

대학(교)의 보육관련 교과목 개설 현황[†]

An Analysis of Pre-service Curriculum for Child Care Teachers at Universities and Colleges in Korea

김의향·신나리*·민미희·이형민

한국보육진흥원·충북대학교 아동복지학과·한국보육진흥원·육아정책연구소

Kim, Eui Hyang·Shin, Nary*·Min, Mihee·Lee, Hyungmin

Korea Childcare Promotion Institute

Dept. of Child Welfare, Chungbuk National University

Korea Childcare Promotion Institute

Korea Institute of Child Care and Education

Abstract

The purpose of this study was to investigate the current status of pre-service curriculums for child care teachers at universities and colleges in Korea. To accomplish this, a survey was implemented to gather the lists of courses from each department training pre-service child care teachers. A total of 225 departments at universities and colleges across Korea participated in the survey. The results showed that the 37 different courses offered for child-care teacher licensure were different by school type (university or college) and major. Departments in colleges with specific majors such as early childhood education and social welfare offer courses that are also required for other certificates, including kindergarten teachers or social workers, so pre-service child care teachers may not have the opportunity to take courses specifically designed for their specific teaching needs or interests. Accordingly, there may be a restricted number of courses from which to choose during pre-service training periods. Based on the findings from this study, several political implications for improving child-care teacher professionalism were suggested.

Keywords: child-care teacher education curriculum, pre-service teachers

I. 서 론

저출산으로 인하여 우리나라에서는 보육에 대한 관심이 높아지고 어린이집과 같은 보육시설의 질적인 관리에 대한 논의가 진행되면서 보육교사의 중요성이 대두되기 시작했다. 특히 보육의 질은 교사로서의 역할을 얼마나 효율적으로 수행해내는가와 직접적인 영향이

있다고 알려져 있다(지성애 2001; Bloom & Sheer, 1992; Kagan & Bowman, 1997; Wiseman *et al.*, 1999). 이에 정부는 지난 2009년 중장기 보육계획에 해당하는 아이사랑플랜을 발표하고, 2012년까지 6대 추진 과제 중 하나로서 보육인력의 전문성 제고를 상정하여 다양한 정책들을 개발, 추진하고 있다. 보육교사의 전문성을 제고하기 위하여 기존의 연구

[†] 본 연구는 육아정책개발센터 보육자격관리사무국(현 한국보육진흥원 보육인력개발국)에서 '2009년도 보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업'의 단위사업으로 수행된 실태조사 결과의 일부임.

* Corresponding author: Shin, Nary

Tel: 043-261-3229, Fax: 043-260-2793

Email: binah2009@cbnu.ac.kr

들에서는 다양한 방안들이 제시되어 왔다. 유희정 외(2007)는 보육교사의 호봉체계를 현행 정부인건비지원 시설 종사자 인건비 지급 수준으로 하며, 학력과 경력을 반영하여 호봉을 부여하는 개선안을 제안함으로써 보육교사의 처우 개선을 통해 전문성 향상을 도모하고자 하였다. 김정신, 노은호(2006)는 보육교사 단기양성제도에 해당하는 보육교사교육원을 폐지하고 국가고시를 도입하는 것을 강조한 바 있으며, 김은설 외(2009)는 선임교사제를 도입하여 선임교사 급수 획득을 위해 국가고시를 도입하는 방안을 제시하였다. 또한 보육교사 3급 자격 취득자의 보육시설 내 역할을 구분하거나 학력별 자격등급을 차별화하는 방안 또한 여러 연구자(김정신, 노은호, 2006; 서영숙 외, 2005; 이미화, 유희정, 2004)에 의해 제시되어 왔다.

그러나 많은 연구자들로부터 지속적으로 제언된 보육교사의 전문성 제고 방안은 보육교사 2급 양성과정에서 보육관련 교과목과 이수학점을 상향 조정해야 한다는 것이다(송태민 외, 2005; 이미화 외, 2006; 이미화 외, 2007; 이연승, 조미나, 2005; 지성애, 최미숙, 2006). 현재 영유아보육법 시행규칙에 근거하여 보육교사 2급 자격을 취득하기 위해서는 보육기초 영역의 교과목 4개(12학점)와 보육실습 영역의 교과목 1개(2학점)를 필수적으로 이수하여야 한다. 이외에 발달 및 지도 영역, 영유아교육 영역, 건강·영양 및 안전 영역, 가족 및 지역사회 협력 영역 4개 영역에 걸쳐 제시된 총 26개 교과목에서 최소 7개(21학점)를 이수하여, 최소 12과목(35학점)만을 이수하면 되는 실정이다. 보육교사의 전문성 제고를 위해 보육관련 교과목 및 이수학점 상향 조정해야 한다는 입장은 일차적으로 보육교사 2급 자격 취득을 위한 보육관련 교과목 기준에 해당하는 12과목(35학점)이 보육현장에서 필요로 하는 이론과 실재를 충분히 익히기에는 부족한 수준이라는 인식에 기초한다. 즉, 유사 자격중에 해당하는 유치원 정교사 2급과 사회복지사 2급의 자격 취득을 위해서는 각각 72학점과 42학점이 요구되는 점을 고려해보아도, 보육교사 2급 자격 취득을 위해 이수해야 하는 학점 수는 매우 낮은 기준에 해당함을 알 수 있다.

보육교사의 질은 보육교사 자격증을 취득하기 이전까지의 교육을 통하여 제고될 수 있으며, 이 과정에서 가장 핵심적인 사항은 양성과정에서 교육받게 되는 구체적인 교육내용이라고 할 수 있다. 따라서 보육교사 양성이라는 교육목적에 맞는 교육과정과 교과목의 선

정은 보육교사제도와 관련한 그 어떠한 영역보다도 중요하다 고 볼 수 있다(윤건호, 2006). 더욱이 다수의 연구에서 교사의 학력이 보다 높은 수준의 교사를 양성하는데 가장 중요한 요인인 것으로 밝혀졌을 뿐만 아니라(박은혜, 2006; Howes, 1997; NICHD, 2002), 폭넓은 연령을 대상으로 다양한 직무를 수행하는 보육교사의 특성상 양성과정에서 이수가 기대되는 교과목은 다양할 수밖에 없으므로, 보육교사 자격 취득을 위한 이수 교과목의 상향조정에 관한 논의는 필수적이라고 할 수 있다.

더욱이 최근 들어 제기되고 있는 이수학점 상향 조정에 대한 요구는 현재와 같이 보육관련 교과목 중 일부를 이수하는 자에게 부여되는 체제에서 보육 관련 전공자 이외에도 교과목만 이수한 경우 보육교사 자격 취득이 가능하고, 학점은행제와 같은 원격대학 등에서도 자격취득 가능함에 따라 보육교사의 배출 규모를 규제할 수 없음을 대한 우려에 기초한다. 다시 말해, 현재의 개방형 양성체제 하에서는 일선 현장에서 요구되는 교사 수요보다 공급에 해당하는 배출 교사의 수가 많을 수밖에 없으며, 이 같은 보육교사의 공급 과잉으로 인해 보육교사의 전문성을 유지, 향상하기 어렵다는 것이다(송태민 외, 2005; 이미화 외, 2006).

실제로 지난 2005년 영유아보육법이 전면 개정되어 종전법의 학과중심이 아닌 교과목 중심의 보육교사 양성이 추진됨에 따라 2005년에 최초로 보육교사의 국가 자격증이 발급되었던 당시 2급 자격증은 1만 6천 건을 상회하는 수준이었다. 이에 반해, 지난 2009년에 발급된 2급 자격증은 6만 2천 건을 상회하였으며(한국보육진흥원, 2010a), 이 같은 현황은 보육교사의 양적인 팽창에 따른 질적 제고의 비판적 시각을 불러일으키게 되었다. 즉, 보육교사 2급 자격 취득 요건을 강화함으로써 유관 자격증에 비하여 취득이 용이하다는 이유로 인하여 단순히 보육교사 자격증을 추가로 취득하는 것을 제한하여 보육교사로 사명감을 가지고 그 역할을 수행할 학생들만이 자격을 취득할 수 있도록 유도가 가능할 수 있다는 것이다.

이와 같은 이유로 정부에서는 지난 2010년 9월 '보육시설종사자의 전문성을 향상시켜 우수한 보육인력을 확보하고, 이를 통하여 양질의 보육서비스를 제공함으로써 부모가 영유아를 믿고 맡길 수 있는 보육환경을 조성하고자(보건복지부, 2010)' 영유아보육법 시행령 및 시행규칙의 개정안을 입법예고한 상태이다. 이에 따르

면 보육교사의 자격요건 강화를 위해 보육교사 2급 자격을 취득하기 위하여 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점을 종전의 12과목(35학점) 이상에서 17과목(51학점) 이상으로 상향하는 것을 계획하고 있다.

물론 보육의 질에 영향을 미치는 보육교사의 전문성에 있어서 가장 기초적인 부분이 될 수 있는 예비 보육교사 교육에 대한 제도적 준비는 필수적이다. 그러나 2009년도 2급 보육교사 자격증 교부자는 다음의 <표 1>에서 보는 바와 같이 사회복지학과와 유아교육학과의 비율이 압도적으로 많으며 보육학과, 아동복지학과, 아동관련학과의 순으로 보고되고 있다. 특히 가장 많은 자격 취득자를 배출하는 사회복지학과 및 아동복지학과 졸업생의 경우 2급 사회복지사 자격을, 유아교육학과 졸업생의 경우는 2급 유치원교사 자격을 동시에 취득하는 것이 일반적이다. 이에 현재 입법예고된 영유아보육법 시행규칙과 같이 2급 보육교사 자격 취득 기준을 상향조정하였을 때, 전체 자격 취득자의 73%에 해당하는 사회복지학과, 유아교육학과 및 아동복지학과 졸업생의 경우 보육교사 자격 취득이 이전처럼 용이하지 않을 수 있음을 예상할 수 있다. 다시 말해 기타학과 졸업생을 제외하면 유관자격증 취득에 크게 영향을 받지 않는 보육학과와 아동관련학과 졸업생인 12%만이 자격기준 강화에 영향을 받지 않을 것으로 예상되며, 결과적으로 2급 보육교사 자격 취득자의 수를 급감시키는 계기가 될 수도 있다.

수급조절 측면에서 볼 때 공급의 감소는 장기적으로 보육교사의 수요 증가로 인한 처우개선을 기대할 수 있게 한다. 그러나 2000년대 초반 2급 유치원교사의 전문성 제고를 위하여 2년제 양성기관의 수업연한을 3년제로 일괄 상향조정된 사례를 살펴보면, 수업연한의 강화를 시도한 자체는 긍정적이었음에도 불구하고 2급

유치원교사 자격을 취득한 자의 수가 2003년부터 2005년에 걸쳐 각각 10,568명, 2,954명, 9,167명으로 유치원교사의 공급 부족이 야기되어(교육과학기술부, 2009), 결과적으로 대도시를 제외한 지역에서의 유치원교사 수급의 어려움을 초래하였다. 따라서 2급 보육교사 자격기준 또한 이수 기준이 큰 폭으로 상향 조정될 때, 예비보육교사가 양성되는 과정에서 무리 없이 추진될 수 있을지에 대한 고려가 필수적인 것으로 보인다.

