

# 실과(기술·가정) 학습부진학생 학습능력향상에 대한 학교급 및 가족유형별 인식

함 승 연<sup>†</sup>

(한국교육과정평가원)

## Perception on Learning Ability Improvement of Practical Arts and Technology · Home Economics Subject Underachievement Student in School Levels and Family Form

Seung-Yeon HAHM<sup>†</sup>

(Korea Institute for Curriculum and Evaluation)

### Abstract

The purpose of this study was to examine the school parent and student's perception of Practical Arts and Technology · Home Economics and to suggest plan to school parent of multicultural and learning disability families. The subjects of this study were elementary and secondary teachers who teaching Practical Arts or Technology · Home Economics. The instrument of this study was questionnaire including five sections: influence on students by Practical Arts and Technology · Home Economics, interest in Practical Arts and Technology · Home Economics to school parents, school support with learning ability improvement, school parents support with home in Practical Arts and Technology · Home Economics, data form of school parents support with home in Practical Arts and Technology · Home Economics. The findings of this study were as follows; Sociality development of students is influential by Practical Arts and Technology · Home Economics. School parents and students believe important subjects in Practical Arts and Technology · Home Economics. Teachers ask for support with learning ability improvement for practical training space and programs in Practical Arts and Technology · Home Economics. School parents ask for support with learning ability improvement of programs of teaching · learning method for home education on Practical Arts and Technology · Home Economics.

*Key words* : Learning ability improvement, Learning disability, Multicultural families

### I. 서론

실과(기술·가정) 교과는 제7차 교육과정에서 실생활 적용을 중시하는 실천교과로서 21세기를

살아갈 능력을 가진 인간을 기르는데 필요한 직접적이고 실천적인 경험을 제공해 주는 교과로서의 성격을 표방하였고 2009 개정 교육과정에서도 학생들의 창의적 체험활동을 강화하고 있어 실과

<sup>†</sup> Corresponding author: 02-3704-3527, syhahm@kice.re.kr

(기술·가정) 교과에 대한 중요성이 부각되었다고 할 수 있다. 그러나 학생의 학습부담을 감축하고 학습 흥미를 유발한다는 기본 전제를 이유로 초등 10개 교과에서 7개 교과군이 되면서 과학과 목이게 되었고 집중이수제 대상 교과가 되면서 실과(기술·가정)의 여건은 열악해졌다고 할 수 있다.

실제로 실과는 환경, 정보, 생명과학 부문에서 중요한 위치를 차지할 수 있는 교과임에도 불구하고 학습 환경이 열악하여 교사들을 비롯한 학생, 학부모 및 지역사회로부터 외면당하는 교과(방기석, 서성우, 2001)가 되어가고 있고 실과 수업이 가정에서의 생활과 연계되어 지도(임정달, 2008)되고 있으나 실과(기술·가정) 교과는 주요 교과에 비하여 학업성취와 관련하여 관심이 적어 교사, 학생, 학부모로부터 중요성이 약화되고 있는 실정이다.

실과 교육 운영의 성패는 학생과 교사에 의해 좌우되고(김진희, 2004) 실과 교육의 정상적인 운영을 위해서는 교육행정가나 학부모의 인식 전환이 필요(임정달, 2008)하기 때문에 실과(기술·가정) 교과가 학생에게 중요한 만큼, 실질적인 교육을 위해서는 교사, 학부모, 학생 등이 실과(기술·가정) 교과에 대해 갖고 있는 인식을 살펴볼 필요가 있다. 기술 교과에 대해 학부모는 기술교과를 학생의 창의성, 적성, 진로개발에 중요한 교과로 인식(정병노 외, 2001)하고 있는 것으로 나타났고 기술·가정 교과는 실생활에 적용되는 교과서로서 그리고 학생의 진로 탐색 과목으로서 필요한 교과라고 학부모가 인식(이상혁 외, 2007)하고 있는 것으로 나타났다.

이처럼 실과(기술·가정) 교과에 대한 교사, 학부모, 학생의 인식도 조사와 관련한 연구는 어느 정도 진행되었으나 학업성취와 관련된 연구는 아직까지 거의 없는 실정이다. 이는 실과(기술·가정) 교과의 특성상 학업성취도 향상을 위한 노력보다는 실과(기술·가정) 교과가 가정과 연계된 실천 교과이기 때문이며 이 특성을 잘 살릴 수 있는 교육을 통해 실과(기술·가정) 교과의 학업 성

취가 이루어지는 방안을 연구하는 것이 타당하기 때문이라고 판단된다.

본 연구에서는 실과(기술·가정) 교과 학습능력향상에 대한 교사, 학부모, 학생의 인식을 살펴보기 위해 학습부진학생을 대상으로 대상 학생의 가정을 일반가정, 국제결혼이민자 및 외국인근로자 가정, 한부모 가정, 조손 가정으로 구분하여 인식을 조사하였고 가족유형별로 인식의 차이가 있는지를 살펴보았다. 실제로 2009 개정 교육과정에서 학습부진아와 다문화 가정 자녀 등에 대한 배려와 지원을 특징으로 하고, 외국인 근로자나 국제결혼이민자 등의 증가로 인한 다문화가정<sup>1)</sup>의 학생은 2006년 9,389명, 2007년 14,654명, 2008년 20,180명, 2009년 26,015명, 2010년 31,788명으로 증가하는 추세(전경숙, 2010)이다. 다문화가정 학생에 대한 관심은 교육인적자원부 2006년 5월 1일자 '다문화가정 자녀 교육지원 대책'을 발표하면서 시작되어 이후 2007 개정 교육과정 총론 부분에 국제이해교육, 인권교육, 통일교육 등과 함께 범교과 주제의 하나로 다문화 교육이 선정되었고 2007년 2월 28일자로 고시된 2007년 개정 교육과정에서는 35개의 범교과 학습 주제 중 하나로 다문화교육이라는 주제가 초·중·등 학교 교육과정 총론에 포함되어 2007년 개정 교육과정의 교과서에 다문화교육 주제가 반영되었고, 2009 개정 교육과정에서는 이보다 더 적극적으로 학습부진아, 다문화 가정 자녀 등에 대한 지원 내용을 포함하고 있다. 실과(기술·가정) 교과가 실생활 적용 능력과 기본적인 소양을 기르는데 도움을 주는 교과이며 가정에서의 생활과 연계되어 지도(임정달, 2008)고 있는 특징으로 볼 때, 가정에서 실과(기술·가정) 교과 지도를 위해 학부모에게 필요한 지원 사항을 살펴보는 것은 중요할 것이다.

1) 다문화가정은 '우리와 다른 민족·문화적 배경을 가진 사람들로 구성된 가정을 통칭하는 것으로 사용되고 있으며, 그에 따른 정책 대상으로는 국제결혼가정 자녀와 외국인근로자 자녀를 포함하고 있다고 규정하고 있다(교육인적자원부, 2006, 5월 다문화가정자녀 교육지원대책).

