

유아의 공격성이 교사-유아관계와 또래유능성에 미치는 영향*

Teacher - Child Relationships and Peer Relationships by Young Children's Aggression

윤소정(Yoon, So Jung)** · 김민경(Kim, Min Kyeong)***

본 연구는 유아의 공격성, 교사-유아관계와 또래유능성의 수준과 유아의 연령과 성에 따라 유아의 신체적·관계적 공격성은 어떠한 차이가 있는지 살펴보고, 나아가 신체적·관계적 공격성이 교사-유아관계와 또래유능성에 미치는 상대적 영향력을 살펴보고자 한다. 본 연구대상은 만 3세에서 만 5세 유아 250명과 담당 교사 52명을 대상으로 하였으며 공격성, 교사-유아관계와 또래유능성을 응답하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 연령에 따른 유아의 공격성은 만 4세가 관계적, 신체적 공격성을 더 많이 보이는 것으로 나타났다. 둘째, 성에 따른 유아의 공격성은 남아가 관계적, 신체적 공격성이 모두 높은 것으로 나타났다. 셋째, 유아의 공격성과 교사-유아관계에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과 유아의 공격성이 높을수록 교사-유아관계에서 친밀감이 낮은 것으로 나타났으며 교사-유아관계에서 갈등이 높고 의존이 높은 것으로 나타났다. 넷째, 유아의 공격성이 또래유능성에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과 관계적·신체적 공격성이 높을수록 공격적·과잉활동적 행동이 더 높게 나타나며, 비사회적인 행동도 높게 나타났다. 유아의 연령이 높을수록 관계적 공격성이 높을수록 친사회적 행동이 높은 것으로 나타났다. 이를 통해 교사 유아의 관계향상과 교사들에게는 유아의 발달에 도움이 되는 방향을 제시하고 유아의 또래유능성 개선과 어려움을 감소시키는 여러 방안을 모색하고자 하였다.

주제어: 유아의 공격성, 교사-유아관계, 또래유능성

* 본 연구는 윤소정(2011)의 석사학위논문을 일부 수정 보완한 것임.

** 제1저자: 시립 안중어린이집 교사, 남서울대학교대학원 아동복지학과 보육경영학전공 석사

*** 교신저자: 남서울대학교 아동복지학과 교수, mkm35@nsu.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

유아가 태어나서 가장 먼저 접하는 사회생활은 보육기관에서 이루어진다. 많은 유아들이 어린 시절부터 가정이 아닌 보육시설에서 많은 시간을 보내며, 부모 이외에 다양한 성인과 상호작용을 하고 있다는 것이다. 기관에서 많은 시간을 보내는 유아에게 있어서 제 2의 양육자인 교사와 맺게 되는 관계성은 유아발달에 큰 영향을 미친다. 2011년 현재 보육시설을 이용하고 있는 아동 수는 총 1,279,910명(남 665,305명, 여 614,605명)이며, 2009년 12월말 통계자료와 비교할 때 1,175,049명에서 104,861명이 증가하였다(보건복지부, 2011). 또한, 근로형태 및 근로시간의 다양화로 저녁시간의 영유아 보육에 대한 수요가 증가함에 따라 보육시설에서는 시간 연장 보육이 실시되었는데, 2011년 현재 전체 38,021개의 어린이집에서 6,535개 어린이집이 시간 연장 보육시설로 지정받고 31,371명이 등록되어 운영 중이다(보건복지부, 2011). 이와 같이 어린이집에 다니는 유아들 특히, 종일반 유아들은 하루 10시간 이상 교사와 함께 생활하고, 부모들은 사회활동으로 인해 보육시간은 더욱 늘어 가는 추세이다. 이러한 사회적 현상 때문에 유아는 부모와의 관계뿐만 아니라 유아의 전인적 발달을 도모하고 보호와 교육을 담당하는 교사와 밀접한 관계를 맺고 있으며, 유아와 교사간의 관계의 질은 부모와의 관계 이상으로 매우 중요하다.

보육기관에서 유아의 성장과 발달에 직접적인 역할을 담당하는 교사와 유아의 긍정적인 관계 형성은 유아들에게 보람 있는 느낌을 갖게 하고, 그들이 독립할 수 있도록 도움을 주어 성취할 수 있는 동기와 환경적인 요구를 잘 처리하고 판단하도록 지원해 주며, 유아의 또래 집단에서의 사회적 활동에 긍정적인 영향을 미치며 유아에게 매우 중요한 의미를 지닌다(이진숙, 2001; 전경아, 2003; Birch & Ladd, 1997; Howes, Hamilton, & Matheson, 1994; Pianta & Walsh, 1996). 교사-유아관계는 애정적이며 친밀할 수 있고 형식적이거나 갈등적인 관계일 수도 있다. 긍정적인 교사-유아관계는 유아가 어려운 문제를 타협하거나 해결하도록 하며 효율적인 사회적 기술을 사용하고 발달할 수 있도록 이끌어 주며 학업성취에 영향을 미칠 수 있으며 사회적 상황이나 일상적인 수업에서 유아가 긍정적인 인식을 갖도록 촉진시켜준다(구선라, 1999).

또한 유아의 사회적 관계는 가정의 범위를 넘어서 보육기관이라는 환경을 접하면서 또래로 확대된다. 오늘날 어머니들의 취업증가와 가족구조의 변화로 더 이상 양

육의 문제는 가정의 영역에 한정될 수 없게 되었으며, 핵가족화로 인해 가정에서 상호작용할 수 있는 형제의 수가 적거나 없는 가정이 많아지게 되면서 유아의 또래 유능성에 대한 관심이 커지고 있다. 특히 유아들은 보육기관에서 또래와 보내는 시간이 많아지고 그 접촉가능성이 증가함에 따라서 또래유능성의 중요성도 더욱 증가되고 있다. 또래유능성이 원만한 유아는 심리적으로 건강하고 적응을 잘하는 반면에, 또래로부터 거부당하는 유아는 현재와 이후에 사회적 부적응을 나타낼 위험성이 높다(전경아, 2003)고 하였다. 결과적으로 또래와의 관계는 유아기는 물론 성인기에 이르기까지 중요한 영향을 미치는 주요요인일 수 있다.

