

한일 중학교 가정교과서의 녹색생활교육 내용분석

박미정* · 조재순** · 장상옥*** · 이연숙****
청덕중* · 한국교원대** · 경상대*** · 고려대****

Content Analyses of Green Life-Educational Materials in Korean and Japanese Middle School Home Economics Textbooks

Park, Mijeong* · Cho, Jaesoon** · Jang, Sang Ock*** · Lee, Yon Suk****
Cheongdeok Middle School · Korea Nat. Univ. of Ed. ** · Gyeongsang Nat. Univ. *** · Korea Univ. *****

Abstract

The purpose of this paper was to explore the materials in the Korean and Japanese Home Economics textbooks in middle school with the perspective of green life education. Home Economics is one of the relevant subjects to green growth education. Therefore, home economics teachers need to teach green life based on the low CO₂-green growth in the class. Sustainable living at home has been emphasized as one of the main importance of Home Economics since the first curriculum period. However, it is required to reinforce in the 2009 revised curriculum. The content analyses had been done to explore the materials of five areas in the 8 Korean and 2 Japanese junior highschool Home Economics textbooks through two checking steps.

Each subject area of Home Economics had various form of materials such as terminology, table-figure-pictures, reading, and activity, related to green life related to environmental, economic, and social sustenance. The forms and the quantity of materials were some what differ by subject areas as well as textbooks. The levels of material contents were ranged from the knowledge, recognition, to intention to practicum of green life. The green life materials were more likely practical in Japanese textbooks rather than Korean ones. It is recommended teachers to choose the valuable materials over the textbooks and practical green life should clearly mentioned in home economics curriculum to be showed in textbooks.

Key words: 가정 교과서(Home Economics textbooks), 내용분석(content analysis), 녹색성장교육(Green growth education), 녹색생활교육(Green life education), 학습자료(Teaching materials)

I. 서론

정부가 2009년 코펜하겐 국제연합기후변화회의에 앞서 2008년 대한민국 건국 60주년 8·15 경축사에서 ‘저탄소 녹색성장’을 국가비전의 축으로 제시하면서 저탄소 녹색성장이 라는 용어가 회자되고 있다. 2010년 1월에는 저탄소 녹색성장 기본법을 제정하고 같은 해 4월부터 시행하고 있다. 이 법 제3조에는 저탄소 녹색성장추진 기본원칙이, 그 다음 4개 조에는 각각 국가, 지방자치단체, 사업자, 국민이 해야 할 책무가 규정되어 있다. 이 가운데 국가는 정치·경제·사회·교육·문화 등 국정의 모든 부문에서 저탄소 녹색성장의 기본원칙이 반영될 수 있도록 노력해야 한다고 규정된 책무에 따라 교육과학기술부에서도 학교에서 저탄소 녹색성장 교육을 실시할 수 있도록 제도를 마련하고 있다.

교육과학기술부는 정규교육과정에서 저탄소 녹색성장교육을 독립된 교과로 하는 방안과 기존 교과의 교육과정에 관련내용을 반영하는 방안 두 가지를 추진하고 있다(김숙정, 2010). 전자의 예로는 2009 개정교육과정에 환경과 녹색성장 교과가 고등학교 교양선택 과목으로 신설된 것에서 볼 수 있다. 후자의 방안으로는 한국교육과정평가원(2010) 주최로 교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나에서 녹색성장 관련교과로 선정한 사회, 과학, 도덕, 실과(기술·가정) 네 교과를 대상으로 2007 개정교육과정에 저탄소 녹색성장 내용을 첨부하여 수정한 교육과정 발표에서 찾을 수 있다.

현재 2009 개정교육과정에 기초한 교과교육과정이 개발되지 않은 상태이며 기술·가정교과서도 2007 개정교과과정에 의해 중학교 1, 2학년과 고등학교용이 출판되었고 2011년에 중학교 3학년용이 출판될 예정으로 있어 시기적으로 볼 때 수정한 교육과정 내용이 교과서에 반영되기 어려운 상황이다. 그러나 학교현장에서는 2007 개정교육과정에 근거한 교과서를 사용하기 시작하면서 동시에 2009 개정교육과정 체제가 적용됨에 따라 저탄소 녹색성장을 반영한 교과교육을 실시해야 하는 실정에 있다.

가정교과에서의 녹색성장교육 실천에 관해서는 대한가정학회(박미정, 2009), 녹색생활교육 실천에 관해서는 한국가정교육학회(장상욱 외, 2010) 학술대회에서 분과주제로 발표된

연구가 있다. 장상욱 외(2010)에 따르면, 가정교과에서는 녹색생활교육이 각 시기별 교육과정의 성격, 목표, 내용, 교수 학습 방법 등에 포함되어 왔으며, 아울러 교과서 내용에도 반영되어 있음을 개략적으로 밝히고 있다. 또한 학회 주제발표(박미정, 2009)와 이를 보완한 박미정(2010)의 연구는 초·중·고·대학에 재직하는 가정교과교육자를 대상으로 2007개정 교육과정 가정생활 분야에 제시된 중단원별로 녹색성장교육과의 관련성 정도와 적용 가능한 녹색성장교육내용을 알아보고 있다. 이 교육내용은 주로 교육과정을 중심으로 추출한 것으로 새 교과서에 실린 내용에 대한 심도 있는 분석이 필요하다. 일본은 친환경 생활을 앞서 실천하고 있음(주거학회, 2003)은 물론 환경부하를 줄이기 위한 가정과 지역사회의 실천 등 생활을 중심으로 한 환경교육적 관점이 광범위하게 도입된(中間美砂子, 2004) 최근 기술·가정교과서를 새로 발간함에 따라 한국과 일본 중학교 가정에 실린 녹색생활교육내용에 대한 분석비교는 녹색생활교육을 본격적으로 실천해야하는 가정교과 입장에서 국가요구에 적극 부응하고 실천교과로서의 지명을 넓히는데 도움이 될 것이다.

따라서 이 연구에서는 2011년 한국과 일본 중학교에서 사용할 기술·가정교과서의 가정 분야를 중심으로 아동/가족생활, 가정경영/소비생활, 식생활, 의생활, 주생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료 내용을 영역별로 분석하고자 한다. 이 연구결과는 과도기적으로 녹색생활교육을 실시해야하는 교육현장에 가정교과의 녹색생활교육의 가이드라인이나 참고 자료로 활용될 것으로 기대한다.

II. 이론적 배경

1. 녹색성장교육 vs 녹색생활교육

가정교과에서는 지속가능발전과 관련한 교육내용으로 지속 가능한 소비, 환경친화적인 식·의·주생활 등을 이미 폭넓게 다루고 있다(박미정, 2009). 녹색생활이나 녹색생활교육은 저탄소 녹색성장에 따라 최근 등장한 것으로 저탄소 녹색성

장에는 환경과 경제의 선순환, 삶의 질 개선 및 생활의 녹색 혁명, 국제기대에 부합하는 국가위상 정립이라는 세 개념을 포함하고 있다.

저탄소는 온실가스를 적정수준 이하로 줄이는 것을 말한다(저탄소 녹색성장 기본법 제2조 1). 기후변화의 위험을 국제 차원에서 공식제기 한 1972년 로마클럽보고서 이후, 1992년 유엔환경개발회의는 리우선언에서 지구온난화방지를 위한 기후변화협약 의제21을 채택하였다. 1997년에 채택한 교토의정서가 2005년부터 발효되면서 온실가스의 주범인 이산화탄소가 국제사회의 주목을 받고, 탄소발생 줄이기가 온 인류의 중요한 생존과제의 하나가 되고 있다.

녹색성장은 이코노미스트지(2000.1.27)가 처음 언급한 이후, 2005년 서울에서 개최된 아시아태평양 환경과 개발에 관한 각료회의에서 녹색성장을 위한 서울이니셔티브가 채택되면서 국제사회의 논의가 본격화 되었다(김태영, 2010). 녹색성장은 경제와 환경이 조화를 이루는 성장을 말한다(저탄소 녹색성장 기본법 제2조 2). 이는 에너지와 자원을 절약하고 효율적으로 사용하여 기후변화와 환경훼손을 줄이고 청정에너지와 녹색기술의 연구개발을 통하여 새로운 성장동력을 확보하여 일자리를 창출해 나가는 것이다.