이 연구를 통해 실과(기술·가정) 교과 학습능력향상에 대한 교사, 학부모, 학생의 인식을 살펴보고 가족형태에 따라 인식의 차이가 있는지, 실과(기술·가정) 교과 학습능력향상을 위해 학부모에게 필요한 지원 방안이 무엇인지 모색해 보는데 연구의 목적이 있다. 이와 같은 연구를 통해 학생의 학습능력향상에 실질적인 도움이 되고 실과(기술·가정) 교과가 사회성 발달과 생활태도 등에 중요한 영향을 미치는 교과로서의 중요성이 확대될 수 있기를 기대한다.

본 연구를 위해 설정한 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, 학교급과 가족형태에 따라 교사, 학부모, 학생은 실과(기술·가정) 교육이 학생의 어떤 면의 성장에 영향을 준다고 인식하는가? 둘째, 학교급과 가족형태에 따라 교사, 학부모, 학생은 학부모가 실과(기술·가정) 교과에 대해 어떻게 생각한다고 인식하는가? 셋째, 학교급과 가족형태에 따라 교사, 학부모, 학생은 실과(기술·가정) 교육의 효율적 운영을 위하여 학교 내에서 어떤 지원이 있어야 한다고 인식하는가? 넷째, 학교급과 가족형태에 따라 교사, 학부모, 학생은 실과(기술·가정) 교육의 효율적 운영을 위하여 학교가 학부모에게 어떤 형태의 자료를 지원해야 한다고 인식하는가? 그리고 각각의 연구 문제에 따라 학교급과 가족형태에 따른 인식의 차이가 있는가?

## II. 이론적 배경

학습능력의 개념은 연구자마다 다양하게 정의되고 있는데, 학습능력에는 일반 능력과 특수 능력이 있으며 전자는 지능 또는 적성을 포함하는 개념이고 후자는 그 학습과제와 관련한 선행 지식 또는 선행 학습내용에 대한 준비도를 의미한

다(하종화, 1992). 이화진 등(1998)은 학습능력을 학습자의 다양한 학습능력(언어 능력, 추리력, 신체적 능력, 음악적 능력, 공간적 능력 등)과 선행 지식, 학업 성취 등을 포괄하는 개념으로 정의하고 있다. 또한 학습능력이란 학생 스스로가 학습해야 할 필요를 느끼고 학습해야 할 과제를 선정 후, 그 해결을 위해 다양한 활동을 통해 과제를 해결해 나가는 능력으로서, 외부의 자극이나 환경변화에 의해 신장시켜 나갈 수 있는 통합적인 능력을 말한다(나승일 외, 2002; 김순택, 1987; 하종화, 1992; Whitaker, 1995; Casey, 1988). 본 연구에서 학습능력이란 실과(기술·가정) 교과의 학습과 관련하여 학생 스스로가 학습해야 할 필요성을 느끼고 학습과제와 관련된 학습내용을 준비하며 다양한 활동을 통해 학습과제를 해결해가는 능력을 의미한다.

학습능력향상은 이러한 학습능력을 향상시키는 것으로 학습능력향상은 학습부진 학생을 대상으로 하며 학습부진이란 한 개인이 미리 설정해 놓은 목표에 기대 이하의 성취 수준을 보일 때를 지칭하는 것으로 교육전문가들은 성취검사 점수나 성적이 학생의 지능검사 결과보다 통계적으로 유의미하게 낮을 경우(이종삼, 1995)를 의미한다. 실제로 학습부진관련 연구는 교육학계에서 활발히 이루어졌다. 하지만 그것은 대부분 교육학 원론 또는 국어, 수학 등 도구교과적인 관점에서 이루어져 왔다. 따라서 이러한 연구들을 실과(기술·가정) 교과에 그대로 적용시킬 경우 교과적 맥락이 충분히 반영되기를 기대하기는 어렵다. 더욱이 초등학교 시기의 학습부진은 과목 특수성이 현저하게 나타난다(Robert B. McCall 2000; 이동민 2010). 이러한 학습부진의 요인으로는 가정이나 사회적 환경, 학생의 인지적, 정서적 측면에 대한 변인들이 있으나 본 연구에서는 가정적 요인 즉 가정의 결손이나 가정환경의 열악, 경제적 빈곤 등으로 가정에서 교육적 지원과 관심이 미약한 경우를 연구의 대상으로 하였다. 학습능력 우수학생은 경제적으로 여유 있는 가정에서 전문

직에 종사하는 학부모와 양육태도가 애정적이고 자율적인 환경에서 많다(권오걸, 2005)는 연구결과와는 학습능력향상이 필요한 학습부진학생은 학부모의 사회적응이 필요한 국제결혼이민자나 외국인근로자 등 다문화 가정과 한부모 가정, 조손 가정 등에서 많을 가능성이 높다고 할 수 있다. 이처럼 사회적응이 필요한 다문화 가정의 교육을 위해서 학생을 위한 프로그램 이외에 학부모의 참여 및 교육을 위한 프로그램을 개발하고 보급(오은순 외, 2007)해야 하며, 다양한 사회 구성원이 조화롭게 공존하는 다문화 사회가 형성되기 위해서는 다문화 가정 자녀를 위한 적절한 교육적 지원이 필요하고 이를 위해 자녀 주변인들 즉 학부모나 교사의 태도에 대한 교육이 절실하다(조혜영, 2008). 이는 다문화가정 학생의 학습능력향상을 위해서는 가정에서 학부모의 관심과 지도 등의 태도가 중요하며 이에 대한 지원이 필요함을 나타낸 것이다.

다문화 가정 자녀의 자아존중감은 사회적 자아존중감과 가정에서의 자아존중감이 강할수록 학교생활응답이 강해지고 교우관계에 영향을 미치므로 가정에서 학습동기부여 등 학부모 역할의 중요성과 함께 부모교육 프로그램 제공 및 활성화가 필요하다(박솔지, 2010). 또한 다문화가정 부모는 경제적인 이유와 함께 정보의 부족 등으로 자녀의 학습능력향상에 어려움을 겪고 있으며, 부모의 양육태도가 자녀에게 영향을 주기 때문에 다문화가정 부모를 대상으로 맞춤형 교육이나 상담이 필요하다(신효선, 2010).

