

## 한일 고등학교 가정교과서 녹색생활 학습자료 분석

조재순\* · 박미정\*\* · 장상옥\*\*\* · 이연숙\*\*\*\*

한국교원대\* · 청덕중\*\* · 경상대\*\*\* · 고려대\*\*\*\*

---

## Content Analyses of Green Life-Teaching Materials in Korean and Japanese High School Home Economics Textbooks

Cho, Jaesoon\* · Park, Mijeong\*\* · Jang, Sang Ock\*\*\* · Lee, Yon Suk\*\*\*\*

*Korea Nat. Univ. of Ed.\* · Cheongdeok Middle School\*\* · Gyeongsang Nat. Univ.\*\*\* · Korea Univ.\*\*\*\**

### Abstract

The purpose of this paper was to explore the teaching materials in the Korean and Japanese high school Home Economics textbooks from the perspective of green life education. Although sustainable living at home has been emphasized as one of the main issues of Home Economics since the first curriculum period, green growth education has reinforced in the 2009 revised curriculum. The content analyses had been done to explore the teaching materials of five areas in the 6 Korean and 4 Japanese high school Home Economics textbooks through two checking steps.

The material form of table-figure-pictures was the most frequently shown in both Korean and Japanese textbooks. Green life-teaching materials were more likely in the area of household management/consumer activity than in any other ones. All textbooks of both countries have included the green life-teaching materials according to the elements of contents mentioned in the curricula. The quantity and contents of the materials were some what differ by textbooks, so home economics teacher need to cross check the all textbooks to select useful information although the textbooks have included various types of green life-teaching materials over the 5 areas. Home Economics curriculum need to actively and concretely include the green growth educational elements suggested by the previous study.

**Key words:** 고등학교 가정교과서(High school Home Economics textbooks), 내용분석(Content analysis), 녹색성장교육(Green growth education), 녹색생활교육(Green life education), 학습자료(Teaching materials)

---

## I. 서론

2010년 후반기에 녹색성장교육과 관련된 교과로서 가정과 의 관심을 끄는 발표회가 두 곳에서 개최되었다. 하나는 9월에 한국교육과정평가원이 주최한 교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나이고, 다른 하나는 12월에 교과 교육과정 개정 연구위원회가 주최한 교과 교육과정 개정 방향에 대한 토론회이다. 앞의 세미나에서는 녹색성장 관련 교과인 사회, 과학, 도덕, 실과(기술·가정)가 교과별로 2007 개정 교육과정에 녹색성장 학습요소를 반영한 일종의 수정교육과정을 발표하였다. 후자 토론회의 한 주제는 녹색성장교육을 2009 개정 교육과정에 따른 교과교육과정에 반영하는 방향에 관한 것으로 앞으로 개발될 가정과 교육과정 내용과 직접 관련된 중요한 주제이다. 여기서도 녹색성장 관련교과를 앞의 네 교과를 주로 하는 이외에 영어와 음악을 관련시키면서 녹색성장교육은 관련된 교과 교육의 일부 내용으로 통합될 수 있다고 하였다.

토론회 주제발표에서 소경희(2010)는 전 지구적 관심사에 대한 대응으로서의 녹색성장교육은 지구의 환경과 에너지 위기를 극복하고 인류의 지속가능한 발전과 저탄소 녹색성장을 실현하기 위한 교육으로 설명하였다. 녹색성장교육의 목표는 환경문제와 에너지 및 자원 위기문제를 환경·경제·사회 간의 상호관련성 속에서 체계적이고 통합적으로 분석하고 이해할 수 있는 능력배양과, 환경윤리적인 측면에서 녹색생활의 가치를 인식하고 환경문제해결을 위한 올바른 가치판단을 할 수 있는 환경 정의(justice) 의식함양, 지속가능한 녹색사회 구현을 위해 환경 친화적인 생활을 체질화하고 환경문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있는 실천 역량을 습득하는데 있다고 하였다. 여기서 강조된 녹색성장교육의 핵심인 문제 인식과 맥락 이해 및 실생활에서의 실천은 실천적 문제 중심 교육을 추구하는 가정교과의 패러다임과 매우 일치하는 것이다. 가정과 교육과정과 교과서를 중심으로 살펴 본 가정교과에서의 녹색생활교육과 실천사례 연구(장상욱, 이연숙, 조재순, 박미정, 황귀련, 2010)에서도 가정과는 자연환경과 자원 문제를 인식하고, 이 문제를 개인과 가정과 사회의 맥락에서 이해하고, 문제 해결을 위한 일상 가정생활에서 실천할 것을 꾸준히 강조하여

왔으며 근래에 더욱 폭 넓게 다루고 있다고 밝히고 있다.

이와 같이 2009 개정교육과정에 따른 교과 교육과정의 변화 시기를 맞아 향후 교과 교육과정의 개발을 염두에 두고 새로운 국가교육 방향으로 제시되고 있는 녹색성장교육내용에 대해 국내외 가정 교과서에 제시된 교육내용의 실태를 구체적으로 알아보는 연구는 관련 교과로서의 정체성을 확고히 하고 아울러 교과 교육과정 개발을 주체적으로 선도하기 위해 긴급히 요청되는 실정이다. 이 연구에서는 이러한 시의성을 반영하여 한국과 일본의 중학교 교과서에 실린 학습자료를 분석한 연구(박미정, 조재순, 장상욱, 이연숙, 2011)에 뒤이어 최근 새로 발간된 일본 고등학교 가정교과서와 함께 2011년부터 우리 현장에서 사용되는 고등학교 기술·가정 교과서 가정 분야의 학습자료에 실린 녹색생활교육내용을 분석하고자 한다. 이 연구결과는 녹색성장교육이 강조되기 이전부터 이미 가정과에서 다루고 있는 녹색생활학습자료를 외부 연구자에게 알리고, 아울러 2007 개정 교육과정에 의해 개발된 교과서를 사용하기 시작하면서 2009 개정 교육과정에서 요구하는 녹색성장교육을 실시해야하는 과도기의 고등학교 가정과수업에 참고자료로 활용될 수 있을 것으로 기대한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 녹색생활교육

교과 교육과정 개정 방향에 대한 토론회에서 소경희(2010)는 창의·인성 교육, 국가 정체성 교육, 녹색성장교육을 국가·사회적으로 요구되는 교육으로 선정하고, 이를 반영한 교육과정의 목표와 내용영역을 제시하고 있다. 교육과정에 반영하는 방법으로는 이 세 창의·인성 교육, 국가정체성 교육, 녹색성장교육이 그 내용의 성격상 위상이 동일하지 않기 때문에 국가정체성 교육과 녹색성장교육은 관련된 교과교육의 일부 내용으로 통합될 수 있는 반면, 창의·인성 교육은 학교교육의 근간으로서 독립된 교과교육으로는 물론 국가정체성 교육 및 녹색성장교육에서 다루는 내용에 통합되어야

하는 것으로 보고 있다.

학교에서의 녹색성장교육은 독립교과 또는 범교과 내용으로 실시할 수 있는데 2009 개정 교육과정에서는 녹색성장교육을 강화하기 위해 고등학교 생활·교양 영역의 교양 과목군으로 '환경과 녹색성장' 과목을 독립 선택 과목으로 설정하고 있다. 그러나 교과 교육과정 개정 연구위원회의 소경희(2010)는 고교 선택과목은 초·중학교에는 해당되지 않을 뿐 아니라 고등학교에서도 학생들이 선택하지 않을 경우 교육적 효과를 기대할 수 없는 한계가 있음을 지적하면서 녹색성장교육은 범교과적인 성격을 지니므로 여러 교과에 걸쳐 초등학교부터 유관된 교과를 통해 통합적으로 학습되는 것이 적절하다고 지적하였다. 즉, 녹색성장교육내용은 앞서 한국교육과정평가원이 주최한 교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나에서 김숙정(2010)이 밝힌 바와 같은 맥락으로, 관련교과내용에 통합하여 교육하고 나아가 이를 창의·인성 교육과도 연관할 수 있다는 것이다.

교육과정 개발을 위한 선행 연구에 제시된 녹색성장교육의 정의는 2009 개정 교육과정에 녹색성장교육을 독립된 교과로 설립하기 위해 환경교과와 연관하여 실시한 연구(이근호, 남상준, 김찬국, 2009; 김주훈, 심재호, 서민철, 이근호, 2009)에 정리되어 있다. 김주훈 외(2009)의 연구에서는 환경과 녹색성장 교육과정을 개발하면서 녹색성장교육을 “자연 환경과 어우러지는 삶의 방식 속에서 행복을 발견·실천하고, 사회 변화를 녹색성장의 기준에서 판단할 수 있는 사고력을 보유하며, 지역의 환경 문제의 예방 및 해결에 적극적으로 참여할 수 있는 건강한 시민 양성” 교육으로 규정하고 있다. 이 환경과 녹색성장 교육과정을 분석한 이영식(2010)은 녹색성장 교육을 “경제와 환경이 조화를 이루는 국가와 지역 사회의 진취적 성장을 목표로, 미래 녹색성장을 주도할 녹색 인재 양성 및 범지구적 시민 양성 교육”으로 정의하고 있다. 앞선 정의를 바탕으로 소경희(2010)는 지구의 환경과 에너지 위기를 극복하고 인류의 지속가능한 발전과 저탄소 녹색성장을 실현하기 위한 교육이라고 하였다.

