 어린이 서비스에 대한 이론 및 역사로 구분하였다.

〈표 2〉 어린이 서비스 개론서의 주요내용

서명 주제	아동서비스론 (호리카와 테루오, 2007)	어린이 서비스의 기초 (Michael Sullivan, 2008)	미국도서관협회 어린이서비스협회의 공공도서관 어린이 서비스 사서의 역량(2009)
자료	아동자료의 특색과 선택 - 아동자료의 유형 - 그림책 - 아동문학(1) - 창작아동문학 - 아동문학(2) - 옛이야기, 그 밖의 전승문학, 시 - 논픽션, 지식 책, 참고도서 - 아동자료의 출판과 유통	소장도서 - 자료의 선정과 수서 자료조직과 서지목록 - 평가와 선정해제/폐기	자료에 대한 지식
서비스	아동 서비스 업무 - 자료제공 서비스 - 플로어 서비스 - 참고봉사 - 집회, 행사 - 전시, PR	서비스 - 방과 후 서비스 - 참고업무 - 독자 상담 - 인터넷	이용자 및 참고서비스
프로그램	아동서비스의 방법과 기술 - 읽어주기와 스토리텔링 - 북토크 - 서평, 권장도서목록	프로그램 - 이야기 시간 - 독서토론 그룹 - 북 토크 - 연예오락과 심화프로그램 - 여름독서 program - 가족 프로그램과 가족 문자해득 능력	프로그램 설계 기술
경영 및 관리	아동서비스의 전개 - 아동서비스 운영 - 아동서비스 시설과 설비 - 아동서비스 담당자의 역할과 지식	경영·행정·리더십 - 예산과 재정 - 기획 - 정책과 절차 - 홍보 관측, 마케팅 - 전문성 개발	경영 및 관리 기술 의사소통기술 전문성 및 전문직 개발
	각종 기관과의 연계, 협력 - 학교와 학교도서관 - 지역사회와의 연계와 협력 - 어린이 독서활동 추진		옹호, 홍보 및 네트워킹 기술
어린이 행태			고객 집단에 대한 지식
기타			테크놀로지

〈표 3〉 주제의 세부영역별 분류

주제	세부영역
자료	어린이 도서, 수서와 도서선정, 분류, 목록, 서평, 장서평가
서비스	서비스 전반, 인터넷(웹) 서비스, 장애인 서비스, 다문화 서비스, 도서관 이용서비스
프로그램	프로그램 전반, 독서지도(교육), 스토리텔링, 독서프로그램, 독서치료, 이용자 교육
경영 및 관리	시설, 건축, 경영, 홍보, 어린이 사서의 전문성 개발, 각종 기관과의 협력
어린이 행태	정보추구행동, 어린이 행동
이론 및 역사	이론, 역사

본 연구에서 학위논문의 분석기준은 다음과 같다.

첫째, 어린이 서비스를 위한 연구 중에서 어린이가 아닌 학부모를 대상으로 한 연구는 제외하였다.

둘째, 연구대상에 있어 어린이와 청소년을 같이 연구대상으로 했을 경우 주제 분석대상에 포함하였다.

셋째, 2가지 이상의 주제를 포함했을 경우, 주로 연구된 내용을 주제로 선정하였다.

넷째, 종속관계의 연구, 영향관계의 연구 등의 경우 연구 대상이 어린이 서비스와 관련된 주제에 따라 주제와 세부영역 주제를 분류·분석하였다.

2.3 2차 분석 및 최종 선정

본 연구의 분석대상을 최종 선정하기 위하여 본 연구자는 2.1에서 1차로 선정된 논문을 2.2의 분석기준을 가지고 2차로 재검토하였다.

첫째, 1981년부터 2010년까지 30년간의 연구기간으로 한정하여 이 기간 외에 생산된 논문은 제외하였다. 한국은 1979년에 생산된 1편, 북미는 <부록 1>과 같이 1943년부터 1980년까지 생산된 51편이 제외되었다.

둘째, 연구대상 기간 중 초록을 구할 수 없는 논문으로 한국은 1편, 북미는 3편을 제외하였다.

셋째, 주제의 분석기준과 관련이 없는 논문으로 <표 5>의 기준에 따라, 한국은 13편, 북미는 6편을 제외하였다.

1차로 선정된 논문 중 <표 4>, <표 5>에 해당되는 논문을 제외하여 <표 6>과 같이 한국은 110편, 북미는 89편을 최종 분석대상 학위논문으로 선정하였다. 북미에서 생산된 89편은 캐나다 1편, 남아프리카 1편, 미국 87편으로 대부분 미국에서 생산된 학위논문들이다.

<표 4> 연구대상 제외 논문 수

구분	한국	북미	계
1980이전의 논문 수	1	51	52
학위논문의 초록을 구할 수 없는 경우	1	3	4
어린이 서비스와 관련 없는 논문	13	6	19
제외 대상 논문 계	15	60	75

<표 5> 어린이 서비스와 관련 없는 논문

구분	한국	북미	계
연구대상이 청소년, 학부모, 작가, 사서 등인 경우	4	4	8
공공도서관, 어린이도서관 활성화의 내용	6		6
도서관 이용, 공간구성, 사서재교육, 방송, 자문기관 등 관련 없는 주제	3	2	5
계	13	6	19

〈표 6〉 최종 연구대상 논문 수

구분	1차선정(A)	제외대상 논문수(B)	최종 선정(C=A-B)
한국	125	15	110
북미	149	60	89

3. 연구 결과 및 해석

최종 분석대상인 어린이 서비스 관련 한국의 학위논문 110편과 북미의 학위논문 89편은 양적 분석과 연구주제로 나누어 분석하였다. 양적 분석으로 학위논문의 연도별 생산량, 연구주제별 생산량, 학위별 생산량, 시간의 흐름에 따른 주제의 변화를 분석하였다. 연구주제로는 자료, 서비스, 프로그램, 경영 및 관리, 어린이 행태, 이론 및 역사 등의 학위논문들이 다루고 있는 주제를 분석하였다. 분석결과는 다음과 같다.

