

2007년 개정 교육과정 중학교 기술·가정 교과서 주생활영역의 교육내용 분석

이영심* · 장상옥**1)

전 가톨릭대학교 소비자주거전공 연구교수* · 경상대학교 가정교육과**

Content Analyses of Housing Area in Middle School Technology · Home Economics Textbooks by 2007 Revised Curriculum

Lee, Young Shim* · Jang, Sang Ock**1)

*Consumer and Housing studies, The Catholic University of Korea**
*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University***

Abstract

The purpose of this study was to analyze the contents of housing area in Technology·Home Economics textbooks of the 2007 revised curriculum which was published in 2011. The structure and the contents of housing area which are consisted of housing/living environment and use of housing space were analyzed. This study aims to examine the changes in the newly revised textbooks as well as suggesting advice for the more improved revised one in the future. For this purpose, this study employed 11 different textbooks and the results were the followings: each textbook had different quantity of pages dedicated to housing area but commonly had the wide range of terminology, plentiful amount of tables/diagrams, reading and activity materials sufficient to have students to carry out in practice. Also, the newly added contents of local area and eco-friendly life are analyzed to be well reflecting the 2007 revised curriculum. In future textbook development, it will be important that the issue of low birth rate, population ageing and green-life to be included as well as emphasizing the content of the network within the local area in order to actively prepare for the environmental issues.

Key words: 2007년 개정 교육과정(2007 revised curriculum), 중학교 기술·가정 교과서(Middle school Technology · Home Economics textbooks), 주생활영역(Housing area)

I. 서론

1. 연구의 필요성

교과서는 국가의 교육이념과 시대의 정신, 교과외 철학이 반영된 학교 교육에서 가장 영향력을 끼치는 교수·학습 도구로 국가 교육과정의 목표에 따라 교육내용이 선정·조직되고 선정된 교육내용이 교수·학습방법 및 평가와 연계되어 실제로 구현되는 산물인 것이다(윤현진, 주형미, 문영주, 추병완, 2010). 따라서 그 질과 내용은 학습자들에게 지대한 영향을 미칠 뿐만 아니라 나아가 전반적인 학교 교육의 질에도 영향을 주게 되므로(박상치, 1987; 이연숙, 2006 재인용) 교과서 개선을 위한 계속적인 노력을 기울여야 한다. 중등 주생활영역이 포함된 2007년 개정 교육과정 교과서의 2011년 적용과 동시에 2009 개정 교육과정이 시행되면서 교육과정의 각론 개발이 병행·진행되고 있다. 교육과정 개정 때마다 교과서 개편과 심의가 후속작업으로 진행되므로 차기 가정교과서 개발을 위한 연구와 노력이 지속적으로 요구된다고 하겠다.

우리의 생활 터전인 지구는 기후 변화와 각종 환경오염으로 인한 문제가 점차 심해지고 있으며 이에 따라 우리의 식·의·주 환경이 심각하게 위협받고 있다. 이러한 면에서 개인과 가족의 삶의 질과 건강에 직결되는 주생활영역은 앞으로 그 중요성이 더욱 강조되어야 할 것으로 본다. 이러한 점은 2007년 개정 가정과 교육과정의 성격에 '건강한 소비·식·의·주 생활을 통해 행복한 삶을 영위하고자 하는 국가·사회적 관심이 커지고' 있음과 '가족과 함께 건강한 가정 생활을 영위하며 이웃과 더불어 생활할 수 있는 능력이 그 어느 때 보다 요구'됨이 명시된 점에서도 알 수 있다. 이를 반영하여 주생활영역의 교육내용은 주거의 의미, 기능, 종류에 대하여 이해하고 가족의 생활에 적합한 주거 선택 및 효율적 관리의 필요성을 인식하여 이웃과 함께 친환경적 주생활을 유지하며, 생활공간의 특성을 고려하여 주어진 주거공간을 효율적으로 활용하도록 구성하여 주거 내·외적 환경 변화에 대처할 수 있도록 구성되고 있다. 또한 환경문제에 대처하는 녹색생활 교육내용이 2007년 개정 교육과정 중·고등학교 교과서의 주생활영역에 가장 많이 제시되었다는(박

미정, 조재순, 장상욱, 이연숙, 2011; 조재순, 박미정, 장상욱, 이연숙, 2011) 점에서도 그 중요성을 확인할 수 있다. 그러므로 차기 교육과정의 교과서 개발을 위한 기초자료로 먼저 2007년 개정 교육과정 교과서의 주생활영역의 파악이 필요하며 이에 대한 연구가 요청된다.

2009년부터 적용되기 시작한 2007년 개정 교육과정의 가정교과서 관련 연구(이미영, 박미정, 채정현, 2010; 이민정, 유태명, 2010; 이연숙, 2010; 이수희, 2010)는 교과서에 반영된 활동과제의 비판적 수준, 실천적 추론 과정의 양상, 2007년 개정 교육과정의 강조점, 7학년 교과서 특징 등의 특정 주제 관점을 중심으로 분석하고 있으며, 다루는 내용영역은 중학교 1학년 교과서의 가족생활, 식생활, 의생활, 가정경영/소비생활영역(이미영 외 2010; 이민정 외, 2010; 이수희, 2010)과 가정경영/소비생활영역(이연숙, 2010)으로 중학교 2학년 내용인 주생활영역은 포함되어 있지 않다. 한편 2007년 개정 교육과정 기술·가정교과서의 아동/가족생활, 가정경영/소비생활, 식생활, 의생활, 주생활영역을 모두 다룬 박미정 외(2011)와 조재순 외(2011)의 연구에서는 녹색생활 교육내용에만 초점을 두고 있으며 주생활영역 전반에 대한 분석이 이루어지지 않았다. 2007년 개정 교육과정 이전은 주로 7차 교육과정의 교과서를 대상으로 연구(이영두, 조재순, 2008; 이정규, 김명자, 모태화, 박미정, 박선영, 조재순, 2003; 장상욱, 2008)되어 2007년 개정 교육과정의 가정교과서를 대상으로 한 연구가 필요한 시점이다.

이에 본 연구에서는 2007년 개정 교육과정 중학교 기술·가정교과서의 주생활영역의 교육내용을 분석하고자 한다. 이 결과는 차기 교육과정의 각론 및 교과서 개발 시에 시사점을 얻을 수 있으며 또한 현장 교사의 수업 재구성 시 참고자료로 활용할 수 있을 것이다.

2. 연구내용

본 연구의 목적은 2007년 개정 교육과정 중학교 가정교과서의 주생활 영역의 교육내용을 분석함으로써 차기 교과서 개발 시 도움을 주고자 하는 것으로 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 주생활영역의 외형체제를 각 교과서 별로 비교 분석한다.

둘째, 주생활영역의 본문, 용어, 표/그림, 읽기자료 및 활동자료를 교과서별로 비교 분석한다.

II. 선행연구 고찰

교과서 분석의 관점은 역사적 관점, 국제적 관점, 특정 주제 관점, 연계성 관점, 가정교과와 타 교과와의 비교 관점, 출판사 비교 관점의 여섯 가지로 분류할 수 있다(이연숙, 2006). 가정교과서 주생활영역을 분석한 선행연구의 분석 관점은 주로 출판사 비교 관점, 국제적 관점, 특정 주제 관점을 채택하고 있었는데 최근 이러한 관점을 복합한 연구가 이루어지는 경향이다.

먼저 가정 교과서 전체 영역을 분석한 차미경과 윤인경(1991)은 외형적 특징, 과목목표 및 영역목표, 영역 및 내용을 분석하였다. 외형체제는 교과서 크기 및 중량, 활자 커버·지질·색도·단, 자료구성, 교과서 구성 체제, 단원 구성 체제, 교과서 제작 관계자 수 등으로 보았고, 영역 및 내용은 영역구성 및 비중, 영역별 실험·실습 수 및 주제 등을 평가기준으로 채택하고 있었다.

다음으로 주생활 영역만을 분석한 선행연구를 살펴보면, 외형체제와 교육내용을 분석한 이정규 외(2003)는 외형체제를 대단원도입, 중단원, 대단원정리로 구분하고 단원명, 단원 분량, 단원구성으로 보았고, 주생활단원 내용은 중단원별 내용구성 및 내용요소별 본문자료, 참고자료, 활동자료의 비중, 소단원별 내용요소의 참고자료, 활동자료, 그림(표)자료의 내용으로 채택하였다. 주생활영역의 외형체제와 교육내용을 분석한 장상옥(2010)은 외형체제를 단원분량, 중·소단원명, 정리·평가로 구분하였고, 주생활단원 내용은 본문내용, 용어해설, 읽기자료, 표자료 및 활동자료의 내용으로 구분하였다. 교육과정, 외형체제, 교육내용을 분석한 신경주(1987)는 외형체제를 책 크기, 총 페이지 수, 활자 수 및 저자, 장의 구성으로 보고, 주생활단원 내용은 주거영역의 비중과 그림, 표의 분량,

내용구성으로 보았다. 이상의 선행연구에 나타난 분석 준거를 종합하여 이 연구에서는 주생활영역의 외형체제를 단원구성, 단원분량, 단원명으로 살펴보고, 주생활단원 내용은 본문, 용어, 표/그림자료, 읽기자료, 활동자료로 구분하였다.

선행연구에 나타난 교육과정 시기별 중등 가정교과서의 주생활영역을 살펴보면, 4차 교육과정 고등학교 가정교과서의 주생활영역은 주거기능, 주생활의 발달(주거사), 각 방의 기능과 설계, 실내장식과 가구, 주택설비, 건축자재, 주거계획, 주거위생, 주택의 영선, 정원 관리 등으로 주로 거주자의 입장 보다는 건축자의 입장에서 서술하고 있다(신경주, 1987).

