

수·해운계 고등학교 학생들의 학교 교육에 대한 인식

박종운 · 원효헌[†] · 서재필
(부경대학교)

Fisheries and Merchant Marine High School Students' Perceptions of School Education

Jong-Un PARK · Hyo-Heon WON[†] · Jae-Phil SEO
(Pukyong National University)

Abstract

The purpose of this study is to provide the basics of effective Fisheries and Merchant Marine High School education by analyzing Fisheries and Merchant Marine High School students' perceptions about their educational environment and school education. To achieve the purpose of this research, the study carried out a survey targeting 350 Fisheries and Merchant Marine High School students. The findings are as follows:

First, the perceptions about instructions of department is generally positive. And they demand expansion of practice instruction. Second, the perceptions about curriculum is generally positive. And they demand field-experience learning. Third, the perceptions about school management and administration is generally positive. But they dissatisfied with considering their opinion about school management and administration. Fourth, the perceptions about counselling and personality guidance is generally positive. And the efforts to stop school violence are valued most positive. But the satisfaction in club activities is relatively low, so we need to come up with measure to increase club activities.

Key words : Fisheries and Merchant Marine High School, Students' perceptions, school education

I. 서론

바다가 3면으로 둘러싸인 우리나라는 국부 창출과 직접 연계되어 있고, 무한한 자원의 보고인 해양을 어떻게 보전하고 이용·개발할 것인가가 매우 중요한 과제라 할 수 있다. 이러한 측면에서 학교해양교육은 해양에 대한 올바른 인식과 해양의 보전·개발·이용을 위한 구체적인 실행방안의 제시 등 그 역할이 매우 중요하다.

일반적으로 해양교육은 학교해양교육과 사회해양교육으로 구분할 수 있으며, 해양교육의 궁극적인 목적은 해양에 대한 지식 및 기능을 갖추어 해양에 대한 이해와 해양보전에 적극 참여할 수 있는 태도를 기르는데 있을 것이다(김삼곤 외, 2009).

이에 따라 수산·해운계열 고등학교를 비롯하여 기초 직업 교육 기관인 전문계 고등학교에서는 폭 넓은 기초 지식과 기능을 중심으로 교육하여,

[†] Corresponding author : 051-629-5972, wonhyo@pknu.ac.kr

* 이 논문은 2009년도 부경대학교 기성회 학술연구비 지원에 의하여 연구되었음.

학생들의 적응 능력을 넓히고 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처할 수 있음을 교육 목표로 하고 있다(한국직업능력개발원, 2007).

수·해운계 학교 교육은 1915년 최초로 시작하여 초기에는 학년 및 과정만을 두었으나, 1930년 이후부터 어로, 제조 등 학과의 개념으로 구분하여 현장에 투입 가능한 실기 교육을 실시하였다(김삼곤, 2003).

그리하여 광복이후 1957년에는 실업교육 5개년 계획이 수립되어 수산업 교육의 터전이 마련되었고, 1960년 중반에 접어들면서 수산업계의 인력 수요의 증대로 취업률이 크게 향상되었으며, 1973년 이후에는 산학협동에 의한 실업 교육 발전 방안에서 생산기능자 양성에 중점을 두었다.

그러나 1980년 중반부터 산업화 도시화에 따른 어촌인구의 감소와 젊은이들의 어업조사 기피 및 어촌이탈 현상 심화로 수·해운계 고교 입학률이 지속적으로 낮아지기 시작하였으며, 1990년대에는 수·해운 분야가 3D 업종으로 인식되면서 수·해운계 고등학교의 승선학과 졸업생들이 승선을 기피함으로써 학생 수가 점점 줄어들고 있다(이병열, 2005).

2010년 8월 현재 수·해운계 고등학교 7개(부산해사고등학교, 인천해사고등학교, 인천해양과학고등학교, 충남해양과학고등학교, 완도수산고등학교, 포항해양과학고등학교, 경남해양과학고등학교)와 5개의 수·해운계의 학과를 설치하여 운영되고 있는 학교(압해고등학교, 여천실업고등학교, 구룡포종합고등학교, 울릉고등학교, 성산고등학교)가 있다.

그러나 연도 별 학생 수를 살펴보면 2001년 171학급에 5,084명, 2005년 156학급에 4,448명, 2010년 141학급에 3,737명으로 10년 동안 학생수가 5,084명에서 3,899명으로 23% 이상 감소한 것으로 나타나고 있으며 정원 미달이 발생하고 있다.

진로현황을 살펴보면 2001년도부터 2010년까지

의 수·해운계열 고등학교 졸업생들의 취업률을 보면 2001년도에 46.8%, 2005년에 42.4%, 2010년에 40.4%로 점점 감소하는 추세를 보이고 있으나, 졸업생의 진학률은 2001년 44.4%, 2005년에 53.2%, 2010년에 53.9%로 점점 증가하는 추세를 보이고 있다.