3.1 양적 분석

3.1.1 연도별 생산량

본 연구의 학위논문 분석기간은 1981년부터 2010년까지 30년이다. 북미 문헌정보학분야의 어린이서비스에 대한 학위논문은 1943년부터 2010년까지 〈부록 1〉과 같이 149편이 생산되었지만, 본 연구의 분석기간에 해당되지 않는 1980년까지의 논문 51편이 제외되었다. 1980년 이전에 생산된 논문의 분포를 보면 1943에 1편 1950년대에 10편, 1960년대 12편, 1970년대 28편이 있었다. 이외에 1980년대 생산된 학위논문 중 초록을 구할 수 없는 3편의 논문이 있어 54편의 논문이 연구대상에서 제외되었다. 우리

나라의 경우 1979년의 논문 1편과 2005년도 논문 중 초록을 구할 수 없는 1편이 분석대상에서 제외되었다. 본 연구가 동일기간을 분석기간으로 삼았기 때문에 1943년부터는 북미의 학위논문양이 149편으로 우리나라 보다 양은 많지만, 분석기간 중에는 우리나라의 학위논문이 더 많았다.

북미는 1943년부터 지속적으로 석·박사 학위논문이 나왔으나, 우리나라는 2000년 이후 다량의 학위논문이 생산되었다. 반면 우리나라는 〈부록 2〉와 같이 1981년에 1편 이후 중단되었다가 1989년부터 꾸준히 1편씩 생산되었으며, 2001년 이후 97편이 생산되어 2001년부터 10년간 논문 생산량이 전체에서 88%를 차지하였다. 특히 2004년에 19편이 생산되었고 2010년까지 급증하였다. 2004년부터 2010년까지 학위논문이 83편 생산되어 전체 생산량의 75%를 차지하였다. 이는 많은 대학에 문헌정보학 관련 대학원이 신설되었고, 북미에는 없는 특수대학원의 사서교육전공 분야에서도 많은 논문이 생산되었기 때문이다. 또한, 2000년대 이후 어린이 서비스에 대한 사회적 요구와 필요성이 증대되어 연구가 활발히 진행되었다고 볼 수 있다.

한국과 북미의 1981년부터 2000년까지 20년 기간의 논문 생산량을 비교하면 한국은 13편으로 전체 논문의 12%, 북미는 55편으로 전체 논

문의 62%가 이 기간 동안 생산되었다. <그림 1>과 <부록 2>는 한국과 북미의 연도별 학위논문 생산현황을 비교한 것이다. 결론적으로 어린이 서비스 관련 학위논문은 북미에서 30년 동안 꾸준히 논문을 생산하였으며, 우리나라는 10년 동안 대부분의 논문이 생산되었다.

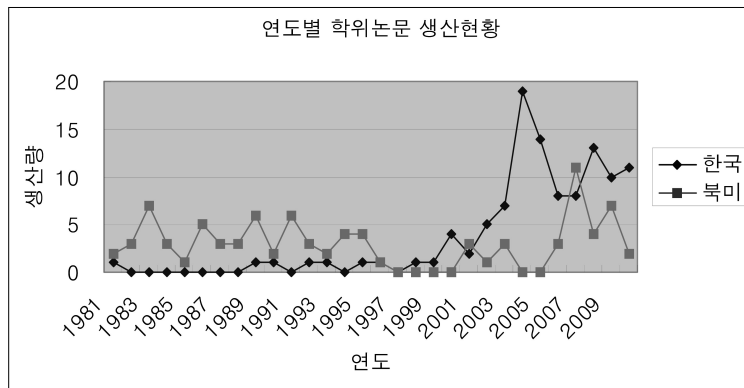
한편, 국내에서 생산된 1957년부터 2010년까지의 문헌정보학분야 석·박사학위논문의 생산량은 2,914편이며, 이중 어린이 서비스 관련논문은 110편으로 3.8%를 차지하였다. 2001년부터 2010년간은 1,439편의 학위논문이 생산되었으며, 이중 어린이서비스 관련 논문은 83편(5.7%)이며, 같은 기간 중 석사학위논문의

비중은 전체 1,296편 중 91편(7%), 박사학위논문의 비중은 143편 중 6편(4%)이 생산되었다(송정숙 2010). 어린이 서비스 관련 연구는 국내 문헌정보학 분야의 전체 학위논문 생산량과 비교해 볼 때 아직까지 미미한 수준임을 알 수 있다.

3.1.2 연구주제별 생산량

연구주제별로 한국과 북미의 학위논문의 주제를 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

한국의 문헌정보학분야의 어린이서비스에 대한 학위논문은 프로그램에 대한 연구가 53%로 가장 많았고 어린이서비스, 경영 및 관리, 어



<그림 1> 연도별 학위논문 생산현황

<표 7> 주제별 학위논문 생산량

구분	한국	북미
자료	15(13%)	43(48%)
서비스	18(17%)	8(9%)
프로그램	58(53%)	19(21%)
경영 및 관리	15(14%)	3(4%)
어린이 행태	3(3%)	9(10%)
이론 및 역사	1(1%)	7(8%)
계	110(100%)	89(100%)

린이자료에 대한 논문이 비슷하게 생산되었다. 어린이 행태 및 이론 및 역사에 관한 연구는 극소수였다.

북미는 어린이자료가 48%로 1위를 차지하였고, 프로그램, 어린이 행태, 어린이 서비스 순으로 나타났다. <그림 2>에서 보는 바와 같이 한국은 프로그램에 대한 연구가, 북미는 어린이 자료에 대한 연구가 월등히 높았다.

