

# 유아교육기관의 도서관 운영 및 독서교육 현황 분석

- 서울시를 중심으로 -

## A Study on Analysis of Library Operation and Reading Education at Early Childhood Education Institutes: Focused on Seoul City

박 현 주(Hyun-Joo Park)\*

### < 목 차 >

I. 서론	III. 유아교육기관의 도서관 운영 및 독서교육 현황
1. 연구의 필요성 및 목적	1. 도서관 운영 현황
2. 연구의 방법 및 절차	2. 도서관 환경 분석
3. 선행연구	3. 독서교육 진행 현황
II. 이론적 배경	4. 도서관 및 독서교육 인식 현황
1. 유아기 독서교육	IV. 결 론
2. 유아교육기관의 도서관 및 독서교육 환경	

### 초 록

본 연구는 유아교육기관의 도서관 운영 여부와 독서에 적합한 환경구성이 제대로 조성되어 있는지 파악하고 도서관을 활용한 독서교육 및 인식에 대한 조사를 위해 설문분석을 수행하였다. 그 결과, 도서관을 운영하고 있다는 응답이 높은 비율로 조사되었으며, 도서관과 담당사서가 필요한 이유는 '유아들의 독서교육을 위해서', '도서의 체계적인 관리를 위해서' 순으로 분석되었고, 효율적인 독서교육을 위하여 필요한 점으로 '전문지식을 가진 인력체계 구축'과 '독서교육 프로그램 개발'이 가장 필요한 것으로 분석되었다.

키워드: 유아교육기관, 도서관, 독서교육, 독서지도, 유아

### ABSTRACT

This study focuses on whether early childhood education institutes operate libraries and find out if those environments are suitable for reading, and to investigate on educations on reading by utilizing libraries and how it's perceived by surveying and analyzing. As a result, it was found that there were higher rate of institutions with active libraries and as for the reasons for needing an assigned librarian were found to be in the order of 'to educate young children for reading' and 'for the systematic management of books'. Points of necessity for the efficient reading education was found to be 'establishing of staff system with professional knowledge' and 'development of reading education programs.'

Keywords: Early Childhood Education Institutes, Library, Reading Education, Reading Guidance, Young Children

\* 숭의여대 문헌정보학과 전임강사(hjpark@sewc.ac.kr)

• 접수일: 2011년 2월 25일 • 최초심사일: 2011년 3월 5일 • 최종심사일: 2011년 3월 28일

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

인생의 시작은 탄생이 아니라 좋은 책과 인연을 맺는 순간부터라는 말이 있다. 미국 소아과학회는 두뇌 발달이 가장 활발히 이루어지는 유아기에 유전적 요인이 아닌 환경적 요인이 두뇌 발달에 결정적 영향을 준다고 하며, 그 중 가장 중요한 환경요인이 '책읽기'라고 밝히고 있다. 교육인적자원부는 2007년 유치원 교육과정 개정의 언어생활영역에서 4개 내용(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기), 12개의 하위내용으로 구성하여 <문학작품 즐겨듣기>, <책에 관심 가지기> 등의 활동을 구체적으로 제시하고 있다. 이는 유아기부터 책을 이용한 다양한 경험을 통하여 책과 친숙해지는 기회 제공 및 유아의 전인적 발달을 중요하게 생각하기 때문이다. 이처럼 유아기부터 책 읽는 습관을 중요하게 여기면서도 대부분의 책읽기 활동은 초등학교 이상의 학생들에게 맞추어져 있다.

이동의 지능 발달이 생후 4세까지 50%의 발달이 이루어지며, 5세-8세까지 나머지 50% 가운데 30%가 형성되어, 취학 후 독서지도를 통해 얻을 수 있는 지능 발달은 20%에 불과하다. 즉 4세 이전의 독서지도 교육이 다른 어느 시기보다 효율적임을 알 수 있다.<sup>1)</sup> 따라서 유아기에 책을 많이 읽어주어 아이의 두뇌발달 뿐만 아니라 상상력과 감성이 풍부한 아이로 자라도록 도와주어야 한다.