이에 정부는 영유아보육법 시행규칙의 입법예고에 앞서 양성과정에서의 내용적 측면에서 학점을 상향조정하고자 하는 타당성을 찾기 위하여, 지난 2009년도 '보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업'을 수행하여 현행 31개 보육관련 교과목의 성격을 규명하고, 교육목표를 설정하며, 필수적인 교육내용을 도출하였다. 이를 기초로 보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회협력으로 분류된 5개 영역별로 해당 교과목의 성격과 이수 교과목의 수의 적절성을 검토하여 보육교사 자격제도 개편 시 이를 반영한 바 있다(보육자격관리사무국, 2009). 마찬가지로 교사수급문제에 관한 구체적인 고려 없이 당위적으로 제안된 자격제도 개편이 되지 않기 위해서는 양성기관에 해당하는 대학(교)에서 31개 보육관련 교과목 중 실제로 어떤 교과목들을 개설하고 있으며, 현실적으로 상향된 기준을 수용할 수 있는 여건인지를 검토하는 것이 요구된다. 그러나 대학(교)의 보육관련 교과목의 개설 현황은 파악된 바가 없으므로, 내실 있는 보육관련 교과목 편성을 위한 기준을 마련의 기본적인 실태 파악조차 이루어지지 못한 상태이다.

따라서 본 조사에서는 현재 입법예고 되어 있는 영유아보육법 시행령 및 시행규칙이 효력을 발휘하기에 앞서 법령안이 좀 더 현실적이고 내실화되기 위한 근

<표 1> 2009년 보육교사 2급 자격 취득자 및 조사대상 선정 현황

(단위: 건, %)

구분	보육학과	아동복지학과	아동관련학과	유아교육학과	사회복지학과	기타학과	전체
2/3년제	1,988(9.4)	1,146(5.4)	704(3.3)	4,698(22.2)	9,753(46.1)	2,872(13.6)	21,161(100.0)
4년제	203(5.3)	756(19.6)	546(14.2)	1,076(28.0)	899(23.4)	368(9.5)	3,848(100.0)
전체	2,191(8.7)	1,902(7.6)	1,250(5.0)	5,774(23.1)	10,652(42.6)	3,240(13.0)	25,009(100.0)

자료출처: 김의향 외(2010)

거자료를 제시하고자 하였다. 이를 위해 2005년 1월 30일 개정된 영유아보육법에 근거하여 2급 보육교사를 양성하는 대학(교)의 학과를 대상으로 보육관련 교과목의 개설 실태를 파악하고자 하였다. 이러한 연구목적을 위해 선정된 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 대학(교)의 학제별 보육관련 교과목 개설현황은 어떠한가?

둘째, 대학(교)의 전공별 보육관련 교과목 개설현황은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

영유아보육법에 따르면 보육교사 2급 자격증을 교부 받은 대상자란 전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 보건복지가족부령이 정하는 보육관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 자 혹은 보육교사 3급 자격을 취득한 이후 1년 이상의 보육업무 경력과 보건복지가족부장관이 정하는 승급교육을 받은 자를 의미한다. 본 연구에서의 보육교사 2급 자격은 보육교사 3급에서 승급되는 경우를 제외하고, 전문대학 또는 이와 동등 이

〈표 2〉 교과목 개설 실태 조사 대상 학과

단위: 개, %

구분	전체 학과 수 및 비율		조사 학과 수 및 비율		응답률
전체	466	100.0	225	100.0	48.3
학제별					
대학	284	60.9	148	62.7	52.1
대학교	182	39.1	77	32.6	42.3
전공별					
보육학과	43	9.2	25	11.1	58.1
아동복지학과	41	8.8	19	8.4	46.3
아동관련학과	45	9.7	24	10.7	53.3
유아교육학과	156	33.5	94	41.8	60.3
사회복지학과	132	28.3	43	19.1	32.6
기타	49	10.5	20	8.9	40.8
지역별					
서울	41	8.8	16	7.1	39.0
부산	46	9.9	17	7.6	37.0
대구	18	3.8	12	5.3	66.7
인천	7	1.5	3	1.3	42.9
광주	25	5.4	12	5.3	48.0
대전	19	4.1	9	4.0	47.4
울산	7	1.5	8	3.6	114.2*
경기	68	14.6	36	16.0	52.9
강원	27	5.8	7	3.1	25.9
충북	15	3.2	7	3.1	46.7
충남	25	5.4	11	4.9	44.0
전북	33	7.1	17	7.6	51.5
전남	35	7.5	17	7.6	48.6
경북	59	12.6	27	12.0	45.8
경남	29	6.2	20	8.9	69.0
제주	12	2.6	6	2.7	50.0

* 울산 소재 C대학의 유아특수치료과(2년제)는 유아특수언어재활과(3년제)로 변경되어 종전 학과와 병행 운영되면서 두 학과의 자료가 중복으로 코딩되었음.

상의 학교에서 정해진 기준을 충족시켜 취득한 경우로 제한하였다.

전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교에 해당하는 2/3년제 전문대학과 4년제 대학교 중 2009년에 2급 보육교사를 배출한 전국의 488개 학과 전수를 본 연구의 모집단으로 설정하였다. 이 중 한국방송통신대학교와 사이버대학(교)이 포함된 원격대학(교)은 학제와 관계없이 개별 학생의 수업연한이 불분명한 특성을 가지고 있으며, 단위 학과를 통한 졸업생의 수 또한 격차가 매우 크므로, 모집단에서 제외하는 것이 타당하다고 판단되었다. 이에 총 488개 학과 중 원격대학(교) 소속 22개 학과를 제외한 466개 학과가 교과목 개설 현황 실태 조사를 위한 모집단에 해당하였다.

전수에 해당하는 466개 학과를 대상으로 보육관련 교과목 개설 실태를 설문조사한 결과 총 236개 학과가 조사에 참여하여 총 48.4%의 회수율을 나타냈다. 이 중 부적절하게 응답된 11개 학과가 제외되어, 총 225개의 학과가 본 연구의 대상이 되었다. 조사 대상 학과의 특성을 보면, 학제별로 보면 4년제 대학교의 응답률이 상대적으로 낮았으며, 전공별로 보면 비교적 사회복지학과와 응답률이 낮고 유아교육학과와 응답률이 높았다. 지역별로 보면 강원, 서울 및 부산의 응답률이 현저히 낮고, 울산, 대구, 경남 지역이 매우 높았다<표 2 참조>.

2. 연구 절차

각 학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 조사하기 위해 학제, 소재 지역과 같은 대학(교)의 일반적 사항, 학과별 보육관련 교과목의 개설 여부, 이수학점 및 개설 학기를 문항으로 포함한 질문지를 자체 제작하였다. 이 중 보육관련 교과목은 영유아보육법 시행규칙 제12조 제1항 [별표4]의 규정에 의한 31개 교과목이 해당하며, 이들 교과목 외에 2005년 보육관련 유사교과목의 인정 범위에 해당하는 보육기초영역의 4개 교과목과 보육실습영역의 2개 교과목을 포함하였다<표 3 참조>. 이에 교과목 개설 여부는 총 6개 영역 37개 교과목에 관하여 조사되었다.

학제의 경우 수업연한으로 보면 2년제, 3년제, 4년제로 구분되나, 3년제에 해당하는 학과가 유아교육학과가 대부분인 관계로, 대학과 대학교를 기준으로 2/3년제와 4년제로 구분하였다. 또한 전공은 ‘보육’, ‘아동복지’, ‘아동관련’, ‘유아교육’, ‘사회복지’, ‘기타’의 총 6개로 분류하였다. 이는 ‘보육’, ‘아동’, ‘유아교육’라는 단어를 보육교사자격 핵심학과로 정의한 송태민 외(2005)의 학과 분류를 토대로 재분류한 김의향 외(2010)의 분류에 해당한다. 전공 분류 시 단위 학과명에서 분류 기준에 해당하는 단어가 2개 이상 포함된 경우(예: 유아보육과)가 발생할 수 있으므로, 다음과 같은 원칙에

<표 3> 현행 영유아보육법의 대학(교) 보육관련 교과목 및 학점 기준

영역	교과목명	이수과목
보육기초	아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정	4과목(12학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동수·과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	3과목(9학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(2학점) 필수
전 체		12과목(35학점) 이상

주. 각 과목은 3학점을 기준으로 하여 최소 2학점 이상이어야 함.

따라 분류하였다. 보육학과는 ‘보육’이라는 단어를 포함한 학과, 아동복지학과는 보육학과를 제외하고 ‘아동’과 ‘복지’라는 단어를 모두 포함한 학과, 유아교육학과는 보육학과와 아동복지학과를 제외하고 ‘유아’와 ‘교육’이라는 단어를 모두 포함한 학과, 아동관련 학과는 앞의 3개 전공을 제외한 대상 중 ‘아동’이라는 단어를 포함한 학과, 사회복지학과는 앞의 4개 전공을 제외한 대상 중 ‘사회’와 ‘복지’라는 단어를 포함한 학과, 기타학과는 이 기준 중 어느 것에도 해당하지 않는 그 외 학과를 의미한다.

이상과 같이 2개 유형의 학제와 6개 유형의 전공으로 조사 대상 학과를 분류 후 2009년 6월 17일부터 7월 3일까지 보육관련 교과목 개설현황에 대한 질문지를 우편과 이메일로 개별 송부하였으며, 이메일 또는 팩스를 통하여 2009년 8월 31일까지 수거하였다.

3. 자료 분석

수집된 자료의 분석은 SPSS 16.0 프로그램을 이용하여 학제별, 전공별로 빈도분석을 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 학제별 보육관련 교과목 개설 현황

1) 2/3년제의 보육관련 교과목 개설 현황

2,3년제 대학 소속 학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 영역별로 먼저 살펴보면<표 4 참조>, 보육기초영역에서는 아동복지(론)이 98.7%로 가장 높은 개설 비율을 나타냈으며 보육학 개론 65.8%, 아동발달(론)과 보육과정은 58.1% 순으로 나타났다. 유사교과목에서는 유아교육(개)론은 45.9%, 유아교육과정은 45.3%로 나타나 필수과목과 유사한 비율로 개설이 되었다. 한편, 영유아보육학과 영유아보육과정은 3% 이하로 나타나 개설율이 매우 낮은 것으로 드러났다. 발달 및 지도 영역에서는 인간행동과 사회환경이 55.7%로 가장 높은 개설 비율을 나타냈으며 아동생활지도와 특수아동지도가 각각 33.3%, 33.1% 순으로 나타났다. 영유아교육 영역에서는 놀이지도가 83.1%로 가장 높은 개설 비율을 차지했으며 아동미술 60.1%, 영유아교수방법(론)

54.4%, 아동문학 48.0%, 언어지도 45.3% 순으로 나타났다. 한편 아동수·과학지도는 27.5%로 영유아교육 영역 중 가장 낮은 개설 비율을 보였다.

건강·영양 및 안전 영역에서는 아동 건강교육과 정신건강론이 71.6%로 가장 높은 개설 비율을 나타냈으며 아동안전관리 39.6%, 아동영양학 17.4%, 아동간호학 14.2% 순으로 나타났다. 가족 및 지역사회협력 영역에서는 부모교육(론)이 58.1%로 가장 높은 개설 비율을 차지했고, 지역사회복지(론) 44.3%, 가족복지(론) 37.6%, 자원 봉사(론) 28.2%, 보육시설운영과 관리 10.7% 순으로 나타났다. 반면에 개설 비율이 10%이하로 개설된 과목도 가족관계(론), 영유아보육학, 보육현장실습, 영유아보육과정, 보육교사(론), 보육정책(론)으로 나타났으며 특히 보육교사(론)은 1.3%, 보육정책(론)은 0%로 실제 개설된 비율이 매우 낮거나 개설이 되지 않았다. 이는 가족 및 지역사회협력 영역 내의 교과목간의 개설 비율 격차가 상대적으로 큰 것을 나타낸다. 한편 보육실습 영역에서는 필수 과목인 보육실습이 88.5%, 유사교과목 중 교육실습은 39.2%로 나타났으며 그에 반해 보육현장실습은 4.0%에 그쳤다.