3.1.3 학위별 생산량

문헌정보학 분야의 한국과 북미의 학위논문을 비교하면 <표 8>과 같이 북미의 경우 박사학위논문이 90%, 한국은 석사학위논문이 93%를 차지하였다.

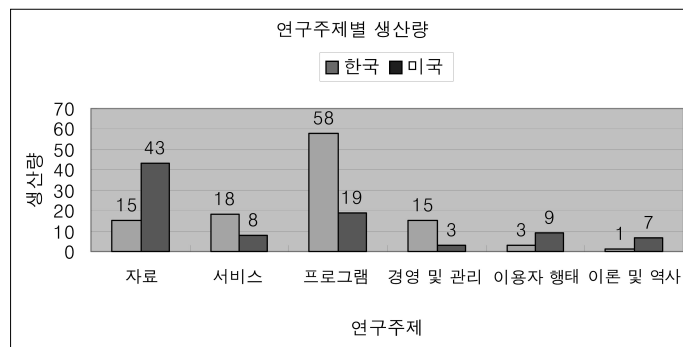
이런 큰 차이는 우리나라와 북미와의 교육체계가 다르기 때문으로 볼 수 있다. 대부분 북미는 석사학위의 취득요건에 학위논문이 꼭 필요한 것이 아니기 때문에 석사학위논문이 소수로

생산된다. 반면 우리나라의 경우는 북미에 없는 교육대학원의 사서교육전공 분야에서 많은 석사학위논문이 생산되고 있는 점이 다르다. 국내 석사학위논문 103편 중 일반대학원의 논문은 55편(48%), 교육대학원에서 생산된 논문은 58편(52%)으로 어린이 서비스분야의 연구가 교육대학원에서 더 많이 이루어졌다.

북미는 매년 박사학위논문이 생산되고 있으며, 한국은 1989년 1편, 2000년대 중반기 이후에 6편이 생산되었다. 국내 박사학위논문 주제로 독서치료 2편, 아동문학도서의 특성, 서평매체, 홈페이지 아이콘, 독서교육, 어린이 도서분류법 등이 있었다.

3.1.4 시간의 흐름에 따른 주제의 변화

30년 동안 생산된 논문의 주제에 따른 연도별 생산량은 <표 9>와 같다. 한국의 경우 프로그램 분야는 58편으로 2000년 이후 지속적으로



<그림 2> 연구주제별 학위논문 생산량

<표 8> 학위별 학위논문 생산량

국명/학위명	석사	박사	계
한국	103(93%)	7(7%)	110(100%)
북미	9(10%)	80(90%)	89(100%)

〈표 9〉 연도별, 주제별 학위논문 생산현황

연도	자료		서비스		프로그램		경영 및 관리		어린이 행태		이론 및 역사	
	한국	북미	한국	북미	한국	북미	한국	북미	한국	북미	한국	북미
1981		1			1							1
1982		1		1								1
1983		4		1		2						
1984		1				1		1				
1985				1								
1986		2				2		1				
1987		2		1								
1988		2				1						
1989	1	3		1		1		1				
1990		1			1							1
1991		3				2				1		
1992		1	1			1				1		
1993		2			1							
1994		1				1				3		
1995	1	2				1						1
1996		1	1									
1997												
1998					1							
1999	1											
2000	2		1		1							
2001	1	2			1							
2002	1		3		1	1						
2003		1			5		2			1		1
2004	2		3		9		3		1		1	
2005	2		2		8		1		1			
2006		1			7	1	1					1
2007		5	2	3	2		4			2		1
2008	2	1			8	3	2		1			
2009		5	1		7	1	2			1		
2010	2	1	4		5	1						
합계 (%)	15 (13%)	43 (48%)	18 (17%)	8 (9%)	58 (53%)	19 (21%)	15 (14%)	3 (4%)	3 (3%)	9 (10%)	1 (1%)	7 (8%)

생산되고 있으며, 다음으로 어린이서비스, 경영 및 관리, 어린이 자료가 많았다. 자료와 서비스 분야는 꾸준히 생산되었고, 경영 및 관리 분야는 2003년 이후 연구가 많이 이루어졌다. 어린이 행태에 대한 연구도 2004년 이후 생산되기

시작하였다.

북미의 경우 어린이 자료와 관련된 주제가 43편으로 어린이 자료를 내용분석한 연구가 지속적으로 생산되었으며, 다음으로 프로그램 분야가 활발히 연구되었다. 어린이 서비스, 어린

이 행태, 이론 및 역사에 관한 연구는 간헐적으로 생산되었다. 이 중 경영 및 관리에 관한 연구가 가장 적었고 1990년대 이후에는 생산되지 않았다.

한국이 북미보다 많은 주제는 프로그램, 서비스, 경영 및 관리 분야였으며, 북미가 한국보다 많이 연구된 주제는 어린이 자료, 어린이 행태, 이론 및 역사 등이었다. 한국과 북미 모두 프로그램에 대한 연구 논문은 계속적으로 생산되었다.

한국은 석사학위논문이 북미는 박사학위논문이 많이 생산되었는데 주제별 학위논문의 생산량이 다른 이유 중 하나는 학위특성상 석사학위논문은 보다 넓은 주제, 시의성 있는 주제를 다룰 수 있는 반면, 박사학위논문은 주제 범위가 좁을 수 있다는 점에서 연구대상 선택이 연구내용에도 영향을 미쳤을 것이다.

3.2 연구주제 분석

본 장에서는 연구주제에 따라 한국과 북미의 학위논문을 세부적으로 분석하고자 한다. 연구 주제는 자료, 서비스, 프로그램, 경영 및 관리,

어린이 행태, 이론 및 역사 등 여섯 가지의 주제 아래 세부영역별로 생산된 학위논문을 분석하였다.

