

초등학교 고학년의 의복보관과 관리행동에 관한 실태조사

조영옥¹⁾ · 정지윤²⁾ · 황연순³⁾

¹⁾초읍초등학교

²⁾부산교육대학교 실과교육과

³⁾춘해보건대학 피부미용디자인과

A Survey on the Actual Condition related to Clothing Custody and Managerial Behaviors of Elementary School Senior Students

Young-Ok Cho¹⁾, Ji-Yoon Jung²⁾, and Yeon-Soon Hwang³⁾

¹⁾Choup Elementary School; Busan, Korea

²⁾Dept. of Practical Arts Education, Busan National University of Education; Busan, Korea

³⁾Dept. of Beauty Design, Choonhae College of Health Sciences; Ulsan, Korea

Abstract : The primary purpose of this study was to research on the actual condition related to clothing custody and managerial behaviors of elementary school senior students. The data were collected from 296 elementary school senior students in Pusan. The aforementioned were analyzed utilizing frequency, factor analysis, ANOVA, t-test using SPSS Win 12.0. The results were as follows. First, factor analysis on clothing custody identified two groups such as classified custody by uses and season, and custody used insecticides and desiccating agents. Second, in the classify by uses and season case, there were significant differences economic level, purchasing place, dealing method of laundry, discriminating ability whether or not laundry, arrangement frequency, basic sewing ability, holdings and disposal. Third, in the use of insecticides and desiccating agents case, there were significant differences purchasing place, basic sewing ability, holdings and disposal.

Key words: clothing custody, managerial behaviors, elementary school senior students

1. 서 론

의생활은 인간만이 누리는 생활이며 특권이고 또한 임무로서 인간생활을 완전하게 이끌어 나가는데 없어서는 안 될 생활자재이다(김성연, 이순원, 1986). 의복에 대한 관심은 문화, 개인, 연령에 따라 다르다. 특히 초등학교 고학년이 되면 활동량이 많아지고 신체가 급격히 성장하나 각 부위의 성장 속도에 차이가 있어 체형이 불균형하게 형성된다. 또 이 시기는 심리적, 정서적 발달 특성상 자아개념이 형성되어 자신의 개성을 표현하려는 욕구가 커짐에 따라 자신의 외모와 옷차림에 대한 관심이 증가하여 자신에게 어울리고 좋은 인상을 줄 수 있는 옷차림을 하는 것이 심리적으로 중요한 역할을 한다(이인자 외, 2001). 따라서 이 시기의 아동들이 자신의 신체 성장 발달, 상황, 용도에 따라 단정하고, 자신에게 어울리며 좋은 인상을 줄 수 있는 옷차림을 하는 것은 활동의 편리성뿐만 아니라 위생적, 심리적으

로 중요한 역할을 한다. 또 옷의 종류와 용도에 맞게 자신의 옷을 정리하고 관리 하는 일은 자기 관리 능력을 길러줄 뿐만 아니라 자신의 의생활을 이해하고 바르게 영위할 수 있는 기회가 되기도 한다.

의생활은 시대의 흐름에 따라 변화하고 있어 과거에는 유행을 따라 가기보다는 얼마 되지 않은 옷들을 깨끗하게 손질하여 단정하게 입으면 되었던 것이 경제적 수준 향상으로 인해 생산량 증가 외에 의복의 종류도 다양해 졌고 유행에 따라 개인의 소유 의복양도 해마다 증가하게 되어 착용되지 않는 의복류가 옷장 안에 방치되는 경향이 많아지고 있어 합리적인 의생활을 위한 의복 구입에서부터 처리까지의 모든 과정을 잘 관리해야 할 필요성이 커지고 있다. 또 의복을 합리적으로 관리한다는 것은 외관상, 위생상 중요할 뿐만 아니라 경제적인 면에서도 영향을 미친다(이정옥, 1986).

따라서 신체적 변화가 급변하고 자아개념이 있어 의복을 통한 개성 표현을 하고자 하는 초등학교 고학년들의 의복 구입과 사용, 세탁, 정리 및 처분 등의 관리 실태를 알아보고 의복보관행동과 관련지어 분석해봄으로써 합리적이고 올바른 의생활 지도에 도움이 될 수 있는 기초 자료를 제공하고자 한다.