영역별 개설 현황에 이어 개설된 교과목의 학점 수를 살펴보면, 보육기초 영역에서는 3학점으로만 개설된 교과목은 아동발달(론), 보육과정, 영유아보육학, 영유아보육과정이었으며, 2학점과 3학점으로 개설이 된 과목은 아동복지(론), 보육학개론, 유아교육(개)론, 유아교육과정으로 나타났다. 발달 및 지도 영역에서는 3학점으로 개설된 과목은 없었으며 2학점과 3학점으로 개설이 된 과목은 인간행동과 사회환경, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도였다. 영유아교육 영역에서는 놀이지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 영유아교수방법(론) 5과목이 1,2,3학점으로 개설되어 한 과목을 분할하여 개설한 경우가 많은 영역으로 나타났다. 건강·영양 및 안전 영역에서는 모든 과목이 2학점과 3학점으로 개설되었으며 가족 및 지역사회협력 영역에서는 보육교사(론)이 2학점으로만 개설되었으며 나머지 과목들은 2학점과 3학점 혹은 1,2,3학점으로 개설되어 다양한 학점으로 교과목이 개설되었음을 나타냈다. 보육실습 영역에서는 다른 영역과 달리 2학점과 3학점으로 개설된 교과목에서 2학점으로 개설된 비율이 3학점으로 개설된 비율보다 높게 나타나 보육실습과 교육실습은 2학점으로 개설된 경우가 대부분임을 알 수 있었다.

〈표 4〉 보육관련 교과목 개설 현황: 2/3년제

단위: %(개)

구분	개설				소계	미개설	계
	1학점	2학점	3학점	4학점			
보육기초 영역							
아동복지(론)	.0	.7	98.0	.0	98.7	1.3	100.0(149)
보육학개론	.0	2.7	63.1	.0	65.8	34.2	100.0(149)
아동발달(론)	.0	.0	58.1	.0	58.1	41.9	100.0(149)
보육과정	.0	.0	58.1	.0	58.1	41.9	100.0(149)
영유아보육학*	.0	.0	.7	.0	.7	99.3	100.0(149)
유아교육(개)론*	.0	3.3	42.6	.0	45.9	54.1	100.0(149)
영유아보육과정*	.0	.0	2.7	.0	2.7	97.3	100.0(149)
유아교육과정*	.0	1.4	43.9	.0	45.3	54.7	100.0(149)
발달 및 지도 영역							
인간행동과 사회환경	.0	8.7	47.0	.0	55.7	44.3	100.0(149)
아동관찰 및 행동연구	.7	10.9	14.3	.0	25.9	74.1	100.0(149)
아동생활지도	.0	10.9	22.4	.0	33.3	66.7	100.0(149)
아동상담(론)	.0	6.8	13.5	.0	20.3	79.7	100.0(149)
특수아동지도	.0	8.8	24.3	.0	33.1	66.9	100.0(149)
영유아교육 영역							
놀이지도	.7	23.6	58.8	.0	83.1	16.9	100.0(149)
언어지도	.0	15.6	29.7	.0	45.3	54.7	100.0(149)
아동문학	.7	16.9	30.4	.0	48.0	52.0	100.0(149)
아동음악과 동작	.7	14.8	18.1	.0	33.6	66.4	100.0(149)
아동미술	1.3	14.9	43.9	.0	60.1	39.9	100.0(149)
아동 수·과학지도	.0	8.7	17.5	1.3	27.5	72.5	100.0(149)
영유아프로그램개발과 평가	.0	10.1	28.2	.0	38.3	61.7	100.0(149)
영유아교수방법(론)	.7	11.4	42.3	.0	54.4	45.6	100.0(149)
건강·영양 및 안전 영역							
아동건강교육	.0	9.4	62.2	.0	71.6	28.4	100.0(149)
아동간호학	.0	.7	13.5	.0	14.2	85.8	100.0(149)
아동안전관리	.0	10.7	28.9	.0	39.6	60.4	100.0(149)
아동영양학	.0	4.6	12.8	.0	17.4	82.6	100.0(149)
정신건강(론)	.0	10.8	60.8	.0	71.6	28.4	100.0(149)
가족 및 지역사회협력 등 영역							
부모교육(론)	.0	9.5	48.6	.0	58.1	41.9	100.0(149)
가족복지(론)	.7	10.7	26.2	.0	37.6	62.4	100.0(149)
가족관계(론)	.0	3.3	5.4	.0	8.7	91.3	100.0(149)
지역사회복지(론)	.7	11.4	32.2	.0	44.3	55.7	100.0(149)
자원봉사(론)	3.4	13.4	11.4	.0	28.2	71.8	100.0(149)
보육정책(론)	.0	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(149)
보육교사(론)	.0	1.3	.0	.0	1.3	98.7	100.0(149)
보육시설운영과 관리	.0	4.0	6.7	.0	10.7	89.3	100.0(149)
보육실습 영역							
보육실습	.0	81.1	7.4	.0	88.5	11.5	100.0(149)
보육현장실습*	.0	4.0	.0	.0	4.0	96.0	100.0(149)
교육실습*	.0	36.5	2.7	.0	39.2	60.8	100.0(149)

* 지침상 유사교과목으로 인정되는 교과목에 해당함.

2) 4년제의 보육관련 교과목 개설 현황

4년제 대학교 소속 학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 영역별로 먼저 살펴보면<표 5 참조>, 아동복지(론)이 93.4%로 가장 높았으며 아동발달(론) 90.8%, 보육학 개론 53.9%, 보육과정 44.7% 순으로 개설되었다.

유사교과목으로는 유아교육개(론)과 유아교육과정이 각각 51.3%, 56.6%로 절반이상을 차지한 반면에 영유아보육학 0.0%, 영유아보육과정 2.6%로 매우 낮은 비율로 나타났다. 발달 및 지도 영역에서는 아동상담(론)이 51.3%로 가장 많이 개설되었고, 아동관찰 및 행동연구 41.3%, 그 외 인간행동과 사회환경, 특수아동지도, 아동생활지도 순으로 나타났다. 영유아교육 영역에서는 놀이지도가 80.0%로 가장 많이 개설되었으며, 아동문학 57.3%, 아동미술 52.0%로 나타났으며 그 외 과목들은 50% 이하로 개설되었다.

건강·영양 및 안전 영역에서는 아동건강교육과 정신건강론이 각각 72.0%, 69.7%, 아동안전관리가 40.0%로 개설 비율이 높았으며 아동간호학이 13.2%, 아동영양학이 17.1% 개설된 것으로 나타났다. 가족 및 지역사회협력 영역에서는 부모교육(론)이 81.6%로 가장 높은 개설 비율을 나타냈으며 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육교사(론), 보육시설운영과 관리, 보육정책(론) 순으로 개설되었다. 보육실습 영역에서는 필수 과목인 보육 실습이 74.0%로 가장 개설 비율이 높았으며 교육실습은 40.8%, 보육현장실습은 2.6%로 매우 적게 나타났다.

한편 개설 학점 수를 살펴보면, 보육기초영역에서는 유아교육(개)론을 제외한 모든 교과목이 3학점으로만 개설이 되었으며 발달 및 지도 영역에서는 인간행동과 사회환경은 3학점으로만 개설된 반면에 아동관찰 및 행동연구는 1, 2, 3학점에 고루 걸쳐서 개설되었으며 그 외 과목들은 2학점과 3학점으로 개설되었다. 영유아교육 영역에서는 영유아교수방법(론)만이 3학점으로 개설되었으며 그 외 교과목들은 모두 2학점과 3학점으로 개설되었다.

건강·영양 및 안전 영역의 모든 교과목들은 2학점과 3학점으로 개설되었으며 그 중 3학점으로 개설된 비율이 2학점으로 개설된 경우보다 전체적으로 높았다. 가족 및 지역사회협력 영역에서는 3학점으로만 개

설된 교과목과 2학점과 3학점으로 개설된 교과목이 혼재했다.

보육실습 영역에서는 보육실습과 교육실습이 2학점과 3학점으로 개설이 되었으나 보육실습은 2학점으로 개설된 비율과 3학점으로 개설된 비율 간의 차이가 크지 않았으나 교육실습의 경우 2학점으로 개설된 비율이 32.9%로 3학점으로 개설된 7.9%보다 크게 높았다.

2. 전공별 보육관련 교과목 개설 현황

1) 보육학과의 보육관련 교과목 개설현황

보육학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 영역별로 먼저 살펴보면<표 6 참조>, 보육기초영역에서는 아동복지(론)과 아동발달(론)이 각각 96.0%와 100.0%의 가장 높은 개설 비율을 나타냈으며 그 뒤로 보육과정, 보육학개론 순으로 개설이 되었다.

또한 유사교과목간의 차이가 뚜렷이 나타나 유아교육(개)론과 유아교육과정은 20.0%와 28.0%의 개설 비율을 차지한 반면에 영유아보육학과 영유아보육과정의 개설 비율은 4.0%이하로 나타났다. 발달 및 지도영역에서는 인간행동과 사회환경과 아동관찰 및 행동연구가 각각 68.0%와 48.0%로 많이 개설된 것으로 나타났으며 아동상담(론)이 가장 적게 개설되었다.

영유아교육영역에서는 놀이지도는 84.0%로 나타났으며 그 외의 교과목들도 모두 44.0% 이상의 개설 비율을 나타냈다. 건강·영양 및 안전 영역에서는 아동건강교육과 아동안전관리가 모두 64.0%로 높은 개설 비율을 나타냈으나 이에 반해서 아동간호학은 개설이 전혀 되지 않은 것으로 나타나 건강·영양 및 안전영역 내의 교과목 개설 비율에 큰 차이를 보였다.

가족 및 지역사회협력 등 영역에서는 부모교육(론)은 64.0%로 가장 많이 개설되었으며 보육시설운영과 관리, 가족복지(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육교사(론), 가족관계(론)의 순으로 개설이 되었으며 보육정책(론)은 8.0%의 개설 비율을 나타냈다. 보육실습영역에서는 필수과목인 보육실습의 경우 88.0%의 개설 비율을 나타냈으며 유사과목인 교육실습은 28.0%가 개설되었으나 보육현장실습은 8.0%만이 개설된 것으로 조사되었다.