실과 교육 인식에 관한 연구로 김진희(2004)는 실과 교육에 관한 교사와 학생의 인식 조사에서 실과 교육을 자주 접할수록 실과의 중요성에 대한 인식이 높아졌으며 이를 위해 실과 교육을 실시할 수 있는 환경 조성이 필요함을 강조하였다. 임정달(2008)도 실과교육 활성화 연구에서 교육행정가나 학부모들은 부정적인 인식을 가지고 있으나 교사들은 긍정적인 인식을 가지고 있으며 실과교육의 정상화를 위해서는 인식의 전환 및

다양한 지원이 필요하다고 하였다. 실과(기술·가정) 교과에서 다문화가정에 관한 연구도 활발히 이루어졌는데 김성희(2010)는 다문화가정교육이 특정 교과에서 실시된다면 어떤 교과에서 중점적으로 실시해야 하는지를 조사한 결과, 기술·가정 교과가 가장 높게 나타나 다문화가정의 교육에서 기술·가정 교과가 중요한 것으로 나타났다. 정병노 외(2001)의 연구에서도 학부모는 학생의 창의성, 적성, 진로개발에 기술교과가 중요한 교과로 인식하고 있는 것으로 나타났고 이상혁 외(2007)의 연구에서는 기술·가정 교과가 실생활에 적용되는 교과서로서 그리고 학생의 진로 탐색 과목으로서 필요한 교과라고 학부모가 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 학습능력향상이나 학습부진에 관한 연구는 주로 주요 교과를 대상으로 다루어졌으며 실과(기술·가정)에서는 학습능력향상에 관한 연구보다는 교과에 대한 인식이나 역할에 관한 연구가 주로 이루어졌다.

윤미선과 김성일(2004)은 교과별 학업성취에 직접적인 영향력이 큰 변인은 교과흥미라고 하였고 윤미선과 홍창용(2006)도 중학생들의 교과성취에 대한 직접적인 효과가 가장 높게 나타난 변인은 교과 흥미라고 하였다. 특히 Gonzales-Pienda 등(2002)은 교과흥미는 학습자가 부모의 학습에 대한 관심을 어떻게 지각하느냐와 교과성취의 매개 변인(소연희, 2009)이라고 하였다. 이것은 실과(기술·가정) 교과에 대한 학생의 흥미를 높이거나 학부모의 관심을 높이는 것으로도 학업성취나 학습능력향상과 관련시킬 수 있음을 나타낸 것이다. 실과(기술·가정) 교과가 이론과 실습을 수행하는 교과로서 학생의 흥미를 높이고, 실생활과 관련이 깊은 교과로서 가정에서도 학부모가 관심을 가질 수 있는 만큼 학습능력의 향상을 기대해 볼 수 있을 것이다.

### III. 연구 방법

이 연구에서는 학습부진학생의 가족유형을 일반 가정, 국제결혼이민자 및 외국인 근로자, 한부모 가정, 조손 가정으로 분류하고 교사, 학생, 학부모를 대상으로 설문지에 의한 조사 연구 방법을 활용하였다.

### 1. 조사 대상

다문화가정 학생수가 제공된 전국 초·중학교 목록을 모집단으로 하여 다문화가정 학생수가 많은 학교를 중심으로 초등학교 100개 학교와 중학교 100개 학교를 선정하여 표본을 추출하였다. 학습부진<sup>2)</sup>학생의 선정은 실과(기술·가정)교과 학업 성취 80%이상을 기준으로 선정하도록 교사에게 의뢰하였다. 초등학교 교사에게 학습부진 학생중에서 일반가정, 국제결혼이민자와 외국인근로자 가정, 한부모 가정, 조손 가정 등의 가족 형태로 분류하여 설문을 의뢰하였고 담임교사, 학생, 학부모가 한 세트가 되도록 하였다. 중학교의 경우도 초등학교와 마찬가지로 기술·가정 교사에게 담임 학급에서 학습부진 학생 중에서 일반가정, 국제결혼이민자와 외국인근로자 가정, 한부모 가정, 조손 가정 등의 가족 형태로 분류하여 설문을 의뢰하였고 담임교사, 학생, 학부모가 한 세트가 되도록 하였다. 조사 대상은 선정된 초·중학교 200개 학교에 실과(기술·가정) 교사, 학부모, 학생이며 각각 교사용, 학부모용, 학생용 설문지를 배부하였으며 총 600개 설문지 조사를 실시하였다. 교사용 설문 문항은 학생용 및 학부모용과는 다르게 교사가 교직 경험을 통해 판단하고 있는 실과(기술·가정) 교과에 대한 학부모의 인식을

조사하였다. 설문조사는 2010년 12월 8일부터 12월 13일에 실시되었다.

### 2. 조사 도구

조사 질문지는 실과(기술·가정) 교과가 학생에게 미치는 영향, 실과(기술·가정) 교과에 대한 학부모의 관심 정도, 실과(기술·가정) 교과의 학습능력향상을 위해 학생에게 필요한 지원, 가정에서 실과(기술·가정) 교과를 지도하기 위해 학부모에게 필요한 지원, 학부모에게 지원될 자료의 형태 등 다섯 가지를 교사용, 학부모용, 학생용으로 나누어 구성하였다. 교사용 질문 문항은 실과(기술·가정)이 학생들에게 미치는 영향, 학습능력향상을 위해 학교와 학부모에게 필요한 지원 사항 등 다섯 문항으로 구성되었으며, 학부모용 질문 문항은 실과(기술·가정)이 자녀에게 미치는 영향, 실과(기술·가정)에 대한 학부모의 관심, 학부모에게 필요한 지원사항 등으로 구성되었다. 학생용 질문 문항은 실과(기술·가정)의 흥미 향상을 위해 필요한 사항, 실과(기술·가정) 교과가 주는 영향 등 다섯 문항으로 구성되었다. 질문 문항은 초등학교 교사, 중학교 교사, 교육학 전공 교수와 1차 협의를 거쳐 구성되었고 최종 질문 문항은 초등학교 교사, 중학교 교사, 교육학 전공 교수에게 2차 질문지 내용을 검토 받고 최종 질문지를 완성하였다. 질문지는 구조화된 설문지로 자기기입 방식으로 구성되었다.

### 3. 조사 방법 및 분석

우편조사 방법을 활용하여 조사 대상 학교의 실과(기술·가정) 교사에게 교사용 설문지 응답을 요청하였고 교사를 통해 학생과 학부모에게 설문지를 전달하고 다시 교사를 통해 받는 형식으로 설문지를 회수하였다. 조사 결과는 SPSS WIN 15.0 통계 프로그램을 사용하여 교차분석을 실시하였다.

2) 학습부진은 한 개인이 미리 설정해 놓은 목표에 기대 이하의 성취 수준을 보일 때를 지칭하는 것으로 교육전문가들은 성취검사 점수나 성적이 학생의 지능검사 결과보다 통계적으로 유의미하게 낮을 경우(이종삼, 1995)를 의미한다. 국가수준 성취도 평가는 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 5개 교과만 실시하여 실과(기술·가정)교과가 포함되지 않으므로 본 연구에서 학습부진학생의 선정은 해당 학급에서 실과(기술·가정)교과 학업성취 80%이상으로 설정하였다.