이상과 같은 교사-유아의 관계 및 또래유능성은 공격성과의 관계를 보이고 있다. 공격성과 같은 반사회적 행동은 연령이 증가할수록 더욱 강화되는 경향이 있으며 아동들의 현재 및 미래의 심리 사회적 적응에도 잠재적으로 심각한 영향을 미칠 수 있다(Crick & Grotpeter, 1995; Parker & Asher, 1987).

먼저 공격성과 교사-유아의 관계를 보면 교사가 유아와 친밀한 관계를 형성했을 때 유아의 친사회적 행동이 많이 나타나는 반면에 갈등의 정도가 높을수록 친사회적 행동이 적게 나타났다(구선라, 1999; 김정순, 2005; 이진숙, 2001; 전경아, 2003). 교사와 안정된 관계를 유지하지 못하는 경우에는 공격성이나 위축성 등 부적응 행동을 보였다(Howes, Hamilton & Matheson, 1994). 또한 조동윤(2004)은 유아가 교사와의 관계에서 스트레스를 받는 경우 공격성이 높아진다고 보고한 것을 볼 때 교사-유아관계와 유아의 공격성간의 밀접한 관련성을 확인할 수 있다.

공격성과 또래유능성관계에서 유아들은 또래 친구들이나 주변의 사람들을 싫어하는 이유를 그들의 공격적 행동 때문이라고 설명하는 경우가 대부분이다(Coie, Dodge & Coppotelli, 1982). Crick(1997)은 외현적으로 공격적인 여아나 관계적으로 공격적인 남아와 같이 성에 적합하지 않은 형태의 공격성을 보이는 경향이 있으며 관계적 공격집단이 또래로부터 더 많이 거부된다고 보고하기도 하였다. 그러나 신유림(2008)의 연구에서는 남녀유아 모두 신체적공격성은 또래거부와 관련성이 높았지만 관계적 공격성의 경우 관계적 공격성향을 보이는 남아만이 또래로부터 거부되는 것으로 나타났다. Coie와 Dodge(1998)의 연구에 의하면 유아기에 형성된 공격성은 청소년기, 성인기까지 지속되고 강화되는 것은 물론이고 추후에 비행이나 범죄와 같은 문제행동을 예측하는 단서가 된다는 점에서 유아기에 나타나는 공격성을 미리 예방하고 완화시켜야 할 필요성을 말해준다.

또한 또래유능성이 원만하지 못한 것은 사회적 적응에 어려움을 겪고 있거나 사회·정서적 문제가 내재되어 있음을 시사한다고 볼 수 있기 때문에 또래유능성을 알아보는 것은 유아의 건강한 발달을 도모하기 위한 보다 의미 있는 일이라 하겠다.

다. 결과적으로 유아의 공격성과 교사-유아관계와 또래유능성과의 관련성을 파악해 볼 때 유아의 공격성 수준에 따라 교사-유아관계의 양상이 달라질 수 있으며 또한 또래 간에도 친사회적 행동 및 갈등관계 또는 긍정적 상호작용 등의 결과를 가져올 수 있으므로 이들의 관련성을 살펴보는 것이 필요하다고 하겠다.

그러므로 본 연구는 유아의 공격성, 교사-유아관계와 또래유능성을 알아보고 유아의 연령과 성에 따라 유아의 신체적·관계적 공격성은 어떠한 차이가 있는지 살펴보고, 공격성과 교사-유아관계, 또래유능성의 관계를 살펴보고자 하며 나아가 신체적·관계적 공격성이 교사-유아관계와 또래유능성에 미치는 상대적 영향력을 살펴보고자 한다. 이를 통해 교사 유아의 관계향상과 교사들에게는 유아의 발달에 도움이 되는 방향을 제시하고 유아의 또래유능성 개선과 어려움을 감소시키는 방안을 모색하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

- 첫째, 유아의 공격성, 교사-유아관계와 또래유능성의 일반적 경향은 어떠한가?
- 둘째, 유아의 연령과 성에 따른 공격성은 어떠한 차이가 있는가?
- 셋째, 유아의 연령 및 성과 공격성이 교사-유아관계에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?
- 넷째, 유아의 연령 및 성과 공격성이 또래유능성에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 경기도에 위치한 보육기관 15곳에서 표집된 만 3세에서 만 5세 유아 250명과 이를 담당하는 교사 52명을 연구대상으로 하였다. 공격성, 교사-유아관계, 또래유능성 측정은 모두 담임교사가 하였다. 조사 참여는 임의로 선정된 의 교사에게 설문지를 배포하여 기입하도록 한 후 수거하였다. 본 연구의 참여한 연구대상자의 인구사회학적 특징은 표 1에 제시된 바와 같다.