〈표 5〉 보육관련 교과목 개설 현황: 4년제

단위: %(개)

구분	개설			소계	미개설	계
	1학점	2학점	3학점			
보육기초 영역						
아동복지(론)	.0	.0	93.4	93.4	6.6	100.0(76)
보육학개론	.0	.0	53.9	53.9	46.1	100.0(76)
아동발달(론)	.0	.0	90.8	90.8	9.2	100.0(76)
보육과정	.0	.0	44.7	44.7	55.3	100.0(76)
영유아보육학*	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(76)
유아교육(개)론*	.0	1.3	50.0	51.3	48.7	100.0(76)
영유아보육과정*	.0	.0	2.6	2.6	97.4	100.0(76)
유아교육과정*	.0	.0	56.6	56.6	43.4	100.0(76)
발달 및 지도 영역						
인간행동과 사회환경	.0	.0	38.2	38.2	61.8	100.0(76)
아동관찰 및 행동연구	1.3	4.0	36.0	41.3	58.7	100.0(76)
아동생활지도	.0	1.3	32.0	33.3	66.7	100.0(76)
아동상담(론)	.0	2.6	48.7	51.3	48.7	100.0(76)
특수아동지도	.0	1.3	36.0	37.3	62.7	100.0(76)
영유아교육 영역						
놀이지도	.0	6.7	73.3	80.0	20.0	100.0(76)
언어지도	.0	2.6	38.7	41.3	58.7	100.0(76)
아동문학	.0	4.0	53.3	57.3	42.7	100.0(76)
아동음악과 동작	.0	4.0	36.0	40.0	60.0	100.0(76)
아동미술	.0	8.0	44.0	52.0	48.0	100.0(76)
아동 수·과학지도	.0	2.6	38.2	40.8	59.2	100.0(76)
영유아프로그램개발과 평가	.0	4.0	38.7	42.7	57.3	100.0(76)
영유아교수방법(론)	.0	.0	47.4	47.4	52.6	100.0(76)
건강·영양 및 안전 영역						
아동건강교육	.0	4.0	68.0	72.0	28.0	100.0(76)
아동간호학	.0	1.4	11.8	13.2	86.8	100.0(76)
아동안전관리	.0	5.3	34.7	40.0	60.0	100.0(76)
아동영양학	.0	3.9	13.2	17.1	82.9	100.0(76)
정신건강(론)	.0	1.3	68.4	69.7	30.3	100.0(76)
가족 및 지역사회협력 등 영역						
부모교육(론)	.0	1.3	80.3	81.6	18.4	100.0(76)
가족복지(론)	.0	.0	42.1	42.1	57.9	100.0(76)
가족관계(론)	.0	.0	30.3	30.3	69.7	100.0(76)
지역사회복지(론)	.0	1.4	28.9	30.3	69.7	100.0(76)
자원봉사(론)	.0	.0	16.0	16.0	84.0	100.0(76)
보육정책(론)	.0	2.7	2.6	5.3	94.7	100.0(76)
보육교사(론)	.0	.0	11.8	11.8	88.2	100.0(76)
보육시설운영과 관리	.0	2.6	6.6	9.2	90.8	100.0(76)
보육실습 영역						
보육실습	.0	34.3	39.7	74.0	26.0	100.0(76)
보육현장실습*	.0	2.6	.0	2.6	97.4	100.0(76)
교육실습*	.0	32.9	7.9	40.8	59.2	100.0(76)

* 지침상 유사교과목으로 인정되는 교과목에 해당함.

〈표 6〉 보육관련 교과목 개설 현황: 보육학과

단위: %(개)

구분	개설				미개설	계
	1학점	2학점	3학점	소계		
보육기초 영역						
아동복지(론)	.0	.0	96.0	96.0	4.0	100.0(25)
보육학개론	.0	.0	76.0	76.0	24.0	100.0(25)
아동발달(론)	.0	.0	100.0	100.0	.0	100.0(25)
보육과정	.0	.0	80.0	80.0	20.0	100.0(25)
영유아보육학*	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(25)
유아교육(개)론*	.0	4.0	16.0	20.0	80.0	100.0(25)
영유아보육과정*	.0	.0	4.0	4.0	96.0	100.0(25)
유아교육과정*	.0	.0	28.0	28.0	72.0	100.0(25)
발달 및 지도 영역						
인간행동과 사회환경	.0	20.0	48.0	68.0	32.0	100.0(25)
아동관찰 및 행동연구	.0	24.0	24.0	48.0	52.0	100.0(25)
아동생활지도	.0	16.0	24.0	40.0	60.0	100.0(25)
아동상담(론)	.0	.0	24.0	24.0	76.0	100.0(25)
특수아동지도	.0	12.0	24.0	36.0	64.0	100.0(25)
영유아교육 영역						
놀이지도	4.0	36.0	44.0	84.0	16.0	100.0(25)
언어지도	.0	24.0	32.0	56.0	44.0	100.0(25)
아동문학	.0	24.0	24.0	48.0	52.0	100.0(25)
아동음악과 동작	4.0	24.0	28.0	56.0	44.0	100.0(25)
아동미술	4.0	20.0	52.0	76.0	24.0	100.0(25)
아동 수·과학지도	.0	28.0	32.0	60.0	40.0	100.0(25)
영유아프로그램개발과 평가	.0	20.0	24.0	44.0	56.0	100.0(25)
영유아교수방법(론)	4.0	16.0	36.0	56.0	44.0	100.0(25)
건강·영양 및 안전 영역						
아동건강교육	.0	16.0	48.0	64.0	36.0	100.0(25)
아동간호학	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(25)
아동안전관리	.0	20.0	44.0	64.0	36.0	100.0(25)
아동영양학	.0	8.0	16.0	24.0	76.0	100.0(25)
정신건강(론)	.0	8.0	48.0	56.0	44.0	100.0(25)
가족 및 지역사회협력 등 영역						
부모교육(론)	.0	24.0	40.0	64.0	36.0	100.0(25)
가족복지(론)	.0	8.0	24.0	32.0	68.0	100.0(25)
가족관계(론)	.0	4.0	8.0	12.0	88.0	100.0(25)
지역사회복지(론)	.0	16.0	16.0	32.0	68.0	100.0(25)
자원봉사(론)	.0	16.0	8.0	24.0	76.0	100.0(25)
보육정책(론)	.0	8.0	.0	8.0	92.0	100.0(25)
보육교사(론)	.0	8.0	8.0	16.0	84.0	100.0(25)
보육시설운영과 관리	.0	24.0	24.0	48.0	52.0	100.0(25)
보육실습 영역						
보육실습	.0	60.0	28.0	88.0	12.0	100.0(25)
보육현장실습*	.0	8.0	.0	8.0	92.0	100.0(25)
교육실습*	.0	28.0	.0	28.0	72.0	100.0(25)

* 지침상 유사교과목으로 인정되는 교과목에 해당함.

개설 학점 수를 살펴보면, 유사교과목을 제외한 보육기초영역의 모든 필수 교과목은 3학점으로만 개설이 되었으며 발달 및 지도영역의 모든 과목은 2학점과 3학점으로 나뉘어 개설되었다. 구체적으로 살펴보면 아동관찰 및 행동연구를 제외하고는 2학점으로 개설된 교과목 보다는 3학점으로 개설된 교과목이 더 많았다. 영유아교육영역에서는 놀이지도, 아동음악과 동작, 아동미술, 영유아교수방법(론)이 1,2,3학점에 나뉘어 개설된 반면에 그 외 교과목들은 2학점과 3학점으로 개설되었으며 2학점보다는 3학점으로 개설된 경우가 많았다. 단, 아동문학은 2학점과 3학점으로 개설된 비율이 24.0%로 각각 같았다. 건강·영양 및 안전영역과 가족 및 지역사회협력 등영역에서는 대부분의 교과목이 2학점과 3학점으로 개설되었으며 보육정책(론)만이 2학점으로 개설되었다. 보육실습영역에서는 보육실습은 2학점으로 개설된 경우가 60.0%로 3학점으로 개설된 28.0%보다 월등히 많았으며 보육현장실습과 교육실습은 2학점으로만 개설된 것으로 조사되었다.

2) 아동복지학과의 보육관련 교과목 개설현황

아동복지학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 영역별로 먼저 살펴보면<표 7 참조>, 보육기초영역에서는 아동복지(론)과 아동발달(론)은 각각 100.0% 개설된 것으로 나타났으며 보육학개론과 보육과정은 각각 89.5%와 78.9%로 나타났다. 또한 유사교과목에서 유아교육(개)론과 유아교육과정은 약 40.0%미만의 개설 비율을 나타냈으며 영유아보육학은 개설되지 않았다. 발달 및 지도영역에서는 인간행동과 사회환경이 89.5%로 매우 높은 개설 비율을 나타냈으며 아동관찰 및 행동연구와 아동생활지도는 각각 21.1%로 개설된 것으로 나타나 교과목들 간 개설 비율의 차이가 큰 것으로 나타났다. 영유아교육영역에서는 놀이지도가 79.0%로 가장 많이 개설이 되었으며 영유아프로그램개발과 평가와 영유아교수방법(론)의 경우 각각 42.1%의 개설 비율을 나타내 영역 내 비교적 낮은 비율을 보였다. 건강·영양 및 안전영역에서는 아동건강교육과 정신건강(론)이 각각 68.5%, 84.2%로 높은 개설 비율을 나타냈으며 아동간호학은 10.5%로 상대적으로 낮은 개설 비율을 나타냈다. 가족 및 지역사회협력 등 영역에서는 지역사회복지(론)이 89.5%로 가장 많이 개설되었으며 그 다음으로 부모교육(론)과 가족복지(론)이 각각 73.7%와

73.8%로 많이 개설되었다. 한편, 보육정책(론)과 보육교사(론)은 전혀 개설되지 않은 것으로 나타나 가족 및 지역사회협력 등 영역 내의 교과목 간의 개설 비율의 차이를 알 수 있다. 보육실습영역에서는 필수과목인 보육실습이 89.5% 개설되었으며 유사교과목인 교육실습은 21.0%, 보육현장실습은 10.5% 개설되었다.

개설 학점을 살펴보면, 보육기초영역에서는 필수 교과목은 모두 3학점으로만 개설이 되었으며 유사교과목인 유아교육(개)론과 유아교육과정은 2학점과 3학점으로 개설된 것으로 나타났다. 발달 및 지도영역에서는 아동생활지도만이 3학점으로 개설이 되었으며 영유아교육과 건강·영양 및 안전영역의 교과목들은 대부분 2학점과 3학점에 걸쳐서 개설이 되었으며 학점이 높을수록 개설이 되는 비율 또한 높은 것을 알 수 있다. 가족 및 지역사회협력 등 영역에서는 가족복지(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론)이 1학점부터 3학점까지 고루 개설이 되었으며 나머지 교과목들은 3학점으로 개설된 것이 대부분이었다. 보육실습영역에서는 보육실습은 2학점과 3학점으로 개설되었으며 2학점으로 개설된 경우가 47.4%이며 3학점으로 개설된 경우는 42.1%로 2학점으로 개설된 경우가 더 많았다.

3) 아동관련학과의 보육관련 교과목 개설현황

아동관련학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 영역별로 먼저 살펴보면<표 8 참조>, 보육기초영역에서는 아동복지(론)과 아동발달(론)이 각각 91.7%와 95.8%로 높은 개설 비율을 나타냈으며 보육학개론과 보육과정은 약 60%이상 개설된 것으로 나타났다. 유사교과목에서 영유아보육학과 영유아보육과정은 개설되지 않았다. 발달 및 지도영역에서는 특수아동지도가 50.0%로 가장 많이 개설되었고 그 뒤로 아동관찰 및 행동연구와 아동상담(론)은 각 43.4%와 41.7%로 개설되었다. 영유아교육영역에서는 놀이지도가 78.2%로 가장 많이 개설되었으며 언어지도, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동수과학지도가 50.0% 이상 개설되었다. 건강·영양 및 안전영역에서는 아동건강교육과 정신건강(론)이 모두 70.8%로 높은 개설 비율을 나타낸 반면 아동간호학과 아동영양학은 4.2%로 가장 적게 개설되었다. 가족 및 지역사회협력 등영역에서는 부모교육(론)이 62.5%, 가족복지(론)이 41.7%로 나타났으며 자원봉사(론)과 보육정책(론)은 5.0%미만으로 개설이 되었다.