이에 수·해운계 고등학교 교육의 가장 심각한 문제는 입학생의 정원미달 사태와 그에 따른 자질 저하이다. 이것이 국가적으로 심각한 문제인 것은 새로 배출하는 산업 인력의 숫자가 줄어든다거나 그 인력의 수준이 낮아지므로 수산해양산업의 경쟁력이 앞으로 낮아질 것이라는 우려 때문만이 아니고, 수산 해양산업과 수산·해양교육의 경쟁력이 이미 상실된 결과를 반영하는 측면이 강하기 때문이다.

또한, 교육과정의 측면에서 보면 실험 실습실과 그 기자재의 부족 및 노후화의 정도가 심하며, 실습선의 부족 및 노후화가 심각하다. 그리고 현장 실습에 있어서 실습생의 중도 탈락률이 높다. 수·해운계 고등학교의 교수·학습은 체험 중심으로 이루어져야한다. 그러나 교육 현장에서는 아직도 주입식 강의 중심의 수업이 대부분을 차지하고 있다(김미향, 2002).

수산업에 취업한 수산계 고등학교를 졸업생의 자기 직업에 대한 만족도에 대해 30%가 넘는 졸업생들이 자기의 직업에 대해서 불만을 가진 것으로 조사되고 있다. 이것은 진학을 원했다가 뜻을 이루지 못하는 경우와 함께 수산계 고등학교의 졸업생들에게 있어서 현실적으로 가장 중요한 문제이며, 신입생 유치에도 부정적 영향을 미치고 있다. 이러한 시점에서 수·해운계 고등학교 교육에 대한 학생들의 인식을 파악하는 것이 필요하다라고 생각된다.

이와 관련된 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다.

이상철(2005)은 "경북지역 수산계 고등학교 활성화 방안에 관한 연구"에서 수산계 고등학교 재학생과 교사는 수산업에 대해 일부 긍정적인 비

전을 가지고 있으며, 수산업 종사자, 중학교 교사는 부정적인 면이 많아 수산업에 대한 올바른 가치관 정립이 요구되며, 어촌 문제의 현실을 타개하기 위해 정부차원의 지원과, 수산계 고등학교의 체제를 지역 실정에 맞게 특수 목적 고등학교로 개편하고 교명 변경 및 학과 개편이 이루어져야 된다고 주장하고 있다.

김미향(2002)은 "수산계 고등학교 학생의 의식 및 진로 실태에 관한 연구"에서 전체 수산계 고등학교의 현재원 대비 정원의 비율은 73.2%로 이는 학과 명칭을 변경하고 다양한 학과를 개설하는 등의 자구책 마련에도 점점 심각해지고 있는 것으로 나타났으며, 수해운업계 종사자도 감소하는 것으로 조사되고 있다. 이에 대한 대책으로 국가적인 차원의 배려와 진학과 취업을 동시에 충족시키기 위한 교육과정의 재편성, 수산업의 발전과 해양개발에 대한 인식을 전환시키고 기술, 기능 인력이 대우받는 사회적 풍토를 국가적 차원에서 조성해야 된다고 주장하고 있다.

김창원(2003)은 "수산계 고등학교 학생의 진로 실태 조사연구"에서 직업이 생계의 수단을 위해 필요하다고 인식하고 있으며 자신이 원하는 직업을 선택하기 위해서 4년제 대학교의 학력이 필요하다고 인식되고 있다. 또한 수산계 고등학교 졸업 학력에 대한 사회적 평가에 대해 긍정적으로 인식하고 있지 않으며 이것은 우리 사회의 인문계 고등학교 선호 사고방식과 직업에 대한 편견이 학생들의 사고에 반영된 것으로 수계 고등학교 학력에 대한 우리 사회의 인식이 변해야 함을 주장하며, 폭넓은 진로 정보의 제공과 홍보 활동을 전개하여 학생들이 스스로 직업 세계에 대하여 이해하고 선택할 수 있도록 진로 지도가 강화되어야 된다고 분석하고 있다.

이병열(2005)도 "수해운계 고등학생의 승선 인식"에서 수산계 고등학교에 재학 중인 학생의 대부분이 성적에 맞추어 선생님의 권유로 입학하였으며, 졸업 후 승선과 관련하여 해양계열 학생들은 승선을 희망하는 학생이 월등히 높고 진로에

대한 결정이 되어 있는 것으로 보이는 반면 수산계열은 승선을 희망하는 학생과 희망하지 않는 학생의 수가 비슷하게 나타나고 있으며, 수·해운업의 경쟁력을 키우기 위해서는 해양수산부를 비롯한 선사와 회사, 학교에서 선원의 삶과 복지에 대하여 공동의 노력을 기울여야 할 것이라고 주장하고 있다.