3.2.1 어린이 자료

어린이 자료 주제에는 어린이 도서, 수서와 도서 선정, 분류, 목록, 서평, 장서평가에 대한 세부내용을 포함한다. 세부영역별로 생산된 한국과 북미의 학위논문은 <표 10>과 같다.

세부영역 주제로 어린이 도서는 그림책, 생활동화, 동시, 판타지, 옛날이야기, 정보책 등 다양한 장르로 구분된다.

한국의 어린이 자료에 대한 학위논문은 총 15편으로 어린이 자료의 분류에 대한 연구가 가장 많았고 다음으로 수서와 도서선정, 서평, 어린이 도서, 장서평가 순으로 나타났다.

북미는 어린이 자료에 대한 43편 중 어린이 도서 32편, 목록, 수서와 도서선정, 서평, 분류에 대한 주제가 있다. 한국과 비교했을 때 목록에 대한 연구가 북미는 4편이나 있었다. 한국은 북미에 없는 장서평가에 대한 논문이 2편 있었다.

세부영역별로 첫째, 어린이 도서의 경우 북미는 다양한 문학 장르와 주제에 대해서 논문

<표 10> 자료 관련 학위논문 생산현황

주제	세부영역	한국			북미		
		석사	박사	계	석사	박사	계
자료	어린이 도서	1	1	2	3	29	32
	수서와 도서 선정	3		3	1	2	3
	분류	4	1	5		1	1
	목록					4	4
	서평	2	1	3		3	3
	장서평가	2		2			
	합계	12	3	15	4	39	43

이 생산되었다. 그림책 8편, 어린이 소설 3편, 하나님의 이미지, 2차 세계대전, 맞벌이 자녀, 흑인 어린이 등 주제를 분석한 4편, 환상문학 3편, 어린이 문학사 2편, 민속문학 2편, 어린이가 선호하는 책의 스타일 외에 아동동화, 역사문학, 과학서, 글자없는 책, 사실문학, 잡지, 이야기, 만화책 등을 분석한 논문이 있었다. 한국의 경우는 대출된 도서를 중심으로 아동문학도서의 특성 분석, 아동문학상 수상작품을 분석한 연구 등 2편이 있었다. 특이한 점은 북미의 경우 어린이도서의 내용을 분석한 연구가 월등히 많았으며, 주된 연구방법으로는 내용분석법이 많이 사용되었다.

둘째, 수서와 도서선정에 대하여 각 3편씩으로 한국은 도서선택과 도서 선정도구를 다루었으며, 북미는 흑인에 대한 어린이 자료, 시, 다문화자료를 선택하는 주제로 주로 인터뷰와 설문지를 사용하여 연구를 진행하였다.

셋째, 분류는 한국은 어린이도서 분류법 2편, 분류시스템, 그림책 분류, 분류체계에 대한 내용 등 5편이었으며, 북미는 분류시스템을 다룬 1편이 있었다.

넷째, 목록에 대한 연구는 한국에 없었으며, 북미만 온라인목록 시스템 2편, 주제명표목표, 어린이 자료 목록에 대한 연구 등 4편이 있었다.

다섯째, 서평과 관련하여 한국은 어린이 독서자료 평가 및 그림책 평가를 다룬 2편, 어린이도서 서평매체를 다룬 1편 등 3편이 있었으며, 북미는 서평지를 분석한 3편의 논문이 있었다.

여섯째, 장서평가는 한국만 공공도서관 어린이장서를 평가한 사례연구 2편이 있었다.

북미의 경우 어린이도서를 다룬 논문이 꾸준히 생산되었고 생산량도 많았는데 이는 우리나라

와 달리 일찍부터 좋은 어린이 책의 선정과 비평에 대해 관심을 가져왔기 때문으로 볼 수 있다. 특히, 미국은 어린이도서를 평가하고 신중하게 선별된 장서를 제공하기 위해 뉴욕 공공도서관 사서였던 Anne Carroll Moore(1871-1961), Frances Clarke Sayer(1897-1989)로부터 어린이 서비스에서 업적을 남긴 여성사서들이 많았다. 또한 1920년대에 벌써 어린이 도서 서평지인 Horn Book(1924)이 발간되기 시작했으며, 뉴베리 상(1921)과 칼데콧 상(1939)도 제정되는 등 도서관에서 선도적으로 어린이도서에 대한 전문영역을 굳혀왔다.

3.2.2 서비스

본 연구의 서비스 주제는 서비스 전반, 인터넷(웹) 서비스, 장애인 서비스, 다문화 서비스, 도서관 이용 서비스에 대한 세부내용을 포함한다. 서비스는 도서관에서 이용자가 원하는 때에 언제든지 사용할 수 있는 것으로 세부영역별로 생산된 한국과 북미의 학위논문은 <표 11>과 같다.

어린이 서비스 주제는 한국이 총 18편으로 북미보다 10편이 많았다. 한국은 인터넷(웹) 서비스에 대한 연구가 가장 많았고, 도서관 이용 서비스 분석, 다문화서비스에 대한 연구가 있었다. 북미는 우리나라에 없는 장애인 서비스에 대한 내용이 2편 있었다.

세부영역별로 내용을 살펴보면,

첫째, 서비스 전반은 한국과 북미 모두 서비스 현황을 분석한 연구로 한국은 2편, 북미는 1편이 있었다.

둘째, 인터넷(웹) 서비스는 한국은 인터넷 검색서비스가 4편, 웹 사이트 분석 2편, 아이콘,

〈표 11〉 서비스 관련 학위논문 생산현황

주제	세부영역	한국			북미		
		석사	박사	계	석사	박사	계
서비스	서비스 전반	2		2		1	1
	인터넷(웹)서비스	8	1	9	1	1	2
	장애인 서비스					2	2
	다문화 서비스	3		3			
	도서관 이용서비스	4		4	3		3
	합계	17	1	18	4	4	8

전자책에 대한 내용 등이 각 1편씩 총 2편이 있었고, 북미는 웹 사이트와 인터넷 보호에 대한 내용의 논문이 2편이 있었다.

