

## 감사성향 함양을 위한 중학교 가정과 인성교육 교수·학습 과정안 개발 및 수업 적용의 효과 분석

김성교<sup>\*1</sup> · 왕석순<sup>\*\*</sup>

송도중학교, 동국대학교 경주캠퍼스 가정교육과 겸임교수\* · 전주대학교 가정교육과\*\*

Development & the analysis of application effect of middle school HE  
text teaching-learning lesson plans for character education in  
cultivating gratitude disposition

Kim, Sung Gyo<sup>\*1</sup> · Wang, Seok Soon<sup>\*\*</sup>

*Song-Do Middle School, Dept. of HE Education, Dongguk University, Adjunct professor\**  
*Dept. of Home Economics Education, Jeon-ju University\*\**

### Abstract

The purpose of this study was to determine the possibility of character education in the middle school home economics program: by extracting learning factors that can cultivate gratitude disposition from the eighth grade in the unit of ‘clothing life’ of middle school HE text, developing five teaching-learning lesson plans and learning materials, and applying them in classrooms to see any changes in gratitude disposition standards before and after its application.

Five teaching-learning lesson plans for the cultivation of gratitude disposition were developed, and completed after three experts in home economics verified their validity and revised them. From June 1, 2010 to June 30, 2010, five classes were taught to 210 eighth grade students at a Gyeongbuk Junior High School, and gratitude dispositions were investigated before and after the classes. Gratitude disposition standards used GQ-6, like McCullough, and for before-and-after-inspection comparison, t-test and analysis of open-ended questionnaires were carried out.

The results proved the instruction effective. Before the class for the cultivation of gratitude disposition, students had a gratitude disposition average of 2.87(out of 5). After the class, the average was 3.35, which

1) 교신처: Kim, Sunggyo, Song-Do Middle School songdo-dong, Namgu, Pohang-City, Kungbuk 790-832, Republic of Korea  
Tel: 054-275-5645, 010-6460-5639, E-mail: sunggyo@hanmail.net

shows that students had improved considerably. Also, in analysis of a open-ended questionnaire, it was said that the class had been provided the opportunity to think about the value of nature and neighbors and that the class content reminded them about appreciation. In conclusion, for the character education in other areas of middle school home economics, teaching-learning lesson plans development must be attained to further this character education program.

**Key Words:** 인성교육(character education), 감사성향(gratitude disposition), 인성교육 교수·학습 과정안(teaching-learning lesson plan for character education)

## I. 서 론

교육의 궁극적인 목적은 ‘인간다운 인간’의 육성에 있으며 우리나라 교육의 목적 역시 전인 교육을 지향하고 있다. ‘2007 개정교육과정’의 총론을 살펴보면 ‘우리나라 교육은 흥익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도아하고 자주적 생활능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 함’을 교육이념으로 제시하고 있으며 이는 올바른 인성을 기초로 전인적인 성장을 추구하고자 함이다(교육과학기술부, 2009).

한 개인의 인성은 지금까지 받아온, 현재 받고 있는, 그리고 앞으로 받아야 할 학습의 장에서 드러나는 학습자 또는 교육받은 자로서의 생각, 태도, 행동, 느낌, 감정, 자각 등 그 전체에게 붙여주는 이름이다. 최근의 인성교육이 수많은 사회 병리현상을 해결하는 하나의 수단으로 강조되고 있으며, 인성교육에서 강조되어야 할 것이 ‘사람됨의 교육’이고 학습자의 마음의 질적 변화라고 한다면 마음의 질적 변화를 처음부터 겨냥하고 있는 교과교육이야말로 인성교육에서 무엇보다도 강조될 필요가 있다(박미정, 2010).

이처럼 학교교육에서 교사가 수행해야 할 가장 기본적인 의무로 인성교육의 수행을 들고 있으므로 교사는 덕을 가르치기 위한 매개물로써 여러 교과목들을 적극적으로 이용하여야 한다(박병기, 1999). 학생들의 덕의 함양 교육은 도덕교과를 통해서만 길러지는 것이라기보다는 일반교과를 통하여 길러질 수 있는 것(이돈희 외, 2002)이기에, 인성교육의 책임과 의무는 어느 하나의 교과에 배타적으로 존재하는 교과 목표가 되어서는 곤란하다. 즉 인성교육의 목표는 교육의 궁극적

인 목표의 하나이므로, 이를 모든 교과의 활동에서 중요하게 다루어야 한다(왕석순, 2004).

인성의 여러 덕목 중 감사는 다른 사람한테 도움을 받은 후에 느끼는 공감의 정서이며(Lazarus & Lazarus, 1994), 자신에게 이익을 준 특정 대상에 대해 인식하여 느껴지는 정서로 적응적인 행동 경향성을 지닌다. 대학생들을 대상으로 한 연구에서도 감사를 많이 느낄수록 높은 인지적 정서적 안녕감을 경험하고, 핵심적인 심리적 지원들(자기 존중감, 자기 효능감, 낙관성, 자각된 사회적지지)이 풍부했고 스트레스 저항력이 높은 것으로 나타났다(노지혜, 이민규, 2005). 또 다른 연구에서도 감사와 자기애는 안녕감과 정적인 상관을 보였으며, 1주일간 감사일지를 쓰게 했을 때 자기애적 성향이 낮은 집단에서 감사기분과 안녕감이 유의하게 증가했음을 밝히고 있다(이향숙, 2008). 고등학생 대상의 연구에서도 14회 기에 걸쳐 감사 프로그램을 실시하였는데, 감사일지 집단은 무 처치 집단에 비해 생활만족도와 긍정적 정서가 높았고, 부정적 정서가 낮은 것으로 나타났다(김동희, 2008). 이상과 같이 감사를 표현하는 것이 심리 신체적 건강뿐만 아니라 주관적 안녕감, 삶의 질, 행복에 긍정적 영향을 미치는 방법임을 알 수 있다. 또한 감사특질이 높은 사람들은 그렇지 않은 사람들에 비해 긍정적 정서와 삶에 대한 만족 수준이 높고 낙관적이었으며 우울감과 스트레스는 더 낮다는 것을 알 수 있었다. 감사하는 사람들은 상대적으로 더 행복하고 활기차며 희망적이고 긍정적인 감정을 더 자주 경험하는 것으로 나타났다(조진형, 김경미, 김동원, 김정희, 2008). 또 감사연습을 많이 한 초기 청소년은 안녕감, 낙관성, 삶의 만족도, 학교에 대한 만족도가 높았고, 부정적 정서는 낮았다(Froh, Sefick & Emmons, 2008). 감사를 촉진시켜 삶의 만족도가

상승하면, 청소년기에 발생할 수 있는 부정적 결과를 완충할 수 있다. 이같이 학교 현장에서 감사성향을 향상시키기 위한 교육은 오늘날과 같이 학교 내 부적응학생이 증가하고, 더우기 학교폭력과 자살률이 증가하는 시점에 필수적으로 시행되어야 할 인성교육이 될 것이다.

가정과교육은 일상생활의 모든 영역에서 이성에 근거한 폭넓은 지식의 이해와 가치 발달, 거시적인 관점과 통찰을 통해 개인과 가족의 문제를 해결하도록 돋고, 학생들이 교육받은 자의 특성을 지니도록 교육시켜 장기적으로 개인 및 가정의 안녕과 복지 증진을 추구하는데 목적이 있다. 이러한 가정교육학의 목적에는 가정과 가족에 대한 문제 상황에서 행동을 이끌어주는 사고와 인성을 변화시키는 것이 함축되어 있는 것이다(박미정, 2010).

또한 가정과교육은 1970년대부터 인간에게 봉사하는 사명지향적 학문으로 분류하였는데 특히 Brown(1979)은 가정학을 인적서비스를 제공하는 profession으로 규정하면서, 학문 대상자의 인격을 변화시키고 도덕성을 향상시키는 가치비판적 교과로써의 가정학의 성격을 강조하였다. Laster와 Thomas(1997)도 ‘가정학에서 도덕적 행동을 위한 사고’에서 도덕성 교육은 생활의 구체적인 문제를 다루는 가정과교육에서 실시하는 것이 가장 적합함을 주장하였다. 왜냐하면 도덕성은 객관적인 지식을 획득함으로 길러질 수 있는 것이 아니라 도덕적 판단이 요구되는 삶의 구체적인 상황에서 올바른 행동을 선택할 때 길러질 수 있기 때문인 것으로 해석되고 있다(문성희, 채정현, 2001).

이같이 가정과교육은 인성교육의 접근가능성이 매우 큰 교과임이 지적되어 왔음에도(장혜경, 유태명, 1994; 채정현, 1996; 남현주, 유태명, 1996; 한시연, 이정덕, 1998; 문성희 외, 2001, 정미경, 2003; 왕석순, 2004, 왕석순, 라상숙, 배길자, 2006, 왕석순, 2004) 불구하고, 가정과교육에서 교과의 목표에 따라 교육하면서도 인성교육을 연계하여 지도할 수 있는 교수·학습 자료의 개발은 부족한 편이다(왕석순, 김성교, 2011). 특히 문화와 시간을 가로질러 인간의 기본 미덕으로 중시되어 온 ‘감사’의 미덕은 청소년의 인성교육에서 강조되어야 할 중요한 덕목으로, 이는 가정과교육에서 더욱 유효하게 길러질 수 있는 인성교육의 가치라고 할 수 있다(왕석순, 김성교, 2009; 2011). 왕석순 외(2009, 2011)는 인간의

심리사회적 건강에 기여하고 행복에 기여하는 감사와 돌봄이란 가치가 2007년 개정 가정과교육과정에 어느 정도 반영되어 있는지를 분석한 결과, 이들 가치가 교육과정 전반에 잘 반영되어 있다고 주장하였다. 또 이들은 이러한 감사와 돌봄을 실제 교수·학습 과정에서 실천할 수 있는 다양한 교수·학습 활동을 예시한 바 있으나(왕석순 외, 2011), 이러한 교수·학습 과정안이 개발되어 실제 학교 현장에 적용되고, 그 효과를 검증한 연구는 전무하다.