(표 7) 보육관련 교과목 개설 현황: 아동복지학과

단위: %(개)

구분	개설				미개설	계
	1학점	2학점	3학점	소계		
보육기초 영역						
아동복지(론)	.0	.0	100.0	100.0	.0	100.0(19)
보육학개론	.0	.0	89.5	89.5	10.5	100.0(19)
아동발달(론)	.0	.0	100.0	100.0	.0	100.0(19)
보육과정	.0	.0	78.9	78.9	21.1	100.0(19)
영유아보육학*	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(19)
유아교육(개)론*	.0	5.3	21.1	26.4	73.6	100.0(19)
영유아보육과정*	.0	.0	5.3	5.3	94.7	100.0(19)
유아교육과정*	.0	5.3	31.6	36.9	63.1	100.0(19)
발달 및 지도 영역						
인간행동과 사회환경	.0	5.3	84.2	89.5	10.5	100.0(19)
아동관찰 및 행동연구	.0	5.3	15.8	21.1	78.9	100.0(19)
아동생활지도	.0	.0	21.1	21.1	78.9	100.0(19)
아동상담(론)	.0	10.5	31.6	42.1	57.9	100.0(19)
특수아동지도	.0	5.3	21.1	26.4	73.6	100.0(19)
영유아교육 영역						
놀이지도	.0	21.1	57.9	79.0	21.0	100.0(19)
언어지도	.0	31.6	31.6	63.2	36.8	100.0(19)
아동문학	.0	15.8	36.8	52.6	47.4	100.0(19)
아동음악과 동작	.0	22.2	27.8	50.0	50.0	100.0(19)
아동미술	.0	26.3	47.4	73.7	26.3	100.0(19)
아동 수·과학지도	.0	15.8	42.1	57.9	42.1	100.0(19)
영유아프로그램개발과 평가	.0	5.3	36.8	42.1	57.9	100.0(19)
영유아교수방법(론)	.0	5.3	36.8	42.1	57.9	100.0(19)
건강·영양 및 안전 영역						
아동건강교육	.0	5.3	63.2	68.5	31.5	100.0(19)
아동간호학	.0	.0	10.5	10.5	89.5	100.0(19)
아동안전관리	.0	5.3	36.8	42.1	57.9	100.0(19)
아동영양학	.0	5.3	26.3	31.6	68.4	100.0(19)
정신건강(론)	.0	5.3	78.9	84.2	15.8	100.0(19)
가족 및 지역사회협력 등 영역						
부모교육(론)	.0	.0	73.7	73.7	26.3	100.0(19)
가족복지(론)	5.3	5.3	63.2	73.8	26.2	100.0(19)
가족관계(론)	.0	.0	21.1	21.1	78.9	100.0(19)
지역사회복지(론)	5.3	15.8	68.4	89.5	10.5	100.0(19)
자원봉사(론)	5.3	5.3	26.3	36.9	63.1	100.0(19)
보육정책(론)	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(19)
보육교사(론)	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(19)
보육시설운영과 관리	.0	.0	15.8	15.8	84.2	100.0(19)
보육실습 영역						
보육실습	.0	47.4	42.1	89.5	10.5	100.0(19)
보육현장실습*	.0	10.5	.0	10.5	89.5	100.0(19)
교육실습*	.0	10.5	10.5	21.0	79.0	100.0(19)

* 지침상 유사교과목으로 인정되는 교과목에 해당함.

〈표 8〉 보육관련 교과목 개설 현황: 아동관련학과

단위: %(개)

구분	개설			소계	미개설	계
	1학점	2학점	3학점			
보육기초 영역						
아동복지(론)	.0	.0	91.7	91.7	8.3	100.0(24)
보육학개론	.0	.0	79.2	79.2	20.8	100.0(24)
아동발달(론)	.0	.0	95.8	95.8	4.2	100.0(24)
보육과정	.0	.0	62.5	62.5	37.5	100.0(24)
영유아보육학*	.0	.0		.0	100.0	100.0(24)
유아교육(개)론*	.0	4.2	25.0	29.2	70.8	100.0(24)
영유아보육과정*	.0	.0		.0	100.0	100.0(24)
유아교육과정*	.0	.0	25.0	25.0	75.0	100.0(24)
발달 및 지도 영역						
인간행동과 사회환경	.0	4.2	20.8	25.0	75.0	100.0(24)
아동관찰 및 행동연구	.0	4.3	39.1	43.4	56.6	100.0(24)
아동생활지도	.0	.0	20.8	20.8	79.2	100.0(24)
아동상담(론)	.0	4.2	37.5	41.7	58.3	100.0(24)
특수아동지도	.0	.0	50.0	50.0	50.0	100.0(24)
영유아교육 영역						
놀이지도	.0	13.0	65.2	78.2	21.8	100.0(24)
언어지도	.0	8.7	47.8	56.5	43.5	100.0(24)
아동문학	.0	4.2	29.2	33.4	66.6	100.0(24)
아동음악과 동작	.0	20.8	50.0	70.8	29.2	100.0(24)
아동미술	.0	4.2	58.3	62.5	37.5	100.0(24)
아동 수·과학지도	.0	.0	50.0	50.0	50.0	100.0(24)
영유아프로그램개발과 평가	.0	4.2	37.5	41.7	58.3	100.0(24)
영유아교수방법(론)	.0	8.3	37.5	45.8	54.2	100.0(24)
건강·영양 및 안전 영역						
아동건강교육	.0	.0	70.8	70.8	29.2	100.0(24)
아동간호학	.0	.0	4.2	4.2	95.8	100.0(24)
아동안전관리	.0	.0	50.0	50.0	50.0	100.0(24)
아동영양학	.0	.0	4.2	4.2	95.8	100.0(24)
정신건강(론)	.0	.0	70.8	70.8	29.2	100.0(24)
가족 및 지역사회협력 등 영역						
부모교육(론)	.0	4.2	58.3	62.5	37.5	100.0(24)
가족복지(론)	.0	.0	41.7	41.7	58.3	100.0(24)
가족관계(론)	.0	.0	25.0	25.0	75.0	100.0(24)
지역사회복지(론)	.0	8.3	4.2	12.5	87.5	100.0(24)
자원봉사(론)	.0	.0	4.2	4.2	95.8	100.0(24)
보육정책(론)	.0	.0	4.2	4.2	95.8	100.0(24)
보육교사(론)	.0	.0	12.5	12.5	87.5	100.0(24)
보육시설운영과 관리	.0	4.2	12.5	16.7	83.3	100.0(24)
보육실습 영역						
보육실습	.0	54.2	41.7	95.9	4.1	100.0(24)
보육현장실습*	.0	.0	4.2	4.2	95.8	100.0(24)
교육실습*	.0	8.3	.0	8.3	91.7	100.0(24)

* 지침상 유사교과목으로 인정되는 교과목에 해당함.

보육실습영역에서는 보육실습이 95.9% 개설되었고 유사교과목인 교육실습은 8.3% 개설되었으며 보육현장실습은 4.2%만이 개설되었다.

한편 개설 학점을 살펴보면, 보육기초영역은 유아교육(개)론을 제외하고는 대부분 3학점으로만 개설이 되었으며 발달 및 지도 영역에서는 인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동상담(론)이 2학점과 3학점으로 개설되었다. 영유아교육영역에서는 3학점으로만 개설된 아동 수·과학지도를 제외하고는 모두 2학점과 3학점으로 개설되었으며 학점이 높아질수록 개설 비율도 높아지는 양상을 전체적으로 나타냈다. 건강·영양 및 안전영역에서는 모든 과목이 3학점으로만 개설되었으며 가족 및 지역사회협력 등영역에서는 부모교육(론), 지역사회복지(론), 보육시설운영과 관리는 2학점과 3학점으로 개설이 되었다. 보육실습영역에서는 보육실습은 2학점과 3학점으로 개설이 되었으며 학점에 따른 개설 비율에 있어서 2학점이 3학점보다 더 많았다.

4) 유아교육학과의 보육관련 교과목 개설현황

유아교육학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 영역별로 먼저 살펴보면<표 9 참조>, 보육기초영역에서는 아동복지(론)과 아동발달(론)이 97.9%와 96.8%로 많이 개설된 것으로 나타났으며 필수과목 중에서는 보육과정은 18.3% 개설된 것으로 나타나 상대적으로 낮은 비율로 개설된 것으로 나타났다. 한편 유사교과목인 유아교육(개)론과 유아교육과정은 95.7%와 92.5%로 매우 높은 비율을 나타냈으며 영유아보육학은 개설되지 않았고 영유아보육과정은 2.1%로 매우 미미하게 개설되었다. 발달 및 지도영역에서는 아동생활지도가 59.4%로 가장 많이 개설된 반면에 인간행동과 사회환경의 개설 비율은 19.2%로 나타나 비율이 낮았다. 영유아교육 영역에서는 놀이지도가 90.3%로 개설 비율이 가장 높았으며 그 뒤로 아동문학, 영유아교수방법(론), 아동미술이 76.1%, 56.4%, 51.1% 순으로 나타났다. 한편 아동음악과 동작은 19.2%로 가장 적게 개설되었다. 건강·영양 및 안전영역에서는 아동건강교육이 90.2%로 높은 개설 비율을 보였으며 아동간호학이 15.1%로 가장 적게 나타났다. 가족 및 지역사회협력 등 영역에서는 부모교육(론)이 98.9%로 가장 높은 비율을 나타낸 반면에 보육정책(론)과 보육시설운영과 관리는 각각 1.1%, 보육교사(론)은 4.3% 개설된 것으로 나타나 영

역 내의 교과목 개설의 차이가 보고되었다. 보육실습영역에서 보육실습은 73.6%의 개설 비율을 보였고, 유사교과목인 보육현장실습은 1.1%, 교육실습은 81.7%로 높게 나타났다.

개설 학점을 살펴보면, 보육기초영역에서는 이동복지(론)과 보육학개론, 유사교과목으로는 유아교육(개)론과 유아교육과정이 2학점과 3학점으로 개설이 된 것으로 나타났으나 2학점으로 개설된 교과목의 비율이 5.0% 이하로 매우 낮았다. 발달 및 지도영역에서는 1,2,3학점으로 개설된 아동관찰 및 행동연구를 제외하고는 모든 과목이 2학점과 3학점으로 개설이 되었으며 이러한 양상이 영유아교육영역과 건강·영양 및 안전영역에서도 유사하게 나타났다. 가족 및 지역사회협력 등 영역에서 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설운영과 관리는 3학점으로만 개설이 되었으며 이외의 교과목들은 대부분 2학점과 3학점으로 나뉘어 개설되었다. 보육실습영역에서는 보육실습과 교육실습은 2학점과 3학점으로 개설이 되었으며 교육실습의 경우 2학점으로 개설된 경우가 73.1%이고 3학점으로 개설된 경우가 8.6%로 학점에 따른 개설 비율에 상당한 차이가 있는 것으로 나타났다.

