

# 미국 대학 시큐리티 교육내용에 관한 연구\*

-한국 대학교육과 비교를 중심으로-

공배완\*

## 요 약

미국의 시큐리티 발달은 미국 산업의 발달과 밀접한 연관성을 갖는다. 미국은 19세기 급속한 산업화가 진행되면서 시큐리티 분야도 동반 발전을 하였고, 미국의 분권적인 지방자치 정치체제는 이러한 시큐리티의 발전에 우호적인 환경으로 작용을 하였다. 미국 시큐리티 산업의 발달과 더불어 시큐리티 전문요원을 양성·배출하는 대학의 경우도 관련 학과를 설치하여 전문교육을 실시하고 있다. 미국에서는 현재 103개의 대학에 관련학과(Criminal Justice)가 설치되어 있으며, 범죄와 관련한 다양한 영역에서 180여개의 과목을 가르치고 있다. 미국 대학의 시큐리티 학문적 경향은 법률과 교정 분야(Law, Justice and Corrections)가 21.6%로서 가장 많은 비중을 차지하고 있었고, 다음으로 형사사법과 소송 분야(Criminal Justice and Procedures)가 20.5%를 차지하여, 법률분야가 총 42.1%로서 전체 중 절대적 비중을 차지하고 있었다. 즉, 미국 대학의 시큐리티 학문적 경향은 법률분야(형사법)에 거의 치중되어 있었다. 또한, 10개 이상의 대학에서 사용하고 있는 공통 교과목의 명칭을 살펴보면, Introduction to Criminal Justice(18개 대학), Criminal Law(18개 대학), Criminology(16개 대학), Criminal Procedures(16개 대학), Research Methods in Criminal Justice(16개 대학), Criminal Investigation(12개 대학), Juvenile Justice(10개 대학), Terrorism(10개 대학), Ethical Issues in Criminal Justice(10개 대학) 등의 9개 과목이다. 미국 대학의 학문적 경향은 범죄예방의 방법을 실정법을 통해서 강구하고 교정을 통해서 찾고 있다는 점이다. 또한, 범죄환경을 제공하는 사회적 배경 또는 사회현상의 중요성에 대해서도 사회과학 분야(Social Science)의 커리큘럼을 통해 교육이 이루어지고 있었다.

## Research for the Security Studies in the Universities of U. S. A.

Gong Bae Wan\*

### ABSTRACT

In the universities of U.S.A., Criminal Justice is the interdisciplinary study of the institutions and policies that constitute the criminal justice system, as well as theories of human behavior and philosophies of justice related to the maintenance of social order, the control of crime, and the achievement of a just society. There are 103 American Universities have Criminal Justice department and they provide about 180 different courses as a pre-requisition or optional subject in the major. The most 10 courses that those colleges adopted are Introduction to Criminal Justice, Criminal Law, Criminology, Criminal Procedures, Research Methods in Criminal Justice, Criminal Investigation, Juvenile Justice, Terrorism, Ethical Issues in Criminal Justice, Introduction to Psychology or Introduction to Sociology. Also, 10 fields more important in the major if we group together similar courses those are Criminal Justice and Procedures Sequences, Law, Justice and corrections, Theory and Methods Sequences, Homeland Security and Security Operations, Forensics and Cybercrime, Management and Administration, Police, Race and Ethnicity, General Requirements, Other Social Science Fields. The combined degree program leading to Bachelor of Arts Degree in Criminal Justice and Master in Public Administration provides a concentration in criminal justice, management, administration, and leadership. They have big different courses between USA and Korea event though they have similar educative goal and way of approach to the target in the major.

**Key words : Criminal Justice, Security, Security Studies, Private Security, Security Education**

접수일(2011년 03월 26일), 수정일(1차: 2011년 05월 05일),  
게재확정일(2011년 05월 06일)

★ 이 연구결과물은 2011년도 경남대학교 학술연구장려금  
지원에 의한 것임.

\* 경남대학교 경호비서학과

## 1. 서 론

### 1.1 연구배경 및 목적

시큐리티의 사회적 근거는 시민의 안전문제에서 출발하고 있다. 물질과 기술이 주도하는 사회적 변화는 사회를 계급화, 계층화하였고, 이에 따라 갈등과 위협도 파생시켰다. 안전한 삶의 보장이 위협을 받기 시작하면서 시큐리티의 수요도 확대되어 갔다. 이는 국가 경찰에 의한 전통적 사회치안질서유지 및 범죄예방의 역할이 시민의 안전욕구를 충족시키지 못했기 때문이다. 따라서 사회진보와 더불어 시큐리티의 시장규모는 날로 확대되어 왔으며, 이는 학문적 발전과 산업발전의 동인(動因)으로 작용을 하였다.