Corresponding author; Yeon-Soon Hwang
Tel. +82-52-270-0213, Fax. +82-52-270-0319
E-mail: beautycoordi@nate.com

2. 이론적 배경

2.1. 초등학생의 의생활

초등학생들은 매년 45cm, 체중이 2kg 정도 증가하며 신체 각 부위의 성장 속도에 차이가 있어 체형이 고르지 못하며, 신체의 활동량도 많은 시기를 보낸다. 또 이 시기에는 소근육과 신경이 성숙함으로써 속도, 정확성, 안정성, 힘 등이 증가하여 유아기에 습득한 기능을 더욱 완성시킬 뿐만 아니라 새로운 기능을 습득할 수 있다(홍월영, 2006). 따라서 바느질과 같은 의생활과 관련된 영역의 실습활동을 하기에 충분한 능력이 있는 시기라고 할 수 있다.

초등학생은 학교라는 집단의 일원으로 소속됨으로써 교사와의 수직적 관계와 또래와의 수평적 관계를 갖는다. 고학년 기에는 동년배 친구끼리의 또래집단을 형성하고 수평적 관계가 강해져서 이들의 영향을 크게 받게 된다. 그들의 중요한 관심은 친구 및 집단원에게 받아들여지는 것으로, 의복에 있어서도 동료들에게 받아들여지는지의 여부를 가장 중요시하여 유사한 의복을 입을으로써 그들로부터 인정받고 싶어 하며, 집단의 일원임을 나타내고자 한다. 이러한 집단에 대한 높은 동조성은 이 시기의 가장 큰 특징이다(강혜원, 2000).

또 이 시기의 의생활 특성으로 장식을 선호하고 의복의 안락감을 중요시 여겨 불편한 옷은 아무리 모양이 좋아도 입지 않으려는 성향이 있다(이소나, 2003). 의복의 안락감은 영아기부터 의복 선호 결정에 중요한 요인이 되지만 이 시기에는 깨끗하고 단정한 의복에 대한 관심이 적고, 때와 장소에 맞는 의복의 차이를 점차 인식하기는 하나 관심을 가지고 구별하여 입으려 하지는 않는다. 또한 의복의 많고 적음이나 의복에 대한 미적인 조화에 대한 안목이 발달되지 않아 자신에게 어울리지 않아도 또래집단에서 받아들여진다면 상관하지 않고 따르려는 특성이 있다(강혜원, 2000).

2.2. 초등학교 의생활관리 교육

의생활관리란 의복의 구입, 사용, 세탁, 정리 및 처분에 이르는 의생활 전 과정과 관련된 관리 행동을 말한다(김성연, 이순원, 1986). 이것은 바른 손질법과 관리를 통해 자원절약과 환경오염방지 측면의 교육으로도 매우 중요하고, 자신의 옷차림을 단정히 하는 습관을 들이는 일은 평생 자기관리의 기초가 될 수 있게 하는 일이다.

초등학교 의생활 관리 교육의 구성은 학생들의 발달 수준을 고려해서 구성할 필요가 있다(남지영, 1990). 우선 의복구입 및 착용은 의복계획, 의복구입, 의복의 사회적 기능 및 역할 등에 대한 이해 등을 나타내는 것이다. 근래에는 초등학생들도 점점 의복을 통해 자신의 개성을 표현하려는 욕구가 커져가고 있고 의복에 대한 기호가 확실해져 부모가 골라 주는 옷이 아닌, 자신이 원하는 의복을 선택하려는 주장이 강해지고 있다(임성민, 김미숙, 2001). 이러한 상황에서 자신의 의생활을 스스로 생각·판단·결정하기 위한 학습은 초등학생의 주체적인 일상생활을

기르기 위한 좋은 학습내용(소재)가 된다.