독서교육의 최종 목적이 항상 책과 가까이 하며 사는 능력을 길러주는 데 있다고 할 때 어렸을 때의 독서환경은 한 아이의 삶에 아주 중요한 역할을 한다. 어려서부터 책을 가까이 할 수 있으면 가정의 독서환경과 더불어 교육기관의 독서환경이 매우 중요하다. 이를 위한 유아교육기관의 독서환경에서 우선적으로 필요한 것은 좋은 책이 있는 공간 즉, 유아들의 특성에 맞는 도서관 조성이 필요하다.

유아교육기관에서의 도서관 경험은 일상생활의 경험과 연결되어 자연스럽게 경험의 재구성을 생성하게 되며, 유아들에게 책과 친숙해질 수 있는 기회를 더욱 많이 제공할 수 있게 할 것이다.<sup>2)</sup>

현재 서울시 교육청은 자기 주도적 학습능력을 위한 유치원 독서교육을 내실화 하고자 유치원 내 도서실을 조성하고 있으며, 점차 늘어나고 있는 추세이다. 서울시 교육청에 따르면 유치원 내 도서실 조성 지원 사업을 시작한 후 2010년에는 약 97개원에 도서실을 조성하였고, 2011년에는 16개원을 지정하여 도서실 조성 계획에 있다. 또한 각 지자체 및 비교적 규모가 큰 유아교육기관 자체에서도 도서관을 조성하여 운영하고 있다. 그러나 대부분 유아교육기관에서는 형식상 시설은 갖추어져 있지만, 도서관의 필요성과 기능에 대한 인식부족, 열악한 환경, 예산 부족 등으로 인해 체계적

1) 송은경, 학령전 아동을 위한 어린이도서관의 독서지도 활성화 연구(석사학위논문, 중앙대학교 대학원 문헌정보학과, 2007).

2) 임영심, 전순환, "지역의 공공도서관-유아교육기관-가정의 연계 그림책 읽기 활동이 유아의 읽기동기에 미치는 효과," 미래유아교육학회지, 제10권, 제1호(2008), pp.403-424.

인 운영 및 활성화가 제대로 이루어지지 못하고 있는 것이 현실이다. 이러한 시점에서 문헌정보학 분야에서는 공공도서관, 학교도서관뿐만 아니라 유아교육기관 내 도서관에도 관심을 가져야하며, 유아교육기관 내 도서관 운영 및 독서교육 현황 분석을 통하여 교사 및 유아들에게 도서관이라는 공간에 대한 친밀도와 인지도를 높이고, 유아들의 올바른 도서관 활용을 유도할 필요가 있다.

이에 본 연구는 유아교육기관의 도서관 운영 여부와 독서에 적합한 환경구성이 제대로 구성되어 있는지 파악하고, 도서관을 이용한 독서교육 및 인식에 대한 조사·분석을 토대로 도서관이 바람직한 방향으로 정착될 수 있도록 기여하는 데 목적이 있다.

## 2. 연구의 방법 및 절차

본 연구는 서울시 소재 유아교육기관을 중심으로 도서관 운영 및 독서교육 현황을 조사하기 위해 문헌연구와 설문조사를 수행하였다. 설문문항은 4개 영역, 총36문항으로 구성하였다. 도서관 운영 및 도서관 환경 영역 항목은 박소윤<sup>3)</sup>의 논문을, 독서교육 및 도서관과 독서교육 인식 영역 항목은 조경선<sup>4)</sup> 연구를 참조하였으며, 선행연구<sup>5)6)7)8)9)</sup>에서 제작된 설문지와 연구결과를 참고하여 영역별로 보완, 구성하였다. 설문지는 배포 이전에 예비조사를 실시한 후 수정, 보완하여 최종 작성하였으며, 설문항목의 구성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 설문지 구성 및 내용

영역	내용	문항수
도서관운영	도서관 운영여부, 운영시기 및 유아들의 도서관 이용 횟수, 도서관 활용내용, 도서관 운영시 어려운 점, 효율적인 도서관 운영을 위해 필요한 사항	7
도서관환경	도서관 공간의 독립성 유무, 도서관 소장 장서량 및 장비, 소장도서 장르, 도서구입비, 도서관 담당자 유무 및 역할과 자격사항, 도서관리 프로그램 유무	12
독서교육	독서교육 계획 수립 유무 및 독서교육 담당자, 독후활동 내용, 독서교육 진행 시 애로사항	5
도서관 및 독서교육인식	도서관 인식 여부, 담당 사서 필요성 및 역할, 독서교육 인식 여부 및 독서교육 연계, 가정 및 지역사회 연계 프로그램 여부, 현재 수행중인 연계 프로그램 내용	12