본 연구는 수해운계 고등학교에 재학 중인 학생들의 교육 환경과 학교 교육에 대한 학생들의 인식을 파악하고, 이 연구를 결과를 통해 수해운계 고등학교 교육에 대한 이해를 높이고, 나아가 수해운계 고등학교 교육의 발전 방향에 대한 연구의 기초 자료로 제공하고자 한다.

이와 같은 본 연구의 목적을 위해 설정한 구체적인 연구 문제를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 수해운계 고등학교에 재학 중인 학생들의 학과 수업에 대한 인식은 어떠한가?

둘째, 수해운계 고등학교에 재학 중인 학생의 교육과정에 대한 인식은 어떠한가?

셋째, 수해운계 고등학교에 재학 중인 학생들의 학교 운영 및 행정에 대한 인식은 어떠한가?

넷째, 수해운계 고등학교에 재학 중인 학생들의 상담 및 인성지도에 대한 인식은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 대상

수·해운계 고등학교의 학교교육에 대한 학생들의 인식을 알아보기 위해 완도수산고등학교, 인천해양과학고등학교, 포항해양과학고등학교, 부산해사고등학교, 인천해사고등학교 등 5개 수해운계 고등학교를 대상으로 설문을 실시하였다.

설문지 조사는 2011년 4월에 실시하였으며, 각 학교 별 설문 70부를 배부하여, 총 350부 가운데 337부가 회수되었으며, 이 가운데 응답이 부실한 15부를 제외하고 322부를 이용하여 자료 처리하였다.

2. 조사 도구

본 연구에 사용된 설문지는 선행 연구(이수진, 2008; 김미향, 2002; 김창원, 2003; 이남기, 2003)를 참고하여 수정·보완하였으며, 설문지 문항 구성은 수업(7문항), 교육과정(7문항), 학교 운영 및 행정(3문항), 상담 및 인성 지도(7문항)와 선택형 10문항으로 하였다.

측정변수에 대한 설문은 Likert식 5점 척도(1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다)로 24문항, 선택형 10문항으로 구성되었으며, Likert식 24문항의 각 영역 별 신뢰도는 .914로 매우 양호하다고 볼 수 있다.

<표 1> 설문지 영역 별 문항 수 및 신뢰도

영역	문항 번호	문항 수	신뢰도
수업	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	.801
교육과정	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7	.820
학교 운영 및 행정	15, 16, 17	3	.722
상담 및 인성 지도	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	7	.852
계		24	.914

3. 자료분석

회수된 설문지는 PASW Statistics 18 통계프로그램을 활용하여 통계 처리하였으며, 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 연구 대상의 배경 특성을 조사하기 위해 빈도 분석을 실시하고 기초통계량을 구하였다.

둘째, 조사도구의 신뢰성을 검증하기 위해 분류된 하위 영역별로 신뢰계수를 측정하였다.

셋째, 학년·학과·학교에 따라 학생들의 학교 교육에 대한 인식 차이가 있는가'를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시하였고, 유의한 차이가 있는 경우 집단간 차이의 구체적인 정보를 얻기 위해 사후검증을 실시하였다.

배경 변인 중 '소속코스/소속과' 변인은 코딩 변경을 하여<표 2>와 같이 재범주화 하였다.

<표 2> '소속코스/소속과'의 재범주화

구분	소속코스/소속과
항해	항해과, 해양산업기술과, 운항시스템코스
기관	동력기계과, 기관과, 해양산업기계과, 기관조선코스
수산생명	생명과학, 자원환경과, 자영수산과
식품	식품가공과, 해양식품가공과, 식품조리코스
유통정보	정보해양과, 해양통신시스템과, 유통정보코스
공조냉동	공조냉동과, 산업설비코스

III. 연구 결과

1. 설문 응답자의 영역 별 세부 문항 통계

가. 수업 영역

<표 3> 수업 영역 문항 별 통계

문항	평균	표준편차
우리학교는 학생수준에 맞는 수업이 이루어지고 있다.	3.34	.931
우리학교는 실습 위주의 수업이 이루어지고 있다.	3.14	1.002
우리학교의 학습과제(분량 및 내용)는 적절하다.	3.32	.845
전공교과 수업이 관련 지식 및 기술 습득에 도움이 된다.	3.56	.864
우리학교 성적평가방법 및 기준이 적절하며, 학생들을 공정하게 평가(수행평가포함)하신다.	3.47	.861
우리학교의 전문교과 및 전공교과의 교과서 및 강의내용의 수준이 학생들에게 적합하다.	3.27	.801
우리학교 선생님의 수업에 대한 열의가 많다.	3.45	.931

수업 영역에 대해서는, '전공교과 수업이 관련 지식 및 기술 습득에 도움이 된다.'(M=3.56), '우리학교 성적평가방법 및 기준이 적절하며, 학생들을 공정하게 평가하신다.'(M=3.47), '우리학교 선생님의 수업에 대한 열의가 많다.'(M=3.45), '우