셋째, 장애인 서비스는 북미만 2편 있었고, 넷째, 다문화서비스 관련 논문은 한국만 3편 있었다.

다섯째, 도서관 이용서비스는 한국은 어린이 실 이용 2편, 전자책 이용 1편, 장서 이용에 대한 내용 1편 등 총 4편이 있었고, 북미는 북자켓 유무에 따른 대출성향에 관한 논문 2편, 온라인 자료 이용현황을 다룬 1편 등 총 3편이 있었다.

우리나라의 경우 인터넷(웹) 서비스에 관한 주제는 2000년대 모두 생산되었으며 IT강국으로 웹 서비스에 대한 주제가 북미보다 많았고, 다문

화서비스에 대한 관심 제고로 2010년에 3편이 생산되었다. 북미만 연구된 장애인 서비스 관련 논문은 장애인 서비스의 역사와 시각장애인 봉사 를 다룬 논문으로 우리나라도 장애인에 대한 도서관 서비스와 연구가 확장되어야 할 것이다.

3.2.3 프로그램

프로그램은 도서관에서 이용자들을 위해 조직하는 예정된 순서가 있는 행사이다. 본 연구에서 프로그램에 대한 주제에는 프로그램 전반, 독서교육, 독서프로그램, 스토리텔링, 독서치료, 이용자 교육에 대한 세부내용을 포함한다. 세부영역별로 생산된 한국과 북미의 학위논문은 〈표 12〉와 같다.

〈표 12〉 프로그램 관련 학위논문 생산현황

주제	세부영역	한국			북미		
		석사	박사	계	석사	박사	계
프로그램	프로그램 전반	9		9			
	독서교육	12	1	13	2	5	7
	독서프로그램	10		10		8	8
	스토리텔링	3		3	1	3	4
	독서치료	19	2	21			
	이용자 교육	2		2			
	합계	55	3	58	3	16	19

구체적인 프로그램에 관한 논문으로 한국은 주제별로 독서치료가 21편, 독서교육 13편, 독서프로그램 10편, 프로그램 전반에 대한 논문이 9편, 스토리텔링 3편, 이용자 교육에 대한 주제가 2편 등 58편으로 다른 주제보다 가장 많았으며, 북미보다 한국에서의 논문 수가 상대적으로 더 많았다.

북미는 총 19편의 관련 논문 중 독서교육 7편과 독서프로그램 8편, 스토리텔링에 대한 주제가 4편을 차지하였다.

프로그램의 세부 주제를 살펴보면, 다음과 같다.

첫째, 프로그램의 전반을 다룬 논문은 한국에서만 공공도서관 대상 5편, 어린이도서관 대상 2편, 학교도서관 대상 1편과 한국과 미국의 서비스 비교 1편 등 9편이 있었다.

둘째, 독서교육에 관해 국내에서는 어린이 대상 독서 3편, 독서가 미치는 학습능력, 독서습관, 독서요인, 독서와 창의성 3편과 관련된 주제가 있었으며, 독서지도 사례 2편, 독서실태, 영상 매체를 활용한 독서 등의 13편의 논문이 있었다. 북미는 7편으로 독서습관, 독서환경, 독서 분석, 독서 흥미, 상상력, 독서효과를 연구한 논문이 있었다.

셋째, 독서프로그램에 관한 주제로 한국은 독서교실 2편, 책읽어주기 2편, 독서지도 프로그램 5편, 독서진흥에 대한 논문 등 10편이 있었으며, 북미는 8편으로 대상별 독서프로그램 6편, 독서회, 일본 독서운동을 다룬 논문이 있었다.

넷째, 독서치료에 대한 연구는 한국에서만 21편으로, 시설아동 대상 3편, 저소득층, 발표불안 아동, 읽기 부진아, ADHD 아동, 비만 아동, 난

폭한 아동, 조손가정, 지적 장애아동 등의 어린이를 대상으로 연구가 진행되었으며, 연구방법으로 실험연구가 대부분 사용되었다. 또한 공공도서관에서의 독서치료 3편, 독서치료를 통한 독서태도의 변화 2편, 그림책을 활용한 독서치료, 자해행동 감소, 사회성 향상, 인터넷 중독 예방, 아동의 주관적 안녕감 등의 독서치료효과를 다룬 논문 7편이 있었다.

다섯째, 이용자교육은 한국의 공공도서관 어린이 이용자교육에 관한 논문 2편이 있었다.

한국과 북미의 가장 큰 차이는 독서치료에 대한 연구가 한국은 21편을 차지했다는 점이다. 이에 대한 원인으로 김갑선(2006)은 독서치료에 대한 문헌정보학 연구의 특색은 2000년대 도서관에서 책을 매개로 한 정보서비스의 일환으로 독서치료의 중요성을 새롭게 재평가하고 재인식하면서 도약하였다고 분석한다.

3.2.4 경영 및 관리

경영 및 관리 주제에는 시설, 건축, 경영, 홍보, 어린이 사서의 전문성 개발, 각종 기관과의 협력에 대한 세부내용을 포함한다. 세부영역별로 생산된 한국과 북미의 학위논문은 <표 13>과 같다.