- 3) 박소윤, 유치원 내 도서관영역과 도서관 실태(석사학위논문, 성균관대학교 대학원 아동학과, 2005).
- 4) 조경선, 유아교육기관과 유아독서지도사의 독서지도 인식 및 실태조사(석사학위논문, 성균관대학교 생활과대학원, 2006).
- 5) 이영주, 어린이도서관의 현황과 발전방안(석사학위논문, 부산대학교 대학원 문헌정보학과, 2004).
- 6) 홍주화, 도서관영역 활용의 실태에 관한 연구(석사학위논문, 원광대학교 교육대학원 유아교육전공, 1993).
- 7) 송은경, 전개논문.
- 8) 임영심, 진순한, 전개논문.
- 9) 구본경, 유아교육기관의 동화지도 실태(석사학위논문, 연세대학교 교육대학원 유아교육전공, 2002).

설문 문항에 대한 신뢰도 분석 결과는 <표 2>와 같다. 각 영역별 문항내적 일치도를 측정하는 크론바하 알파(Cronbach's alphas)를 이용한 신뢰도 분석 결과, 각각 .787, .734, .699, .863이며 전체적으로 .834로 신뢰도가 있는 것으로 나타났다.

<표 2> 영역별 신뢰도

영역	Alpha
도서관운영	.787
도서관환경	.734
독서교육	.699
도서관 및 독서교육인식	.863
전체	.834

설문대상기관 선정은 편중되지 않은 조사를 위해 무선 표집한 서울시 25개구 국·공립 및 사립 유아교육기관에 전화를 통하여 연구에 협조할 의향을 표한 유치원 42곳, 어린이집 78곳의 도서관 담당자를 대상으로 총 120명에게 2011년 1월 28일~2011년 2월 13일까지 약 17일 동안 이메일과 방문을 통하여 설문지를 배포하였다. 회수된 설문지는 유치원 42곳 중 응답 내용이 미비한 4곳을 제외한 38개이고, 어린이집은 78곳 중 응답내용이 미비한 3곳을 제외한 75개로써 <표 3>과 같이 총 113명을 분석대상으로 하였다.

<표 3> 기관별 설문 응답률

구분	단위 : 명(%)	
	인원	
유치원	38(33.6)	
어린이집	75(66.4)	
계	113(100.0)	

본 연구 수행을 위해 사용된 구체적인 실증분석방법은 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관 도서관 운영 및 독서교육현황을 알아보기 위하여 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다.

둘째, 유아교육기관의 도서관 운영 및 독서교육현황의 차이를 살펴보기 위하여 집단 간 차이 검증인 교차분석을 실시하였다.

셋째, 본 연구의 실증분석은 유의수준  $p < .05$ ,  $p < .01$ ,  $p < .001$ 에서 검증하였으며, 통계처리는 SPSSWIN 프로그램을 사용하여 분석하였다.

### 3. 선행연구

문헌정보학 분야에서 발표된 선행연구를 살펴보면 학령 전 아동을 위한 어린이도서관의 독서지도 활성화 연구,<sup>10)</sup> 한국과 미국 공공도서관의 취학 전 어린이를 위한 「이야기 들려주기」 프로그램에 관한 연구,<sup>11)</sup> 어린이도서관의 현황과 발전방안<sup>12)</sup> 등 다수의 연구가 진행되었지만, 유아교육기관의 도서관 운영 및 독서교육에 관한 연구는 전무한 실정이다.

유아교육학 분야에서는 그림책에 나타난 도서관 관련 내용 분석,<sup>13)</sup> 지역의 공공도서관-유아교육기관-가정의 연계 그림책읽기 활동이 유아의 읽기동기에 미치는 효과,<sup>14)</sup> 유아교육기관과 유아독서지도사의 독서지도 인식 및 실태,<sup>15)</sup> 유치원 내 도서영역과 도서관의 실태,<sup>16)</sup> 유아교육기관의 동화지도 실태,<sup>17)</sup> 도서영역 활용의 실태에 관한 연구<sup>18)</sup> 등 과거에는 대부분 동화지도 실태, 도서영역에 치중되어 있지만, 점차 유아교육기관의 도서관과 독서교육에 관심을 갖고 활발한 연구가 진행되고 있다.