의복손질 및 관리는 의복위생, 의복정리 등에 대한 이해를 나타내는 것으로 자신의 옷을 스스로 깨끗하고 단정하게 입고 관리하는 방법을 알고, 자신의 옷을 잘 건사하려는 태도를 기르게 한다. 의복정리는 생활의 합리화를 가르칠 수 있는 제재로 자원절약과 환경오염 방지 측면에서도 매우 적절한 학습내용이라고 할 수 있다(홍애란, 2003). 또 자신의 의복정리를 잘 할 수 있다는 것은 평생 자기관리의 기초가 될 수 있게 하는 일이다. 구체적인 의복정리에 대해서는 옷 개기 방법이나 착용하는 계절이나 사용빈도에 따라 분류, 보관하는 방법뿐만 아니라, 가족의 일원으로서 가정 일을 역할분담하려는 의욕과 태도를 길러줄 수 있다. 또 의복 종류(재료, 색깔 등)에 따라 세탁 방법 알기, 이미 학습한 바느질 방법을 통해 간단한 옷 수선하기(떨어진 단추 달기, 뜯어진 단 꿰매기 등), 자신의 옷을 잘 보관, 정리하는 습관들이기 등은 적절한 학습요소이다(김성연, 이순원, 1987).

의복처분은 의류제품의 구입, 사용, 보수, 갱생, 양도 등의 단계를 거쳐 최종적으로 불용품으로서 폐기 되는 것을 말하며 쓰레기 등으로 처분되거나 실제로 착용하지 않아 방치되는 것을 말한다(성수광, 1997). 착용하지 않는 의복을 합리적으로 처분해야 하며 자원관리의 측면에서도 폐기될 의복의 문제는 환경문제를 고려하는 교육이 필요하다.

3. 연구방법 및 절차

본 연구는 2009년 6-7월 부산지역 소재 초등학교 6학년을 대상으로 편의표본추출법으로 설문지를 이용해 조사가 실시되었으며 296부가 최종분석에 사용되었다. 설문지는 가족형태, 경제수준, 구입장소의 인구통계적 특성 3분항, 세탁물 처리 방법, 세탁물 구분여부, 옷 정리정도, 가능 기본바느질, 잘 입지 않는 옷, 입지 않는 옷 처리 방법을 통해 의복 관리행동실태를 알기 위한 문항을 명명척도 혹은 서열척도로 측정하고, 보관관리 8개

Table 1. 응답자 특징(N= 296)

구분	내용	사례수	비율(%)
가족형태	대가족	55	18.6
	핵가족	212	71.6
	기타	29	9.8
경제수준	상	54	18.2
	중	227	76.7
	하	15	5.1
구입장소	백화점	67	22.6
	마트	94	31.8
	의류관매점	99	33.4
	시장상설할인점	8	2.8
	인터넷홈쇼핑	19	6.5
기타	9	3.0	

의 문항을 5점 리커트 척도로 측정하였다. 자료분석은 SPSS WIN 12.0을 이용하여 빈도분석, 요인분석, ANOVA, t-test를 실시하였다. 응답자 특징은 Table 1과 같다.

4. 결과분석 및 논의

4.1. 초등학교 고학년의 의복 관리행동실태

Table 2. 초등학교 고학년의 의복관리행동실태(N= 296)

구분	내용	사례수	비율(%)
세탁물 처리 방법	벗은 대로 던져둠	30	10.1
	세탁보관함에 둠	217	73.3
	작은 것 손수 세탁	15	5.1
	세탁기로 직접 세탁	34	11.5
세탁 필요한 옷 구분 가능여부	예	268	90.5
	아니오	28	9.4
정리빈도	언제나 벗은 직후	107	36.1
	1-2일에 한번	76	25.7
	일주일에 한번	31	10.5
	한달에 한번	12	4.1
	계절 바뀔 때마다 한번	42	14.2
가능 기본 바느질	기타	28	9.5
	뜯어진 부분 꿰매기	89	30.1
	단추,스냅달기	107	36.1
계절은 맞지만 잘 입지 않는 옷	단 처리하기	13	4.4
	기타	87	29.4
	없다	31	10.5
	1-2벌	68	23.0
	3-4벌	67	22.6
입지 않는 옷 처리 방법	5벌 이상	57	19.3
	모른다	73	24.7
	친구, 친지와 교환	13	4.4
동생, 다른 사람에게 물려 줌	고쳐 입음	10	3.4
	버림	74	25.0
		199	67.2

Table 3. 보관관리

요인 및 문항	요인부하량	고유치	전체변량 중 설명비율(%)	신뢰도 계수
요인1. 용도 · 계절별 분류				
용도 및 계절별 분류 보관	.80			
자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관	.79	3.03	37.83	.72
서랍 항상 깔끔하게 정리 보관	.69			
철지난 옷 언제나 세탁보관	.55			
요인2. 방충 · 방습제 사용				
방충제 사용 보관	.83	1.20	15.03	.67
방습제 사용 보관	.79			