리학교는 학생수준에 맞는 수업이 이루어지고 있다.’(M=3.34), ‘우리학교의 학습과제는 적절하다.’(M=3.32), ‘우리학교의 전문교과 및 전공교과의 교과서 및 강의내용의 수준이 학생들에게 적합하다.’(M=3.27), ‘우리학교는 실습 위주의 수업이 이루어지고 있다.’(M=3.14)로서 학생들은 학교에서 이루어지는 수업에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

나. 교육과정 영역

<표 4> 교육과정 영역 문항 별 통계

문항	평균	표준편차
현재 소속된 학과(코스)에 대하여 만족하고 있다.	3.54	1.056
산학겸임교사(특강), 현장실습 또는 체험학습이 진로 선택이나 기술 습득에 도움이 된다.	3.37	.895
우리학교는 교실 밖에서 다양한 경험을 쌓도록 현장체험학습(봉사활동, 수련활동, 견학·관찰·탐구활동, 테마학습 등)이 잘 실시되고 있다.	2.98	1.041
우리학교의 특기 적성 및 인성교육이 잘 이루어지고 있다.	3.31	.947
학교에서 실시하는 전공에 관련된 진로 및 직업교육이 도움이 된다.	3.46	.862
재학 중인 학과, 코스와 관련된 직업 전망이 밝다.	3.45	.980
우리학교는 학생들의 능력과 적성에 따라 진로지도 잘 하고 있다.	3.26	.869

교육과정 영역에 대해서는, ‘현재 소속된 학과(코스)에 대하여 만족하고 있다.’(M=3.54), ‘학교에서 실시하는 전공에 관련된 진로 및 직업교육이 도움이 된다.’(M=3.46), ‘재학 중인 학과, 코스와 관련된 직업 전망이 밝다.’(M=3.45), ‘산학겸임교사(특강), 현장실습 또는 체험학습이 진로 선택이나 기술 습득에 도움이 된다.’(M=3.37), ‘우리학교의 특기 적성 및 인성교육이 잘 이루어지고 있다.’(M=3.31), ‘우리학교는 학생들의 능력과 적성에 따라 진로지도 잘 하고 있다.’(M=3.26),

‘우리학교는 교실 밖에서 다양한 경험을 쌓도록 현장체험학습이 잘 실시되고 있다.’(M=2.98)로서 학생들은 학교의 교육과정 운영에 대해 대체로 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

다. 학교 운영 및 행정 영역

학교 운영 및 행정 영역에 대해서는, ‘우리학교는 수업시설이나 환경이 잘 마련되어 있다.’(M=3.38), ‘우리학교는 학생들을 위한 학교의 복지시설이 잘 마련되어 있다.’(M=3.24)로 긍정적인 인식을 하고 있는 반면에, 우리학교는 학교운영에 학생들의 의견을 잘 반영한다.’(M=2.79)는 다소 부정적인 인식을 하고 있는 것으로 나타났다.

<표 5> 학교운영 및 행정 영역 문항 별 통계

문항	평균	표준편차
우리학교는 수업시설이나 환경이 잘 마련되어 있다.	3.38	.991
우리학교는 학생들을 위한 학교의 복지시설(사물함, 탈의실, 보건실, 화장실, 급식시설 등)이 잘 마련되어 있다.	3.24	1.126
우리학교는 학교운영에 학생들의 의견을 잘 반영한다.	2.79	1.028

라. 상담 및 인성지도 영역

상담 및 인성지도 영역에 대해서는, ‘우리학교는 교내외 폭력을 없애기 위해 노력하고 있다.’(M=3.61), ‘우리학교는 학생들의 자치활동이 잘 실시되고 있다.’(M=3.46), ‘우리학교 선생님 및 동료학생들과의 인간관계에 만족하고 있다.’(M=3.43), ‘우리학교는 집단 따돌림을 없애기 위해 생활지도가 잘 이루어지고 있다.’(M=3.43), ‘우리학교는 부모님과 웃어른에 대한 예절교육이 잘 이루어지고 있다.’(M=3.38), ‘우리학교 선생님과 의사소통이 잘 이루어진다.’(M=3.37), ‘우리학교의 동아리 활동에 만족하고 있다.’(M=3.24)의 순으로 나타나 학생들은 상담 및 인성 지도에 대해서 대체적으로 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 6> 상담 및 인성지도 영역 문항 별 통계

문항	평균	표준 편차
우리학교 선생님 및 동료학생들과의 인간관계에 만족하고 있다.	3.43	.975
우리학교 선생님과 의사소통이 잘 이루어진다.	3.37	.929
우리학교는 집단 따돌림(또는'집단 괴롭힘')을 없애기 위해 생활지도(예방교육 및 상담 등)가 잘 이루어지고 있다.	3.43	1.025
우리학교는 교내·외 폭력을 없애기 위해 노력하고 있다.	3.61	1.012
우리학교는 부모님과 웃어른에 대한 예절교육이 잘 이루어지고 있다.	3.38	.906
우리학교는 학생들의 자치활동(학급회활동, 학생회활동, 동아리활동, 학생축제)이 잘 실시되고 있다.	3.46	1.002
우리학교의 동아리활동에 만족하고 있다.	3.24	1.101

2. 수업영역에 대한 인식

학교 교육의 수업 영역에 대한 인식(M=3.36)은 대체적으로 긍정적으로 나타났으며, 각 하위요인 별 차이 검증을 위해 일원분산분석을 실시하였다.