5차 교육과정 중학교 가정교과서의 주생활영역은 다루는 내용이 주거계획, 주택설비·재료, 실내장식·설계, 주거위생·안전, 원예 등으로 이론적인 측면이며 실험·실습은 없어 실생활과 거리감이 있었다(차미경 외, 1991).

7차 교육과정 중학교 가정교과서 주생활영역의 중단원 내용요소는 '주거공간의 활용', '실내 환경과 설비', '주택의 유지와 보수'로 6차와 유사하나 '실내 환경과 설비' 중단원에 소음이 새로 추가되고, '주택의 유지와 보수' 중단원은 교과서별 내용과 수준 차가 많으며, 학습 자료는 실습활동 위주의 활동자료, 실습과정을 제시한 그림 자료가 많았고, 참고, 활동, 그림 자료는 6차보다 많이 증가하였다(이정규 외, 2003). 또한 활동자료(이영두 외, 2008)는 평균 11개로 자료 형태면에서는 문장만 제시한 자료, 비 문장 자료형태의 성격 면에서는 설명적 성격, 활동유형 면에서는 자료분석 사고형이 많아 학생들의 과제수행을 돕는 구체적인 방법을 안내한 다양한 활동자료의 제시 필요성을 지적하였다. 한편 장상옥(2008)은 노인주거 관련 교육내용의 분석에서 주생활 단원의 노인주거 관련 교과내용의 총 분량, 참고자료, 활동자료, 정리, 그림, 사진, 평면, 도표의 분량은 교과서별로 편차가 크고 노인주거 관련 교과내용은 대부분 중단원 '주거공간의 활용'의 생활주기, 3세대 동거 주택, 유니버설 디자인에 집중되고 있음을 밝히고 있다.

2007년 개정 교육과정 중학교 가정교과서의 녹색생활 교육내용을 살펴본 박미경 외(2011)의 연구에서는 전 내용영역 중에서 주생활영역의 녹색생활 학습자료가 가장 많았는데 학습자료 유형은 표/그림/사진자료가 가장 많았고 활동자료도 많았다고 한다. 그 내용은 친환경 주거, 소음, 실내공기오염,

유니버설 주거, 한옥, 에너지 절약형 조명을 다루면서 채광, 냉난방, 습도조절 등의 쾌적하고 건강한 주거환경 조절에 대한 내용이었다. 고등학교 주생활영역에서 녹색생활 교육내용을 살펴본 결과(조재순 외, 2011)에서도 표/그림/사진 자료가 가장 많았으나, 중학교와 달리 활동자료보다는 읽기자료가 다소 많았고 학습 자료의 내용은 친환경(생태)주거, 로하스, 코하우징, 유니버설 주거로 중학교의 내용과 차별성이 미약하였다고 밝혔다.

선행연구 고찰 결과 국내 가정교과서 주생활영역 분석은 7차 교육과정 교과서 중심의 연구가 많았고, 2007년 개정 교육과정 교과서 연구(박미정 외, 2011; 조재순 외, 2011)는 특정 주제를 중심으로 이루어져 주생활영역만을 대상으로 한 연구는 아직 미흡한 편이다. 2009 개정 교육과정에 의한 교과서 개정 시 기초자료를 위해 2007년 개정 교육과정 교과서 분석이 필요하다고 본다.

III. 연구방법

1. 연구 대상

분석대상 교과서는 2011년에 출판된 2007년 개정 교육과정의 중학교 2학년 기술·가정 교과서로 교학사A(교A), 교학사B(교B), 금성출판사(금), 두산동아(두), 미래엔컬처그룹(미), 삼양미디어(삼양), 삼화출판사(삼화), 원교재사(원), 지학사(지), 천재교육A(천A), 천재교육B(천B) 출판사의 총 11종 교과서의 주생활영역인 '주거와 거주환경' 그리고 '주거공간 활용'의 2개 중단원을 중심으로 분석하였다.

2. 내용 분석

자료의 분류 기준은 선행연구(박미정 외, 2011, 이정규 외,

〈표 1〉 자료 분류 기준

출판사 분류	교학사A	교학사B	금성출판사	두산동아	미래엔컬처	삼양미디어	삼화출판사	원교재사	지학사	천재교육A	천재교육B
용어	+주요용어	+용어	새로나온 용어, 꼭알아두기		생각톡톡	사전찾기 알아두기			용어검색 참고	용어사전	핵심용어 Link
읽기 자료	정보마당 읽을거리 생활속으로 직업정보	보충학습 쉬어가기 심화학습	한걸음더 정보플러스+ 진로네비게이션	더알아보기	자료 생활속가정 참살이 생각넓히기	보충학습 읽을거리 심화학습 진로탐색	생각충전하 기 한계단더오 르기(보충/ 심화학습)	읽을거리 TIP+ 직업의세계	생활속의 가정 읽을거리 직업의세계 보충학습! 심화학습	그림으로보 는교과서,교 과서밖의세 상,더알고가 기,이야기여 행,보충학습	지식보충 정보의창 생활의창
활동 자료	탐구활동 조사활동 창의활동 체험활동 토의활동 실습활동	체험활동 심화학습	조사해보기 한걸음더 토론해보기 체험해보기	들어가기 해보기 활동(토론/ 조사)	조사해보기 토론해보기 참살이 분석해보기 생각넓히기 체험해보기	수행활동 (마인드맵/ 체험/문제해 결/체험학습)	미리생각하 기 생각넓히기 조사/점검/ 알아보기/합 계해보기/직 접해보기) 한계단더오 르기(보충/ 심화학습)	생각열기 학습활동탐 구* / 실 천 * / 조사 * 읽을거리,	활동으로열 기, 해보기(탐 구/스스로탐 구/함께탐구 /실습하기) 연구하기 열린교실 (조사/탐구)	열린교실 (탐구/조사, 탐구/실습)	해보기(조사/ 체험/탐구/ 모둠활동) 'think' '?' 문제해결활 동

* 이하에서는 교학사A:교A, 교학사B:교B, 금성출판사:금, 두산동아:두, 미래엔컬처그룹:미, 삼양미디어:삼양, 삼화출판사:삼화, 원교재사:원, 지학사:지, 천재교육A:천A, 천재교육B:천B로 표기함.

** 표/그림(사진 포함)은 교과서별 명칭 차이가 없어 제외하며, 읽기자료는 표/그림이 포함된 경우, 각각 표/그림, 읽기자료로 분류함.

2003; 장상우, 2008)의 분석방법을 참고하여 본문, 용어, 표/그림, 읽기자료, 활동자료로 구분하였다<표 1>. 외형체제는 단원구성, 단원분량, 중단원명, 소단원명을 분석하였고, 주생활영역 교육내용은 각 교과서 주생활영역의 본문, 용어, 표/그림, 읽기자료 및 활동자료를 읽고 이를 중심으로 분석하였다.

소단원 도입, 소단원 학습내용, 중단원 정리로 구성되어 있다 <표 2, 표 3>. 주생활영역의 분량은 중단원 도입부터 중단원 정리까지 평균 34.7쪽(30쪽~40쪽 범위)으로 전체 교과서 분량의 평균 14.2%(12.8%~16.3% 범위)를 차지하고 있었다. '주거와 거주환경' 중단원 분량(평균 18.5쪽; 15쪽~22쪽)은 '주거공간의 활용' 중단원 분량(평균 16.3쪽; 12쪽~21쪽)보다 많았고 각 분량은 교과서별로 편차가 크게 나타났다.

IV. 연구결과 및 고찰

1. 주생활영역의 외형체제

주생활영역의 단원구성은 '주거와 거주환경', '주거공간 활용'의 2개 중단원이며 각 중단원의 외형체제는 중단원 도입,

중단원명은 모든 교과서가 '주거와 거주환경'과 '주거공간의 활용'으로 동일하였다. 소단원의 개수는 '주거와 거주환경' 중단원이 2개(1개 교과서), 3개(8개 교과서), 4개(2개 교과서)로 3개 소단원 구성이 많았으나, '주거공간 활용' 중단원은 2개(7개 교과서)와 3개(4개 교과서)로 2개 소단원 구성이 많았다.

소단원명은 '주거와 거주환경' 중단원에서 3개 소단원인 경우 각각 주거의 의미, 가족생활과 주거, 쾌적한 실내(주거)

<표 2> '주거와 거주환경' 중단원의 외형체제

	중단원도입	소단원 도입	소단원				중단원 정리
			첫째	둘째	셋째	넷째	
교 A	학습목표 생각열기		가족의 주거	변화하는주거	쾌적한 실내환경	주거안전사고관리	내용정리를 위한 평가
교 B	용어미리보기 생각열기		주거의 의미와 선택	건강하고 안전한 주거	미래를 생각하는 주거		중간점검
금	학습목표 생각열기	이단원을 배우면	주거란 무엇인가?	우리 가족에게 알맞은 주거는?	쾌적하고 안전한 주거환경		중단원 마무리
두	학습목표 주요내용	들어가기	가족의 주거생활	주거의 선택	쾌적한 실내환경		정리하기
미	생각마당	학습목표	주거는 어떤 기능이 있는가	주거의 종류에는 어떤 것들이 있는가	가족생활의 변화에 따라 주거생활은 어떻게 달라지는가	실내환경을 어떻게 쾌적하게 유지하는가	중단원 마무리
삼양	학습목표 생각열기		주거의 이해	지속가능한 삶을 위한 주거	쾌적한 주거환경		형성 평가
삼화	생각열기 이단원을 통하여		주거의 의미는 무엇일까	가족의 특성에 맞는 주거는	쾌적한 실내환경은 어떻게 만들 수 있을까		중단원 마무리
원	핵심용어	생각열기	주거는 어떤 의미를 가지고 있을까	가족에 알맞은 주거공간을 알아보자	건강하고 행복한 거주환경		중단원 마무리
지	학습목표	활동으로 열기	가족과 주거	쾌적한 주거공간			
천 A	이 단원을 배우고 나면 생각해보기		주거에 대한 이해	가족의 생활과 주거	쾌적한 주거공간		학습포인트 확인문제 탐구문제
천 B	학습목표 생각열기	핵심용어	주거란 무엇일까	주거선택은 어떻게 해야 할까	쾌적한 주거환경의 유지는 어떻게 해야 할까		문제해결활동