이에 이 연구에서는 심리 신체적 건강뿐만 아니라 주관적 안녕감, 삶의 질, 행복에 긍정적 영향을 미치며(김동희, 2008), 초기 청소년들에게 안녕감, 낙관성, 삶의 만족도, 학교에 대한 만족도를 향상시키는데 영향을 미치는 감사 성향을 초점으로 하는 가정과 인성교육 교수·학습 과정안을 개발하고, 학생들의 감사 성향이 가정과 수업을 통하여 길러질 수 있는지를 분석하기로 하였다. 이를 위하여 우선 중학교 2학년의 의생활 단원에서 감사성향을 길러줄 수 있는 학습주제를 선정하였고, 감사 성향 함양을 위한 실천적 문제 중심의 5차시 분량 인성교육용 교수·학습 과정안 및 학습 자료를 개발하였다. 그리고 개발된 교수·학습 과정안을 실제 학교 수업에 적용하여 교실 수업을 진행 한 후, 학생들의 감사성향 수준에 변화가 나타나는지를 분석하였다.

## II. 이론적 배경

### 1. 인성교육의 개념

인성은 개념 자체가 매우 포괄적이고 추상적이므로 인성교육의 개념을 정의하기 위해서는 인성이란 용어에 대한 개념이 규정되어야 할 것이다. 인성이라는 단어와 유사한 의미로 쓰이는 말은 인품, 인격, 성품, 기질, 성격, 인간성, 사람됨됨이, 인간의 본성, 생태적으로 타고난 심성 등 여러 가지 말이 있으나 각각에 대해 확실한 구분이 어려워 이를 혼용하고 사전에서도 개념간의 차이를 밝혀 놓지 못하고 있다(류청산, 진홍섭, 2006).

남궁달화(1999)는 인성을 사람의 성품, 즉 마음의 바탕이고 사람됨의 바탕으로 보았으며, 인성교육을 교사가 학생들이 사람다운 사람이 되도록 도와주는 ‘가치·도덕 교육’과 교사가 학생들의 지·정·의를 조화롭게 발달시켜 마음을 통합할 수 있도록 도와주는 ‘심성교육’을 의미한다고 해석하였다. 강선보 외(2008)는 인성에 대한 철학적, 종교적 탐구를 바탕으로 인성에 대한 이해는 다양하지만, 인성이라는 것은 인간이 도달해야 하는 이상적인 인간다운 성품, 인간본연의 모습이라고 하였다. 류청산 외(2006)는 인성(personality)은 사람의 타고난 성품으로 남에게 인상을 주는 신체적, 정신적, 정서적, 사회적 특질의 동일체로 인간의 본성(human nature)이라고 할 수 있는데 이는 교육되어질 가능성을 배제하는 개념이다. 그러나 성격(Character)은 도덕적 윤리적 기준 따위를 고려한 개개인의 성질이나 경향으로 자신의 노력이나 교육의 결과 후천적으로 형성된 바람직한 특성을 지칭한다. 이처럼 인성이란 보다 긍정적이며 건전한 개인의 삶과 사회적 삶을 위한 심리적, 행동적 특성을 말하며(현주, 최상근, 차상현, 류덕엽, 이해경, 2009), 의도적 교육이나 학습으로 변화되어질 수 있는 것을 의미하므로, ‘인성’에 대응되는 용어는 인격으로 번역되는 ‘Character’라고 할 수 있다(왕석순 외, 2011). 그러나 인격이란 용어는 정신분석학이나 심리학 등에서 보다 자주 사용하는 용어이므로, 이 연구에서는 교육학 분야에서 보다 자주 쓰이는 용어로 ‘인성’이라는 용어를 사용하되, 영어 표현은 ‘Character’를 사용하고자 한다.

한편, 인성교육에 대한 개념을 살펴보면, 강정이, 방기혁(2003)은 인성교육을 “올바른 인성을 함양하기 위한 교육으로서 올바르게 생각하고 행동할 수 있는 성격과 종합적 인격을 길러주기 위한 심성교육”이라고 정의하였다. 왕석순(2004)은 “인간성을 기르는 교육, 또는 인격을 함양하는 심성교육”을 인성교육이라고 정의하였으나, 류청산(2002)은 인성교육을 “사람으로서 갖추어야 할 원만한 인성(성격)의 완성을 목표로 하는 교육”으로, 인격교육을 “사람으로서 갖추어야 할 원만한 품격의 완성을 목표로 하는 교육”이라고 구분하여 정의하였다. 또 왕석순 외(2010)는 “인성교육이란 보다 가치 지향성을 가지며, 규범적 또는 가치판단이 가능하여, 교육을 통하여 의도적으로 변화가 가능한 인간이 도달해야 하는 바람직한 특성을 개발하는 교육”이라 정의하였다. 현주 외(2009)

는 이러한 여러 선행연구로부터 인성과 인성교육에 대한 개념을 종합하여, 인성교육을 “사람들이 가족, 친구, 이웃, 지역 사회, 국가의 일원으로 함께 살아가고 일하는데 도움을 주는 바람직한 사고와 행동의 습관화를 위한 일련의 교육”이라 정의하였다.

이처럼 인성에 대한 정의에 따라 인성교육은 다양한 관점으로 정의될 수 있으나(현주 외, 2009), 이 연구에서는 앞에서 논의한 인성의 정의를 반영하여 “보다 긍정적이며 건전한 개인의 삶과 사회적 삶을 위한 심리적, 행동적 특성을 학교의 의도적이며 체계적인 지원과 노력을 통하여 형성시켜 주려 하는 교육”으로 정의하고자 한다.

## 2. 인성교육에서 감사성향의 중요성

현대사회의 학교교육에서 인성교육의 필요성이 더욱 강조되는 것은 몇 가지 사실들 때문이다. 우선 젊은이들이 자기 자신과 다른 사람들을 해치는 경향이 나날이 증가하고 있는 반면, 다른 사람의 복지에 대한 관심은 날로 줄어들고 있거나 때문이다. 그 외 가정교육의 쇠퇴를 지적할 수 있다. 실제로 학생의 인성교육의 대부분은 가정 내의 부모들과의 생활을 통하여 자연스럽게 이루어져야 한다. 그러나 핵가족과 맞벌이 가족을 위주로 하는 현대가족에서 부모에 의한 가정교육은 제 기능을 발휘하고 있지 못하고 있다. 따라서 이러한 공백을 메워주기 위하여, 현대의 학교교육에서 인성교육은 더욱 중요한 교육적 가치를 가지게 된다(김별님, 이인혜, 2008).

현대 사회에서 개인에 대한 인성교육이 더욱 필요한 또 다른 이유는 현대사회의 상호의존성 때문이다. 개인의 사치풍조는 나 자신의 사치로 끝나는 것이 아니라 수많은 모방소비를 통해 그 파장 효과가 국가경제에까지 영향을 미칠 수 있다. 또한 환경오염 물질이 첨가된 음식물의 판매는 판매 지역 주민만의 피해가 아니라 음식물이 유통된 전 국민의 생명을 위협할 수 있게 된다(유주연, 박경, 2010). 인터넷을 통한 개인의 범죄는 수백만의 피해자를 양산한다. 이와 같이 상호의존성을 특성으로 하는 현대사회에서의 개인적 행위는 개인적 결과로 귀결되며 개인을 넘어선 대중사회 전반으로

확대되며, 이것이 범죄일 경우 그 피해의 규모는 상상 못할 정도로 막대하다. 따라서 개개인의 행위에 대한 가치판단, 자기반성을 중심으로 하는 인성교육은 과거 어느 사회보다 현대사회와 학교교육에서 핵심이 되어야 한다(김영옥, 장명립, 유희정, 2009).

21세기 미래사회를 대비하면서 교육과학기술부에서 창의·인성교육을 주요한 방향으로 제시하는 것은 바로 이상과 같은 학교교육에서 인성교육의 중요성이 새삼 조명되기 때문이다. 이처럼 인성교육의 중요성에도 불구하고 인성이란 개념 자체의 광범위한 특성으로 인하여 인성교육에서 다루어야 하는 내용은 시대, 국가, 학자들에 따라 다양하다. 또 인성교육의 내용들은 보통 수십 개에 이르며, 연구자에 따라 그 요소가 너무 다양하고, 또 내용의 분류는 주관적 속성에 따라 서로 다른 결과를 가져올 수 있으므로, 어떤 것을 핵심요소로 설정하는가는 매우 중요하다(왕석순 외, 2011). 이 연구에서는 최근 심리학의 새로운 패러다임으로 강조되고 있는 긍정심리학에서 그 열쇠를 찾고자 한다.

긍정심리학이란 부정적인 생각에 초점을 맞추는 것이 아니라 긍정적인 생각과 사고방식, 긍정적 정서에 초점을 맞추고 인간이 가진 강점과 미덕에 초점을 맞추는 접근이다(김경미, 조진형, 김동원, 김정희, 2009). 즉, 긍정심리학은 인간의 인성에서 부정적 측면이 아닌 긍정적 측면에 초점을 맞추는 접근 방법으로, 부정적 인성을 치유하거나 변화시키는 데 초점을 두는 것이 아니라, 긍정적 인성을 강화하는 것에 보다 관심을 두는 방법이다. 일반적으로 인성교육은 긍정적인 심리적, 행동적 특성을 학교의 의도적이며 체계적인 지원과 노력을 통하여 형성시켜 주려 하는 교육이므로, 긍정심리학의 방향과 상통한다. 이처럼 인간의 강점이나 미덕, 유능성을 강조하는 긍정심리학 패러다임에서, 최근 감사라는 정서능력의 가치가 재발견되면서 다양한 실증연구가 발표되고 있다(Adler & Fagley, 2005; Emmons & McCullough, 2003).