가. 학년에 따른 인식 비교

수업 영역에 대한 인식은 학년에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. LSD(Least Significant Difference)를 통한 사후 검증에서도 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 7> 학년별 수업 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준 편차	제공합	자유도	평균 제공	F값	사후 검증
1학년	28	3.33	.61	.97 112.71 113.68	2 319 321	.49 .35	1.37	-
2학년	164	3.31	.58					
3학년	130	3.43	.61					
합계	322	3.36	.60					

나. 학과에 따른 인식 비교

학생의 학과에 따른 수업 영역에 대한 인식은

통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 LSD 사후 검증을 실시한 결과 유통정보 관련 학과 학생들이 기관 관련 학과 학생들보다 수업 영역에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타났다(p<.05).

<표 8> 학과별 수업 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준 편차	제공합	자유도	평균 제공	F값	사후 검증
항해	83	3.37	.58	2.47 111.22 113.69	4 317 321	.62 .35	1.76	기관 <유통 정보*>
기관	95	3.24	.53					
수산생명	9	3.43	.56					
식품	12	3.57	.44					
유통정보	123	3.42	.66					
합계	322	3.36	.60					

* p<.05

다. 학교에 따른 인식 비교

학생의 학교에 따른 수업 영역에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). LSD 사후 검증을 실시한 결과 완도수산고등학교 학생들의 수업 영역에 대한 인식이 부산해사고등학교, 인천해사고등학교 학생들보다 긍정적으로 인식하고 있었으며(p<.05), 또한 완도수산고등학교 학생들이 포항해양과학고등학교 학생들보다 긍정적인 인식을 보이고 있었다(p<.01). 그리고 인천해양과학고등학교 학생들이 포항해양과학고등학교 학생들보다 긍정적으로 인식하고 있는 것을 알 수 있다(p<.05).

학교별로 살펴보면, 완도수산고등학교(M=3.52, SD=.46)가 가장 높게 나타났으며, 인천해양과학고등학교(M=3.47, SD=.66), 부산해사고등학교(M=3.29, SD=.46), 인천해사고등학교(M=3.27, SD=.52), 포항해양과학고등학교(M=3.24, SD=.57)순으로 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

<표 9> 학교별 수업 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준 편차	제공 합	자유도	평균 제공	F값	사후 검증
부산해사 고등학교 (1)	69	3.29	.46	4.44 109.25 113.68	4 317 321	1.11 .345	3.22 *	1,3<2* 5<2** 5<4*
완도수산 고등학교 (2)	63	3.52	.69					
인천해사 고등학교 (3)	52	3.27	.52					
인천해양 과학고등 학교(4)	70	3.47	.66					
포항해양 과학고등 학교(5)	68	3.24	.57					
합계	322	3.36	.60					

* p<.05, ** p<.01

3. 교육과정 영역에 대한 인식

교육과정 영역에 대한 설문 응답 학생의 인식 (M=3.33)은 대체적으로 긍정적으로 나타났으며, 각 하위요인별 차이 검증을 위해 일원분산분석 및 사후검증을 실시하였다.

가. 학년에 따른 인식 비교

학생의 학년에 따른 교육과정에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). LSD 사후 검증을 실시한 결과 1학년 학생의 교육과정 영역에 대한 인식이 2학년, 3학년 학생들보다 긍정적 인식을 보이고 있다 (p<.05).

학년별로 살펴보면, 1학년(M=3.63, SD=.51)이, 2학년(M=3.32, SD=.64), 3학년(M=3.29, SD=.69) 순으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

<표 10> 학년별 교육과정 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준 편차	제공합	자유도	평균 제공	F값	사후검 증
1학년	28	3.63	.51	2.79 135.89 138.68	2 319 321	1.40 .43	3.28*	2학년, 3학년 <1학년*
2학년	164	3.32	.64					
3학년	130	3.29	.69					
합계	322	3.33	.66					

* p<.05

나. 학과에 따른 인식 비교

학생의 학과에 따른 교육과정 영역에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. LSD를 통한 사후 검증에서도 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 11> 학과별 교육과정 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준 편차	제공합	자유도	평균 제공	F값	사후 검증
항해	83	3.43	.69	1.49 137.19 138.68	4 317 321	.37 .43	.86	-
기관	95	3.33	.58					
수산 생명	9	3.21	.62					
식품	12	3.45	.45					
유통 정보	123	3.27	.71					
합계	322	3.33	.66					

다. 학교에 따른 인식 비교

학생의 학교에 따른 교육과정 영역에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 하지만 LSD 사후 검증을 실시한 결과 부산해사고등학교 학생들이 포항해양과학고등학교 학생들보다 교육과정에 대해 긍정적으로 인식하고 있었으며(p<.01), 완도수산고등학교 학생들이 포항해양과학고등학교 학생들보다 긍정적으로 인식하고 있다고 생각할 수 있다(p<.05).