범교과에서 다룰 녹색성장교육의 목표와 내용에 대해 소경희(2010)는 고등학교 생활·교양 영역의 '환경과 녹색성장' 과목의 내용체계를 참고하여 전 지구적 관심사에 대한 대응으로서의 녹색성장교육의 목적은 환경 및 에너지 문제에 대한 정

확한 지식을 습득하고 환경문제 해결에 적극적으로 참여할 수 있는 실천 역량을 함양하도록 하는 데 있다고 보았다. 구체적인 세부목표로는 '녹색성장의 가치인식', '전 지구적 환경 문제에 대한 이해', '녹색생활 실천역량' 세 가지를 제시하고, 내용 영역으로는 '녹색성장의 등장 배경과 의미', '기후변화의 이해와 대응', '자원고갈과 에너지', '녹색성장과 지속가능한 사회', '녹색사회 구현' 다섯 가지 대영역을 제시하고 있다. 이 내용과 목표를 연결시켜 보면, 녹색성장의 등장 배경과 의미를 통해 녹색성장의 가치를 인식시키고, 기후변화의 이해와 대응 및 자원고갈과 에너지를 통해 전 지구적 환경 문제에 대해 이해하게 하고, 녹색성장과 지속가능한 사회 및 녹색사회 구현을 통해 녹색생활 실천역량을 키운다는 구성이다.

가정과의 선행연구(박미정 외, 2011)에서는 녹색성장과 녹색생활을 정의한 저탄소녹색성장 기본법과 녹색성장위원회의 규정에 근거한 논의에서 녹색성장교육과 녹색생활교육은 내용상 상호대체적인 면이 있음을 밝히고 있다. 녹색성장교육은 각 교과의 특성을 살려 강조점을 다양화할 수 있으므로 가정과에서의 녹색생활교육은 기후변화와 에너지와 자원 문제를 인식하고, 이를 개인과 가정·사회·전 지구적인 맥락에서의 이해를 바탕으로, 개인과 가정과 학교생활을 통해 구체적으로 실천하도록 교육하여 글로벌 녹색시민으로 양성하는 것이라고 정리해 볼 수 있겠다.

## 2. 선행연구 고찰

가정교과에서 수행된 녹색생활교육 관련 선행연구로는 교과 교육과정에 대한 것(장상욱 외, 2010; 소경희, 2010)과 교과교육에 관한 것(박미정, 2009; 박미정, 2010; 박미정 외, 2011)이 있다.

가정과 교육과정을 역사적으로 살펴본 장상욱 외(2010)에 따르면 가정과 교육과정에서는 제 1차 교육과정에서부터 2007 개정 교육과정에 이르기까지 시기별 차이는 있으나 목표, 성격, 내용, 지도상의 유의점, 교수학습 방법 등 교육과정 전반에 걸쳐 녹색생활교육요소가 포함되어 있다. 녹색생활교육내용은 이전 시기보다 특히 6차 교육과정시기부터 더 강화되고 구체화되고 있는 것으로 나타났다. 가정교육과정 전반

에 걸쳐 녹색생활교육의 이론적 측면 보다는 가정생활에서의 실천적이고 체험적인 측면이 더 강조되고 있으며 내용영역에 따라 환경이나 경제, 공동체적 측면을 강조하는 정도에 차이가 있다고 밝히고 있다.

한편 국가교육과정 입장에서 살펴 본 소경희(2010)는 녹색성장교육의 범교과 내용체계를 다섯 개 대영역 아래에 각각 2-3개의 중영역(총11개)과 2-3개의 내용요소(총28개)로 구성하였다. 녹색성장교육 관련 범교과로는 실과(기술·가정), 과학, 사회, 도덕 이외에 영어와 미술을 포함하여 각 교과 교육 과정에 녹색성장교육을 반영한 예시를 보여주고 있다. 실과(기술·가정) 교과 교육과정에 반영할 수 있는 녹색성장 교육으로는 5개 대영역에 걸친 7개 중영역에서 일회용 사용의 문제, 지구온난화를 막기 위한 대책, 폐자원 재활용의 환경·경제·사회적 이득, 녹색 직업의 종류와 특징, 안전한 먹거리, 환경친화적인 생활양식, 식품의 영양과 안전성을 고려한 식생활 습관 7가지의 예를 들고 있다. 이는 중학교 교과서에 제시된 녹색생활 학습자료(박미정 외, 2011)와 비교해 봐도 너무 부분적이라고 할 수 있다. 하물며 가정과에서 강조하는 내용인 자원과 에너지의 친환경 이용에 대해 중영역에 예시가 제시되어 있지 않는 실정이다. 이 연구에서 제시한 교과의 내용 요소 가운데 생활과 관련된 내용은 해당 교과의 내용 요소와 관련된 의미 있는 활동을 강구할 때 적극적으로 활용될 수 있다고 언급한 것은 녹색성장교육 관련 교과로서 가정과에서 교과의 특성을 살린 실천 중심 녹색생활교육의 실현 가능성을 열어둔 것이라고 볼 수 있다.

가정교과 현장연구자인 박미정(2009, 2010)은 가정과 교육 과정이 이미 녹색성장(녹색생활)교육 내용을 많이 포함하고 있어 가정과 교육과정과 녹색성장(녹색생활)교육의 관련성이 매우 높음을 밝히면서, 실제 학교현장의 가정과 수업 시간에서 이루어지고 있는 녹색성장수업 사례를 제시하고 있다.

나아가 한국과 일본의 중학교 가정 교과서 학습자료 내용을 환경(생태)적, 경제적, 사회(공동체)적 측면에서 분석한 박미정 외(2011)의 연구에 의하면 한국 교과서의 녹색생활 학습자료 유형은 표/그림/사진 자료와 용어/용어설명이 많았던 반면, 일본은 구체적인 활동자료가 많아 두 나라 교과서의 학습자료 유형에 차이가 있었다. 영역별로는 한국과 일본 모두 녹색생활 학습자료가 주생활 영역에 가장 많았으며, 최소

한 교육과정에 명시된 것은 모든 교과서에 제시되어 있었다. 이 연구에서는 가정과의 녹색생활교육을 강화하기 위해 중학교 선행연구에 이어 한·일 고등학교 가정교과서에 제시된 녹색생활 학습자료를 분석하고자 한다.

### III. 연구방법

이 연구는 한국과 일본의 중학교 가정교과서의 녹색생활교육 학습자료를 분석한 박미정 외(2011)의 후속 연구로서 한국과 일본 두 나라 고등학교 가정교과서를, 녹색생활교육을 주제로, 다양한 출판사의 학습자료를 비교 분석한다.

#### 1. 연구 대상

분석 대상 가정교과서는 한국의 2007 개정 교육과정 고등학교 1학년 기술·가정교과서 6권 모두의 가정 분야와 2003 일부개정고시 학습지도요령에 의거한 일본 고등학교 가정교과서 4권(2009)으로 총 10권이다. 일본 교과서는 녹색생활교육자료의 시사점을 얻고자 가정기초, 가정총합, 생활기술 중에서 가정총합을 선택하였다. 가정총합 교과서는 가정기초와 교육내용은 거의 유사하나 학습자료를 더 많이 포함하고 있으며, 또한 의식주 내용에서 각 과목의 중점이 가정기초는 가족생활과 건강에, 생활기술은 실습에 있는 반면 가정총합은 과학적인 이해와 생활문화에 있어(中岡美砂子, 2004) 가정총합이 '바람직한 의식주 생활문화 창조'를 교육내용으로 하는 2007년 개정교육과정 고등학교 기술·가정과의 비교에 적절하다고 판단하였다. 입수 가능했던 6권 중 내용이 유사한 동일출판사의 2권을 제외한 4권을 분석대상으로 하였다.

#### 2. 녹색생활교육 내용 분석

가정교과의 내용 영역 분류는 <표 1>과 같이 단원의 주된

〈표 1〉 한국 고등학교 가정교과서의 단원별 내용 영역

단 원 명		아동/ 가족생활	가정경영/ 소비생활	식생활	의생활	주생활
미래의 가족 생활	배우자 선택과 결혼	○				
	부모됨과 임신·출산	○				
	가족 돌보기	○				
가정생활문화	가족·소비생활 문화	○	○			
	식·의·주생활 문화			○	○	○

내용을 중심으로 아동/가족생활 영역, 가정경영/소비생활 영역, 식생활 영역, 의생활 영역, 주생활 영역으로 구분하였다.

이와 비슷하게 일본교과서 영역도 학습지도요령에 따라 <표 2>와 같이 구분하였다.