감사란 단어는 라틴어 *gratia*에서 유래되었는데, 은혜, 친절함, 또는 고마움을 의미하며, 비인격적인 것(예: 자연, 예술작품)이나 비인간적인 근원(예: 신, 동물, 우주) 및 자신과 다른 사람까지 포함하여 특정대상에게 느끼는 은혜에 보답하려는 정서이다(Emmons & Shelton, 2005를 김경미 외, 2009에서 재인용). 구체적으로 감사는 다른 사람한테 도움을 받은 후에

느끼는 공감의 정서로(Lazarus & Lazarus, 1994), 물론 감사를 느끼는 과정이나 결과, 감사 정서의 지속성이나 안정성에 대한 더 진전된 연구가 필요하지만, 감사의 경험과 표현이 긍정적 결과와 관련된다는 점에 대한 이의는 없다(신현숙, 김미정, 2009). 즉, 자신에게 이익을 준 특정 대상에 대해 인식하여 느껴지는 정서인 감사성향이 적응적인 행동 경향성을 지닌다는 점에 대해서는 일치된 결과를 가져오고 있다. 즉, 감사하는 사람들은 그렇지 않은 사람들보다 여타의 긍정적 정서를 더 많이 경험하며, 우울이나 불안과 같은 부정적 정서를 덜 경험한다. 뿐만 아니라 감사성향이 높은 사람은 삶에 대해 더욱 만족하며 미래에 대해 더 낙관적이며 더 유연한 대인관계를 맺으며 이타적 행동을 더 많이 한다. 또한 우울감과 스트레스는 더 낮아서, 감사하는 사람들은 상대적으로 더 행복하고 활기차며 희망적이고 긍정적인 감정을 더 자주 경험하는 것으로 나타났다(조진형 외, 2008). 예로 전쟁으로 인한 외상 후 스트레스 장애(PTSD) 진단을 받은 환자들 조차 감사를 많이 할수록 자기존중감을 회복하고 긍정적 정서를 많이 느꼈다(신현숙, 김미정, 2009).

이처럼 감사와 적응의 관계가 지지되면서, 감사처치가 인간의 적응을 향상시키는지를 검증하는 여러 실험연구들이 시도되고 있다. 대학생들을 대상으로 한 한 연구에서는 감사를 많이 느끼는 대학생 일수록 인지적·정서적 안녕감이 높으며, 핵심적인 심리적 지원들(자기 존중감, 자기 효능감, 낙관성, 지각된 사회적지지)이 풍부했고, 스트레스 저항력이 높은 것으로 나타났다(노지혜, 이민규, 2005). 또 다른 연구에서도 감사와 자기애는 안녕감과 정적인 상관을 보였으며, 1주일간 감사일지를 쓰게 했을 때 자기애적 성향이 낮은 집단에서 감사기분과 안녕감이 유의하게 증가했음을 밝히고 있다(이향숙, 2008). 고등학생 대상의 연구에서도 14회기에 걸쳐 감사 프로그램을 실시하였는데, 감사일지 집단은 무처치 집단에 비해 생활만족도와 긍정적 정서가 높았고, 부정적 정서가 낮은 것으로 나타났다(김동희, 2008). 이처럼, 혜택을 받은 것이나 감사거리를 기록하고 감사의 편지나 일지를 작성하는 등의 감사증진 프로그램 처치는 대학생이나 중학생, 고등학생들의 우울과 신체증상의 호소를 감소시키고 심리적 안녕감, 주관적 안녕감을 증가시키며 주변의 지지를 많이 받는다고 지각하는 것으로 나타났다(노지혜 외, 2005; 김동희, 2008; 김별

님 외, 2008; 노혜숙, 신현숙, 2008; 이향숙, 2008; 신현숙, 김미정, 2009; 유주연, 박경, 2010). 또 삶의 만족도가 높은 청소년들은 대인관계 스트레스를 덜 느끼며, 교사에 대한 태도가 긍정적이고, 불안이나 우울과 같은 심리적 증상을 덜 호소하기 때문에(Gilman & Huebner, 2006), 학교 적응도가 높아질 수 있다. 이것은 감사하는 법을 배울 때 인간은 인생에서 나쁜 일이 아니라 좋은 일에 집중하는 법을 배우게 되어, 긍정성을 향상시킨 결과에서 귀결되는 것이라 보아진다.

따라서 이상의 여러 연구들을 종합하면, 문화와 시간을 가로질러 인간의 기본 미덕으로 중시되어 온 ‘감사’의 미덕은 청소년의 학교 인성교육에서 새삼 강조해야 할 내용으로 보아지며, 이 연구에서는 이러한 감사성향이 가정과 수업으로 길러질 수 있는지를 분석하고자 한다.

### 3. 가정과교육에서의 인성교육과 감사성향

가정과교육의 인성교육에서 무엇을 길러주어야 하는가에 대한 선행연구를 고찰하면, 우선 정미경(2003)은 민주시민의식(준법정신, 봉사정신, 책임감, 정의감), 타인존중의식(권위의 수용, 예의범절, 효, 정직), 자기존중의식(자신감, 자아수용, 자기통제)으로 설정된다고 하였다. 그러나 이러한 인성교육의 덕목은 일반적인 인성교육의 목표 및 내용과 차별성을 가지지 못한다. 또 왕석순(2004)은 제7차 교육과정의 기술·가정교과(가정과교육 영역)에서 인성교육을 체계화시켜 강화할 수 있는 교육과정 내용을 분석한 바 있다. 그 결과 가정과교육 영역의 내용은 모든 내용 영역에서 인성교육이 구현될 수 있으나, 첫째 평등 및 인권존중, 둘째 환경보호(자연·자원보호, 재활용), 셋째 보살핌(자선, 자비, 용서, 우애, 사랑, 희생, 양보, 대화, 타협 등)의 덕목들이 가정과교육에서 실천될 수 있는 주요 인성교육의 덕목이라고 구체화하고 있다. 왕석순 외(2006)에서는 왕석순(2004)의 선행 연구에 더하여 가정과교육에서는 자신과 타인에 대한 건강한 관심과 배려를 바탕으로 자신과 타인을 돌보는 돌봄 노동<sup>2)</sup>과 관련된 기능적 영역을 다수 포함하고 있으므로, 이러한 돌봄의 대상을 자신과

자신의 가족이 아닌 이웃과 지역사회로 확대해가는 수업을 통하여 인성교육의 목표에 도달할 수 있는 교과로서의 특성을 가지고 있음을 수업적용을 통하여 주장하면서 ‘돌봄’이란 덕목을 강조한 바 있다. 또 왕석순 외(2010, 2011)에서는 가정생활의 건강한 유지와 발전을 위한 가족원의 자발적 노력과 자기회복력을 포함한 생활능력을 함양하려는 가정과교육의 성격과 목표를 고려할 때, 가정과교육에서는 다른 교과교육에서는 의도적으로 중점을 두기 어려운 주요한 덕목의 교육이 가능하다고 주장하면서, 감사와 태도, 돌봄의 특성, 상황을 사려 깊게 관찰하여 이해할 수 있는 능력인 숙고의 태도를 핵심적인 인성교육의 요소로 강조하였다. 그리고 이들 세 가지 인성교육의 내용이 2007년 개정 가정과 교육과정에 어느 정도 반영되어 있는지를 분석한 결과, 교육과정 전반에 이들 세 가지 가치가 잘 반영되어 있다고 주장하였다. 즉, 감사성향과 관련하여 구체적으로 7학년 교육과정은 긍정적 자기상 유지를 위한 감사의 태도가 육성이 핵심이어서, 부모, 친구, 학교환경, 지역사회 환경에 의존되어 있는 자기관리 영역에서 감사의 태도 육성이 가능하다고 하였다. 자기관리가 중심이 된 7학년과 다르게 8학년에서는 돌봄의 대상이 가정생활로 확대되므로, 자신의 가족에 대한 자발적 돌봄 행동으로 확대되도록 여러 가지 상황에 대한 비판적 태도보다는 상황에 대한 긍정적 태도인 감사의 마음을 기르는 것이 중요한 내용으로 구성되어 있다고 분석하였다. 자신의 생애설계와 가정생활복지의 내용으로 구성된 9학년의 교육과정은 나의 가정과 소속사회에서 주는 복지적 혜택에 대한 감사의 태도를 기를 수 있도록 구성되어 있다고 분석하였다. 또 10학년에서는 미래 자신의 가정생활 형성을 위해 타인을 돌보면서 자신이 얻는 행복을 통해 감사의 긍정적 인식을 기르는 인성교육이 수행될 수 있다고 하였다(왕석순 외, 2011).

최근 교육과학기술부의 시책에 따라 인성교육은 범교과적으로 강조되고 있으므로, 개별 교과는 인성교육에서도 타 교과와 차별적 입장을 취하는 것이 필요하다. 즉 개별 교과는 다른 교과에서 가르치지 않는 인성교육을 수행할 수 있는 독자성의 확보가 필요하다. 왕석순 외(2010, 2011)에서는 가정과교육에서 타 교과와 구별되는 인성교육을 수행하기 위해 가정과교육이 대상으로 하는 가정생활의 특성을 분석하였다.

2) 한국가족에서 자녀의 양육과 노인수발, 성인 노동력의 재생산을 위한 가정 내의 가사노동을 배운숙(2004)은 돌봄노동이라고 칭하였다.

가정생활은 사회의 다른 영역과 다르게 애정과 돌봄의 가치가 강조되는 영역이며, 특히 자녀의 입장에서 보면 가족은 개인의 선택으로 소속된 집단이 아니라 운명적으로 소속된 집단이다. 즉, 운명공동체 구성원으로 오랜 기간을 둉겨하도록 구조화되어 있다. 그러나 현대사회에 대부분의 가정은 애정과 적절한 돌봄이 수행되기에 취약한 구조를 가지고 있다. 따라서 때로는 가족이 오히려 가장 힘든 심리적 환경을 제공하기도 한다. 이때, 가족 구성원 개개인이 가족의 취약한 구조가 아니라, 취약한 구조 가운데 찾을 수 있는 긍정적 측면에 초점을 맞추도록 학습자의 시각을 변경시켜 주는 교육(훈련)은 학습자의 삶의 만족도와 행복에 기여하는 중요한 변화를 제공할 수 있다. 예를 들면, 끼니를 이어가기 어려운 상황에서도 학교를 포기하지 않고 대처해 온 자신에 감사하고, 자녀를 버리지 않은 부모에 감사하고, 사회적 복지혜택에 감사하는 등의 감사성향은 학습자의 가족을 실제로 변경시키지 못하지만, 운명적으로 소속된 가족을 긍정적 시각으로 해석하도록 하여 상황을 낙관적으로 조망하고 나아가 상황을 변화시키기 위한 잠재력을 기르기 위한 기반이 된다고 하였다. 따라서 이 연구에서는 가정과 교육이 타 교과와 구별될 수 있는 인성교육의 방향을 감사 성향으로 설정하고, 이러한 감사 성향이 실제 가정과 교수·학습 과정을 통하여 함양될 수 있는지를 규명하도록 한다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구대상 및 설계

본 연구의 대상은 경상북도 소재의 S중학교 2학년 기술·가정 교과의 의생활 단원을 학습하고 있는 6개 학급 학생 210명을 대상으로 하였다.