미국의 경우 시큐리티의 발달은 미국 산업의 발달과 밀접한 연관성을 갖는다. 특히, 미국은 토착민에 의해 역사적 과정을 거쳐 오면서 성장·발전한 국가가 아니라 외부 유입자들에 의해 형성된 국가라는 특성 때문에 사회적 반목과 갈등요인이 다양하면서도 훨씬 크게 부각될 수밖에 없었다. 이에 따라 합리적 선택의 기준 제시와 갈등을 제어하는 사회적 장치들이 산업의 발전과 더불어 요구되고 있었다. 미국은 19세기 급속한 산업화가 진행되면서 시큐리티 분야도 동반 발전을 하였고, 미국의 분권적인 지방자치 정치체제는 이러한 시큐리티의 발전에 우호적인 환경으로 작용을 하였다(공배완, 2004: 36). 특히, 현대사회에 들어오면서 기술혁신을 통한 전자·통신기술의 비약적인 발전은 시큐리티 분야를 더욱 발전시키는 계기가 되었으며, 따라서 오늘날 미국은 시큐리티 산업의 선진국가로 자리매김 되고 있다.

미국 시큐리티 산업의 발달과 더불어 시큐리티 전문요원을 양성·배출하는 대학의 경우, 미국에서는 현재 103개의 대학에서 관련학과를 설치하여 전문교육을 실시하는 것으로 조사되었다. 시큐리티의 사회적 기능과 활동범위, 관련제도 등의 상이성으로 인해 한국과는 다소 차별된 학과의 명칭이나 교과과정이 사용되고 있었으며, 대부분 범죄를 중심으로 한 법률문제, 사회치안문제, 예방문제 등이 지엽적으로 교육내용을 이루고 있었다.

이에, 본 연구는 장래 한국의 시큐리티 발전과정을 모색하는 과정에서 산업현장의 학문적 토대

를 형성하는 미국 대학의 시큐리티 교육과정에 대한 분석의 필요성을 느끼면서 시작되었다. 시큐리티 분야의 후속적 발전과정에 있는 한국의 입장에서는 선진산업기술과 경영노하우 뿐만 아니라 현실적으로 전문인력을 배출하는 교육의 역할도 중요하다 판단되었기 때문이다. 따라서 본 연구의 목적은 미국 대학의 시큐리티 교육과정을 정리·분석하면서 학문적 특성과 성향을 고찰하고, 우리에게 주는 시사점을 우리와의 차이점을 통해서 살펴보고자 하는데 있다.

### 1.2 연구방법 및 제한점

본 연구는 인터넷 검색을 통해 미국 시큐리티 관련 대학(학부)의 교육과정을 대학별로 수집하였고, 이를 유사분야로 묶어 section으로 분류하였으며, 다시 section별 교육과정의 특징을 분석하는 방법으로 연구를 수행하였다. 따라서 주관적 견해에 따라 방법론적인 차이가 발생할 수는 있으나 오차범위를 측정하여 차이점으로 결론을 도출하는 실험적 연구가 아니기 때문에 일반적 객관성의 확보에 있어서는 논리성이 있다고 본다. 또한, 교과명칭의 사용에 있어서는 원어표기를 그대로 사용하였으며, 이는 번역과정에서의 오해나 실수를 줄이기 위함이고 가장 타당한 표기방법이라고 생각되었기 때문이다.

본 연구를 수행함에 있어서 103개 대학 전체를 표집·분석하기에는 양적·물리적 한계가 있다고 판단하여 이 중 26개 대학이 임의적 분석대상으로 선택되었고, 이러한 점이 객관적 표본통계 및 정확한 지표 제시로서 다소의 연구 제한점으로 작용할 수도 있다. 그러나 학교별 교육과정이 대동소이하다는 점을 감안하면 산출된 표본통계는 객관적 지표로서 어느 정도 신뢰성이 있다고 보겠다.

## 2. 미국 대학 시큐리티 교육내용과 학문적 경향

### 2.1 미국 대학 시큐리티 교육내용

미국에는 개략적으로 5,000여개의 대학(2년제+4년제)이 있는 것으로 알려지고 있다(www.ed.go

v). 이 중 Security관련 “Criminal Justice” 와 “Security Programs”이 설치되어 있는 대학은 103개 대학으로서 이를 미국 학군별 지역분류에 따라 나누면 다음과 같이 6개 지역으로 분류되며, 지역별 대학의 분포는 다음과 같다.

- 1) Middle States Region(MSACS): 21개 대학
- 2) New England Region(NEACS): 10개 대학
- 3) North Central Region(NCACS): 35개 대학
- 4) Northwest Region(NWCCU): 3개 대학
- 5) Western Region(WASC): 5개 대학
- 6) Southern Region(SACS): 24개 대학

103개 대학 중 지역별로 “Criminal Justice”나 “Security Programs”의 관련학과(Department)과 설치되어 있는 26개 대학의 교육과정을 영역별로 간추려 보았다. 미국의 모든 대학에 대한 교육과정을 나열하기에는 양적으로 불가능하다고 판단하여 지역별 몇 개의 대학을 자의적으로 선별하여 현재 운영되고 있는 교육과정에 대해서 분석하였다. 물론 26개 대학이 전체 대학의 대표성을 가진다고 단정할 수는 없지만 표본조사로서의 가능성은 있다는 판단에서 한국의 대학에서 운영되고 있는 경호 관련 학과와 교육내용 및 학문 성향적 측면에서 매우 유사하다고 판단되는 “Criminal Justice”나 “Security Programs”의 학과를 유사분석 대상으로 선정하였다.

