

## 일반 한의원을 통한 한방 피부외과 임상실습 만족도 조사

이현우 · 송민경 · 홍승욱  
동국대학교 대학원 한의학과 안이비인후피부과교실

### A Survey of students' satisfaction on Oriental Dermatology Clerkship in oriental medical clinic.

*Hyun-Woo Lee · Min-Kyung Song · Seung-Ug Hong*

**Objectives** : The purpose of this study is to evaluate of Oriental Dermatology Clerkship in oriental medical clinic by using students' satisfaction questionnaire.

**Methods** : In 2011, the evaluation of students' satisfaction was conducted by the Department of oriental dermatology, Dong-guk University College of Oriental Medicine. The questionnaire filled-up by 89 six-year students who completed the clerkship schedule of first semester. The questionnaire were consisted of 17 items.

**Results** : Most of the students gave a positive evaluation to the overall clerkship.

Especially the satisfaction level of professional guidance and practice environment was so high. But The problem was the lack of opportunity for direct participation.

The most useful educational activities was performing clinical skills under faculty supervision. The most constraining activities was difficulty interacting with patients as a student.

**Conclusions** : It is necessary to develop continuous program that provide for better quality clinical clerkship with oriental medical clinic.

---

**Key words** : Clinical clerkship, questionnaire, oriental dermatology.

## 서 론

요즈음 건강에 대한 관심과 욕구의 증가로 한방의 료에도 특화, 세분화, 전문화된 진료가 증가되고 있다. 한의과 대학에서의 임상교육은 전문과목별로 수업이 진행되고 있으며, 한방 임상실습이라는 과목을 통하여 배우고 익히게 된다.

임상실습에 대하여 김<sup>1)</sup>은 “임상실습은 졸업 후 의

---

교신저자 : 홍승욱, 경기도 고양시 일산구 석사동 814  
동국대 일산한방병원 한방안이비인후피부과  
(Tel: 031-961-9085, Fax: 031-961-9009,  
E-mail: heenthsu@duih.org)

• 접수 2011/07/07 • 수정 2011/08/04 • 채택 2011/08/11

사가 직접 접하게 되는 환자를 중심으로 이루어진 임무수행의 현장을 모체로 만든 학습방법인 동시에 최소한의 기본 임상실습 기간 동안에 지도자의 도움을 받으면서 실제 상황을 경험하게 하는 훈련과정이다.”라고 하였으며 Regehr G<sup>2)</sup>는 “임상교육과 같은 도제적 학습의 경우, 학습의 효율성을 극대화하기 위해서 가능한 미래에 일하게 될 실제 상황과 가까운 상황에서 학습할 수 있는 기회를 학습자들에게 제공해야 한다.”고 하였다.

이를 위해서는 학생들은 임상실습 기간 동안 가능한 많은 환자들과 접촉하고 그들의 문제를 해결하면서 배울 수 있어야 한다. 특히 졸업 후 대부분이 일차 의료를 담당하는 한의원 근무를 하고 있는 상황에서 학생들에게 미래에 일하게 될 실제상황과 가까운 일반 한의원을 통한 임상실습은 의미가 있다고 하겠다.

현재 한의과 대학에서의 임상실습은 대부분 대학부속 한방병원에서 이루어지고 있는데 동국대학교 한방안이비인후피부과교실에서는 2007년부터 일반 한의원 임상실습을 통하여 교육의 협력자로서 일반 한의원을 활용하고 있다.

임상실습에 대한 선행 연구로는 양방에서는 ‘의과대학 임상실습 개선에 대한 연구<sup>3)</sup>’, ‘의과 대학 임상실습 교육 및 평가에 대한 연구<sup>4)</sup>’, ‘의학교육에 대한 의과대학생의 만족도 조사<sup>5)</sup>’, ‘진료참여형 임상실습 교육과정의 개발<sup>6)</sup>’, ‘의학교육에 대한 설문조사 분석<sup>7)</sup>’, ‘한방간호실습개발을 위한 간호학생의 임상실습 실태분석<sup>8)</sup>’ 등 다양한 연구가 있다.

한방에서는 ‘한의학 교육과정 개선방안에 관한 연구<sup>9)</sup>’, ‘한의학 교육의 현황과 개선방안<sup>10)</sup>’, ‘우리나라 한의과대학 교육의 질적 향상 방안<sup>11)</sup>’, ‘한국한의학교육의 발전방안<sup>12)</sup>’, ‘한의과대학기공 관련 현황 및 강의 만족도 분석<sup>13)</sup>’ 등 한의학 교육의 개선과 질적 발전을 위한 연구들은 있었으나 임상실습의 외부 병원활용과 관련한 구체적인 연구는 없었다.