본 연구에서는 기존의 학급을 자연 상태 그대로 유지한 채 단일집단 사전·사후 설계를 사용하였다. 연구자가 모든 학급을 대상으로 개발된 교수·학습 과정안을 토대로 수업을 진행하였으며 수업을 적용하기 전, 후로 감사 성향 함양 수준 검사를 행하였다. 조사대상자의 일반적인 특성을 알아보면 다음 <표 1>과 같다.

개인특성별 현황을 보면, 성별은 남학생이 52%, 여학생은 48%로 남학생이 조금 많았으며, 가정교과의 성적은 중간정도가 44%로 거의 반 가까이 차지하였고, 잘하는 편과 못하는 편이 각각 26%, 14%로 나타났으며, 아주 잘하거나 아주 못한다고 응답한 학생은 각각 13%와 3%로 그 비율이 적었다. 종교는 있다가 69%, 없다는 31%로 나타나 과반수 이상의 학생들이 종교를 가지고 있는 것으로 나타났다. 가정교과에 대한 흥미도는 ‘매우 흥미있다(18%)와 흥미있다(30%)’가 48%로, ‘흥미없다(15%)와 전혀 흥미가 없다(8%)’인 23%

<표 1> 조사 대상자의 일반적인 특성

변인	구분	N	%	변인	구분	N	%
성별	남	99	52	종교	있다	132	69
	여	93	48		없다	60	31
	계	192	100		계	192	100
가정 교과 성적	아주 잘 함	24	13	가정교과에 대한 흥미도	매우 흥미 있다	34	18
	잘하는 편	49	26		흥미 있다	58	30
	중간정도	84	44		보통이다	56	29
	못하는 편	27	14		흥미가 없다	28	15
	아주 못 함	8	3		전혀 흥미가 없다	16	8
계	192	100	계	192	100		
			동아리 활동	한다	69	36	
				안한다	123	64	
				계	192	100	

보다 활센 높게 나타났다. 각종 동아리 활동을 하고 있는 경우 36%이고, 하고 있지 않은 경우가 64%로 나타나 학생들이 동아리 활동은 크게 활성화 되어있지 않음을 알 수 있다.

## 2. 연구기간

인성(감사성향) 함양을 위한 교수·학습 과정안 개발은 2010년 4월 25일부터 2010년 5월 20일까지 이루어 졌는데, 가정교육 전문가 2인에게 검토와 자문을 받고 일부 수정하여 최종 완성하였다. 학생들에게의 수업적용은 사전검사와 사후 검사를 제외하고 2010년 6월 1일부터 2010년 6월 30일까지 5주에 걸쳐 총 5차시(1차시 45분)를 진행하였다.

## 3. 인성교육 교수·학습 과정안 개발

이 연구에서 감사 성향을 함양하기 위한 의생활 단원의 인성교육 교수·학습과정안은 실천적 문제중심 수업의 단계 중 실천적 추론 과정을 넣어 학생들의 인지적 사고과정을 활성화하여 정서적 과정에 개입할 수 있도록 구성하였다. 실천적 문제 중심 가정과 수업에서는 수업의 목표 달성을 위해 실천적 문제 정의, 실천적 추론, 행동, 행동평가의 네 과정을 거치는데 실천적 문제 해결과정에서 가장 중요한 것은 실천적 추론과정이다(오은희, 2002). 실천적 추론 과정의 개입을 통하여 정서적 능력의 함양을 가져올 수 있도록 교수·학습 과

정안을 구성하였다. 실천적 추론은 과학적 연구와는 달리 정해진 절차를 꼭 따라야 하는 것은 아니며 유동적인 것이 특징이다(유태명, 이수희, 2010). 왜냐하면 실천적 추론은 무엇을 해야 하는가에 대해 최선의 결론을 내리기 위해 요구되는 문제해결과정의 한 부분으로 비판적이고 창조적인 사고 기술이기 때문이다(도난희, 1997).

한편, 감사 성향 함양을 위한 교수·학습과정안 개발을 위해 중학교 2학년 기술·가정 교과서 가운데 ‘I. 의복마련과 관리’단원을 선정하였다. 의생활 영역은 학습자의 흥미, 특히 남학생의 흥미도가 가장 떨어지는 영역이며, 기능만을 강조하는 영역이란 선입견이 있는 단원이다. 또한 가정교과에서 도덕성이나 인성 관련 선행 연구 대부분은 가족단원이나 식생활 단원에서 이루어져 왔다. 따라서 이 연구에서는 이러한 두 가지 점을 고려하여 의생활 영역이 기능 중심만이 아니며, 인성 함양 교육을 위한 적절한 교육 영역임을 규명하기 위하여 의도적으로 의생활 단원을 적용 단원으로 고려하였다.

감사성향 함양을 위한 교수·학습과정안의 개발절차는 먼저, 옷의 구매 단계에서 선택, 세탁 등 관리단원, 재활용에 이르기까지 평소 의생활을 영위하는 데 있어 나타날 수 있는 상황을 중심으로 감사요소를 추출하였다. 다음으로 의생활 영위를 위한 상황을 제시하고, 그러한 상황에서 환경과 주위 가족에게 감사함을 느낄 수 있도록 하는 추론질문을 구성하여 제시하는 방식으로 전개해 나갔다. 이와 같은 단계를 거쳐 ‘I. 의복마련과 관리’단원에서 감사 성향 함양을 위한 교수·학습 과정안 개발을 완성하였는데 소단원 명과 주제를 제시하면 다음 <표 2>와 같다.

〈표 2〉 감사 성향 함양을 위한 교수·학습과정안의 단원 및 학습주제

구분	소단원	학습주제
1차시	옷의 구매	우리는 얼마나 많은 옷을 소비하며 살아가고 있을까?
2차시	상점의 선택	옷이 우리에게 입혀지기까지 어떤 과정을 거치는지 알아보자.
3차시	옷의 세탁	친환경적인 세탁방법은 없을까?
4차시	옷의 관리	물의 소중함을 알고 가족을 배려하는 관리방법을 알아보자.
5차시	옷의 재활용	옷의 폐기로 인한 환경오염을 생각하고 재활용 병안을 찾아보자.

다음의 <표 3>과 <표 4>에 제시된 교수·학습 과정안은 감사 성향 함양을 위한 의생활 단원의 세 번째와 네 번째 차시의 교수·학습 과정안으로 ‘옷의 관리’라는 소단원에서, 수자원의 소중함을 생각하게 하는 관리방법을 알아보고, 가족의 의복을 세탁해 보는 직접적 체험을 통해 평소 부모님의 노고에 대한 감사의 마음을 가질 수 있도록 하는 데 목적을 두고 설계 되었다. 즉 우리들의 청결한 의복생활을 위해 애쓰시는 부모님에 대한 노고가 얼마나 소중하며, 그로 인해 혜택을 받는 나 자신의 생활을 추론하도록 하여 감사함을 인

지하도록 하였다. 또 깨끗한 의생활을 영위에 도움을 주는 기반 환경(물자원 등)인 자연과 가정생활의 상호관련성을 추론하도록 하며, 그러한 자연환경의 소중함과 자연환경으로 인해 우리 인간이 얻는 혜택에 대한 감사함을 추론하도록 하는 수업으로 교수·학습 과정안을 구성하였다. 특히 의생활 영역 단원이므로 강의식 수업이 아닌 학습자의 실생활에서의 체험활동을 통한 경험을 중심으로 이러한 추론과정을 유도하도록 구성하였다.

<표 3> 교수·학습과정안(3차시)

단원	I. 의복마련과 관리	차시	3/6	학년	2
본시 주제	(2) 옷을 어떻게 관리해야 할까	장소	2-3	교시	1
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>세탁의 원리를 알고 친환경적 세탁방법을 실천할 수 있다.</li> <li>가족의 의복관리를 통해 가족에 대한 감사와 가족애를 증진시킬 수 있다.</li> </ul>				
추론 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>만약 세탁을 하는데 합성세제 사용을 하지 못하게 되면 그 대안이 있을까?</li> <li>친환경 세제와 합성세제 사용결과를 10년 후를 예상하여 그려본다면?</li> <li>의복관리는 가정에서 꼭 어머니(주부)의 역할이어야만 하는가?</li> </ul>				
도입	<p>구매 후 의복을 오래 둉안 새 옷처럼 입기 위해 우리는 어떻게 해야 할까요? -세탁의 필요성 제기</p> <p>◆ 동기 유발 : 왜 옷을 뺏아 입어야 하는지에 대한 동영상을 보여 준다. <a href="http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox_index.jsp?uccid=10000524632&amp;st=0&amp;cooper=NAVER">http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox_index.jsp?uccid=10000524632&amp;st=0&amp;cooper=NAVER</a></p>			동영상 제시	
전개	<p>◆ 더러워진 옷을 뺏지 않고 입었을 때의 느낌을 발표하도록 한다.</p> <p>◆ 의복의 수명연장과 피부청결을 유지하기 위해 세탁이 필요함을 인식시킨다.</p> <p>◆ 세탁을 위해 필요한 자원을 알아본다.</p> <p>◆ 세탁의 원리를 이해시키고 친환경적 세탁방법을 탐색하도록 한다.</p> <p>◆ 친환경적 방법으로 하는 세탁의 원리를 알고 이를 실천할 수 있도록 한다.</p> <p>◆ 지금까지 자신의 옷을 직접 뺏아온 경험이 있는지 질문한다. 그리고 부모님께서 세탁을 해 주셨다면 이번 기회에 자신이 부모님과 다른 가족원의 옷을 세탁해 보는 기회를 가지도록 체험활동 과제를 부여한다.</p> <p>◆ 체험활동을 통해 물리적인 방법을 탐색하여 세탁을 올바르게 완수하는 것 외에 가족에 대한 사랑과 감사의 마음도 함양할 수 있도록 그 취지를 강조하여 주지시킨다.</p> <p>◆ 평소 늘 부모님께서 세탁과 식사준비를 해 주시는 데에 대한 감사의 마음을 느낄 수 있도록 실천 후 소감문을 써 오도록 준비한다.</p>			예시 내용 제시 활동지배부	
정리	<p>◆ 정리 및 발표 : 올바른 세탁방법을 알고 가족을 위한 세탁하기 체험활동을 실시한다.</p> <p>◆ 형성평가 : 합성세제 남용으로 인한 수질 오염 실태를 알아본다.</p> <p>◆ 차시예고 : 수질오염을 줄이기 위한 세탁방법에 대해 생각해 보기.</p>			동영상 제시 해보기 제시	