〈표 3〉 '주거공간의 활용' 중단원의 외형체제

	중단원도입	소단원도입	소단원			중단원정리
			첫째	둘째	셋째	
교 A	학습목표 생각열기		주거공간 활용의 원칙	주거공간의 활용 방법		내용정리를 위한 평가
교 B	용어미리보기 생각열기		주거공간의 규모와 활용	건강한 주거 공간의 구성과 활용		중간점검
금	학습목표 생각열기	이 단원을 배우면	주거공간 활용의 기본원칙은?	주거공간 활용의 실제		중단원 마무리
두	학습목표 주요내용	들어가기	주거공간 활용의 기본원칙	주거공간 활용의 실제		정리하기
미	생각마당	학습목표	주거공간을 어떻게 활용할 것인가	생활공간에 알맞은 가구선택과 배치방법은 무엇인가	수납공간의 효율적인 활용방법은 무엇인가	중단원 마무리
삼양	학습목표 생각열기		주거공간 활용의 기본원칙	친환경적인 주거공간의 활용		형성평가
삼화	생각열기 이단원을 통하여		주거공간의 활용은 어떻게 해야 할까	가구는 주거공간에 어떤 영향을 줄까		중단원 마무리
원	핵심용어	생각열기	주거공간을 어떻게 계획하나	주거공간의 실내계획을 세우자	나는 친환경주거가 좋아	중단원 마무리
지	학습목표	활동으로 열기	주거공간 구성의 기초	생활공간의 계획과 활용		
천 A	이단원을 배우고 나면 생각해보기		주거공간의 분류와 계획	주거공간의 효율적 활용	친환경적인 주거공간	학습포인트 확인문제 탐구문제
천 B	학습목표 생각열기	핵심용어	주거공간은 왜 활용해야 할까	주거공간을 어떻게 활용해야 할까	가족의 건강을 위한 주거공간은 어떻게 만들어야 할까	문제해결활동

환경을 의미하는 명칭이, '주거공간의 활용' 중단원의 소단원명은 2개 소단원인 경우 각각 주거공간 활용원칙, 주거공간 활용 방법이나 실재를 의미하는 명칭이 다양하게 제시되고 있다. 소단원명은 문장형(미, 삼화, 천B), 문장형과 어구형 복합(금, 원), 어구형(교A, 교B, 두, 삼양, 지, 천A)으로 어구형이 반 이상이였다. 문장형인 경우는 "어떻게 ~하는가"와 같은 의문형으로 학습자가 문제해결 의식을 갖고 접근할 수 있도록 하였다. 다양한 소단원의 명칭을 연구 편의상 '주거와 거주환경' 중단원은 '주거의 이해', '가족생활과 주거', '쾌적하고 안전한 실내환경' 소단원으로, '주거공간의 활용' 중단원은 '주거공간 활용원칙', '주거공간 활용실제' 소단원으로 구분하여 분석하였다.

2. 주생활영역의 교육내용 분석

1) '주거와 거주환경' 중단원

'주거와 거주환경' 중단원은 '주거의 이해', '가족생활과 주거', '쾌적하고 안전한 실내 환경'의 3개 소단원으로 구성되어 있다.

(1) '주거의 이해' 소단원

이 소단원은 '주거의미', '주거기능', '주거조건', '주거유형', '지속가능 주거'의 5개 내용요소로 구성되었는데 2007년 개정 교육과정에 등장한 '주거유형'과 '지속가능 주거'에

〈표 4〉 '주거의 이해' 소단원의 본문

	교A	교B	금	두	미	삼양	삼화	원	지	천A	천B
주거의미	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
주거기능	○				○	○	○	○	○	○	○
주거조건	○		○			○		○	○		
주거유형		○	○	○	○	○	○	○	○		○
지속가능 주거	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○

제시된 학습자료는 다른 내용요소에 비하여 상당히 풍부하고 다양하였다.

① 본문

'주거의미'에는 대부분의 교과서가 주거의 개념을 설명하고, 현대 주거는 사회적 관계 형성 공간으로 의미가 확대

〈표 5〉 '주거의 이해' 소단원의 학습자료

내용 요소	용어	표/그림	읽기자료	활동자료
주거 의미	<ul style="list-style-type: none"> 주거(교A, 금, 삼양, 천B)/주택정의(주택법)(미)/거주(두) 주택(삼양) 주거의미와기능(천B) 노동력재생산(원) 자아정체감(원) 주거가치(교B) 가족생활주기(교A) 근린환경(교A) 주거유형(교A, 천B) 	<ul style="list-style-type: none"> 주거의미(교B, 금, 두, 천B) 다양한 형태 주거(천A) 		<ul style="list-style-type: none"> 내가 느끼는 집 표현하기(미) '살기 좋은 집' 조건의 우선순위(삼화) 인간, 동물에게 집이 필요한 이유 이야기(지)
주거 기능	<ul style="list-style-type: none"> 주거 침입(미) 최저주거기준(미) 	<ul style="list-style-type: none"> 주거기능(교A, 삼양, 삼화, 원, 천A, 천B) 	<ul style="list-style-type: none"> 가정안전사고(미) 집을 나타내는 옛말(미) 	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 가족이 생각하는 주거의미, 기능 조사(천B)
주거 조건	<ul style="list-style-type: none"> 주거조건(교A, 금, 삼양) 동선, 수납공간(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 주거조건(금, 원, 지) 에어워스(원) 화산재에 물린 주거(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 에어워스(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 가족 주거 선택 시 가장 중시하는 조건, 이유 조사(금)
주거 유형	<ul style="list-style-type: none"> 주택분류(재료, 구조)(천B) 공동주택분류(천B) 주거호수, 단독주택, 공동주택(금) 다세대, 다가구 연립주택(두) 도시형생활주택(미) 공동주택의 구분(미) 	<ul style="list-style-type: none"> 주택유형(금, 천B)/주택유형별 비율(미) 집합형태별 주거유형(두, 원, 지)단독주택, 공동주택, 소호(교A) 연립주택, 주상복합아파트, 벽돌조(삼양, 삼화) 한식주거, 양식주거(지) 최초마련주택 자금조달방법(미) 자가거주 비율(미) 	<ul style="list-style-type: none"> 구조형식별 유형(금) 집합형태에 따른 주택유형(교B, 원) 보금자리주택(교A) 새로운 주거유형(삼화) 	<ul style="list-style-type: none"> 조직조, 경량스틸조, 목조, 철근콘크리트조 주택 장·단점(금) 우리의 다양한 주거유형 장·단점(천B) 자연, 사회문화, 기술 환경 등에 의한 주택 예 조사(삼화) 독립, 집합, 한식, 양식주거의 특징 정리(지) 광고에서 강조하는 주거 조건 조사 후 내가 살고싶은 주거유형 조사하기(교A) 우리 집은 어떤 주거유형(두)
지속 가능 주거	<ul style="list-style-type: none"> 비오름(삼양) 지속가능 삶(교A, 천B)/지속가능 주거(교A, 교B) 친환경건축물인증제도(두) 유니버설주거(교A) 코하우징(교A) 동호인주택(교A) 인텔리전트주거/유비쿼터스(교A, 삼양) 소호(SOHO)(원) 유니버설디자인(삼양) 베리퍼프리디자인(삼양) 지속가능성(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 비오름 조성 예(금, 천B) 친환경주거(교A, 두, 삼양, 지, 천A) 태양열 주택단지(교B) 옥상정원(원) 유니버설디자인 적용사례(교A, 교B, 금, 두, 원, 지, 천A, 천B) 동호인 주거(교A, 금) 코하우징 평면도, 공동부엌, 공동놀이(교B)/코하우징 예(삼양, 천A) 일본의 공동체주거(원) 네트워크 살비 현관(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 친환경주거(미, 천B) 패시브하우스(교A) 비오름(두) 지속가능성(삼화) 다시보는 우리조상들의 주거생활(교B) 유니버설디자인(미) 코하우징 특장(미, 천B) 유비쿼터스 주거(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 미래사회에 적합한 주택 발표(금) 화석에너지, 이산화탄소감량방법 조사, 에너지 절약목록을 만들어 실천(미) 환경 친화적인 주생활 방안(지) 한옥 장점 찾기(지) 지속가능한 삶 위한 주거유형 알아보기(천B) 우리집 평면도를 가족특성, 근린환경, 지속 가능 삶의 관점에서 분석, 보완점 생각해(천B) 우리 집의 불편점 찾고 유니버설 디자인을 적용한 개선 생각하기(교A, 삼양) 유니버설 디자인으로 보기 어려운 것을 찾고 수정하기(두) 노인 위한 주택 구상(미, 원) 살고 싶은 동네에 대해 생각해보기(지) 코하우징 공동공간의 필요시설 우선순위를 정하기(천B) 친환경 주거사례를 알아보고 우리주변에서 친환경적인 요소 찾기(삼화)

된다고(교B, 금, 삼화, 천B) 보았다. ‘주거기능’은 가족의 생명 및 재산 보호, 노동력 재생산, 부부생활과 자녀양육, 가사노동 수행(금, 교B, 지 제외)의 주거 관점과 신체적, 심리적 욕구충족(미)의 주생활자 관점에서 보고 있다. ‘주거조건’으로는 주로 안전성, 쾌적성, 경제성, 심미성, 능률성, 편리성 등을 제시하였다.

