

어린이 독서캠프의 효과적 운영 방안에 대한 연구*

- 국립어린이청소년도서관의 “도서관과 함께 책읽기” 사업을 중심으로 -

A Study on the Effective Operation of Reading Camp for Children: in the Case of ‘the Reading with Library Program’ in the National Library for Children and Young Adult

조 미 아(Mi-Ah Cho)**

초 록

본 연구에서는 국립어린이청소년도서관에서 소외된 어린이를 위한 ‘도서관과 함께 책읽기’ 사업과 연계한 프로그램으로 운영되었던 독서캠프 사례를 통하여 문제점 및 개선점을 조사하고 효과적인 독서캠프 프로그램으로 운영되기 위한 방안을 제안하였다. 이를 위하여 전국 6권역에서 개최된 독서캠프의 운영 사례를 조사하였다. 또한, 독서캠프에 참가한 어린이와 사서에게 독서캠프에 대한 의견을 설문지로 조사하여 독서캠프 운영상의 문제점을 파악하였다. 이러한 결과를 바탕으로 효과적인 독서캠프 프로그램의 운영 방안을 제시하고 개선방안을 도출하였다.

ABSTRACT

This research intends to identify problem and to suggest improvement through examples of the children for Reading Camp connected on Reading with Library Program for Children of Alienation in the National Library for Children and Young Adult and to investigate the way of effective the reading camp. The study investigated the operational practices of reading camp programs in 6 areas in the country. Further, it conducted a survey with children and librarians participated in the reading camp program. Based on the results, effective reading camp operation has been suggested and some suggestions have been made to improve administration strategies for reading camp.

키워드: 독서캠프, 독서 프로그램, 도서관과 함께 책읽기, 국립어린이청소년도서관, 소외계층 어린이, 캠프
Reading Camp, Reading Program, Reading with Library Program, The National Library for Children and Young Adult, Children of Alienation, Camp

* 이 논문은 국립어린이청소년도서관의 ‘2010년 도서관과 함께 책읽기 사업’ 평가의 독서캠프 운영에 대한 부분을 수정·보완하여 체계화시키고 발전시킨 연구임.

이 논문은 2011년 한국비블리아학회 춘계 학술대회에서 발표한 내용을 수정·보완한 것임.

** 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 조교수(miah100@naver.com)

논문접수일자 : 2011년 5월 13일 논문심사일자 : 2011년 5월 20일 게재확정일자 : 2011년 6월 10일

1. 서론

캠프는 자연환경 속에서 야외생활을 통해 숙식을 함께 하며 지도자와 함께 쉬고 긴장을 풀면서 교육적 활동을 수행한다. 훈련받은 지도자와 함께 야외에서 민주적인 집단생활을 통해 창조적이며 교육적인 경험을 할 수 있다. 특히 캠프활동은 어린이들에게 새로운 인간관계를 경험하게 해주며 건강 및 인격을 형성시켜주는 교육적 기능을 수행할 수 있다.

우리나라에서 어린이를 위해 운영되고 있는 캠프는 주로 영어캠프에 집중되어 있는 편이며 이외에도 경제캠프, 예술캠프, 과학체험 캠프, 예절캠프, 독서캠프가 운영되고 있다. 독서캠프는 야외에서 이루어지는 의도적인 독서 교육활동이다. 따라서 독서교육에서 추구하는 교육목표를 달성하기 위하여 독서캠프에 참여한 어린이들이 독서에 흥미를 가질 수 있는 다양한 방법으로 유도해야 할 필요가 있다. 독서캠프는 어린이들에게 새로운 독서활동에 참여하는 기회를 제공할 수 있으며 독후활동을 통해 독서에 대한 흥미를 유도할 수 있는 프로그램이다. 또한 학교 교육에서는 진행하기 어려웠던 다양한 독후 활동을 해봄으로써 좀 더 몸으로 느끼는 독서를 할 수 있다는 장점이 있다.

하지만 어린이 독서캠프는 주로 사설 단체에 의해 운영되고 있으며 회비를 내는 사람에 한하여 참여할 기회가 주어지고 있는 상황이다. 경제적으로 소외계층에 있는 어린이들은 같은 학령기의 아동들보다 독서 환경이 훨씬 열악하여 독서에 대한 능력이 많이 뒤처지는 편이고 독서환경에 노출될 기회가 매우 적은 편이다. 국립어린이청소년도서관은 이러한 소외계층 어

린이들의 독서습관을 형성하기 위한 '도서관과 함께 책읽기' 사업을 운영하고 있다. 독서캠프는 '도서관과 함께 책읽기' 사업의 연계 프로그램으로 2008년부터 운영되고 있다. 독서캠프에 참여한 어린이들은 집을 떠나 합숙을 하면서 다양한 친구들을 만나 다양한 독서 프로그램을 경험할 수 있다. 그러므로 소외계층 어린이들에게 새로운 환경에서 책을 좋아하고 독서가 매우 흥미로운 것인 것을 느끼고 알게 해 주는 기회를 제공해 주는 독서캠프를 운영하는 일은 매우 의미 있는 일이다.

그동안 이루어진 독서캠프에 대한 연구는 주로 대학생이 참가하는 독서캠프에 대한 연구, 독서지도자와 지도 대상자와의 상호관계, 독서자료 분석제공이 독서활동에 미치는 영향, 교사 동아리를 중심으로 한 독서캠프의 독서 지도 방안에 관한 연구가 수행되어 왔다. 하지만 아직까지 어린이를 위한 독서캠프의 프로그램의 사례를 제시한 후 독서캠프 프로그램의 문제점을 파악한 연구는 아직 연구되지 않은 것으로 나타나고 있다. 어린이를 위한 독서캠프에 대한 인식을 확산시키고 독서캠프를 활성화하기 위해서는 독서캠프 프로그램의 문제점과 해결방안을 제시하는 것은 매우 중요하다. 그렇지 않은 경우 시행착오가 반복될 것이며 그 설득력은 크게 떨어질 수밖에 없기 때문이다. 그러므로 본 연구에서는 독서캠프 사례를 통하여 문제점 및 개선점을 조사하고 효과적인 독서캠프 프로그램으로 운영되기 위한 방안을 제시하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 캠프 프로그램

미국캠핑협회(ACA: American Camping Association 1986)에서 '캠핑은 야외의 풍족한 환경을 이용하여 인간의 신체적, 지적, 사회적, 정서적, 또는 영적 성장을 위하여 유능한 지도자의 지도하에서 협동적인 공동생활을 하는 창조적이며 교육적인 생활경험'이라고 정의하였다(이봉석 2001). 특히 자연 속에서의 교육캠프 활동은 신체적, 정신적, 사회적 건강을 증진시키는데 도움을 줄 수 있으며 외부로부터의 강제가 아닌 스스로의 의지로 즐거움을 위해 참여할 때 최대의 효과를 기대할 수 있다.

캠핑 프로그램은 그 자체가 목적이기 보다는 목적을 향해 나아가는 과정이고 목적수행을 위한 도구이다. 캠핑 프로그램은 캠핑을 위한 준비과정에서 시작하여 캠핑에서 생활하는 가운데 이루어지는 공식·비공식적인 활동들, 캠핑에서 이루어지는 모든 인간관계, 상호작용 경험들을 모두 포함한다. 프로그램은 캠핑에 참여한 개개인이 캠핑의 목적에 도달할 수 있도록 하는 과정상의 도구이므로 캠핑에 참여한 개개인과 이들 간의 바람직한 인간관계를 촉진할 수 있도록 구성되어야 한다. 이렇게 될 때에 사람들은 다른 사람들과 진솔한 만남이 가능해진다. 캠핑 프로그램의 목적은 완성도 높은 결과물이 아니다. 프로그램 진행 과정 안에서 이루어지는 인간관계와 시행착오도 경험에 속한다. 실수와 위기는 실패가 아니라 학습과 성장이 이루어지는 소중한 기회가 된다. 그러므로 프로그램은 결과 이상으로 캠핑에 참여한 개개

인이 어떤 유익한 경험을 하였으며 어떤 바람직한 변화와 성장을 하였는가에 초점이 맞추어져야 한다(전국재 2002).