초등학교 고학년의 의복 관리행동실태를 알기 위해 세탁물 처리 방법, 세탁물 구분여부, 옷 정리정도, 가능 기본바느질, 잘 입지 않는 옷, 입지 않는 옷 처리 방법에 대해서 조사한 결과 Table 2와 같다. 세탁물 처리 방법은 세탁보관함에 둔다고 한 어린이가 가장 많았다. 세탁이 필요한 옷인지 여부를 구분 가능한지에 대해서는 “예”라고 답한 경우가 압도적으로 많았다. 평소 옷 정리빈도에 대해서는 언제나 벗은 직후에 정리한다고 답한 어린이, 1-2일에 한번, 계절이 바뀔 때마다 한번, 일주일에 한번, 기타, 한달에 한번의 순으로 많았다. 기본바느질 가능 정도에 대해서는 단추 · 스냅달기, 뜯어진 곳 꿰매기, 기타, 단 처리하기의 순으로 많았다. 계절은 맞지만 잘 입지 않는 옷이 어느 정도 보유하고 있는지에 대해서는 모른다. 1-2벌, 3-4벌, 5벌 이상, 없과의 순으로 많았다. 입지 않는 옷 처리 방법에 대해서는 동생, 다른 사람에게 물려 줌, 버림, 친구, 친지와 교환, 고쳐 입음의 순으로 나타났다.

이상의 결과를 통해 초등학교 고학년생들의 세탁물 처리방법은 작은 것 손수 세탁한다는 것보다 세탁보관함에 넣어 두는 경우가 더 많은 것, 계절은 맞지만 잘 입지 않는 옷에 대해서 모른다는 어린이의 비중이 가장 많았던 것과 관련된 의생활 관리 행동 지도가 필요함을 알 수 있다.

4.2. 보관관리

초등학교 고학년생들이 평소 자신의 의복보관관리를 어떻게 하고 있는지를 알기 위해 총 8개의 문항에 대해서 Varimax 회전을 이용한 요인분석을 실시하였다. 요인분석의 결과는 Table 3과 같다. 전체변량에 대한 설명력은 62.86%였으며, 2개의 요인이 추출되었다.

요인1은 용도 및 계절별 분류 보관, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관, 서랍 항상 깔끔하게 정리 보관, 철지난 옷 언제나 세탁보관의 문항으로 구성되어 ‘용도 · 계절별 분류’라 명명하였다. 요인2는 방충제 사용 보관, 방습제 사용 보관이라는 문항으로 구성되어 ‘방충 · 방습제 사용’이라 명명하였다.

초등학교 고학년생들의 가정 경제 수준에 따라 보관관리요인의 영향력 인식 차이를 알아보기 위하여 분산분석 및 Duncan Test를 실시한 결과 Table 4와 같이 통계적으로 유의한 요인이 있었다. 용도 · 계절별 분류요인에서 유의한 차이가

Table 4. 경제수준에 따른 보관관리

요인	경제수준	잘산다 (n=54)	보통이다 (n=227)	어렵다 (n=15)	F값
용도·계절별 분류		4.11A	3.81AB	3.67B	3.669*
방충·방습제 사용		3.29	3.16	2.63	1.885

* $p \leq 0.05$
 알파벳은 Duncan test결과 각 수준에서 유의한 차이가 있는 집단을 서로 다른 문자로 표시한 것임(A>B), 이하 ANOVA, t-test 결과 Table 모두 동일하게 유의도 수준 적용됨.

있었다. 즉 용도·계절별 분류요인은 가정 경제수준이 잘산다고 응답한 어린이 집단에서 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 다시 말해 잘산다고 생각하는 어린이 집단일수록 용도·계절별 분류하고, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관하며, 서랍 항상 깔끔하게 정리 보관하고, 철지난 옷 언제나 세탁보관을 하는 경향이 상대적으로 높음을 알 수 있었다.