26개 대학의 관련학과 전체 교육과정 중 교육내용을 바탕으로 한 유사 교과목은 한 분야(section)로 묶어서 총 10개 분야(10 sections)로 편의에 따라 편성하였고(아래), 각 분야별 포함하고 있는 세부적인 과목수와 명칭을 간추려서 빈도 분포도를 측정하였다. 또한 번역과정에서의 오해소지를 줄이기 위해 원어표기 그대로 교과목 명칭을 사용하였다.

아래와 같이 미국에서는 다양한 영역에서 관련 전문교육이 이루어지고 있음을 알 수 있었고, 학교의 특성에 따라서 교육내용에 대한 다소의 차이가 있음을 볼 수 있었다. 이들 학교에서 사용되고 있는 과목의 수는 총 180개 과목이었으며, 범죄와 관련한 다양한 영역에서 고루 분포 되어 있었다. 다음은 전체적인 교과목 분류와 교과영역별(section) 세부적인 분류를 나타내고 있다.

<표 1> 교과목 분야

| 분야 (Section)                                      | 과목수(%)          |
|---|-----------------|
| Criminal Justice and Procedures Section           | 36 (20.5)       |
| Law, Justice and Corrections Section              | 39 (21.6)       |
| Theory and Methods Section                        | 16(8.8)         |
| Homeland Security and Security Operations Section | 17(9.4)         |
| Forensics and Cybercrime Section                  | 17(9.4)         |
| Management and Administration Section             | 14(7.7)         |
| Police Section                                    | 11(6.1)         |
| Race and Ethnicity Section                        | 5(2.7)          |
| General Requirements Section                      | 7(3.8)          |
| Other Social Science Section                      | 18(10)          |
| <b>10 sections</b>                                | <b>180(100)</b> |

<표 2> Criminal Justice and Procedures Section

| 교과목 명칭   | 사용빈도(%) |
|--|---------|
| ·Introduction to Criminal Justice                    | 11.6    |
| ·Criminal Justice Seminar                            | 2.5     |
| Patterns of Criminal Justice and Delinquent Behavior | 1.3     |
| · Criminal Investigation                             | 7.8     |
| · Crime Control Polices                              | 1.3     |
| · Comparative Criminal Justice System                | 3.9     |
| · Criminology  | 10.3    |
| · Crime and Punishment                               | 1.3     |
| · Criminal Justice Planning and Research             | 1.3     |
| · Special Topic in Criminal Justice                  | 5.2     |
| · Independent Study in Criminal Justice              | 2.5     |
| · White Color Crime                                  | 2.5     |
| · Environment Crime                                  | 1.3     |
| · Psychology of Criminal Behavior                    | 1.3     |
| · Crime Prevention Planning                          | 1.3     |
| · Communities and Crime                              | 1.3     |
| · Issues in the Administration of Criminal Justice   | 2.5     |
| · American System of Criminal Justice                | 1.3     |
| · Criminal Procedures (and Evidences)                | 10.3    |
| · Criminal Justice and Human Rights                  | 1.3     |
| · Crime Control and Justice Policy                   | 1.3     |
| · Criminal Justice Internship                        | 5.2     |
| · Issues in Criminal Justice                         | 2.5     |
| · Investigative Procedures                           | 1.3     |
| · Women and Criminal Justice                         | 1.3     |
| · Criminal Career · s and Career Criminals           | 1.3     |
| · Addiction, Crime and the Criminal                  | 1.3     |
| · Interviewing in Criminal Justice                   | 1.3     |
| · Criminal Justice History                           | 1.3     |
| · Organized Crime                                    | 1.3     |
| · Perspectives on Crime and Delinquency              | 2.5     |
| · Criminal Justice Elective                          | 1.3     |
| · Quantitative Applications in Criminal Justice      | 1.3     |
| · Contemporary Criminal Justice Systems              | 1.3     |
| · Criminology and Social Control                     | 1.3     |
| · The Criminal Mind                                  | 1.3     |
| 총 36개 과목   | 100     |

<표 3> Laws, Justice and Correction Section

| 교과목 명칭  | 사용빈도(%)    |
|---|------------|
| · Criminal Law  | 14.3       |
| · Juvenile Justice (and Corrections)                            | 7.9        |
| · Community-Based Corrections                                   | 3.2        |
| · Criminal Courts in America                                    | 1.6        |
| · Strategies and Policies of Punishment in Contemporary America | 1.6        |
| · Juvenile Delinquency  | 3.2        |
| · Death Penalty   | 1.6        |
| · Constitutional Law ( & Separation of Powers)                  | 3.2        |
| · Politics, Law and Justice                                     | 1.6        |
| · Law Enforcement   | 4.7        |
| · Law and Social Inequality                                     | 1.6        |
| · Individual Rights in the Constitution                         | 1.6        |
| · Sociology of Law  | 1.6        |
| · Restorative Justice   | 3.2        |
| · Sentencing and Punishment                                     | 1.6        |
| · Correctional Practices  | 1.6        |
| · Correctional Philosophy                                       | 1.6        |
| · Introduction to Jurisprudence                                 | 1.6        |
| · Justice and Society   | 1.6        |
| · Constitutional Rights and Civil Liberties                     | 1.6        |
| · Crimes Against Women  | 1.6        |
| · Correctional Process  | 1.6        |
| · Courts Process  | 3.2        |
| · Juvenile Justice Process                                      | 1.6        |
| · Youth Culture and Crime                                       | 1.6        |
| · Juvenile Correctional Counseling                              | 1.6        |
| · U.S. Jails  | 1.6        |
| · Victimology   | 3.2        |
| · Corrections Administration and Legal Issues                   | 1.6        |
| · Corrections   | 4.7        |
| · Minorities, Crime and Social Policy                           | 1.6        |
| · Correctional Programming and Analysis                         | 1.6        |
| · Correctional Organizations and Systems                        | 3.2        |
| · Law of Corrections  | 3.2        |
| · Law and Criminal Justice policy                               | 1.6        |
| · The American Judiciary  | 1.6        |
| · Delinquency and Treatment Approaches                          | 1.6        |
| · International Justice and Human Rights                        | 1.6        |
| · Drugs, Gangs and Organized Crime                              | 1.6        |
| <b>총 39개 과목</b>   | <b>100</b> |