넓은 의미의 캠핑 프로그램은 캠핑에서의 일상생활이나 활동의 완전한 계획이다. 즉 조직 캠핑의 일반적인 목적이나 특수한 목표를 달성하기 위하여 행하는 캠핑생활의 전체인 것이다. 참가 어린이들이 잘 자고 잘 먹고 잘 지내는 활동과 내용으로도 표현할 수 있다. 좁은 의미의 캠핑 프로그램은 캠핑기간 중의 일정표에 있는 단위별 활동을 의미한다. 시간표에 있는 활동들이 캠핑 참가자들의 일상생활 및 공동생활과 조화되어 설정한 목적과의 관련을 뚜렷이 하여 갈 때 비로소 훌륭한 프로그램이 이루어지는 것이다. 그러므로 훌륭한 프로그램은 효과보다 과정에 더 강조점을 둔 것이라 하겠다(허지는 2007).

캠핑에 있어서 프로그램은 그 자체만으로 끝나는 것이 아니고 캠핑의 목적을 달성시켜 나가는 수단으로써 성격을 분명히 해야 한다. 또한 계획과 진행 및 평가의 전 과정을 통해 프로그램의 대상이 되는 캠핑 참가자들과 지도자들의 지속적인 관계형성을 통한 참여는 적극 권장되어야 한다. 캠핑 프로그램은 반드시 캠핑의 목적과 직접적인 관련이 있어야 하며, 프로그램은 참가자들의 욕구와 흥미에 기반을 두고 준비되어야 하고, 자발적이며 창조적인 태도로 진행시켜 나갈 수 있도록 조장되어야 한다(김종국 1998).

캠핑의 유형은 비공식 캠핑과 조직캠핑으로 구분할 수 있는데 비공식 캠핑은 지도자를 동반하지 않고 개별적으로 가지는 비공식적인 야외 생활을 말한다. 반대로 조직캠핑은 특별한 목

적과 프로그램을 가지고 유능한 지도자의 감독 하에 야외에서 규칙적인 생활을 일정기간 동안 진행하는 단체 활동을 말한다. 조직캠프의 개념을 다른 측면에서 보면 재미있어야 하고, 자유스러워야 하며, 참가자간에 신뢰하는 우정이 있어야 한다. 그리고 정신적 성장을 위한 음식을 먹어야 한다(한성균 1997).

2.2 독서캠프에 관한 선행연구

독서캠프는 조직캠프의 일종으로 사회적으로 책임 있는 조직이나 사회단체가 무엇인가 교육적 의도와 목적을 내걸고 그 목적이 효과적으로 달성될 수 있도록 충분한 계획을 하고 계획에서 실제 활동까지의 과정에 대해서 조직, 책임, 지도체제를 명확히 하고 참가자의 바른 파악과 이해를 기본으로 프로그램을 통합하는 기능을 수행한다. 그동안 독서캠프에 관한 연구(김승환 2001; 김승환 2002; 김승환 2003; 최제운 2009)는 그다지 많이 수행되지 않은 편이다.

김승환(2001)은 대학생 독서지도자와 초등학교 5학년부터 중학교 2학년까지 학생을 대상으로 독서캠프에 참여한 상호 독서활동 전개에 대한 연구를 수행하였다. 연구 결과, 독서지도자와 지도대상자 모두 그동안의 독서생활에 대하여 반성하게 되어 자신들의 생활관이나 독서관을 확립한 것으로 나타났다. 대학생 중심의 독서캠프 활동이 독서회 활성화를 위해 가장 적합한 프로그램으로 나타났다(김승환 2002). 독서활동과 직접적인 관계가 되는 프로그램(매일 읽은 책의 내용을 중심으로 독서록에 정리하기, 독서감상문 쓰기 대회 작품 제출, 독서발

표, 독서토론, 독서감상화 그리기), 독서활동과 간접적인 관계가 되는 프로그램(반별 활동: 반별 발표, 반별 토론, 반별 식사, 지도교사가 조회 시간과 종례시간에 책이야기나 독서 이야기 해주기, 모범적인 캠프생활과 독서활동을 한 학생들을 선발하여 표창하는 독서왕자와 독서공주 뽑기, 독서력을 조사하여 독서생활을 반성하는 기회를 주기), 캠프생활의 보조활동이 되는 프로그램(촛불의식, 만찬회, 캠프파이어)으로 구분하였다(김승환 2003). 최제운(2009)은 교사 동아리 활동을 중심으로 한 독서캠프를 통한 독서지도 방안에 관한 연구를 수행하였는데 학교 방학 동안 실시되는 독서캠프의 운영과 그 안에서 이루어지는 독서 지도 방안을 연구하였다. 이를 통하여 학생들이 함께 모여 3박 4일 동안 같이 캠프를 하며 책을 읽고 활동적인 독후 활동을 하는 것이 독서 지도에 있어 중요한 의미가 있으며 독서캠프가 청소년 독서 지도 방법 중 좋은 방법이 될 수 있다고 하였다.

이외에 엄미진(2010)은 현재 우리나라 공공도서관에서 시행되는 청소년 대상 프로그램의 현황 조사를 통해 문제점을 살펴보았는데 캠프와 탐방 등을 포함하고 있는 체험형 프로그램은 담당 사서의 부담이 크고 프로그램 운영이 일회성에 그치고 있는 것을 확인하였다.

3. 연구방법

본 연구의 구체적인 연구 방법은 다음과 같다. 우선, 캠프의 이론적인 내용을 문헌 고찰을 통해 도출하였다. 둘째, 독서캠프 운영 프로그램의 사례를 제시하였다. 셋째, 어린이와 사서

에게 독서캠프에 대한 의견을 설문지로 조사하여 독서캠프 운영상의 문제점을 파악하였다. 넷째, 바람직한 독서캠프 프로그램의 운영 방안을 제시하였다.

4. 독서캠프 운영

4.1 연도별 독서캠프 추진 현황

독서캠프는 <도서관과 함께 책읽기 사업>과 연계 운영되는 프로그램이다. 독서캠프의 연도별 추진 현황을 살펴보면 '도서관과 함께 책읽기' 사업이 개시된 2007년도에는 독서캠프가 개최되지 않았으며, 2008년도부터 독서캠프가 운영되기 시작하였다. 2008년에는 11개관에서 89명이 독서캠프에 참가하였고, 2009년에는 20개관에서 89명이 참가하였다. 2010년에는 지역별로 6개 권역으로 나누어 운영되었고 49개관에서 293명이 참가하였다(<표 1> 참조).

4.2 2010년 어린이 독서캠프 운영

2010년 어린이 독서캠프는 서울·강원권, 경기·인천권, 충청권, 대구·경상권, 전라·광주권, 부산·울산·제주권을 포함한 6개 권역별로 2박 3일 동안 운영되었다. 독서캠프 운영 시기는 학기 중에 운영된 곳은 대구·경상권, 전라·광주권, 부산·울산·제주권 등 3개 권역이고 방학 중에 운영된 곳은 서울·강원권, 경기·인천권, 충청권 등 3개 권역이었다. 독서캠프 운영 장소는 호텔이 2곳으로 가장 많았으며 펜션, 리조트, 캠프장, 시골폐교가 각각 1곳이었다.

독서캠프 참가 기관 수는 전라·광주권과 부산·울산·제주권이 각각 11개관으로 가장 많은 기관이 참여했으며 서울·강원권, 경기·인천권, 충청권이 각각 7개관, 대구·경상권이 6개관 순이었다. 독서캠프 참가 어린이수는 40명 이상이 참여한 권역이 3권역, 서울·강원권 38명, 부산·울산·제주권이 35명, 전라·광주권

<표 1> 연도별 독서캠프 추진 현황

사업년도 구 분	2007년	2008년	2009년	2010년
기간	운영하지 않음	2008. 10.2 ~ 10.4 (2박 3일)	2009. 6.4 ~ 6.6 (2박 3일)	6개 권역별로 실시 (2박 3일)
장소	운영하지 않음	국립어린이청소년도서관 헤이리예술마을	국립어린이청소년도서관 지산리조트	지역별 6개 권역으로 나누어 개최
독서캠프 참가 도서관 및 참여인원	운영하지 않음	11개관 89명	20개관 89명	49개관 293명
프로그램	운영하지 않음	북아트, 시인과의 만남, 인 형극, 책읽는 놀이터, 63시 티투어 문화탐방	노리단공연, 책과함께 놀아 봐요, 북아트, 이야기공연, 소 망나무와 떠나는 여행, 63시 티투어	권역별로 다양한 프로그램 개최
작품집 발간	운영하지 않음	참가 어린이들의 동시 및 감상문 수록	참가 어린이들의 동시 및 감상문 수록	참가 어린이들의 동시 및 감상문 수록

이 29명 순이었다. 독서캠프 참가 교사 수는 부산·울산·제주권이 17명으로 가장 많았으며 전라·광주권(13명), 경기·인천권(10명), 대구·경상권(9명), 서울·강원권(8명), 충청권(8명) 순이었다(〈표 2〉 참조).