<표 1> 연구대상자의 인구사회학적 특징

배경변인	구분	사례수	백분율(%)
	연령	23세 미만	3.8
		23-25세 미만	5.7
		25-27세 미만	17.3
		27-29세 미만	19.2
		29세 이상	54.0
		전체	52
교사	경력	1년미만	5.7
		1-3년미만	19.2
		3-5년미만	30.7
		5-7년미만	15.4
		7년이상	29.0
		전체	52
	학력	고졸	11.5
		전문대졸	48.1
		4년대졸	38.5
		대학원졸	1.9
		전체	52
유아	연령	만3세	47.6
		만4세	23.2
		만5세	29.2
		전체	250
	성	남	60.4
여		39.6	
전체		250	100.0

2. 연구도구

1) 공격성

유아의 공격적 행동을 측정하기 위하여 Crick Casas와 Mosher(1997)의 Preschool Social Behavior Scale-Teacher Form(PSBS)를 김지현, 정지나, 권연희와 민성혜(2009)가 번안한 도구를 사용하였다. 이 도구는 관계적 공격성 7문항, 신체적 공격성 5문항, 친사회적 행동 4문항과 우울감 3문항 총 19개 문항의 교사 평정 질문지이다. 본 연구에서는 연구의 목적에 따라 관계적 공격성과 신체적 공격성만을 분석하였다.

이 도구는 5점 척도로 점수가 높을수록 해당 영역의 공격성을 많이 보이는 것으로 해석하며 신뢰도(Cronbach's α)는 관계적 공격성은 .93, 신체적 공격성은 .91, 공격성 전체는 .95로 나타났다.

2) 교사-유아관계

Pianta(1991)가 개발하고 이진숙(2001)이 번안하여 사용한 유아-교사관계척도(Student-Teacher Relationship Scale: STRS)를 사용하였다. STRS의 하위영역으로 교사와의 친밀감, 갈등, 의존으로 구성되어있다. 이 도구는 4점 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(4점)'까지 4점 척도로 교사가 유아들을 대상으로 측정한다. 각 하위 척도별 점수가 높을수록 교사와 유아 간에 친밀감이 좋고, 갈등이 많으며, 교사에게 의존을 많이 하는 것을 의미하고 각 하위 척도별 점수가 낮을수록 교사와 유아 관계에 친밀감이 낮고 갈등이 적으며 교사에게 적게 의존하는 것을 의미하며 신뢰도(Cronbach's α)는 친밀감이 .87, 갈등은 .88, 의존은 .79로 각각 나타났다.

3) 또래유능성

교사의 평가에 의한 유아의 또래유능성을 측정하기 위하여 Ladd와 Profilet(1996)가 개발한 Child Behavior Scale(CBS)를 정지나(2005)가 수정한 것을 사용하였다. CBS 하위영역 중 공격적·과잉활동적 행동, 비사회적 행동은 부정적 또래유능성을 나타내며 친사회적 행동은 긍정적 또래유능성을 나타낸다. '공격적·과잉활동적 행동' 11문항, '비사회적 행동' 9문항, '친사회적 행동' 5 문항의 총 25문항을 분석에 사용하였다. 교사로 하여금 평소 유아가 보인 행동을 근거로 '거의 그렇지 않다 (1점)'에서 '자주 그렇다(3점)'까지의 3점 척도로 응답하게 하였으며, 각 요인 별 점수가 높을수록 유아가 그 요인에 해당되는 행동을 자주 보인다는 것을 의미하며 신뢰도(Cronbach's α)는 공격적·과잉활동적 행동이 .93, 비사회적 행동이 .79, 친사회적 행동이 .80으로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구는 유아의 공격성, 교사-유아관계와 또래유능성을 알아보기 위해 2011년 1월 24일부터 2월 26일까지 총 5주간에 걸쳐 실시하였다. 예비조사는 2011년 1월 24일부터 1월 28일까지 1주간에 걸쳐 연구자가 보육기관을 직접 방문하여 검사를 의뢰할 교사에게 본 연구의 의의와 목적, 그리고 검사 실시방법 등을 충분히 설명한 후 실시하였다. 본 조사는 예비조사결과를 수정 보완하여 2011년 2월 7일부터 2

월 25일 까지 경기도에 위치한 15개 보육기관의 유아 264명과 그리고 52명 담임교사를 대상으로 실시하였다. 배부된 질문지 264부 중 회수된 질문지 중 질문지에 결함이 있거나 불명확하게 응답한 질문지 14부를 제외한 나머지 250부를 최종 분석하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS/WIN 12.0을 사용하여 통계 처리 하였으며, SPSS 통계분석 방법으로는 빈도분석, 표본평균의 검증(t-test, ANOVA), Pearson's r 상관관계분석, 다중회귀분석을 사용하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 유아의 공격성, 교사-유아관계와 또래유능성의 일반적 경향

연구 대상자인 유아의 공격성(신체적, 관계적 공격성), 교사-유아관계와 또래유능성의 수준을 알아보기 위해 평균, 표준편차를 산출해 본 결과는 표 2 와 같다.

표 2와 같이, 유아의 공격성의 하위 변수들의 수준을 5점 척도로 살펴본 결과, 관계적 공격성에서는 2.52점, 신체적 공격성은 평균이 2.49점, 유아의 공격성 전체에서는 2.51점으로 나타났다. 특히 신체적 공격성보다 관계적 공격성이 더 높게 나타나 유아의 경우 직접적인 신체적 공격하기보다 사회성 발달이 이루어지는 시점에서 관계적 공격성을 더 보인다고 하겠다.

교사와 유아의 관계 수준을 4점 척도로 살펴본 결과, 친밀감 수준은 3.05점으로 중간수준을 넘는 것으로 나타났으며 갈등 수준은 1.80점, 의존 수준은 2.11점으로 교사-유아 관계에서 친밀감 수준이 가장 높게 나타났으며 교사-유아와의 관계가 친밀하고 긍정적 관계를 유지하고 있음을 알 수 있다.

유아의 또래유능성 수준을 3점 척도로 살펴본 결과, 공격적·과잉 활동적 행동에서는 1.77점, 비사회적 행동은 1.40점, 친사회적 행동은 2.10점으로 유아의 또래유능성 수준 중 친사회적 행동이 가장 높게 나타나 또래유능성에서 부정적 특성보다는 긍정적 특성인 친사회적 행동을 더 많이 보이는 것으로 해석된다.