이에 본 연구는 점차 증가하고 있는 유아교육기관 내 도서관이 바람직한 방향으로 정착되어 활성화 될 수 있도록 관심을 두는 데에 중요한 의미를 부여하고 있다.

## II. 이론적 배경

### 1. 유아기 독서교육

유아기 독서교육이란 그림책을 통해 글자를 가르치거나 혼자 책읽기를 가르치는 것이 아니다. 그림책은 유아가 읽는 책이 아니라 어른이 유아에게 읽어주는 책이다. 유아는 읽어주는 소리를 귀로 들으면서 눈으로는 그림을 본다. 그림은 한눈에 유아의 마음을 사로잡고 귀로 들리는 문장이 그림에서 받는 이미지를 생생하게 되살려주면 유아는 한층 더 문장의 언어에 귀를 기울이고 이야기를 깊이 받아들여지게 된다. 이것이 유아기 독서교육의 기초이다.<sup>19)</sup>

10) 송유경, 전계논문.

11) 정혜경, 한국과 미국 공공도서관의 취학 전 어린이를 위한 「이야기 들려주기」 프로그램에 관한 비교연구(석사학위논문, 명지대학교 대학원 문헌정보학과, 2005).

12) 이영주, 전계논문.

13) 최혜정, 현은자, “그림책에 나타난 도서관 관련 내용분석,” 열린유아교육연구, 제14권, 제4호(2009. 8), pp.51-71.

14) 임영심, 전순한, 전계논문.

15) 조경선, 전계논문.

16) 박소윤, 전계논문.

17) 구본경, 전계논문.

18) 홍주화, 전계논문.

또한 그림책을 통해 지식을 주입하거나 문자를 가르치거나 혼자 읽기 훈련을 시키는 것이 아니라 기쁨과 즐거움 속에서 어른이 읽어주는 책을 경험함으로써 책에 관심을 가지고 책보기를 즐기며, 나아가 그러한 경험을 통해 자연스럽게 전인적인 성장, 발달을 이루도록 돕는 것이다. 유아기 독서교육에 있어서 무엇보다도 중요한 것은 유아들이 책읽기 경험을 통해 이야기가 주는 즐거움을 맛보게 되고, 그 즐거움이 어른이 된 후에도 감동으로 남아 평생 동안 독서란 즐겁고 유익한 것이라는 기본적인 인식과 태도를 형성하는 것이 가장 중요한 유아기 독서교육의 목적이다.<sup>20)</sup>

체계적인 유아 독서교육은 유아의 독서흥미를 유발시키고 그것으로 인해 유아 스스로가 책에 관심을 갖고 자발적으로 독서를 할 수 있도록 도와준다. 교사는 먼저 유아들의 발달단계를 고려하여 교육목표를 선정하고, 양서를 선정하여 유아들에게 제공한다. 이때 책에 대한 소개, 유아들이 알고 있는 책에 대해서는 퀴즈형식으로 책 제목 맞추기 등 유아들이 책에 대한 호기심을 충분히 가지고 스스로 독서할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 독서를 한 후 책만 단순히 읽고 끝내는 것이 아니라 독후활동으로 연결하여 책을 읽고 느낀 점들을 다양하고 창의적으로 표현할 수 있게 한다. 그리하여 다음번 독서를 할 경우 책에 대한 재미를 심어줄 수 있게 한다.<sup>21)</sup>

## 2. 유아교육기관의 도서관 및 독서교육 환경

알맞은 물리적 교구장 배열, 자료선택, 교실의 미적 질은 교수-학습에 기여하는 환경을 제공한다.<sup>22)</sup> 유아들이 편안하고 안락한 분위기에서 여유를 갖고 책읽기에 집중하도록 도서관 환경 조성이 필요하다. 이를 위해서는 유아 취향에 맞는 실내 인테리어를 갖춘 도서관 전용 공간이 마련되어야 한다.