4.2.1 독서캠프에 참가한 어린이 수

기관 유형별 독서캠프 참가 어린이 수는 아동센터 및 공부방이 168명(73.7%)으로 가장 많았고, 보육원이 44명(19.3%), 어린이집 7명(3.1%), 다문화 4명(1.8%), 장애인 4명(1.8%), 모자원 1명(0.4%) 순이었다.

학년별 독서캠프 참가 어린이 수는 4학년이 54명(23.7%)으로 가장 많았으며, 5학년이 48명(21.1%), 3학년 46명(20.2%), 6학년이 33명(14.5%), 2학년 21명(9.2%), 1학년이 16명(7%), 유아 7명(3.1%), 중학생이 3명(1.3%)이다. 참가 어린이가 유아부터 초등학교, 중학생(장애인)으로 구성되어 있어 프로그램을 운영할 때 어린이들의 이해도와 수준 차이 때문에 발생하는 교육의 어려움을 예상할 수 있다

(〈표 3, 표 4〉 참조).

4.2.2 권역별 독서캠프 운영 프로그램

권역별 독서캠프의 일정표는 ‘도서관과 함께 책읽기 사업’ 평가과정에서 수집하였으며 독서캠프 프로그램 운영의 구체적인 내용은 권역별로 참가했던 사서들과 전화 면담을 통해 파악하였다. 각 권역별 일정표와 운영된 프로그램의 내용, 어린이들의 불만족한 점을 조사한 결과는 다음과 같다.

1) 서울·강원권 독서캠프 프로그램

서울·강원권 독서캠프는 ‘책으로 만나는 나의 꿈’이라는 주제로 프로그램은 친교의 시간, 나와 비슷한 위인 찾아보는 시간, 책으로 떠나는 탐험여행, 책과 함께 하는 물놀이, 독서캠프에 대한 느낌을 글로 적어보기, 캠프파이어를 하면서 미래의 나의 모습을 생각해보는 시간, 도서관 견학 및 미술쇼 관람 등으로 구성되었다.

사서와 면담한 결과, 운영된 프로그램 중 ‘자연 속에서 책과 함께하기’, ‘책과 함께 물놀이’

〈표 2〉 2010년 독서캠프 운영 내용

구 분	서울·강원권	경기·인천권	충청권	대구·경상권	전라·광주권	부산·울산·제주권	합 계
기 간	7.23~25	8.9~8.11	7.26~7.28	5.20~5.22	6.24~6.26	7.6~7.8	-
장 소	청태산펜션, 춘천평생교육정보관	대야동 버들캠프장	수안보 상록호텔	군위간디문화센터(시골폐교)	중흥 골드스파 & 리조트	명도암 유스호스텔	-
독서캠프 참가 기관수	7	7	7	6	11	11	49
독서캠프 참가어린이수	38	43	41	42	29	35	228
독서캠프참가 교사 수	8	10	8	9	13	17	65

〈표 3〉 기관유형별 · 학년별 참가 어린이 수

기관유형	유아	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	중학생	합 계	
									인원수	백분(%)
다문화				2	1		1		4	1.8
보육원		2	1	8	12	11	8	2	44	19.3
아동센터 및 공부방		14	20	35	40	37	22		168	73.7
장애인				1			2	1	4	1.8
모자원					1				1	0.4
어린이집	7								7	3.1
합 계(%)	7 (3.1%)	16 (7%)	21 (9.2%)	46 (20.2%)	54 (23.7%)	48 (21.1%)	33 (14.5%)	3 (1.3%)	228	100.0

〈표 4〉 권역별 · 학년별 참가 어린이 수

권역별	유아	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	중학생	합 계	
									인원수	백분율
서울·강원권		2	4	4	3	12	13		38	16.7
경기권		4	6	17	7	6	3		43	18.9
충청권		6	7	4	16	3	5		41	18.0
대구·경상권		2	3	11	8	13	5		42	18.4
전라권			1	4	9	7	5	3	29	12.7
제주·부산· 울산권	7	2		6	11	7	2		35	15.4
합 계(%)	7 (3.1%)	14 (7%)	21 (9.2%)	36 (20.2%)	54 (23.7%)	48 (21.1%)	33 (14.5%)	3 (1.3%)	228	100.0

는 프로그램 이름에는 책이라는 낱말은 들어가 있었지만 책과 관련된 활동은 하지 않았고 산책과 물놀이만 한 것으로 파악되었다.

서울·강원권 어린이들의 불만족한 점은 ‘보일러 고장’, ‘벌레 많음’, ‘잠자리 불편(이불, 베개부족)’, ‘이른 기상시간’, ‘신발장 좁음’, ‘너무 늦은 시간까지 진행’ 등으로 나타났다(〈표 5, 표 6〉 참조).

2) 경기·인천권 독서캠프 프로그램

경기·인천권 독서캠프 프로그램은 ‘놀이개

념의 독서교육을 통한 자아존중감 향상’이라는 주제로 친교의 시간, 패널시어터 공연 관람 및 내가 만드는 패널 동화극, 시흥9경 관람 및 도서관 견학, 시흥9경 북아트 만들기, 신석기 역사책 읽고 신석기 움집 만들기, 인형극 꾸미기, 캠프파이어, 나만의 작품 만들기(동요, 동시, 감상문 쓰기)로 구성되어 있다. 하지만 경기·인천권 독서캠프는 ‘놀이개념의 독서교육을 통한 자아존중감 향상’이라는 주제를 반영하는 프로그램으로 구성되어 있지 않은 것을 알 수 있다(〈표 7, 표 8〉 참조).

〈표 5〉 서울·강원권 독서캠프 일정표

시 간	첫째날(7.23)	둘째날(7.24)	셋째날(7.25)	
주제	만남의 날	사립의 날	정리의 날	
7:00	즐거운 독서캠프로 ♪	기상 및 체조	기상 및 산책	
8:00		아침식사 및 휴식	아침식사 및 휴식/짐꾸리기	
9:00		자연 속에서 책과 함께하기	출진평생교육관으로 출발	
9:30				도서관 견학
10:00		프로그램3. 책으로 떠나는 탐험여행 (꿈의 실현)	미술쇼(11:00~11:40) 문화예술아카데미(도서관 내)	
11:00		점심식사	설문조사	
12:00			점심식사(도시락) 및 휴식	
12:30		강원도로 출발 (강원권:개별출발)	책과 함께 떠나는 물놀이 (펜션 내 수영장)	출발
13:00		간식		
14:00		도착 및 개회식	자유시간	아쉬움을 남기고 집으로~~
14:30	프로그램1. 반갑다 친구야! (씨앗을 위한 기도)			
15:00	방 배정 및 자유시간			
16:00		독서캠프를 말한다 (느낌을 글로 적어보기)		
17:00	저녁식사	저녁식사		
17:30	위인은? 나랑 비슷한 사람? 나랑 다른 사람? (씨앗은 무엇이 될까?)	프로그램4. 야호! 난 너무 훌륭해! (미래의 나의 모습/캠프파이어)		
18:00	자유 및 간식시간	자유 및 간식시간		
19:00	사서와 함께 책읽기	사서와 함께 책읽기		
20:00	취 침	취 침		
21:00				
22:00				
22:30				

〈표 6〉 서울·강원권 독서캠프 프로그램: '책으로 만나는 나의 꿈'

프로그램명	활 동	관련된 책
반갑다 친구야!(친교의 시간)	박수도미노, 빙고활동, 전래놀이를 변형한 공 숨기기 놀이	
나와 비슷한 위인 찾아보는 시간	모둠별로 위인 동화를 정하여 ① 정지동작 표현하기, ② 아나운서가 되어 발표하기, ③ 행동으로 역할극 하기, ④ 자신이 되고 싶은 사람과 나와의 공통점과 차이점 벤다이어그램으로 그리기	미스 럽피우스, 까만 나라의 노란추장
자연 속에서 책과 함께하기	산책만 함	
책으로 떠나는 탐험여행	존 아저씨의 꿈은? 나의 꿈은? ① 교실의 곳곳에 존 아저씨의 꿈의 목록들을 적은 『꿈의 종이』를 숨겨놓는다. ② 참여자들이 찾아오도록 한다. ③ 각자 찾은 내용을 함께 공유한다.	존아저씨의 꿈의 목록
책과 함께 떠나는 물놀이	물놀이만 함	
독서캠프에 대한 느낌을 말한다	글로 적어보기	
야호! 난 너무 훌륭해	미래의 나의 모습 생각해보기, 캠프파이어	
도서관 견학	출진평생교육정보관견학 및 미술쇼 관람	
사서와 함께 책읽기	잠자기 전 30분간 책읽어주기	