이에 저자는 임상실습과 관련하여 2011년 동국대

학교 한의과대학 한의학과 4학년 피부외과 임상실습을 이수한 학생들을 대상으로 설문지를 통해 한방피부외과 일반 한의원 임상실습 만족도를 조사 하였다.

## 대상 및 방법

### 1. 연구대상 및 내용

2011년도 동국대학교 한의과대학 한의학과 4학년 89명의 학생들을 대상으로 서울 은평구 소재 삼성한의원에서 3~4명씩 조를 이루어 조별로 주1회에 걸쳐 한방피부외과 일반한의원 임상실습을 진행하였다. 모든 임상 실습 과정을 종료한 직후 학생들에게 설문지를 배포하였으며 총 81명이 설문에 응답하였다.

### 2. 임상 실습 내용 및 평가

#### 1) 실습 내용

##### ① 여드름 외치법 실습

첫째, 얼굴세안을 하고 주식회사 비알(이하 사용한 제품은 비알제품임)의 송향토너로 피부정돈 후 GA30를 도포하여 10분정도 각질을 탈락시켰다.

둘째, 아라연 황련수액을 얼굴에 도포하여 동방침구제작소에서 제작한 Dr Back 10 story AMTS (Auto Microneedle therapy system, 이하 AMTS)를 이용하여 시술하였다.

셋째, AMTS 시술 후 피부진정을 위한 아라연 선펙을 15분 동안 하였다.

넷째, 비알 제품의 수분진정고와 BB크림, 자외선 차단제를 바르는 순서로 하였다.

##### ② 피부 진단기 실습

주식회사 하이비전의 Hycare (2009. HVC502A) 제품은 두피 및 피부의 확대를 통하여 피부 진단을 하는데 주로 사용된다(Fig. 1). 이번 실습에서 학생

들은 이 제품을 가지고 ×500배율로 두피진단을 통한 두피와 모근의 상태파악과 여드름의 진단을 통한 형태관찰을 하였다.



Fig. 1. Hycare, Skin diagnoser

### ③ 이론 강의

피부 구조의 이해와 필링의 종류에 대해 강의 후 실습을 진행하였다. 또한 여드름의 병인, 분류, 진단, 종류, 관리, 음식, 치료과정, 피부질환에 응용하는 체질별 처방 및 약물 활용에 대하여 강의하였다. 칩 치료에 대한 강의와 함께 오행칩 자침법을 시범적으로 보여주었다.

### ④ 교재

주 교재는 전국 한의과대학 교재편찬위원회에서 집필한 피부외과학을 참고로 하여 별도 제작하였다. 그리고 여러 피부 질환에 대한 최신의 임상적 수기법에 대해서는 보충 자료를 통하여 보완하였다. 그 외에 미용칩의 자침법, 아토피 병용처방법, 다빈도

이현우 외 2인 : 일반 한의원을 통한 한방 피부외과 임상실습 만족도 조사

처방집, 양방 여드름 관련 서적 등의 참고서적 및 자료에 대해 안내하였다.

### ⑤ 진료 참관

내원 환자의 진료 과정 참관 이후 질의 및 응답의 시간을 가졌다.

## 2) 실습 평가

문헌 발표 20%, 증례 발표 20%, 출석 20%, 태도 10%, 필기 시험 30%로 이루어졌다.

## 3. 설문조사 문항 및 분석

설문지의 문항을 만들기 위해서 양방 임상 실습 교육 및 평가 방법과 관련한 국내 선행 연구를 참고로 하여 한방안이비인후피부과교실 내 토론을 거친 후 선택식 14문항, 서술식 3문항, 총 17문항을 개발하였다.

## 4. 통계처리

수집된 자료는 Microsoft office Excel program을 이용하여 각각의 응답률을 계산하였다.

## 결 과

### 1. 연구대상자의 일반적인 특성

정원 89명의 학생 중 81명의 학생이 설문문에 응하였다. 81명 중 남녀의 비율은 남자 51명(63%)이며 여자 30명(37%) 이었다.

### 2. 임상실습 교육내용에 관한 만족도

#### 1) 임상지식과 기술 습득에 대한 만족도

한방피부외과 임상실습이 본인의 임상지식과 기술 습득에 도움이 되었는지 묻는 질문에 14.8%가 '매우 그렇다'를, 55.6%가 '그렇다'고 하였고, '보통이다'는

28.4%로, 98.8%가 보통이상을 응답하였다(Table 1).