〈표 4〉 교수 · 학습과정안(4차시)

단원	I. 의복마련과 관리	차시	4/6	학년	2	
본시 주제	(2) 옷을 어떻게 관리해야 할까	장소	2-3	교시	4	
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>수질오염 실태를 알고 환경 보전을 위한 친환경적인 세탁 태도를 가질 수 있다.</li> <li>우리가 사용하는 수자원에 대해 감사하는 마음을 가질 수 있다.</li> </ul>					
추론 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래에 우리가 사용할 물이 부족하다면 우리 생활은 어떻게 될 것인가?</li> <li>수질오염을 줄이기 위해 우리는 어떤 태도를 가져야 하는가?</li> <li>물 부족 현상을 해결하기 위해 우리는 무엇을 실천할 수 있는가?</li> </ul>					
도입					동영상 제시	
전개	<p>수질오염 실태를 알아보고 수질오염 예방을 위한 방법을 탐색하도록 한다.</p> <p>◆ 동기 유발 : 현재 우리나라 수자원의 오염 상태를 담은 동영상을 보여 준다.  <a href="http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox_index.jsp?uccid=10000524632&amp;st=0&amp;cooper=NAVER">http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox_index.jsp?uccid=10000524632&amp;st=0&amp;cooper=NAVER</a></p>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 활동지를 통해 학생들의 물 소비에 대한 태도를 알아본다.</li> <li>학생 활동지를 스스로 해보도록 하고 과도한 물 사용으로 인한 물 부족과 수질오염 실태의 심각성을 인지시킨다.</li> <li>학생 활동지로 자원을 얼마나 소중하게 생각하는지를 알아본다.</li> <li>수자원의 소중함에 관한 이야기를 나누며 학생용 자료를 이해시키고 교사 자료를 설명한다.</li> <li>학생자료 2, 3, 4는 예시를 들어 학생들의 생각은 어떤지 알아본다.</li> <li>교사 자료를 통해 우리나라 수자원의 부족과 수질오염의 심각성을 인지시키고 학생자료 5, 6은 수자원의 효율적 사용, 물 절약방법을 알아봄으로써 실제 적용, 실천할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>자원절약방법 중 하나인 물 절약과 관련된 동영상을 보여 주고 그에 대한 생각과 또 다른 절약방법에 대해 자유롭게 생각하고 말할 수 있는 시간을 갖는다.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>마지막으로 해보기를 통해 자원의 나눔과 배품에 대한 나만의 노력이나 방법을 소개하고 토론하도록 하면서 자원에 대한 감사의 마음을 가질 수 있도록 한다.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>정리 및 발표 : 타인을 배려하는 자원소비를 하기 위한 자신의 생각을 정리하여 발표 한다.</li> <li>형성평가: 배운 내용을 다시 한 번 확인하는 차원에서 간단한 평가를 한다.</li> <li>차시예고 : 의복의 재활용 방법에 대해 생각해 보기.</li> </ul>					

다음의 <그림 1>과 <그림 2>는 본 수업에 사용된 학생

활동 학습지와 그 결과물 일부이다.

학생 활동지 자료 3		자신의 물 소비 습관과 인식을 진단하고 평가해보자!			
학년	반	번호	이름	교과목	평점
<b>실천과제</b> <b>실천을 위한 계획 및 소감은 적기</b>		<b>★ 문항 ★</b>			
<p>수업시간에 태운 대열을 토대로 속옷, 걸옷, 상의에 따뜻한 옷을 구분하여 실제로 세탁할 수 있는 옷을 분류해 적어보자.</p> <p>내가 우리 가족을 위해 할 수 있는 의복 관리에는 어떤 점이 있을까요?</p>		<p>체육복은 옷을 빼어서 살기보다 세면대를 이용하는 편이다. 학교 운동장에서 옷을 뺀 편이며 면을 뺀다 하거나 보다 수돗물을 가지고 하는 편이다. 전기 냉장고에는 옷을 몇 번이나 헌터에 이용하거나 다른 방에 버리는 편이다. 서울 학교 운동장에서 한바탕 사격기를 두고 하는 편이다. 체육복과 옷을 이용할 때 물을 아끼는 편이다. 학교 운동장에서 수돗가 켜 있는 것을 보고도 그냥 지나치는 편이다. 물은 자연에서 주어지는 것으로 물, 물통, 물통도 고갈되지 않을 것이다. 물이 부족하여 인간이 물을 필요로 하는 것을 것이라 생각한다. 가구 사용은 수돗물을 그다지 영향을 미치지 않는다고 생각한다. 쓰레기를 버리는 것은 수돗물을 영향과 상관이 없는 것이라 생각한다.</p> <p>월상운동장에서 수질오염을 줄이기 위해 그다지 애쓰는 편이 아니다. 가출진 그들은 좋아로 뛰어내지 않고 바로 세탁을 가지고 싶어진다. 수술모양과 쇠작정을 일리는 광약황고를 보고 그다지 충격을 받지 않았다. 묘연하고 낯선 풍설품종을 그냥 풀려버린다 것은 수질오염과 상관이 있다. 물을 무리나간 그 어느 곳에서도 물이 부족하여 고생하는 사람은 없을 것이다. 평생 새끼 사용자는 수질오염 개선에 거의 영향을 미치지 않을 것이다. 물을 자정회복을 하므로 새끼가 흐르면 오염된 물도 저절로 깨끗해진 것이다. 오염된 물은 화학적 처리로 신속히 사용할 수 있을 정도로 깨끗해질 것이다. 나는 자금부지 생활하면서 물이 부족하여 애로를 겪은 일이 거의 없다. 물 사용에 따른 비용이 다른 것에 비해 큰 것은 당연하다.</p>			
<p>가족을 위해 양말이나 셔츠 등을 직접 씻어줄까요?</p>		<p>총점 100점 X5점 X3점 X1점</p>			
<p>의복 관리를 위해 가정교육을 통해서 더 배우고 싶은 점이 있다면?</p>					
<p>부모님(혹은 어머니)의 가족을 위해 애쓰시는 노고를 물어 드리기 위해 앞으로 나는 어떻게 의복을 관리하면 좋을까요?</p>					
<p>* 평가 후 점수를 보고 느낀 점과 자신의 친환경적 소비생활 습관에서 가장 고치고 싶은 부분은?</p>					

### 〈그림 1〉 학생 활동지

우리나라 수질오염 실태를 보고 난 소감은?	
	
<p>▶ 위의 사진에서와 같이 우리의 자연환경은 많이 오염되어 있습니다. 이화 같은 상태로 우리 후손들에게 살려 줄 수는 없겠지요. 이렇게 하면 좋을까요? 그래서 자연환경을 위해 노력해 대체로 그리고 어떤 변화를 도모하지 않도록 노력해야 합니다. 일상생활을 둘 수 있게 쓰거나 재활용하는 것과 같은 행동을 해야 합니다. 일상생활을 중시하는 생활을 즐긴다. 장바구니를 사용한다. 남들과 함께 나눠 사용을 즐긴다.</p>	
<p>▶ 예로부터 우리의 국토는 자연이 아름답기로 유명합니다. 맑은 시냇물은 지나가는 나그네가 그때로 하시도 될 정도였답니다. 우리의 긍수강산을 되살릴 수 있는 나의 생활 실천을 약속합니다. 어떤 것이 있을까요? 예, 서 생활 분야로 나누어 생각해 봅시다.</p>	<p>① 의식을 거울에는 옷을 많이 입거나 입어서 대체로 허하고 여름에는 육체를 않고 나누어야 한다는 (예전에 청바운도는 거울이 유자능선) 일을 두고 육체를 살피지만 활동이나 일을 할 수 있는 사람에게 유통된다.</p> <p>② 의식을 더 이상 유통을 해서 나누지 않는다. 차운, 과일(음식재료)을 구울 때(부록2등이) 놓아놓고 사용하고 친환경농장을 기우도록 한다.</p> <p>③ 주제: 남녀온을 전쟁으로 유사하다. 남녀봉기를 더욱 많이 사용하지 않는다. 양치질을 하거나 세면을 할 때 물을 빨리해서 쏟아 놓거나 차운을 한다.</p>
<p>▶ 오늘은 내가 사랑하는 가족을 위해 세탁하는 날!!</p> <p>지. 학교에서 배운 내용을 둔대로 모아서 분류하고 세탁을 계량하고 정성을 담아 깨끗하게 빨아 볼까요?</p>	
실천과제	실천을 위한 팁과 및 소홀금 조기
<p>수업시간에 배운 내용을 토대로 속옷, 겉옷, 벗유에 따른 내가 우리 가족을 분류 등으로 구분하여 실제로 세탁할 수 있는 옷을 분류해 위해 할 수 있는 외복 편리에는 어떤 것이 적이보자?</p>	<p>겉옷, 속옷, 양방등</p>
<p>◀ 옷 세탁을 하면서 어떤 느낌을 받았나요? 세탁기로 대량 편리하게 빨래를 하시는 줄 알았는데, 양방등을 험하고 엄마의 마음을 느꼈다.</p> <p>◀ 가장 어려웠던 부분은? 생각보다 세탁을 하는 일인것 같다. 너무 힘들었다.</p>	<p>외복 편리를 위해 가정교과를 통해 더 배우고 싶은 점이 있다면? 노인 종종에 대한 정리방법 어떻게 개기는 것이 좋은지를 배우고 싶다.</p>
<p>부모님( 혹은 어머니) 의 가족을 위해 애쓰 시는 노고를 알아 드 리기 위해 앞으로 나 는 어떻게 의복을 관 리하면 좋을까요?</p>	<p>기쁨과는 나쁠줄 내가 청진하고, 또 나쁜것은 내가 가져야겠다.</p>
<p>가족들의 옷을 세탁한 후 가족은 어떤 반응을 보이던가요? 가족을 위해 세탁과 옷 관리를 하시는 부모님의 입장장을 생각하면서 감사하는 마음을 가져 보아요!!</p>	