〈표 7〉 경기·인천권 독서캠프 일정표

시 간	첫째날(8/9)	둘째날(8/10)	셋째날(8/11)
07:00		기상 및 아침산책	
07:30		아침식사	
08:00			
09:00		시흥9경 관람 및 대야어린이도서관 견학 (꿈키우기샘, 공룡화석 만들기 체험)	짐 정리 및 주변정돈
10:00			나만의 작품 만들기 - 동시, 동요, 감상문 쓰기 - 도서관별 기념사진 찍기
11:00			
12:00	【등록】 방배정, 짐풀기	점심식사	점심식사
13:00	점심식사	점심식사	그리운 집으로 Go~
14:00	【친교의 장】 내 모듬을 찾아라!!!	역사와 북아트가 만났다!! 시흥9경 책만들기	
15:00		【이색체험】 신석기 역사책 읽기 - 신석기 움집 만들기 -	
16:00			
17:00			
18:00		저녁식사	
19:00	패널시어터 공연관람 내가 만드는 패널 동화극	【연극놀이터】 “나도 인형극 작가” - 인형극 꾸미기 -	
20:00	세면 및 잠자리 준비	캠프파이어 “소원쪽지를 태우자”	
21:00			
21:30		동화책을 읽으며 꿈나라로 Go, Go~	동화책을 읽으며 꿈나라로 Go, Go~
22:00			
22:30			
23:00			

〈표 8〉 경기·인천권 독서캠프 프로그램: ‘놀이개념의 독서교육을 통한 자아존중감 향상’

프로그램명	활 동	관련된 책
내 모듬을 찾아라	친교의 시간	
패널시어터 공연 관람 및 내가 만드는 패널 동화극	공연관람 및 패널동화극 꾸미기	
시흥9경 관람 및 도서관 견학	꿈키우기샘, 공룡화석 만들기 체험	
역사와 북아트가 만났다!!	시흥9경 북아트 만들기	
신석기 역사책 읽고 신석기 움집 만들기	책읽고 움집 만들기	신석기 역사책 읽기
나도 인형극 작가	어린이들이 직접 감독과 배우가 되어서 인형극 꾸미기	구름빵
캠프파이어	캠프파이어 하면서 소원쪽지를 태우기	
나만의 작품 만들기	동요, 동시, 감상문 쓰기	
동화책을 읽으며 꿈나라로	동화책을 읽으며 꿈나라로	

운영된 프로그램 중 패널 시어터는 주로 유아용 놀이로 부직포 종이에 그림을 그리고 잘라낸 그림인형을 부직포 원단에 붙였다 떼었다 하면서 노래와 이야기에 맞춰 진행해 나가는 것을 말한다. 또한 인형극 꾸미기 역시 유아나 저학년을 대상으로 운영하기에 알맞은 프로그램이다. 그런데 경기·인천권에 참가한 대다수의 어린이가 중학년과 고학년이므로 이 프로그램들은 적합한 프로그램이 아니라고 볼 수 있다. 실제로 사서와 면담한 결과, 고학년 남자 어린이들은 관심을 갖지 않고 지루해했다고 한다.

3) 대전·충천권 독서캠프 프로그램

대전·충천권 독서캠프 프로그램은 '책속으로 떠나는 여행'이라는 주제로 도서관을 매개로 하는 놀이 활동을 통해 도서관에 대한 이해도 및 친밀도를 높이며 모둠활동과 체험활동을 통해 교사중심의 일방적 캠프가 아닌 참가자 스스로 만들어가는 자발적 캠프활동이 목표였다. 운영된 프로그램으로는 행사 소개, 모둠 구성, 동극공연관람, 레크레이션, 옛이야기 속으로, 도깨비가 되어라 압!, 고구려천문대 관람, 충주문화유적 투어로 구성되어 있다.

어린이들의 불만족한 점으로는 '레크레이션이 많았으면', '너무 오래 버스를 탔다', '프로그램이 너무 많아서 자유시간을 주었으면 좋겠다', '남녀 방이 달랐으면 좋겠다', '같은 학년끼리 잤으면 좋겠다'는 등의 의견이 나왔다. 특히 고학년 남자 어린이는 '도깨비가 되어라 압!'은 우리를 외톨이로 만들고 재미도 없었다'고 했는데 그 이유를 사서와 면담한 결과, 이 프로그램은 전래동화를 듣고 도깨비 방망이를 만든 후 도깨비 흉내를 내는 것이 주요 내용이었는

데 저학년 수준의 프로그램이므로 고학년 어린이들이 불만족했던 것으로 나타났다(〈표 9, 표 10〉 참조).

4) 대구·경상권 독서캠프 프로그램

대구·경상권 독서캠프 프로그램은 '그림책 스프 한 스푼을 통한 자아존중감 향상'이라는 주제로 친교의 시간, 소원나무에 마음 모으기, 마술공연, 연극 놀이터(망부석 재판), 그림책 스프를 꿰이자(황토염색, 모둠별 게임), 독서 캠프 5종 경기, 체험마당(목걸이, 북아트, 즉석 사진 찍기, 복주머니 만들기), 가장행렬 준비, 캠프파이어, 도서관별 사진찍고 보물찾기, 생각그물 활용하기 등으로 구성되어 있다.

어린이들의 불만족한 점으로는 주로 숙소와 식사, 시설, 장소에 대한 불만족도가 컸으며 프로그램에 대한 불만도 나왔다. 구체적인 내용으로는 '숙소가 불편함: 여자 방에 남자도 있어서', '밥이 맛이 없다', '간식이 적었다', '매점이나 자판기가 있었으면', '강당이 좁았다', '너무 늦게 끝나서 피곤하다', '같은 지역끼리만 노니까 친구를 사귀지 못했다', '환경이 형편없다. 장소가 폐교 같았다', '농촌에 사는 사람들은 도시로 갔으면 좋겠다', '화장실을 많이 기다림', '샤워시설 불편', '놀이가 많았으면', '재미없는 것이 많다', 등의 의견이 나왔다(〈표 11, 표 12〉 참조).

5) 전라·광주권 독서캠프 프로그램

전라·광주권 독서캠프 프로그램은 '책으로 만나는 나의 꿈'이라는 주제로 친교의 시간, 책으로 떠나는 탐험 여행, 책 만들기, 워터탁 물놀이 체험, 미래의 나의 모습, 나주천연염색문화

〈표 9〉 대전·충청권 독서캠프 일정표

시 간	1일차(7.26)		2일차(7.27)	3일차(7.28)
07:00	지역별 출발 (경유지 포함) 홍성-천안-청주-충주		기상 아침독서	기상 아침독서
			세면	세면
08:00			아침식사	아침식사
09:00			옛이야기 속으로 (장순희 외 7명) - 중연회실 -	충주문화유적투어 (충주전통문화연구회) 숫대체험(공예전시관)
10:00				
11:00				
12:00				점심식사 (중앙탑인근)
13:00		점심식사		
14:00	도착/등록 (충주시립도서관)	도깨비가 되어라! 압! (이경숙 외 2명) - 중연회실 -	출발 (청주-천안-홍성-집)	
15:00	행사소개 모듬구성			
16:00	동극공연관람 (사과꽃동극단)			
17:00	숙소로 출발 (수안보상록호텔)			
18:00	숙소배정			
19:00	저녁식사			
20:00	저녁식사			
20:00	레크레이션	인술자 간담회	고구려 천문대 관람 (차량 협조)	
21:00				
22:00	가장 졸린 책 읽고 꿈나라	별이 보이는 책 읽고 꿈나라		
23:00				

〈표 10〉 대전·충청권 독서캠프 프로그램: '책속으로 떠나는 여행'