유아교육기관의 모든 생활환경은 유아들의 흥미를 중심으로 인적·물적 조건이 잘 구비되어 다양하게 이루어져야 한다. 유치원에서 독서지도에 대한 환경은 넓은 의미로 독서지도에 영향을 미치는 모든 환경구성을 의미하기 때문에 독서영역은 유아들이 안정된 분위기에서 집중해 활동할 수 있도록 계획되어야 한다고 강조하였다.<sup>23)</sup> 그리고 연령에 맞는 수준별 프로그램의 개발, 지적, 정서적 수준을 고려하여 가능한 한 유아들이 쉽게 받아들일 수 있도록 배려해야 한다. 이는 어휘나 언어 표현력에 있어서 차이가 많이 나는 유아들을 한 교실에서 같은 이야기를 들려준다는 것은 교육적인 면에 있어서 비효율적이기 때문이다.<sup>24)</sup> 유치원 내 도서관은 구비된 장서를 효과적으로 활

19) 이해정, 유아 독서교육을 통한 언어활동의 실제, 서울특별시 교육청 유아교육 수업개선 연구교사보고서, 2005.

20) 서울고척초등학교병설유치원, 다양한 독서활동을 통한 책 읽는 습관 형성, 서울특별시 시교육청 유아교육 시범연구보고서, 2005.

21) 황순인, 전개논문.

22) Morrow, L. M. and Weinstein, C., "Encouraging voluntary reading: the impact of a literature program and physical design change," *The Elementary Journal*, Vol.83(1982), pp.132-137.

23) 조경선, 전개논문.

용할 수 있고, 유아들이 일상생활에서 쉽게 접할 수 있다. 또한, 유아 개인의 특성을 잘 알고 있는 교사로부터 독서지도가 가능하고, 상대적으로 도서관을 접할 기회가 적은 지방 유아들이 혜택을 볼 수 있는 장점이 있다.<sup>25)</sup>

### Ⅲ. 유아교육기관의 도서관 운영 및 독서교육 현황

#### 1. 도서관 운영 현황

도서관 운영 현황에서는 도서관 운영 여부, 운영시점과 유아들의 도서관 이용정도 및 유아교육 기관에서 도서관을 활용하는 내용에 대해 조사하였다.

##### 가. 도서관 운영 및 시기

기관 내 도서관 운영 여부에 대해 살펴보면 <표 4>에서 보는 바와 같이 도서관을 운영한다는 응답이 55.8%로 운영하지 않는다는 44.2%보다 더 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원은 운영한다는 응답이 68.4%로 어린이집의 49.3%보다 더 높게 나타났다.

<표 4> 도서관 운영 여부

단위 : 명(%)

구분	유치원	어린이집	전체
예	26(68.4)	37(49.3)	63(55.8)
아니오	12(31.6)	38(50.7)	50(44.2)
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$	3.725(.054)		

도서관 운영을 시작한 시기는 <표 5>에서 보는 바와 같이 2005년 이전이 42.9%로 과반수 가까이 되었고, 2006-2008년 33.3%, 2009년 이후가 23.8% 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원은 2005년 이전부터 운영했다는 응답이 57.7%로 어린이집의 32.4%보다 더 높았고, 반면에 어린이집은 2006-2008년부터 운영했다는 응답이 40.5%로 유치원의 23.1%보다 더 높게 나타났다.

24) 정혜경, 전계논문.

25) 조경선, 전계논문.

〈표 5〉 도서관 운영 시점

		단위 : 명(%)		
구분	유치원	어린이집	전체	
2005년 이전	15(57.7)	12(32.4)	27(42.9)	
2006-2008년	6(23.1)	15(40.5)	21(33.3)	
2009년 이후	5(19.2)	10(27.0)	15(23.8)	
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)	
$\chi^2(p)$	4.060(.131)			

〈표 6〉에서 보는 바와 같이 도서관을 운영하지 않는 주된 이유를 조사한 결과 공간 부족 때문이라는 응답이 84.0%로 압도적으로 높게 나타났고, 예산부족 때문이라는 응답이 12.0%로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원은 예산부족 때문에 운영하지 않는다는 응답이 41.7%로 어린이집의 2.6%보다 더 높게 나타났으며, 반면에 어린이집은 공간 부족 때문에 도서관을 운영하지 않는다는 응답이 92.1%로 유치원의 58.3%보다 더 높게 나타났다( $p < .001$ ). 이러한 결과는 두 기관 대부분이 대규모 보다는 소·중규모로 운영하는 곳이 많기 때문에 공간부족을 선택한 것으로 사료된다.