〈표 2〉 유아의 공격성, 교사-유아관계와 또래유능성의 일반적 경향

변수	최소값	최대값	평균	표준편차	
유아의 공격성	관계적 공격성	1.00	5.00	2.52	.92
	신체적 공격성	1.00	5.00	2.49	.97
	전체	1.00	5.00	2.51	.88
교사-유아의 관계	친밀감	1.00	4.00	3.05	.50
	갈등	1.00	4.00	1.80	.56
	의존	1.00	4.00	2.11	.68
유아의 또래유능성	공격적·과잉 활동적 행동	1.00	3.00	1.77	.60
	비사교적 행동	1.00	3.00	1.40	.36
	친사회적 행동	1.00	3.00	2.10	.50

2. 유아의 연령과 성에 따른 공격성

1) 연령에 따른 유아의 공격성

유아의 연령(만 3세, 만 4세, 만 5세)에 따라 신체적 공격성과 관계적 공격성에 대해 어떠한 차이가 있는지 살펴보기 위해 분석한 결과는 표 3 과 같다.

표 3 과 같이 유아의 연령에 따라 신체적 공격성에서 유의한 차이가 나타났다. 신체적 공격성의 경우에는 만 4세가 만 3세와 만 5세보다 신체적 공격성이 높은 것으로 나타났다. 또한 유아의 연령에 따라 관계적 공격성에서 유의한 차이가 나타났다. 관계적 공격성의 경우 만 4세가 만 3세와 만 5세보다 관계적 공격성이 높은 것으로 나타났다. 즉, 만 4세가 만 3세와 만 5세보다 신체적 공격성과 관계적 공격성이 높게 나타났다. 이러한 특성은 만 3세에서는 자연 상태의 공격성을 나타내다가 만 4세에서는 강한 공격적 행동을 한 후 만 5세에서는 사회적 인식이 늘어남에 따라 감소하는 현상이라고 볼 수 있다. 이와 같은 결과는 Eron 등(1983)이 1세 6개월 전후해서 공격적 행동이 나타나 5세까지 지속되지만 증가하지 않는다고 한 결과와는 유사하게 나타났다.

<표 3> 연령에 따른 유아의 공격성의 차이

		독립변수		사례수	평균	표준편차	F(Sig)	Scheffe
		종속변수						
신체적 공격성	연령	만 3세		119	2.37	.85	6.68**	a,c<b
		만 4세		58	2.89	1.02		
		만 5세		73	2.49	.88		
관계적 공격성	연령	만 3세		119	2.41	.92	5.72**	a,c<b
		만 4세		58	2.85	.97		
		만 5세		73	2.33	.97		

**p<.01

Scheffe : (a : 만 3세, b : 만 4세, c : 만 5세) a, c 와 b 간 집단 간 유의미한 차이가 있음

2) 성에 따른 유아의 공격성

유아의 성에 따라 관계적 공격성과 신체적 공격성이 어떠한 차이가 있는지를 살펴보기 위해 분석한 결과는 표 4 와 같다.

표 4 에서 보는 바와 같이 유아의 성에 따른 신체적 공격성의 차이를 분석한 결과 그 차이는 통계적으로 유의미하지 않았다. 관계적 공격성의 차이를 분석한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 관계적 공격성에서 남아가 여아보다 관계적 공격성이 더 높게 나타났는데 이러한 결과는 여아들이 간접적이고 관계적 공격성을 남아보다 더 빈번하게 표현되는 행동 특성을 더 많이 보인다는 신유림 (2008)의 연구와 상반되는 결과이다 그러나 김동현과 이규미 (2010)의 연구에서는 또래지명에 의한 관계적 공격성과 선호도 및 인기도와의 관계에서 여아보다 남아의 경우 더 밀접한 관련성을 보였다. 즉 여아보다 남아가 또래에 의한 높은 인기와 함께 관계적 공격성의 경향도 더 가지고 있음을 알 수 있다.

<표 4> 유아의 성에 따른 신체적 공격성의 차이

			독립변수		사례수	평균	표준편차	t(Sig)
			종속변수					
신체적 공격성	성	남		151	2.60	.89	1.61	
		여		99	2.41	.95		
관계적 공격성	성	남		151	2.75	.94	5.65***	
		여		99	2.09	.87		

***p<.001

3. 유아의 연령 및 성과 공격성이 교사-유아의 관계에 미치는 상대적 영향력

1) 유아의 관계적, 신체적 공격성과 교사-유아의 관계간의 관계

관계적 공격성(-.281, $p<.001$)과 신체적 공격성 (-.173, $p<.01$)은 친밀감과 유의미한 부적관계가 나타나, 관계적 공격성과 신체적 공격성이 높을수록 교사와의 친밀감이 낮아질 것으로 나타났다. 갈등은 관계적 공격성(.630, $p<.001$) 신체적 공격성(.598, $p<.001$)과는 유의미한 정적관계가 나타났다. 즉, 관계적 공격성과 신체적 공격성이 높을수록 교사와의 관계에서 갈등이 높을 것으로 짐작된다. 의존은 신체적 공격성 (.126, $p<.05$)에서 높지는 않으나 유의미한 정적 관계가 나타나, 신체적 공격성이 높을수록 의존이 높아지는 경향이 있음을 알 수 있다(표 5).

〈표 5〉 공격성과 교사-유아의 관계에 따른 상관관계

	교사-유아의 관계		
	친밀감	갈등	의존
관계적 공격성	-.281***	.630***	.004
신체적 공격성	-.173**	.598***	.126*

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

2) 유아의 연령 및 성과 공격성이 교사-유아 관계에 미치는 상대적 영향력

종속변수인 교사-유아의 관계와 그 하위변인인 친밀감, 갈등, 의존에 독립변수인 유아의 성, 연령, 신체적 공격성, 관계적 공격성이 미치는 영향력을 검증하기 위한 분석결과는 표 6 과 같다.