프로그램명	활 동	관련된 책
행사 소개, 모듬 구성	독서캠프 행사 설명 및 모듬 구성	
동극공연관람	사과꽃동극단	흑부리영감
레크레이션	충주시립 자원봉사자 인 사과꽃동극단 공연 관람	
옛이야기와 놀자!	옛이야기를 듣고 인상 깊었던 부분을 표현해보고 꾸며보자(부체에 이크릴 물감과 매직으로 자유롭게 표현한다.) 모듬별 활동(책에 나온 부분을 나눠서 어떻게 몸으로 모듬별로 나타낼 것인지를 구상하고 발표, 다른 모듬들에서는 발표하는 모듬의 모습을 보고 알아내기), 음악 들으며 율동 따라 하기 퀴즈 풀고 전통놀이 상품 받기	전래동화
도깨비가 되어라 압	단체놀이(샐러드 게임), 신문지 변형놀이, 도깨비 방망이 만들기, 동화 속 이야기 듣기, 도깨비 특성알기(도깨비가 되어보기) 극화하기	
고구려천문대 관람	관람	
충주문화유적 투어	투어	

〈표 11〉 대구·경상권 독서캠프 일정표

시 간	첫째날(5/20)	둘째날(5/21)	셋째날(5/22)
7:00		음악도서관에서 명상	올레길 산책
8:00		기상 및 아침 식사	
9:00		[그림책 스프를 꿰이자]	집정리
10:00		- 자이존중감 향상 프로그램(책놀이) [꼬마 농부]	[도서관별 사진 찍기] [보물 찾기]
11:00		(옥수수 심기, 김매기, 잎채소 거두기) [황토염색]	[후기 쓰기] - 생각 그물 활용
12:00		(손수건 마를 때까지 모듈별 게임)	나눔과 격려의 시간
12:30	[등록]	점심식사	점심식사
13:00	점심식사		
14:00	[환영의 시간]	[땀나게 놀아보자]	
15:00	내 모듈을 찾아라(게임) 규칙정하기, 모듈세우기	- 독서캠프 5종 경기	
16:00	[마음 모으기] 소원나무에 소원이 주렁주렁	[체험마당]	
17:00	[마술 공연]	- 목걸이 만들기, 북아트(자연물 찍기), 즉석사진으로 책 보름 만들기, 복주머니 만들기	
18:00	저녁식사	저녁식사	
19:00		[가장행렬 준비]	
20:00	[연극 놀이터] 방부석 재판	책 속 캐릭터 분석 및 캐릭터 분장	
21:00		[캡트피어]	
		가장 행렬, 버리고 싶은 목록 태우기 공동체 놀이, 감자 구워먹기	
22:00	세면, 잠자리 준비		
22:30	책이야기 들으며 세근세근 쿠울~쿨!		

〈표 12〉 대구·경상권 독서캠프 프로그램: ‘그림책 스프 한 스푼을 통한 자이존중감 향상’

프로그램명	활 동	관련된 책
친교의 시간	내 모듈을 찾아라: 모듈 수만큼 그림을 준비한다. 6, 7조각을 낸 후 이 름표 뒤에 넣어 어린이들에게 나눠준다. 그림조각퍼즐을 맞춰보고 그림조각이 맞는 어린이들이 같은 모듈이 된다. 자기소개하기, 모듈이름정하기, 역할 정하기-모듈장, 평화일꾼(싸움이 났을 때 갈등 조절), 모듈깃발 만들기	
소원나무에 마음 모으기	카드에 소원을 적어 소원나무에 매달기	
마술공연	공연 관람	
연극 놀이터	그림책 이야기와 놀이가 어우러진 연극 활동	방부석 재판
그림책 스프를 꿰이자	자이존중감이나 감정에 관련된 책을 모듈별로 읽고 책놀이 활동(황토 염색, 모듈별 게임)	자이존중감이나 감정에 관련된 책
독서캠프 5종 경기	코끼리코 제자리 돌기(나이 수만큼) -> 림보 -> 단체 줄넘기 -> O, X 퀴즈 -> 미션수행하고 싸인받기	

프로그램명	활 동	관련된 책
체험마당	목걸이, 북아트, 즉석사진 찍기, 복주머니 만들기	
가장행렬 준비	모둠별로 책 주인공 성격을 분석하고 주어진 재료를 이용해 꾸며본다.	
캠프파이어	가장행렬, 내가 있어서 즐거웠어: 친구들과 인사하기, 버리고 싶은 내용 적은 종이 태우기, 감자구워먹기	
책이야기 들으며 새근새근 쿠울~쿨!	독서지도전문가인 모듬교사가 불을 끄고 어린이들을 잠자리에 들게 한 후 손전등 불빛을 비춰 그림책을 읽어줌	
도서관별 사진찍고 보물찾기	독서캠프 후기 마인드맵 활용하여 쓰기	

관 관람 및 천연 염색 체험으로 구성되어 있다.

어린이들은 주로 '불만 없음', '다음에도 가고 싶다'는 등 긍정적인 의견이 나왔다. 전라·광주권 캠프의 운영 장소가 '중흥골드스파&리조트'여서 어린이들이 좋아하는 장소이며, 점심식사 후 저녁식사 전까지 마음껏 워터락 물놀이 체험을 할 수 있었기 때문에 어린이들의 만족도

가 컸던 것으로 파악된다(〈표 13, 표 14〉 참조).

6) 부산·울산·제주권 독서캠프 프로그램
 부산·울산·제주권 독서캠프 프로그램은 '섬속의 자연과 문화여보기'라는 주제로 운영되었다. 탐라도서관에 간 우리(도서관에 간 사자), 용의 전설, 책속의 위인을 찾아서(제주의

〈표 13〉 전라·광주권 독서캠프 일정표

시 간	첫째 날(6.24)	둘째 날(6.25)	셋째 날(6.26)	
7:00	즐 거 운 독서캠프로	기 상	기 상	
8:00		아 침 식 사	아 침 식 사	
9:00		산책 및 자유시간	나주천연염색문화관 이동	
10:00		책 만 들 기 (세미나실)	나주천연염색문화관 관람 및 천연염색 체험	
11:00		점 심 식 사	점 심 식 사	
13:00			도서관 이동/해산	
14:00	도서관 도착/등록	신나는 물의 나라 (워터락 물놀이 체험)	그리운 집으로	
14:30	개회식/도서관 견학			
15:00	반갑다 친구야! (문화사랑방)			
16:00	숙 소 이 동			
17:00	저 녁 식 사			저 녁 식 사
18:30	자 유 시 간			자 유 시 간
19:00	책으로 떠나는 탐험여행 (세미나실)	야호! 난 너무 훌륭해! (미래의 나의 모습) (세미나실)		
20:00				
21:00	간 식	간 식		
21:30	취 침 준 비	취 침 준 비		
22:00	취 침	취 침		

〈표 14〉 전라·광주권 독서캠프 프로그램: ‘책으로 만나는 나의 꿈’

프로그램명	활동	관련된 책
반갑다 친구야!	박수도미노, 빙고활동, 전래놀이를 변형한 공 숨기기 놀이	
책으로 떠나는 탐험여행 (이야기 나라 추적 놀이)	여행을 통과 하여야 하는 미션이 제시된다. <ul style="list-style-type: none"> • 3가지의 이야기 나라를 여행한다. • 여행하는 나라를 통과하기 위해서는 주어진 이야기 나라의 역할을 수행하여야 한다. • 각 나라의 이야기를 통해 미션이 수행되어 성과물을 조합하여 여행 시작 시 미션의 답을 찾는다. • 여러 가지 이야기를 통해 인물들이 갈구 하는 것의 정답은 ‘꿈’이다. • 자신의 꿈을 생각하여 정한다. 	
책 만 들 기	위인은 뭐하는 사람? 나랑 비슷한 사람? 나랑 다른 사람? <ul style="list-style-type: none"> • 위인에 관련된 신선한 동화와 자료를 제공하며, 자신이 원하는 것과 비슷한 사람을 찾는다. • 표지를 만들 얼굴 또는 그림을 선택한다. • 위인의 어린 시절과 나의 어린시절 공통점과 차이점 다이어그램을 만든다. • 나의 미래와 위인의 성공한 모습을 결합시킨다. • 만들어진 자료를 모아 책을 완성한다. 	
신나는 물의 나라 (위터락 물놀이 체험)	신나는 물의 나라: 위터 테마파크 ‘위터락’ 물놀이 체험	
야호! 난 너무 훌륭해! (미래의 나의 모습)	<ul style="list-style-type: none"> • 나무에 나의 ‘미래책 열매’ 걸기 • 나의 미래모습 퍼포먼스하기 	
나주천연염색문화관 관람 및 천연염색 체험	<ul style="list-style-type: none"> • 천연염색 체험: 나주천연염색문화관 관람 및 천연염색 체험 	

빛 김만덕), 우주 속의 나를 찾는 여행(앗 별자리가 쏟아져요), 4.3평화공원 체험, 숲속의 나무들(나무), 그림자극(어처구니 이야기), 동화듣기, 숲에서 놀자(사계절 생태놀이), 오름이 뭐짜?(화산은 왜 폭발할까), 캠프파이어, 재미있는 미로찾기, 만장굴 용암석주를 찾아서(화산과 바람의 섬 제주도), 향토음식 체험, 수증화산체 성산일출봉(세계자연유산 제주), 서귀포 새연교 등으로 구성되었다(〈표 15, 표 16〉 참조).