한편, 지속가능발전에 대해서는 저탄소 녹색성장 기본법으로 관련내용이 이관되면서 지속가능발전기본법이 축소 개정된 지속가능발전법(국가법령정보센터, 2010)에서 정의하고 있다. 지속가능성이란 현재 세대의 필요를 충족시키기 위하여 미래 세대가 사용할 경제·사회·환경 등의 자원을 낭비하거나 여건을 저하시키지 아니하고 서로 조화와 균형을 이루는 것이다(지속가능발전법, 제2조 1). 지속가능발전은 지속가능성에 기초하여 경제 성장, 사회 안정과 통합, 환경보전이 균형을 이루는 발전을 뜻한다(지속가능발전법, 제2조 2).

이상에서 보듯이 저탄소 녹색성장과 지속가능발전은 둘 다 사회·경제·환경 부분을 고려한다는 점에서 유사점을 갖고 서로 상보관계에 있다(김태영, 2010). 현 정부가 추진하고 있는 저탄소 녹색성장은 3대전략과 10대 정책방향으로 구성되어 있는데(www.greengrowth.or.kr), 3대전략은 기후변화 적응 및 에너지 자립, 신성장 동력 창출, 삶의 질 개선과 국가위상 강화이다. 10대 정책방향 중 녹색국토·교통 조성, 생활의 녹색혁명, 세계적인 녹색성장 모범국가 구현 3가지가 삶의

질 개선과 국가위상강화 전략에 속한다. 녹색성장위원회가 제시한 이 3대전략은 각각 저탄소 녹색성장 기본법(국가법령정보센터, 2010) 제4장 저탄소 녹색성장 추진, 제5장 저탄소 녹색사회 구현, 제6장 녹색생활과 지속가능발전의 실현에 기반하고 있다. 여기서 녹색생활은 지속가능한 발전의 실현을 위한 시책과 함께하고 있으며 그 아래에 녹색국토관리, 기후변화대응을 위한 물관리, 저탄소교통체계구축, 녹색건물확대, 친환경농림수산 촉진 및 탄소흡수원 확충, 생태관광촉진에 이어서 녹색성장을 위한 생산·소비 문화 확산, 녹색생활운동 촉진, 녹색생활실천 교육·홍보 등으로 구성되어 있다. 이 법적 내용구성에 근거하여 좁게 보면, 학교에서의 녹색생활 실천교육(제59조 ②)은 정부가 녹색생활실천이 어릴 때부터 자연스럽게 이루어질 수 있도록 교과용 도서를 포함한 교재 개발 및 교원연수 등 저탄소 녹색성장에 관한 학교교육을 강화하고, 일반 교양교육·직업교육·기초평생교육 과정 등과 통합·연계한 교육을 강화하여야 한다는 것이다. 즉, 학교에서의 녹색생활교육은 간단히 저탄소 녹색성장교육이라고 이해할 수 있다. 그러나 이 법(제2조 6)에서는 녹색생활은 기후변화의 심각성을 인식하고 일상생활에서 에너지를 절약하여 온실가스와 오염물질의 발생을 최소화하는 생활을 말한다고 정의하고 있어 녹색성장에 비해 녹색생활을 매우 한정적으로 규정하고 있다.

녹색생활 개념을 제한적으로 규정한 것은 녹색성장위원회가 구체화한 녹색성장의 국가전략(www.greengrowth.or.kr)에서도 발견할 수 있다. 국가전략 10대 정책방향 중 하나인 생활의 녹색혁명 정책방향과 관련하여 2050년까지 녹색성장 교육자료 및 프로그램 개발·보급을 통해 초·중·고교 녹색성장 관련 교과 선택 비율 확대 등 녹색성장 교육 확대 및 국민인식 제고, 녹색생활의 실천과 녹색소비 활성화에 앞장서는 녹색시민 및 녹색가정 육성·지원, 우리 동네 녹색마을 만들기, 생태관광 활성화 등을 제시하고 있다. 이를 2009년부터 실행하는 첫 5개년 중기계획에서는 녹색성장교육 및 녹색시민 양성기반구축, 녹색생활실천 확산, 녹색소비 활성화, 녹색마을 조성 및 운동전개, 생태관광 활성화 5가지로 제시하면서 녹색성장교육확대는 제도권 교육 내에서의 녹색성장 교육 강화라고 설명하고 있다. 그러나 생활의 녹색혁명을 위한 녹색교육으로는 녹색성장교육확대 항목 자체 이외에도 녹

색생활의 실천 확산과 같은 항목에서 그린스타트 네트워크 강화 등 녹색생활 캠페인을 전개하는 것이나 탄소포인트제 등 인센티브 제도를 확대하여 녹색시민 및 녹색가정육성 등을, 또한 마을단위의 공간에서 마을 주민들이 함께 자발적으로 녹색생활을 실천하여 저탄소 녹색성장을 유도하는 녹색마을 조성 운동 항목 등을 폭넓게 학교 녹색생활실천교육내용으로 포함할 수 있을 것이다.

이상에서 보면, 학교교육을 통한 녹색성장교육은 녹색생활과 지속가능발전의 실현 즉, 삶의 질 개선을 위한 녹색생활 실천교육이라고 볼 수 있겠다. 앞에서 살펴보았듯이 저탄소 녹색성장에는 환경, 경제, 사회적 측면이 포함되어 있으므로 관련교과에서는 내용특성에 따라 녹색성장의 강조점을 다르게 둘 수 있겠다. 예를 들면, 과학은 기후변화 적응 및 에너지 자립 같은 환경적 측면에, 사회는 신성장 동력 창출 같은 경제적 측면과 국제협약활동 등에, 실과(기술·가정)는 녹색생활을 통한 삶의 질 개선 같은 사회적 측면에 중점을 두는 한편, 환경과 녹색성장 과목은 이를 한 과목에서 통합적으로 다룰 수 있겠다. 따라서 가정교과에서의 녹색성장교육은 환경과 경제적 측면을 포함하면서 지속가능한 사회적 측면을 강조하는 녹색생활교육을 하는 것으로 정리하고, 이 연구에서는 녹색생활교육이라는 용어를 대표적으로 사용한다.

2. 선행연구 고찰

가정 교과에서 녹색생활교육과 관련된 선행연구는 교육과정 분석(장상욱 외, 2010; 진의남, 2010), 교육내용 탐색(박미정, 2009), 학교 현장 적용 사례(박미정, 2009; 박미정, 2010) 등 소수가 있다.

장상욱 외(2010)에 따르면 가정과 교육과정에서는 제1차 시기부터 2007 개정 교육과정에 이르기까지 시기별 차이는 있으나 목표, 성격, 내용, 지도상의 유의점, 교수학습 방법 등에 녹색생활교육요소가 포함되어 있다. 특히 6차 교육과정시기부터 녹색생활교육내용이 강화되고 구체화되고 있다. 교육과정 전반에 걸쳐 녹색생활교육의 이론적 측면 보다는 가정생활에서의 실천적이고 체험적인 측면이 강조되고 있으며 내용영역에 따라 환경이나 경제적 측면을 강조하는 정도에 차

이가 있다고 밝히고 있다.

2007 개정 실과(기술·가정) 교육과정에 녹색성장 학습요소를 반영한 진의남(2010)의 연구에서는 녹색성장은 일상생활의 경험을 중심으로 생활과제를 해결하는 실천교과인 기술·가정교과에서 잘 실현할 수 있다고 보고 있다. 그러나 이 연구에서는 기존 가정과 교육과정에 주로 ‘녹색’이나 ‘녹색성장 구현’이라는 단어를 붙이는 수준으로 교육과정 수정안을 제시하고 있을 뿐이다. 가정교과에서 녹색성장교육을 충실히 하기 위해서는 교육과정의 가정생활영역 전반에 걸쳐 저탄소 녹색생활내용을 녹여 담아 녹색생활 실천 역량을 기를 수 있도록 가정과교육 연구자의 진지한 노력이 필요한 실정이다.

박미정(2009, 2010)은 7차 교육과정의 가정교과에서 녹색성장교육의 실천 사례를 제시하고, 차기 교육과정에서 적용할 수 있는 교육 내용을 탐색하면서 가정과 교육과정이 이미 녹색성장교육 내용을 많이 포함하고 있을 뿐만 아니라 실제 학교 현장에서 가정교과교사들이 교육하고 있음을 밝혔다. 이 연구에서는 가정교과서의 학습자료에 포함된 환경적(생태적) 경제적인 측면과 사회적(공동체적 삶) 가치의 세 측면의 녹색생활내용에 대해 알아보려고 한다.