### 〈그림 2〉 학생 활동지 결과물

#### 4. 검사도구 및 자료 분석 방법

본 연구의 사전, 사후 검사에서는 감사 성향 수준을 측정하기 위해 한국판 GQ-6<sup>3)</sup> 도구를 사용하였다. 이 척도는 감사 대상에 대한 인식과 인정요인(감사대상에 대한 인식과 외부 원인에 대한 인정 관련)과 감사 정서 체험 및 반응경향성(감사정서의 체험 및 표현, 동기화 관련)의 2요인 5점 척도로 구성되어 있다. K-GQ-6은 총 6문항으로 부정적 문항에 대한 응답은 역 코딩하여 점수가 높을수록 감사성향이 높음을 의미한다. 그 외 조사대상자의 일반적인 특성과 수업의 효과를 묻는 문항으로 구성하였는데 수업의 효과를 묻는 문항에서는 개방형 설문도 포함하여 구성하였다. 개방형 질문에는 수업 전후 가정교과에 대한 인식과 가정교과에 대해 바라는 점, 주변에 대한 감사하는 마음, 학교생활에 대한 만족감 등에 대해 자유롭게 서술하도록 하였다. 이를 표로 제시하면 다음 <표 5>와 같다.

사전·사후 검사 비교 분석이므로 1:1 대응 방식으로 수집된 설문지는 총 208부이며, 그 중 미 응답이나 내용이 부실한 설문지 16부를 제외한 총 192부를 분석하였다.

개발된 교수·학습 과정안의 적용으로 감사 성향이 함양되었는지 살펴보기 위해 각 문항에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’, ‘그렇지 않다(2점)’, ‘보통이다(3점)’, ‘그렇다(4점)’, ‘매우 그렇다(5점)’에 반응한 결과를 SPSS Win 16.0 프로그램을 사용하여 처리하였으며, 빈도, 백분율, 평균, 표준편차

를 구하고, 사전·사후의 검증 비교를 위하여 대응표본 t검증을 실시하였다. 대응표본 검증 시 유의수준은  $p<.05$ 에서 구하였다. 그리고 개방형 질문은 내용 분석법을 이용하여 고찰하였다.

#### IV. 연구결과 및 고찰

##### 1. 감사 성향 함양 교수·학습 과정안의 적용에 따른 감사 성향 수준비교

감사 성향 함양을 위한 교수·학습과정안의 적용 전후에 각각 감사 성향 척도인 한국판 GQ-6를 이용하여 점수 차이를 알아보고 수업 효과를 알아보았다. 그 결과는 다음 <표 6>과 같다.

수업 적용 전 감사 성향 수준을 살펴보면 평균 2.87(5점 만점) 정도로 중간정도 수준으로 나타났다. 6개 항목 가운데 ‘나는 여러 사람들에게 고마움을 느낀다(3.24)’가 가장 높게 나타났으며 그 다음이 ‘나이가 들수록, 지금까지 나의 삶에서 만난 사람들과 상황들에 대해 더욱더 고마움을 느낀다(3.01)’, ‘지금까지 내가 만난 사람이나 상황에 고마움을 느낀 적이 별로 없다(2.99)’ 순으로 나타났다. 가장 낮은 수준을 보인

<표 5> 설문 조사 도구의 구성

영역	문항수	문항 내용
일반적 사항	5	성별, 가정교과성적, 종교, 가정교과에 대한 흥미도, 동아리 활동 여부
감사성향질문	6	감사대상에 대한 인식과 외부원인에 대한 인정관련 문항
		감사정서의 체험 및 표현, 동기화 관련 문항
수업효과 측정을 위한 개방형 질문	4	수업 전후 가정교과에 대한 인식이 어떻게 바뀌었나요?
		가정교과 수업에 대해 선생님께 바라는 점이 있나요?
		수업 후 주변에 대한 감사하는 마음이 어떻게 변화했나요?
		학교생활에 어느 정도 만족하고 있나요?

3) GQ-6는 McCullough 등(2002)이 일상생활에서 감사의 경험과 표현을 평가하는 39개의 문항을 만들고 분석하여, 최종적으로 1요인에 가장 높게 부여되며 감사성향의 핵심을 측정하고 있다고 판단되는 문항 6개를 선별하여 개발한 감사성향 질문지이다. 이를 우리말로 번역하여 합의한 후 심리학 및 정신의학 전공 교수 2인의 검토와 자문을 통해 최종적으로 만들게 된 한국판 감사성향 측정 도구이다(권선중 외, 2006).

〈표 6〉 수업 적용 전후의 감사 성향 수준 비교

구 분	사전검사M(SD)	사후검사M(SD)	t-value
내 삶에는 감사할 거리들이 매우 많다.	2.34(.41)	3.11(.45)	-7.02***
내가 지금까지 감사했던 것을 목록으로 작성하면 매우 많을 것이다.	2.64(.48)	3.15(.47)	-6.17***
세상을 둘러볼 때, 감사할 것들이 별로 없다.*	2.98(.51)	3.54(.55)	-6.84***
나는 여러 사람들에게 고마움을 느낀다.	3.24(.47)	3.78(.41)	-6.54***
나이가 들수록, 지금까지 나의 삶에서 만난 사람들과 상황들에 대해 더욱더 고마움을 느낀다.	3.01(.52)	3.08(.49)	-1.47
지금까지 내가 만난 사람이나 상황에 고마움을 느낀 적이 별로 없다.*	2.99(.57)	3.46(.57)	-5.44***
계	2.87(.47)	3.35(.40)	-6.34***

\*역코딩 문항: 제시된 평균은 역코딩한 값이다.

\*\*\* p< .001

항목은 ‘내 삶에는 감사할 거리들이 매우 많다(2.34)’로 나타났는데 학생들이 자신의 상황에 대해 감사하게 생각하는 수준이 낮음을 알 수 있다.

수업 적용 후의 감사성향의 평균은 3.35로 나타나 수업 전과 비교해 볼 때 통계적으로 유의한( $p<.001$ ) 차이가 나타났다. 가장 높은 감사성향 수준을 보인 항목 역시 수업 적용 전과 마찬가지로 ‘나는 여러 사람들에게 고마움을 느낀다(3.78)’로 나타났으며, 그 다음이 ‘세상을 둘러볼 때, 감사할 것들이 별로 없다(3.54)’, ‘지금까지 내가 만난 사람이나 상황에 고마움을 느낀 적이 별로 없다(3.46)’의 순으로 나타났다. 가장 낮은 수준을 보인 항목은 ‘나이가 들수록, 지금까지 나의 삶에서 만난 사람들과 상황들에 대해 더욱더 고마움을 느낀다(3.08)’로 나타났는데 이 항목은 수업 전후 비교에 있어서도 유의한 차이를 보이지 않은 유일한 항목이었다.

각 항목별로 구체적인 내용을 살펴보면 ‘나는 여러 사람들에게 고마움을 느낀다’가 사전과 사후 검사에서 가장 높은 점수를 나타내었다. 감사는 타인이나 사물에 의해 얻게 된 이익, 혹은 자연의 의한 평화로운 축복의 순간 등을 선물로 받아들이며 고마움과 기쁨으로 반응하는 마음상태로 정의(Emmons, 2004)된다고 할 때, 학생들이 그나마 수업을 통해 부모님이나 주변 자연환경에 대해 생각해 볼 기회를 가지고 체험함으로써 감사하는 마음이 생기게 되었다라고 볼 수 있다. 또한 선행연구(McCullough, Emmons, & Tsang, 2002)에서 감사하는 마음상태를 ‘도덕적 정서’상태로 보았으며, 감사성향이 높은 사람들이 일상생활에서 더 강한 수준과 더 높은 빈도로 감사를 경험하고 표현하는 것으로 나타났는데, 이

기간 동안 학생들은 학교생활에 훨씬 만족감을 드러냈으며 감사를 유도하는 의도적인 교사의 질문에 ‘감사하다;’라는 표현이 늘고 행복한 표정을 많이 짓는 것을 알 수 있었다.

이러한 현상은 몇 가지 선행연구 결과와도 일치하는 것으로, Emmons와 McCullough(2003)의 연구에서도 감사를 많이 하는 사람들은 감사를 적게 하는 사람들에 비해 긍정적인 감정이나 삶에 대한 만족도가 높고 우울이나 근심, 질투심 같은 부정적인 감정이 적다고 증명하였다. 감사는 우리가 소유하고 있는 것과 경험하는 것 그리고 삶 그 자체에 대한 연대감뿐만 아니라 행복감 즉, 안녕감과 삶에 대한 만족감을 쉽게 가지게 하고 강화시킨다(유주연, 박경, 2010)는 연구결과가 있다. 또한 스트레스 상황에서 자신의 성공적인 경험을 보다 쉽게 떠올려 그것을 극복할 수 있는 자신의 능력을 믿는다. 더하여 감사성향은 대학생을 포함한 일반 성인들의 안녕감을 증진시키는 요인으로도 밝혀졌다(노지혜 외 2005; Adler & Fagley, 2005).