구입 장소에 따라 평소 의복보관관리에 대한 영향력 인식 차이를 알아보기 위하여 분산분석 및 Duncan Test를 실시한 결과 Table 5와 같이 통계적으로 유의한 요인이 있었다. 용도·계절별 분류와 방충·방습제 사용요인에서 유의한 차이가 있었다. 즉 용도·계절별 분류는 시장·상설할인점에서 주로 구매하는 어린이집단에서 가장 중요한 요인으로 인식되었고 방충·방습제 사용은 인터넷·홈쇼핑에서 주로 구매하는 어린이집단에서 가장 중요한 요인으로 인식되었다. 다시 말해 시장·상설할인점에서 주로 구매하는 어린이집단일수록 용도 및 계절별 분류 보관, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관, 서랍 항상 깔끔하게

Table 5. 구입 장소에 따른 보관관리

요인	구입장소	백화점 (n=67)	마트(n=94)	의류판매 (n=99)	시장상설·할인점(n=8)	인터넷·홈쇼핑(n=19)	기타 (n=9)	F값
용도·계절별분류		3.85A	3.70B	4.05A	4.13A	3.87A	3.25B	3.332**
방충·방습제사용		3.13A	3.03A	3.31A	2.88B	3.63A	2.22B	2.574*

* $p \leq 0.05$, ** $p \leq 0.01$
 알파벳은 Duncan test결과 각 수준에서 유의한 차이가 있는 집단을 서로 다른 문자로 표시한 것임(A>B)

Table 6. 세탁물 처리방법에 따른 보관관리

요인	세탁물 처리방법	벗은 대로 던져둠(n=30)	보관함 (n=217)	작은 것만 직접세탁(n=15)	세탁기이용 직접세탁(n=34)	F값
용도·계절별 분류		3.63B	3.88B	4.35A	3.73B	3.350*
방충·방습제 사용		2.85	3.21	3.63	2.92	2.207

* $p \leq 0.05$
 알파벳은 Duncan test결과 각 수준에서 유의한 차이가 있는 집단을 서로 다른 문자로 표시한 것임(A>B)

Table 7. 세탁 필요한 옷 구분가능여부에 따른 보관관리요인별 영향력에 대한 t-test 결과

요인	세탁물구분가능여부	예(n=268)	아니오(n=27)	t 값
용도·계절별 분류		3.91	3.32	3.826***
방충·방습제 사용		3.15	3.20	n.s.

*** $p \leq 0.001$

정리 보관, 철지난 옷 언제나 세탁보관을 중요하게 생각하는 경향이 상대적으로 높음을 알 수 있다. 또 인터넷·홈쇼핑에서 주로 구매하는 어린이집단일수록 방충·방습제 사용을 중요하게 생각하는 경향이 상대적으로 높음을 알 수 있었다.

세탁물 처리 방법에 따라 평소 자신의 의복보관관리에 대한 영향력 인식 차이를 알아보기 위하여 분산분석 및 Duncan Test를 실시한 결과 Table 6과 같이 통계적으로 유의한 요인이 있었다. 용도·계절별 분류요인에서 유의하였다. 즉 용도·계절별 분류는 작은 세탁물만 직접 세탁하는 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 다시 말해 작은 세탁물만 직접 세탁하는 어린이집단일수록 용도 및 계절별 분류 보관, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관, 서랍 항상 깔끔하게 정리 보관, 철지난 옷 언제나 세탁보관을 중요하게 생각하는 경향이 상대적으로 높음을 알 수 있었다.

세탁물 구분여부에 따라 보관관리요인에 대한 영향력 인식 차이여부를 알아보기 위하여 t-test를 실시하였다(Table 7). 그 결과 용도·계절별 분류요인에서 유의한 차이가 나타났다. 즉 세탁물 구분을 할 수 있는 어린이집단은 구분할 수 없는 집단에 비해 용도·계절별 분류를 더 중요하게 평가하였다. 구체적으로 세탁물을 구분할 수 있는 어린이집단은 용도 및 계절별 분류 보관하고, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관하며, 서랍 항상 깔끔하게 정리 보관하고, 철지난 옷 언제나 세탁보관을 더 중요하게 인식하고 있음을 알 수 있었다.