III. 연구방법

이 연구에서 사용하는 교과서 분석관점은 이연숙(2006)이 제시한 6가지 관점 중에서 세 관점에 기초하여 녹색생활교육을 주제로, 교과서 출판사별로, 한국과 일본 교과서의 학습자료 내용을 비교·분석하고자 한다.

1. 연구 대상

분석대상 가정교과 교과서는 2007 개정 교육과정 중학교 1학년 교과서 4권, 2학년 교과서 4권의 국내교과서와 2003 일부개정고시 학습지도요령에 의거한 일본의 중학교 교과서

〈표 1〉 2007 개정 가정 교과서의 단원별 내용 영역 분류

단원명	아동/ 가족생활	가정경영/ 소비생활	식생활	의생활	주생활
청소년의 이해	청소년의 발달	○			
	청소년의 성과 친구 관계	○			
	청소년의 자기 관리	○			
청소년의 생활	청소년의 영양과 식사		○		
	옷차림과 자기 표현			○	
	청소년의 소비 생활		○		
가족의 이해	변화하는 가족	○			
	가족 관계	○			
가족의 생활	식단과 식품 선택		○		
	의복의 선택과 관리			○	
	주거와 거주 환경				○
가정생활의 실제	식사 준비와 예절		○		
	옷 만들기와 고쳐 입기			○	
	주거 공간 활용				○

2권(2009)으로 모두 10권이다. 국내 교과서는 학교에서 많이 사용하는 출판사로 4 종씩 임의로 선택하여 분석하였다.

2. 녹색생활교육 내용 분석

가정교과서의 내용 영역 분류는 중등학교 가정과 교사 자격 기준(2008)에 기초하여 <표 1>과 같이 단원의 주된 내용을 중심으로 아동/가족생활 영역, 가정경영/소비생활 영역, 식생활 영역, 의생활 영역, 주생활 영역으로 구분하였다.

일본도 학습지도요령에 따라 교과서에 제시된 단원별 내용

을 우리나라 중등학교 가정과 교사 자격 기준(2008)에서 구분한 내용 영역으로 <표 2>와 같이 구분하였다.

분석범위는 각 내용영역의 녹색생활교육 학습자료를 용어/용어설명, 표/그림/사진, 읽기자료, 활동과제로 분류하였고, 본문이나 대단원의 요약정리와 평가 문제는 포함하지 않았다. 각 출판사마다 학습자료를 제시한 명칭이 달라서 <표 3>과 같이 자료의 성격에 따라 네 가지로 분류하였다.

녹색생활교육 내용은 공동연구자 2인이 분석대상 가정교과서에 실린 본문을 제외한 <표 3>과 같은 다양한 학습자료를 중심으로 그림이나 문장 내에 녹색생활의 환경이나, 경제, 공동체적인 측면이 명시적으로 표현된 경우를 기준으로 추출하였다. 이후 다른 공동연구자가 같은 기준으로 2차 분석을 하

〈표 2〉 일본 가정 교과서의 단원별 내용 영역 분류

단원명	아동/ 가족생활	가정경영/ 소비생활	식생활	의생활	주생활
생활의 자립과 의식주	중학생의 영양과 식사		○		
	식품의 선택과 일상식의 조리		○		
	의복의 선택과 손질			○	
	실내환경의 정비와 거주방식				○
	식생활의 과제와 조리의 응용			○	
간단한 의복의 제작				○	
가족과 가정생활	자신의 성장과 가족이나 가정생활과의 관계	○			
	유아의 발달과 가족	○			
	가정과 가족관계	○			
	가정생활과 소비		○		
	유아의 생활과 유아와의 만남	○			
가정생활과 지역과의 관계	○	○			○

〈표 3〉 우리나라와 일본 중학교 가정 교과서의 자료 분류 기준

학습자료 분류	교과서에 제시된 명칭	
	우리나라	일본
용어/용어설명	용어사전, 보조단, 꼭 알아두기, 새로 나온 용어, 용어 검색	한마디 메모(흥미로운 짧은 지식), *(각주), 보조단
표/그림/사진	표, 그림, 사진	표, 그림, 사진
읽기자료	들어가기, 읽어보기, 더 알아보기, 교과서 밖의 세상, 이야기여행, 알쏭달쏭 Q&A, 더 알고가기, 사례, 보충학습, 심화학습, 정보플러스, 오해&진실, 읽을 거리, 참고, 생활 속의 가정, 그림으로 보는 교과서	자료, 링크, 참고, 발전
활동자료	해보기, 탐구활동, 실천활동, 체험학습, 들어가기, 열린 교실, 응용해보기, 체험해보기, 조사하기, 토의하기, 연구하기, 체험하기, 실습하기, 함께 탐구하기, 스스로 탐구하기, 활동으로 열기	(?)생각해보기, (!)생각해보기, (!)조사해보기, (!)논의해보기, 심화해보기, 실습 예, 실험, 생활eye, watching

여 검증하고, 연구자 간에 분석 결과가 일치하지 않은 경우
에는 토론을 통해 합의하여 결정하였다.

IV. 연구결과 및 고찰

1. 아동/가족생활 영역

아동/가족생활 영역은 한국 교과서의 중학교 1학년의 ‘청

〈표 4〉 아동/가족생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A		<ul style="list-style-type: none"> 다양성의 인정 바람직한 청소년상/공동체의식 청소년기의 발달과업-책임감 있는 행동 	<ul style="list-style-type: none"> 청소년 현장/정의로운 공동체 성원 	
	N	0	4	3
B		<ul style="list-style-type: none"> 건강한 가족을 만들기 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> 혈연보다 가까운 공동체 지향 가족 손으로 하는 세계 여러 나라의 비언어적 의사 표현 	
	N	0	5	2
C		<ul style="list-style-type: none"> 좋은 사회적 관계를 갖기 위해서는 서로가 노력하는 자세 필요 여가의 기능/공동의 가치 추구 	<ul style="list-style-type: none"> 다문화 가족의 증가 지구촌의 다양한 가족생활 	<ul style="list-style-type: none"> 나는 어떤 분야의 지능이 높을까?/자연친화지능 내가 지형이라면 어떻게 해야 할까?/모듬활동
	N	1	1	3
D		<ul style="list-style-type: none"> 다문화가정 	<ul style="list-style-type: none"> 노블레스 오블리주 다름이 하나가 되는 사회(다문화 청소년에 대한 이해) 다중손짓언어 	
	N	0	3	2
계	1	14	10	5

소년의 이해' 대단원과 중학교 2학년의 '가족의 이해' 대단원에 해당한다. 일본 교과서는 '가족과 가정생활' 대단원에서 '가정생활과 소비' 중단원을 제외한 나머지 4개 중단원에 해당하며, '가정생활과 지역과의 관계' 중단원에 일부 포함되어 있다.

1) 한국

아동/가족생활 영역은 다른 영역에 비해 녹색생활교육 내용의 학습자료가 가장 적었다. <표 4>와 같이 표/그림/사진 자료가 가장 많고, 그 다음으로 읽기 자료가 많았다. 녹색생활교육 내용으로는 주로 공동체 의식, 나와 다른 사람 존중,

세계 시민, 다문화 가족을 포함한 다양한 가족들의 역할과 건강한 가족을 만들기 위한 노력 등의 사회적 측면에 해당하는 내용이 많았다.