또한 감사성향이 높을수록 학교적응도가 높게 나타났는데, 남학생보다는 여학생이 감사성향에 대한 학교생활의 영향이 높은 것으로 나타났다(임경희, 2010). 또 다른 연구(조진형 외, 2008)에서는 감사일지를 작성한 청소년들이 안녕감, 낙관성, 삶의 만족도 및 학교에 대한 만족도가 높았고 부정적 정서는 낮게 나타났다. 이는 청소년 비행과 학교 폭력이 하루가 다르게 악화되고 증가하는 시점에서 우리 교육에 시사하는 바가 큰 것으로, 감사 성향의 도덕적 규범으로써의 인지적 요소에만 초점을 두는 교육에서 나아가 감사 정서를 다루고 체험하는 가정교과에서의 수업과 같은 언어적, 행동적 표

현들을 실천하는 정서적, 행동적 요소들을 포함하는 수업이야말로 시기적절하고 유용한 실천 행위라 여겨진다.

이 같은 결과로 볼 때 감사성향 함양 가정과 수업은 학생들의 감사성향 함양 뿐 아니라 학교에서의 적응력과 생활 만족도에도 효과적이라고 볼 수 있다.

## 2. 의생활 관리와 관련한 감사 성향 수준의 질적 분석

학생들에게 6개 항목의 감사 성향 수준 측정을 위한 질문 외에 개방형 질문을 제시하였는데 그 결과는 다음과 같다.

먼저, 수업 내용에 대한 것으로 교과서 중심의 수업에서 벗어나 의생활 수업을 일상생활과 관련지어 체험식 수업으로 구성한 것에 대하여 흥미를 유발할 수 있었다는 의견이 많았다.

보통 가정수업에서의 실습이라고 하면 조리실습을 연상하게 되는데, 의생활 단원에서 실제로 세탁하기를 체험한 것이 기억에 남는다. 다른 단원의 수업에서도 실제 내가 해볼 수 있는 시간을 많이 가졌으면 좋겠다.

사전 조사에서 가정교과에 대한 흥미도는 ‘보통이다’와 ‘흥미가 없다’ 등이 과반수 이상(53%)을 나타내었으나, ‘실습을 통해 새로운 호기심이 생겼으며 즐거운 기억으로 남는다’ 등 긍정적인 변화를 보인 학생이 많이 늘어났다.

한편, 주변에 대해 감사하는 마음을 자유롭게 서술하라는 질문에서는

지금까지 난 한 번도 빨래를 해 본적이 없다. 그런데 이번 가정수업을 통해 가족의 세탁물을 세탁하게 되었는데 너무 힘들었다. 지금까지 세탁은 세탁기가 알아서 한다고 생각하고 옷을 아무렇게나 입고 제때 내어 놓지도 않았는데 후회가 된다. 그리고 이렇게 깨끗하게 빨아지기까지 얼마나 많은 손길이 가야 하는지 깨달을 수 있어 엄마에게 너무 고마운 마음이 생겼다.

평소 생각해 보지 못한 것을 가정교과의 활동을 통해 생각해 볼 수 있었고, 의외로 우리 주변에는 감사할 것들이 너무 많다는 사실을 알게 되었다는 의견이 많이 나왔다.

세탁을 하는데 생각보다 많은 양의 물이 필요한 것을 알게 되었다. 평소 물은 늘 수도꼭지만 틀면 나오는 것으로 생각하였는데 그렇지 않다는 것을 알게 되었다. 물을 우리가 계속 사용할 수 있을까 걱정이 된다. 그럼 어떻게 해야 하나..., 가능한 오염되지 않도록 하고 아껴 쓰야지. 물아 고마워!!!

이같이 가족이나 자연환경에 대해 늘 그리려니 혹은 당연한 것이라 받아들였던 것들이 체험활동을 하면서 감사함을 느끼게 하는 계기를 마련해 준데 대해 많은 학생들이 고맙다는 의견을 보였다.

가정교과는 정말 유익한 것 같다. 늘 말로만 하라 혹은 하지 말라하는데.. 실제로 이렇게 경험을 통하여 체험을 해보니 마음에 와 닿는 것 같다. 게다가 엄마도 얼마나 좋아하시는지. 내 기분도 절로 좋아졌다. 1학년 때만 해도 외울 것 많은 가정수업에 약간은 질려있었는데 이렇게 새로운 경험을 많이 하는 수업이라면 대 환영이다. 감사할 따름이다.

대개 의생활 영역의 수업은 반바지 만들기를 하는 실기실습 수업이나 이론수업을 연상하게 되는데 일상생활 속의 의복관리나 환경과의 관계를 통해 주변을 배려할 수 있는 기회를 가질 수 있는 수 있어 인상적이었다고 답하고 있다. 또 직접 자신과 가족의 옷을 세탁하는 과정을 통해 부모님에 대한 감사의 마음을 가지게 되었고 평소 생각하지 못했던 주변 사람이나 자연에 감사하는 마음을 가질 수 있도록 구성한 것도 좋았다고 평가하였다.

## V. 결론 및 제언

인간의 바람직한 성장을 위하여 학교교육은 인성교육의 실천에 관심을 가져야 한다. 따라서 인성교육은 모든 교과의 수업에서 다루어지되, 각 개별 교과는 교과의 성격과 목표에 적절한 인성교육을 수행해야 한다. 인성교육에서 강조할 내용으로 최근의 긍정심리학에서 강조하는 감사성향에 관심을 가질 필요가 있다. 감사성향은 인간의 신체적, 심리적 건강에 긍정적 영향을 미치며, 삶의 만족도와 행복, 적응에 긍정적 영향을 미치는 것이 실증되고 있기 때문이다. 따라서 학교 인성교육에서는 새로운 가치로 감사성향의 함양에 관심을 가져야 한다. 애정과 돌봄을 기반으로 하는 가정생활을 다루는 가정과교육에서는 타 교과와 다르게 이같은 긍정적 정서영역인 감사성향을 기르는데 적절한 교과라 사료된다. 따라서 이 연구에서는 가정과수업에서 수행할 수 있는 인성교육을 감사성향 함양에 초점을 두어, 우선 감사 성향을 함양할 수 있는 교수·학습 과정안을 개발하였고, 개발한 교수·학습 과정안을 실제 수업에 실행한 후 수업의 적용효과를 분석해 보는데 목적을 두었다.

감사 성향 함양을 위한 교수·학습 과정안 개발은 중학교 2학년 ‘의생활’ 단원으로 정하였는데, 이 단원은 실기수업을 기피하는 학생과 남학생에게 매우 흥미도가 낮은 단원이기도 하면서, 동시에 가정 교과는 가정생활의 단순 기능을 익히는 교과라는 이미지를 심화시켜 온 단원이기도 하였다. 따라서 이 연구에서는 이들 단원이 단순히 기능을 익히는 것을 목표로 하는 단원이 아님을 강조하기 위하여, 또 의생활영역이 기능 이외에 긍정적 정서를 기르는 인성교육에 기여할 수 있음을 규명하기 위하여 의생활 영역에서 교수·학습 과정안을 개발하였다.

감사 성향 함양 교수·학습 과정안을 가정과 수업에 적용한 결과 수업 전과 후의 감사 성향 수준에는 다음과 같은 변화가 나타났다. 첫째, 학생들의 주변 사람이나 환경에 대한 감사와 돌봄의 인성 덕목이 향상된 것으로 나타났다. 둘째, 감사 성향 측정 도구의 여섯 가지 항목 가운데 다섯 가지 항목에서 통계적으로 유의한 감사 성향의 향상이 나타나, 개발한 의생활 분야의 교수·학습 과정안이 인성 함양에 효과적

임을 알 수 있었다. 셋째, 개방형 질문에 대한 학생들의 답변을 분석한 결과에서도 평소 가족원에게나 자연에 대해 생각하지 못한 감사의 마음을 생기게 한 수업이었음을 알 수 있었다. 넷째, 가정교과에 대한 인식의 변화가 나타났다. 가정과는 실생활에 필요한 내용을 가지고 있으나, 외울 것이 많고, 성가신 실기과제가 많은 단순 기능교과라는 인식을 가지고 있었으나, 가정교과 수업이 나와 가족, 세상을 들보고 감사하는 마음을 가지게 하는 기회를 제공하는 교과이며, 나와 가족뿐 아니라 세상을 돋는데 기여하는 교과로 그 인식이 바뀌었음을 알 수 있었다. 기존의 가정과교육 내용은 나와 내 가족만을 고려한 가족이기주의적 가치를 심화시키는 교육으로 지적되어 왔는데, 나와 가족 그리고 사회로 확대되는 가정과교육의 관심의 확대를 바탕으로 한 인성교육 강화 가정과 수업은 가정과 수업이 내 가족만이 아닌 세상(환경)에 감사하며 이들을 적극적으로 돌보는 실천의 장을 마련하는 데 매우 효과적인 교과임을 보여주었다.

이 연구는 가정과교육이 교육의 주요한 목적인 인성교육의 실현에 매우 효과적인 교과임을 수업의 효과 분석을 통한 실증적 과정의 결과를 통하여 제시하였다. 특히 최근 인간의 적응과 행복, 삶의 만족도에 유효한 영향을 미치는 감사 성향과 관련한 인성 함양에 가정과교육이 효과적으로 기여할 수 있음을 입증하였다. 긍정적 인성의 함양은 학습자의 정서 안정에 기여하여 최근 우리나라 교실 현장에서 우려되고 있는 다양한 심리적, 행동적 문제 예방에 기여하리라 기대된다. 따라서 이것은 전체 교육과정에서 가정과교육이 교과로서 주요한 역할을 담당하고 있음을 입증하는 것이며, 필수교과로서의 당위성을 주장하는 주요한 기초자료라 사료된다. 그러나 이 연구는 가정과교육이 인성교육에 기여하는 효과적인 교과임을 실증하는데, 감사성향에만 초점을 둔 제한점, 의생활 영역에만 국한한 교수·학습 과정안의 개발과 수업 효과 분석에 제한된 제한점을 가진다. 이후 연구에서는 첫째, 이 연구에서 초점을 둔 감사 성향 외에 다른 다양한 긍정적 정서의 함양에 가정과교육이 기여하는 바를 실증적 자료의 축적을 통하여 실증하여야 한다. 둘째, 이 연구에서는 가정과교육과 인성교육과의 접근 가능성에 대하여 의생활 단원 일부를 적용하여 보았으나, 다른 단원에 대한 연구도 이루어져야 한다. 셋째, 인성교육에 효과적으로 기여하는 교과로써의 가

정과교육의 가치에 대한 재평가를 통하여 마음의 교육에 기여하는 교과로서의 가정과교육의 성격 규명이 보다 구체적으로 논의되어야 할 것이다. 이를 통하여 전체 교육과정에서 가정과교육의 사명이 재평가되는 교육과정의 논의가 이루어지기를 기대한다.