‘주거유형’은 집합형태(교B, 금, 미, 삼화, 원, 천B) 외에 기능 또는 사용목적(교A, 삼양), 재료와 구조(두, 삼양), 소유권(교A, 삼양), 역사적 시기(천A)를 기준으로 분류하여 가족의 주거선택 시 도움을 주고자 하였다. ‘지속가능 주거’에는 친환경주거, 유니버설주거, 코하우징을 포함하였는데 대부분의 교과서가 이러한 주거의 개념, 중요성 및 사례를 본문으로 다루어 7차 교육과정에 비하여 이 부분의 분량이 많았고 더욱 강조되고 있다.

② 용어, 표/그림, 읽기자료, 활동자료

‘주거의미’에는 용어가 가장 많았고 읽기자료는 제시되지 않았는데 용어는 주거, 자아정체감, 근린환경, 주거유형 등, 표/그림은 주거의미(4개 교과서)와 다양한 주거형태, 활동자료는 내가 느끼는 집의 표현, 인간과 동물에게 집이 필요한 이유를 알아보도록 하였다. ‘주거기능’의 자료는 전반적으로 적어서 용어로는 최저주거기준과 주거침입, 표/그림은 주거기능(6개 교과서), 읽기자료로 가정안전사고, 집의 옛 말, 활동자료로 가족과 함께 생각해보는 주거의미, 기능을 제시하였다. ‘주거조건’ 또한 학습자료 제시가 적어 용어는 주거조건, 동선, 수납공간이며, 표/그림과 읽기자료에 주거조건과 에어워시를 다루었고 활동자료로 가족주거 선택 시의 중시 조건을 조사하도록 하였다.

‘주거유형’에는 표/그림을 비롯한 학습자료가 많았는데 용어는 주택분류, 주거호수, 다세대, 다가구, 도시형생활주택

등, 표/그림은 주택유형, 소호, 주상복합아파트, 한식과 양식 주거, 생애최초마련주택 자금조달방법, 자가 거주 비율 등, 읽기자료로 구조형식별, 집합형태별 주택유형, 보급자리주택 등, 활동자료는 광고에서 강조하는 주거조건 조사 후 내가 살고 싶은 주거유형 조사, 주거유형별 장·단점 조사 및 현재 및 희망하는 자신의 주거유형을 생각하기 등이 제시되었다. ‘지속가능 주거’에는 모든 학습자료가 가장 많았는데 실생활에 적용가능하며 유용한 활동자료가 풍부하였다. 용어는 유니버설 디자인, 배리어프리 디자인, 비오톱 등, 표/그림은 옥상정원, 일본의 공동체 주거, 읽기자료는 패시브 하우스, 우리 조상들의 주거생활 등, 활동자료로 화석에너지 이산화탄소 감량방법 조사, 에너지 절약목록 만들어 실천하기가 특징적이었다.

(2) ‘가족생활과 주거’ 소단원

이 소단원은 ‘가족형태’, ‘가족생활주기’, ‘생활양식’, ‘근린환경’의 4가지 내용요소로 구성되었는데 ‘근린환경’은 7차 교육과정에 없었던 내용요소로 주거선택이나 더불어 살아가는 사회 구현 교육목표에 적절한 교육내용으로 평가된다.

① 본문

‘가족형태’는 대부분의 교과서(지 제외)가 핵가족, 확대가족, 독신가족, 노인가족 등 가족형태에 따른 주거를 다루었다. ‘가족생활주기’는 가족형성기, 가족확대기, 가족축소기의 3단계(교A, 교B, 금, 두, 삼양, 원, 지, 천A, 천B)와 가정형성기, 자녀출산 및 양육기, 자녀교육기, 자녀성년기, 자녀결혼기, 노년기의 6단계(삼화)의 가족 관점과 독신, 신혼부부, 자녀가족, 노년의 4단계(미)의 개인과 가족의 복합 관점에서 분류하였고 이외에 주거생활주기(두, 원, 천A)를 추가하기도 하였다.

〈표 6〉 ‘가족생활과 주거’ 소단원의 본문

	교A	교B	금	두	미	삼양	삼화	원	지	천A	천B
가족형태	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
가족생활주기	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
생활양식	○		○	○		○	○	○	○	○	○
근린환경	○	○		○		○		○			○

〈표 7〉 ‘가족생활과 주거’ 소단원의 학습자료

내용 요소	용어	표/그림	읽기자료	활동자료
가족 형태	<ul style="list-style-type: none"> 가족특성(천B) 가변형 주택(두) 원룸형(천A) 유니버설주거(미, 천B) 노인가구주택개조매뉴얼(미) 지속 가능한 삶(천B) 친환경주거(천B) 근린환경(천B) 주택청약종합저축(미) 현대주거 특징(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 가족형태에 알맞은 주거(금, 두, 천A) 독신가족주거(교A, 교B, 삼양, 삼화) 핵가족 주거(교A, 삼양, 원) 3세대동거형/확대가족주거(교A, 교B, 삼양, 삼화, 원, 천B) 노인가족 주거(교A) 현재거주지 선택이유, 60세 이후 자녀 동거희망 여부와 살고 싶은 곳(미) 창조 살리기(희원) 	<ul style="list-style-type: none"> 결혼후 내집마련에 걸리는 시간, 이사횟수(미) 주택에 대한 불만족 이유(미) 고령사회 주거(두) 	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 방주인은 어떤 특성을 갖는지 예측(삼화) 우리 가족 주거가 우리 가족형태에 적합한지 알아보기(천B)
가족 생활 주기	<ul style="list-style-type: none"> 가족생활주기(금, 삼양, 천A, 천B)/가족형상기(교A) 주거생활주기(교A, 원) 주택청약저축(두) 가변형주택(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 가족생활주기와 주거(교B, 금, 두, 삼양, 삼화, 천B) 주거생활주기와 주거공간(원, 천A) 운동, 휴식 가능한 실내 공간배란다 확장으로 실내공간 넓게 사용(교A) 가변형주택(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 독신기주거와 3세대 확대가족주거(지) 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 가족형태와 가족생활주기에 맞는 주거 알아보기(천A)
생활 양식	<ul style="list-style-type: none"> 주거생활양식(금) 자연중심적 주거생활양식(금) 생활양식(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 생활양식과 주거공간(교A, 두, 삼화, 천B) 좌식, 입식(삼양, 원, 천A) 우리나라와 일본의 전통 주거공간(금) 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라, 일본 자연 환경에 따른 전통 주거생활(금) 3세대동거형 주거공간(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 신문기사 읽고 재택근무자용 주거공간 구상을 모두 별로 토의(교A) 다음 가족에게 적당한 주거 공간 알아보기(지)
근린 환경	<ul style="list-style-type: none"> 주택 보급율(원) 근린환경(두, 삼양, 천B) 협동조합(두) 장기임대주택제도(시프트)(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 연도별 주택 보급률(원) 근린환경 예(교A, 교B, 두, 삼양, 천B) 이웃과 함께 하는 프로그램(교A) 이사지역 찾기 서비스(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 이사하기 좋은 동네, 맞춤형 선택가능(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 우리집 근처 지역공동체 활동 참여(두) 주민센터, 홈페이지 방문, 관심 활동분야에 참여(교B) 미래 우리 가족에 적합한 주거는(두) 우리집 근린환경 시설조사, 필요 근린환경시설과 그 이유 발표(교A) 살고 싶은 집, 주변환경과 유사한 사진 등을 붙여 주거 선택조건 마인드맵 그리기(삼양) 내가 살고 싶은 주택광고문 만들기(원) 지역공동체구성원으로 나와 가족이 해야 할일, 하지 말아야 할일 알고 실천하기(천B)

‘생활양식’은 주거양식(교B, 두, 삼양, 원)과 이에 더하여 가족의 주거가치관, 주거공간의 활용방법, 주거공간의 꾸밈 선호분위기(교A, 금, 삼화, 지, 천A, 천B)를 기준으로 분류하고 있다. ‘근린환경’에는 주거선택 시 근린환경의 중요성을 다루는데(교A, 교B, 두, 삼, 원, 천B) 2007년 개정 교육과정 주생활영역의 교육내용에 비추어 볼 때 앞으로 그 비중이 더 높아질 것으로 본다.

② 용어, 표/그림, 읽기자료, 활동자료

‘가족형태’에는 용어와 표/그림이 가장 많았고 전반적으로 학습자료가 풍부하며 변화된 주거정책 등 최신 경향을 반영하고 있다. 용어는 가변형주택, 유니버설 주거, 노인가구 주

택개조 매뉴얼, 친환경주거, 근린환경, 주택청약종합저축 등, 표/그림은 노인가족 및 독신가족 주거, 현 거주지 선택이유 등, 읽기자료는 결혼 후 내집 마련 기간, 주택 불만족 이유, 고령사회 주거, 활동자료는 자기집이 가족형태에 적합한지를 알아보도록 한 점이 특징적이었다. ‘가족생활주기’는 용어와 표/그림이 상대적으로 많아 용어는 주거생활주기, 주택청약저축 등, 표/그림은 가족생활주기 또는 주거생활주기, 읽기자료는 독신기 주거, 3세대 확대가족 주거, 활동자료로 가족형태와 생활주기에 맞는 주거 알아보기가 제시되었다.