2) 일본

일본 가정교과서의 아동/가족생활 영역 녹색생활교육 내용은 다른 학습자료에 비해 활동자료의 비중이 높았다. 예를 들어 유아 물건을 만들 때 자원과 쓰레기를 배려한 점을 정리한다거나, 중학생이 되기까지 지역에서 받은 도움에 대한 토의, 남녀공동참여사회를 위해 우리가 할 수 있는 것 등의 환경적·사회적 측면의 내용이 많았다. 한국 가정 교과서의

<표 5> 일본 가정교과서 아동/가족생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료	출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A		<ul style="list-style-type: none"> 전통놀이(자연물 등 이용) 자녀양육지원(사회적 시스템에서 지원) 커뮤니티센터(주민 상호 교류, 공동체의식고양) 	<ul style="list-style-type: none"> 자연물 놀이(도토리팽이) 공유(共遊)완구마크(맹도건, 토끼마크) 지역활동 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 아동현장(사회의 일원으로 존중, 좋은 환경에서 성장되어야) 남녀공동참여 사회기본법 우리들이 할 수 있는 일(인사, 타인 배려한 자전 거 두기) 지역사람과 만날 때 주의점 봉사활동 어원과 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 유아에게 유용한 물건 만들 때 자원과 쓰레기 배려한 점 정리 주변 소재 이용한 장난감 만들기 낮은 어른 옷을 아동 옷으로 리폼 가족 일원으로 일하는 의미 생각, 자립태도 체크 가족위해 어떤 일을 분담할까? 유아기~중학생까지 지역사람에게 받은 도움 나와 가족이 지역사람과 어느 정도 만나는지 생각해보기 참가한 자원봉사활동의 활동내용, 감상 토의 봉사활동 참가에 대해 토의
	N	3	3	5	9
B		<ul style="list-style-type: none"> 가족지원센터(지역 육이나 돌봄받는 사람을 지원하는 네트워크) 	<ul style="list-style-type: none"> 봉사활동과 담당자 지역 활동 예 	<ul style="list-style-type: none"> 중·고등학생 시설 건립에 이들의 참여, 의견반영 	<ul style="list-style-type: none"> 주변재료를 유아 그림책 만들기 유아를 중학교에 초대하여 놀이계획 세우기 중학생이 되기까지 지역사람에게 받은 도움토의 이웃과의 만남에서 좋은점, 문제점 검토 지역활동, 시설 조사(관공서 방문) 남녀공동참여사회 위해 우리가 할 수 있는 것은? 전송되는 지역활동에 대해 노인에게 조사하기 지역사람의 생활 어려움과 지역의 대치는? 다문화 지원 토의
	N	1	2	1	9
계		4	5	6	18

녹색생활교육 내용에 비해 일본의 학습자료 내용이 보다 사회적인 시스템, 네트워크, 지역사회를 중심으로 구체적이고 활동 중심적임을 알 수 있다.

2. 가정경영/소비생활 영역

가정경영/소비생활 영역은 한국 교과서 ‘청소년의 생활’ 대단원의 ‘청소년의 소비생활’ 중단원이 해당되고, 일본의 ‘가족과 가정생활’ 대단원 중 ‘가정생활과 소비’ 중단원과 ‘가정

생활과 지역과의 관계’ 중단원에 일부 내용이 포함되어 있다.

1) 한국

가정경영/소비생활 영역의 녹색생활교육 학습자료는 표/그림/사진이 가장 많았고, 그 다음으로 읽기 자료가 많았다. 4개 출판사의 교과서 모두 소비자의 권리와 책임, 소비자 문제, 합리적/비합리적 문제를 다루고, 착한 소비(A), 프로슈머(B), 지속가능한 소비(B, C, D), 윤리적 소비(C), 환경친화적 소비·그린 컨슈머(C), 주체적 소비(C)의 새로운 개념이 소

〈표 6〉 가정경영/소비생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료	출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A			<ul style="list-style-type: none"> · 청소년의 비합리적인 소비 행동 · 자원을 절약하는 소비생활 · 여러 가지 상품 정보 · 상품에 따른 구입시기/제철 식품구입 · 소비자 문제의 종류/환경오염 · 소비자문제의 해결방법/좋은 상품만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 소비자의 권리/안전하고 쾌적한 소비생활 환경에서 소비할 권리 · 소비자의 책임/합리적인 소비 행동을 실천할 책임 · 착한 소비자되기 · 여러 가지 품질마크 	
	N	0	6	4	0
B		<ul style="list-style-type: none"> · 프로슈머 	<ul style="list-style-type: none"> · 비합리적 소비의 예 · 소비자의 역할/획득자, 배분자, 구매자, 사용자, 처분자 · 상품표시의 예 	<ul style="list-style-type: none"> · 지속가능한 소비 · 소비자의 8대 권리와 책임 	<ul style="list-style-type: none"> · 내가 만약 소비자 전문가라면/소비자 문제해결
	N	1	3	2	1
C		<ul style="list-style-type: none"> · 주체적 소비자 · 책임있는 소비자 · 윤리적 소비 · 지속가능한 소비 	<ul style="list-style-type: none"> · 소비자의 8대 권리/쾌적한 환경에서 소비할 권리 · 환경 마크 인증 · 소비자 문제의 종류/환경오염과 관련된 문제 · 상품구매에 필요한 소비자 정보 · 소비자 문제해결단계 	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직하지 못한 소비 행동 · 소비자의 책임/환경친화적 소비 · 환경마크제도 	<ul style="list-style-type: none"> · 조사해보기/그린 컨슈머 · 내가 실천할 수 있는 윤리적 소비, 지속 가능한 소비는?
	N	4	5	3	2
D		<ul style="list-style-type: none"> · 노블레스 오블리주 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년의 비합리적인 소비 행동 · 소비자의 8대 권리/안전하고 쾌적한 환경에서 소비할 권리 · 기부문화우표 · 다양한 품질 인증마크 · 소비자 문제의 종류/환경오염문제 	<ul style="list-style-type: none"> · 지속가능한 소비란 	<ul style="list-style-type: none"> · 소비자의 책임/자원절약, 환경보호 · 소비자 문제가 발생한다면?
	N	1	5	1	2
계		6	19	10	5

개되고 있다. 특히 C출판사의 교과서가 새로운 개념의 소개에 적극적이고, 녹색생활교육 자료의 양도 가장 많았다.

2) 일본

일본 가정교과서의 가정경영/소비생활 영역에서 녹색생활교육 학습자료는 활동자료가 가장 많았고, 그 다음이 읽기자

료였다. 학습자료 내용은 리사이클, 순환형 사회, 지역화폐 등의 지역사회 내의 교류와 활동이 강조되어 있고, 'T셔츠 처분 과정에서 자원, 에너지를 고려하여 자신이 할 수 있는 3R을 생각'하거나 상품 선택 시 유니버설 디자인이나 환경을 배려하여 구매하는 내용이 제시되어 있다. 시금치의 가격에서 지역생산(local food)을 이해하게 하고, 장바구니와 공정무역이 지구 환경에 미치는 영향을 고려하게 하는 등 구체적인

〈표 7〉 일본 가정교과서 가정경영/소비생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료	출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A		<ul style="list-style-type: none"> 유니버설 디자인 가전 리사이클법 일반폐기물(가정, 식점에서 나오는 레기) 	<ul style="list-style-type: none"> 재활용, 재생이용 인식 가정쓰레기중 용기포장 폐기물 비율 소비자권리(건전한 환경을 누릴 권리) 소비자 책임(사회적 약자와 환경 배려) 	<ul style="list-style-type: none"> 그린컨슈머활동 그린 구입법 용기포장 리사이클법 지역화폐확대 순환형사회를 위한 3R 에너지절약효과 	<ul style="list-style-type: none"> 환경을 위한 가정의 주의점 구입물품의 충분한 활용 예(환경위한 연구 예: 정리) 환경배려상품 중 세 것이라고 생각한 물건은? 상품 선택시 모두가 사용하기 쉬운 디자인 찾기(유니버설 디자인) T셔츠 처분과정에서 자원, 에너지를 고려하여 자신이 할 수 있는 3R생각하기 3R(reduce, reuse, recycle)체크리스트로 실행 후 반성 장바구니 만들기 자신이 할 수 있는 환경배려한 자원사용 방법, 생활연구 에너지 효과적 사용(자신 생활에서 에너지 절약 문제점 파악, 가정과 학교에서 실천위한 구체적인 방법 조사)
	N	3	4	6	9
B			<ul style="list-style-type: none"> 구입에 유용한 표시, 마크 생활 속 마크(환경배려, 복지 관련) 3R 실천 가정용 에너지 소비량 추이 가정의 에너지절약 예 	<ul style="list-style-type: none"> 구입 전 체크(환경배려 재질) 감자칩 표시를 변경시킨 중학생 소비자기본법 여러 용기와 리사이클 상황 스포츠관전에 재사용컵을 지하철 정기권의 재생이용 순환형사회 만들기(마음) 지역통화 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 필요물품의 흐름은?(생산, 판매·제공, 소비, 폐기·재이용) 시금치가 가격은 왜 차이 날까?(지역생산, 외국산) 우리생활은 환경에 어떤 영향을 줄까? 지구환경에 미치는 영향 생각해보기(장바구니, 공정무역) 때, 장소별 음료용기 선택 회수된 자원쓰레기의 재자원화 조사 환경 위해 우리들이 실천할 수 있는 것 생각하기 표시나 마크 조사 수도물이 공급되는 곳과 사용된 물은 어디로? 주변에서 환경 관련 과제를 발견하고 개선하기 조건별 주전자 끓는 시간비교 가정의 전기사용량 조사, 에너지절약 계획, 실행 가정 수도사용량 사용량 계산, 절수, 수질오염 않는 연구
	N	0	5	8	13
계		3	9	14	22

활동이 녹색생활교육 학습자료 내용의 주를 이루고 있다.