<표 12> 학교별 교육과정 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준 편차	제공 합	자유도	평균 제공	F값	사후검증
부산해사고등학교(1)	69	3.45	.57	3.93 134.75 138.68	4 317 321	.98 .43	2.31	5<1** 5<2*
완도수산고등학교(2)	63	3.44	.72					
인천해사고등학교(3)	52	3.28	.61					
인천해양과학고등학교(4)	70	3.34	.73					
포항해양과학고등학교(5)	68	3.15	.62					
합계	322	3.33	.66					

* p<.05, ** p<.01

4. 학교 운영 및 행정 영역에 대한 인식

학교 운영 및 행정영역에 대한 설문 응답 학생의 인식(M= 3.12)은 대체적으로 긍정적으로 나타났다.

가. 학년에 따른 인식 비교

학생의 학년에 따른 학교 운영 및 행정에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. LSD를 통한 사후 검증에서도 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 13> 학년별 학교운영 및 행정 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준 편차	제공 합	자유도	평균 제공	F값	사후검증
1학년	28	3.27	.88	.78 247.91 248.69	2 319 321	.39 .78	.50	-
2학년	164	3.09	.94					
3학년	130	3.12	.80					
합계	322	3.12	.88					

나. 학과에 따른 인식 비교

학생의 학과에 따른 학교 운영 및 행정 영역에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). LSD 사후 검증을 실시한 결과, 학교운영 및 행정 영역에 대한 항해 관련 학과 학생들의 인식이 기관 관련 학과 및 유통정보 학생들 보다 긍정적인 것으로 보이고 있다(p<.001).

각 하위요인 별로, 항해(M=3.51, SD=.86)가 가장 높게 나타났으며, 식품(M=3.33, SD=.60), 수산생명(M=3.07, SD=.88), 기관(M=3.01, SD=1.01)로 나타났다. 유통정보(M=2.92, SD=.72)는 다소 부정적인 인식을 보이고 있다.

<표 14> 학과별 학교 운영 및 행정 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준 편차	제공 합	자유도	평균 제공	F값	사후검증
항해	83	3.51	.86	19.50 229.19 248.69	4 317 321	4.88 .72	6.74 ***	기관, 유통정보 <항해***
기관	95	3.01	1.01					
수산생명	9	3.07	.88					
식품	12	3.33	.60					
유통정보	123	2.92	.72					
합계	322	3.12	.88					

*** p<.001

다. 학교에 따른 인식 비교

학생의 학교에 따른 학교 운영 및 행정 영역에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.001). LSD 사후 검증을 실시한 결과, 부산해사고등학교 학생의 학교 운영 및 행정에 대한 인식이 다른 비교 학교(완도수산고등학교, 인천해사고등학교, 인천해양과학고등학교, 포항해양과학고등학교) 학생들 보다 긍정적인 것으로 파악이 되었고(p<.001), 완도수산고등학교 학생의 학교 운영 및 행정에 대한 인식이 인천해사고등학교(p<.01), 인천해양과학고등학교(p<.05) 학

생들보다 긍정적인 것으로 해석할 수 있다.

각 하위요인 별로, 부산해사고등학교(M=3.81, SD=.83), 완도수산고등학교(M=3.14, SD=.65) 긍정적인 인식을 보이고 있는 반면, 포항해양과학교등학교 (M=2.99, SD=.71), 인천해양과학교등학교 (M=2.86, SD=.80), 인천해사고등학교 (M=2.70, SD=.98)는 다소 부정적 인식을 보이고 있는 것으로 나타났다.

<표 15> 학교별 학교운영 및 행정 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준편차	제공합	자유도	평균제공	F값	사후검증
부산해사고등학교(1)	69	3.81	.83	48.16 200.53 248.69	4 317 321	12.0 4 .63	19.03** *	2,3,4,5 <1*** 3<2** 4<2**
완도수산고등학교(2)	63	3.14	.65					
인천해사고등학교(3)	52	2.70	.98					
인천해양과학교등학교(4)	70	2.86	.80					
포항해양과학교등학교(5)	68	2.99	.71					
합계	322	3.12	.88					

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

5. 상담 및 인성지도 영역에 대한 인식

상담 및 인성지도 영역에 대한 설문 응답 학생의 인식은 평균 3.42로 나타나 상담 및 인성지도 영역에 대한 인식이 대체적으로 긍정적으로 나타났다.