‘생활양식’은 여러 학습자료가 고루 제시되어 용어는 자연 중심적 생활양식 등, 표/그림은 생활양식과 주거공간, 좌식과 입식, 읽기자료로 한국과 일본의 전통주거생활, 3세대 동거형

〈표 8〉 ‘쾌적하고 안전한 실내환경’ 소단원의 본문

	교A	교B	금	두	미	삼양	삼화	원	지	천A	천B
빛환경	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
열환경	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
공기환경	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
음환경	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
물환경				○				○			
주거안전	○		○	○		○	○	○	○	○	○
주거관리		○									
에너지관리				○							

주거공간, 활동자료로 신문기사의 재택근무자용 주거공간 토의하고 가족에 적당한 주거공간을 알아보도록 하였다. ‘근린환경’은 활동자료가 가장 많았으나 읽기자료는 가장 적었는데 용어는 주택보급율, 근린환경, 협동조합, 장기임대주택제도, 표/그림은 연도별 주택보급율, 이웃과 함께하는 프로그램, 이사지역 찾기 서비스, 읽기자료로 이사하기 좋은 동네 등, 활동자료는 주거선택 조건 마인드맵, 살고 싶은 주택광고문 만들기, 주민센터 등의 지역공동체 활동 참여, 근린환경 시설 조사, 지역공동체 구성원으로 해야 할 일과 하지 말아야 할 일 알아보고 실천하기를 제시하여 자신의 주거에서 나아가

근린환경과 적극적 관련을 갖도록 하는 활동을 포함하였다.

(3) ‘쾌적하고 안전한 실내환경’ 소단원

이 소단원은, ‘빛환경’, ‘열환경’, ‘공기환경’, ‘음환경’, ‘물환경’, ‘주거안전’, ‘주거관리’, ‘에너지관리’의 8가지 내용요소로 구성되어 있는데 7차 교육과정에 비하여 ‘주거관리’와 ‘주거안전’이 아주 미약하게 다루어지며, ‘물환경’과 ‘에너지관리’도 대부분 다루지 않았다.

〈표 9〉 ‘쾌적하고 안전한 실내환경’ 소단원의 학습자료

내용요소	용어	표/그림	읽기자료	활동자료
빛환경	<ul style="list-style-type: none"> • 채광(교A, 삼양, 천B) • 채광과 조명(천B) • 남향 좋은 이유(두) • 일조권(천A)/일조권과 조망권(미) • 채광장면적(교A, 금, 천A) • 천창(두) • 창 재료(삼화) • 차양(교B)/어닝(원) • 조명(교A, 삼양) • 조도(금, 삼양) • 전체조명(지) • LED조명(금, 원) • 백열등퇴출위기(원) • 하향축(천B) • 가정에서 사용하는 조명(교A) • 채광조절방법(삼양) • 좋은조명의 조건(금, 삼양) • 국부조명이 적당한곳(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> • 남향창 채광효과(교B, 삼양, 원, 천B) • 창 위치별 햇빛분포(교A, 금, 두, 천A) • 채광조절(교A, 금, 두, 삼화, 원, 천A, 천B) • 빛 확산방향 분류(교A, 교B, 금, 두, 삼양, 삼화, 원, 천A, 천B) • 광원분류(교B, 금, 두, 미, 삼화, 지, 천A) • 조명기구 종류(교A, 두, 삼양, 삼화, 원, 천A) • 쾌적한 실내환경 조건(미, 삼양) • 전체조명과 국부조명(지) 	<ul style="list-style-type: none"> • 한옥의 창과 문(교A) • 채광효과(천B) • 채광 조절방법(삼양, 지) • 주거공간 조명계획(금, 천A) • 조명기구 종류와 명칭(원) • 사라지는 백열등(천A) 	<ul style="list-style-type: none"> • 햇빛 조절방법(삼화) • 채광 조절방법 장단점 조사, 각 방법에 적절한 실내 공간 생각(지) • 쾌적한 주거환경 유지위해 필요한 노력(지) • 우리집 조명방법과 기구조사, 개선점 찾기(교A, 금, 천A) • 각 실별 조명 계획(지) • 조명방법과 조명기구에 적합한 공간 조사(천B) • 우리학교의 효과적 조명시설계획(금, 두)

<표 계속>

내용 요소	용어	표/그림	읽기자료	활동자료
열 환경	<ul style="list-style-type: none"> 쾌적 온·습도(급,천B)/ 쾌적실내온도(미)/습도(삼양) 불쾌지수(두,삼양,삼화) 온돌난방(교A,미)/복사 난방방식(지,천A) 결로현상(교A,교B,급,두,삼양,원,천A) 기후순응형주거(미) 중앙/국부난방방식(삼화,원)/개별난방방식(삼화) 단열(원,지) 효과적 냉방법(천A) 전기제품 에너지소비효율등급(두) 에너지절약과 우리생활(미)/에너지절약노력(미)/에너지절약방안(천A) 	<ul style="list-style-type: none"> 적정습도 유지방법(두,천A,천B) 습도조절 필요이유(원) 불쾌지수와 쾌적정도(삼양)/쾌적 실내 온 습도(삼화) 결로 현상 예(급) 태양열 난방주택(교A) 주택 실내의 열교환(두) 저울천 일반주택열손실(원) 난방/냉방방식종류(천A) 자연적 냉난방효과(두) 난방기구 위치별 난방효과(천A) 효율적 에너지사용 위한 냉난방법(급,두) 	<ul style="list-style-type: none"> 쾌적한 실내습도(원) 결로 방지(지) 우리집에 옷을 입혀주지(삼양) 냉방과 난방시기 시작(미) 난방기위지와 실내공기흐름(천A) 내복 입기로 에너지절약(교A) 세계의 다양한 집 이야기(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 과도한 냉난방의 문제점 조사(지) 습도가 높거나 낮을 때 문제점과 적정습도 유지방법(지) 냉난방 효과 높이고 에너지 절약방법 조사(천B) 냉난방 비용 절약하는 우리 가족만의 방법 발표(두)
공기 환경	<ul style="list-style-type: none"> 기밀성(원) 개구부(급) 환기시주의점(교A) 환기,통풍(교B,천B) 통풍(지) 새집증후군(교A) 빌딩병증후군(천A) 실내공기오염원(삼양) 공기청정기활용(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> 주거오염물질 종류(두,지) 창과 문 위치별 통풍효과(교A,교B,급,두,삼양,삼화,원,천A,천B) 주거공간의 환기계획(급) 기계환기 종류(교A,미,삼양,삼화,원,지,천A) 자연환기(원,천A) 공기청정기(천A) 새집증후군 예방방법(급) 	<ul style="list-style-type: none"> 실내공간 권장 환기횟수(지) 새집증후군, 현집증후군(급) 	<ul style="list-style-type: none"> 집 환기, 통풍 안 되는 곳 해결방법 찾기(천A) 우리집 환기설비 청소 느낌말하기(교A) 새집증후군, 예방법 알아보기(미,지)/새집증후군 원인, 증상조사, 피해 줄이는 방법(원) 기사에서 문제인식 해결방안탐색(천B)
음 환경	<ul style="list-style-type: none"> 차음,방음(삼양) 소음(미,삼양)/진동, 진동수(원)/소음, 진동(교A,천B) 불쾌한소리(교A) 데시벨(dB)(원) 난청(원) 충간소음(교A,두,미) 차음/차음효과 높이는 방법(급) 안 추울때 창문열고수업하면 어떨까(미) 흡음,완충재(천A) 	<ul style="list-style-type: none"> 생활소음 예(삼양,지,천A)/생활소음 정도(원) 주요도시 도로변 주거지역 소음도(미) 소음방지방법(교A,급,두,삼양,원,지,천A,천B) 주거지역 도로소음 차단벽(미) 	<ul style="list-style-type: none"> 아파트에서 애완동물 기를 수 있을까(미) 	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 쉽게 들을 수 있는 소음(삼화) 우리 집 소음 알아보고 대책(교B,두,삼양,지) 소음, 진동 분쟁사례 해결방법 포스터 그리기(교A) 공동주택 소음규제법 제정 필요성 토론, 방안 논하기(미)
물 환경	<ul style="list-style-type: none"> 물 부족현상(원) 트랩(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 많이 쓰이는 트랩유형(원) 생활하수 재활용(원) 물절약(두) 생활하수 재활용(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 생활하수 재활용(원) 	
주거 안전	<ul style="list-style-type: none"> 안전사고(교A,두) 도어체크(교A) 논슬립(천A) 	<ul style="list-style-type: none"> 가정내 장소별 어린이 안전사고(교A,급,삼화)/가정내 어린이,노인 안전사고 발생 장소(삼양) 주거공간별 안전점검 및 대책(교A,급,두,삼양,삼화,원,천A,천B) 자동차에 안전한 놀이터(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 주거안전(지) 안전사고 예방거주환경(원) 우리 삶 담은 그릇 한옥(삼양) 사람 살리고 자연들임(천A) 진로네비게이션:에코 컨실턴트(급)/진로탐색:조경기술자(삼양)/직업세계(도시계획기술자)(원) 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 집 주거환경 요소 평가(두) 우리 집 안전사고 이야기(천A) 안전사고 방지책, 설비 발표(삼화,천A) 어린이 안전용품 조사(천A) 학교안전사고 가능성 있는 곳, 대처 방안조사(급)
주거 관리		<ul style="list-style-type: none"> 계절별 주택점검(교B) 		<ul style="list-style-type: none"> 내가 사는 주거의 관심 정도 알아보기(교B)
에너지 관리		<ul style="list-style-type: none"> 전기절약(두) 		

‘다목적 활용’에는 부엌, 식사실, 거실의 다양한 조합의 활용 사례(8개 교과서), 원룸형 주거(9개 교과서)가 제시되었다. ‘입체적 활용’은 대부분이 다루어 잘 사용하지 않거나 숨겨진 공간을 적극적으로 활용하는 경우로 보고 그 구체적 사례를 소개하고 있다.