부산·울산·제주권 독서캠프에 참가했던 사서와 면담한 결과, 프로그램과 관련된 책은 제시했지만 실제로 독서관련 프로그램은 동화

작가 초청 작가에게 ‘책을 읽어야 하는 이유’ 강연과 숲에서 책을 읽거나 노는 것을 선택하는 프로그램 정도만 운영된 것으로 나타났으며 주로 여행이나 관람 위주로 운영된 것으로 조사되었다.

어린이들의 불만으로는 ‘숙소가 너무 좁고 지저분하다’, ‘방충망이 없다’, ‘화장실, 따뜻한 물이 나왔으면’, ‘하루하루 일정이 많고 힘들게 돌아다녔다’, ‘걷는 것이 많다’, ‘늦은 시간 장거리 이동이 힘들다’, ‘고학년 저학년 구분하는 프로그램 필요하다’, ‘파스가 없었다’는 등의 의견이 있었다.

〈표 15〉 부산·울산·제주권 독서캠프 일정표

구 분	첫째날(7/6)	둘째날(7/7)	셋째날(7/8)
07:00		일어나요(세면 및 식사)	일어나요(세면 및 식사)
08:00			
08:30		4.3평화공원체험 〈다랑쉬 오름의 슬픈노래, 배틀북〉	명도암유스호스텔 ⇒ 세계자연유산을 찾아서 이동
09:00		노루랑 찰칵!	재미있는 미로찾기
10:00		숲속의 나무들	- 랠란디 나무숲속에서 -
10:30		〈나무, 열린책들〉	만장굴 용암석주를 찾아서
11:00		목공예체험으로 상상력과 창의력을 높여요	〈화산과 바람의 섬 제주도, 뜨인돌 어린이〉
11:30			향토음식체험
12:00		꿀맛은 이런거~	
12:30			수중화산체 성산일출봉! 〈세계자연유산 제주, 비틀맷복스〉
13:00			해녀 숨비소리 "호~오이 호~오이!"
13:30		그림자극(어처구니 이야기)	
14:00	와 제주다 반갑다 애들아	이기를 선생님과 동화듣기	
14:30	환영식(탐라도서관)		서귀포 새연교
15:00	탐라도서관에 간 우리 〈도서관에 간사자, 웅진주니어〉	숲에서 놀자 〈사계절 생태놀이, 천둥거인〉	
15:30			
16:00	용의 전설(용두암, 용연구름다리) 책속의 위인을 찾아서		비행기 타러가요
16:30	〈제주의 빛 김만덕, 푸른숲〉	오름이 뭐파 〈화산은 왜 폭발할까, 비룡소〉	아름다운 제주~ 안녕
17:00			
18:00	밥한그릇 똑딱	애들아 밥먹자	
19:30		생각에 잠기는 시간	
20:00	우주속의 나를 찾는여행 〈앗 별자리가 쏟아져요, 삼성〉		도서관별 귀가
21:00		캠프화이어(친교의 시간)	
21:30	방배정		
22:00	제주하늘에서의 꿈나라는?	하루를 마무리	

〈표 16〉 부산·울산·제주권 독서캠프 프로그램: 섬 속의 자연과 문화 맛보기

프로그램명	활 동	관련된 책
친교의 시간	탐라도서관 방문	도서관에 간사자
용의 전설과 책속 위인의 숨결을 찾아서	해안도로 용두암, 김만덕, 미니 올레길 체험	제주의 빛 김만덕
우주속의 나를 찾는 여행	별빛누리공원 방문	
4.3평화공원 체험	4.3평화박물관 견학	다랑쉬 오름의 슬픈노래
노루랑 찰칵!	노루생태공원 방문	나무

프로그램명	활동	관련된 책
숲속의 나무들	절물자연휴양림 방문, 목공예체험	
그림자 극	어치구니 이야기 관람	
숲속에서 동화를 들어요	동화작가 초청: 왜 책을 읽어야 하는가(강연 듣기)	
숲에서 놀자	숲의 정자에 책을 꽂아놓고 자유롭게 책을 읽고 놀거나 눈에 거울을 대고 안내자를 따라 걷는 것	사계절 생태놀이
오름이 뭐~뿔?	기생화산에 올라가서 기생화산 관찰하기	화산은 왜 폭발할까
캠핑 화이어		
앨런디 나무숲에서	미로공원에서 길찾기 놀이	
유네스코가 지정한 세계자연유산	만장굴 용암석주, 수증화산체 성산일출봉 방문	화산과 바람의 섬 제주도, 세계자연유산 제주
해녀 숨비의 소리 "호~ 오이 호 오이!"	해녀의 물질하는 모습 보고 숨소리 듣기	
새연교를 찾아	시간관계상 조랑말 타기 체험으로 대체되었음	

5. 독서캠프 설문지 분석

독서캠프의 운영 현황과 문제점 및 요구사항을 파악하기 위한 설문지 수집은 6개 권역 중 일정 사정상 이루어지지 못했던 경기·인천권을 제외한 5개 권역에서 이루어졌다. 설문지는 독서캠프에 참가한 사서와 초등학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며 이를 통해 '독서 캠프'의 문제점 및 요구사항을 분석하였다. 결론적으로 분석에 사용된 설문지는 어린이의 경우에는 135부, 사서의 경우에는 44부였으며 무응답은 분석 문항에서 제외하였다.

5.1 어린이의 독서캠프 프로그램에 대한 평가

5.1.1 독서캠프에 참가하게 된 동기

독서캠프에 참가한 어린이들에게 이번 독서 캠프에 참가하게 된 동기를 질문한 결과, '즐거 운 일이 있을 것 같아서'가 45명(34.4%), '스스 로 독서할 수 있는 능력을 기르기 위해서'가 23

명(17.6%), '기타'가 19명(14.5%), '독서선생님 이 캠프에 참가하라고 하셔서'가 18명(13.7%), '부모님이 캠프에 참가하라고 하셔서'가 14명 (10.7%), '독서에 대한 흥미를 기르기 위해서' 12명(9.2%) 순으로 나타났다. 조사 결과, 어 린이들이 많은 기대를 하고 독서캠프에 참가 한 것으로 볼 수 있다. 어린이들의 기대에 부 응하기 위해서는 독서에 흥미를 부여할 수 있 는 활동과 스스로 독서할 수 있는 능력을 키워 주기 위한 내용으로 구성되어야 하며 어린이 들이 즐겁고 재미있다고 느낄 수 있는 프로그 램으로 구성되어야 할 필요가 있을 것이다(〈표 17〉 참조).

5.1.2 독서캠프 프로그램에 대한 어린이의 생각

독서캠프 프로그램에 대한 어린이의 생각을 질문한 결과는 다음과 같다.

독서캠프에 참가하길 잘했다고 생각하는지 어린이들에게 질문한 결과, '매우 잘했다'가 85 명(63.0%), '잘했다'가 32명(23.7%), '보통이다'

〈표 17〉 독서캠프에 참가하게 된 동기

독서캠프에 참가 동기	합 계	
	수	백분율
즐거워 할 일이 있을 것 같아서	45	34.4
스스로 독서할 수 있는 능력을 기르기 위해	23	17.6
독서선생님이 프로그램에 참가하라고 해서	18	13.7
부모님이 프로그램에 참가하라고 해서	14	10.7
독서에 대한 흥미를 기르기 위해서	12	9.2
기 타	19	14.5
합 계	131	100.0

가 14명(10.4%), ‘그렇지 않다’가 3명(2.2%), ‘전혀 그렇지 않다’가 1명(0.7%) 순으로 나타났다. 대부분의 어린이들이 독서캠프에 참가하길 잘했다고 생각하는 것으로 보아 독서캠프가 성공적으로 수행되었다고 볼 수 있다.