Table 1. Satisfaction Level of Acquiring of Clinical Skills and Knowledges

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	1	1.2
Moderate	23	28.4
Agree	45	55.6
Strongly agree	12	14.8
Total responses	81	100.0

2) 피부 질환 이해에 대한 만족도

한방피부외과에서 다른 질환에 대한 이론과 임상 을 잘 습득하였냐는 질문에는 12.3%가 매우 그렇다, 42.0%가 그렇다, 42.0%가 보통이다로 답하여 96.3%가 보통이상을 답하였다(Table 2).

Table 2. Satisfaction Level of Understanding of Disease

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	1	1.2
Moderate	34	42.0
Agree	34	42.0
Strongly agree	10	12.3
no response	2	2.5
Total responses	81	100.0

3) 외치요법술(AMTS) 실습에 대한 만족도

임상실습 중 시행한 여드름 AMTS요법에 관해서는 32.1%가 '매우 도움이 되었다'를, 46.9%가 '도움이 되었다'고 하였고, 18.5%는 '보통이다'라고 하여

97.5%가 보통이상을 답하였다(Table 3).

Table 3. Satisfaction Level of Performing AMTS Activity

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	2	2.5
Moderate	15	18.5
Agree	38	46.9
Strongly agree	26	32.1
Total responses	81	100.0

4) 피부진단기 실습에 대한 만족도

한방피부외과 임상실습에서 시행한 피부진단기가 진료에 필요하다고 생각하느냐는 물음에는 8.6%가 매우 그렇다, 46.9%가 그렇다, 40.7% 보통이다 라고 하여 96.3%가 보통이상을 답하였다(Table 4).

Table 4. Satisfaction Level of Performing Skin Diagnoser Activity

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	2	2.5
Moderate	33	40.7
Agree	38	46.9
Strongly agree	7	8.6
no response	1	1.2

5) 실습 교재에 대한 만족도

한방피부외과 실습 교재가 실습과 관련하여 도움이 되었냐는 질문에 13.6%가 매우 그렇다, 54.3%가 그렇다, 30.9%는 보통이다 라고 답해 98.8%가 보통이상을 답했다(Table 5).

Table 5. Satisfaction Level of Main Text Book

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	1	1.2
Moderate	25	30.9
Agree	44	54.3
Strongly agree	11	13.6
no response	81	100.0

### 6) 자료제공에 대한 만족도

임상실습과 관련하여 충분한 자료를 받았느냐는 물음에도 30.9%가 매우 그렇다, 46.9%는 그렇다, 18.5%는 보통이다를 답하여 96.3%가 보통 이상을 답했다(Table 6).

Table 6. Satisfaction Level of Reference Data

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	3	3.7
Moderate	15	18.5
Agree	38	46.9
Strongly agree	25	30.9
no response	81	100.0

### 3. 임상실습 지도 형태에 대한 만족도

#### 1) 임상실습강의자에 대한 만족도

한방피부외과 임상실습강의자에 대해 만족하느냐는 질문에 23.5%가 매우 만족, 50.6%는 만족, 25.9%는 보통이라고 답하여 100%가 보통 이상을 답했다(Table 7).

Table 7. Satisfaction Level of Teaching Professor

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	0	0.0
Moderate	21	25.9
Agree	41	50.6
Strongly agree	19	23.5
no response	81	100.0

#### 2) 학생 진료참여에 대한 만족도

한방피부외과 임상실습을 통한 학생진료참여도에 대해서는 7.4%는 매우 만족, 42.0%는 만족, 보통이라는 44.4%로 93.8%이상이 보통 이상을 답했다 (Table 8).

Table 8. Satisfaction Level of Direct Participation

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	5	6.2
Moderate	36	44.4
Agree	34	42.0
Strongly agree	6	7.4
no response	81	100.0

### 4. 임상실습 환경에 대한 만족도

#### 1) 일반한의원 실습의 만족도

한방피부외과 임상실습병원으로서 일반한의원의 적합성에 관한 질문에 대해서는 매우 적합하다고 33.3%, 적합하다는 44.4%로 77.7%가 적합하다고 하였고 보통이다라고 답한 학생은 17.3%으로, 95.1%이상이 보통 이상을 답했다(Table 9).

Table 9. Satisfaction Level of External Hospital

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	4	4.9
Moderate	14	17.3
Agree	36	44.4
Strongly agree	27	33.3
no response	81	100.0

2) 한방피부외과 실습기간에 대한 조사

'본3 2학기부터 임상실습이 시작된다면 한방피부외과 실습기간은 학기당 몇 주가 적당하다고 생각하십니까?'라는 질문에는 49.4%가 1주, 24.7%가 2주, 17.3%가 4주를 응답해 74.1%가 1~2주를 선호하는 것으로 나타났다(Table 10).