#### IV. 연구 결과 및 해석

총 600명을 대상으로 설문조사를 실시하여 교사, 학부모, 학생을 포함한 전체 응답자는 381명(회수율 63.5%)으로 이 중에서 초등학교는 222명, 중학교는 159명이 응답하였다. 대도시나 중소도시의 회수율보다 읍면단위의 회수율이 높게 나타났으며 결과는 <표 1>과 같다. 학교급별로 살펴보면 초등학교는 74세트(교사, 학부모, 학생 응답지를 하나의 세트로 간주), 중학교는 53세트가 회수되었고 외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정은 44세트, 한부모 가정은 27세트, 조손 가정은 23세트, 일반 가정은 23세트가 응답하였으며 <표 2>와 같다.

<표 1> 응답자별 분포 (총 381명 응답)

구분		응답자수	응답자 비율
응답자	교사	127명	33.3%
	학부모	127명	33.3%
	학생	127명	33.3%
학교 소재지	대도시	111명	29.1%
	중/소도시	102명	26.8%
	읍/면 단위	168명	44.1%
학교급	초등학교	222명	58.3%
	중학교	159명	41.7%

##### 1. 실과(기술·가정)이 학생에게 미치는 영향

실과(기술·가정)이 학생에게 미치는 영향에 대한 결과는 <표 3>~<표 5>와 같다. 학교급에 따른 결과로, 교사는 초등학교와 중학교 모두, 초등

<표 3> 실과(기술·가정)이 학생에게 가장 영향을 미친다고 생각되는 사항[교사]

	실과(기술·가정) 및 타교과의 학습능력향상	학습태도 향상		적극적인 생활태도 향상		다양한 실습을 통한 친·관·계(사회성)의 발달		다양한 활동을 통한 특기 발굴		전체		X <sup>2</sup> 검정		
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%			
전체		16	17.8	3	3.3	14	15.6	26	28.9	31	34.4	90	100.0	
학교급	초등학교	4	9.1	0	0.0	7	15.9	15	34.1	18	40.9	44	100.0	X <sup>2</sup> =8.382 df=4 p=.079
	중학교	12	26.1	3	6.5	7	15.2	11	23.9	13	28.3	46	100.0	
가족형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	3	10.0	2	6.7	5	16.7	9	30.0	11	36.7	30	100.0	X <sup>2</sup> =8.457 df=12 p=.748
	한부모 가정	6	31.6	0	0.0	3	15.8	4	21.1	6	31.6	19	100.0	
	조손 가정	1	6.7	1	6.7	2	13.3	5	33.3	6	40.0	15	100.0	
	일반 가정	6	23.1	0	0.0	4	15.4	8	30.8	8	30.8	26	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 2> 학교급별 분포 (총 127세트 응답)

구분		응답지 세트	응답지 세트 비율
학교급	초등학교	74 세트	58.3%
	중학교	53 세트	41.7%
학교 소재지	대도시	37 세트	29.1%
	중/소도시	34 세트	26.8%
	읍/면 단위	56 세트	44.1%
가족형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	44 세트	34.6%
	한부모 가정	27 세트	21.3%
	조손 가정	23 세트	18.1%
	일반 가정	33 세트	26.0%

학교 학부모 그리고 초등학교 학생은 '다양한 활동을 통한 특기 발굴'에 가장 큰 영향이 있는 것으로 답변하였고, 중학교 학부모는 '다양한 활동을 통한 특기 발굴'을, 중학교 학생은 '타교과의 학습능력 향상'에 가장 큰 영향이 있는 것으로 답변하였다. 가족형태에 따른 결과는 모두 '다양한 활동을 통한 특기 발굴'에 가장 큰 영향이 있는 것으로 답변하였고 한부모가정에서 '타교과의 학습능력 향상'과 일반 가정에서 '다양한 실습을 통한 사회성 발달'에 답변이 높게 나타났다. 그러나 학교급이나 가족형태에 따른 응답이 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지는 않았다. 위 결과로 볼 때, 학교급이나 가족형태에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지는 않았으나 실과(기술·가정)이 학생에게 미치는 영향으로는 '다양한 활동을 통한 특기 발굴'에 가장 큰 영향이 있다는 인식을 확인할 수 있었다.

합 승 연

<표 4> 실과(기술·가정)이 자녀에게 가장 영향을 미친다고 생각되는 사항[학부모]

	실과(기술·가정) 및 타교과의 학습능력향상	학습태도 향상		적극적인 생활태도 향상		다양한 실습을 통한 친구관계(사회성)의 발달		다양한 활동을 통한 특기 발굴		기타		전체		X <sup>2</sup> 검정		
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%			
전체	17	16.0	16	15.1	22	20.8	23	21.7	27	25.5	1	0.9	106	100.0		
학교급	초등학교	10	18.2	8	14.5	14	25.5	8	14.5	15	27.3	0	0.0	55	100.0	X <sup>2</sup> =5.486 df=5 p=.359
	중학교	7	13.7	8	15.7	8	15.7	15	29.4	12	23.5	1	2.0	51	100.0	
가족형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	3	8.6	6	17.1	9	25.7	7	20.0	9	25.7	1	2.9	35	100.0	X <sup>2</sup> =11.917 df=15 p=.685
	한부모 가정	7	30.4	3	13.0	5	21.7	2	8.7	6	26.1	0	0.0	23	100.0	
	조손 가정	2	10.0	4	20.0	4	20.0	5	25.0	5	25.0	0	0.0	20	100.0	
	일반 가정	5	17.9	3	10.7	4	14.3	9	32.1	7	25.0	0	0.0	28	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 5> 실과(기술·가정)이 학생에게 가장 영향을 미친다고 생각되는 사항[학생]

	실과(기술·가정) 및 타교과의 학습능력향상	학습태도 향상		적극적인 생활태도 향상		다양한 실습을 통한 친구관계(사회성)의 발달		다양한 활동을 통한 특기 발굴		기타		전체		X <sup>2</sup> 검정		
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%			
전체	26	23.9	17	15.6	19	17.4	19	17.4	26	23.9	2	1.8	109	100.0		
학교급	초등학교	11	19.3	10	17.5	12	21.1	10	17.5	14	24.6	0	0.0	57	100.0	X <sup>2</sup> =4.447 df=6 p=.616
	중학교	15	28.8	7	13.5	7	13.5	9	17.3	12	23.1	2	3.8	52	100.0	
가족형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	7	17.9	9	23.1	8	20.5	6	15.4	8	20.5	2	5.2	39	100.0	X <sup>2</sup> =15.556 df=18 p=.624
	한부모 가정	6	25.0	4	16.7	5	20.8	5	20.8	4	16.7	0	0.0	24	100.0	
	조손5 가정	4	22.2	1	5.6	5	27.8	3	16.7	5	27.8	0	0.0	18	100.0	
	일반 가정	9	32.1	3	10.7	1	3.6	5	17.9	9	32.1	0	0.0	28	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