## 참고문헌

- 강선보, 박의수, 김귀성, 송순재, 정윤경, 김영래, 고미숙 (2008). 21세기 인성교육의 방향설정을 위한 이론적 기초 연구. *교육문제연구*, 제30집, 1-38.
- 강정이, 방기혁 (2003). 초등학교 인성교육을 위한 실과 체험학습 프로그램 개발. *한국실과교육학회지*, 16(2), 33-50.
- 교육과학기술부 (2009). 초·중등학교 교육과정 총론.
- 교육인적자원부 (2007). 실과(기술·가정) 교육과정.
- 권선중, 김교현, 이홍석 (2006). 한국판 감사성향 척도(K-GQ-6)의 신뢰도 및 타당도. *한국심리학회지: 전장*, 11(1), 177-190.
- 김경미, 조진형, 김동원, 김정희 (2009). 성인여성의 감사 대상, 이유 및 효과. *한국심리학회지: 상담 및 심리치료*, 21(1), 191-208.
- 김동희 (2008). 감사프로그램이 일반계 고등학생의 주관적 안녕감에 미치는 효과. *창원대학교 석사학위논문*.
- 김별님, 이안해 (2008). 감사처치가 자기초점주의와 우울에 미치는 영향. *한국심리학회 연차학술대회 논문집*, 46-47.
- 김성교 (2003). 가정과교사 특성지각과 인성적 도덕성에 관한 연구: 중학교 가정과 수업에 기초하여. *한국교원대학교 석사학위논문*.
- 김영옥, 장명림, 유희정 (2009). 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과. *열린유아교육연구*, 14(5), 297-324.
- 남현주, 유태명 (1996). 중학교 가정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 집단탐구 수업모형의 적용연구-가족에 대한 이해 단원을 중심으로. *한국가정과교육학회지*, 8(2), 91-104.
- 노지혜, 이민규 (2005). 나는 왜 감사해야 하는가?: 스트레스상황에서 감사가 안녕감에 미치는 영향. *한국심리학회지*, 16(1), 45-54.
- 노혜숙, 신현숙 (2008). 청소년의 감사성향과 심리적 안녕의 관계에서 사회적 지지의 매개 효과. *청소년학연구*, 15(2), 147-168.
- 도난희 (1997). 실천문제 해결 수업모형을 적용한 중학교 가정과 인간발달과 가족관계 영역의 수업지도안 개발. *한국교원대학교 석사학위논문*.
- 류청산 (2002). 꽃을 소재로 한 인성교육 프로그램의 모형 개발. *한국실과교육학회지*, 15(4), 103-119.
- 류청산, 진홍섭 (2006). 인성교육을 위한 인성덕목의 요인분석. *경인교육대학교 교육논총*, 26(1), 139-166.
- 문성희, 채정현 (2001). 식생활단원에 적용한 가정과 실천적 추론 수업이 여고생의 도덕성에 미치는 효과. *한국가정과교육학회지*, 13(3), 119-130.
- 박미정 (2010). 가정교과에서의 창의·인성 수업 모델 개발. *한국가정과교육학회 2010년 동계학술대회 자료집*, 25-66.
- 박병기 (1999). 아동인격교육론. *인간사랑*.
- 신현숙, 김미정 (2009). 감사증진프로그램이 중학생의 주관적 안녕감과 지각된 사회적 지지에 미치는 영향. *청소년학연구*, 16(1), 205-224.
- 왕석순 (2004). 제7차 가정과 교육과정에 따른 학교 인성교육 내용 체계화 방안. *한국가정교육학회지*, 16(2), 13-26.
- 왕석순, 라상숙, 배길자 (2006). 돌봄을 중심으로 한 가정과 인성 교육 교수·학습 지도안 개발. *전주대학교 교육논총*, 20, 1-28.
- 왕석순, 김성교 (2010). 가정교과에서의 인성교육과 실천사례-감사와 돌봄을 중심으로 한 가정교과에서의 인성교육과 실천사례. *2010년 한국가정과교육학회 제 22차 하계 학술대회 자료집*, 133-159.
- 왕석순, 김성교 (2011). 감사와 돌봄을 중심으로 한 가정과교육의 인성교육 내용 분석. *실과교육연구*, 17(1), 117-142.
- 유주연, 박경 (2010). 자기애와 심리적 안녕감 간의 관계에서 감사성향의 매개효과. *청소년학연구*, 17(4), 1-23.
- 이돈희 외 (2002). 도덕성 회복과 교육. *교육과학사*.
- 이향숙 (2008). 감사와 자기애가 심리적 안녕감에 미치는 영향. *충남대학교 석사학위논문*.
- 임경희 (2010). 아동의 스트레스 경험과 감사성향이 학교적응에 미치는 영향. *초등교육연구*, 23(3), 215-238.
- 장혜경, 유태명 (1994). Marjorie M. Brown의 가정과 교과과정

- 모형에 근거한 ‘인간발달과 가족관계’ 영역의 학습지도  
안 개발. *한국가정과교육학회지*, 6(2), 109-131.
- 정마경 (2003). 실과 가정과영역을 통한 인성교육의 방안. *한국 실과교육학회지*, 16(3), 141-161.
- 조연순, 김아영, 임현식, 신동주, 조아미, 김인전 (1998). 정의교육과 인성교육 구현을 위한 기초연구 I: 철학적 심리학적 접근에 기초한 인성교육의 구성요소 탐색. *교육과학연구*, 28권, 131-152.
- 조진형, 김경미, 김동원, 김정희 (2008). 감사일지 작성이 주관적 안녕감, 자기 존중감, 자기 효능감, 감사성향 및 신체 심리적 건강에 미치는 효과. *담론* 201 11(2), 75-101.
- 채정현 (1996). 가정과 교육과정 모형에 대한 선호도. *한국가정과교육학회지*, 8(1), 33-49.
- 한시연, 이정덕 (1998). 교육연구가 및 교육행정가의 고등학교 가정과교육에 관한 인식도 연구, *한국가정과교육학회지*, 10(1), 29-39.
- 현주, 최상근, 차상현, 류덕엽, 이해경 (2009). 학교 인성교육 실태분석 연구-중학교를 중심으로- 연구보고 RR 2009-09, 한국교육개발원.
- Adler, M. G. & Fagley, N. S. (2005). Appreciation: Individual differences in finding value and meaning as a unique predictor of subjective well-being. *Journal of personality*, 73(1), 79-114.
- Brown M. M. (1979). *What is Home Economics Education?*. Washington. D.C.: American Home Economics Association.
- Emmons, R. A. & McCullough, M. E. (2003). Counting blessings versus burdens: An experimental investigation of gratitude and subjective well being in daily life. *Journal of personality and Social Psychology*, 84, 377-389.
- Froh, J. J., Sefick, W. J., & Emmons, R. A. (2008). Counting blessings in early adolescents: An experimental study of gratitude and subjective well-being. *Journal of School Psychology*, 46, 213-233.
- Gilman, R., & Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 311-319.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, m. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 1-14.
- 石川 實 (1999). 일본가정과교육의 현황과 발전방향, *한국가정과교육학회* 초청강연집.

### <국문요약>

본 연구는 가정교과에서 인성교육의 가능성을 확인하고자 중학교 2학년 기술·가정 교과서 의생활 단원에서 감사 성향을 함양시킬 수 있는 학습요소를 추출하여 5차시 인성교육 교수·학습 과정안과 학습자료를 개발하고, 수업에 적용하여 학습 전후에 감사 성향 수준에 변화가 있는지를 알아보고자 하였다.

감사 성향 함양을 위한 교수·학습 과정안 5차시 분을 개발하여 가정교육 전문가 3인에게 타당도를 검정 받아 수정 후 완성하였으며, 이후 경북 소재의 모 중학교 2학년 학생 210명을 대상으로 2010년 6월 1일부터 2010년 6월 30일까지 5차시 수업을 진행한 후 수업 전후 감사 성향 수준을 조사하였다. 감사 성향 척도는 McCullough 등의 GQ-6를 이용하였으며 사전·사후 검증 비교를 위해 대응표본 t검증과 개방형 질문에 대한 분석을 실시하였다.

분석결과, 감사 성향 함양을 위한 수업 전 학생들의 감사 성향의 평균은 2.87(5점 만점)이었으나, 수업 후 감사 성향 평균은 3.35로 향상되었고, 이것은 통계적으로 유의한 차이였다. 따라서 감사 성향 함양을 위한 가정과의 수업이 효과적임이 판명되었다. 개방형 질문에서도 수업을 통해 평소 생각하지 못했던 주변사람과 자연을 소중하게 생각할 수 있는 기회를 가지게 되었으며, 감사하는 마음을 되새길 수 있는 수업내용 구성이 좋았다고 하였다. 따라서 이후 연구에서는 감사 성향 이외의 다른 긍정적 정서와 친사회적 능력을 기르는데 기여할 수 있는 가정과 인성교육용 교수·학습 과정안이 개발되어야 할 것이며, 의생활 이외의 다른 영역에서 지속적으로 교수·학습과정안의 개발이 이루어져야 할 것이다.

- 논문접수일자: 2011년 1월 31일, 논문심사일자: 2011년 2월 7일, 게재확정일자: 2011년 5월 11일