Table 10. Satisfaction Level of Period of Clerkship

	Count	Response rate
1week	40	49.4
2weeks	20	24.7
3weeks	7	8.6
4weeks	14	17.3
ects	0	0.0
Total responses	81	100.0

5. 임상실습 평가에 대한 만족도

1) 임상 실습평가방법에 대한 만족도

임상실습평가방법에 대한 만족도는 6.2%가 매우 만족, 33.3%는 만족을, 보통이라는 54.3%로 나와 93.8%가 보통 이상으로 응답하였다(Table 11).

Table 11. Satisfaction Level of How To Evaluate

	Count	Response rate
Strongly disagree	0	0.0
Disagree	3	3.7
Moderate	44	54.3
Agree	27	33.3
Strongly agree	5	6.2
No responses	2	2.5
Total responses	81	100.0

6. 임상실습 후 의견

1) 피부미용과 피부질환에 대한 관심도

한방 피부외과 영역을 크게 미용과 질환으로 대별하여 관심도를 조사한 결과, 미용(29명, 35.8%) 질환(47명, 58.0%) 둘 다 체크(4명, 4.9%) 무응답(1명, 1.2%) 으로 질환에 관한 관심이 높음을 알 수 있었다(Table 12).

Table 12. Interest of Skin Care or Skin Diseases

	Count	Response rate
Skin care	29	35.8
Skin diseases	47	58.0
Both	4	4.9
No response	1	1.2
Total responses	81	100.0

2) 임상실습 선택과목으로 한방피부외과 선택

핵심과목을 선호도에 따라 선택하는 임상실습 선택과목제를 시행한다면 한방피부외과를 선택하겠다는 질문에는 그렇다가 46.9%, 아니다가 53.1% 였다(Table 13).

Table 13. Investigation of Dermatology as a Selective Course

	Count	Response rate
Yes	43	53.1
No	38	46.9
Total responses	81	100.0

### 3) 졸업 후 한방피부외과 선택

졸업 후 대학원이나 수련의로 간다면 한방 피부외과를 선택하겠느냐는 질문에는 응답자 72명 중 그렇다가 18.5%, 아니다가 70.4% 였다(Table 14).

Table 14. Interest of Dermatology

	Count	Response rate
Yes	15	18.5
No	57	70.4
Total responses	72	88.9
No response	9	11.1
Total responses	81	100.0

## 고 찰

서양의학에서 임상실습은 16-17세기경에 시작이 된 것으로 알려져 있으며 임상실습은 “학생들을 이론과 실무를 겸하는 위치에 놓음으로써 그들이 경험 있는 의사가 될 수 있도록” 하는 과정이다<sup>14)</sup> 라고 하였다.

우리나라에서 의학을 교육한 사실은 삼국시대에 의료기구가 설치되어 의료교육을 담당했다는 기록<sup>15)</sup>으로 알 수 있는데 특히 신라는 경주에 국학, 의학, 약전을 두었다고 한다. 신라 효소왕 원년(692)에는 처음으로 의학교를 두고 박사 2명으로 학생에게 本草經, 甲乙經, 素門經, 針經, 脈經, 明堂經, 難經 등을

교수케 하였는데<sup>16)</sup> 이것이 우리나라에서 실시된 의학교육에 관한 가장 오래된 기록이다.

이후 고려 광종(光宗) 9년(958) 쌍기(雙冀)의 건의로 실시한 과거 제도<sup>17)</sup>에 의원취재과목(醫員取才科目) 또는 의과과시과목(醫科科試科目)이라 하여, 선정된 과목을 필수적으로 이수해야 하는 교과 과정이 제정되었다.

조선조에 이르러서는 태조 2년(1393) 10월에 설치된 병, 율, 자, 역, 의, 산 등 6학 중 의학이 그 중 하나로 독립된 분야로 되어 있었다. 의학을 교육하는 직은 의학교수, 의학훈도, 의학습독관, 의학교유 등으로 나뉘었다<sup>18)</sup>.

이후 《경국대전(經國大典)》 〈이전(吏典)〉<sup>18)</sup>에 따르면 전의감과 혜민국에 의학교수 2명씩, 의학훈도 1명씩을 각각 배치하고 있으며, 이 〈예전(禮典)〉의 학<sup>19)</sup> 조에는 전의감 생도 50명, 혜민서 30명으로 되어 있어 전의감과 혜민서는 의학교육을 겸한 기관으로 현대식으로 말하면 부설 의학교를 갖춘 종합병원에 해당된다.