옷 정리 정도에 따라 평소 의복보관관리에 대한 영향력 인식 차이를 알아보기 위하여 분산분석 및 Duncan Test를 실시한 결과 Table 8과 같이 통계적으로 유의한 요인이 있었다. 용도·계

Table 8. 정리빈도에 따른 보관관리

요인	정리 빈도	언제나 벗은 직후 (n=107)	1-2일에 한번 (n=76)	1주일에 한번 (n=31)	한달에 한번 (n=12)	계절바뀔 때 한번 (n=42)	기타 (n=28)	F값
용도 · 계절별 분류		4.04A	3.78AB	3.80AB	3.67AB	3.87AB	3.51B	2.799*
방충 · 방습제 사용		3.34	3.11	3.03	3.08	3.01	2.98	.910

* $p \leq 0.05$

알파벳은 Duncan test결과 각 수준에서 유의한 차이가 있는 집단을 서로 다른 문자로 표시한 것임(A>B)

Table 9. 가능 기본바느질에 따른 보관관리

요인	가능기본바느질	뜯어진 곳 꿰매기(n=89)	단추스냅달기 (n=107)	단처리 (n=13)	기타 (n=87)	F값
용도 · 계절별 분류		4.07A	3.99A	3.62B	3.51B	10.467***
방충 · 방습제 사용		3.22A	3.41A	2.58B	2.87B	4.735**

** $p \leq 0.01$, *** $p \leq 0.001$

알파벳은 Duncan test결과 각 수준에서 유의한 차이가 있는 집단을 서로 다른 문자로 표시한 것임(A>B)

Table 10. 잘 입지 않는 옷에 따른 보관관리

요인	잘 입지않는 옷	없다 (n=31)	1-2벌 (n=68)	3-4벌 (n=67)	5벌 이상 (n=57)	모른다 (n=73)	F값
용도 · 계절별 분류		3.93A	4.00A	3.98A	4.03A	3.47B	6.661***
방충 · 방습제 사용		3.40A	3.07AB	3.32A	3.33A	2.84B	2.499*

* $p \leq 0.05$, *** $p \leq 0.001$

알파벳은 Duncan test결과 각 수준에서 유의한 차이가 있는 집단을 서로 다른 문자로 표시한 것임(A>B)

Table 11. 입지 않는 옷 처리방법에 따른 보관관리

요인	처리방법	교환(n=13)	물려줌(n=199)	수선(n=10)	버림(n=74)	F값
용도 · 계절별 분류		4.33A	3.91AB	3.65B	3.67B	3.670*
방충 · 방습제 사용		3.85A	3.29AB	2.75B	2.74B	6.234***

* $p \leq 0.05$, *** $p \leq 0.001$

알파벳은 Duncan test결과 각 수준에서 유의한 차이가 있는 집단을 서로 다른 문자로 표시한 것임(A>B)

절별 분류요인에서 유의하였다. 즉 용도 · 계절별 분류는 언제나 옷을 벗은 직후에 하는 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 다시 말해 언제나 옷을 벗은 직후에 옷 정리를 하는 어린이집단일수록 용도 및 계절별 분류 보관하고, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관하며, 서랍 항상 깔끔하게 정리 보관하고, 철지난 옷 언제나 세탁보관을 중요하게 생각하는 경향이 높음을 알 수 있었다.

가능 기본 바느질에 따라 평소 자신의 의복보관관리에 대한 영향력 인식 차이를 알아보기 위하여 분산분석 및 Duncan Test를 실시한 결과 Table 9와 같이 통계적으로 유의한 요인이 있었다. 용도 · 계절별 분류와 방충 · 방습제 사용에서 유의하였다. 즉 용도 · 계절별 분류는 뜯어진 곳 꿰매기를 할 수 있는 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 다시 말해 뜯어진 곳 꿰매기를 할 수 있는 어린이집단일수록 용도 및 계절별 분류 보관, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관, 서랍 항상 깔끔하게 정리 보관, 철지난 옷 언제나 세탁보관을 중요하게 생각하는 경향이 상대적으로 높았다. 또 방충 · 방습제 사용은 단

추 · 스냅달기를 할 수 있는 어린이 집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다.