2. 실과(기술·가정)에 대한 학부모의 관심

실과(기술·가정) 교과에 대한 학부모의 관심 결과는 <표 6>~<표 8>과 같다. 학교급에 따른 결과로, 초등학교와 중학교 교사의 인식은 '학부

모는 중요한 교과로 인식하지 않는다'로 나타났으나 실제로 초등학교 학부모는 '자녀의 생활태도 향상을 위해 중요한 교과', '중요한 교과지만 관심을 갖지 못함'이 높게 나타났으며 중학교 학

<표 6> 교사가 인식하는 실과(기술·가정) 교과에 대한 학부모의 관심 정도[교사]

	자녀의 사회성 발달을 위해 중요한 교과	자녀의 생활태도 향상을 위해 중요한교과		자녀의 특기 발달을 위해 중요한 교과		중요한 교과라고 생각하지만 관심을 갖지못함		기타(중요한 교과가 아니다)		전체		X <sup>2</sup> 검정		
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%			
전체	13	14.1	13	14.1	13	14.1	19	20.7	34	37.0	92	100.0		
학교급	초등학교	7	15.6	7	15.6	5	11.1	8	17.8	18	40.0	45	100.0	X <sup>2</sup> =1.395 df=4 p=.845
	중학교	6	12.8	6	12.8	8	17.0	11	23.4	16	34.0	47	100.0	
가족형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	2	6.5	4	12.9	6	19.4	5	16.1	14	45.2	31	100.0	X <sup>2</sup> =11.324 df=12 p=.501
	한부모 가정	5	26.3	2	10.5	2	10.5	5	26.3	5	26.3	19	100.0	
	조손 가정	1	6.3	2	12.5	4	25.0	4	25.0	5	31.3	16	100.0	
	일반 가정	5	19.2	5	19.2	1	3.8	5	19.2	10	38.5	26	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

부모는 '자녀의 사회성 발달을 위해 중요한 교과'로 높게 나타나 교사가 학부모에 대한 인식과는 큰 차이가 나타났다. 학생은 초등학교와 중학교 모두 '생활태도 향상을 위해 중요한 교과'로 부모님이 인식하는 것으로 나타나 실제 학부모 인식의 결과와 일부가 유사하게 나타났다. 가족형태에 따른 결과는 어떤 경향성을 찾을 수는 없었으나 가족형태에 따른 교사의 인식은 '중요한 교과가 아니다'가 높은 반면에 학부모와 학생

은 '생활태도 향상을 위해 중요한 교과'로 높게 나타나 인식의 차이가 나타났다. 그러나 학교급이나 가족형태에 따른 응답이 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지는 않았다. 위 결과로 볼때 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지는 않았으나 실과(기술·가정)교과에 대한 학부모의 관심정도는 '자녀의 생활태도 향상을 위해 중요한 교과'로 인식하는 것을 확인할 수 있었다.

<표 7> 가정에서 실과(기술·가정) 교과에 대한 부모님의 관심 정도[학부모]

		자녀의 사회성 발달을 위해 중요한 교과		자녀의 생활태도 향상을 위해 중요한 교과		자녀의 특기 발달을 위해 중요한 교과		중요한 교과라고 생각하지만 관심을 갖지 못함		중요한 교과가 아니다		기타		전체		X <sup>2</sup> 검정
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	
전체		29	26.4	28	25.5	15	13.6	27	24.5	10	9.1	1	0.9	110	100.0	
학교급	초등학교	15	25.4	16	27.1	8	13.6	16	27.1	3	5.1	1	1.7	59	100.0	X <sup>2</sup> =3.636 df=5 p=.603
	중학교	14	27.5	12	23.5	7	13.7	11	21.6	7	13.7	0	0.0	51	100.0	
가족형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	16	42.1	5	13.2	6	15.8	10	26.3	1	2.6	0	0.0	38	100.0	X <sup>2</sup> =23.045 df=15 p=.083
	한부모 가정	4	16.7	7	29.2	5	20.8	7	29.2	1	4.2	0	0.0	24	100.0	
	조손 가정	2	10.0	7	35.0	2	10.0	4	20.0	4	20.0	1	5.0	20	100.0	
	일반 가정	7	25.0	9	32.1	2	7.1	6	21.4	4	14.3	0	0.0	28	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 8> 가정에서 실과(기술·가정) 교과에 대해 학생이 판단하는 부모님의 관심 정도[학생]

		사회성발달을 위해 중요한 교과		생활태도 향상을 위해 중요한 교과		특기 발달을 위해 중요한 교과		중요교과라 생각하지만 관심을 갖지 못함		중요한 교과가 아니다		성적 올리기위해 필요하 과목		기타		전체		X <sup>2</sup> 검정
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	
전체		17	15.7	32	29.6	13	12.0	23	21.3	18	16.7	1	0.9	4	3.7	108	100.0	
학교급	초등학교	12	20.7	16	27.6	7	12.1	10	17.2	9	15.5	1	1.7	3	5.2	58	100.0	X <sup>2</sup> =4.784 df=6 p=.572
	중학교	5	10.0	16	32.0	6	12.0	13	26.0	9	18.0	0	0.0	1	2.0	50	100.0	
가족형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	8	21.1	12	31.6	4	10.5	7	18.4	4	10.5	1	2.6	2	5.3	38	100.0	X <sup>2</sup> =19.555 df=18 p=.358
	한부모 가정	0	0.0	7	29.2	3	12.5	9	37.5	4	16.7	0	0.0	1	4.2	24	100.0	
	조손 가정	4	22.2	2	11.1	2	11.1	4	22.2	6	33.3	0	0.0	0	0.0	18	100.0	
	일반 가정	5	17.9	11	39.3	4	14.3	3	10.7	4	14.3	0	0.0	1	3.6	28	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

### 3. 실과(기술·가정) 학습능력향상을 위한 학교 지원 사항

실과(기술·가정) 교과의 학습능력 및 흥미 향상을 위해 학생들에게 필요한 지원형태에 대한 교사, 학부모, 학생에 대한 의견은 <표 9>~<표 11>과 같다. 학교급에 따른 결과는 교사, 학부모,

학생 모두 '다양한 실습이 가능한 교구 및 공간 제공'이 가장 필요한 지원으로 나타났으며 가족형태에 따른 결과도 모두 '다양한 실습이 가능한 교구 및 공간 제공'이 가장 필요한 지원으로 나타나 학교급이나 가족형태에 따라 응답이 일치하였다. 학생이 인식하는 필요한 지원 형태를 보면 '다양한 실습이 가능한 교구 및 공간 제공'