분석범위는 교과서 각 내용 영역의 본문과 대단원의 요약·정리·평가문항을 제외한 학습자료를 중심으로 용어/용어설명, 표/그림/사진, 읽기자료, 활동과제로 분류하였고, 각 출판사마다 사용한 학습자료의 명칭이 달라서 <표 3>과 같이 자료의 성격에 따라 네 가지로 분류하였다.

녹색생활교육 내용은 가정교과서의 학습자료를 중심으로

그림/표나 문장 내에 환경, 경제, 공동체적인 측면이 명시적으로 표현된 경우로 한정하여 추출하였다. 제목 없이 그림만 제시되어 있는 경우도 그림으로 간주하였고, 읽기 자료 안에 포함된 그림은 읽기 자료에 포함하였다. 이 과정에서 출판사별로 같은 내용을 읽기 자료 한 개에 여러 개 그림으로 제시한 경우가 있는 반면, 그림마다 제목을 붙인 경우가 있어 동일내용에 대한 학습자료의 개수에 차이가 생기는 문제가 있다. 이 점과 관련하여 본 연구는 학습자료의 정확한 개수에 기반한 비교에 초점을 두기보다는 자료의 개략적인 양과 더불어 자료의 유형과 내용에 대한 정보를 공유함으로써 녹색

〈표 2〉 일본 고등학교 가정교과서의 단원별 내용 영역

단 원 명		아동/ 가족생활	가정경영/ 소비생활	식생활	의생활	주생활
사람의 일생과 가족·가정	사람의 일생과 발달과제	○				
	가족·가정과 사회	○				
	생활실계		○			
아동발달과 보육·복지	아동의 발달	○				
	부모역할과 보육	○				
	아동복지	○				
고령자의 생활과 복지	고령자심신특성과 생활	○				
	고령자복지	○				
	고령자 개호의 기초	○				
생활의 과학과 문화	식생활의 과학과 문화			○		
	의생활의 과학과 문화				○	
	주생활의 과학과 문화					○
	생활문화의 전승과 창조			○	○	○
소비생활과 자원·환경	소비행동과 의사결정		○			
	가정의 경제생활		○			
	소비자의 권리와 책임		○			
	소비행동과 자원·환경		○			

〈표 3〉 우리나라와 일본 고등학교 가정 교과서의 자료 분류 기준

학습자료 분류	교과서에 제시된 명칭	
	우리나라	일본
용어/용어설명	용어해설, 보조단, 주요 용어, 도움말, 용어사전,	용어, 용어해설, 측주
표/그림/사진	표, 그림, 사진	표, 그림, 사진
읽기자료	생각열기, 자료실, 심화학습, 쉬어가기, 보충학습, 읽고 가기, 학습자료, 읽을거리, 정보마당, 생각의 창, 한걸음 더 나아가기, 사례, 그림으로 보는 교과서, 교실 밖 풍경, 단원 열기, 더 알아보기, 참고, 알아두기	발전, 칼럼, 복지eye, follow up, 칼럼
활동자료	체험마당, 심화학습, 탐구활동, 토의활동, 교실 밖에서, 내용 쪽쪽, 생각속속, 생활 속으로, 살아있는 체험활동, 열린교실, 미래로 떠나는 여행, 학습활동, 생각거리, 활동탐구, 수행활동, 알아보아요	발전*, 발전학습, 과제연구, 실습, 리포트, 생각해보기, 조사해보기, 스스로 조사해보기, 논의해보기

\* 일본 개량당의 경우 읽기자료와 활동자료 명칭에 '발전'이 사용됨

생활교육의 방향성 제시 및 가정과에서의 녹색생활교육 자료의 질을 높이는 쪽에 중점을 두었다.

이와 같은 분석기준에 따라 연구자 2인이 녹색생활 학습자료를 선정하고, 이후 다른 공동연구자의 2차 분석을 통해 검증하였다. 연구자 간에 분석 결과가 일치하지 않은 경우에는 토론을 통해 합의하여 결정하였다.

#### IV. 연구결과 및 고찰

##### 1. 아동/가족생활 영역

아동/가족생활 영역은 한국의 경우 '미래의 가족생활' 대단

〈표 4〉 아동/가족생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A		<ul style="list-style-type: none"> <li>방과후 수업</li> <li>장애인 체험</li> <li>노인요양서비스</li> <li>노인과 함께하는 가족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모유수유 100%성공법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>육아공동체/신가족 품앗이 계획서 작성</li> <li>장애인에 대한 사회보장</li> <li>치매가족 돌보기</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화가족지원정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 노인복지</li> <li>몽골의 공동체생활</li> <li>가족의 자원봉사 참여</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화가족이 겪는 문제점</li> <li>다문화가족의 포용</li> </ul>
N	1	7	1	5
B		<ul style="list-style-type: none"> <li>노인을 위한 유니버설 화장실</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>국제결혼/다문화가족 증가의 원인, 영향, 지원책</li> <li>내 아기에겐 엄마의 가장 좋은 선물인 모유를 주자/모유수유를 낮은 이유, 높이기 위한 대책</li> <li>가족내 노인부양 및 자녀양육 문제/가족공동체, 배려하는 방법, 가족돌봄의 사회적 지원</li> <li>장애인 가족을 위한 사회보장 서비스 현황 조사</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화가족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>바꾸자! 가족생활문화/자원봉사자 가족 간 대화의 물꼬터</li> </ul>	
N	0	2	1	4

<표 계속>

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
C		<ul style="list-style-type: none"> <li>노인돌보기 서비스</li> <li>다문화 가족 주부들의 송편 빚기</li> <li>가족 봉사활동</li> <li>다양한 인종이 결합되어 사는 미국의 가족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>심각한 아동용품의 유해물질</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>재활용품을 이용하여 유아기 장난감을 만들어보자</li> </ul>
	N	0	4	1
D		<ul style="list-style-type: none"> <li>부모가 되기 위한 준비/경제적 준비</li> <li>노인의 지속적인 사회활동 참여(자원봉사)</li> <li>장애인 지원 프로그램</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>좋은 부모가 되기 위해 지켜야 할 수칙</li> <li>모유의 좋은 점</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래의 부모 역할/다양성에 대한 존중, 가족과 지역사회에 대한 기여</li> <li>유아교육기관에서의 1일 자원봉사</li> <li>노년기 체험 및 도와드릴 수 있는 일 찾기</li> </ul>
	N	0	6	2
E	<ul style="list-style-type: none"> <li>돌봄노동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 돌봄 노동의 예</li> <li>노인을 위한 경제적 서비스의 종류</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>혼합가정/다문화가정</li> <li>모유 수유</li> <li>맞벌이가족의 가족 돌보기</li> <li>노인을 위한 영역별 서비스</li> <li>지역사회와 노인 복지 서비스</li> <li>장애인 가족의 가족 돌보기</li> <li>한국에 사는 외국인 110만명, '다문화 동거' 준비됐나?</li> <li>달라지는 가족생활문화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 가족생활과 돌봄 노동</li> <li>돌봄노동과 부양부담</li> </ul>
	N	1	2	7
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경호르몬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족형태의 다양화</li> <li>건강한 가족의 개념도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연분만이 좋은 이유</li> <li>신생아돌보기- 천기저귀 접기와 같이주기</li> <li>노인이나 장애인 가정에 대한 배려</li> <li>노인 및 장애인 가족 구성원 돌보기</li> <li>행복 파는 슈퍼, '성동 푸드마켓'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모유수유 기피 원인과 장점 조사하기</li> <li>천(면) 기저귀 사용하기</li> <li>노인돌보기</li> <li>돌봄 노동의 해결책 제시하기</li> <li>가족 돌보기 체험</li> </ul>
	N	1	2	5
계	3	23	17	21

원과 '가족·소비생활 문화' 중단원의 가족생활 부분을 포함한다. 일본의 경우 '사람의 일생과 가족·가정', '발달과 보육·복지', '고령자의 생활과 복지' 3개 대단원이 포함된다.

1) 한국

고등학교 교과서의 양을 기준으로 영역별 비중이 가장 큰 아동/가족생활 영역의 학습자료 유형은 표/그림/사진이 가장

많았으며, 그 다음으로 활동자료가 많았다. A출판사와 F출판사 교과서에 녹색생활교육 학습자료가 많았으며, 두 출판사 모두 활동자료를 많이 포함하고 있었다.

아동/가족생활 영역의 녹색생활교육 내용으로는 노인돌보기가 전체 교과서에 포함되었으며, 다문화가족(A, B, C, D, E), 모유 수유(A, B, D, E, F), 장애인돌보기(A, B, D, E, F), 자원봉사(A, B, C, D)의 내용이 많은 교과서에 실려 있었다. 한편 E출판사는 '가족돌보기' 중단원을 돌봄노동과 가

족 돌보기의 의미, 자녀돌보기, 노부모 돌보기로 나눠 구성해서 돌봄에 대한 접근이 특색 있었다.