표 6 에서 보는 바와 같이 독립변수로 투입된 유아의 연령 및 성과 공격성 중에서는 연령($\beta=-.265$, $p<.001$), 성($\beta=.212$, $p<.001$), 관계적 공격성($\beta=-.270$, $p<.01$) 이 교사-유아 관계 중 친밀감에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 설명력은 19.5%이다. 즉 연령이 낮을수록, 남아인 경우, 유아의 관계적 공격성이 낮을수록 교사-유아관계의 친밀감이 높은 것으로 나타났다.

유아의 연령 및 성과 공격성 중에서는 연령($\beta=.096$, $p<.05$), 관계적 공격성($\beta=.392$, $p<.001$), 신체적 공격성($\beta=.286$, $p<.001$)이 교사와 유아간의 관계 중 갈등에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 설명력은 44.3%이다. 즉, 연령이 높을수록 유아의 관계적 공격성과 신체적 공격성이 높을수록 교사-유아의 관계 중 갈등이 높은 것으로 나타났다.

유아의 연령 및 성과 공격성 중에서는 연령($\beta = -.233, p < .001$), 신체적 공격성($\beta = .300, p < .01$)이 교사-유아의 관계 중 의존에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 유아의 연령이 낮을수록 신체적 공격성이 높을수록 교사-유아관계 중 의존이 높은 것으로 나타났다. 따라서 교사-유아관계 각 영역에 유아의 연령, 성, 관계적 공격성, 신체적 공격성이 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

<표 6> 유아의 연령 및 성과 공격성이 친밀감에 미치는 영향

독립변수		B	SE	β	t
종속변수					
친밀감	(상수)	3.492	.115	-	30.496***
	연령	-.155	.034	-.265	-4.574***
	성+	.218	.065	.212	3.368***
	관계적 공격성	-.140	.050	-.270	-2.782**
	신체적 공격성	.041	.050	.075	.814
F					14.874***
R ²					.195
갈등	(상수)	.716	.105	-	6.784***
	연령	.062	.031	.096	1.985*
	성+	-.071	.059	-.062	-1.185
	관계적 공격성	.226	.046	.392	4.867***
	신체적 공격성	.173	.046	.286	3.743***
F					48.782***
R ²					.443
의존	(상수)	2.160	.165	-	13.097***
	연령	-.186	.049	-.233	-3.807***
	성+	.149	.093	.107	1.602
	관계적 공격성	-.135	.073	-.190	-1.858
	신체적 공격성	.223	.072	.300	3.084**
F					6.884***
R ²					.101

+더미변수 (0:여아 1:남아) * $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

4. 유아의 연령 및 성과 공격성이 또래유능성에 미치는 상대적 영향력

1) 유아의 관계적, 신체적 공격성과 또래유능성간의 관계

공격성과는 관계적 공격성(.826, $p < .001$)과 신체적 공격성(.650, $p < .001$)이 유의미한 정적인 관계가 나타났다. 즉, 관계적 공격성과 신체적 공격성이 높을수록 유아의 공격적 및 과잉활동적 행동이 높아지는 경향이 있음이 보여 진다. 비사회적 행동에서는 관계적 공격성 (.189, $p < .01$)과 신체적 공격성(.215, $p < .001$)이 유의미한 정적 관계가 나타나, 관계적 공격성과 신체적 공격성이 높은 유아일수록 또래유능성에서 비사회적인 행동을 높게 보이는 것으로 보여 진다.

<표 7> 공격성과 또래유능성 관계에 따른 상관관계

	공격적· 과잉활동적 행동	비사회적 행동	친사회적 행동
관계적 공격성	.826***	.189**	.414***
신체적 공격성	.650***	.215***	.244***

** $p < .01$, *** $p < .001$

2) 유아의 연령 및 성과 공격성이 또래유능성에 미치는 상대적 영향력

표 8에서 보는 바와 같이 독립변수로 투입된 유아의 연령 및 성과 공격성 중에서는 성($\beta = .084$, $p < .05$), 연령($\beta = -.089$, $p < .05$), 관계적 공격성($\beta = .743$, $p < .001$)이 또래유능성 중 공격적·과잉활동적 행동에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 설명력은 69.7%로 나타났다. 즉 유아의 연령이 높을수록, 여아인 경우, 관계적 공격성이 높을수록 또래유능성 중 공격적·과잉활동적 행동이 높은 것으로 나타났다. 비사회적 행동에는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 유아의 연령 및 성과 공격성 중에서는 연령($\beta = .116$, $p < .05$), 성($\beta = -.135$, $p < .05$), 관계적 공격성($\beta = .477$, $p < .001$)이 또래유능성 중 친사회적 행동에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 설명력은 21.3%로 나타났다. 즉 유아의 연령이 높을수록, 여아인 경우, 관계적 공격성이 높을수록 또래유능성 중 친사회적 행동이 높은 것으로 나타났다.