5) 사회복지학과의 보육관련 교과목 개설현황

사회복지학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 영역별로 먼저 살펴보면<표 10 참조>, 보육기초영역에서 아동복지(론)과 아동발달(론)은 각각 100.0%와 95.3%로 나타났으며 보육학개론과 보육과정은 각각 93.0%와 86.0%로 개설된 것으로 나타나 전체적으로 높은 개설 비율을 나타냈다. 유사교과목에서는 모든 교과목들인 10.0%미만으로 개설되었으며 유아교육(개)론은 개설되지 않았다. 발달 및 지도영역은 인간행동과 사회환경은 97.7%로 가장 많이 개설되었고 그 외 교과목들은 모두 10.0%미만으로 개설 되었다.

영유아교육영역에서는 놀이지도가 76.7%로 가장 높은 비율을 나타냈으며 아동미술 55.8%, 영유아교수방법(론)은 51.2%로 개설되었으며 아동 수·과학지도는 14.0%로 영유아교육영역 내에서는 가장 적게 개설되었다.

건강·영양 및 안전영역에서는 정신건강(론)이 93.0%로 가장 많이 개설되었고 아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학 순으로 개설되었다.

〈표 9〉 보육관련 교과목별 개설 현황: 유아교육학과

단위: %(개)

구분	개설				소계	미개설	계
	1학점	2학점	3학점	4학점 이상			
보육기초 영역							
아동복지(론)	.0	1.1	96.8	.0	97.9	2.1	100.0(94)
보육학개론	.0	4.3	24.5	.0	28.8	71.2	100.0(94)
아동발달(론)	.0	.0	96.8	.0	96.8	3.2	100.0(94)
보육과정	.0	.0	18.3	.0	18.3	81.7	100.0(94)
영유아보육학*	.0	.0		.0	.0	100.0	100.0(94)
유아교육(개)론*	.0	3.2	92.5	.0	95.7	4.3	100.0(94)
영유아보육과정*	.0	.0	2.1	.0	2.1	97.9	100.0(94)
유아교육과정*	.0	1.1	91.4	.0	92.5	7.5	100.0(94)
발달 및 지도 영역							
인간행동과 사회환경	.0	6.4	12.8	.0	19.2	80.8	100.0(94)
아동관찰 및 행동연구	1.1	9.8	30.4	.0	41.3	58.7	100.0(94)
아동생활지도	.0	14.3	45.1	.0	59.4	40.6	100.0(94)
아동상담(론)	.0	8.6	33.3	.0	41.9	58.1	100.0(94)
특수아동지도	.0	9.8	38.0	.0	47.8	52.2	100.0(94)
영유아교육 영역							
놀이지도	.0	18.3	72.0	.0	90.3	9.7	100.0(94)
언어지도	.0	6.5	39.8	.0	46.3	53.7	100.0(94)
아동문학	1.1	17.4	57.6	.0	76.1	23.9	100.0(94)
아동음악과 동작	.0	3.2	16.0	.0	19.2	80.8	100.0(94)
아동미술	.0	14.1	37.0	.0	51.1	48.9	100.0(94)
아동 수·과학지도	.0	2.1	20.2	2.1	24.4	75.6	100.0(94)
영유아프로그램개발과 평가	.0	8.6	25.8	.0	34.4	65.6	100.0(94)
영유아교수방법(론)	.0	9.6	46.8	.0	56.4	43.6	100.0(94)
건강·영양 및 안전 영역							
아동건강교육	.0	9.8	80.4	.0	90.2	9.8	100.0(94)
아동간호학	.0	.0	15.1	.0	15.1	84.9	100.0(94)
아동안전관리	.0	11.8	28.0	.0	39.8	60.2	100.0(94)
아동영양학	.0	6.4	12.8	.0	19.2	80.8	100.0(94)
정신건강(론)	.0	10.8	48.4	.0	59.2	40.8	100.0(94)
가족 및 지역사회협력 등 영역							
부모교육(론)	.0	5.4	93.5	.0	98.9	1.1	100.0(94)
가족복지(론)	.0	3.2	6.4	.0	9.6	90.4	100.0(94)
가족관계(론)	.0	4.3	14.9	.0	19.2	80.8	100.0(94)
지역사회복지(론)	.0	3.2	4.3	.0	7.5	92.5	100.0(94)
자원봉사(론)	2.2	4.3	3.2	.0	9.7	90.3	100.0(94)
보육정책(론)	.0	.0	1.1	.0	1.1	98.9	100.0(94)
보육교사(론)	.0	.0	4.3	.0	4.3	95.7	100.0(94)
보육시설운영과 관리	.0	.0	1.1	.0	1.1	98.9	100.0(94)
보육실습 영역							
보육실습	.0	63.7	9.9	.0	73.6	26.4	100.0(94)
보육현장실습*	.0	1.1	.0	.0	1.1	98.9	100.0(94)
교육실습*	.0	73.1	8.6	.0	81.7	18.3	100.0(94)

* 지침상 유사교과목으로 인정되는 교과목에 해당함.

(표 10) 보육관련 교과목 개설 현황: 사회복지학과

단위: %(개)

구분	개설				미개설	계
	1학점	2학점	3학점	소계		
보육기초 영역						
아동복지(론)	.0	.0	100.0	100.0	.0	100.0(43)
보육학개론	.0	.0	93.0	93.0	7.0	100.0(43)
아동발달(론)	.0	.0	95.3	95.3	4.7	100.0(43)
보육과정	.0	.0	86.0	86.0	14.0	100.0(43)
영유아보육학*	.0	.0	2.3	2.3	97.7	100.0(43)
유아교육(개)론*	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(43)
영유아보육과정*	.0	.0	2.3	2.3	97.7	100.0(43)
유아교육과정*	.0	.0	7.0	7.0	93.0	100.0(43)
발달 및 지도 영역						
인간행동과 사회환경	.0	.0	97.7	97.7	2.3	100.0(43)
아동관찰 및 행동연구	.0	2.3	2.3	4.6	95.4	100.0(43)
아동생활지도	.0	.0	2.3	2.3	97.7	100.0(43)
아동상담(론)	.0	2.3	7.0	9.3	90.7	100.0(43)
특수아동지도	.0	2.3	2.3	4.6	95.4	100.0(44)
영유아교육 영역						
놀이지도	.0	9.3	67.4	76.7	23.3	100.0(43)
언어지도	.0	7.0	18.6	25.6	74.4	100.0(43)
아동문학	.0	4.7	18.6	23.3	76.7	100.0(43)
아동음악과 동작	.0	9.3	30.2	39.5	60.5	100.0(43)
아동미술	.0	7.0	48.8	55.8	44.2	100.0(43)
아동 수·과학지도	.0	.0	14.0	14.0	86.0	100.0(43)
영유아프로그램개발과 평가	.0	4.7	39.5	44.2	55.8	100.0(43)
영유아교수방법(론)	.0		51.2	51.2	48.8	100.0(43)
건강·영양 및 안전 영역						
아동건강교육	.0	7.0	41.9	48.9	51.1	100.0(43)
아동간호학	.0	2.3	23.3	25.6	74.4	100.0(43)
아동안전관리	.0	4.7	18.6	23.3	76.7	100.0(43)
아동영양학	.0	2.3	16.3	18.6	81.4	100.0(43)
정신건강(론)	.0	9.3	83.7	93.0	7.0	100.0(43)
가족 및 지역사회협력 등 영역						
부모교육(론)	.0	4.7	.0	4.7	95.3	100.0(43)
가족복지(론)	.0	18.6	67.4	86.0	14.0	100.0(43)
가족관계(론)	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(43)
지역사회복지(론)	.0	11.6	88.4	100.0	.0	100.0(43)
자원봉사(론)	2.3	23.3	39.5	65.1	34.9	100.0(43)
보육정책(론)	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(43)
보육교사(론)	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(43)
보육시설운영과 관리	.0	2.3	2.3	4.6	95.4	100.0(43)
보육실습 영역						
보육실습	.0	76.7	11.6	88.3	11.7	100.0(43)
보육현장실습*	.0	4.7	.0	4.7	95.3	100.0(43)
교육실습*	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(43)

* 지침상 유사교과목으로 인정되는 교과목에 해당함.

가족 및 지역사회협력 등영역에서는 특징적으로 지역사회복지(론)이 100.0%로 가장 높은 개설 비율을 보였으며 그 뒤로 가족복지(론)이 86.0% 개설되었다. 한편, 가족관계(론), 보육정책(론), 보육교사(론)은 전혀 개설되지 않았다.

보육실습영역에서는 필수과목인 보육실습은 88.3% 개설되었으면 유사교과목 중 교육실습은 개설되지 않았다.

한편 개설 학점을 살펴보면, 보육기초영역에서는 모든 과목이 3학점으로만 개설이 되었으며 그 외의 모든 영역에서는 2학점과 3학점으로 개설이 된 교과목들이 대부분을 차지하였다. 또한 전체 교과목들 중 보육실습 영역의 보육실습을 제외하고는 2학점으로 개설된 것보다는 3학점으로 개설된 교과목의 비율이 더 많았다.

6) 기타 학과의 보육관련 교과목 개설현황

기타 학과의 보육관련 교과목 개설 현황을 영역별로 먼저 살펴보면<표 11 참조>, 보육기초영역에서는 아동복지(론)과 아동발달(론)이 각각 90.0%로 가장 높은 개설 비율을 나타냈으며 전체적으로 필수과목들은 80.0%에서 90.0%사이의 개설 비율을 나타냈다. 유사교과목 중에서는 모든 교과목들인 5.0%이하로 개설되었다. 발달 및 지도영역에서는 인간행동과 사회환경이 60.0% 개설 되어 비율이 높았으며 그 외에 과목들은 25.0% 이하의 개설 비율을 나타냈다. 영유아교육 영역에서는 놀이지도가 60.0%로 가장 많이 개설되었다. 그 뒤로 아동미술, 영유아프로그램개발과 평가, 영유아교수방법(론)은 각각 45.0%로 개설되었다. 건강·영양 및 안전영역에서는 아동건강교육과 정신건강(론)은 각각 50.0%와 85.0% 개설된 반면에 아동영양학은 개설되지 않아서 상대적 차이를 나타냈다. 가족 및 지역사회협력 등 영역에서는 지역사회복지(론)이 55.0%로 가장 많이 개설되었다. 한편 보육시설운영과 관리는 5.0% 개설되었고, 보육정책(론)과 보육교사(론)은 개설되지 않았다. 보육실습영역에서는 보육실습이 94.8% 개설되었고 유사교과목인 보육현장실습과 교육실습은 개설되지 않은 것으로 나타났다.

개설 학점을 살펴보면, 보육기초영역에서는 모든 교과목들이 3학점으로만 개설이 되었으며 발달 및 지도영역과 건강·영양 및 안전영역, 가족 및 지역사회협력

등영역의 교과목들은 대부분 2학점과 3학점으로 개설되었다. 전체적으로 학점이 높아질수록 개설 비율도 높아지는 것으로 나타났다. 영유아교육영역에서는 아동미술이 1, 2, 3학점으로 분포되어 개설되었다. 가족 및 지역사회협력 등 영역에서는 부모교육(론), 가족복지(론), 지역사회복지(론)이 2학점과 3학점으로 개설되었다. 보육실습영역에서는 보육실습이 2학점과 3학점으로 개설되었으며 2학점으로 개설된 경우가 더 많았다.