2) 일본

이 영역은 한국의 아동/가족생활 영역과 같이 표/그림/사진 자료가 가장 많고 그 다음으로 읽기 자료가 많았다. B와 A

출판사의 교과서가 녹색생활교육 학습자료를 많이 포함하고 있으며, 고등학생의 역할을 인식하고 자신의 미래를 대비할 수 있는 활동자료가 많았다. 녹색생활교육 내용으로는 돌봄 체험과 무장애(유니버설 디자인), 노인 돌보기, 자원봉사가 전체 교과서에 포함되어 있고, 저출산 고령화 사회의 대처에 필요한 공동체적 관점을 반영하고 있다.

〈표 5〉 일본 가정교과서 아동/가족생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	• 자원봉사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소자녀화대책(지역의 자녀양육 지원, 사회보장)</li> <li>• 행정기관의 아동복지서비스</li> <li>• 복지서비스(재택, 시설, 지역 밀착형)</li> <li>• 고교생 봉사활동</li> <li>• 고교생 봉사활동 참여상황</li> <li>• 고교생 봉사활동 종류</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세대 간 교류</li> <li>• 모두가 함께 즐겁게(자기 집을 노인 모임공간으로 개방)</li> <li>• 돌봄 방법과 실제</li> <li>• 세대교류(스웨덴의 노인복지)</li> <li>• normalization</li> <li>• 무장애와 유니버설 디자인</li> <li>• 봉사활동을 희망</li> <li>• 다음세대에 의지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동인장에서 좋아하는 고등 학생에게 기대하는 것</li> <li>• 주변 노인 인터뷰</li> <li>• 노인 자립지원 위해 고등학교에서 지역에서 할 수 있는 것 토의 해보기</li> <li>• 돌봄 체험 감상 듣고 실행 시 주의점 토의</li> <li>• 고교생이 하는 자원봉사와 자신이 할 수 있는 것 조사</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원봉사</li> <li>• normalization</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회전체에서 자녀양육</li> <li>• 자녀양육 네트워크 활동</li> <li>• 시니어 해의 자원봉사자</li> <li>• 자녀양육 경험을 활용한 '실버마미'</li> <li>• 시니어 해의자원봉사자과견수 추이</li> <li>• 주요 돌봄 서비스</li> <li>• 마을 속의 무장애(저상버스, 휠체어, 접근 쉬운 자판기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 돌봄 택시의 현장</li> <li>• 마을의 무장애</li> <li>• 이상 자원봉사(봉사활동 대가를 지역화폐'एको머니')</li> <li>• 세계의 사회보장제도(스웨덴, 독일, 미국, 중국)</li> <li>• 치매노인과의 커뮤니케이션</li> <li>• 돌봄 체험기</li> <li>• 휠체어 도움 포인트(식사, 강의)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유치원, 보육소에서 어린이들과 놀아보기</li> <li>• 주변 노인과 어떤 관련을 가져왔나?</li> <li>• 노인 모의체험</li> <li>• 수화, 점자로 의사소통해보기</li> <li>• 노인과의 교류에서 어떤 것을 알고 싶은가?</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원봉사</li> <li>• normalization</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역의 복지 예</li> <li>• 봉사활동 예</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유니버설 디자인</li> <li>• 부조 활동</li> <li>• 멋진 노인 찾아보기</li> <li>• 나는 50년 후 어떤 생활하고 싶은지 정리(복지서비스)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족에게 받았던 지원을 통하여 가족에 대해 생각해보기</li> <li>• 장애, 고령, 천재지변 상황에 맞는 사회보장제도 조사</li> <li>• 어린이사고예방위한 어린이체험(차일드마우스 만들기)</li> <li>• 자녀양육지도만들기(공원, 아동기관, 집 등 위치 조사, 이용시 조언하기)</li> <li>• 돌봄 체험해보기</li> <li>• 누구라도 생활하기 쉬운 사회 실현을 위해 필요한 제도, 환경을 생각</li> </ul>
D	• normalization	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자원봉사자</li> <li>• 증가하는 자원봉사 참가자</li> <li>• 어린이 자원봉사</li> <li>• 노인 돌봄의식</li> <li>• 돌보미의 어려움</li> <li>• 주요 재택서비스, 시설서비스</li> <li>• 고교생과 노인과의 편지 교류</li> <li>• 노인과의 커뮤니케이션 증가</li> <li>• 식사 도움</li> <li>• 의복 차탈 도움</li> <li>• 체위 아동 도움</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 참여할 수 있는 자원 봉사 조사</li> <li>• 마을의 장애(barrier) 찾기</li> <li>• 휠체어 타고 마을 다니기</li> <li>• 휠체어 조작(침대에 누워있는 사람에게 차 먹여보기)</li> </ul>
계	6	27	19	20

2. 가정경영/소비생활 영역

중단원의 일부분이 포함되고, 일본은 '소비생활과 자원·환경' 대단원과 중단원 중 '생활설계'가 포함된다.

한국은 가정경영/소비생활 영역에 '가족·소비생활 문화'

〈표 6〉 가정경영/소비생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료	출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	입기자료	활동자료
A		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공정무역</li> <li>• 지속가능한 소비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 푸드뱅크</li> <li>• 알뜰시장</li> <li>• 플라스틱으로 장식한 올림 픽경기장</li> <li>• 유럽의 베틀시장</li> <li>• 미국의 창고세일</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두레와 품앗이</li> <li>• 로하스 의식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활용품의 소형화/포장방법</li> <li>• 청소년의 소비생활/재생지 노트나 휴지 사용경험</li> <li>• 재활용품의 구매</li> </ul>
	N	2	5	2	3
B		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로슈머</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건전하지 못한 소비문화</li> <li>• 카부트세일</li> <li>• 미국의 친환경소비'로하스'</li> <li>• 독일의 배틀린 쿠폰거리 베틀시장</li> <li>• 호주의 쓰던 물건 매매, 거라지세일</li> <li>• 지속가능한 소비</li> <li>• 환경친화적 상품</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소비자 책임/환경친화적 소비 생활</li> <li>• 소비자의 기본 권리</li> <li>• 공공복지의 소비 윤리를 실천하는 아름다운 가게</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건전하지 못한 소비</li> <li>• 지속가능한 소비 문화</li> <li>• 소비윤리의식 발달</li> <li>• 윤리적 소비</li> </ul>
	N	1	7	3	4
C		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청빈</li> <li>• 고수레/자연친화적사고</li> <li>• 개라지 세일</li> <li>• 프로슈머</li> <li>• 지속가능한 사회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소박한 밥상</li> <li>• 까치밥/배려와 나눔의 정신</li> <li>• 쌓여있는 쓰레기</li> <li>• 베틀시장</li> <li>• 개라지 세일</li> <li>• 바람직한 소비 생활의 실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소비자의 책무성과 윤리적 소비자</li> <li>• 생태계의 원리</li> <li>• 미국의 소비문화</li> <li>• 기부문화와 점목된 할인행사</li> <li>• 아무것도 사지 않는 날</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사소절의 구절에서 오늘날 소비생활의 가치 비교</li> <li>• 소비생활태도 점검/일회용품, 자원절약</li> <li>• 여러 나라의 소비 문화 비교</li> <li>• 소비생활문화 비판</li> <li>• 지역에서 시행하는 녹색소비, 지속가능한 소비 정책 조사</li> </ul>
	N	5	6	5	5
D		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 호주의 소비자 교육</li> <li>• 녹색구매</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프랑스의 베틀시장</li> <li>• 일본인의 절약정신</li> <li>• 지속가능한 소비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOHAS족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 소비생활조사/친환경 소비, 윤리적 소비</li> </ul>
	N	2	3	1	1
E			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라의 공동체 의식이 반영된 소비문화의 예</li> <li>• 세계 여러 나라의 소비문화</li> <li>• 탄소 성적 표지 마크</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한발레츠</li> <li>• 베틀시장</li> <li>• 육식의 비용</li> <li>• 비합리적인 소비생활</li> <li>• 공정무역/착한소비</li> <li>• 탄소성적표시제도</li> <li>• 가까운 먹거리 표시제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '명품소비는 그릇된 욕망의 표현이다'-찬반논의</li> <li>• 우리지역의 전통음식 조사</li> <li>• 즐거운 불면</li> </ul>
	N	0	3	7	3
F		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 카부트 세일</li> <li>• 차고 세일</li> <li>• 공정무역</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프랑스의 베틀시장</li> <li>• 영국의 카부트 세일</li> <li>• 미국의 차고 세일</li> <li>• 일본의 분리수거</li> <li>• 폐휴대폰 수거 캠페인</li> <li>• 공정 무역 인증 마크</li> <li>• 쓰레기가 찍는데 걸리는 시간</li> <li>• 환경관련 품질 인증 마크</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대사회에서의 소비 변화의 특징.친환경소비에 대한 관심 확대</li> <li>• 친환경적인 소비 생활</li> <li>• 사회책임적 소비자 행동</li> <li>• 녹색소비</li> <li>• 그린 컨슈머의 선택 원칙</li> <li>• 가정에서 실천하는 에너지 절약 방법</li> <li>• 아름다운 여유? 희망을 주는 커피 한잔의 의미</li> <li>• 3R을 실천하자</li> <li>• 자원의 지속 가능한 개발 '도시 광업'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 반의 아나바다 장터</li> <li>• 탄소배출량과 나무수</li> <li>• 나의 녹색소비 생활 실천 지침</li> </ul>
	N	3	8	9	3
계		13	32	27	19