독서캠프 수업이 즐거웠는지를 질문한 결과, ‘매우 즐거웠다’가 79명(58.5%), ‘즐거웠다’가 39명(28.9%), ‘보통이다’가 15명(11.1%), ‘즐겁지 않았다’, ‘전혀 즐겁지 않았다’가 각각 1명(0.7%) 순으로 나타났다. 독서캠프에 참가한 어린이 대다수인 118명(87.4%)이 독서캠프를 매우 즐거운 행사로 느꼈음을 알 수 있다.

독서캠프에 참가한 어린이들에게 수업 내용을 이해했는지 질문한 결과, ‘이해했다’가 59명

(43.7%), ‘많이 이해했다’가 46명(34.1%), ‘보통이다’가 28명(20.7%), ‘이해 못했다’와 ‘전혀 이해 못했다’가 각각 1명(0.7%) 순으로 나타났다. 독서캠프에 참가한 어린이 대다수인 105명(77.8%)이 독서캠프 수업을 이해한 것을 알 수 있다.

독서캠프에 참가한 어린이들에게 참가 후 독서에 대한 흥미가 생겼는지에 대해 질문한 결과, ‘매우 흥미가 많아졌다’가 58명(43.0%), ‘보통이다’가 36명(26.7%), ‘흥미가 있어졌다’가 33명(24.4%), ‘전혀 흥미가 없다’가 5명(3.7%), ‘흥미가 없어졌다’가 3명(2.2%) 순으로 나타났다. 독서캠프에 참가한 어린이 대다수인 91명(67.4%)이 독서캠프 참가 후에 독서에 대한 흥미가 생긴 것을 알 수 있다(〈표 18〉 참조).

〈표 18〉 독서캠프 참가한 것에 대한 어린이의 생각

척 도	독서캠프 참가만족도	독서캠프 수업의 즐거운 정도	독서캠프 수업내용 이해도	독서캠프 참가 후 어린이의 독서에 대한 흥미 변화
매우 그렇다	85(63.0%)	79(58.5%)	46(34.1%)	58(43.0%)
그렇다	32(23.7%)	39(28.9%)	59(43.7%)	33(24.4%)
보통이다	14(10.4%)	15(11.1%)	28(20.7%)	36(26.7%)
그렇지 않다	3(2.2%)	1(0.7%)	1(0.7%)	3(2.2%)
전혀 그렇지 않다	1(0.7%)	1(0.7%)	1(0.7%)	5(3.7%)
합 계	135(100.0%)	135(100%)	135(100%)	135(100%)

〈표 19〉 독서캠프에서 가장 도움이 되었다고 생각하는 시간(복수응답)

독서캠프에서 가장 도움이 되었다고 생각하는 시간	합 계	
	수	백분율
체험활동	91	50.8
견학 및 관람	23	12.8
연극·동극	19	10.6
캠프파이어	14	7.8
책읽기	10	5.6
만들기	5	2.8
기 타	17	9.5
합 계	179	100.0

5.1.3 가장 도움이 되었다고 생각하는 시간
 독서캠프에 참가한 어린이들에게 가장 도움이 되었다고 생각하는 시간을 개방형으로 질문한 결과, 보물찾기, 달걀꺼내기 등 ‘체험활동’이 91명(50.8%)으로 나타나 체험활동을 가장 선호하는 것으로 나타났으며 ‘견학 및 관람’이 23명(12.8%), ‘연극·동극’이 19명(10.6%), ‘기타’가 17명(9.5%), ‘캠프파이어’가 14명(7.8%), ‘책읽기’가 10명(5.6%), ‘만들기’가 5명(2.8%) 순으로 나타났다. 기타 의견으로는 물놀이, 장기자랑, 보물찾기 등의 의견이 나왔다(〈표 19〉 참조).

5.2 사서의 독서캠프 프로그램에 대한 평가

5.2.1 사서의 독서캠프에 대한 만족도
 독서캠프에 참석한 사서들에게 독서캠프에

대한 만족도를 질문한 결과, ‘만족한다’가 17명(45.9%), ‘매우 만족한다’가 16명(43.2%), ‘보통이다’가 4명(10.8%) 순으로 나타났으며 불만족하다고 응답한 사서는 없었다. 즉, 독서캠프에 참가한 사서들은 대체로 독서캠프에 만족하는 것으로 나타났다. 기타 의견으로는 ‘간식이 부족했다’, ‘짜임새가 부족했다’는 의견이 나왔다(〈표 20〉 참조).

5.2.2 독서캠프에서 개선되어야 할 사항에 관한 사서의 견해

독서캠프에서 개선되어야 할 사항을 사서에 게 질문한 결과, ‘기타 의견’이 13명(34.2%)으로 가장 많이 나왔으며 ‘저학년과 고학년의 프로그램 구분 필요’가 12명(31.6%), ‘주말이나 방학을 이용한 캠프 프로그램이 필요’가 9명

〈표 20〉 사서의 독서캠프에 대한 만족도

독서캠프에 대한 만족도	합 계	
	수	백분율
매우 만족한다	16	43.2
만족한다	17	45.9
보통이다	4	10.8
만족하지 못했다	0	0
전혀 만족하지 못했다	0	0
합 계	37	100.0

(23.7%), '체험위주의 프로그램이 더 많이 필요'가 3명(7.9%), '볼거리 프로그램이 필요'가 1명(2.6%) 순으로 나타났다.

기타 의견 중 프로그램에 대한 의견으로 '친교시간 부족', '저학년·고학년 구분 필요', '활동·강의시간이 길다', '체험 프로그램 필요' 등이 지적되었다. 이 외에도 '프로그램 시간배정 문제', '시간조절 문제', '진행자의 전문성 필요', '진행미숙', '활동장소 부족', '숙소불편', '인솔사서의 부족', '준비물 공지 필요', '독서캠프의 특징이 없다', '자유 시간 필요' 등의 문제점이 제시되었다(〈표 21〉 참조).

5.2.3 사서가 바라는 독서캠프 프로그램

사서에게 내년에 실시하길 바라는 독서캠프 프로그램을 개방형으로 질문한 결과 '체험 프로그램'이 7명(22.6%)으로 가장 많았고, '기타'가 5명(16.1%), '연극·인형극'과 '활동 프로그램'이 각각 3명(9.7%), '학년에 맞는 수준별 활동', '독서토론'과 '어린이들 친교시간'이 각각 2명(6.5%), '캠프화이어', '물놀이', '장애아동 이해', '글쓰기', '영화감상', '체계적인 심화프로그램', '독서캠프 5종 경기'에 각각 1명(3.2%)이 응답하였다. 기타 의견으로는 '다양한 프로그램이 이루어졌으면', '독후활동이 더 있었으면'하는 의견이 있었다(〈표 22〉 참조).

〈표 21〉 독서캠프 프로그램에서 개선되어야 할 사항에 관한 사서의 견해(복수응답)

개선되어야 할 사항	합 계	
	수	백분율(%)
저학년과 고학년의 프로그램 구분 필요	12	31.6
주말이나 방학을 이용한 캠프 프로그램이 필요	9	23.7
체험 위주의 프로그램이 더 많이 필요하다	3	7.9
볼거리 프로그램이 필요	1	2.6
기 타	13	34.2
합 계	38	100.00

〈표 22〉 사서가 바라는 독서캠프 프로그램

바라는 내년 독서캠프 프로그램	합 계	
	수	백분율(%)
체험 프로그램	7	22.6
연극, 손가락 인형극	3	9.7
활동 프로그램	3	9.7
학년에 맞는 수준별 활동	2	6.5
독서토론	2	6.5
어린이들 친교의 시간	2	6.5
캠프 화이어	1	3.2
물놀이	1	3.2

바라는 내년 독서캠프 프로그램	합 계	
	수	백분율(%)
장애아동 이해	1	3.2
글쓰기	1	3.2
영화보고 감상이야기 쓰기	1	3.2
체계적인 심화프로그램	1	3.2
독서캠프 5종 경기	1	3.2
기 타	5	16.1
합 계	31	100.0

6. 효과적인 독서캠프운영을 위한 프로그램 구성 방안

효과적인 어린이 독서캠프 프로그램의 구성을 다음과 같이 제안한다(〈그림 1〉 참조).