실과(기술·가정) 학습부진학생 학습능력향상에 대한 학교급 및 가족유형별 인식

은 <표 12>~<표 14>와 같다. 학교급에 따른 결과로, 교사는 '가정에서 실생활 관련 실습을 독려하는 프로그램 운영'에 가장 높게 반응하였고 초등학교 학부모는 '교과에 대한 다양한 교수·학습자료 보급', '교과관련 학부모 대상 정기적인 자녀 지도교육법 제공'이 높게 나타난 반면에 중

학교 학부모는 '가정에서 실생활 관련 실습을 독려하는 프로그램 운영'이 가장 높게 나타났으며 학생은 학교급과 관계없이 '교과에 대한 다양한 교수·학습자료 보급'이 가장 높게 나타나 교사와 학부모, 학생 간의 인식의 차이가 나타났다. 이러한 결과는 가족형태에 따른 결과와도 유사하게

<표 12> 가정에서 학생에게 실과(기술·가정) 교과를 지도하기 위해 학부모에게 지원되어야 할 사항[교사]

		교과에 대한 다양한 교수·학습 자료 보급		교과 관련 학부모 대상의 정기적인 자녀지도교육법제공		가정에서 실생활 관련 실습을 독려하는 프로그램 운영		교과에 대한 교사의 조언과 상담		전체		X <sup>2</sup> 검정
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	
전체		19	21.6	25	28.4	39	44.3	5	5.7	88	100.0	
학교급	초등학교	7	16.3	16	37.2	17	39.5	3	7.0	43	100.0	X <sup>2</sup> =4.073 df=3 p=.254
	중학교	12	26.7	9	20.0	22	48.9	2	4.4	45	100.0	
가족 형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	7	25.0	4	14.3	14	50.0	3	10.7	28	100.0	X <sup>2</sup> =7.559 df=9 p=.579
	한부모 가정	2	10.5	7	36.8	9	47.4	1	5.3	19	100.0	
	조손 가정	3	20.0	6	40.0	6	40.0	0	0.0	15	100.0	
	일반 가정	7	26.9	8	30.8	10	38.5	1	3.8	26	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 13> 가정에서 학생에게 실과(기술·가정) 교과를 지도하기 위해 학부모에게 지원되어야 할 사항[학부모]

		교과에 대한 다양한 교수·학습 자료 보급		교과 관련 학부모 대상의 정기적인 자녀지도교육법제공		가정에서 실생활 관련 실습을 독려하는 프로그램 운영		교과에 대한 교사의 조언과 상담		기타		전체		X <sup>2</sup> 검정
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	
전체		33	31.7	25	24.0	33	31.7	12	11.5	1	1.0	104	100.0	
학교급	초등학교	17	30.9	17	30.9	15	27.3	6	10.9	0	0.0	55	100.0	X <sup>2</sup> =4.211 df=4 p=.378
	중학교	16	32.7	8	16.3	18	36.7	6	12.2	1	2.0	49	100.0	
가족 형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	17	48.6	6	17.1	9	25.7	2	5.7	1	2.9	35	100.0	X <sup>2</sup> =16.130 df=12 p=.185
	한부모 가정	3	13.0	8	34.8	9	39.1	3	13.0	0	0.0	23	100.0	
	조손 가정	4	21.1	4	21.1	6	31.6	5	26.3	0	0.0	19	100.0	
	일반 가정	9	33.3	7	25.9	9	33.3	2	7.4	0	0.0	27	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 14> 가정에서 학생에게 실과(기술·가정) 교과를 지도하기 위해 학부모에게 지원되어야 할 사항[학생]

		교과에 대한 다양한 교수·학습 자료 보급		교과 관련 학부모 대상의 정기적인 자녀지도 교육법 제공		가정에서 실생활 관련 실습을 독려하는 프로그램 운영		교과에 대한 교사의 조언과 상담		전체		X <sup>2</sup> 검정
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	
전체		34	34.0	20	20.0	28	28.0	18	18.0	100	100.0	
학교급	초등학교	17	32.1	13	24.5	13	24.5	10	18.9	53	100.0	X <sup>2</sup> =1.182 df=3 p=.612
	중학교	17	36.2	7	14.9	15	31.9	8	17.0	47	100.0	
가족 형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	14	42.4	7	21.2	5	15.2	7	21.2	33	100.0	X <sup>2</sup> =9.032 df=9 p=.434
	한부모 가정	8	33.3	5	20.8	6	25.0	5	20.8	24	100.0	
	조손 가정	4	23.5	5	29.4	5	29.4	3	17.6	17	100.0	
	일반 가정	8	30.8	3	11.5	12	46.2	3	11.5	26	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

나타났는데, 교사는 '가정에서 실생활 관련 실습을 독려하는 프로그램 운영'에 가장 높게 반응하여 학부모와 학생의 인식과는 차이를 나타냈다. 위 결과로 볼 때, 학부모에게 필요한 지원 사항에 대해서 교사는 가정에서의 실습교육을 강조하는 반면에 학부모와 학생은 다양한 교수·학습 자료 등의 지원을 원하고 있어 인식에 차이가 있는 것을 알 수 있었다. 그러나 학교급이나 가족형태에 따른 응답이 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지는 않았다.

한 쌍방향 자료'가 가장 높게 나타났으며 학부모는 '인터넷 방식의 동영상 자료'와 '상호교류가 가능한 쌍방향 자료'가 높았으며 학생은 '인터넷 방식의 동영상 자료'가 높게 나타나 교사와 학생은 지원 자료 형태에 대한 인식의 차이를 나타냈다. 가족형태에 따른 결과도 학교급과 유사하게 나타났는데 교사는 모두 '상호교류가 가능한 쌍방향 자료'를, 학생은 모두 '인터넷 방식의 동영상 자료'를 필요한 지원 형태로 인식하여 차이를 나타냈다. 이는 인터넷 동영상이 학생들에게 자료에 쉽게 접근할 수 있는 방식이므로 이를 선호하는 데 기인한 것으로 해석할 수 있다. 가족형태에 따른 결과에서 주목할 것은 외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정에서 원하는 자료 형태가 '상호교류가 가능한 쌍방향 자료' 보다는 '인터넷 방식의 동영상 자료'를 선호하는 것을 볼 수 있는데 이는 학부모의 언어 소통에 어려움

5. 가정에서 실과(기술·가정) 지도를 위한 학부모 지원 자료 형태

실과(기술·가정) 교과를 가정에서 학습할 때 학부모에게 지원되어야 할 자료의 형태는 <표 15>~<표 17>과 같다. 학교급에 따른 결과로, 초등학교와 중학교 교사는 모두 '상호교류가 가능

<표 15> 가정에서 실과(기술·가정) 교과 지도를 위한 학부모 지원 자료 형태[교사]