<표 8> 유아의 연령 및 성과 공격성이 공격적·과잉활동적 행동에 미치는 영향

독립변수		B	SE	β	t
종속변수					
공격적·과잉 활동적 행동	(상수)	.506	.080	-	6.348***
	연령	.056	.024	.084	2.361*
	성+	-.104	.045	-.089	-2.310*
	관계적 공격성	.439	.035	.743	12.498***
	신체적 공격성	.043	.035	.070	1.240
F		140.990***			
R ²		.697			
비사교적 행동	(상수)	1.218	.088	-	13.837***
	연령	-.007	.026	-.018	-.287
	성+	-.035	.050	-.048	-.707
	관계적 공격성	.010	.039	.027	.260
	신체적 공격성	.074	.039	.191	1.907
F		3.218*			
R ²		.050			
친사회적행동	(상수)	1.612	.112	-	14.431***
	연령	.067	.033	.116	2.021*
	성+	-.137	.063	-.135	-2.173*
	관계적 공격성	.245	.049	.477	4.980***
	신체적 공격성	-.076	.049	-.142	-1.557
F		16.605***			
R ²		.213			

+더미변수(0:여아 1:남아)*p<.05 ***p<.001

IV. 논의 및 결론

본 연구를 통해 얻은 주요 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 연령에 따른 유아의 공격성은 어떠한 차이가 있는지 살펴본 결과 만 4세가 관계적, 신체적 공격성을 더 많이 보이는 것으로 나타났다. 이러한 점을 미루어 볼 때 유아의 공격성은 만 4세가 가장 두드러지게 높다고 할 수 있다. 즉 만 3세에서는 자연 상태의 공격성을 나타내다가 만 4세에서는 강한 공격적 행동을 나타낸 후 만 5세에서는 사회적 인식이 늘어남에 따라 감소하는 현상이라고 해석할 수 있다. 이와 같은 결과는 Eron 등(1983)이 1세 6개월 전후해서 공격적 행동이 나타나 5세

까지 지속되지만 증가하지 않는다고 하였으며 Emmerich(1960)과 Hartup(1974)은 만 2-3세 사이에 때리고 밀치고 만 3-6세 사이에는 놀리고 흥보고 욕하며 상대방을 언어적으로 모욕하고 공격적인 행동이 있으며 유아의 공격성은 연령에 따라 변화가 있을 수 있고 또한 지속적이라는 견해와 맥을 같이 한다. 만 4세의 유아는 관계적·신체적 공격성이 높음을 알 수 있었는데 그 결과를 통해 만 4세를 위한 특별프로그램과 만 4세 이전부터 유아의 공격성을 줄일 수 있는 프로그램을 개발하고 적용되어야 하겠다.

둘째, 성에 따른 유아의 공격성은 남아가 관계적, 신체적 공격성이 모두 높은 것으로 나타났다. 남아들은 신체적, 언어적인 공격성과 같이 직접적이고 겉으로 드러나는 외현적 공격성을 여아보다 높게 표현한다는 신유림(2008)의 결과와 일치하였고, 관계적 공격행동은 간접적 공격행동으로 여아에게 두드러진 형태이며, 그 결과 여아가 남아보다 관계적인 공격성을 더 많이 보인다는 박영신과 이경희(2004), 외현적, 관계적 공격성 모두 남아보다 여아가 높게 나타난다는 김지현과 박경자(2006)의 연구들과는 상반된 결과이다. 이러한 결과를 볼 때 유아의 성에 따라 공격성에서 차이가 난 것은 남아와 여아의 사회화 과정이 다르기 때문으로 해석해 볼 수 있다. 남자는 여아보다 경쟁적, 주장적으로 사회화되고 공격적 행동이 더 용인되는 반면, 여자는 표현적이고 순응적이도록 사회화되면서 공격성이 약화되어 나타난다. 따라서 유아의 공격적 행동에 대한 성과 연령에 따른 해석은 신중히 내려져야 하며, 추후 연구를 통해 더 밝혀져야 하겠다.

셋째, 유아의 공격성이 교사-유아관계에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과 유아의 공격성이 높을수록 교사-유아 관계에서 친밀감이 낮은 것으로 나타났으며 교사-유아관계에서 갈등이 높고 의존이 높은 것으로 나타났다. 교사는 유아에게 있어서 애착관계의 대상이 될 수 있으며, 또래관계를 지향하고 탐색하기 위한 초석을 제공하는 사람(Howes, Phillips & Whitebook, 1992)이라는 점에서 교사와의 긍정적 관계 형성은 유아에게 있어서 의미가 있다. 또한 교사-유아 관계에서 교사에게 친밀감을 많이 느끼는 것으로 지각하는 유아들은 교사와 유아 간에 애정적이고, 긍정적인 상호작용이 잘 이루어지고, 서로 자연스럽게 감정이입이 되며, 교사-유아 관계가 매우 신뢰롭고 지지적이라고 지각하는 유아들이 어린이집 적응을 더 잘하는 것으로 볼 수 있다. 또한 유아들은 교사와 친근한 관계 속에서 긍정적인 상호작용을 하면서 다양한 사회적 행동 기술을 배울 수 있게 되며 이러한 기술이 공격성과 같은 부적응을 보호해 주는 요인일 수 있다. 이는 친밀감이 높은 유아가 타인의 행동에 적절히 반응하고 친밀감 있게 지내어 원만한 관계를 맺는다는 결과(황의명, 박찬옥, 1997)와 일치된다. 또한 친밀감이 낮으면 유아에게 분노와 불안감을 조장하여

유아들은 반사회적 행동을 많이 할 수 있다(Birch & Ladd, 1997)는 결과와 같이 교사-유아관계가 친밀하고 온정적이면 유아로 하여금 안정감을 느끼게 함으로써 주위 환경에 대한 적응을 용이하도록 돕지만 교사와의 관계가 갈등적이며 친밀하지 못하면 유아로 하여금 긴장을 경험하게 하여 적응을 방해하고 여러 행동문제를 나타나게 하는 것으로 해석된다.