1) 한국

고등학교 가정 교과서의 가정경영/소비생활 영역은 다른 영역과 비교하였을 때 녹색생활교육 학습자료가 가장 많았으

며, F와 C 교과서의 자료의 양이 풍부했다. 학습자료 유형은 표/그림/사진 자료가 가장 많고, 읽기 자료가 두 번째로 많았다. 전체 교과서에 비록시장, 창고세일 등 외국의 재활용소비 시장이 제시되어 있었고, 지속가능소비(A, B, C, D), 녹색소

(표 7) 일본 가정교과서 가정경영/소비생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료	출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A		<ul style="list-style-type: none"> <li>로하스</li> <li>온실효과 가스</li> <li>환경가계부</li> <li>ISO14000시리즈(환경보전 물품)</li> <li>A SEED JAPAN 활동(50개국 청년, 학생 환경그룹이 국제적 환경정보 수집, 발산 활동을 함)</li> <li>지역화폐</li> <li>슬로푸드</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경표시마크</li> <li>환경 배려한 3R의 생활방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경보전을 위한 외국의 대처 예</li> <li>슬로푸드</li> <li>공정무역</li> <li>순환경 사회 추진을 위한 시책 체계</li> <li>환경보전을 위한 활동/그린벨트 운동</li> <li>자동판매기의 소비에너지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>슬로푸드, 지산지소(地產地消), 그 외 대처를 조사/지속가능한 미래를 위해 우리들이 할 수 있는 것 생각해 보기</li> </ul>
	N	7	2	6	1
B		<ul style="list-style-type: none"> <li>지속가능한 개발</li> <li>보충금제도(용기값을 소비자가 부담)</li> <li>환경기본법(환경보전 기본법 등)</li> <li>ISO14001</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>안전성, 품질 관련 마크</li> <li>소비자 권리와 책임</li> <li>일상생활행위와 환경문제의 관련 예</li> <li>소비자기본법에 정해진 소비자 권리와 행정, 기업, 소비자의 책임</li> <li>순환경사회</li> <li>순환경사회를 지원하는 법 제도</li> <li>가전리사이클 구조</li> <li>에너지 절약 효과 조건표</li> <li>그린컨슈머가 되는 10가지 원칙</li> <li>환경 관련 마크, 라벨</li> <li>리사이클 자원봉사활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>소비생활센터란</li> <li>현재 환경문제의 특징</li> <li>3R(reduce, reuse, recycle), 4R(+refuse), 5R(+repair)</li> <li>교토 의정서와 교토 메카니즘</li> <li>그린컨슈머 시초</li> <li>공정무역</li> <li>독일의 폐기물회수와 환경정기권, 덴마크 풍력발전과 보증금제도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경가계부 만들기</li> <li>생활행위와 자원·에너지 소비관계 생각해보기</li> <li>환경에 부하를 주는 자신의 생활 생각해보기(모든 사람이 조금씩 생활을 개선한다면 어떻게 될까?)</li> </ul>
	N	5	11	7	3
C		<ul style="list-style-type: none"> <li>환경부하</li> <li>환경문제</li> <li>환경가계부</li> <li>환경세</li> <li>순환경사회형성 추진기본법(용기포장리사이클법, 가전리사이클법)</li> <li>지속가능한 사회</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활정보 발신원과 종류/행정, 기업, 소비자단체, 전문가단체, 개인, 품질표시, 라벨</li> <li>쓰레기배출량 추이</li> <li>페트병 생산량, 분리 수거량과 회수를 추이</li> <li>순환경사회 실현에 필요한 3R</li> <li>순환경사회실현 위한 법률체계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>소비자기본법 예</li> <li>소비자권리와 책임</li> <li>환경보전활동을 추진하는 조직 활동</li> <li>그린 컨슈머 원칙</li> <li>국제표준화기구(ISO14000시리즈는 환경관리 규격)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양화되는 소비생활의 실태 알아보기(지산지소)</li> <li>환경문제와 자선생활에 대해 생각</li> <li>외출 시 음료용기 선택방식을 통하여 앞으로 소비생활을 생각</li> <li>주체적 소비자와 자원과의 관계 생각(상품구입행위가 사회전체와 관련된 구체 예를 들고 시뮬레이션해보기)</li> </ul>
	N	6	5	5	4
D		<ul style="list-style-type: none"> <li>공정무역 운동</li> <li>용기오염</li> <li>부영양화</li> <li>BOD</li> <li>수질오탁방지법</li> <li>용기포장 리사이클법</li> <li>환경가계부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>물자의 국제화(수입 소비재의 증가)</li> <li>의식결정과정(환경에의 영향)</li> <li>소비자보증 마크</li> <li>소비자와 생산자가 함께 야채만들기</li> <li>소비자 권리, 책임</li> <li>가정쓰레기 내용</li> <li>자체의 쓰레기 수집 시스템</li> <li>1세대당 연간 CO2 배출량 추이</li> <li>1인 1일당 부하</li> <li>용기포장폐기물의 리사이클 흐름</li> <li>그린컨슈머10개조</li> <li>에코마크 디자인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CO2배출량 감소위해 우리는 무엇을 주의해야 할까 생각</li> <li>환경에 좋은 생활방식을 하고 있나?</li> <li>주변 쓰레기 실태조사</li> </ul>	
	N	7	12	0	3
계		25	40	18	11

비(그린 컨슈머)나 구매(C, D, F), 로하스(A, B, D), 프로슈머(B, C)의 개념을 많이 다루고 있다. 우리나라 전통적이거나 특유한 문화인 두레와 품앗이(A), 고수레와 까치밥(C), 한 발레츠(E) 등도 소개되어 있었다.

2) 일본

이 영역은 한국과 마찬가지로 전체 영역 중에서 녹색생활 교육 학습자료가 가장 많았는데(<표 7>), 표/그림/사진 자료의 비중이 가장 높았고, 용어설명이 다른 영역에 비하여 많았다. 출판사별로는 B 출판사가 가장 많은 녹색생활교육 자료를 포함하고 있다. 전체 교과서에 환경가계부와 순환형사회(리사이클)의 학습자료가 포함되어 있었고, 지속가능성(A, B, C)과 그린컨슈머(B, C, D)의 내용도 많이 포함되어 있다. 우리나라에는 소개되지 않은 ISO 14001이 세 개 교과서(A, B, C)에 실린 것과 순환형 사회형성 추진기본법, 환경기본법 등은 중학교보다 심화된 내용으로 환경문제를 고려해야 하는 오늘날의 소비생활에 필요한 관련 법 제도가 제시되어 있는 것이 특징적이다.

3. 식생활 영역

식생활 영역은 한국 교과서에서는 ‘식·의·주생활 문화’ 중단원의 일부분이 포함되고, 일본 교과서는 ‘식생활의 과학과 문화’ 중단원과 ‘생활 문화의 전승과 창조’의 일부분을 포함한다.

1) 한국

고등학교 가정 교과서에서 식생활 영역은 분량이 적고 녹색생활교육 자료도 적은 편이었다. 출판사별로는 A와 C 출판사가 녹색생활교육 내용을 담으려 노력하였고, 학습자료 유형은 용어/용어 설명이 가장 많고, 표/그림/사진이 많았다. 식생활 영역에서는 슬로푸드(A, D, F), 유전자재조합식품(A, C), 참살이 식품, 지속가능한 식생활 등의 내용이 녹색생활교육 학습자료로 제시되었다.

2) 일본

일본의 고등학교 식생활 영역의 녹색생활교육 학습자료 유형은 표/그림/사진이 가장 많고, 활동자료가 가장 적었다(<표 9>). 표/그림/사진 자료를 많이 제시한 B출판사의 학습자료 양이 가장 풍부하였고, A출판사도 고르게 제시되어 있었다.

<표 8> 식생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>유전자재조합식품</li> <li>슬로푸드</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>향토 음식의 예</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 음식의 세계화·전형적 슬로푸드</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>향토음식 조사·재료의 특성, 조리법, 발달 배경</li> </ul>
N	2	1	1	1
B				
N	0	0	0	0
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>음식물 원산지 표시제</li> <li>유전자조작농산물</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유전자 조작농산물 수입 반대 운동</li> <li>참살이 식품</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>식생활문화 모습 비판</li> </ul>
N	2	2	0	1
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>발효식품</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>슬로푸드</li> </ul>	
N	1	0	1	0
E				
N	0	0	0	0
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>슬로푸드</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전국 생활 폐기물 발생 현황</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>지속가능한 식생활</li> </ul>
N	1	1	0	1
계	6	4	2	3

녹색생활교육 자료는 GMO(A, B, C), 푸드마일리지(A, C), 환경호르몬(C, D), 슬로푸드(B), 식품공해(B)의 내용을 포함하고 있었고, 외국 식생활문화의 영향, 식품공해 사건,

지산지소(地産地消) 등 주로 식생활 환경문제를 다루면서 안전한 식생활 환경을 위한 식생활지침, 식품위생법, 생산이력제 등의 관련 법 제도를 제시하였다.