IV. 논의 및 결론

대학(교)의 보육관련 31개 교과목의 개설현황을 살펴본 결과, 학제와 전공에 상관없이 교과목의 일부가 대학(교)에서의 개설 비율에서 큰 편차를 나타냈다. 2급 보육교사 자격 취득을 위한 필수교과목을 제외하면, 선택교과목 중 놀이지도 교과목의 개설비율이 학제와 학과에 상관없이 높은 개설 비율을 나타냈다. 반면 대부분의 학과에서 개설되지 않은 교과목에는 영유아보육학, 영유아보육과정, 아동간호학, 아동영양학, 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설 운영과 관리 등이 해당하였다.

한편 보육관련 교과목 개설현황을 학제별, 전공별 살펴본 결과 교과목 개설 비율이 학제와 전공 모두에 따라 차이가 있었는데, 학제별 차이보다는 전공별 차이가 특히 두드러졌다. 먼저 학제별 개설현황을 보면 4년제에 비해 2/3년제 소속 학과에서 아동발달(론), 아동관찰 및 행동연구, 아동상담(론), 아동 수·과학지도, 가족관계론의 개설 비율이 상대적으로 낮았으며, 인간행동과 사회환경, 아동미술, 부모교육(론), 지역사회복지론의 개설 비율은 상대적으로 높은 경향을 보였다. 그러나 그 차이가 비교적 크게 나타나지는 않았으며, 그 외 과목들은 전체 학과 중 개설 학과의 비율이 학제에 상관없이 유사한 경향을 보였다.

반면 전공에 따른 보육관련 교과목별 개설 비율에는 큰 차이가 있었다.

먼저 보육기초 영역에서는 보육학개론과 보육과정의 경우 유아교육학과의 개설 비율이 30%에 못 미치는 반면 그 외 학과에서는 개설 비율이 약 80% 이상이었다.

〈표 11〉 보육관련 교과목 개설 현황: 기타 전공

단위: %(개)

구분	개설				미개설	계
	1학점	2학점	3학점	소계		
보육기초 영역						
아동복지(론)	.0	.0	90.0	90.0	10.0	100.0(20)
보육학개론	.0	.0	85.0	85.0	15.0	100.0(20)
아동발달(론)	.0	.0	90.0	90.0	10.0	100.0(20)
보육과정	.0	.0	80.0	80.0	20.0	100.0(20)
영유아보육학*	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(20)
유아교육(개)론*	.0	.0	5.0	5.0	95.0	100.0(20)
영유아보육과정*	.0	.0	5.0	5.0	95.0	100.0(20)
유아교육과정*	.0	.0	5.0	5.0	95.0	100.0(20)
발달 및 지도 영역						
인간행동과 사회환경	.0	.0	60.0	60.0	40.0	100.0(20)
아동관찰 및 행동연구	5.0	5.0	5.0	15.0	85.0	100.0(20)
아동생활지도	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(20)
아동상담(론)	.0	.0	10.0	10.0	90.0	100.0(20)
특수아동지도	.0	.0	25.0	25.0	75.0	100.0(20)
영유아교육 영역						
놀이지도	.0	15.0	45.0	60.0	40.0	100.0(20)
언어지도	.0	10.0	15.0	25.0	75.0	100.0(20)
아동문학	.0	.0	20.0	20.0	80.0	100.0(20)
아동음악과 동작	.0	15.0	10.0	25.0	75.0	100.0(20)
아동미술	5.0	5.0	35.0	45.0	55.0	100.0(20)
아동 수·과학지도	.0	15.0	10.0	25.0	75.0	100.0(20)
영유아프로그램개발과 평가	.0	5.0	40.0	45.0	55.0	100.0(20)
영유아교수방법(론)	.0	5.0	40.0	45.0	55.0	100.0(20)
건강·영양 및 안전 영역						
아동건강교육	.0	.0	50.0	50.0	50.0	100.0(20)
아동간호학	.0	5.0	10.0	15.0	85.0	100.0(20)
아동안전관리	.0	5.0	25.0	30.0	70.0	100.0(20)
아동영양학	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(20)
정신건강(론)	.0	.0	85.0	85.0	15.0	100.0(20)
가족 및 지역사회협력 등 영역						
부모교육(론)	.0	5.0	40.0	45.0	55.0	100.0(20)
가족복지(론)	.0	10.0	40.0	50.0	50.0	100.0(20)
가족관계(론)	.0	.0	25.0	25.0	75.0	100.0(20)
지역사회복지(론)	.0	5.0	50.0	55.0	45.0	100.0(20)
자원봉사(론)	5.0	5.0	5.0	15.0	85.0	100.0(20)
보육정책(론)	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(20)
보육교사(론)	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(20)
보육시설운영과 관리	.0	.0	5.0	5.0	95.0	100.0(20)
보육실습 영역						
보육실습	.0	89.5	5.3	94.8	5.2	100.0(20)
보육현장실습*	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(20)
교육실습*	.0	.0	.0	.0	100.0	100.0(20)

* 지침상 유사교과목으로 인정되는 교과목에 해당함.

발달 및 지도 영역의 경우 또한 아동복지학과와 사회복지학과에서 인간행동과 사회환경의 개설 비율이 약 90% 이상인 반면 그 외 학과에서는 인간행동과 사회환경을 제외하고는 같은 영역 내 교과목들이 유사한 비율로 개설되었다. 마찬가지로 아동복지학과 사회복지학과에서 건강·영양 및 안전 영역은 정신건강(론), 가족 및 지역사회협력 등 영역에서는 지역사회복지(론)의 개설 비율이 압도적으로 높은 반면, 그 외 학과의 경우 건강·영양 및 안전 영역에서는 아동건강교육, 가족 및 지역사회협력 등 영역에서는 부모교육의 개설 비율이 높은 경향을 보여 특정 교과목에 대한 학과별 개설 비율의 차이가 두드러지게 나타났다.

먼저 전반적으로 대학(교)에서 개설 비율이 매우 낮은 것으로 보고된 영유아보육학, 영유아보육과정, 아동간호학, 아동영양학, 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설 운영과 관리 교과목의 경우 예비교사가 이들 교과목을 수강할 기회가 희박할 수밖에 없다. 이 중 영유아보육학과 영유아보육과정의 경우 보육학개론과 보육과정의 유사교과목에 해당하는 교과목으로, 유사교과목 인정 절차를 간소화하기 위하여 시행규칙에 포함된 것이므로 교과목 개설 비율이 낮은 것이 크게 문제가 되지는 않는다. 그러나 그 외 5개 교과목을 구체적으로 살펴보면, 건강·영양 및 안전 영역에 해당하는 아동간호학과 아동영양학, 가족 및 지역사회협력 등 영역에 해당하는 보육정책(론), 보육교사(론), 보육시설 운영과 관리로 구분된다. 이들 2개 영역은 보육관련 교과목의 전체 6개 영역 중 영역 내에서 이수해야 하는 교과목의 수가 최소 2개 이하인 영역으로, 이들 영역의 5개 교과목의 경우 대부분의 학과에서 중요한 교과목으로 인식되지 않고 있으며 그로 인하여 개설 또한 되지 않고 있음을 시사한다. 따라서 개설 비율이 낮은 교과목을 중심으로 예비 보육교사가 갖추어야 할 지식, 기술 및 태도에 해당하는지에 대한 심도 깊은 논의가 향후 지속되어야 하겠다. 만약 해당 교과목이 예비 보육교사의 양성과정에서 필수적이라면, 해당 영역의 최소 이수 과목 수를 상향조정하는 것이 타당하며, 그렇지 않다면 단독 교과목 보다는 타 교과목에 흡수하거나 관련 교과목에서 제외하여 되어 운영되는 것이 바람직할 것이다. 현재 입법예고된 시행규칙에는 보육교사(론)이 필수교과목으로 지정되었으나, 아동간호학, 아동영양학, 보육정책(론), 보육시설 운영과 관리는 별다른 변화 없이 존치되는 것으로 계획된 점은 아쉬

운 점이라고 할 수 있다.

다음으로, 학과에 따라 교과목별 개설 비율이 차이가 나는 것으로 나타난 본 연구의 결과는 특정 학과에 특정 교과목의 개설이 편중되어 있는 것을 의미한다. 이러한 결과는 김의향 외(2010)가 보육교사 2급 자격을 취득한 예비 보육교사를 대상으로 보육교과목의 이수 실태를 조사하여 예비보육교사들이 필수교과목의 경우에도 유사교과목이 인정되는 경우 예비교사의 상당 비율이 해당 교과목을 이수하지 않았고, 일부 교과목의 경우 학과에 따라 이수 비율이 차이가 있다는 점을 보고한 결과와도 일관되는 것이다.

중요한 점은 이러한 학과별 차이가 각 학문영역에서 강조하는 바에 근거한 선택으로 학제간 교류를 도모하고 보육교사의 다양한 역량을 증진시킬 수 있는 개방형체제의 자격제도의 순기능을 할 수 있기 보다는, 유사자격증 취득 등과 같은 실제적인 요구로 인한 것으로 해석된다는 점이다. 즉, 사회복지학과와 유아교육학과에서 개설 비율이 높은 교과목들은 대부분 2급 사회복지사와 2급 유치원 정교사 자격 취득에 요구되는 교과목에 해당한다. 이러한 결과에 대해 김의향 외(2010)는 자격증 취득에 용이한 교과목만을 최소한으로 이수하는 현상으로 인해 결과적으로 양성되는 보육교사의 전문성이 저해될 수 있음을 우려한 바 있는데, 본 연구 결과를 함께 고려하여 보면, 양성과정에서 교과목을 개설하는 관련 학과의 행정상 편의로 인해 많은 예비 보육교사들이 선택의 여지없이 보육관련 교과목을 수강할 수밖에 없음을 시사한다.

더욱이 시행규칙에 제시되어 있는 유사교과목의 경우, 해당 보육관련 교과목과 유사하다고 인정되는 몇몇 교과목을 사전에 인정범위에 포함시킴으로써 영유아보육법 개정에 따라 야기될 수 있는 자격검정상의 혼선을 최소화하기 위했던 당초 목적과는 달리, 유사교과목이 제도적으로 인정됨에 따라 보육교사자격과 함께 유치원교사를 동시 배출하고 있는 학과에서 유치원교사 양성과정에 요구되는 교과목으로 대체 개설, 운영하고 있음을 시사한다. 이러한 유사교과목의 편의적인 운영을 방지하고자 정부는 31개 보육관련 교과목에 대한 표준교과개요를 개발하여 보급하여, 유사교과목이 필수적으로 포함하도록 교과목별 중요 소주제를 해당 기준으로 제시한 바 있다(한국보육진흥원, 2010b). 그러나 개설되는 교과목이 표준화된 교육내용에 준하여 운영하여야 한다는 강제성이 없으므로, 개발된 표준교과개

요의 실효성은 한계가 있을 것으로 사료된다.

이상과 같은 결과를 기초로 살펴보면, 입법예고 되어있는 영유아보육법 시행규칙과 같이 17과목 51학점 이상으로 2급 자격기준이 상향 조정되는 경우, 유치원 교사와 사회복지사 자격 취득이 함께 가능한 학과 출신을 중심으로 자격증 중복 취득이 현재보다 어려워질 수 있음을 예상할 수 있다. 문제는 <표 1>에서 제시된 바와 같이 2급 보육교사 자격 취득자의 중 교부자 중 2급 사회복지사와 2급 유치원 정교사 자격 취득이 일반적인 사회복지학과, 아동복지학과 및 유아교육학과 졸업생이 차지하는 비율이 2/3 이상이며, 일부 보육학과와 아동관련학과, 아동복지학과에서도 유치원 교사 배출이 되고 있기 때문에, 자격증 중복 취득자가 해당하는 학과의 비율이 너무 높다는 점이다.