이러한 전통적 제도는 고종 22년(1885)에 완전히 폐지되고 혜민서가 제중원(濟衆院)으로 대치되면서 서양인 선교의사에 의한 서양 현대의학이 도입되기 시작하였다<sup>20)</sup>. 근대에는 1948년 3월 동양의학대학이 설립되어 한의사를 양성하기 시작하였다. 그리고 의과대학식 6년제 교육체계는 1964년 동양의학대학에서 시작되었다<sup>21)</sup>.

한의학 교육이 과거 도제식에서 대학의 대중교육으로 전환되면서 개인적으로 은밀히 전하는 사적 전수법이 아니라 교과서를 통한 공적 전수법으로 전환되었고 부족한 내용은 임상 실습이라는 방식으로 본과 3, 4학년 과정에서 이루어지고 있다.

임상 실습 과정 동안 학생들은 다양한 환자를 경험할 뿐만 아니라, 병원이 실제로 어떻게 운영이 되고 있는 지도 알게 된다. 기초의학 과정을 마친 학생들은 이러한 임상실습에 상당히 큰 기대를 가지고 임하게 된다. 그러나 실제로 학생들이 임상실습과정

을 거치면서 목표에 도달을 하는 지는 의문이다.

최근 들어서 실기능력에 대한 요구는 점점 커지고 있고, 각 대학에서는 임상실습을 강화하기 위한 전략들을 개발하고 있다<sup>22-25)</sup>.

임상실습 교육방법은 실습교과목의 특성에 따라 약간의 차이가 있으나, 외래참관, 소규모 강의, 병동회진 및 세미나 참석 등의 방법이 주류를 이루고 있다.

임상실습 교육이 이루어지는 실습장소는 학생들이 경험하는 교육내용을 결정하게 된다는 점에서 매우 중요한 의미를 갖는데, 현재 한의과대학의 임상실습의 대부분이 대학부속병원을 중심으로 이루어지고 있다.

그러나 대부분이 일차 의료기관인 한의원 진료를 하는 한의계의 현실에서 학생들에게 미래에 일하게 될 실제상황과 가까운 일반 한의원을 통한 실습 또한 의미가 있다고 하겠다.

이에 동국대학교 한방안이비인후피부과교실에서는 임상실습교육 다변화의 목적으로 2007년부터 한방피부외과 임상실습을 일반한의원에서 실시하고 있다.

만족도는 결과 평가의 지표로서 교육 뿐 아니라 다른 산업 분야와 보건의료 분야에서 광범위하게 주목을 받고 있다, 특히 내용이 주로 서비스로 구성되는 분야일수록 그 결과가 명시적이지 않기 때문에 만족도가 결과 평가의 주요한 도구가 된다<sup>26)</sup>.

따라서 의학교육에 대한 학생의 만족도는 교육의 결과나 과정을 평가하는데 유용한 지표라 할 수 있고, 의학교육의 평가를 위한 중요한 도구의 하나로 인정되고 있다<sup>27,28)</sup>. 의과 대학 일개 과목의 임상실습 평가와 관련된 연구들<sup>29,30)</sup>에서 전반적인 내용을 보면 수술실, 병실, 외래, 당직 등의 내용으로 구성된 임상실습과 기본 술기 훈련에서 가장 도움이 되었다고 하였으며 외래 견학이 적은 점, 회진 시 학생 수가 많은 점, 진찰장면의 실질적 참관부족, 직접적인 진료 참여 기회의 부족, 전공의 위주의 교육 등이 불만족스러운 부분이라고 하였다.

양, 한방 임상 실습 형태의 차이, 과목 내용의 차이 등이 있겠지만 이 중 일개 과목의 임상 실습 평가로서, 본 연구의 만족도 평가와 비교적 유사한 질문 항목을 찾을 수 있었던 “학생들에 의한 성형외과 학 실습평가<sup>30)</sup>”에서 몇 개 항목을 보면, 실습 강의의 도움 정도를 묻는 질문에 대하여 96%가 도움된다고 대답하였다. 기본 술기인 스펀지나 돼지 피부를 이용한 봉합술의 도움 정도에 대해서 82%가 도움된다고 하였다. 교수 및 전공의 평가에 있어서 난이도의 적절성에서는 5점 만점 기준으로 평균 2.5~3.0점을, 교육 열의와 내용 전달의 효과에 대해서는 3.7~4.4점을 주었다.