〈표 9〉 일본 가정교과서 식생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>생산이력제</li> <li>HACCP</li> <li>수확후 농약</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>식품선택 포인트</li> <li>식품안전신뢰를 위협하는 사건</li> <li>유전자조합작물의 비율</li> <li>세계의 GMO 4가지 작물 재배면적</li> <li>종이로 만든 식품트레이와 무세미</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>식생활지침(식문화, 지역생산물활용, 조리나 보존을 잘하여 낭비, 폐기 적게)</li> <li>생산이력제로 알 수 있는 것</li> <li>안전한 식생활 과제/유전자 조합작물</li> <li>바이오매스</li> <li>푸드마일리지</li> <li>지산지소</li> <li>무세미(無洗米)(환경오염방지에 유용)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>식생활환경 정비위해 우리는 어떻게 해야할까?(환경부하감축)</li> <li>식품관리나 안전면의 유의점 정리</li> </ul>
N	3	5	7	2
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>수확후 농약</li> <li>컴포스트와(음식쓰레기를 비교하)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생선식품 구입시 체크포인트</li> <li>식품표시/GMO</li> <li>냉장고 온도대와 보존식품</li> <li>수확후 농약</li> <li>수입식품 검사</li> <li>식물연쇄와 생물 농축</li> <li>환경 오염물질</li> <li>식품공해 사건(이타이 이타이병 등)</li> <li>조리순서와 위생 안전</li> <li>식품과 환경관계</li> <li>부엌쓰레기 내용</li> <li>100g 생산에 필요한 에너지</li> <li>감자조리방법별 조리에너지 차이</li> <li>리사이클 마크</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>식생활지침(지역생산물활용, 조리, 보존 잘해 낭비않고 폐기 적게, 식문화)</li> <li>생산이력제</li> <li>슬로푸드</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>향토요리를 조사하고 실천해보기</li> </ul>
N	2	14	3	1
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>푸드 마일리지</li> <li>HACCP</li> <li>식품위생법</li> <li>수확후농약</li> <li>유전자조합식품</li> <li>환경호르몬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각국 푸드마일리지</li> <li>가정쓰레기에서 차지하는 용기포장폐기물 비율</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>시판식품의 품질표시보고 식품첨가물 써보기</li> <li>식생활 둘러싼 문제 생각(GMO, BSE, 내분비교란물질, 수확후농약)</li> <li>음식물 생산지</li> </ul>
N	6	2	0	3
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>식품위생법(식품안전성, 잔류농약)</li> <li>유기농산물</li> <li>내분비교란물질</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일반 폐기물중 용기포장폐기물 비율</li> <li>식품에 적합한 냉동냉장고 온도</li> <li>식품오염에 의한 대표적 질병</li> <li>식물연쇄와 생물 농축(북대서양 PCB 농도)</li> <li>조리실습 진행(쓰레기 분리, 처리)</li> <li>조리시 위생과 안전 배려(쓰레기 분리처리, 환기)</li> <li>식사계획시 유아, 아동, 청년, 성인, 노인, 임산부 등 배려</li> <li>다른 식문화의 영향과 일본의 식생활(수입품증가 등)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>식품관련 사건 신문기사 조사</li> </ul>
N	3	8	0	1
계	14	29	10	7

〈표 10〉 의생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A		<ul style="list-style-type: none"> <li>다종이 섬유를 이용하여 만든 스웨터 제품</li> <li>유기농법으로 제조된 면을 이용한 유아복</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>신소재 섬유를 찾아서/에코 패션</li> <li>환경을 생각하는 의생활</li> </ul>
	N 0	2	0	2
B		<ul style="list-style-type: none"> <li>재활용 패션</li> <li>친환경 의류</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>의생활 소비문화의 문제점</li> <li>지속가능하고 친환경의생활 실천 방법</li> </ul>
	N 0	2	0	2
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>D.I.Y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hand-made 의류와 용품의 가치</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>의생활문화모습 비판</li> </ul>
	N 1	1	0	1
D			<ul style="list-style-type: none"> <li>축열보온소재</li> </ul>	
	N 0	0	1	0
E				
	N 0	0	0	0
F		<ul style="list-style-type: none"> <li>의복 재활용의 예</li> </ul>		
	N 0	1	0	0
계	1	6	1	5

4. 의생활 영역

원의 일부분과, 일본 교과서의 ‘의생활의 과학과 문화’ 중단원과 ‘생활 문화의 전승과 창조’ 중단원의 일부분을 포함한다.

의생활 영역은 한국 교과서의 ‘식·의·주생활 문화’ 중단

〈표 11〉 일본 가정교과서 의생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>유기농 면</li> <li>환경배려 세탁기</li> <li>생분해성</li> <li>환경호르몬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>섬유가공 예(환경과 조화 기능, 리사이클 대응 소재)</li> <li>그린플라스틱표시</li> <li>의복 리사이클과 재활용</li> <li>회수된 의복의 행방</li> <li>사용 끝난 섬유제품의 재생 용도</li> <li>리사이클 섬유</li> <li>유니버설웨어 패션쇼</li> <li>중이 불편한 사람을 배려한 옷</li> <li>입고 벗기 쉬운 의복</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>세제와 수질문제(생분해성과 유기물 배출량)</li> <li>어름에 에너지절감위해 얇게 입기</li> <li>스웨터를 리메이크하여 필통 방식 가방으로</li> <li>천과 실을 재이용하는 전통적 기법(기모노의 재이용)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정의 세탁기 물 용량 조사, 세제량 계량하여 세제 농도가 적절한지 판단</li> <li>의생활의 환경 부하와 대책</li> <li>생각해보기(계절별 적절한 분장은 냉방에너지 절감)</li> <li>입지 않거나 사용하지 않는 의복을 리사이클하여 되살리기</li> </ul>
	N 4	9	4	3
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>생활감배수</li> <li>생분해성(환경에 무해한 성질로 뿜)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>불필요한 의복의 리사이클(기증, 판매, 리폼, 자원회수)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>의복을 오래 보존하기 위한 연구</li> <li>유기농면 속옷과 환경에 좋은 의류</li> <li>환경에 좋은 생분해성 섬유</li> <li>모든 패션을 즐기(장애인, 노인이 쉽게 입고 벗는 옷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사장되는 의복이 생기는 이유, 줄이기 위한 연구</li> </ul>
	N 2	1	4	1
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>사장의복(입지 않고 둔 사장된 의복)</li> <li>생분해성</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>의복 생산국 조사</li> <li>환경을 배려한 의생활을 어떻게 할까 생각해보기</li> <li>의복재활용하는 방법 생각(자신이 할 수 있는 것은?)</li> </ul>
	N 2	0	0	3
D		<ul style="list-style-type: none"> <li>의복구입 ~ 폐기(기증, 리폼, 리사이클)</li> <li>버림시장의 의류 판매</li> <li>의복자원 재이용과 재활원화</li> <li>유유아, 노인, 장애자 의복 특징, 연구</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>학교문화제에서 자신이 안 쓰는 불품 교환해보기</li> <li>자신의 의생활 체크(재이용 시도)</li> <li>리폼(시판되는 잠옷을 노인 옷으로)</li> </ul>
	N 0	4	0	3
계	8	14	8	10

1) 한국

한국 고등학교 가정교과서의 전 영역에서 의생활 영역의 녹색생활교육 학습자료가 가장 적었다. 표/그림/사진 자료의 유형이 가장 많았으나, 읽기 자료의 비중도 높았다(<표 10>). A와 B 출판사의 교과서가 녹색생활교육 학습자료가 풍부한 편이며, 의복의 신소재·유기농 면·축열보온 소재 등의 섬유 소재를 다룬 예코 패션(A, D), 지속가능하고 환경을 생각하는 의생활(A, B), 의복 재활용(B, F) 등의 내용을 포함하고 있다.