	CD	인터넷 방식의 동영상 자료		상호교류가 가능한 쌍방향 자료		책자		전체		X <sup>2</sup> 검정		
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%			
전체		4	4.5	20	22.5	54	60.7	11	12.4	89	100.0	
학교급	초등학교	3	6.8	10	22.7	23	52.3	8	18.2	44	100.0	X <sup>2</sup> =4.447 df=3 p=.217
	중학교	1	2.2	10	22.2	31	68.9	3	6.7	45	100.0	
가족 형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	2	6.9	9	31.0	15	51.7	3	10.3	29	100.0	X <sup>2</sup> =13.288 df=9 p=.150
	한부모 가정	2	10.5	3	15.8	9	47.4	5	26.3	19	100.0	
	조손 가정	0	0.0	5	31.3	10	62.5	1	6.3	16	100.0	
	일반 가정	0	0.0	3	12.0	20	80.0	2	8.0	25	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 16> 가정에서 실과(기술·가정) 교과 지도를 위한 학부모 지원 자료 형태[학부모]

	CD	인터넷 방식의 동영상 자료		상호교류가 가능한 쌍방향 자료		책자		기타		전체		X <sup>2</sup> 검정		
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%			
전체		5	4.7	38	35.8	40	37.7	22	20.8	1	0.9	106	100.0	
학교급	초등학교	3	5.5	17	30.9	24	43.6	11	20.0	0	0.0	55	100.0	X <sup>2</sup> =3.074 df=4 p=.545
	중학교	2	3.9	21	41.2	16	31.4	11	21.6	1	2.0	51	100.0	
가족 형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	2	5.6	15	41.7	12	33.3	6	16.7	1	2.8	36	100.0	X <sup>2</sup> =8.891 df=12 p=.712
	한부모 가정	1	4.2	7	29.2	10	41.7	6	25.0	0	0.0	24	100.0	
	조손 가정	1	5.3	10	52.6	6	31.6	2	10.5	0	0.0	19	100.0	
	일반 가정	1	3.7	6	22.2	12	44.4	8	29.6	0	0.0	27	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 17> 가정에서 실과(기술·가정) 교과 지도를 위한 학부모 지원 자료 형태[학생]

	CD	인터넷방식 동영상 자료		상호교류 가능한 쌍방향 자료		책자		컴퓨터/실습 재료 제공		전문가 직접지도		전체		X <sup>2</sup> 검정		
		사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%	사례수	%			
전체		8	7.8	41	40.2	23	22.5	25	24.5	2	2.0	3	2.9	102	100.0	
학교급	초등학교	4	7.1	22	39.3	11	19.6	16	28.6	1	1.8	2	3.6	56	100.0	X <sup>2</sup> =1.591 df=5 p=.902
	중학교	4	8.7	19	41.3	12	26.1	9	19.6	1	2.2	1	2.2	46	100.0	
가족 형태	외국인 근로자 및 국제결혼이민자 가정	2	5.6	17	47.2	5	13.9	9	25.0	1	2.8	2	5.6	36	100.0	X <sup>2</sup> =7.297 df=15 p=.949
	한부모 가정	2	8.7	8	34.8	6	26.1	6	26.1	1	4.3	0	0.0	23	100.0	
	조손 가정	2	11.8	7	41.2	4	23.5	4	23.5	0	0.0	0	0.0	17	100.0	
	일반 가정	2	7.7	9	34.6	8	30.8	6	23.1	0	0.0	1	3.8	26	100.0	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

이 있을 수 있기 때문에 인터넷 방식을 선호하는 것으로 해석할 수 있다. 그러나 학교급이나 가족형태에 따른 응답이 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지는 않았다.

## V. 결론 및 제언

본 연구를 통해 도출한 결론은 다음과 같다.

첫째, 실과(기술·가정)이 학생에게 미치는 영향은 '다양한 활동을 통한 특기 발굴'과 '다양한 실습을 통한 사회성 발달'에 대한 인식이 높게 나타났다. 노작과 실습이 중요한 실과(기술·가정) 교과는 다양한 활동을 통해 학생들은 특기 발굴과 사회성을 키울 뿐만 아니라 학습활동에도 도움을 받고 있으며 이는 실과(기술·가정) 교과의 중요성을 나타낸 결과라고 할 수 있다. 둘째, 실과(기술·가정) 교과에 대한 인식으로 초등학교와 중학교 교사의 인식은 '학부모는 중요한 교과로 인식하지 않는다'로 나타났으나 학부모와 학생은 '사회성 발달을 위해 중요한 교과'로 인식하고 있어 교사가 생각하는 학부모의 인식과는 차이를 나타냈다. 이러한 차이는 실과(기술·가정) 교과가 중요한 교과라는 인식은 가지고 있으나 학습능력향상 보다 다른 교과를 통한 학업성취를 우선 순위에 두기 때문인 것으로 판단된다. 셋째, 실과(기술·가정) 교과의 학습능력 및 흥미 향상을 위해 학생들에게 필요한 지원형태에 대하

여 학교급과 가족형태에 따른 결과 모두 '다양한 실습이 가능한 교구 및 공간 제공'이 가장 필요한 지원으로 나타났다. 그 다음으로는 '현장학습이나 실습이 충분히 이루어질 수 있는 시간 제공'이 높게 나타났는데 이는 실과(기술·가정) 교과의 교육과정 상 이수 단위 확대가 필요하다는 교사의 의견과 같은 맥락이며, 학생과 학부모의 의견은 실과(기술·가정) 교과의 이론과 실습을 모두 수행하기에 절대적인 시간이 부족함을 나타낸 것으로 해석할 수 있다. 넷째, 가정에서 실과(기술·가정) 교과를 지도하기 위해 학부모에게 필요한 지원 사항에 대해서 교사는 가정에서의 실습교육을 강조하는 반면에 학부모와 학생은 다양한 교수·학습 자료 등의 지원을 원하고 있어 인식에 차이가 있는 것을 알 수 있었다. 학부모의 인식은 실과(기술·가정) 교과를 가정에서도 지도하여 학생의 다양한 능력을 길러주고자 하는 견해를 나타낸 것이므로 가정에서 운영하기에 적합한 프로그램과 교수·학습 자료를 개발하여 보급하여야 할 것이다. 다섯째, 학부모에게 지원되어야 할 자료의 형태로 교사는 상호교류가 가능한 쌍방향 자료 제공을 높게 인식한 반면에 학생은 인터넷 방식의 동영상 자료를 선호하는 것으로 나타났다. 이는 인터넷 동영상이 학생들에게 자료에 쉽게 접근할 수 있는 방식이므로 이를 선호하는 데 기인한 것으로 해석할 수 있다.

그러나 본 연구에서 교차 분석을 실시한 결과, 학교급과 가족형태에 따라 실과(기술·가정) 교과에 대하여 통계적으로 유의미한 인식의 차이는 나타나지 않았는데, 학습부진학생의 실과(기술·가정) 학습능력향상을 위한 지원 계획을 세울 때 가족형태별 지원 방안보다는 실과(기술·가정) 교과의 특성을 고려한 지원 방안을 모색하는 것이 타당할 것이다.