② 용어, 표/그림, 읽기자료, 활동자료

‘공간 구분’은 용어와 표/그림은 다른 내용요소에 비해 상대적으로 많았다. 용어와 표/그림은 조닝을 제시하여 사용자(교A, 두, 지)와 생활시간(두)에 따른 조닝을 제시하였다. ‘동선’ 역시 표/그림이 많아(교A, 금, 두, 미, 삼양, 원, 지, 천B) 주거 동선계획 사례, 부엌 작업대 배치와 배열 유형, 활동자

료는 동선 고려한 주거공간 계획에 관한 것이었다. ‘다목적 활용’은 표/그림이 상대적으로 많이 부엌, 식사실, 거실의 다양한 조합(두, 원, 천A, 천B)과 일실형 주거(금, 삼화, 천B)를 제시하였다. ‘입체적 활용’은 학습자료가 다른 내용요소에 비하여 적는데 표/그림은 공간의 입체적 활용 예(10개 교과서), 활동자료는 공간을 입체적으로 활용하기(3개 교과서)를 포함하고 있다.

(2) ‘주거공간 활용 실제’ 소단원

이 단원의 내용요소는 ‘가구종류’, ‘가구선택’, ‘가구배치’, ‘수납·정리’, ‘주거공간 계획’, ‘친환경 주거공간’의 6개 내

〈표 11〉 ‘주거공간 활용원칙’ 소단원의 학습자료

내용 요소	용어	그림, 표	읽기자료	활동자료
조닝	<ul style="list-style-type: none"> • 조닝/생활공간구분(교A, 교B, 금, 두, 삼양, 천B) • 조닝기본원칙(미) • 개인, 공동, 가사, 생리위생공간(교A, 금)/부수공간(천A) • 동선(교A) • 가구(교A) • 수납(교A) • 주거공간규모(교A) • 주거공간계획방법(원) • 주거공간 배치예(천A) • 평면도(미) • 가변형벽(교A) • 주택규모단위(삼화) 	<ul style="list-style-type: none"> • 구역화 방법(두) • 주거공간 구역화/조닝(금, 교A, 교B, 미, 지, 삼양, 삼화, 원, 천A, 천B)/가족 생활내용별 조닝(교A, 원)/조닝과 동선계획(원) • 가족화합 증진하는 부엌(교B) • 두개 세면대 화장실(교B) • 3대 동지/재택근무 가족 조닝(교A) • 1인당 평균 주거면적 변화(미) • 주거공간 계획(삼양) • 상황에 따라 고려해야 할 주거공간(원) • 가족요구와 특성별 미래주택(원) • 가족사항과 주거(지) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족요구와 특성별 미래주택(원) 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활내용 별 주거공간 계획하기(원) • 학교에서 가까운 곳에 위치하는 것이 좋은 공간 구역화하기(두) • 그림과 같은 주거에서 생활하면 어떤 불편함이 있고 어떻게 개선할지 토론하기(지) • 개성 있는 삶의 방식을 주거공간에 반영한 예를 찾아보기(지)
동선	<ul style="list-style-type: none"> • 동선(교A, 교B, 삼양, 금) • 작업삼각형(원) 	<ul style="list-style-type: none"> • 주거공간의 동선(금, 두, 미, 원, 천B) • 동선을 절약하는 공간 구성(교A) • 조리 시 부엌 동선 순서(교A) • 부엌 작업대 배치순서(두, 삼양, 원)/부엌 작업대 배열방법(두, 원) • 가구배치별 동선 변화(지) 	<ul style="list-style-type: none"> • 거실, 부엌, 식사실 분리 및 통합(교B) 	<ul style="list-style-type: none"> • 집의 동선계획이 잘된 곳, 잘 안된 곳 찾고 개선방법 생각(교A, 미, 천B) • 모둠별로 가족사례를 정하고 적합한 공간 사용 계획하기(미) • 모둠별로 가족특성 파악하여 주거공간 계획, 우리 가족 주거공간 계획(천B)
다목적 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 파티션(교A) • 일실형 주택 공간 활용(미) • L, D, K(원) 	<ul style="list-style-type: none"> • 파티션으로 공간 나누는 부엌(교A/부엌 칸막이 사용(원)) • 가변형벽 이용 공간구분(교A) • 융통성 있는 공간 활용(교B) • 다목적공간 활용 예(두, 미, 원, 천A, 천B) • 일실형 공간 구성(금, 삼화, 천B) • 식사실의 다양한 활용(금) 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간절약형 화장실(두) • 주택 평면계획(삼양) • 원룸의 효과적 공간 나누기 방법(천B) 	
입체적 활용		<ul style="list-style-type: none"> • 공간의 입체적 활용 예(교A, 교B, 금, 두, 미, 삼양, 삼화, 원, 천A, 천B) • 입체적 활용에 유용한 가구(두) • 빌트인(built-in)(삼화) 	<ul style="list-style-type: none"> • 국민주택 건설과 85m²탄생(천A) 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간 잘 활용한 사진, 그림 찾아 실생활 응용하기(교A) • 집의 다목적활용 가능한 공간 이야기, 실생활에서 공간의 입체적 활용에 찾기(두) • 우리 집의 사용 않는 공간의 효율적 활용방안 탐색(천B)

〈표 12〉 ‘주거공간 활용 실제’ 소단원의 본문

	교A	교B	금	두	미	삼양	삼화	원	지	천A	천B
가구종류	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
가구선택		○			○		○	○	○	○	
가구배치	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○
수납정리	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○
주거공간계획	○	○	○	○			○	○	○	○	○
친환경주거공간	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○

용요소로 구성되어 있는데 ‘친환경 주거공간’을 제외한 나머지 내용요소는 7차 교육과정에서 다루어진 내용이었다.

① 본문

‘가구종류’는 기능과 구조(8개 교과서) 외에 재료(미, 두)에 따른 분류를 제시하거나 분류없이 다기능, 다목적 가구(삼양, 천B)만 다루기도 하였다. ‘가구선택’에는 선택 시의 고려 점을 6개 교과서(교A, 교B, 두, 삼화, 원, 지)가 다루었

다. ‘가구배치’에는 대부분의 교과서에서 가구 배치를 할 때 고려해야 할 점을 언급하였다. ‘수납·정리’는 모든 교과서에서 수납의 중요성에 대하여 언급하였으며 한정된 공간을 적극적으로 활용하는 방법을 제시하고 수납 물품에 따른 다양한 수납 요령을 기술하였다.

‘주거공간 계획’은 대부분이 본문에서 다루었는데 주거공간의 규모는 가족형태, 가족수, 생활양식, 경제수준, 주거가치관(교정, 금, 원, 지, 천A, 천B), 연령, 맞벌이 여부(두) 등에

〈표 13〉 ‘주거공간 활용 실제’ 소단원의 학습자료

내용 요소	용어	표/그림	읽기자료	활동자료
가구 종류	<ul style="list-style-type: none"> • 가구기능(천A) • 조립식가구(교A) • 다용도가구유용성(금) • 가구적정면적(금) • 시스템가구(원) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가구종류(교A,삼화,원,지,천B)기능별 가구종류(미)/구조,기능,재료별가구종류(두)/재료별 가구종류(미)/가구구조별 예(교B, 두,미) • 조립식 가구(교A,지) • 공간 활용에 효과적 가구(금,교A,삼양,천B) 	<ul style="list-style-type: none"> • 시스템가구(금) • 이동식가구, 붙박이가구(원) • 가구관련 페이지(천A) • 가구리폼(지) • 아름다운전통가구(원) 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간 활용도 높일 수 있는 가구 설명하기(금) • 그림의 가구역할에 대해 상상하기(삼화) • 내방 꾸미기(원) • 전통주택 안방 가구배치 알아보기(원)
가구 선택	<ul style="list-style-type: none"> • DIY 가구란(미) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가구선택시 고려점(삼화,원,지) • 레일 달린 서랍(교B) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가구선택방법(천A) 	
가구 배치	<ul style="list-style-type: none"> • 동선(삼화) • 가구배치 시 유의점(교A,금) • 집중/분산배치(교A) • 부엌가구배치(교B) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가구배치 순서(미)/합리적 가구배치 요령(천A) • 부엌가구배치순서(교B)/부엌작업대 배치 방법(천A) • 거실소파 배치방법(천A) • 집중식,분산식배치(교A,금,두) • 요철이 생기지 않도록 배치(원) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가구배치(삼양, 천B) • 부엌,침실 가구배치,기본 치수(두) • 직업정보:실내장식디자이너(교A) 	<ul style="list-style-type: none"> • 사례 읽고 효율적 공간 활용방법 적고, 그림 그리기(교A) • 하루 행동을 공간별로 쓰고 적합한 가구가 배치되어 있는지 평가(두) • 내 방을 효율적으로 활용할 수 있도록 가구 배치해보기(금,미,삼양,원,천A,천B) • 제시된 도면에 가구 배치해보자(두,지)
수납 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 방 정리는 왜 필요할까(미) • 수납(지) • 수납목록 만들기(교A) • 불필요한 것 처분하기(금) 	<ul style="list-style-type: none"> • 인체치수와 수납범위(교A,두, 삼양, 삼화, 원,지,천A,천B) • 효율적 수납 예(금,원,천A) • 여러 물품 수납 예(교A,두,미) • 다양한 수납공간 예(두,미,지)/다양한 수납가구, 용품(두,지)/물품 보이지 않는 수납예(미) • 거실수납 예(천A) • 부엌수납 예(지,천A,천B) • 영수증 보관용 주머니(교A) 	<ul style="list-style-type: none"> • 생활용품 정리방법(미) 	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 수납 성격 진단하기(원) • 생활용품 찾기 못해 당황하는 이유와 그 영향은 어떤 것인가(미) • 갖고 있는 화용품, 책의 양과 종류를 조사하고 수납 방법 계획하기(두) • 우리 집 수납공간 정리 후 전후 사진 붙여보기(삼양,천A) • 우유팩, 상자로 수납 상자 만들기(지) • 가족의 신발 수납 계획 세우기(지) • 내 방 학교 사물함을 단계에 맞추어 수납해 보기(삼화)