2) 일본

의생활 영역은 한국과 마찬가지로 전체 영역 중에서 녹색생활 교육내용이 적었다. 표/그림/사진 자료가 가장 많고, 그 다음으로 활동자료가 많았으며, A출판사의 교과서에 녹색생활교육 자료의 양이 가장 많았다. 학습자료의 주요 내용으로는 의복자원 재이용과 리사이클 내용이 전체 교과서에 제시되어 있고, 유기농 면 등의 친환경 섬유 소재(A, B, C), 세탁 과정에서의 환경문제(A, B, C), 배려의 개념을 의복과 연계(A, C)한 내용 등이 제시되어 있어 환경과 공동체적 측면

<표 12> 주생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>코하우징/공동공간사용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>장애인용 공공화장실</li> <li>태양열 주택</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아름다운 전통한옥/자연과 조화</li> <li>미래 도시의 모습과 주생활 문화/지속가능한 친환경적인 도시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래 나의 주거 설계/친환경 주거</li> </ul>
	N	1	2	1
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>에코하우징 주거</li> <li>유니버설 주거</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경친화적인 주거환경 조성</li> <li>스웨덴 친환경 주거마을</li> <li>덴마크 코하우징</li> <li>유니버설 주거</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외국인의 한국사랑/환경친화적 소개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경친화적 측면에서 전통한옥 특징</li> </ul>
	N	2	4	1
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>황토 진흙집</li> <li>로하스</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연친화적인 전원 주택</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>주생활문화 모습 비판</li> </ul>
	N	2	1	0
D		<ul style="list-style-type: none"> <li>독일의 생태건축</li> <li>미래의 주택/코하우징, 생태주택</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래형주택 프로젝트 인하우스/에너지절약</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>하루 동안 떠나는 세계여행/환경과 조화를 이루면서 사는 집</li> </ul>
	N	0	2	1
E		<ul style="list-style-type: none"> <li>재료의 영향</li> <li>현대 주거의 사회적 부작용</li> <li>바람직한 주거생활문화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>로하스</li> <li>독일의 환경 수도, 프라이부르크</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>바람직한 주거 생활 활동</li> </ul>
	N	0	3	2
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>생태건축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>싱가포르의 친환경주택</li> <li>코하우징</li> <li>생태주거</li> <li>유니버설 주거</li> <li>친환경적인 주거 생활 문화</li> <li>가변형 주택</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>로하스</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>함께 사는 주생활 문화 실천 포스터 만들기</li> </ul>
	N	1	6	1
계	6	18	7	6

의 관점을 포함하고 있다.

1) 한국

5. 주생활 영역

주생활 영역은 한국 교과서의 ‘식·의·주생활 문화’ 중단원의 일부분과 일본 교과서의 ‘주생활의 과학과 문화’ 중단원과 ‘생활 문화의 전승과 창조’의 일부분이 포함된다.

한국 고등학교 가정교과서의 녹색생활교육 학습자료는 <표 12>와 같이 다른 영역과 마찬가지로 표/그림/사진 자료가 가장 많고, 읽기 자료가 많았다. 다른 출판사에 비해 F와 B 출판사의 녹색생활교육 학습자료의 양이 다소 많았다. 주생활 영역에서의 녹색생활교육 학습자료 내용으로는 친환경(생태) 주거(A, B, C, D, F), 로하스(C, E, F), 코하우징(A, B, F), 유니버설 주거(B, F)로서 중학교 주생활 영역과의 차별성이 미약하였다.

<표 13> 일본 가정교과서 주생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 일광의 남면효과</li> <li>· 다양한 일조조정 연구</li> <li>· 쾌적한 온열환경</li> <li>· 방열기 위치와 실온분포</li> <li>· 개구부위치와 공기 흐름</li> <li>· 주택구조별 진드기 알레르기 발생률</li> <li>· 실내공기의 오염물질</li> <li>· 집합주택의 생활소음</li> <li>· 일본CO<sub>2</sub>총배출량중 건축관련 비율</li> <li>· 로에너지 하우스와 전통민가에서 보는 자연과의 공생</li> <li>· 수선.개수에 의한 주택성능 회복</li> <li>· 일본 전통적 주거</li> <li>· 코오퍼레이티브 하우스</li> <li>· 콜렉티브 하우스</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개정건축기준법의 새집중후군대책</li> <li>· 쪼꾸바방식 하우스(100년이상 사용, 다양한 사람의 욕구에 대응)</li> <li>· 주택성능표시제도 · 주택성능마크</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교, 공공시설, 자기집의 여러 생활공간 택하여 건강 면에서 실내환경 체크해보기</li> </ul>
N	0	14	4	1
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 짚이나 화지(和紙)이용</li> <li>· DIY방식</li> <li>· 방진고무</li> <li>· 라이프사이클 비용(건물의 건설부터 사용, 폐기까지의 전체 비용)</li> <li>· 마을만들기 확산</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 기후풍토와 주거</li> <li>· 처마에 의한 일사조정</li> <li>· 생체리듬을 조정하는 아침햇볕</li> <li>· 실내의 적절한 온습도</li> <li>· 주택의 기후와 통풍</li> <li>· 건설폐기물 종류별 배출량과 품목별 리사이클 상황</li> <li>· 환경공생주택</li> <li>· 코오퍼레이티브방식</li> <li>· 무장에 주택</li> <li>· 이웃에 피해를 주는 생활행위(소음)</li> <li>· 주민과 행정이 협력하여 만든 마을만들기 매뉴얼(가로정비, 지역녹화, 커뮤니티형성)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 결로 방지대책</li> <li>· 새집중후군</li> <li>· 차세대에너지기준</li> <li>· 환경공생주택이란</li> <li>· 모두가 살기 좋은 마을 만들기(고교생의 휠체어 체험)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 복지도, 에코지도를 만들어, 마을을 평가해보기</li> <li>· 일본 전통주거 조사해보기</li> <li>· 세계의 개성적 주거에 어떤 연구가 되어있을까 조사</li> </ul>
N	5	11	5	3

<표 계속>

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>포름알데히드</li> <li>새집증후군</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강에 영향을 주는 주거환경 요소</li> <li>더불어 사는 주거(그림홍, 콜렉티브하우스, 복지맨션, 애완동물 동거형 맨션)</li> <li>자연에너지 이용</li> <li>환경공생주택개념</li> <li>환경공생주택 예</li> <li>누구나 이용하기 쉬운 건축물 예</li> <li>주민참여 마을만들기 사례</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>주생활기본법 개요(환경과 조화 배려하여, 주민이 양호한 주거환경 형성)</li> <li>건강한 주거환경 조건</li> <li>주택성능표시제도(공기환경, 빛시환경, 음환경, 온열환경, 노인 배려)</li> <li>이웃에 피해를 줄 가능성이 있는 생활행위(소음, 쓰레기버리는 규칙 위반)</li> <li>고령자, 장애자 등의 이동 등의 원활화 촉진에 관한 법률</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실내환경을 측정, 쾌적환경 위한 방법 연구, 실천</li> <li>다양한 사람, 환경과 공존하는 주거방식을 평가해보기</li> <li>생활하기 쉬운 마을 만들기 위한 과제 발견하기(노인, 장애인, 유아 등 다양한 시점에서 마을 안전성, 무장애정도 조사)</li> </ul>
N	2	7	5	3
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>코하우징</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다중이용시설에 장애자를 위한 연구</li> <li>장애자, 고령자를 위한 욕실과 화장실</li> <li>새집증후군과 원인</li> <li>생활소음과 대책(거주방식 등)</li> <li>환경공생주택</li> <li>공동생활 규칙만들기와 운영(쓰레기 처리, 생활소음)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중고생이 참여하는 마을만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시된 그림에서 태양전지 축전장치, 옥상식재 등 확인하고, 기능 생각해보기</li> <li>지역공공시설 조사(무장애 시설)</li> </ul>
N	1	6	1	2
계	8	38	15	9

2) 일본

V. 결론 및 제언

일본 고등학교 가정교과서 주생활 영역의 녹색생활교육 자료는 풍부하였으며, 한국과 마찬가지로 표/그림/사진 자료 유형이 가장 많고, 이어서 읽기 자료가 많았다(<표 13>). B교과서가 가장 많은 녹색생활교육 자료를 제시하고 있다. 녹색생활교육 내용으로는 cooperative house와 코하우징이 전체 교과서에 제시되어 있고, 환경공생주택(B, C, D), 중·고생 수준의 마을 만들기(B, C, D), 무장애(유니버설)주거(B, C, D) 등이 제시되어 환경과 공동체 관점이 반영된 주거와 거주환경을 포괄적으로 다루었다. 또한 새집증후군 대책이 포함된 개정건축기준법, 주생활기본법, 고령자, 장애자 등의 이동 등의 원활화 촉진에 관한 법률, 주택성능표시제도 등의 법 제도와 주민과 행정기관이 협력하여 만든 마을 만들기 매뉴얼, 공동생활 규칙 만들기 등을 포함하여 녹색생활 실천은 법제도뿐만 아니라 공동체에 의해 달성될 수 있음을 제시하였다. 이와 함께 쓰쿠바 방식 하우징(A), 짚이나 화지 이용(B) 등의 일본 전통과의 연계도 특징적이다.

이 연구는 2011년부터 사용되는 고등학교 기술·가정 교과서 가정 분야와 일본 가정총합 교과서의 학습자료에 실린 녹색생활교육 내용을 분석하는데 목적을 두었다. 이에 한국의 2007 개정 교육과정 고등학교 1학년 기술·가정교과서 6권과 2003 일부개정고시 학습지도요령에 의거한 일본 고등학교 가정총합 교과서 4권(2009)으로 총 10권을 분석 대상으로 하여 녹색생활교육 내용을 영역별로 추출하여 분석하였다.