가. 학년에 따른 인식 비교

학생의 학년에 따른 상담 및 인성 지도 영역에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. LSD 사후 검증을 실시한 결과,

2학년 학생들이 3학년 학생들에 비해 상담 및 인성지도 영역에 대한 인식이 긍정적이라고 볼 수 있다(p<.05).

<표 16> 학년별 상담 및 지도 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준편차	제공합	자유도	평균제공	F값	사후검증
1학년	28	3.58	.71	2.85 157.47 160.31	2 319 321	1.42 .49	2.89	3학년 <2학년*
2학년	164	3.48	.68					
3학년	130	3.31	.73					
합계	322	3.42	.71					

* p<.05

나. 학과에 따른 인식 비교

학생의 학과에 따른 상담 및 인성 지도 영역에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.01). LSD 사후 검증을 실시한 결과, 항해 관련 학과 학생들이 유통정보 관련 학과 학생들보다 상담 및 인성지도 영역에 대한 인식이 긍정적이었으며(p<.001), 기관 관련 학생들이 유통정보 관련 학과 학생들보다 긍정적 인식을 보이고 있다(p<.01).

<표 17> 학과별 상담 및 인성 지도 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준편차	제공합	자유도	평균제공	F값	사후검증
항해	83	3.59	.74	8.31 152.00 160.31	4 317 321	2.08 .48	4.33**	유통정보< 항해*** 유통정보< 기관**
기관	95	3.53	.66					
수산생명	9	3.22	.85					
식품	12	3.38	.40					
유통정보	123	3.23	.69					
합계	322	3.42	.71					

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

학과별로 살펴보면, 항해(M=3.59, SD=.74)가 가장 높게 나타났으며, 기관(M=3.53, SD=.66), 식품(M=3.38, SD=.40), 유통정보(M=3.23, SD=.69), 수산생명(M=3.22, SD=.85)이 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있다.

다. 학교에 따른 인식 비교

학생의 학교에 따라 상담 및 인성 지도 영역에 대한 인식은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<0.001). LSD 사후 검증을 실시한 결과, 부산해사고등학교 재학 중인 학생들이 완도수산고등학교, 인천해양과학고등학교, 포항해양과학고등학교에 재학 중인 학생들보다 상담 및 인성 지도 영역에 대한 인식이 긍정적이었으며(p<0.001), 인천해사고등학교에 재학 중인 학생들보다 긍정적으로 나타났다(p<0.01). 그리고 포항해양고등학교에 재학 중인 학생들보다 완도수산고등학교, 인천해사고등학교, 인천해양과학고등학교에 재학 중인 학생들의 인식이 더 긍정적으로 보이고 있다(p<0.05).

학교별로 살펴보면, 부산해사고등학교(M=3.85, SD=.60)가 가장 높게 나타났으며, 인천해사고등학교(M=3.51, SD=.63), 완도수산고등학교(M=3.35, SD=.64), 인천해양과학고등학교(M=3.31, SD=.76), 포항해양과학고등학교(M=3.09, SD=.66)가 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 제언

본 연구에서 분석된 결과를 토대로 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 수·해운계 고등학교 학생들의 수업 영역에 대한 인식은 대체적으로 긍정적인 것으로 나타났다. 완도수산고등학교와 인천해양과학고등학교에 재학 중인 학생들이 긍정적 인식을 가지고 있다. 문항 별 인식을 비교해 보면, ‘전공교과 수업이 관련 지식 및 기술 습득에 도움이 된다.’에 가장 긍정적인 인식을 보이고 있는 반면, ‘우리학

<표 18> 학교별 상담 및 인성 지도 영역에 대한 인식

구분	빈도	평균	표준편차	제공합	자유도	평균 제공	F값	사후 검증
부산해사고등학교 (1)	69	3.85	.60	21.67 138.64 160.31	4 317 321	5.42 .44	12.39***	2,45 <1*** 3<1* 5< 2,3,4*
완도수산고등학교 (2)	63	3.35	.64					
인천해사고등학교 (3)	52	3.51	.63					
인천해양과학고등학교(4)	70	3.31	.76					
포항해양과학고등학교(5)	68	3.09	.66					
합계	322	3.42	.71					

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

교는 실습 위주의 수업이 이루어지고 있다.’에 대한 인식이 가장 낮은 반응을 보여, 학생들의 전공 교과가 미치는 영향력을 크게 인식하고 있고, 그에 따른 실습 위주의 수업에 대한 요구가 큰 것으로 볼 수 있다. 전문 교과에 대한 실습수업 확대 제공이 요구되고 있다.