한의과대학에서 일개 과의 임상 실습에 대한 만족도 평가는 아직까지 없었으며, 그러한 의미에서 임상교육에 대한 평가의 일환으로 2011년도 동국대학교 본과4학년 한방피부외과 임상실습을 이수한 학생들을 대상으로 설문을 통한 한방피부외과 일반 한의원 진료참관 만족도 조사하였고 내용은 다음과 같다.

크게 임상실습의 교육내용, 지도 형태, 실습 환경, 실습 평가에 대한 만족도와 실습 후 의견 등으로 구분하여 조사하였고 임상 실습에 대한 전체적인 평가는 긍정적이었다.

임상실습 교육내용과 관련해서는 우선 교재와 자료, 임상실기의 체험을 통하여 임상 지식과 기술을 습득하는데 도움이 되었다는 응답이 98.8%였으며, 실습에서 다룬 질환에 대한 이론과 임상 이해에 대한 만족도도 96.3%가 보통 이상을 답하여 전반적인 만족도가 높음을 알 수 있었다. 대체로 교육내용과 관련해서는 이론과 임상을 습득하는데 많은 도움이 된 것으로 조사결과 나타났다.

그리고 임상실습시 체험한 외치요법술인 AMTS와 피부진단기의 사용에 대하여 보통 이상의 만족도를 답한 경우가 각각 97.5%, 96.3%였다. 실질적인 임상실기의 경험에 대한 만족도가 높은 것으로 보아 학생들이 실제 임상 실기 체험을 원한다는 것을 알



수 있었다. 그러나 시간이 한정되어 있어 모든 학생이 개별적으로 실기를 하기에는 현실적으로 어려움이 있으며, 많은 Case의 임상 실기 체험이 부족하다는 것이 아쉬움으로 남는다.

실습 교재는 피부외과 질환에 대한 이론적인 부분으로 구성되어 있으며 여러 질환에 대한 최신의 임상적 수기법에 대해서는 보충 자료를 통하여 보완하였다. 이에 학생들은 실습 교재에 대한 만족도는 98.8%, 충분한 자료를 받았다는 응답이 96.3%로, 교재와 보충자료를 통하여 임상 실습 질환에 대한 이해에 만족스러운 도움을 받았다고 조사되었다. 그러나 시청각 자료의 제공이 없어서 앞으로 이 부분의 수집과 보완이 필요하다고 생각된다.

실습의 지도 형태와 관련하여 임상 실습 강 의자에 대한 만족도를 조사한 결과 응답한 모든 학생이 보통 이상의 만족도를 나타내었다. 임상실습강의자는 한방피부외과를 전공한 개원의로서 5년동안 임상실습을 지도하고 있으며, 학생들의 욕구에 대한 이해와 강의 전달 측면에서의 만족도가 높은 것을 알 수 있다. 이를 보아 능력을 갖춘 외부 임상강사의 적극적인 활용도 필요하다고 하겠다.

그리고 학생들의 직접적인 진료참여는 법률적인 한계를 가지고 있어서 참관을 통한 간접적 참여와 Case Study 통한 Review의 형식을 따랐다. 학생 진료 참여에 대한 만족도는 보통 이상이 93.8%였다. 환자를 접하며 직접적인 진료 참여를 통한 실습에 관심이 많은 것으로 볼 수 있으며, 다양한 Case를 제공할 수 있었으면 더 좋은 임상실습이 되지 않을까 생각되며 이 부분에 임상표준화 환자 연구를 통하여 보완하였으면 좋겠다고 생각된다.

실습환경과 관련해서 일반 한의원의 임상 실습 병원으로서의 적합성과 만족도에 대해 조사한 결과 95.1%에서 보통 이상의 만족도를 나타내었다. 일반 한의원의 역할에 대한 필요성에서 비롯되어 동국대학교 한의과대학 안이비인후피부과교실에서 2007년 처음 시도하였고 이후 학생들의 긍정적인 반응이 있

어 지금까지 시행해 오고 있다. 일차의료기관으로서의 한의원은 대부분의 학생들이 졸업 후 근무하는 곳이기 때문에 학생들의 관심도가 아주 높다. 일차의료기관으로서 일반 한의원에서 임상 실습 교류를 고려해 볼 만하다고 생각된다. 또한 좀 더 규모와 인원을 갖춘 외부 한방병원급에서 이루어진다면 많은 Case의 참관과 지도인력을 통한 양질의 임상실습이 이루어 지지 않을까 생각된다.

한방피부외과 임상실습의 기간에 대해서는 1-2주간이 적당하다는 의견이 74.1%였다. 이것은 한방진료에서 한방피부외과가 차지하는 비중이 크게 높지 않은 것과 연관성이 있다고 생각된다.