<표 계속>

내용 요소	용어	표/그림	읽기자료	활동자료
주거 공간 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 주거공간 활용(천B) • 거실 계획(금) • 거실, 침실, 식사실의 면적계획(금) • 거실, 부엌, 욕실, 침실, 자녀방, 노인방(교A) • 식사실유형(삼화) • 부엌개수대위 조명(교A) • 욕실수납공간(교A) • 기타생활공간(원) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족특성에 따른 공간활용(두) • 가족의취미, 가치관, 생활양식에따른 공간 활용(두) • 1인당 주거면적(천B) • 거실 예(교A, 금, 삼화, 원, 지, 천B) • 침실 예(삼화, 원, 천A)/침실 다양한 가구 배치(금)/자녀실 예(교A, 금, 원, 천B)/노인실 예(교A, 원)/노인실과 자녀실(지) • 부엌 예(교A, 금, 삼화, 원, 천A) • 부엌작업대 배치순서(천A) • 식사실 예(금, 원, 천A) • 욕실 및 화장실(금, 삼화, 원, 천A)/샤워부스 설치 욕실(교A, 천A) • 수납공간 확보 욕실(교A)/침실 인접한 욕실, 수납용도의 불박이장(교A) • 다용도실(원) • 불박이장 있는 현관(교A)/수납공간과 정원있는 베란다(교A) • 다양한 주거공간(삼화) • 가변형 아파트(원) • 재택근무자주택(교B) 	<ul style="list-style-type: none"> • 가변형 주택(원) • 거실·식사실·부엌 계획(지) • 부엌작업대(지) 	<ul style="list-style-type: none"> • 공부방 꾸미는데 고려할 점을 글, 그림으로 나타내기(삼화) • 각 공간의 생활 적고 생활이 원활히 이루어지기 위한 공간 구성 이야기하기(지) • 내가 독립하여 생활할 공간 계획(지) • 내가 살고 싶은 주택공간을 순서에 따라 구상(교B) • 우리 집 공간 활용도를 높이기 위해 가족원 특성, 요구 확인하고 문제점 분석 후 개선 방법 찾기(금) • 가족특성과 요구 분석하여 주거공간 활용방법을 모둠별 토의(두) • 할머니가 함께 거주 상황에서 편리, 안전, 건강하게 생활할 수 있는 아이디어 모아보기/자투리 공간 활용에 대한 가족의견 듣고 우리집 공간 활용에 적용(삼화) • 사례 중 문제점 알아보고 해결할 수 있는 방안 탐색해보기(천B)
친환경 주거 공간	<ul style="list-style-type: none"> • 생태학(원) • 환경 부하(원) • 나무(원) • 진흙(원) • 소수력발전(원) • 중수(원) • 바이오(원) • 친환경건축인증제도(교B) • 저탄소 녹색생활, 그린홈(미) • 건강을 생각하는 주거공간/환경을생각하는 주거공간(천B) • 철근과 직송의 내구력 비교(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 연계(두) • 기존 주거 에너지 흐름(원)/친환경주거 에너지 흐름(원) • 친환경 주거(원, 천A) • 자연재료 이용(두) • 나무 그늘 효과(원) • 중고품 거래하는 재사용 예(두) • 자동차 헤드라이트 재활용 조형물(두) • 스트로베일 하우스 내부모습(삼양) • 잠디지붕 이용 집(삼양, 원) • 역세, 나무지붕나무집/돌집/진흙벽돌집/기와집(원) • 친환경 건축물인증마크(원) • 태양열 이용주거(원), 빗물 이용 바이오(원) • 실내마감재로 흙, 나무 사용한 주거공간(천A) • 건강한 주거공간 만들기(천B) 	<ul style="list-style-type: none"> • 새집증후군(두, 천A) • 친환경건축(천B) • 건강주택환경 이야기(삼화) • 친환경건축재료(교A, 금) • 건설현장 사용되는 재활용 건축재료(원) • 세계 흙집(삼양) • 한옥 공간 활용(천B) • 나무그늘이 전기요금 절감(원) • 장맛비 가치(원) • DIY가구(천A) • 우리나라 친환경인증마크(천B)/친환경건축자재인증제도(삼양) • 직업세계: 실내장식디자인(원)/진로탐색: 건축공학 기술자(삼양) 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 집 각 공간에 적합한 친환경 재료에는 어떤 것이 있을까(금) • 내가 살고 싶은 집 '친환경 주거공간'을 창조해보자(천A) • 우리 집을 친환경 주거공간으로 만들려면 어떻게 해야 할까(천B) • 한옥의 친환경적인 면을 현대 주거공간에 적용 방법 생각해(원) • 새집증후군의 증상을 알아보고 친환경적인 태도에 대하여 알아보자(삼화)

따라 결정되므로 가족특성에 적합한 규모를 선택하여 효율적으로 사용하도록 강조하였다. 또한 2/3 이상의 교과서가 각 공간의 기능과 특성, 필요 설비 등을 본문에 다루어 노인실은 남향 및 욕실 가까이 배치(원), 안전설비 고려(삼화), 취미 생활과 손님접대 고려와 침대사용(교A)을 제시하였다. '친환경 주거공간'은 반 이상의 교과서(교B, 두, 삼양, 원, 천A, 천B)가 개념과 발달과정, 사용재료, 에너지 절약과 자원순환 사례, 녹지 공간 조성을 통한 인간과 자연과의 상호작용, 생활공동체적인 주거 등의 내용을 본문에 다루었는데 이

내용요소는 두 개의 중단원에 걸쳐 있으며 교과서별로 중복된 내용이 많아 중단원 별 성격에 맞게 그 내용을 조정할 필요가 있겠다.

② 용어, 표/그림, 읽기자료, 활동자료

'가구종류'는 학습자료가 고루 제시되어 용어는 조립식가구, 가구 적정 면적(금), 표/그림은 가구의 기능, 재료, 구조 등에 따른 분류이며, 활동자료는 공간 활용도 높이는 가구 설명하기(금)와 전통주택 안방가구 배치 알아보기(원) 등이었

다. ‘가구선택’은 학습자료가 적었고 활동자료는 없었는데 가구 선택 시의 고려 사항을 표/그림(삼화, 원, 지), 읽기자료(천A)에 제시하였다. ‘가구배치’는 학습자료가 고르게 분포하여 표/그림이나 읽기자료(두, 삼양, 천B)로 가구배치 시 고려점을, 활동자료로 효율적으로 공간 활용하는 가구배치(9개 교과서)를 제안하였다. ‘수납·정리’에는 표/그림이 풍부하여 인체 동작 범위에 따른 적절한 수납위치(교A, 두, 삼양, 삼화, 원, 지, 천A, 천B), 활동자료는 합리적인 수납계획과 실천(미, 두, 삼양, 삼화, 원, 지, 천A)을 제시하였다.

‘주거공간 계획’은 용어, 표/그림, 활동자료가 매우 풍부하였으나 읽기자료는 적었는데 용어는 주거공간 활용, 표/그림은 가족특성에 따른 공간활용(두), 1인당 주거면적(천B), 거실, 침실, 자녀실, 노인실, 부엌, 식사실, 욕실, 화장실 등의 계획 사례(교A, 교B, 금, 삼화, 원, 지, 천B), 활동자료는 내가 독립하여 생활할 공간 계획(지), 할머니와 함께 거주할 상황의 편리하고 안전을 고려한 생활 아이디어 내기(삼화)가 특징적이었다. ‘친환경 주거공간’은 모든 학습자료가 골고루 많이 제시되어 용어로 친환경건축인증제(교B), 저탄소 녹색생활, 그린홈(미), 표/그림은 빗물 이용 비오름(원), 건강한 주거공간 만들기(천B) 등, 읽기자료는 재활용 건축재료(원) 등, 활동자료는 한옥의 친환경적인 면을 현대 주거공간에 적용시키는 방법 생각하기를 제시하였다.

V. 결론 및 제언

이 연구는 2011년 적용된 2007년 개정 교육과정 중학교 가정교과서의 주생활영역의 교육내용을 분석하여 차기 가정교과서 주생활영역의 집필 시, 내용 수시 보완 시 및 교사의 교육내용 재구성 시 기초자료로 제공하고자 하였다.

본 연구결과를 토대로 결론을 내리고 제언을 하면 다음과 같다.

1. 주생활영역의 단원구성은 ‘주거와 거주환경’, ‘주거공간의 활용’의 2개 중단원으로 중단원의 외형체제는 중단원 도입, 소단원 도입, 소단원 학습내용, 중단원 정리로 구성되고

분량은 전체 교과서의 약 14%(12%~16%)로 교과서별 편차가 컸다. 2007년 개정 교육과정의 중학교 주생활 영역은 2개 중단원 구성으로 1개 대단원 속에 3개 중단원 구성이었던 7차 교육과정과 달리 ‘주택의 유지와 보수’ 중단원이 제외되고 관련 내용이 일부 단원에 흡수되는 한편 ‘주거공간의 활용’ 중단원이 구성되어 학습한 내용을 자신의 주생활에 적용시키는 능력을 키울 수 있도록 단원구성이 되었다. 중단원명은 모든 교과서가 동일하나, 중단원에 포함된 소단원 개수는 ‘주거와 거주환경’은 3개, ‘주거공간의 활용’은 2개가 많았고, 소단원은 대체로 ‘주거와 거주환경’ 중단원이 ‘주거의 이해’, ‘가족생활과 주거’, ‘쾌적하고 안전한 실내환경’ 내용, ‘주거공간의 활용’ 중단원이 ‘주거공간 활용원칙’과 ‘주거공간활용 실제’의 내용으로 구성되어 있다. 소단원명은 문장형, 어구형, 문장과 어구의 복합형으로 다양하게 변화된 특징이 있었는데 문장형은 학습자가 문제해결 의식을 갖고 학습에 임할 수 있을 것으로 평가되므로 차기 교과서 개발 시 참고하도록 한다. 한편 중단원 정리는 이전에 비해 더욱 다양한 유형의 평가문제를 제시하거나 문제해결적 활동자료를 제시하여 실천 문제 중심 수업을 시도하고자 하였다.