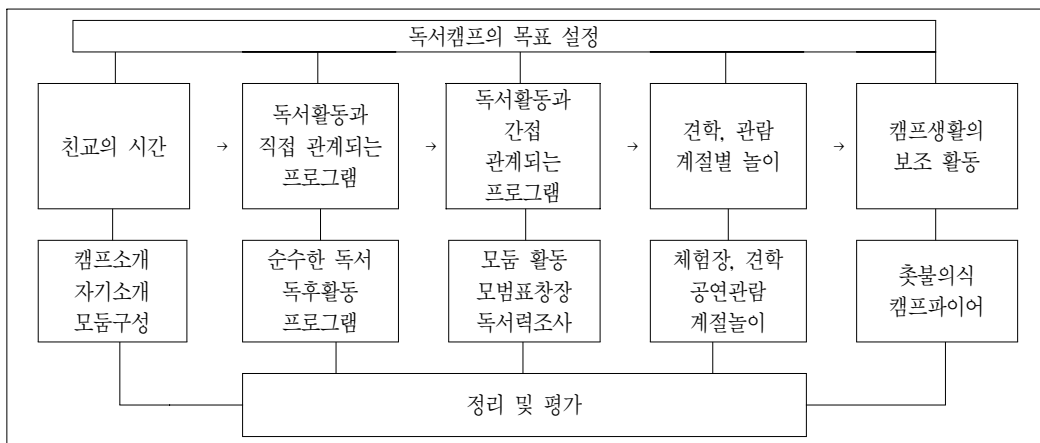
우선, 독서캠프의 목표가 설정되어야 하며 그 목표에 부합되고 관계되는 프로그램으로 구성되어야 한다.

둘째, 캠프에 참여하게 되면 시간적으로 가장 우선적으로 배치해야 할 프로그램은 친교의 시간이다. 이때 캠프소개, 자기소개, 모듈 구성

을 하는 것이 바람직하다.

셋째, 독서 캠프의 목적이 독서교육의 확장에 있기 때문에 독서활동과 직접 관계되는 프로그램으로 구성되어야 한다는 것이다. 여기에는 순수하게 책읽는 시간을 포함하고 독후활동인 독서감상문 쓰기, 독서토론 대회, 독서골든벨, 책으로 떠나는 탐험 여행 등 여러 가지 독후활동 프로그램이 선택되어질 수 있다.

넷째, 독서활동과 간접 관계되는 프로그램을 고려해볼 수 있다. 모듈별 활동, 독서캠프 모범자 표창장 수여, 어린이들의 독서력 조사 등이



〈그림 1〉 효과적인 독서캠프 프로그램 구성 방안

포함될 수 있다.

다섯째, 견학, 관람, 계절별 활동 프로그램이다. 여기에는 지역문화 체험, 도서관 견학, 마술쇼, 동극, 인형극 관람, 여름 물놀이 체험, 겨울 눈썰매장 체험 등을 포함할 수 있다.

여섯째, 캠프생활의 보조활동으로는 촛불의식, 캠프파이어 등이 있다.

일곱째, 정리 및 평가 단계이다. 여기에서는 '유익한 경험을 하였는가?', '어떤 바람직한 변화와 성장을 하였는가?'와 같은 평가가 필요하다. 설문지를 통해 독서캠프에 관한 의견을 조사하는 것도 가능하다.

7. 결론 및 제언

어린이 독서캠프의 효과적인 운영방안을 제시하기 위하여 '도서관과 함께 책읽기'사업의 연계 프로그램으로 운영된 6개 권역별 독서캠프의 사례를 조사하고 어린이와 사서를 대상으로 독서캠프에 대한 의견을 설문지로 조사하였다. 이를 토대로 독서캠프 운영상의 문제점과 그 해결방안을 다음과 같이 제시한다.

첫째, 독서캠프 프로그램의 주제와 관계없는 프로그램으로 운영된 경우가 많았다. 이를 해결하기 위해서는 독서캠프의 목표를 설정한 후에 그에 관계되는 프로그램으로 일정을 구성할 필요가 있다. 즉, '자아존중감을 향상시킬 목적으로 운영되는 독서캠프'라면 그 목표에 관계되는 내용의 직접 관계되는 독서활동 프로그램으로 충실하게 구성되어야 한다는 것이다.

둘째, 어린이 독서캠프 운영 현황을 분석한 결과, 숙소와 식단, 간식 및 시설 문제가 많이

지적되고 있었다. 이런 기본적인 사항을 간과하지 않도록 독서캠프를 준비할 때 어린이에게 적합한 숙소를 마련하고 만족스러운 음식을 제공하여야 하며 프로그램 운영장소와 숙박시설에 대한 점검이 필수적이라고 본다.

셋째, 프로그램의 수준 문제이다. 대부분의 권역별 프로그램이 학년을 고려하지 않고 일률적으로 운영되고 있었다. 어린이는 학년별 편차가 심하기 때문에 학년별 수준에 맞게 독서캠프 프로그램이 운영되어야 한다. 적어도 저학년과 고학년별로 프로그램이 수행되어야 참가 어린이들을 만족시키는 독서캠프가 될 수 있으며 어린이들의 흥미를 유도하는 것이 가능할 것이다.

넷째, 독서캠프 일정 문제가 지적되었다. 독서캠프가 학기 중에 개최되면 평일 학교 수업에 대한 부담감 때문에 참가하기 어렵다는 의견이 있었다. 그러므로 많은 어린이들을 참가하게 하려면 토요일휴업일을 이용하거나 방학 중에 캠프가 이루어지는 것이 바람직하다.

다섯째, 독서캠프에 참여한 사서들이 캠프에 대한 지식이 없었기 때문에 준비하는 과정에 어려움이 많았다고 한다. 독서캠프의 성공은 캠프 지도자의 전문성이 좌우하기 때문에 이를 해결 위해서 사서들은 캠프이론에 대한 지식과 실제 캠프 운영에 대한 내용을 습득할 필요가 있다.

본 연구는 소외계층 어린이를 위해 운영되는 국립어린이청소년도서관의 '도서관과 함께 책읽기'사업의 일환으로 운영되는 독서캠프를 연구대상으로 했다는 한계점이 있다. 그러므로 일반 어린이를 대상으로 한 공공도서관과 학교 도서관에서 운영한 독서캠프 운영 사례에 관한 연구, 중·고등학생을 대상으로 한 청소년 독

서캠프 운영 방안에 관한 연구, 부모와 어린이가 함께 참여하는 가정 독서캠프 프로그램 구

안 등 다각적인 독서캠프에 관한 후속연구가 수행되었으면 한다.

참 고 문 헌

- 김승환. 2001. 독서캠프 프로그램을 통한 독서활동 전개에 관한 연구: 독서지도자와 집단지도 대상자와의 상호 독서활동을 중심으로 『한국도서관·정보학회지』, 32(2): 239-267.
- 김승환. 2002. 독서캠프 활동이 대학생 중심의 독서회 운영에 미치는 영향. 『한국도서관·정보학회지』, 33(2): 25-46.
- 김승환. 2003. 독서자료 분석제공이 독서활동에 미치는 영향: 독서캠프 프로그램의 독서후 독서활동을 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 37(4): 89-112.
- 김종국. 1998. 『청소년캠프의 실태와 만족도에 관한 연구: 청소년단체의 청소년캠프 중심으로』. 석사학위논문. 명지대학교 사회교육대학원, 청소년지도 전공.
- 엄미진. 2010. 『공공도서관 청소년 프로그램의 유형별 특성과 발전 방안에 관한 연구』. 석사학위논문. 계명대학교 대학원, 문헌정보학과.
- 이봉석. 2001. 『여가선용의 이론과 실제』. 서울: 백산출판사.
- 전국재. 2002. 『조직캠프의 전인교육적 모형 연구』. 박사학위논문. 연세대학교 대학원, 교육학과.
- 조미아. 2010. 『2010 도서관과 함께 책읽기 사업평가』. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- 최제윤. 2009. 『독서캠프를 통한 독서 지도 방안 연구: 교사 동아리 '책만세' 활동을 중심으로』. 석사학위논문. 전북대학교 교육대학원, 국어교육 전공.
- 한성균. 1997. 『캠프』. 서울: 보이스사.
- 허지은. 2007. 『문화 소외계층을 위한 미술캠프 프로그램에 관한 연구: 관악구 소재 초등학교 고학년 학생들을 대상으로』. 국민대학교 교육대학원, 미술교육 전공.