<표 4> Race and Ethnicity Section

| 교과목 명칭   | 사용빈도(%)    |
|--|------------|
| · Ethical Issues in Criminal Justice                           | 50         |
| · Human Issues in International Development                    | 10         |
| · Culture  | 10         |
| · Race, Gender and Special Populations in the Criminal Justice | 10         |
| · Gender, Crime and Criminal Justice                           | 10         |
| <b>총 5개 과목</b>   | <b>100</b> |

<표 5> Theory and Methods Section

| 교과목 명칭  | 사용빈도(%)    |
|---|------------|
| · Research Methods (Requirement) in Criminal Justice  | 28.5       |
| · Theory Requirement                                  | 3.6        |
| · Introduction to Criminological Theory               |            |
| · Introduction to Social Research                     | 3.6        |
| · Classical Social Theory                             | 3.6        |
| · Contemporary Social Theory                          | 3.6        |
| · Theories of Justice                                 | 3.6        |
| · Qualitative Methods                                 | 3.6        |
| · Independent Study and Research                      | 3.6        |
| · Honors Independent Study                            | 10.7       |
| · Research Design                                     | 3.6        |
| · Internship  | 3.6        |
| · Crime Analysis                                      | 10.7       |
| · Intelligence Analysis                               | 7.1        |
| · Introductory Statistics for Criminal Justice        | 3.6        |
| · Data Analysis for the Criminal Justice Professional | 3.6        |
| <b>총 16개 과목</b>                                       | <b>100</b> |

<표 6> Homeland Security and Security Operations Section

| 교과목 명칭   | 사용빈도(%)    |
|--|------------|
| · Introduction to Security Studies (Operations)      | 12.5       |
| · Issues in Domestic Violence                        | 4.2        |
| · Terrorism  | 20.8       |
| · Violence Toward Women                              | 4.2        |
| · Civil Liberties                                    | 4.2        |
| · Asset Protection, Vulnerabilities and Technologies | 4.2        |
| · Principles of Security                             | 4.2        |
| · Private Security                                   | 4.2        |
| · Asset Protection                                   | 4.2        |
| · Counter-Intelligence / Counter-Terrorism           | 4.2        |
| · Homeland Security and the Legal System             | 4.2        |
| · Introduction to national Security Studies          | 8.3        |
| · Covert Action and Intelligence                     | 4.2        |
| · Security System                                    | 4.2        |
| · Coordinated Community Response                     | 4.2        |
| · Critical Incidents and Cross-Agency Coordination   | 4.2        |
| · Weapon of Mass Destruction and Disaster Response   | 4.2        |
| <b>총 17개 과목</b>                                      | <b>100</b> |

<표 7> General Requirements Section

| 교과목 명칭   | 사용빈도 (%)   |
|--|------------|
| · National Government                                  | 14.2       |
| · Communication Skills for Career Development          | 14.2       |
| · Cultural Diversity                                   | 14.2       |
| · Mass Media and Society                               | 14.2       |
| · Introduction to Western Philosophy                   | 14.2       |
| · Introduction to Political Science                    | 14.2       |
| · Expository/Persuasive/Analytical Writing and Reading | 14.2       |
| <b>총 7개 과목</b>   | <b>100</b> |

<표 8> Forensics and Cybercrime Section

| 교과목 명칭   | 사용빈도 (%)   |
|--|------------|
| · Forensic Science                                     | 15         |
| · Computer Crime                                       | 5          |
| · Forensic Psychology                                  | 10         |
| · Surveillance, Technology and the Law on the Internet | 5          |
| · Sex, Violence and Crime in the Internet              | 5          |
| · Intellectual Property Theft in the Digital Age       | 5          |
| · Microcomputer Applications                           | 5          |
| · Forensic Behavior and Law                            | 5          |
| · Cybercrime and Cyber Security                        | 5          |
| · Computing Concepts and Competencies                  | 5          |
| · Introduction to Technical Computing                  | 5          |
| · Algorithms and Computing                             | 5          |
| · Information Technology Infrastructure                | 5          |
| · Internet Computing                                   | 5          |
| · Information Security and Privacy                     | 5          |
| · Information Security and Techniques                  | 5          |
| · Computer Forensic                                    | 5          |
| <b>총 17개 과목</b>  | <b>100</b> |