2. ‘주거와 거주환경’ 중단원의 ‘주거의 이해’ 소단원에는 ‘주거유형’과 ‘지속가능 주거’ 내용요소가, ‘가족생활과 주거’ 소단원에는 7차 교육과정의 내용요소와 유사하나 ‘근린환경’ 내용요소가 새로 추가되었고 ‘쾌적하고 안전한 실내환경’ 소단원의 내용요소는 7차 교육과정과 유사하였다. 또한 용어, 표/그림, 읽기자료, 활동자료는 더욱 풍부하였으나 중학생 수준에서 이해하기 어려운 용어가 포함된 경우도 있었으므로 차기 교과서 개발 시 이를 감안하도록 한다. ‘주거의 이해’ 소단원의 ‘주거의미’와 ‘주거기능’의 개념은 교과서별로 동일하거나 다르게 보는 등 관점의 차이로 학습자의 혼란을 초래할 수 있으므로 이들 개념을 명확히 정의할 필요가 있겠고, ‘주거유형’은 집합유형에 따른 분류만 제시한 교과서부터 여러 유형을 많이 나열한 교과서까지 다양하여 교육과정에 제시된 교육목표를 달성할 수 있는 범위로 한정하여 제시하는 것이 바람직하겠다. ‘가족생활과 주거’ 소단원의 ‘근린환경’ 내용요소는 ‘이웃과 더불어 살아가는 능력이 요구’되는 2007년 개정 교육과정 교육내용으로 사회변화를 감안하면 앞으로 더 강조되어야 할 부분으므로 차기 교과서 개발 시는 학습자

가 지역사회와 자연스러운 네트워크를 형성할 수 있도록 더욱 실제적인 활동자료를 제시하는 것이 바람직하겠다. '쾌적하고 안전한 실내환경' 소단원의 빛환경, 열환경, 공기환경, 음환경의 4개 내용요소는 모든 교과서가 고르게 다루었으나 그 외 물환경은 대부분 다루지 않았으며 주거안전은 미약하고, 주거관리와 에너지관리도 거의 다루지 않았다. 이 소단원은 실내환경의 이론적 측면이 많이 제시되었는데 중학생 수준에서의 이해를 돕기 위한 부가 설명이 보완될 필요가 있으며 실생활에의 실천력을 높이기 위해 실내환경 문제를 직접 체험하고 스스로 해결할 수 있도록 하는 학습내용으로 구성할 필요가 있다고 본다.

3. '주거공간의 활용' 중단원의 '주거공간 활용원칙' 소단원은 7차 교육과정과 거의 유사한 '조닝', '동선', '다목적 활용', '입체적 활용' 내용요소로 구성되었고, '주거공간 활용실제' 소단원은 7차 교육과정의 제시된 '가구종류', '가구선택', '가구배치', '수납·정리', '주거공간 계획'에 '친환경 주거공간'이 새로 추가되어 '이웃과 함께 친환경적 주거생활을 유지한다'는 2007년 개정 교육과정의 내용을 잘 반영하고 있다고 평가되며 활동과제는 중학생 수준에서 실생활에 적용 가능한 유용성이 높은 과제로 보인다. 차기 교과서에서는 중학생 수준에서의 실생활 실천력과 문제해결력을 높일 수 있도록 체험형의 자료나 과제가 포함되도록 구성하는 것이 바람직하겠다.

4. 2007년 개정 교육과정 교과서는 최신 경향이 반영된 교과서부터 7차 교육과정과 별반 차이 없는 교과서까지 다양하게 분포하였는데 차기 교과서 개발 시는 교과서 사용 연수를 고려한 학습자료 선정이 필요하다고 본다. 특히 읽기자료는 장기적 관점에서 선정하도록 하여 한 시점의 유행성을 띄는 자료는 지양하도록 한다. 아울러 현재 주거 및 주생활 변화의 중요한 이슈인 저출산·고령화와 녹색생활 관점이 더욱 강조되어야 할 것이며 관련하여 더불어 사는 주거 및 지역사회와의 긴밀한 네트워크를 형성시킬 수 있고, 환경문제에 적극 대처할 수 있는 능동적인 주생활자로 키울 수 있는 생활 밀착형 교육내용으로 구성하여야 할 것이다.

2007년 개정 교육과정의 주생활영역은 중학교 2학년에 편성되어 있으나 2009 개정 교육과정에서는 학년별 이수가 아닌 어느 한 시점의 집중이수로 변경되어, 학년별 지적 발달

수준 차이에 따른 교육내용의 전개에 어려움이 있을 것으로 예측된다. 이에 후속연구에서는 집중이수 후의 학년 별 교육 효과 및 학습자에게 미치는 영향력을 평가하는 연구가 이루어지기를 기대한다.

참고문헌

- 교육과학기술부 (2008). 2007 개정 중학교 교육과정. 교육과학기술부.
- 권영출 외 9인 (2011). 중학교 기술·가정 2. (주)금성출판사.
- 김종명 외 5인 (2011). 중학교 기술·가정 2. (주)지학사.
- 박미정, 조재순, 장상욱, 이연숙 (2011). 한·일 중학교 가정교과서의 녹색생활교육 내용분석. **한국가정과교육학회지**, 23(1), 1-17.
- 신경주 (1987). 한국과 일본의 고교 가정교과서의 비교연구-주부문을 중심으로-. **한국생활과학연구**, 5, 223-247.
- 양정열 외 10인 (2011). 중학교 기술·가정 2. 원교재사.
- 이병욱 외 9인 (2011). 중학교 기술·가정 2. (주)삼양미디어.
- 이미영, 박미정, 채정현 (2010). 중학교 1학년 가정교과서 활동과제의 비판적 사고 수준 분석. **한국가정과교육학회지**, 22(3), 19-36.
- 이민정, 유태명 (2010). 2007년 개정 교육과정에 기초한 7학년 가정 교과서에 반영된 실천적 추론 과정의 분석. **한국가정과교육학회지**, 22(4), 109-138.
- 이상혁 외 10인 (2011). 중학교 기술·가정 2. (주)미래엔 컬처그룹.
- 이수희 (2010). 2007년 개정 교육과정에 기초한 중등 가정과 교과서의 현장 적용을 위한 과제와 대안적 교수·학습전략. **한국가정과교육학회지**, 22(2), 133-153.
- 이승신 외 7인 (2011). 중학교 기술·가정 2. 천재교육.
- 이연숙 (2006). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 내용 변천. **한국가족자원경영학회지**, 10(2), 19-42.
- 이연숙 (2010). 중학교 1학년 기술·가정 교과서의 '청소년의 자기관리'와 '청소년의 소비생활' 단원 분석: 2007개정 교육과정의 강조점 반영을 중심으로. **한국가정과교육학회지**, 22(3), 55-75.

- 이영두, 조재순 (2008). 중학교 기술·가정 주생활영역 활동자료에 대한 교사의 인식. **한국가정과교육학회지**, 20(3), 215-230.
- 이정규, 김명자, 모태화, 박미정, 박선영, 조재순 (2003). 중학교 기술가정 교과서 주생활영역 영역 분석. **한국가정과교육학회지**, 15(2), 35-54.
- 윤인경 외 9인 (2010). 중학교 기술·가정 2. (주)교학사.
- 윤현진, 주형미, 문영주, 추병완 (2010). 국가 교육과정 개정 체제 변화에 따른 교과서 정책 개선 방안 연구. 한국교육과정평가원 연구보고서 RRC 2010-10.
- 장상욱 (2008). 주생활 단위에서의 노인주거 관련 교과내용 분석. **한국가정과교육학회지**, 20(2), 31-46.
- 장상욱 (2010). 일본 중등학교 가정교과서 주생활영역의 교육내용 분석. **한국가정과교육학회지**, 22(4), 155-183.
- 정성봉 외 7인 (2010). 중학교 기술·가정 2. (주)교학사.
- 정철영 외 17인 (2010). 중학교 기술·가정 2. 두산동아.
- 조재순, 박미정, 장상욱, 이연숙 (2011). 한·일 고등학교 가정교과서의 녹색생활 학습자료 분석. **한국가정과교육학회지**, 23(1), 19-36.
- 차미경, 윤인경 (1991). 중학교 가정교과서 국제비교 연구. **한국가정과교육학회지**, 3(1), 113-129.
- 최유현 외 7인 (2010). 중학교 기술·가정 2. 천재교육.
- 한정동 외 7인 (2010). 중학교 기술·가정 2. (주)삼화출판사.

<국문요약>

이 연구의 목적은 2007년 개정 교육과정 중학교 기술·가정 교과서 주생활 영역의 교육내용을 분석하여 차기 기술·가정 교과서 개발 및 교사의 교육내용 재구성 시 기초자료로 제공하고자 하였다. 분석대상은 2011년 적용된 중학교 2학년 기술·가정 교과서 11종 전부를 대상으로 하였다. 연구결과, 주생활 영역은 교과서마다 분량의 차이가 있었으나 각 단원별 용어, 표/그림, 읽기자료, 활동자료 등이 풍부하여 실천 문제 중심의 수업에 도움을 주는 것으로 파악되었으며 새롭게 추가된 근린환경과 친환경적 주생활 등은 2007년 개정 교육과정의 내용을 잘 반영하고 있는 것으로 평가되었다. 앞으로의 교과서 개발에는 중요한 현안인 저출산, 고령화와 녹색생활의 관점이 반영되어야 할 것이며 지역사회와의 긴밀한 네트워크로 환경 문제에 적극적으로 대처할 수 있는 교육 내용이 강조될 필요가 있다.