사' 중단원과 중학교 2학년 '식단과 식품 선택'과 '식사준비와 예절' 중단원이 해당된다. 일본은 '생활의 자립과 의식주' 대단원 중 '중학생의 영양과 식사', '식품의 선택과 일상식의 조리', '식생활의 과제와 조리의 응용' 중단원에 해당한다.

3. 식생활 영역

식생활 영역은 한국의 중학교 1학년 '청소년의 영양과 식

〈표 8〉 식생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	<ul style="list-style-type: none"> 대체식품 제철식품 유통기한 	<ul style="list-style-type: none"> 식단 작성의 좋은점/예산에 맞는 식생활 식품구입 계획시 고려할 사항/식비절약 대체식품의 이용 식품의 품질마크 여러가지 가공식품 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 음식, 한식의 우수성/제철재료 사용 유전자 재조합식품 한국의 맛과 향을 대표하는 발효음식, 김치와 장류 식품첨가물 	<ul style="list-style-type: none"> 식품폐기물 계산
	<ul style="list-style-type: none"> 침출수 	<ul style="list-style-type: none"> 음식물쓰레기발생량 가정 내 음식물 쓰레기의 유형 음식물 쓰레기의 심각성 음식물 쓰레기를 줄이기 위한 노력 		<ul style="list-style-type: none"> 음식물 쓰레기의 재활용 조사, 음식물쓰레기 줄이는 노력
N	4	9	4	2
B	<ul style="list-style-type: none"> 폐기물 유기농 제품 HACCP 전통식품 품질인증마크 	<ul style="list-style-type: none"> 식생활비 고려/제철식품 식품표시의 예 여러가지 식품 인증 마크 *몇 가지 식품의 이동거리(푸드 마일리지) 	<ul style="list-style-type: none"> 대체식품과 제철식품 슬로푸드 식품과 환경: 식품의 지구 여행 기록 식품첨가물을 덜 먹으려면 *지역 농산물(local food)를 먹어야 하는 5가지 이유 	<ul style="list-style-type: none"> 대체식품활용하기 자연식품 어떻게 하는 것이 좋을까 유전자 변형 식품, 어떻게 생각하십니까? 영양표시 읽고 분석하기
	<ul style="list-style-type: none"> 푸드뱅크 		<ul style="list-style-type: none"> 냉장고만 잘 관리해도 음식물 낭비와 쓰레기를 줄일 수 있다. 자투리 음식 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> 돈이라면 과연 이럴까요?/음식물쓰레기
N	5	4	7	5
C	<ul style="list-style-type: none"> 대체식품 폐기물 	<ul style="list-style-type: none"> 식단 작성시 고려할 점/경제면 가공식품과 관련한 인증마크 	<ul style="list-style-type: none"> 식품을 구입할 때에는 인근 지역 식품이나 제철식품 위주로 선택 우수농산물관리제도(GAP) 영양성분표시 확인 및 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> haccp제도의 의미조사 식품표시정보 해석해보기
	<ul style="list-style-type: none"> 음식물쓰레기 수분 제거 	<ul style="list-style-type: none"> 식사평가기준의 예/환경고려 음식물 쓰레기 활용방법 	<ul style="list-style-type: none"> 식품 재활용-푸드뱅크, 친환경 요리 생산 친환경적 식생활실천 사항 	<ul style="list-style-type: none"> 하루식사평가/실거지 탄소성적표지제도 실천방법
N	3	4	5	4
D	<ul style="list-style-type: none"> 끼니별 음식을 계획할 때 고려할 사항/자연식품 이용 대체식품 	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 기호를 고려한 음식/경제면 다양한 식품 구입 장소 다양한 계절식품 	<ul style="list-style-type: none"> 한식의 우수성 식품표시제도 	<ul style="list-style-type: none"> 친환경인증제도/친환경농산물 구입이 사회와 환경에 미치는 영향 조사 HACCP/HACCP제품 찾아보기
		<ul style="list-style-type: none"> 남은 음식의 처리 방법 설거지할 때의 주의사항/세제 적당량 사용 	<ul style="list-style-type: none"> 각 단계에서 음식물류 폐기물 줄이기 	
N	2	5	3	2
계	14	22	19	13

1) 한국

식생활 영역의 녹색생활교육 학습자료는 표/그림/사진이 가장 많고, 그 다음이 읽기자료이다. 4개 출판사 모두에서 제철 자연 식품을 활용한 슬로푸드인 한식에 대한 소개와 인증 마크, 음식물 쓰레기 줄이기, 식품 폐기율, 영양표시 분석 등이 제시되어 있다. B 출판사의 교과서가 녹색생활교육 학습자료가 가장 많았으며, '식품과 환경: 식품의 지구 여행 기록'이라는 자료 안에 식품의 이동거리와 지역 농산물(local food)을 먹어야 하는 5가지 이유 등을 함께 제시해서 푸드 마일리지와 로컬 푸드의 개념을 소개하고 있어 녹색생활교육 학습자료 구성이나 내용 면에서도 충실한 것으로 평가된다. 그

외의 새로운 개념으로 탄소성적 표지제도 실천방법(C)이 활동으로 제시되어 있다.

2) 일본

일본의 식생활 영역 녹색생활교육 학습자료는 다른 영역과 같이 활동자료가 가장 많고, 표/그림/사진 자료가 많았다. 한국의 식생활 영역의 내용과 유사하고, 지역 식문화 다시 보기, 노인에게 향토 요리 배우기, 지역 식재료를 활용한 요리 등의 내용이 특징적이다.

〈표 9〉 일본 가정교과서 식생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료	출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A			<ul style="list-style-type: none"> • 식품의 표시(천연첨가물) • 식품첨가물 용도별 분류, 물질 • 식품출하시기 • 시금치수확시기와 비타민 함량 • 야채수입량의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 식문화 다시보기 (slow food) • 알레르기 물질 포함한 식품 표시 • 식품표시에서 알게 된 것 • 매실액가스 만들기(보존) 	<ul style="list-style-type: none"> • 식사만들기 순서(단계별 환경 관련) • 일식 만들기 • 향토요리 조사와 실천
			<ul style="list-style-type: none"> • 식품폐기물 • 식사평가의 요소(예산면) 	<ul style="list-style-type: none"> • 식생활지침(조리·보존 잘하여 폐기물감축) 	<ul style="list-style-type: none"> • 목적에 맞는 식품선택(쓰레기 종류와 양) • 식품폐기물 감축위해 개인, 사회에서 할 수 있는 것 생각하기 • 환경을 생각한 조리계획, 실천
	N	0	7	5	6
B			<ul style="list-style-type: none"> • 계절별 시금치의 비타민 함량 • 보존원리와 가공식품 종류 • 보존 이외 목적의 가공식품 • 식품첨가물의 용도, 목적, 표시방법 • 유통기한과 맛 • 식중독 주의 • 냉동고, 냉장고 사용법 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역식재료 이용 • 식품안전(식품안전기본법, 식품 제조이력시스템) • 일본형 식생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 식품구입계획(재료) • 포장식품의 표시, 마크 • 소매점, 슈퍼마켓의 생산지 표시조사 • 두 상품의 원재료 비교, 토의 • 건조식품, 햄, 미개봉 조미료, 개봉 우유 보관장소는? • 식품표시(HACCP, GMO) • 가공식품과 특징조사 • 노인에게 향토요리 배우기 • 지역식재료 이용한 식단작성, 가족, 친구 접대 • 지역식재료 활용한 요리 토의
		<ul style="list-style-type: none"> • HACCP • 수확 후 농약 문제 (수입농산물 잔류 농약) 		<ul style="list-style-type: none"> • 식품 폐기율 	<ul style="list-style-type: none"> • 식재료의 출처와 남은음식은? • 식재료를 낭비 않고 활용(남은 식재료로 조리)
	N	2	7	4	12
계		2	14	9	18

4. 의생활 영역

주' 대단원 중 '의복의 선택과 손질' 중단원과 '간단한 의복의 제작' 중단원에 해당된다.