<표 9> Police Section

| 교과목 명칭                                | 사용빈도 (%)   |
|---------------------------------------|------------|
| · The Police Function                 | 6.6        |
| · American Public Policy              | 6.6        |
| · Police Administration               | 20         |
| · Police-Community Relations          | 13.3       |
| · Introduction to Policing in America | 6.6        |
| · Police Process                      | 6.6        |
| · Community Policing                  | 13.3       |
| · Police Management and Legal Issues  | 6.6        |
| · Policing                            | 6.6        |
| · Police Operations                   | 6.6        |
| · Comparative Police Systems          | 6.6        |
| <b>총 11개 과목</b>                       | <b>100</b> |

<표 10> Management and Administration Section

| 교과목 명칭   | 사용빈도 (%)   |
|--|------------|
| · Introduction to Public Administration            | 6.2        |
| · Leadership and Management                        | 6.2        |
| · Security Investigations and Case Management      | 6.2        |
| · Security and Personnel Management/Administration | 6.2        |
| · Security Administration and Legal Issues         | 6.2        |
| · Security Management and Loss Prevention          | 6.2        |
| · Introduction to Marketing                        | 6.2        |
| · Management Skills and Processes                  | 6.2        |
| · Introduction to Business Law                     | 6.2        |
| · Introduction to Finance                          | 6.2        |
| · Emergency Organizations and Management           | 6.2        |
| · Conflict Management                              | 12.5       |
| · Criminal Justice Administration and Management   | 12.5       |
| · Rehabilitative Strategies                        | 6.2        |
| <b>총 14개 과목</b>                                    | <b>100</b> |

<표 11> Other Social Science Section

| 교과목 명칭                                    | 사용빈도 (%)   |
|---|------------|
| · Social Problems                         | 7.7        |
| · Sociology of the Family                 | 7.7        |
| · Wealth and Power                        | 3.8        |
| · Urban Sociology                         | 3.8        |
| · Sociology of Deviance                   | 3.8        |
| · Approches to Intercultural Behavior     | 3.8        |
| · Intercultural Communication             | 3.8        |
| · Gender and Politics                     | 3.8        |
| · Psychology of Women                     | 3.8        |
| · Social Psychology                       | 3.8        |
| · Sociology of Gender                     | 3.8        |
| · Elementary Statistics for Psychology    | 3.8        |
| · Introduction to Psychology              | 15.3       |
| · Introduction to Sociology               | 15.3       |
| · Logical Thinking                        | 3.8        |
| · Field Education and Seminar             | 3.8        |
| · Current Perspectives in Substance Abuse | 3.8        |
| · Abnormal Psychology                     | 3.8        |
| <b>총 18개 과목</b>                           | <b>100</b> |

## 2.2 미국 대학 시큐리티 학문적 경향

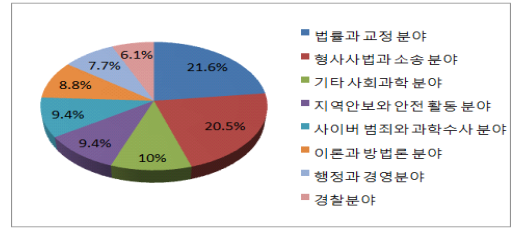
시큐리티에 대한 미국 대학의 학문적 경향을 교과목 사용빈도수에 따라 살펴보면 법률과 교정 분야(Law, Justice and Corrections)가 21.6%로서 가장 많고, 다음으로 형사사법과 소송 분야(Criminal Justice and Procedures)가 20.5%를 차지하여, 총 42.1%로서 전체 중 절대적 비중을 차지하고 있다. 다시 말해, 미국 대

학의 시큐리티 학문적 경향은 법률분야(형사법)에 거의 치중되어 있음을 알 수 있다. 10개 이상의 대학에서 사용하고 있는 공통 교과목의 명칭을 살펴보면, Introduction to Criminal Justice(18개 대학), Criminal Law(18개 대학), Criminology(16개 대학), Criminal Procedures(16개 대학), Research Methods in Criminal Justice(16개 대학), Criminal Investigation(12개 대학), Juvenile Justice(10개 대학), Terrorism(10개 대학), Ethical Issues in Criminal Justice(10개 대학) 등의 9개 과목이다. 대학에서의 교과목은 교육과정으로서의 학문적 경향을 나타낸다. 따라서 비교적 많이 사용되고 있는 공통 교과목을 통한 학문적 경향을 유추해 본다면 미국은 거의 대부분 범죄와 관련한 형사제도에 그 초점을 맞추고 있음을 알 수 있다.