임상실습 평가에 대한 만족도는 보통 이상이 93.8%였다. 임상실습의 평가에서 이론적인 부분의 평가보다는 임상 실기와 참여 태도에 대한 비중이 더 중시되어야 한다고 생각되나 이 부분이 주관적인 평가가 될 수 있다는 가능성도 존재한다.

이외에 임상실습 후 의견으로 피부외과에 대한 관심도 등을 조사하였다. 우선 피부 미용보다는 피부 질환에 대한 관심도가 조금 높았으며, 관심 있는 영역에 대한 서술 의견을 모아본 결과 질환 중에서 여드름과 아토피 등의 상견 질환에 대한 강의 요구가 많았다. 그리고 졸업 후 피부외과 선택에 대해서는 강의 만족도와는 달리 선택하지 않겠다는 의견이 많았다.

또 선택과목제 시행 시 한방피부외과를 선택하겠다는 비율도 절반에 못 미쳤다. 피부외과를 선택한 경우 그 이유에 대해서 서술하게 하였는데, 개인적인 관심과 흥미, 트렌드에 관한 의견이 절반정도였으며, 임상에서 활용할 수 있는 유용한 실습이라는 실용적인 측면, 한방 치료의 경쟁력 측면에서 선택하겠다는 의견이 절반 정도였다.

마지막으로 한방피부외과 임상실습에 대하여 건의하고 싶은 것이나 소감에 대해 서술식으로 의견을 받았다. 안이비인후피부과 실습에 배정된 실습 시간 부족에 대한 아쉬움을 전하는 글이 많았다. 또한 환

자 케이스에 대해 많이 접하고 싶다는 의견들이 많았으며, AMTS 등의 시술 실습에 대한 만족감도 나타내었다.

이상 일반한의원을 통한 임상실습의 만족도 조사 결과 교육 내용, 지도 형태, 실습 환경 등의 측면에서 높은 만족도를 나타냈다.

본 연구는 일반 한의원에서 시행한 임상실습에 대하여 처음 시행된 평가 조사로서 의의가 있다고 하겠다. 본 연구의 조사 결과를 바탕으로 교육의 수혜자인 학생들에게 그들이 원하는 양질의 교육과 다양한 기회를 제공하는 임상실습으로 개선 될 수 있을 것이며, 다른 과목으로의 확대가 필요하다고 생각한다.

그리고 임상실습 교육이 관찰을 통한 교육보다는 학생 경험 중심의 교육으로의 전환을 통하여 졸업 후 맞게 될 임상환경에 대한 적응도를 높이는 것도 중요하다고 하겠다.

### 결 론

2011년 1학기 동안 한방피부외과 임상실습을 마친 동국대학교 한의과대학 한의학과 4학년 89명의 학생들을 대상으로 설문조사를 시행하여 81명이 응답하였으며, 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 임상실습 교육내용에 관하여 임상지식과 기술 습득에 대한 만족도는 98.8%가 보통이상을 답하였으며, 피부 질환 이해에 대한 만족도는 96.3%가 보통이상을 답하였다.
2. 실습에서 AMTS에 대한 만족도는 97.5%가 보통이상을 답하였으며, 피부진단기 실습에 대한 만족도는 96.3%가 보통이상을 답하였다.
3. 실습 교재에 대한 만족도는 98.8%가 보통이상을 답했으며, 자료제공에 대한 만족도는 96.3%

가 보통 이상을 답했다.

4. 임상실습 지도 형태에 있어 임상실습강의자에 대한 만족도는 100%가 보통 이상을 답했으며, 학생 진료참여에 대한 만족도는 93.8%이상 보통 이상을 답했다.
5. 임상실습 환경에 있어 일반한의원 실습의 만족도는 95.1%에서 보통 이상을 답했으며, 실습기간에 대해서는 1~2주간이 적당하다는 의견이 74.1%였다.
6. 임상실습평가방법에 대한 만족도는 보통 이상이 93.8%였다.
7. 피부 미용과 피부 질환에 대한 관심도에서는 미용보다 질환에 대한 관심이 높았으며, 임상실습 선택과목제에서 한방피부외과 선택에서는 46.9%가 긍정적으로 답하였다. 졸업 후 대학원이나 수련의로 한방 피부외과 선택에 있어서는 18.5%가 긍정적으로 답하였다.

이상으로 본 연구는 일반 한의원에서 시행한 임상실습에 대해 처음 시행된 평가 조사로서 의의가 있다. 또한 교육의 수혜자에게 다양한 기회를 제공한다는 면에서 일반한의원의 임상실습 교육장으로서의 활용은 상당히 고려해 볼 가치가 있다고 생각한다.