의생활 영역은 한국의 중학교 1학년 '옷차림과 자기표현' 중단원과 중학교 2학년 '의복의 선택과 관리'와 '옷 만들기'와 '고쳐입기' 중단원이 해당된다. 일본은 '생활의 자립과 의식

〈표 10〉 의생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료	출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A			<ul style="list-style-type: none"> 의복계획의 순서/고쳐 입기 한옷을 재활용하여 만든 여러 가지 소품 	<ul style="list-style-type: none"> 전통한복의 아름다움과 우수성/경제성과 실용성(옷감 낭비 적음) 합성 소재와 환경오염 다리미 사용 시 주의할 점/전기절약 의복재활용의 중요성 현 스타킹의 재탄생 	<ul style="list-style-type: none"> 잘 입지 않는 옷을 이용하여 여 옷이나 소품 만들기 직접 만든 옷과 소품으로 패션쇼를 옷의 재활용방법 조사
	N	0	2	5	3
B			<ul style="list-style-type: none"> 의복마련방법/고쳐입기 의복을 구입할 때 고려할 점 의복의 손질과 보관 옷을 재활용할 수 있는 다양한 방법 서로 다른 옷을 합쳐서 새로운 옷 만들기 흙질로 리폼하기 물빠기로 리폼하기 예코 가방 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 못 입는 셔츠를 스포티 스타일로 만드는 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 입지 않는 옷 처리 방법 토의 친환경적 의생활실천 입지 않는 옷을 활용해서 새로운 옷이나 소품 만들기 예코 가방을 만들어 나눔의 기회를 만들어보자
	N	0	8	1	4
C		<ul style="list-style-type: none"> 오염도 낮은 세제 선택 생분해성 	<ul style="list-style-type: none"> 의복마련방법/수선하여 입기 합리적인 의복구매방법/친환경소재 의복 구입 리폼 다양한 의복 재활용의 예 패션 액세서리 기법을 활용한 예 	<ul style="list-style-type: none"> 의복마련계획의 필요성/자원절약 신소재 첨단 섬유/환경을 생각하는 섬유 합성세제에 의한 피해 	<ul style="list-style-type: none"> 유니버설 패션 의복 재활용 경험 발표하기 입지 않는 옷 재활용 구상 및 디자인 패스트패션/지속가능한 의생활을 할 수 있는 의복활용 방법
	N	2	5	3	4
D			<ul style="list-style-type: none"> 의복을 마련하는 다양한 방법 의복자원의 활용 현후드 티셔츠의 재활용 		<ul style="list-style-type: none"> 패스트 패션은 바람직할까? 낡은 청바지 리폼하기 의복 매립할 경우 분해될 때까지 걸리는 기간
	N	0	3	0	3
계		2	18	9	14

(표 11) 일본 가정교과서 의생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	<ul style="list-style-type: none"> 재생섬유 	<ul style="list-style-type: none"> 섬유종류, 손질 세제에 의한 오염 탈락 의복 수납방법 의복손질과 관리방법 결정 세제 농도와 오염탈락 비율 	<ul style="list-style-type: none"> 여러 천연섬유 환경 배려 섬유(옥수수섬유 옷) 세계의 민속의상 	<ul style="list-style-type: none"> 의복구입부터 처분단계(재이용, 처분) 세탁기 세탁특징, 주의점 의복손질, 관리
				<ul style="list-style-type: none"> 의복계획(안 입는 의복 리폼, 재활용, 폐기)
N	1	6	3	4
B		<ul style="list-style-type: none"> 기성복표시 읽고 취급하기 세제의 종류, 액성 특징 	<ul style="list-style-type: none"> 내복착용으로 에너지 절약 세탁시 남은 물 사용, 섬유에 적합한 세탁방법 의복의 일생 	<ul style="list-style-type: none"> 입지 않는 옷과 입을 수 없는 옷 점검 원산지표시 결정과정조사 세탁배수 오염정도 조사 스스로 할 수 있는 의복손질과 관리는? 의복세탁(환경배려 연구) 세제량 절감 방안 유니버설 패션/어떤 나라에서 어떤 의류가 수입되는지 조사/중고의류 기부 시 주의점/공정무역 의복원료 공급량을 자원과 관계하여 생각해보기 양파껍질로 염색해보기 장애인, 노인 의복 연구
			<ul style="list-style-type: none"> 의복을 재이용, 연료화하는 기업 	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 가족의 의복관리 의복리폼
N	0	2	4	12
계	1	8	7	16

1) 한국

의생활 영역의 녹색생활교육 학습자료는 의복 마련, 의복의 손질과 보관, 세제와 환경오염, 헌옷의 재활용 등의 내용으로 주로 구성이 되어 있다. 학습자료 유형으로는 표/그림/사진 자료가 가장 많고, 그 다음은 활동자료가 많다. 특히 B 출판사의 친환경적 의생활 실천이나 예코 가방을 만들어 나눔의 기회를 갖는 활동이나 C 출판사의 유니버설 패션과 지속가능한 의생활을 위한 패스트 패션에 대한 재고(C, D)는 차기 교과서 개발 시 참고할 수 있는 자료로 평가된다.

2) 일본

일본 교과서 의생활 영역의 녹색생활교육 학습자료는 활동 자료가 가장 많고, 표/그림/사진 자료와 읽기자료가 많았다. 한국의 교과서가 의복 재활용을 주로 다루는 것에 비해 일본 교과서에서는 환경을 배려한 섬유, 의복의 일생, 내복 착용으

로 에너지 절약, 유니버설 패션, 양파 껍질로 염색해보기, 장애인·노인 의복 연구 등의 다양한 내용을 포함하고 있다.

5. 주생활 영역

주생활 영역은 한국의 중학교 2학년 ‘주거와 거주 환경’과 ‘주거공간활용’ 중단원이 해당된다. 일본의 ‘생활의 자립과 의식주’ 대단원 중 ‘실내 환경의 정비와 거주방식’에 해당되며 ‘가족과 가정생활’ 대단원 중 ‘가정생활과 지역과의 관계’에 일부 내용이 포함되어 있다.

1) 한국

주생활 영역의 녹색생활교육 학습자료 유형은 표/그림/사진이 가장 많고, 그 다음으로 활동자료가 많았다. 다른 영역에 비해 주생활 영역이 활동자료가 많고, 구체적이었으며, 특히 B출판사에 녹색생활교육 자료가 많았다. 4개 교과서 모두 친