유아의 공격성이 높을수록 교사-유아관계에서 갈등이 높은 것으로 나타났다. 교사-유아관계에서 갈등을 경험하게 되는 경우 공격성 및 반사회성과 같은 외현적 문제행동과 외로움, 사회적 위축과 불안 및 두려움과 같은 내면적 문제행동을 나타낸다는 오경희(2010)의 연구와 많은 연관성이 있다. 또한 김영미, 신민희와 한혜원(2010)의 연구에서 교사가 유아를 존중할수록 유아의 공격성이 낮아진다는 연구결과가 제시된 점을 볼 때 공격성으로 인해 교사-유아관계가 갈등적인 관계가 형성되고 친밀감이 낮아지지 않기 위해 유아의 공격성을 저하시키기 위해서는 교사가 보다 유아를 존중하고 친밀감을 표현하는 것이 필요하다. 공격성이 높은 유아는 학급 또는 또래 및 교사로부터 거부당하고 수용되지 못하며 이로 인하여 심리사회적 부적응을 경험하게 된다(Ladd, Price, & Hart, 1990). 공격성을 표출하는 유아는 또래와 원만한 상호작용을 하지 못하게 되므로(한유진, 2005), 사회적으로 유능한 행동을 배울 기회가 부족하고 교사와의 원만한 관계형성에 어려움이 따르게 된다. 따라서 교사자신은 유아의 공격성과 관련된 요인들을 이해하고 이를 바탕으로 유아의 공격성을 조절할 수 있는 교수전략 측면에서의 대안을 모색할 필요가 있다. 또한 교사에게는 각종 연수나 보수교육 등을 통해 공격적인 유아를 긍정적이고 효율적으로 지도할 수 있는 다양한 교육방법의 지원이 모색 되어야 하겠다.

넷째, 유아의 공격성이 또래유능성에 미치는 상대적 영향력을 살펴본 결과 관계적·신체적 공격성이 높을수록 공격적·과잉 활동적 행동이 더 높게 나타나며, 비사회적인 행동도 높게 나타났다. 또한 유아의 연령이 높을수록 관계적 공격성이 높을수록 친사회적 행동이 높은 것으로 나타났다. 관계적 공격 성향을 보이는 유아들은 또래에 비해 성숙하고 사회적 지능 수준이 높으며(Bjorkquist, Osterman, & Kaukianen, 1992), 사회적으로 이해능력이 발달되었고, 언어적 기술뿐만 아니라 사회인지적 기술이 관계적 공격성 전략의 발달에 중요한 역할을 한다(Crick, 1997)고 하였다. 이는 관계적 공격성은 또래와의 상호작용을 자극하고 언어능력 및 관계를 조화롭게 하여 사회적으로 유능한 행동으로 보는 긍정적인 측면이 존재할 수 있음을 보여준 것으로 해석할 수 있다. Patterson(1990)은 공격적인 남아가 종종 또래로부터 거부당하고 이런 거부가 다른 요인들과 함께 유아를 일탈된 또래 집단으로 이끈다는 것을 발견하였다. 물론 공격적인 유아가 모두 거부되는 것은 아니고 거부당

하는 유아가 모두 공격적인 것도 아니다. 그러나 거부를 당한 공격적인 유아는 대인관계에서 자주 어려움을 겪고 또래로부터 빈번하게 거부당하는 것을 볼 수 있다. 결과적으로 또래에게 공격적 유아의 특징을 보일가능성이 높다고 하겠다. Crick, Casas와 Mosher(1997)는 관계적·신체적 공격성을 보이는 아동이 또래로부터 거부되고, 교사로부터 부정적인 피드백의 결과를 초래한다는 결과와 맥을 같이한다.

이상의 결과들을 종합해 볼 때 유아의 공격성은 만 4세 남아가 가장 높은 공격성을 보였으며 공격적 특성이 또래와의 관계뿐만 아니라 교사-유아관계에 까지 부정적 영향을 준다는 점에서 유아에게는 유아의 공격성을 감소시키는데 성과 연령을 고려한 공격성 완화 및 제거 프로그램이 필요하다. 또한 유아의 공격성이 교사 및 또래와의 관계에까지 미치는 파급효과를 볼 때 가능한한 조기에 개입되어야 하며 이에 대한 효과를 위해서는 가정에서의 부모의 역할과 자원이 이루어져야 함을 간접적으로 시사한다고 하겠다.

연구의 제한점 및 후속연구를 위한 제언으로 본 연구는 특정지역의 대상을 표집한 결과이므로 연구결과를 일반화하는데 무리가 있고, 대상유아의 연령도 만 3세~만 5세에 편중되어 있어 만 5세 이후 대상까지도 포괄하는 연구를 시도 할 필요가 있다. 또한 공격성에 대한 체계적인 관찰을 토대로 심층적인 연구가 필요하다. 마지막으로 유아의 공격성이 교사의 긍정적인 관계형성 및 또래유능성에 부정적으로 작용함을 인식하여 현장에 적용할 수 있는 유아를 위한 공격성 감소를 위한 개입과 교사-유아관계와 또래관계를 증진시키기 위한 프로그램 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