### 3. 미국 대학 시큐리티 교육의 시사점: 한국과 비교를 중심으로

#### 3.1 교육내용의 비교

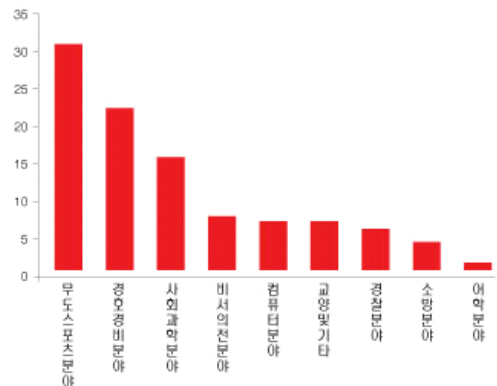
미국의 교육내용과 과정은 한국과 근본적인 차이를 보이고 있었다. 우선 학과 명칭의 사용에 있어서도 한국의 경우는 '경호'라는 협의적 개념의 명칭을 사용하는 반면 미국은 포괄적 개념의 'Criminal Justice'를 대부분 사용하고 있었다. 분야(section)별 비중정도를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 법률과 교정 분야(Law, Justice and Corrections)가 21.6%로서 가장 많은 사용빈도를 나타내고 있었고, 다음으로 형사사법과 소송(Criminal Justice and Procedures) 분야가 20.5%, 기타 사회과학 분야(Other Social Science) 10%, 지역안보와 안전 활동 분야(Homeland Security and Security Operations) 9.4%, 사이버 범죄와 과학수사 분야(Forensics and Cybercrime) 9.4%, 이론과 방법론 분야(Theory and Methods) 8.8%, 행정과 경영분야(Management and Administration) 7.7%, 경찰분야(Police) 6.1% 등의 순으로 나타났다(그림 1).



(그림 1) 미국대학의 시큐리티 교육내용

이에 비해, 한국의 경우 국내대학(4년제) 경호 관련 학과의 교육과정은 아주 다양하게 분포되어 있었다. 주제별 대분류를 보면, 법학 관련과목, 경호경비 관련 과목, 무도 및 스포츠 관련과목, 비서 및 의전관련 과목, 경찰관련 과목, 소방관련 과목, 어학관련 과목, 컴퓨터관련 과목, 교양(인성, 컴퓨터 등)관련 과목 등 10 종류로 분류할 수 있었으며, 과목의 수는 총 110과목에 이르렀다(공배완, 2007:11). 전반적으로는 무도 및 스포츠분야에서 교과목의 편성이 두드러지게 나타나고 있으며(약 30.9%), 그 다음으로 경호경비분야(21.8%), 법학포함 사회과학분야(15.4%), 비서의전분야(7.2%), 컴퓨터분야(6.3%), 교양 및 기타(6.3%), 경찰분야(5.4%), 어학분야(0.9%) 등으로 교과목의 편성 비중이 나타나고 있다(공배완, 2007). 이러한 현상은 대부분의 경호 관련학과의 체육학부 또는 체육대학 내에 설치되어 있기 때문으로 판단되며, 이는 사회과학으로서의 일반적 인식이 아직까지는 저조하기 때문이다.

다음의 (그림 2)는 국내 4년제 대학에 설치되어 있는 경호 관련학과의 교육과정에 대한 분포정도를 나타낸 것으로서, 무도 및 스포츠 중심의 교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다.



(그림 2) 한국경호관련학과 교육과정 분포도

교육내용에 있어서 미국과 한국의 차이가 발생하는 이유는 우선 학문적 지향성과 사회적 수용성의 차이가 있기 때문으로 분석된다. 학문 지향성 측면에서 미국은 '사회범죄'라고 하는 포괄적 개념에서 사회 안전 문제에 대한 접근을 시도하였고, 한국의 경우는 실질적인 시큐리티 작용에 대한 학문적 비중을 두고 시민의 안전문제를 접근하고 있기 때문으로 분석된다. 사회적 수용성은 시큐리티의 사회적 작용에 대한 일반인들의 인식도도가 학문적 패턴에 영향을 주는 시장 논리성을 말하는 것으로서 수요의 스펙트럼에 따른 교육과정의 변화 행태를 말한다. 따라서 미국과 한국은 시큐리티 시장구조나 수요의 스펙트럼에 있어 많은 차이를 보이고 있고, 이에 따른 대학의 교육내용도 차별성이 나타날 수밖에 없는 것이다.

### 3.2 학문적 경향의 비교

사회범죄의 문제는 처벌과 수사보다는 예방과 교정문제에 사회적 관심과 국가적 정책을 두고 있는 것이 일반적 사항이다. 범죄발생 이후의 막대한 사회적 손실과 국가적 낭비를 감안한다면 범죄로부터 피해를 사전에 차단하는 범죄예방이 시민의 안전을 위해서는 가장 최선의 방법으로 인식되기 때문이다. 다만, 범죄예방에 대한 방법론적인 측면에서 사회적 배경에 따라 다소간의 차이가 있을 뿐이다.