현재 2급 유치원교사 자격 취득을 위한 기준은 72학점 이상이며, 2급 사회복지사 자격 취득을 위한 기준은 42학점이다. 유치원교사의 경우, 관련 교과목 중 개정령안의 보육교사 관련 교과목과 중복되는 교과목은 아동복지(론) 1개 교과목이며, 보육학개론과 보육과정 이 유사교과목인 유아교육론과 유아교육과정으로 대체 인정받을 수 있으므로, 유치원교사 자격과 보육교사 자격을 중복으로 취득하기 원하는 예비교사의 경우 총 93학점 이수가 요구되는 실정이다. 마찬가지로 사회복지사 관련 교과목 중 개정령안의 보육교사 관련 교과목과 중복되는 교과목은 인간행동과 사회환경, 아동복지(론), 정신건강(론), 자원봉사(론), 지역사회복지(론)의 5개 교과목으로, 사회복지사 자격증과의 중복 취득을 위해서 예비교사가 이수해야 하는 학점은 총 78학점이다. 이러한 학점 수는 대학(교)에서 일반적으로 요구하는 전체 전공학점수와 유사하거나 이를 상회하는 수준으로, 자격 중복 취득이 불가능한 구조가 됨에 따라 2급 보육교사 자격 취득자의 수를 급감시키는 계기가 될 것으로 예상된다.

그러나 우리나라의 보육교사 제도를 함께 고려하여 볼 때, 보육교사 공급의 감소로 현장에서 보육교사의 수요가 증가함에 따라 연쇄적으로 보육교사의 처우가 개선될 것으로 기대하는 것은 현실적으로 어려움이 있다. 가장 큰 이유는 3급 보육교사가 양성되는 현행 보육교사 양성체제 하에서 2급 보육교사의 공급 감소는 3급 보육교사에 대한 수요 증가로 이어질 확률이 크다는 점이다. 즉, 2급 보육교사의 공급이 보장되지 못하는 경우 이에 대한 현장의 수요를 결국은 3급 보

육교사가 대체하게 될 가능성이 크며, 이러한 결과는 보육교사의 질을 전반적으로 낮추는 결과를 초래할 수 있다. 따라서 금번 개정령안의 정책 목표인 보육교사의 질 제고는 보육사업 확장기에 한시적으로 시작되었던 단기양성과정을 통한 3급 보육교사의 배출이 함께 제한되는 것이 동반 추진될 때에만 달성될 수 있을 것이다.

더욱이 현재 보육료 상한액을 정부에서 통제하고 있는 상황에서, 보육교사의 수요 증가로 인한 보육교사 급여의 자동적인 상승을 기대하기 어려울 것으로 보인다. 김명순(2010)은 전문직의 경우 훈련 기간이 길고, 훈련 내용이 쉽지 않다는 이유로 누구나 해당 직종에 진입하기 수월하지 않음을 전제로 하기 때문에 관련된 훈련이 끝난 후에는 처우 및 근무 여건이 이에 상응하지 않는다면 해당 자격은 전문성이라는 용어가 적합하지 않다고 주장하였다. 다시 말해 현재와 같은 낮은 교사 임금과 장시간의 근로와 같은 근무환경의 개선이 함께 고려되지 않은 상태에서 자격기준만을 강화하는 것은 OECD가 지적한대로 보육서비스 분야에서 전문가 수준의 종사자를 양성하고 고용하는데 있어서 제한점을 가진 정책이 될 수 있다(OECD, 2006/2008).

그동안 예비보육교사의 전문성을 제고하기 위해서 많은 연구자들이 이수교과목의 상향 조정을 제안해 왔고, 구체적인 양성교육과정을 개선안으로 제시하기도 하였다(김선영 외, 2009; 김은설 외, 2009; 김정신 외, 2004; 이미화 외, 2007; 이연승, 조미나, 2005). 본 연구는 전국 수준에서 대학(교)의 학과의 보육관련 교과목 개설 실태를 조사함으로써, 2급 보육교사 양성기관의 현실적인 요구와 특성을 파악함으로써 좀 더 실효성 있는 영유아보육법 시행령 및 시행규칙의 개정예 근거자료를 제시하고자 하였다. 그 결과 개정령안에 따른 자격기준 상향조정으로 인해 대학(교)를 통해 양성되는 보육교사의 질은 제고될 수 있으나, 현재 보육교사의 자격급수 제도와 각 양성학과의 현실을 고려하여 볼 때 전문성을 갖추도록 양성된 예비보육교사가 보육현장에서의 종사로 이어지는 것까지를 담보하기는 어려울 것으로 예상된다. 따라서 앞서 논의된 단기양성과정을 통한 보육교사 양성의 우려와 낮은 보육교사 처우 등을 고려함과 동시에 자격기준의 상향조정이 전반적인 보육교사 관련제도의 틀 안에서 추진될 때 보육교사를 통한 실제적인 보육서비스의 질 제고를 기대할 수 있을 것이다. 더불어 보육교사의 전문성 제고에 대

한 정책방향이 장기적으로는 이수 교과목 수의 상향조정을 통한 기계적인 자격기준 강화가 아닌 예비보육교사가 갖추어야 할 자질에 해당하는 교육내용과 함께 논의되어야 할 것이다. 이를 위해서는 현재와 같은 교과목명을 중심으로 하는 자격 기준을 넘어서서, 각 교과목에 해당하는 교육내용이 양성교육기관 또는 교(강)사의 다양성과 질적 수준 차이 상관없이 운영될 수 있는 제도적인 기반이 구축되어야 할 것이다.

주제어: 보육관련 교과목, 보육교사 양성과정

참 고 문 헌

- 교육과학기술부. (2009). **교육통계연보 2009**. 서울: 교육과학기술부·한국교육개발원.
- 김선영, 신나리, 김향은. (2009). **보육. 아동학회지, 30(6), 267-279.**
- 김은설, 안재진, 최윤경, 김의향, 양성은, 김문정. (2009). **보육종사자의 전문성 제고 방안 연구**. 서울: 육아정책연구소.
- 김명순. (2010). **보육선진화를 위한 보육교사 및 시설장 전문성 향상에 관한 개선안 논의**. 육아정책연구소·한국보육진흥원 정책세미나, 보육선진화를 위한 보육인력의 전문성 제고방안. 서울: 한국여성정책연구원.
- 김의향, 신나리, 민미희, 이형민. (2010). **보육교사 2급 자격 취득자의 교과목 이수 실태 조사. 유아교육연구, 30(5), 53-76.**
- 김정신, 노은호. (2006). **전문직으로서의 보육교사와 자격제도. 한국여성교양학회지, 15, 207-234.**
- 김정신, 노은호, 이행숙, 정해은, 조희진. (2004). **보육과 현장중심 교육과정 개발: DACUM법. 한국영유아보육학, 36, 147-175.**
- 박은혜. (2006). **육아정책의 효율성 제고를 위한 유아교육과 보육의 협력 및 통합 방안에 대한 토론**. 육아정책개발센터 창립 1주년 기념 세미나, 육아정책의 통합적 접근(I). 서울: 대한상공회의소.
- 보건복지부. (2010). **영유아보육법 시행령 및 시행규칙 입법예고**. (2009, 10. 16). **보건복지부 사이트**, 자료 검색일 2011, 1. 20, 자료출처 http://www.mw.go.kr/front/jb/sjb0403vw.jsp?PAR_MENU_ID=03&MENU_ID=030403&page=7&BOARD_ID=200&BOARD_FLAG=&CONT_SEQ=240587&SEARCHKEY=&SEARCHVALUE=영유아보육법&SCH_SILKUK_ID=&SCH_DEPT_ID=&DATA_UBUN=&DATA_STATE=&CREATE_DATE1=&CREATE_DATE2=
- 보육자격관리사무국. (2009). **표준교과개요 개발 사업 보고서**. 서울: 보육자격관리사무국.
- 서영숙, 이미화, 임승렬, 조부경. (2005). **한국 유치원/보육교사 교육의 역사와 미래: 유아교육·보육의 질적 향상과 유아교사의 전문성 제고를 위한 교사교육**. 한국유아교육학회 창립 30주년 기념식 및 정기 학술대회, 한국 유아교육과 보육의 자리 매김. 서울: 서울여자대학교 인사랑당.
- 송태민, 서문희, 박지혜, 최진원. (2005). **보육교사 자격증 발급 기준 연구**. 서울: 여성가족부.
- 유희정, 문무경, 원명순, 김애리, 김홍희. (2007). **보육시설종사자 경력 및 호봉체계 개선방안 연구**. 서울: 여성가족부.
- 윤건호. (2006). **개정된 영유아보육법 보육교사 자격관련 교과목에 대한 연구. 한국보육학회지, 6(2), 1-19.**
- 이미화, 유희정. (2004). **보육교사의 근무환경 및 직무실태 분석**. 서울: 한국여성개발원.
- 이미화, 장명림, 신나리, 김문정, 김현철. (2006). **육아지원인력의 수급전망과 전문성 제고 방안 연구**. 서울: 육아정책개발센터.
- 이미화, 임승렬, 조형숙, 유은영, 송신영. (2007). **육아지원인력 양성교육과정 모형 개발**. 서울: 육아정책개발센터.
- 이연승, 조미나. (2005). **보육교사의 전문성 향상을 위한 실태 연구. 열린유아교육연구, 10(1), 41-67.**
- 지성애. (2001). **영유아 보육시설장과 교사의 전문적 자질에 관한 조사연구. 한국영유아보육학, 27, 138-168.**
- 지성애, 최미숙. (2006). **보육교사 자격제도의 실시현황과 과제. 한국영유아보육학, 45, 27-52.**
- 한국보육진흥원. (2010a). **국가자격증 교부현황 및 교부예정 현황: 보육교사 및 보육시설장**. 서울: 한국보육진흥원 보육인력개발국.
- 한국보육진흥원. (2010b). **보육교사 2급 자격 취득 교**

- 과목: 표준교과개요. 서울: 한국보육진흥원 보육 인력개발국.
- Bloom, P. J., & Sheer, M. (1992). The effect of leadership training on child care program quality. *Early Childhood Research Quarterly*, 7, 579-594.
- Howes, C. (1997). Children's experiences in center-based child care as a function of teacher background and adult-child ration. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43, 404-425.
- Kagan, S., & Bowman, B. (1997). Leadership in early care and education: Issue and challenges. (Eds.) In Kagan, S., & Bowman, B. *Leadership* (pp. 3-8). Washington, DC: NAEYC.
- NICHD Early Child Care Research Network. (2002). Child care structure, process, outcome: Direct and indirect effects of child care quality on young children's development. *Psychological Science*, 13, 199-206.
- OECD. (2006). 유희정, 안재진, 옴김 (2008). **OECD 국가들의 유아교육·보육 동향 연구[Starting strong II]**. 서울: 육아정책개발센터.
- Wiseman, D. J., Cooner, D. D. & Knight, S. L. (1999). *Becoming a teacher in a field-based setting*. Florence. KY: Wadsworth Publishing Company.

접 수 일 : 2011. 04. 04.
수정완료일 : 2011. 04. 26.
게재확정일 : 2011. 05. 15.