- 김동현, 이규미. (2010). 초등학생의 또래지위와 공격성과의 관계 : 선호도, 인기도를 중심으로. **초등교육연구**, **23(2)**, 175-194.
- 김정순. (2005). 교사-유아 관계와 유아의 친사회적 행동과의 상관연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영미, 신민희, 한혜원. (2010). 유아의 신체활동 전담교사와의 상호작용과 문제행동 및 놀이행동의 관계. **한국체육학회지**, **49(5)**, 37-47.
- 김지현, 정지나, 권연희, 민성혜. (2009). 유아의 외현적·관계적 공격성에 대한 어머니의 반응과 유아의 공격적 행동 간의 관계. **아동학회지**, **30(2)**, 145-159
- 김지현, 박경자. (2006). 아동의 공격성에 영향을 미치는 개인 내적·외적 요인에 대한 구조방정식 모형 검증. **아동학회지**, **27(3)**, 149-168.
- 구선라. (1999). 연령과 성별에 따른 교사-유아 관계와 유아행동 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박영신. (2005). 아동의 공격성 유형과 학교적응의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 보건복지부. (2011). 보육통계.
- 신유림. (2008). 유아기의 신체적 및 관계적 공격성: 성차 및 언어, 사회적 능력과의 관련성. **유아교육연구**, **28(2)**, 95-110.
- 이경희. (1998). 관계지향 공격성 및 외현화 공격성과 심리사회적 적응과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이진숙. (2001). 유아의 애착표상과 교사-유아 관계 및 사회적 능력간의 관계. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 오경희. (2010). 유아-교사 갈등적 관계에 영향을 미치는 유아 및 교사변인. 가톨릭대학교 대학원 박사학위 논문.
- 전경아. (2003). 유아의 또래 관계 및 교사와의 관계가 사회적 능력에 미치는 영향. 전북대학교 대학원 석사학위논문.
- 조동윤. (2004). 아동의 대인관계 스트레스와 통제소재 및 공격성과의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 한유진. (2005). 아동의 정서조절 능력과 공격성 및 또래관계의 질. **아동학회지**, **26(4)**, 85-99.
- 황의명, 박찬옥. (1997). 유아를 위한 감성교육 프로그램. 서울 : 양서원.

- Brich, S. H., & Ladd, G. W. (1997). The teacher-children relationship and children's early school adjustment. *Journal of Psychology, 35*(1), 61-79
- Bjorkquist, K. Osterman, M. D., & Kaukianen, A. (1992). Do girls manipulate and boys fight? Developmental trends in regard to direct and indirect aggression. *Aggressive Behavior, 18*, 117-127.
- Coie, J. D., & Dodge, K. A. (1998). Aggression and antisocial behavior. in W. Damon(series Ed.) & N. Eisenberg(Eds.), *Handbook of child psychology*. Vol. 3. Social, emotional, and personality development(5th ed., pp.779-862). New York: Wiley.
- Coie, J., Dodge, K., & Copporelli, H. (1982). Dimensions and types of social status: a cross-age perspective. *Developmental Psychology, 19*, 557-570.
- Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development, 66*, 710-722.
- Crick, N. R., Casas, J. F., & Mosher, M. (1997). Relational and overt aggression in preschool. *Developmental Psychology, 33*, 579-588
- Crick, N. R. (1997). Engagement in gender normative versus nonnormative forms of aggression: Links to social-psychological adjustment. *Developmental Psychology, 33*, 610-617.
- Eron, L. D., Huesmann, L. R., Brice, P., Fischer, P., & Mermelstein, R. (1983). Age trends in the development of aggression, sex typing, and related television habits. *Development Psychology, 19*, 71-77.
- Emmerich, W. (1960). Continuity and stability in early social development: Teacher's rating. *Child Development, 37*, 17-27
- Hartup, W. W. (1974). Aggression in childhood: developmental perspectives. *American Psychologist, 29*, 336-341.
- Howes, C., Phillips, D. A., & Whitebook, M. (1992). Thresholds of quality: Implications for the social development of children in center-based child care. *Child Development, 63*, 449-460.
- Howes, C., Hamilton, C. E., & Matheson, C. C. (1994). Children's relationships with peers: Differential associations with aspects of the parent-child relationship. *Child Development, 65*, 253-263.
- Ladd, G. W., Price, J. M., & Hart, C. W. (1990). Predicting preschooler's peer status from their playground behaviors. *child development, 59*, 986-992.

- Ladd, G. W., & Pfoilet, S. M. (1996). The Child Behavior Scale: A teacher-repor tmeasure of young children's aggressive, withdrawn, and prosocial behaviors. *Developmental Psychology*, 32(6), 1008-1024.
- Patterson, C. J. (1990). Children's perceptions of self and relationships with others as a function of sociometric status, *Child Development*, 61, 1335-1349.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1987). Peer relations later adjustment: Are low-accepted children "at risk"?. *Psychological Bulletin*, 102, 357-389.
- Pianta, R. C., Steinberg, M. s., & Rollins, K. B. (1995). Th first two yeqrsoe school: teacher-child relationship and deflections in children's classroom adjustment. *Development, and Psychopathology*, 7, 295-312.

ABSTRACT

This study examined if any differences exist of young children's physical and relational aggression as affected by aggression levels, teacher-child and peer relationship, age, and gender. Furthermore, the extent of physical or relational aggression of the young children influencing teacher-child relationships is also examined.

In this study, two hundred and fifty children aged three to ten and fifty-two teachers were targeted. They responded on questionnaires in regard to aggression, teacher-child relationships, and peer relationship.

The findings are as follows: First, in terms of child aggression according to his/her age, it has been shown that physical aggression is primarily present in the age of four. Second, concerning gender, boys are found to be high in levels of both relational and physical aggression. Third, the data shows that in the relationship between the child's aggression and teacher-child relationship, the higher the child's aggression, the lower the intimacy of relationship between child and teacher and the higher the dependence and conflict in the relationship of teacher and child. Fourth, in the examination of relationships between a child's aggression and peer influence, higher levels of relational and physical aggression correlate with higher aggressive, hyperactive, and anti-social behaviors.

In addition, the higher the age and relational aggression, the higher the pro-social behaviors that occur.

Pedagogical implications and suggestions are put forth in the areas of improving relationships between children and teachers, how teachers can assist young learner development, and techniques to improve peer relationships and reduce its difficulties.

Key words : Young Children Aggression, Teacher-Child Relationships,
Peer Relationship

2011. 09. 27. 투고 : 2011. 12. 12. 수정원고접수 : 2011. 12. 14. 최종게재결정