대학의 교육과정 또는 학문적 경향을 통해 사회범죄 예방문제의 접근방법을 살펴본다면, 미국 대학의 경우는 형사사법체계에 많은 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 예를 들면, Criminal Justice, Criminal Law, Criminology, Criminal Procedures 등의 교과목이 비교적 많은 대학에서 교육과정으로 사용되고 있는 점을 감안 했을 때, 미국 대학 시큐리티의 학문적 경향은 대부분 범죄와 관련한 형사사법체계에 맞추어져 있다고 볼 수 있다. 이를 분야별로 나누었을 때, 법률과 교정 분야(Law, Justice and Corrections)에서 가장 많은 교육과정이 분포되어 있었으며, 다음으로 형사사법과 소송 분야(Criminal Justice and Procedures)에서 많은 커리큘럼이 짜여져 있었다. 이는 실정법을 통하여 범죄자를 색출하고 처벌하는 방법적 과정

론을 의미하는 것이 아니라, 오히려 범죄예방의 방법을 실정법을 통해서 강구하고 교정을 통해서 재범율을 낮추어 보자고 하는데 교육의 목적을 두고 있다고 볼 수 있다. 또한, 한국의 대학에서는 비교적 중요성을 간과하고 있는 사회과학 분야(Social Science)나 경영 및 관리 분야(Management and Administration)에서도 많은 교육내용이 분포되어 있다. 이는 범죄환경을 제공하는 사회적 배경 또는 사회현상의 중요성을 제시하고 있는 것이다.

반면, 사회안전요원(security guard)을 양성하고 있는 국내 대학 경호 관련학과와 경호 대부분의 대학이 경호·경비관련 전문인력의 양성에 교육목표와 교육의 목적성을 두고 있다. 각 대학의 특성에 따라서 경호와 경비를 강조하는 대학이 있고, 경호와 비서를 강조하는 대학이 있으며, 또 다른 경우는 경호와 스포츠를 동일한 범주로 간주하여 교육목표를 설정하는 대학도 있다(공배완, 2007). 따라서 큰 틀에서 본다면 사회안전이라는 포괄적 범주에서 경호·경비·보안·어학·전산·기획 등 다방면에서 전문적 능력을 겸비할 수 있는 전문인력 양성을 학문적 성향으로 설정하고 있다. 그러나 대체적인 경비산업의 발전과 치안수요의 형성은 첨단 방범장비체제를 통한 범죄의 예방에 있다고 하는 점을 감안한다면 한국 대학의 학문적 성향은 현장경비작용에 편중적 경향이 있으며, 사회범죄의 영역에 대해서는 미국과는 달리 학문적 비중을 두고 있지 않다.

미국과 한국은 많은 사회적 환경과 제도적 배경, 시장구조, 시큐리티 장비, 사회적 인식 등의 차이가 있는 것은 분명하다. 이에 따른 학문적 경향도 구조적 차이를 가질 수밖에 없다. 다만, 그 사회의 범죄환경 측면에서 어느 정도의 교육의 적합성과 학문의 실효성이 있느냐 하는 문제이며, 또한 수요 구조적 측면에서 적정성을 기여할 수 있느냐 하는 문제이다. 이러한 측면에서 전문교육 기관인 대학의 학문적 경향은 사회적 기능으로 간주되어 평가되어지고, 시장수요에 의해 학문의 사회적 기능이 측정된다. 따라서 대학의 학문적 성향은 학문의 사회적 역할을 고려해야 하기 때문에

교육과정의 편성은 유효수요를 반영 할 수 있어야 하고, 사회적 효율성도 감안을 해야 한다.

#### 4. 결 론

시민의 안전한 생활은 시민의 절대적 가치로서 중요성을 갖는다. 이에 따라, 국가는 시민생활의 안전보장을 위한 ‘책임’과 ‘의무’로서 법적·제도적 장치를 통한 효율적이며 능률적인 안전관리에 모든 노력을 기울여야 한다. 안전관리는 불안을 유발시키는 사회적 요인에 대한 연구와 안전장치의 미흡성, 안전작용의 역기능, 안전제도의 불합리성 등 모든 면에서 체계적이며 유기적인 관계로 이루어져야 한다. 이러한 일련의 과정에서 안전문제에 대한 접근은 자연적으로 사회적인 역할분담으로 나타난다. 대학은 전문교육기관으로서 사회적 역할을 담당하며, 각 분야별 실무적 지식을 겸비한 필요 인재를 양성하여 시장수요에 부응하고 있다. 시민의 안전문제에 대한 대학의 역할은 안전요인을 연구하고 분석하여 효과적 안전작용에 대한 대책을 정책적으로 반영시킬 수 있도록 하는 것이다.

미국의 대학에서는 사회적 안전요인을 범죄요인과 결부하여 교육과 연구를 수행하고 있는 것으로 나타났다. 즉, 대학 내 ‘Criminal Justice’ 학과를 설치하여 사회 안전문제에 대한 전문가를 양성하고 있었으며, 전체 대학 중 103개 대학에서 관련 학과를 설치하여 180여개의 교과목으로서 전문교육을 실시하고 있었다. 미국 대학 Criminal Justice의 학문적 경향은 대부분 범죄와 관련한 형사사법체계에 맞추어져 있었으며, 빈도수가 가장 많은 대표적 교과목으로서는 Introduction to Criminal Justice, Criminal Law, Criminology, Criminal Procedures, Research Methods in Criminal Justice, Criminal Investigation 등이 있었다. 이는 미국 내의 사회실상과 시장수요를 반영하는 것이라고도 볼 수 있지만, 시큐리티에 대한 미국의 학문적 연구범위와 경향을 나타내는 것이기도 하다. 따라서 미국은 범죄의 요인과 범죄인의 처우, 범

죄의 과학적 접근, 범죄의 사회적 환경 등 범죄유발요인에 대해 학문적 포커스를 맞추며 범죄 예방방법을 모색하고 있었다.