연구 결과 한국의 고등학교 가정 교과서의 경우, 용어/용어 설명의 비중이 가장 높았던 식생활 영역을 제외한 전 영역이 표/그림/사진 자료가 가장 많았고, 일본의 고등학교 교과서 역시 활동자료가 가장 많았던 중학교 교과서(박미정 외, 2011)와 달리 활동자료 보다 표/그림/사진 자료가 많았다. 이것은 일본의 경우 관련법에 대한 내용이 많아서 새롭게 등장한 개념의 소개와 설명이 많았기 때문으로 해석된다.

한국과 일본 고등학교 가정 교과서 모두 가정경영/소비생

활 영역의 학습자료가 녹색생활교육 내용을 가장 많이 제시하고 있었고, 의생활 영역의 녹색생활교육 내용이 가장 적었다. 일본의 경우 대단원명이 '소비생활과 자원·환경'으로 구성되어 있고, 한국의 경우 교육과정해설서에 '공동체를 위한 소비자 책임과 소비 윤리의 내용이 포함되도록 한다'와 '공공복지를 생각하는 소비문화와 지속가능한 소비문화 구축을 위한 소비생활을 하려면 어떤 노력과 행동이 필요한지 구체적인 방안을 찾고 실천할 수 있도록 한다.'는 강조가 두 나라 모두 가정경영/소비생활 영역에 녹색생활교육 자료가 많이 제시된 것과 관련 있어 보인다. 이 점은 가정과에서 녹색생활교육을 활성화시키기 위해서는 우선 가정과 교육과정에 내용을 구체적으로 명시할 필요가 있음을 시사하는 결과라고 할 수 있다.

출판사별로는 한국은 아동/가족생활, 의생활, 식생활 영역에서는 A출판사가, 가정경영/소비생활과 주생활 영역에서는 F출판사의 교과서가 녹색생활교육 내용을 학습자료로 많이 제시하고 있었으며, 일본의 경우 B출판사의 교과서가 의생활 영역을 제외한 전 영역에서 녹색생활교육 자료를 풍부하게 제시하고 있었다.

학습자료에 제시된 녹색생활교육 내용에서는 한국의 경우 아동/가족생활 영역의 돌봄의 이해와 실천, 가정경영/소비생활 영역의 두레와 품앗이, 고수레와 까치밥, 한발레츠 등과 같이 전통적이거나 한국 특유의 문화를 소개하고 접근한 것은 신선한 시도로 평가된다. 그러나 식·의·주생활 영역의 경우 소단원으로 구성되어 심화에 제한적일 수 밖에 없는 한계가 있지만, 중학교의 녹색생활교육 내용과 크게 차이가 없었다. 반면 일본의 경우 사회 공동의 책임임을 자각시키는 환경과 공동체 측면을 통합한 학습자료는 녹색사회 구현교육에 효과적인 것으로 평가된다. 또한 각 내용영역별로 환경(녹색생활) 관련 문제, 법, 제도 등이 제시되어 사회시스템을 이해하고 고등학생의 입장에서 문제 해결에 접근하려는 시도를 보이고 있어, 차기 교육과정이나 교과서 개발 시 참고할 수 있을 것으로 보인다.

출판사별, 영역별 차이는 있으나 이 연구의 결과와 함께 중학교 가정 교과서의 녹색생활교육 학습자료를 분석한 연구를 종합하여 볼 때, 가정 교과서는 녹색성장과 녹색생활 교육 관련 내용과 실천활동 학습자료를 다수포함하고 있음을

알 수 있다. 현장가정교과서는 녹색생활교육을 활성화하기 위해 영역별 주제에 맞춰 다양한 교과서의 학습자료를 활용할 수 있을 것이다.

차기 가정과교육과정에는 녹색성장 교육의 내용 체계에 제시된 내용 요소와 관련된 내용이나 활동이 고루 포함되도록 하고, 내용구성방법도 다양화시켜 가정경영/소비생활 영역에서는 '지속가능한 녹색소비생활' 등으로 중단원이나 소단원을 구성할 수 있을 것이고, 다른 영역에서는 내용 요소를 새롭게 재구성하거나, 내용 요소를 녹색생활과 연계하는 노력이 필요하다. 현장에서는 초·중·고 학교급에 알맞은 가정과 녹색생활(녹색성장)교육 프로그램을 개발하여 수업에 적용한 후 그 효과를 분석하는 후속연구가 필요하겠다.

## 참고문헌

- 교육인적자원부 (2007). **고등학교 교육과정( I )**. 교육인적자원부 고시 제 2007-79호[별책 4].
- 교육과학기술부 (2008). **고등학교 교육과정 해설 ⑦ 기술·가정**. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2009). **중등학교용 녹색성장 교육자료**. 교육과학기술부.
- 김숙정 (2010). 저탄소 녹색성장에 대한 교육과 실천을 통하여. **교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나 자료집**. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2010-40(녹색성장 학습요소의 관련교과 교육과정 반영 연구).
- 김주훈, 심재호, 서민철, 이근호 (2009). '환경과 녹색성장 교육과정' 개발을 위한 워크숍 자료집, 한국교육과정평가원.
- 녹색성장위원회. <http://www.greengrowth.go.kr>.
- 박미정 (2009). 가정교과에서 녹색성장교육의 실천적 적용 연구. **대한가정학회 추계학술대회자료집**, 143-164.
- 박미정 (2010). 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활영역에서의 녹색성장교육 관련성 탐색. **대한가정학회지**, 48(9), 89-102.
- 박미정, 조재순, 장상욱, 이연숙 (2011). 한·일 중학교 가정교과서의 녹색생활교육 내용분석. **한국가정교과교육학회지**,

23(1), 1-17.

소경희 (2010). 교과 교육과정 개정에 대한 국가 · 사회적 요구 분석 및 반영 방안. 교과 교육과정 개정 방향에 관한 토론회 자료집(교과교육과정개정 연구위원회). 11-47.

윤인경 외 8인 (2010). **고등학교 기술 · 가정**. (주)교학사.

이근호, 남상준, 김찬국 (2009). 녹색성장 관련 내용 교육과정 반영 방안 연구. 2008 교육과학기술부 정책 연구 위탁과제 답신 보고.

이병욱 외 9인 (2010). **고등학교 기술 · 가정**. (주)삼양미디어.

이승신 외 7인 (2010). **고등학교 기술 · 가정**. 천재교육.

이연숙 (2006). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 내용 변천. **한국가족자원영양학회지**, 10(2), 19-42.

이영식 (2010). 2009 교육과정의 특징 <환경과 녹색성장>. **한국교과서연구**, 59, 70-73.

장상옥, 이연숙, 조재순, 박미정, 황귀련 (2010). 가정교과에서의 녹색생활교육과 실천사례. **2010년 한국가정교교육학회 하계학술대회 자료집**, 101-130.

정성봉 외 5인 (2010). **고등학교 기술 · 가정**. (주)교학사.

정철영 외 16인 (2010). **고등학교 기술 · 가정**. 두산동아.

한경혜 외 7인 (2010). **고등학교 기술 · 가정**. (주)지학사.

文部科學省 (2009). 高等學校 學習指導要領. 文部科學省.

金田利子 外 31人 (2009). 家庭總合. 開隆堂.

中間美砂子 外 48人 (2009). 新家庭總合. 大修館書店.

櫻井純子 外 40人 (2009). 新家庭總合. 教育圖書.

一番ヶ瀬康子 外 41人 (2009). 家庭總合. 一橋出版

<국문요약>

이 연구의 목적은 한국과 일본의 고등학교 가정 교과서에 실린 녹색생활교육 학습자료 내용을 분석하는데 있다. 2007 개정 교육과정에 근거한 고등학교 1학년 기술 · 가정교과서 6권과 일본의 고등학교 교과서 4권을 포함하여 총 10권을 분석하였다.

한국과 일본의 고등학교 가정교과서 분석 결과, 두 나라 모두 녹색생활교육 자료가 가정경영/소비생활 영역에 가장 많고, 학습자료 유형은 표/그림/사진 자료가 가장 많았다. 한국 가정교과서에는 녹색생활교육 관련 내용과 실천적 활동 학습자료가 전 영역에 걸쳐 다양한 형태로 제시되어 있으나 출판사별 차이를 감안할 때 현장교사는 학교에서 채택한 교과서 이외에 다양한 교과서를 참조하는 것이 필요하다. 차기 가정교과교육과정에는 선행연구에서 밝힌 녹색생활 내용요소들을 고루 포함하고, 중학교의 학습자료 내용과 차별하여 심화된 실천적 행동을 유도할 수 있는 내용으로 구성하여야 할 것이다.

■ 논문접수일자: 2011년 1월 31일, 논문심사일자: 2011년 2월 9일, 게재확정일자: 2011년 2월 20일