〈표 12〉 주생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	· 빌딩병 증후군	<ul style="list-style-type: none"> · 주거의 기능과 조건/쾌적성, 경제성 · 주거의 변화/에너지 절약형 주택 · 이웃과 함께하는 주거 · 친환경주거 · 조명방법의 분류/에너지 소모 · 조명등의 종류/전력 소모 	<ul style="list-style-type: none"> · 사라지는 백열등/LED · 사람을 살리고 자연을 들린다 · 실내 공기가 오염되면 · 에너지 절약 방안 · 효과적인 냉방 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 친환경주거 관점에서 환경을 보전하고 쾌적한 주거생활을 할 수 있는 방법을 만화로 그리기 · 환경을 보존할 수 있는 에너지 절약형 조명기구?
		<ul style="list-style-type: none"> · 친환경 주거 공간 · 실내 마감재로 흙과 나무 사용한 주거 공간 · 실내 정원 	<ul style="list-style-type: none"> · 새집 증후군 · DIY기구 	<ul style="list-style-type: none"> · 내가 살고 싶은 '환경친화형 주거 공간' 창조 · 친환경적인 주거공간에 관련된 기사 모아 발표하기
N	1	9	7	4
B	<ul style="list-style-type: none"> · 친환경 건축물 인증제 · 협동조합 · 전기 제품의 에너지 소비효율등급 	<ul style="list-style-type: none"> · 친환경 주거 사례 · 유니버설 디자인 개념이 주거에 적용된 사례 · 다양한 가족 형태에 따른 주거 · 효율적인 에너지 사용을 위한 냉난방 방법 · 주거 내 오염 물질의 종류 · 자연적인 냉난방 효과 · 광원에 따른 분류/전력 소비 	<ul style="list-style-type: none"> · 생태서식공간: 비오톱 	<ul style="list-style-type: none"> · 유니버설 디자인의 적용 · 우리집 근린환경의 지역공동체 활동에 참여하기 · 냉난방 비용 절약 방법 · 주택 내 소음/이웃에게 피해 · 쾌적한 주거 환경 만들기
		<ul style="list-style-type: none"> · 자투리 공간의 활용 · 가족의 취미, 가치관, 생활양식에 따른 공간 활용/실내에서 자연환경 즐기기 · 자연 재료의 이용 · 전기절약 · 물 절약 · 자연과의 연계 · 중고물품을 거래하는 재사용의 예 	<ul style="list-style-type: none"> · 공간절약형 화장실 · 새집 증후군 	
N	3	14	3	5
C	<ul style="list-style-type: none"> · 주거의 조건/경제적, 쾌적 · 자연중심적 주거생활 양식 · LED조명 	<ul style="list-style-type: none"> · 좋은 주거의 일반적인 조건/경제성, 건강, 안전 · 동호인주택 · 유니버설 디자인 주거의 예 · 비오톱 조성의 예 · 실내의 열을 효과적으로 이용하는 방법 · 조명 기구의 종류와 특성 · 다양한 조명 방식 	<ul style="list-style-type: none"> · 자연환경에 따른 전통 주거 생활 · 새집증후군과 헌집 증후군 · 에코컨설팅트 	<ul style="list-style-type: none"> · 미래 사회에 적합한 주택/햇별이나 계절에 따라 회전하는 주택 · 우리 집 조명상태 점검/에너지 절약형 조명기구 사용
			<ul style="list-style-type: none"> · 친환경 건축 재료 	
N	3	7	4	2
D		<ul style="list-style-type: none"> · 주거의 조건/쾌적, 경제적 · 친환경주거 · 유니버설 디자인의 적용 · 광원의 종류/LED 램프 · 실내공기 오염물질 		<ul style="list-style-type: none"> · 환경친화적인 주생활을 영위하기 위한 노력 · 내가 살고 싶은 동네/이웃 · 한옥의 장점 찾기/자연재료 이용 · 과도한 냉난방으로 인해 발생할 수 있는 문제점/녹색에너지 설계 기준 · 새집증후군 예방 방법 조사
			<ul style="list-style-type: none"> · 현가구의 재발견, 리폼 	
N	0	5	1	5
계	7	35	15	16

환경 주거를 다루고 있고, 소음, 실내공기 오염, 유니버설 주거, 한옥, 에너지 절약형 조명 내용을 포함하고 있다.

주생활 영역에는 효과적인 채광, 채광을 좋게 하는 방법, 남향이 좋은 이유 등 채광에 대한 내용과 냉난방, 습도 조절 등 쾌적하고 건강한 주거 환경 조절에 대한 내용이 많았으나 환경이나 절약과 연결시키지 않고 단순히 내용만 제시한 것은 포함시키지 않았다.

2) 일본

일본 교과서의 주생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료 유형은 활동자료가 가장 많았다. 학습자료의 내용은 한국과 거의 유사하였으나 노인 체험과 유아 체험으로부터 유니버설 디자인 관점을 끌어오거나 에코스쿨을 소개한 내용이 특징적이다.

〈표 13〉 일본 가정교과서 주생활 영역에 실린 녹색생활교육 학습자료

자료 출판사	용어/용어설명	표/그림/사진	읽기자료	활동자료
A	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 흡기량(오염공기의 영향 많음) • 주거 무장애 • 접지블럭 • 지역의 茶室(남녀노소, 장애자 등의 세대 교류 공간) 	<ul style="list-style-type: none"> • 쾌적한 실내환경 조건 • 오염종류와 청소방법 • 주거용 세제의 표시 • 환기 방법 • 방음 연구 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역기후에 적합한 세제의 주거 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강하고 쾌적한 거주방식 • 가족생활장소의 오염종류와 청소방법조사, 실천 • 실내CO²량 조사 • 여러장소의 CD카세트 음 비교 • 세제, 기계에 의존 않는 생활방식 생각하기 • 조도계로 조도조사 • 겨울은 따뜻, 여름은 시원히 지낼 방법 생각하기 • 쾌적한 주생활을 위한 연구 • 살기 좋은 주거위한 점검, 개선방안(에너지, 물품 낭비) • 노인체험(누구나 안심하고 생활하는 주거) • 유아체험(유니버설 디자인) • 생활행위와 주거공간(시설, 설비는 노인, 장애자를 배려하는가?) • 집과 학교의 위험장소를 여러 사람 입장에서 체크(유니버설디자인) • 생활하기 쉬운 지역에 대해 생각해보기 • 생활하기 쉬운 지역만들기에 참여해보기
N	4	5	1	15
B	<ul style="list-style-type: none"> • 주거먼지성분 	<ul style="list-style-type: none"> • 소음레벨 예 • 소음환경기준 • 오염종류와 주요장소 • 주거용세제의 품질표시 • 온도와 습도의 쾌적조건 • 자연에너지를 이용한 주거 • 일사차단효과 비교 • 난방기기배치와 실내 온도 분포 • 효과적 환기방식 	<ul style="list-style-type: none"> • 코오퍼레이티브 하우스 • 재해안전대책(무장애와 유니버설디자인) • 에코스쿨/에너지절약/비오톱/sick house report • 모두가 지키는 지역 환경(시민이 시작한 풍력발전, 물의 도시) • 장애인이 생활하기 쉬운 마을만들기 • normalization 사회실현(무장애에서 유니버설디자인으로) 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 주거형태, 재료특징, 지역독자의 거주방식 생각 • 일상 생활음 측정, 생각 • 가정의 오염장소 • 주거오염제거 방법 조사 • 주거청소계획 • 실내환경에서 염려되는 것은? • 실내환경문제 해결 위한 토의 • 기계채취기로 실내공기오염 정도 조사 • 주거오염제거에 사용되는 천연물질 조사, 효과 확인 • 건강, 환경 배려한 세제이용 • 냉난방기 효율적 이용방법 • 주거에 이용할 수 있는 일광 • 창 외측 일사 차단 예 찾기 • 환경을 위한 지역의 대처(주민, 행정, 기업의 협력) • 장애인, 노인, 외국인 가족의 일상생활 인터뷰하여 누구나 살기 좋은 지역만들기 생각해보기
N	1	9	6	15
계	5	14	7	30

V. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 가정교과에서 녹색생활교육을 활성화하기 위해 2011년 한국과 일본 중학교에서 사용할 기술·가정교과서의 가정 분야를 중심으로 영역별로 녹색생활교육 학습자료 내용을 분석하는데 있다. 대상교과서는 2007 개정 교육과정에 근거한 4개 출판사의 중학교 1, 2학년 한국교과서 8권과 2003 일부개정고시 학습지도요령에 의거한 일본 중학교 교과서 2권을 포함하여 총 10권이다.

가정교과서의 녹색생활교육 학습자료를 분석한 결과 교과서에 제시된 학습자료 수는 영역별로 차이가 있었다. 두 나라 모두 주생활 영역에 가장 많았고, 그 다음이 한국은 식생활 영역, 일본은 가정경영/소비생활 영역이 많았으며, 학습자료 수가 가장 적은 영역은 한국이 이동/가족생활 영역, 일본이 식생활 영역이었다.

교과서별로는 자료유형이나 자료를 다수 제시한 영역 등에 다소 차이가 있었다. 한국은 아동/가족생활, 식생활, 주생활 영역에서는 B출판사가, 가족경영/소비자, 의생활 영역에서는 C출판사가 녹색생활교육 자료를 다수 제시하고 있었다. 일본은 가정경영/소비생활, 식생활, 의생활 영역에서는 B출판사가, 아동/가족생활 영역에서는 A출판사가 녹색생활교육 자료를 더 제시하였다.