둘째, 수·해운계 고등학교 학생들의 교육과정 영역에 대한 인식 역시 대체적으로 긍정적으로 나타나고 있으며, 1학년 학생들의 인식이 가장 긍정적으로 나타나고 있다. 문항 별 응답을 살펴보면 현재 소속된 학과(코스)에 대한 만족도가 가장 높게 나타난 반면, 현장체험학습에 대한 설문 가장 저조한 결과를 보이고 있어 전문계 고등학교의 특성상 현장 체험 학습에 대한 요구가 크게 나타난다고 할 수 있으며, 이에 따른 교육 내용의 변화가 필요하다고 할 수 있다.

셋째, 수·해운계 고등학교 학생들의 학교운영 및 행정 영역에 대한 인식을 살펴보면 대체적으로 긍정적으로 나타났다. 항해 관련학과 학생들

과 부산해사고등학교, 완도수산고등학교 학생들이 긍정적 인식을 가지고 있으며, 학교 별로 분석해 보면 부산해사고등학교와 완도수산고등학교를 제외한 인천해사고등학교, 인천해양과학고등학교, 포항해양과학고등학교 학생들이 인식이 다소 부정적인 것으로 나타났다. 문항 별로 살펴보면 수업 시설이나 환경에 대한 인식은 긍정적으로 나타나고 있으나, 학교 운영에 대한 학생들의 의견 반영에 대한 인식이 부정적으로 보이고 있어 학교운영에 대한 의견 반영이 요구되고 있음을 볼 수가 있다.

넷째, 수·해운계 고등학교 학생들의 상담 및 인성지도 영역에 대해 대체적으로 긍정적으로 인식하고 있다. 항해 관련 학과 학생들과 부산해사고등학교, 인천해사고등학교 학생들의 인식이 가장 긍정적으로 나타났다. 문항 별로 살펴보면, 교내·외 폭력을 없애기 위한 노력에 대해 가장 긍정적으로 인식하고 있으며, 동아리 활동에 대한 만족도가 상대적으로 낮아 동아리 활동의 활성화를 위한 노력이 필요하다고 할 수 있다.

참고 문헌

- 교육과학기술부(2009). 교육통계연보(2009), 교육과학기술부.
- 국립교육평가원(1985). 교육통계연보(1985). 국립교육평가원.
- 김미향(2002). 수산계 고등학교 학생의 의식 및 진로 실태에 관한 연구, 위덕대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김봉환(1999). 한국교육문제론, 교육과학사, 537~556.
- 김삼곤 외(2009). 수산·해운계 고등학교 해양교육의 목표영역과 내용영역에 관한 연구, 수산해양교육연구 21(2), 237~246.
- 김삼곤(2003). 수산·해운계고 교육과정의 중점과 발전 방향. 수산해양교육연구 15(2), 154~165.
- 김창원(2003). 수산계 고등학교 학생의 진로 실태 조사 연구, 위덕대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김충기(2001). 진로교육과 진로상담, 서울: 동문사.
- 변인옥(2002). 진로교육 프로그램이 초등학교 아동의 진로인식 성숙에 미치는 효과, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서울특별시교육원(2006). 알콩달콩 함께 뛰어가는 우리의 꿈.
- 옥준필(2009). 2008년도 전문계 고등학교 현황, 교육과학기술부.
- 옥준필(2011). 고등학교 교육과정 해설18-수산·해운계열 전문 교과(2010). 교육과학기술부, 한국직업능력개발원.
- 이건미(2008). 무용전공 대학생의 진로지도에 따른 진로의사결정효능감과 진로탐색행동 및 진로결정 유형의 관계, 한양대학교 대학원 박사학위논문.
- 이남기(2003). 수산계 고등학교 학생들의 교육 만족도에 관한 연구, 위덕대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이병열(2005). 수·해운계 고등학생의 승선 인식, 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상철(2002). 경북지역 수산계 고등학교 활성화 방안에 관한 연구, 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이수진(2008). 고등학생의 학교교육에 대한 인식과 고등학교 배정 방식이 학교 교육 만족에 미치는 영향, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은경(2002). 대학생의 자기효능감과 직업가치 및 진로의식 성숙과의 관계, 원광대학교 석사학위논문.
- 장한기(1996). 수산계고등학교 교육의 문제점 및 그 대책, 수산해양교육연구 8(2), 181~198.
- 한국직업능력개발원(2007). 고등학교 수산·해운계열 전문 교과 교육과정 해설 연구 개발, 서울: 서보미디어.
- Hoyt, K. B.(1974). An Introduction to Career Education. Policy Paper of the U.S. Office of Education, Washington, DC: Department of Health, Education and Welfare.
- Tolbert, E. L.(1980). Counseling for Career Development, Boston: Houghton Mifflin.

-
- 논문접수일 : 2011년 10월 07일
 - 심사완료일 : 1차 - 2011년 11월 02일
 - 게재확정일 : 2011년 11월 28일