### 참고문헌

1. 김영진, 최진수, 황태주. 의과대학생의 임상실습 제도 개선에 관한 연구. 한국의학교육. 1995; 7(2):169-75.
2. Regehr G, Benbow S, Lye E, Lye M. Attitude of elderly patients to medical students. Med Educ. 1992;26:360-3.
3. 장성호, 안덕선, 유세화, 김형규. 의과대학 임상실습 개선에 대한 연구. 한국의학교육. 1993; 5(1):34-40.

4. 양은배, 서덕준, 이운성, 이수곤, 김석화, 이은일, 채규태, 조영주, 안덕선. 의과대학 임상실습 교육 및 평가에 대한 연구. *한국의학교육*. 2007; 19(2):111-21.
5. 김창엽, 김선민, 서정돈, 엄응의, 안윤옥, 김성권, 채종일, 이순형. 의학교육에 대한 의과대학생의 만족도 조사. *한국의학교육*. 1996;8(2): 169-88.
6. 박귀화, 이영돈, 오재환, 최인석, 임윤명, 김용일. 진료참여형 임상실습 교육과정의 개발. *한국의학교육*. 2003;15(2):113-29.
7. 박주현, 김선. 일개 의과대학 임상실습 교육과정 평가. *한국의학교육*. 2004;16(2):157-67.
8. 양경희, 이경완. 한방간호실습개발을 위한 간호 학생의 임상실습 실태분석. *한국간호교육학회지*. 2009;15(1):5-14.
9. 백승희, 서부일, 권영규, 한상원, 김광중. 한의학 교육과정 개선방안에 관한 연구. *동의·경산 한의학 학술대회*. 1998;2:9-30.
10. 박종현. 한의학 교육의 현황과 개선방안. *동서의학*. 2003;28(3):5-15.
11. 안규석. 우리나라 한의과대학 교육의 질적 향상 방안. *과학사상*. 2003;47:107-18.
12. 이선동, 한용주, 신규원. 한국한의학교육의 발전 방향. *대한예방한의학회지*. 2004;8(2):99-113.
13. 김기진. 한의과대학 기공 관련 현황 및 강의 만족도 분석. *대구한의대학교 대학원 석사학위논문*. 2009.
14. 브라이언 줄리, 레슬리 리스 엠크, 최영희, 박석건 옮김. 21세기의 의학교육. 단국대학교출판부. 2000.
15. 손홍렬. 한국고대의 의료제도. *한국한의학연구월 논문집*. 1996;2(1):116-28.
16. 李丙燾 譯註. 三國史記. 乙酉文化社. 1986;39: 258.
17. 정인지, 김종서. 高麗史卷第2. 亞細亞文化社. 1983:61.
18. 韓祐勗, 李成茂, 閻賢九, 權五榮, 李泰鎭. 經國大典翻譯篇 卷1. 韓國精神文化研究院. 1985:48-63.
19. 韓祐勗, 李成茂, 閻賢九, 權五榮, 李泰鎭. 經國大典翻譯篇 卷3. 韓國精神文化研究院. 1985:48.
20. 기창덕. 의학교육의 현대화. *의공학회지*. 1994; 3(1):72-129.
21. 임종국. 한국의 한의학. 제1차 국제동양의학학술대회 주제강연. *동양의학*. 1977;3(1):8-12.
22. 안덕선. 본과 3학년 임상실습 오리엔테이션에 관한 연구. *한국의학교육*. 1995;7(1):21-8.
23. 오희철, 김선, 이무상, 정명현. 임상실습교육 과정의 평가. *한국의학교육*. 2001;13(1):69-77.
24. 이명미, 소현희, 안덕선, 박승하. 임상실습교육 과정 평가. *한국의학교육*. 1995;14(2):293-300.
25. 김경한. 임상실습시 선택과목제 시행 경험. *한국 의학교육*. 2001;13(2):221-30.
26. Steiber SR, Krowinski WJ, Measuring and Managing Patient Satisfaction. American Hospital Publishing. 1990.
27. Foldevi M. Undergraduate medical students' rating of clerkship in general practice. *Family Practice*. 1995;12:207-13.
28. Irby DM. Teaching and learning in ambulatory care settings: a thematic review of the literature. *Acad Med*. 1995;70: 898-931.
29. 박석건, 일개 의과대학의 내과 임상실습 중간평가 결과. *한국의학교육*. 2004;16(2):147-55.
30. 황건, 학생들에 의한 성형외과학 실습평가. *한국 의학교육*. 2003;14(1):43-9.