잘 입지 않는 옷에 따라 평소 자신의 의복보관관리에 대한 영향력 인식 차이를 알아보기 위하여 분산분석 및 Duncan Test를 실시한 결과 Table 10과 같이 통계적으로 유의한 요인이 있었다. 용도 · 계절별 분류와 방충 · 방습제 사용에서 유의하였다. 즉 용도 · 계절별 분류는 계절은 맞지만 잘 입지 않는 옷을 5벌 이상 가진 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였고 방충 · 방습제 사용은 입지 않는 옷이 없다고 한 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 다시 말해 계절이 맞음에도 불구하고 잘 입지 않는 옷을 5벌 이상 가진 어린이 집단일수록 용도 및 계절별 분류 보관, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관, 서랍 항상 깔끔하게 정리 보관, 철지난 옷 언제나 세탁보관을 중요하게 생각하는 경향이 상대적으로 높음을 알 수 있었다. 또 잘 입지 않는 옷이 없는 어린이집단일수록 방충 · 방습제 사용 보관을 중요하게 생각하는 경향이 상대적으로 높음을 알 수 있었다.

입지 않는 옷 처리방법에 따라 평소 자신의 의복보관관리에 대한 영향력 인식 차이를 알아보기 위하여 분산분석 및 Duncan Test를 실시한 결과 Table 11과 같이 통계적으로 유의한 요인이 있었다. 용도·계절별 분류와 방충·방습제 사용에서 유의하였다. 즉 용도·계절별 분류와 방충·방습제 사용 모두는 입지 않는 옷을 친구나 친지들과 교환하여 입는 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 다시 말해 입지 않는 옷을 친구나 친지들과 교환하여 입는 어린이집단일수록 용도 및 계절별 분류 보관, 자주 입는 옷 손 잘 닿는 곳 보관, 서랍 항상 깔끔하게 정리 보관, 철지난 옷 언제나 세탁보관을 중요하게 생각하는 경향이 상대적으로 높을 뿐만 아니라 방충제 사용 보관, 방습제 사용 보관을 중요하게 생각하는 경향도 상대적으로 높음을 알 수 있었다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 고학년생들의 의복보관에 관해 알아보고 의복 구입과 사용, 세탁, 정리 및 처분 등의 관리행동과 관련지어 분석해봄으로써 남다른 신체적 변화가 일어나는 시기의 초등학교 고학년의 의생활 실태를 파악함으로써 의생활 지도에 도움이 될 수 있는 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 초등학교 고학년생들의 의복 관리행동실태에서 세탁물 처리 방법은 세탁보관함에 둔다, 세탁이 필요한 옷 여부 구분은 가능하다, 옷 정리빈도는 언제나 벗은 직후 정리, 기본바느질 가능 정도는 단추·스냅달기, 계절은 맞지만 잘 입지 않는 옷 보유 정도는 모른다, 입지 않는 옷 처리 방법은 물려 준다가 가장 많았다. 둘째, 초등학교 고학년생들이 의복을 보관할 때 중요하게 여기는 요인은 용도·계절별 분류, 방충·방습제 사용이었다. 셋째, 경제수준에 따른 보관관리의 경우 용도·계절별 분류요인은 가정 경제수준이 잘산다고 응답한 어린이 집단에서 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 넷째, 구입 장소에 따른 보관관리의 경우 용도·계절별 분류는 시장·상설할인점에서 주로 구매하는 어린이집단에서 가장 중요한 요인으로 인식되었고 방충·방습제 사용은 인터넷·홈쇼핑에서 주로 구매하는 어린이집단에서 가장 중요한 요인으로 인식되었다. 다섯째, 세탁물 처리 방법에 따른 보관관리의 경우 용도·계절별 분류는 작은 세탁물만 직접 세탁하는 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 여섯째, 세탁물 구분여부에 따른 보관관리의 경우 세탁물 구분을 할 수 있는 어린이집단은 구분할 수 없는 집단에 비해 용도·계절별 분류를 더 중요하게 평가하였다. 일곱째, 옷 정리정도에 따른 보관관리의 경우 용도·계절별 분류는 언제나 옷을 벗은 직후에 하는 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 여덟째, 기능 기본바느질에 따른 보관관리의 경우 용도·계절별 분류는 뜯어진 곳 꿰매기, 방충·방습제 사용은 단추·스냅달기를 할 수 있는 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 아홉째, 잘 입지 않는

옷에 따른 보관관리의 경우 용도·계절별 분류는 계절은 맞지만 잘 입지 않는 옷을 5벌 이상 가진 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였고 방충·방습제 사용은 입지 않는 옷이 없다고 한 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다. 열째, 입지 않는 옷 처리 방법에 따른 보관관리의 경우 용도·계절별 분류와 방충·방습제 사용 모두는 입지 않는 옷을 친구나 친지들과 교환하여 입는 어린이집단이 가장 중요한 요인으로 인식하였다.