경영 및 관리 주제 분야에서 한국은 어린이 사서의 전문성 개발 및 재교육에 대한 연구가 6편으로 가장 많았으며 총 15편으로, 북미의 3편보다 5배가 많았다. 한국은 사회적으로 어린이 전문사서에 대한 수요가 증대되었지만 문헌정보학과 교과과정에 어린이 서비스에 대한 사서의 전문성을 제고하는 교육이 부족했다. 또한, 도서관에 근무하고 있는 사서의 전문적인 어린이 서비스를 위한 재교육이 필요함으로 어

〈표 13〉 경영 및 관리 관련 학위논문 생산현황

주제	세부영역	한국			북미		
		석사	박사	계	석사	박사	계
경영 및 관리	시설, 건축	1		1			
	경영	4		4	1		1
	홍보	1		1			
	어린이 사서의 전문성 개발	6		6	2		2
	각종 기관과의 협력	3		3			
	합계	15		15	3		3

린이사서의 전문성 개발 및 재교육에 대한 연구가 많이 생산되었다.

북미는 어린이 사서의 자격 및 채용조건을 분석한 논문 2편과 어린이 서비스 회계연도를 분석한 논문이 1편으로 전 주제 영역에서 제일 적게 연구되었다. 한국은 어린이도서관에 관한 관심이 2000년대 갑자기 증대되면서 어린이 열람실 내 가구배치, 어린이도서관 활성화 방안 3편, 어린이 도서관장의 역할, 캐릭터를 활용한 홍보, 공공도서관과 초등학교도서관의 협력을 다룬 3편의 논문이 있었다.

3.2.5 어린이 행태

도서관의 어린이 서비스의 대상은 어린이로, 사서는 어린이의 발달과정, 심리, 요구 등을 잘 알아야 훌륭한 서비스를 제공할 수 있다. 어린이에 대한 연구인 어린이 행태에는 정보추구행

동, 어린이 행동에 대한 세부내용을 포함한다. 세부영역별로 생산된 한국과 북미의 학위논문은 〈표 14〉와 같다.

어린이 행태에 관한 연구로 한국은 3편, 북미는 9편을 차지하였다. 어린이의 정보추구행동으로 한국은 초등학생을 대상으로 정보이용 및 추구행태에 관한 연구가 2편이 있었다. 북미는 홈스쿨링 가정의 어린이, 암환자 어린이의 정보검색, 초등학생의 정보책의 사용, 유아의 정보행동, 웹자원의 결정, 유아의 정보행동, 어린이의 책 선정 등 다양한 상황에서 어린이의 정보추구행동을 연구한 논문 7편이 있다. 이에 대한 연구 방법은 주로 질적인 연구를 사용하였다.

어린이를 대상으로 한 연구로 한국은 유아의 문제해결능력에 대한 연구 1편과 북미는 유아의 그림책 인식 1편, 초등학생의 여가독서 분석 등 2편이 있었다.

〈표 14〉 어린이 행태 관련 학위논문 생산현황

주제	세부영역	한국			북미		
		석사	박사	계	석사	박사	계
어린이 행태	정보추구행동	2		2	7		7
	어린이 행동	1		1	2		2
	합계	3		3	9		9

3.2.6 이론 및 역사

이론 및 역사에는 이론과 역사에 대한 세부 내용을 포함한다. 세부영역별로 생산된 한국과 북미의 학위논문은 <표 15>와 같다.

어린이 서비스에 대한 이론 및 역사를 다룬 논문은 북미가 7편이지만, 한국은 1편으로 매우 적었다. 이에 대한 원인으로서는 아직 우리나라의 도서관 서비스의 역사가 북미보다 짧기 때문이라 볼 수 있다. 이론에 관한 연구로 한국은 어린이 도서관 기준에 대한 내용 1편, 북미는 유명한 어린이사서 2명을 다룬 내용 2편, 공공도서관 어린이를 위한 기준 1편이 있었다. 역사에 관한 학위논문은 북미만 어린이서비스 역사 3편, 여성사서의 역할을 다룬 논문 1편 등 총 4편의 학위논문이 있었다.

북미의 경우 어린이 서비스 역사에 대한 연구는 1875년부터 1955년까지 4편의 연구가 진행되었으며, 이론에서는 초창기 어린이 서비스에 큰 역할을 했던 Anne Carroll Moore, Caroline M. Hewins 등 여성사서를 다룬 연구가 있었다.

3.3 요약 및 시사점

본 연구는 1981년부터 2010년까지 한국과 북미의 어린이 서비스에 대한 학위논문을 양적으로, 연구주제별로 분석하였다. 그 결과를 요약

하면 다음과 같다.

첫째 연도별 학위논문 생산량은 한국은 110편의 학위논문 중 2004년 이후 83편이 생산되어 최근 연구가 급증하였다. 북미는 30년 동안 일정하게 학위논문이 생산되어 어린이서비스에 대한 연구의 역사가 장기간 지속되었음을 알 수 있다.

둘째, 연구주제별로 생산량을 보면 한국은 프로그램에 대한 연구가 53%, 북미는 어린이 자료에 대한 연구가 48%로 가장 높은 비중을 차지하였다.

셋째, 학위별로는 한국과 북미의 교육체계가 다른 점이 있어 한국은 석사학위논문이 93%, 북미는 박사학위논문이 90%를 차지하는 차이를 보였다.

넷째, 30년 동안 시간의 흐름에 따른 연구주제는 한국과 북미 모두 어린이 자료와 프로그램, 어린이 행태에 대한 연구는 지속적으로 진행되었다. 한국은 어린이 서비스와 경영 및 관리에 대한 연구가 꾸준히 진행되었으나, 북미는 1990년대 이후 이 분야의 학위논문이 생산되지 않았다. 북미의 이론 및 역사에 대한 학위논문은 꾸준히 생산되었다.

다섯째, 연구주제를 분석한 결과로, 한국이 북미보다 많은 주제는 서비스(17%), 프로그램(53%), 경영 및 관리(14%) 분야였으며, 북미

<표 15> 이론 및 역사 관련 학위논문 생산현황

주제	세부영역	한국			북미		
		석사	박사	계	석사	박사	계
이론 및 역사	이론	1		1		3	3
	역사					4	4
	합계	1		1		7	7

가 한국보다 많이 연구된 주제는 어린이 자료(48%), 어린이 행태(18%), 이론 및 역사(8%) 등이었다. 한국과 북미 모두 프로그램에 대한 연구는 계속적으로 진행되었다.