반면, 한국 대학의 경우는 유사학과로 명명될 수 있는 경호 관련학과의 교육내용과 학문적 경향을 보면 미국과는 대조적인 차이를 보이고 있다. 우선, 학과의 명칭사용에 있어서도 한국은 ‘경호’라고 하는 신변보호적 개념의 명칭을 사용하고 있는 반면, 미국은 ‘Criminal Justice’라고 하는 범죄·법 개념의 포괄적 명칭을 사용하고 있다. 이는 교육의 내용과 방향을 보여주는 상징적인 예라고 볼 수 있다. 또한, 교육의 구체적 내용에 있어서도 한국의 대학에서는 체육분야가 가장 많은 부분을 차지하고 있었고, 그 다음으로 경호 및 경비분야가 차지하고 있었다. 경호 및 경비분야에 있어서는 경비지도사 시험과목인 법학개론, 경호학개론, 민간경비론, 경비업법, 기계경비론, 소방학 등이 거의 공통부분으로서 배치되어 있었고, 나머지는 각 학교의 특성에 따라 다양한 교과목이 분포되어 있었다.

한국 대학과 미국 대학 모두 시큐리티 교육의 궁극적인 목적은 범죄예방과 사회 안전관리에 있다. 다만, 범죄예방을 위한 사회 안전관리의 효율성 측면에서 방법상의 차이가 발생하고 있는 것이다. 현실문제에 대한 교육방법의 접근은 사회적 환경과 교육적 가치관에 따라 달라지며 획일적인 모델 기준이 있는 것은 아니다. 따라서 한국과 미국의 시큐리티에 대한 교육내용의 차이는 양 국가의 교육가치관과 사회환경에 따른 당연한 결과이다. 다만, 시큐리티 산업의 발전측면에서 현재 진행되고 있는 양 국가의 교육과정을 비교해 보았을 때 동일 산업을 상대로 한 학문적 접근이 많은 차이를 발생시키고 있다는 점이다. 이는 한국의 시큐리티 산업발전 전망이 현재 미국의 형태로 진행될 것이라고 한다면 우리의 교육과정도 앞으로는 방향전환이 있을 것이라는 유추를 가지게 하는 부분이다. 따라서 본 연구는 어느 쪽의 교육과정이 옳고 그른가를 구별하기 위한 것이 아니라, 양 국가의 교육과정을 비교·분석하면서 시큐리티 산업의 발전에 있어 교육모델의 적합성을 모색해 보자는데 그 의의를 가지고 있다.



## 참고문헌

- [1] 공배완, “국내대학 경호비서학과의 교육과정 특성에 관한 연구”, 한국경호경비학회지, 제13호, 2007.
- [2] 공배완, ‘민간경비학 개론’, 한울출판사, 2004.
- [3] 공배완, ‘시큐리티 사회환경론’, 경남대출판부, 2009.
- [4] 공배완외, ‘비교시큐리티제도론’ 진영사, 2007.
- [5] Robert J. Fischer, ‘Introduction to Security’, Fourth Edition, 2008.
- [6] Philip P. Purpura, ‘Security and Loss Prevention’, Fourth Edition, 2003.
- [7] <http://www.ed.gov/>
- [8] <http://www.wsu.edu/>
- [9] <http://www.adelphi.edu/>
- [10] <http://www.drexel.edu/>
- [11] <http://www.walden.edu/>
- [12] <http://www.justice.eku.edu/>
- [13] <http://www.lynn.edu/>
- [14] <http://www.newhaven.edu/>
- [15] <http://www.gwu.edu/>
- [16] <http://www.philau.edu/>
- [17] <http://www.syracuse.edu/>
- [18] <http://www.jhu.edu/>
- [19] <http://www.tufts.edu/>
- [20] <http://www.snhu.edu/>
- [21] <http://graduate.norwich.edu/>
- [22] <http://www.gcu.edu/>
- [23] <http://www.mountainstate.edu/>
- [24] <http://www2.ncu.edu/Default.aspx>
- [25] <http://park.edu/>
- [26] <http://www.purdue.edu/>
- [27] <http://www.webster.edu/>
- [28] <http://www.andrews.edu/>
- [29] <http://www.atu.edu/>
- [30] <http://www.uiu.edu/>
- [31] <http://www.gmu.edu/>
- [32] <http://www.ucf.edu/>
- [33] <http://www.fau.edu/index.php>
- [34] <http://www.gsu.edu/>
- [35] <http://www.fdu.edu/>
- [36] <http://www.gvsu.edu/>
- [37] <http://www.msu.edu/>
- [38] <http://www.tiffin.edu/>

## [저자소개]



공 배 완 (Bae wan Gong)  
 1989년 7월 파리 국제 정치대학교  
 국제정치학 학사  
 1990년 7월 파리 국제 정치대학교  
 국제정치학 석사  
 1993년 7월 국립 Nancy 대학교  
 정치학 박사  
 현재 경남대학교  
 경호비서학과 교수

email : gbw21c@hanmail.net