이상의 결과를 통해 초등학교의 의생활 교육에 대한 제언을 하면 첫째, 의복관리실태에서 세탁물 처리방법에 있어서 작은 것 스스로 세탁하는 경우가 적은 것과 계절은 맞지만 잘 입지 않는 옷의 수를 파악하지 못하고 있는 문제점이 있었다. 따라서 고학년의 발달 수준에 맞는 세탁물 처리방법 교육과 보유 의복 관리 방법과 관련된 구체적인 의복 목록 작성과 이에 따른 관리 계획 등과 같은 선도 교육이 필요함을 알 수 있다. 둘째, 의복보관 시 용도·계절별 분류와 방충·방습제 사용에 대한 인식을 하고 있음을 알 수 있었다. 용도·계절별 분류의 경우 경제적으로 잘살고, 시장·상설할인점에서 의복구매를 하며, 작은 세탁물은 직접 빨며, 세탁물 구분이 가능하며, 옷을 벗은 직후에 정리하는 습관을 가지며, 뜯어진 곳 꿰매기 정도의 바느질을 할 수 있으며, 계절은 맞지만 잘 입지 않는 의복 수가 5벌 이상이 되며, 입지 않는 옷의 경우 친지 및 친구와 교환해서 입는 의생활 관리행동을 하는 어린이들 집단이 더 중요하게 인식하는 것을 통해 계절은 맞지만 잘 입지 않는 의복 수가 5벌 이상이 되는 어린이 집단을 제외하고는 용도·계절별 분류에 대한 개념을 가진 대부분의 어린이들은 바람직한 의생활 관리행동을 하고 있고 있었다. 따라서 이들을 대상으로 하는 의생활 관리행동 교육 시 잘 입지 않는 의복의 활용도를 높일 수 있는 교육 방안이 필요하다. 예를 들어 기존의 보유 의복을 활용한 다양한 코디방법, 더 이상 입지 않는 의복에 대한 실천적 재활용 방법, 환경 보호와 관련된 자원 재활용 방안과 같은 교육프로그램 개발이 필요함을 알 수 있다.

본 연구는 부산지역 초등학교 6학년을 대상으로 진행되었으므로 연구의 결과를 일반화시키는데 신중을 기해야 할 것이다. 향후 연구에서는 초등학교의 발달수준에 따른 집단별 비교 연구를 통해 보다 세분화된 결과를 도출함으로써 초등학교의 단계별 의생활 보관 및 관리행동에 대한 학습 및 지도 자료를 제시할 필요가 있을 것이다.

감사의 글

본 연구는 2009년도 부산교육대학교 교육연구원의 지원을 받아 연구되었음.

참고문헌

강혜원. (2000). *의상사회심리학*. 서울: 교문사, pp. 104-109.

김성연, 이순원. (1987). *피복관리학*. 서울: 교문사, pp. 88-120.

남지영. (1990). *학령기 아동의 의생활 태도에 관한 연구*. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

성수광. (1997). *의류학개론*. 서울: 교문사, pp. 12-15.

이소나. (2003). *초등학생의 의생활 태도 분석 및 수업모형에 관한 연구*. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

이인자, 이경희, 신호정. (2001). *의상심리*. 서울: 교문사, pp. 308-318.

이정옥. (1986). *여자 중·고등학생의 여름의복 관리실태에 관한 고찰*. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

임성민, 김미숙. (2001). *초등학교 고학년 아동과 어머니의 아동복 구매 의사 결정*. *복식문화연구지*, 9(4), 562-573.

홍월영. (2006). *초등학교 교사와 아동의 실과 의생활 영역에 대한 인식 및 실습 실태*. 부산교육대학교 대학원 석사학위논문.

홍애란. (2003). *실과 교육과정의 의생활 교육내용 분석 및 지도 자료 개발에 관한 연구*. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

(2010년 12월 27일 접수/2011년 1월 20일 1차 수정/
2011년 1월 20일 게재확정)