학습자료 유형별로는 한국은 표/그림/사진 자료가 모든 영역에서 가장 많았고, 그 다음은 읽기 자료 유형이었다. 특징적으로 의생활과 주생활 영역에서는 표/그림/사진에 이어 활동자료의 비중도 높았다. 반면, 일본은 구체적인 활동자료가 모든 영역에서 가장 많았으며 읽기 자료도 많았다. 이것은 녹색생활교육 내용을 지식, 태도, 행동의 변화 측면에서 살필 때 한국 교과서의 학습자료 구성이 일본에 비해 지식 중심적인 것으로 평가된다. 따라서 앞으로 현장수업에서는 물론 자기 교과서를 개발할 때에는 녹색생활교육 학습자료를 단순 지식 보다는 태도와 행동의 변화나 실천을 이끌어낼 수 있도록 구성하는데 주안점을 두어야 할 것이다.

본 연구는 녹색생활교육 학습자료 분석에 있어서 기준과 범위가 다소 분명하지 않았다는 한계점이 있다. 선행 연구 고찰에 근거하여 환경(생태)적, 사회(공동체)적, 경제적 측면

에서 녹색생활교육 내용을 추출하였는데 환경적 측면은 분석이 비교적 명료했던 반면 사회적, 경제적 측면은 녹색생활교육 내용의 경계가 명료하지 않은 면이 있었다. 예를 들어 공동체의 특성이 강조된 가족에 대한 읽기 자료를 녹색생활교육 학습자료에 포함시키려 할 때, 다문화 가족이나 국제 결혼 자체를 포함시켜야 하느냐 하는 문제이다. 이와 같은 문제는 모두 수유, 가공 식품, 천연 식품, 한식, 축열설유, 채광 등의 내용에서도 공통되었다. 이러한 연구의 제한점은 다른 측면에서 보면 가정교과 내용의 많은 부분이 직·간접적으로 녹색생활의 인식 및 실천에 관련이 있어 나타난다고 볼 수 있겠다. 이는 가정교과에서의 녹색생활교육은 가족 및 이웃과 더불어 함께 사는 공동체적인 삶의 가치를 고려하면서 학교와 가정이라는 구체적인 일상생활 속에서 느끼고 체험하며 실천적 행동을 이끌어낼 수 있다는 장점이 있고, 가정에서의 녹색생활 실천과 연계함으로써 녹색생활 실천을 가정과 학교, 사회로 확산시키기에 매우 효과적이라는 박미정(2009, 2010)의 연구와 같은 결과이다.

한편 교육과정에 명시된 내용은 분석한 교과서에 공통으로 제시되고 있었다. 예를 들면, 의복 재활용과 친환경적인 주거생활 내용은 4종의 교과서 모두 제시하고 있는데 이는 2007 개정 교육과정 내용 체계에 '옷 만들기와 고쳐입기'라는 단원명이 제시되어 있고, 학년별 내용에서 '가족의 생활' 단원에 '이웃과 함께 친환경적인 주거 생활을 유지 한다'라는 문구가 명시되어 있는 것과 관련이 있는 것으로 해석된다. 이러한 결과는 자기 가정과 교육과정에 녹색생활교육 내용에 대한 구체적인 명시가 필요함을 시사한다. 이것은 2007 개정 교육과정에 '녹색'이나 '녹색 성장'이라는 단어만 삽입하는 형태가 아니라 보다 구체적인 활동의 제시로 이루어져야 할 것이다. 특히 자기 가정과 교육과정이나 교과서를 개발할 때는 물론 학교 현장에서 수업을 진행할 때 교육과정 개발자와 교과서 집필자 및 교사의 녹색생활교육에 대한 의식과 노력이 필요하다. 이러한 노력은 가정과 녹색생활교육의 주제별 재구성, 세 가지 행동체계를 중심으로 한 실천적 구성, 거시적 측면의 개발 등으로 이어져야 할 것이다. 후속 연구에서는 본 연구의 한계점이었던 녹색생활교육의 경제적, 사회적 측면의 범주에 대한 논의가 필요하며, 고등학교 교과서에 대한 분석도 필요하다.

참고문헌

- 교육과학기술부 (2008). 2007 개정 중학교 교육과정. 교육과학기술부.
- 국가법령정보센터 (2010.12.30). 저탄소녹색성장기본법 (<http://www.law.go.kr>)
- 국가법령정보센터 (2010.12.30). 지속가능발전법 (<http://www.law.go.kr>)
- 권영출 외 8인 (2010). 중학교 기술·가정 1. (주)금성출판사.
- 권영출 외 9인 (2011). 중학교 기술·가정 2. (주)금성출판사.
- 김숙정 (2010). 저탄소 녹색성장에 대한 교육과 실천을 통하여. **교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나 자료집**. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2010-40 (녹색성장 학습요소의 관련교과 교육과정 반영 연구).
- 김종명 외 7인 (2010). 중학교 기술·가정 1. (주)지학사.
- 김종명 외 5인 (2011). 중학교 기술·가정 2. (주)지학사.
- 김태영 (2010). 지속가능 저탄소 녹색성장을 위한 평가지표개발의 필요성. **녹색성장충북포럼연찬회 발표집** 7-25.
- 녹색성장위원회 (2010.12.30) <http://www.greengrowth.go.kr>.
- 박미정 (2009). 가정교과에서 녹색성장교육의 실천적 적용 연구. **대한가정학회 추계학술대회자료집**, 143-164.
- 박미정 (2010). 실과(기술·가정) 교육과정 가정생활영역에서의 녹색성장교육 관련성 탐색. **대한가정학회지**, 48(9), 89-102.
- 이승신 외 7인 (2010). 중학교 기술·가정 1. 천재교육.
- 이승신 외 7인 (2011). 중학교 기술·가정 2. 천재교육.
- 이연숙 (2006). 교육과정 시기에 다른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 내용 변천. **한국가족자원경영학회지**, 10(2), 19-42.
- 이인제, 조현주 (2008). 표시과목 「기술·가정」의 교사자격기준 개발과 평가 영역 상세화 및 수업능력평가연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRE 208-6-33.
- 장상욱, 이연숙, 조재순, 박미정, 황귀련 (2010). 가정교과에서의 녹색생활교육과 실천사례. **2010년 한국가정과교육학회 하계학술대회 자료집** 101-130.
- 정철영 외 16인 (2010). 중학교 기술·가정 1. 두산동아.
- 정철영 외 17인 (2011). 중학교 기술·가정 2. 두산동아.
- 주거학연구회 (2003). 친환경주거. 발언.
- 진의남 (2010). 실과(기술·가정) 교육과정 녹색성장 학습요소 반영방안. **교과 교육과정의 녹색성장 학습요소 반영에 관한 세미나 자료집** 117-154. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2010-40 (녹색성장 학습요소의 관련교과 교육과정 반영 연구).
- 佐藤文子, 渡辺彩子 外 52人 (2009). **技術・家庭・家庭分野**. 東京書籍.
- 中間美砂子 外 66人 (2009). **技術・家庭・家庭分野**. 開隆堂.
- 中間美砂子 編著 (2004). **家庭科教育法-中・高等學校の授業づくり**. 建泉社.

<국문요약>

이 연구의 목적은 한국과 일본의 가정 교과서에 실린 녹색생활교육 학습자료 내용을 분석하는데 있다. 2007 개정 교육과정에 근거한 중학교 1학년과 2학년의 한국 교과서 8권과 일본의 중학교 교과서 2권을 포함하여 총 10권을 분석하였다.

한국과 일본의 가정교과서 분석 결과, 한국 교과서는 모든 영역의 학습자료 유형 중 표/그림/사진 자료가 가장 많고, 용어/용어 설명이 많았던 반면, 일본은 구체적인 활동자료가 모든 영역에서 가장 많았다. 학습자료 유형이나 분량은 교과서별 영역별로 다소 차이가 있었으며 교육과정에 명시된 것은 모든 교과서에 제시되어 있었다. 차기 가정과 교육과정 개발과 교과서를 개발할 때에는 구체적인 녹색생활교육 내용을 명시하고, 학습자료를 단순 지식 보다는 태도와 행동의 변화나 실천을 이끌어낼 수 있도록 구성하는데 주안점을 두어야 할 것이다.