세부영역 주제별로 생산된 학위논문의 현황은 다음과 같다.

어린이 자료에 대한 연구는 한국이 15편, 북미는 43편이 생산되었다. 한국은 분류, 북미는 어린이 도서를 다룬 주제가 가장 많았다. 북미의 연구자들은 어린이 도서를 분석할 때 연구 방법으로 내용분석법을 많이 사용하였다.

어린이 서비스에 대한 연구는 한국이 18편, 북미는 8편이 생산되었다. 한국은 인터넷(웹) 서비스에 대한 내용이 50%를 차지하였으며, 아직까지 장애인 서비스에 대한 연구는 없었다.

프로그램에 대한 연구는 한국이 58편, 북미가 19편으로 거의 3배가 많았다. 한국의 논문 중 독서치료를 다룬 논문이 이 중 30%를 차지하고 있었고 북미의 독서치료에 관한 논문은 없었다. 한국과 북미 모두 독서교육과 독서프로그램, 스토리텔링에 대한 연구가 진행되었다.

경영 및 관리에 대한 연구는 한국이 15편, 북미가 3편으로 한국이 5배 많았다. 한국은 어린이사서의 전문성 개발에 대한 내용이 6편을 차지했고, 도서관 경영, 각종 기관과의 협력에 대한 논문이 있었다.

어린이 행태에 대해서는 한국은 3편, 북미는 9편으로 한국보다 3배 많았다.

이론 및 역사 주제는 한국이 1편, 북미가 7편으로 북미는 어린이 도서관 서비스에서 위대한 업적을 남긴 사서, 어린이 서비스 역사를 다룬 논문이 많았다.

앞에서 살펴본 바와 같이, 우리나라의 본격

적인 어린이 서비스에 대한 연구는 1990년부터 시작되어 비교적 짧은 기간인 2000년에서 2010년 사이인 10년간 주로 이루어졌다. 1981년부터 2010년까지 한국과 북미의 문헌정보학분야 어린이 서비스에 대한 연구를 비교분석한 결과 아직 우리나라는 어린이 자료에 대한 연구와 서비스 대상자인 어린이에 대한 연구가 매우 부족함을 볼 수 있었다. 우리나라의 학위논문 주제 중 프로그램 운영, 사서의 재교육, 도서관 경영 및 관리에 대한 연구는 북미보다 활발하였다. 아직 이론 및 역사에 대한 연구는 미약하였다. 한국과 북미의 어린이 서비스에 대한 학위 논문을 비교할 때 북미는 1943년, 한국은 1979년에 최초 연구가 나타나는 등 우리나라의 어린이 서비스 역사가 짧기 때문에 학위논문의 연구경향이 다른 점도 있을 것이다.

북미와 한국의 어린이 서비스 관련 학위논문의 연구동향을 비교 분석한 본 연구의 시사점은 다음과 같다. 북미와 비교했을 때 향후 국내에서 연구가 보완되어야 할 주제 분야는 첫째, 도서관에서 어린이들에게 좋은 도서를 제공하기 위한 어린이 도서를 내용 분석한 연구, 둘째, 장애인 등 소외계층 대상 서비스에 대한 연구, 셋째, 도서관 서비스 대상자인 어린이를 대상으로 한 연구, 넷째, 우리나라에 맞는 어린이 서비스 이론 및 역사에 대한 연구가 진행되어야 할 것이다.

4. 결 론

우리나라와 북미의 어린이 서비스에 대한 역사와 발전 배경은 다르다. 북미는 1910년부터

어린이 도서의 출판양이 증가하고 도서관 서비스에서 좋은 도서를 제공하고자 사서들이 서평과 추천도서를 제공하는 등 적극적으로 활동하며 전문가적 입지를 굳혀왔다. 미국도서관어린이서비스협회의 회장을 역임했던 Virginia A. Walter(2009)에 따르면 미국의 어린이를 위한 공공도서관 서비스에서 강조되었던 것은 어린이 자료에 대한 실제적이고도 구체적인 지식을 바탕으로 한 질적으로 우수한 장서 제공, 어린이들에게 좋은 책 소개, 어려서부터 독서를 장려할 수 있는 독서프로그램이었다고 한다.

반면 우리나라는 1990년대부터 어린이 도서가 본격적으로 출판되기 시작했으며, 북미와 달리 어린이도서연구회, 어린이 전문서점 등 민간단체에서 먼저 추천도서목록을 발행하며 선별된 좋은 도서에 대한 정보를 제공하기 시작하였다. 우리나라의 어린이를 대상으로 한 도서관 서비스는 2000년대 이후부터 공공도서관 및 어린이도서관의 증가와 조기 독서의 중요성으로 계속 수요가 증대되고 있으며, 이용자들은 사서들에게 전문적인 봉사를 요구하고 있다. 2006년에 개관한 국립어린이청소년도서관의 '도서관 이야기'의 사서 서평과 추천도서 제공, 2009년 창간된 '학교도서관 저널'을 통한

사서들의 좋은 도서 소개와 서평 등 도서관계의 활동이 점점 확대되고 있어 향후 우리나라에서 사서의 전문가적 입지를 굳혀갈 것으로 기대된다. 북미보다 우리나라가 문헌정보학분야의 연구에 대한 역사는 짧지만, 양적으로 많은 연구가 진행되고 있는 부분은 고무적인 일이다.