본 연구를 통한 제언은 다음과 같다. 첫째, 실과(기술·가정) 교과에 대하여 학부모는 학생의 특기 발굴과 사회성을 키우는데 도움이 되는 교과로 인식하고 있고 학생은 타교과의 학습에 도움이 되는 교과로 인식하고 있으므로 학습능력 향상 및 학생의 다양한 능력을 길러주기 위해 가정에도 실과(기술·가정) 교과의 다양한 프로그램과 자료를 제공할 필요가 있다. 특히 언어소통의 문제가 발생할 가능성이 높은 다문화 가정, 조손 가정이나 한부모 가정 등을 고려하여 프로그램이 개발·보급 되어야 할 것이다. 둘째, 교육과정 상 실과(기술·가정) 교과의 이수 단위 확대가 필요하다. 실제로 이론 수업만 진행하기도 시수가 부족한 현실에서 학생들이 선호하는 실습을 수행하기란 쉽지 않다. 또한 실습을 수행하더라도 충분한 시간을 학생에게 제공하기 어렵다. 게다가 연구 결과, 실과(기술·가정) 교과가 중요한 교과라는 학부모의 인식을 고려해 보면, 충분한 이론과 실습이 가능하도록 이수 단위를 확대할 필요가 있다. 실제로 교사는 다양한 실습이 가능한 교구와 공간 및 시간을 원하는 것으로 나타나 이를 위해서는 다양한 실습이 가능한 시설과 함께 충분한 시간을 제공할 수 있도록 이수 단위를 확대 시행해야 한다. 셋째, 실과(기술·가정) 교과의 정체성을 확립하고 이 교과가 학생에게 미치는 영향과 중요성을 인식하여 실과(기술·가정) 교과 활성화를 위한 체계적인 교사 연수 프로그램이 필요하다. 또한 가정과 연계된 학습을 위해 학부모에게 제공될 다양한 프로그램도 개발할 필요가 있다. 학부모와 학생 모두

실과(기술·가정) 교과에 대해 중요성을 인식하고 있으므로 교사가 다양한 프로그램을 운영하고 학부모는 가정에서 함께 교육에 참여하여 실천 교과로서 실과(기술·가정) 교과를 통해 학생의 다양한 능력을 길러줘야 한다. 실과(기술·가정) 교과가 학교 현장에서 학생의 사회성, 생활태도 등을 기를 수 있는 중요 교과로서 학습능력향상을 위한 실질적인 지원이 이루어져 실과(기술·가정) 교과 고유의 영역과 역할을 지속적으로 확보할 수 있기를 기대한다.

## 참고 문헌

- 김성희(2010). 가정과 교사의 다문화가족과 다문화가족교육에 대한 인식, 동국대학교 교육대학원.
- 김순택(1987). 목표별 수업, 교육과학사.
- 권오걸(2005). 학습우수아와 학습부진아 부모의 양육태도와 아동의 자아존중감 비교 연구, 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 김진희(2004). 초등학교 학생과 교사의 실과 교육에 대한 인식, 청주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육인적자원부(2006). 다문화가정자녀 교육지원 대책.
- 나승일 외(2002). 전문대학 학생의 학습능력 신장 프로그램 개발 연구, 직업교육연구 21(2), 141~163.
- 박솔지(2010). 다문화가정자녀의 자아존중감과 학습동기가 학교생활적응에 미치는 영향, 대구 카톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 방기석·서성우(2001). 제7차 실과교육과정 적용상의 문제점 및 발전방안, 한국실과교육학회지 14(3), 47~63.
- 소연희(2009). 수업에 대한 자율성 지각과 다중지능 및 교과흥미가 학업성취에 미치는 영향, 아동교육, 18(2), 5~18.
- 신효선(2010). 다문화가정자녀의 생활환경이 학교부적응에 미치는 영향에 관한 연구, 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 오은순 외(2007). 다문화 교육을 위한 교수·학습 지원방안연구, 서울: 한국교육과정평가원.
- 윤미선·김성일(2004). 중·고생의 학업성취결정요

- 인으로서 사고양식, 학습동기, 교과흥미, 학습 전략간의 관계모형, *교육심리연구* 18(2), 161~180.
- 윤미선·홍창용(2006). 중학생의 부모 학습관여 지각과 교과흥미 및 교과성적의 관계, *교육방법연구* 18(2), 139~155.
- 이동민(2010). 초등사회과 학습부진아의 사회과에 대한 인식전환의 유형적 특성, *대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이상혁(2007). 중학교 기술·가정 교과에서 기술 영역에 대한 학부모의 인식, *한국기술교육학회지* 7(1), 24~39.
- 이화진 외(1998). 개인차를 고려한 교수·학습 및 평가 방안 연구, *한국교육과정평가원*.
- 임정달(2008). 대구·경북지역 초등교사가 인식하는 실과교육 활성화 방안에 대한 연구, *대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이종삼(1995). 문제해결에서 메타인지의 역할을 강조한 수업 효과에 관한 연구, *이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 전경숙(2010). 동향분석, *경기도가족여성연구원*, 30호.
- 정병노 외(2001). 제7차 실과교육과정 적용상의 문제점 및 발전방안, *한국실과교육학회지* 14(3), 47~63.
- 조혜영 외(2008). 다문화가정 자녀의 학업수행에 관한 문화기술적 연구, *교육사회학연구* 18(2), 105~134.
- 주동범(2011). 초등학생의 자기통제력, 자기효능감, 학교생활적응의 관계, *수산해양교육연구* 23(2), 277~289.
- 하종화(1992). 학습능력에 따른 협동학습과 개별 학습이 학습태도에 미치는 영향, *석사학위논문*, 한국교원대학교 대학원.
- 황순영, 강승희(2009). 초등과 중등 예비교사의 사고양식 및 비판적 사고 성향의 차이, *수산해양교육연구* 21(3), 390~399.
- Casey, F.(1988). *How to study: A practical guide*, Macmillan Education LTD. Camelot Press Ltd.
- Gonzalez-Pienda, J. A., Nunez, J. C., Gonzalez-Purmariega, S., Alvaral, L., Rocas, C., & Garcia, M.(2002). A structural equation model of parental involvement, *Journal of Educational Psychology*, 86, 104~113.
- Robert B. McCall, Scott R. Beach, and Sing Lau, 2000, *The Nature and Correlates of Underachievement among Elementary Schoolchildren in Hong Kong*, *Child Development* 71(3), 795.
- Whitaker, P.(1995). *Managing to learning*. Biddles Ltd, Guildford and King's Lynn., p.X.

- 
- 논문접수일 : 2011년 09월 28일
  - 심사완료일 : 1차 - 2011년 10월 31일  
2차 - 2011년 11월 08일
  - 게재확정일 : 2011년 11월 20일