도서관의 어린이 서비스를 위해서 도서관 자료와 어린이를 이어주는 매개체로서 어린이사서의 역할이 중요하다. 또한 사서가 전문가로서 역량을 발휘하기 위해서는 어린이 자료와 서비스 대상인 어린이에 대한 지식이 무엇보다 중요하다. 북미와 우리나라의 어린이 서비스에 대한 문헌정보학분야의 연구에서 가장 큰 차이는 어린이 자료에 대한 연구였다. 북미의 경우 그림책, 사실문학, 환상문학, 민속문학, 역사문학, 과학서, 지식책 등 실제 어린이 도서를 내용분석한 연구가 가장 많았고 꾸준히 진행되어 왔다. 지금까지 우리나라의 어린이 서비스에 대한 연구 중 독서지도(교육), 독서프로그램, 독서치료 등 프로그램에 대한 연구가 활발히 진행된 것처럼 앞으로는 양질의 어린이 서비스의 제공과 이용자의 만족을 위하여 어린이 자료를 깊이 연구하는 연구가 활발히 진행되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 국회도서관. [online]. <<http://www.nanet.go.kr>>.
- [2] 김갑선. 2006. 독서치료 관련 학위논문의 연구 경향 분석: 1984-2006. 『독서문화연구』, 6: 175.
- [3] 설리반, 마이클. 2008. 『어린이 서비스의 기초』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- [4] 손정표. 2003. 한국의 문헌정보학 분야 연구동향 분석: 1957~2002. 『한국도서관·정보학회지』,

- 34(3): 12-16.
- [5] 송정숙, 2010. 한국 문헌정보학의 연구현황 분석: 2001년~2010년 발행 석·박사 학위논문을 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 41(4): 333-353.
- [6] 월터, 버지니아 A. 2009. 『어린이와 도서관-올바른 이해와 실천』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- [7] 유정은, 2007. 『미국 공공도서관의 어린이 서비스에 대한 고찰』, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, 유아교육전공.
- [8] 이해영, 2010. 『공공도서관의 어린이 서비스 사례 비교연구-북미와 한국』, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- [9] 테루요, 호리카와. 2007. 『아동 서비스론』. 서울: 알마.
- [10] 한국도서관협회. 2010. 『한국도서관연감』. 서울: 한국도서관협회.
- [11] 한국교육학술정보원. [online]. <<http://www.keris.or.kr>>.
- [12] ALA. 1964. *Standards for Children's Services in Public Libraries*. Chicago: American Library Association.
- [13] ProQuest Dissertation & Theses(PQDT). [online]. <<http://proquest.umi.com>>.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] National Assembly Library. [online]. <<http://www.nanet.go.kr>>.
- [2] Kim, Kap Seon. 2006. "Research trend in the Korean theses of bibliotherapy: 1984-2006." *The Study of Reading Culture*, 6: 175.
- [3] Sullivan, Michael. 2008. *Fundamentals of Children's Sciences*. Seoul: The National Library for Children and Young Adults.
- [4] Sohn, Jung-Pyo. 2003. "An analytical study on research trends of library and information science in Korea: 1957-2002." *Korea Library and Information Science Society*, 34(3): 12-16.
- [5] Song, Jung-Sook. 2010. "Trends in library and information science research in Korea: Focused on master's theses and doctoral dissertations from 2001 to 2010." *Korea Library and Information Science Society*, 41(4): 333-353.
- [6] Walter, Virginia A. 2009. *Children & Libraries: Getting It Right*. Seoul: The National Library for Children and Young Adults.
- [7] Yoo, Jung Yeun. 2007. *A Study on Public Library Services for Children in the United States*. M.A. thesis, The Graduate School of Education, Yonsei University, Early Childhood Education.
- [8] Lee, Hye Young. 2010. *Case Study for Children Service in Public Library-Comparing Services*

in Korea with those in USE. M.A. thesis, The Graduate School of Education, Hanyang University, Library Science Education.

[9] Horikawa, Teruyo. 2007. *The Theory of Children Service*. Seoul: Alma.

[10] Korean Library Association. 2010. *Korean Library Yearbook*. Seoul: Korean Library Association.

[11] Korea Education and Research Information Service. [online]. <<http://www.keris.or.kr>>.

〈부록 1〉 북미 연도별 학위논문 생산현황

연도	초록 유	초록 무	합계	연도	초록 유	초록 무	합계
1943		1	1	1981	2		2
1951		1	1	1982	4	1	5
1952		1	1	1983	7	1	8
1953		2	2	1984	3		3
1955		1	1	1985	1		1
1957	2	1	3	1986	5		5
1958	2		2	1987	3	1	4
1960		1	1	1988	3		3
1961	2		2	1989	7		7
1963	1		1	1990	2		2
1964		1	1	1991	7		7
1966		2	2	1992	3		3
1967		1	1	1993	2		2
1968		1	1	1994	4		4
1969	1	2	3	1995	4		4
1970		1	1	1996	1		1
1971		4	4	2001	3		3
1972	1	3	4	2002	1		1
1973		6	6	2003	3		3
1974		3	3	2006	3		3
1975		2	2	2007	12		12
1976		3	3	2008	5		5
1977		1	1	2009	8		8
1978		3	3	2010	2		2
1980	1		1	소계	95	3	98
소계	10	41	51	합계	105	44	149

〈부록 2〉 한국과 북미의 연도별 학위논문 생산현황

생산연도	한국		북미	
	석사	박사	석사	박사
1981	1			2
1982				3
1983				7
1984				3
1985				1
1986				5
1987				3
1988				3
1989		1	2	4
1990	1			2
1991				6
1992	1			3
1993	1			2
1994				4
1995	1		1	3
1996	1			1
1997				
1998	1			
1999	1			
2000	4			
2001	2			3
2002	5			1
2003	7			3
2004	17	2		
2005	13	1		
2006	6	2		3
2007	8		2	9
2008	12	1	2	2
2009	10		1	6
2010	11		1	1
합계	103	7	9	80