〈표 6〉 도서관을 운영하지 않는 주된 이유

		단위 : 명(%)		
구분	유치원	어린이집	전체	
공간 부족 때문에	7(58.3)	35(92.1)	42(84.0)	
예산부족 때문에	5(41.7)	1(2.6)	6(12.0)	
기타	0(.0)	2(5.3)	2(4.0)	
계	12(100.0)	38(100.0)	50(100.0)	
$\chi^2(p)$	13.450***(.001)			

\*\*\*  $p < .001$

#### 나. 유아의 도서관 이용정도 및 도서관 활용방법

유아들이 도서관을 이용하는 정도를 살펴보면 〈표 7〉에서 보는 바와 같이 매일 이용한다는 응답이 46.0%로 과반수 가까이 되었고, 주 1회 28.6%, 주 2회 9.5%, 주 3회 6.3% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 매일 이용한다는 응답이 각각 57.7%, 37.8%로 가장 높은 것으로 나타났다.



〈표 7〉 유아들이 도서관을 이용하는 정도

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
주 1회	6(23.1)	12(32.4)	18(28.6)
주 2회	3(11.5)	3(8.1)	6(9.5)
주 3회	1(3.8)	3(8.1)	4(6.3)
주 4회	1(3.8)	0(0)	1(1.6)
매일	15(57.7)	14(37.8)	29(46.0)
기타	0(0)	5(13.5)	5(7.9)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	7.338(.197)		

도서관을 활용하는 방법으로는 〈표 8〉에서 보는 바와 같이 독서와 독후 활동, 대출도 한다는 응답이 58.7%로 대부분을 차지하였고, 대출·반납만 한다와 다른 수업과 연계하고 있다는 항목이 각각 14.3% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 독서와 독후 활동, 대출도 한다는 응답이 각각 76.9%, 45.9%로 대부분을 차지하였다.

〈표 8〉 도서관을 활용하는 방법

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
대출·반납만 한다.	3(11.5)	6(16.2)	9(14.3)
다른 수업과 연계하고 있다	2(7.7)	7(18.9)	9(14.3)
독서만 한다	0(0)	3(8.1)	3(4.8)
독후 활동을 한다	0(0)	3(8.1)	3(4.8)
독서와 독후 활동, 대출도 한다	20(76.9)	17(45.9)	37(58.7)
기타	1(3.8)	1(2.7)	2(3.2)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	8.355(.138)		

다. 도서관 운영의 어려운 점 및 효율적 운영을 위한 필요사항

〈표 9〉에서 보는 바와 같이 도서관 운영 시 어려운 점에 대해 살펴보면 공간 부족이 44.4%로 과반수 가까이 되었고, 도서 관리의 어려움 27.0%, 인력 부족 19.0% 등의 순으로 나타났다. 기관 유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 공간 부족이 가장 어려운 점이라는 응답이 각각 46.2%, 43.2%로 과반수 가까이 되었다.

〈표 9〉 도서관 운영 시 어려운 점

단위 : 명(%)

항목	구분	유치원	어린이집	전체
인력 부족		4(15.4)	8(21.6)	12(19.0)
공간 부족		12(46.2)	16(43.2)	28(44.4)
도서 구입비 부족		2(7.7)	1(2.7)	3(4.8)
도서 관리의 어려움		6(23.1)	11(29.7)	17(27.0)
기타		2(7.7)	1(2.7)	3(4.8)
계		26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$		2.188(.701)		

효율적인 도서관 운영을 위해 필요한 점을 조사한 결과 〈표 10〉에서 보는 바와 같이 공간구성, 시설, 설비, 장비 등 물리적 조건 최적화가 33.3%로 가장 높게 나타났고, 국가 정책 및 정부의 적극적인 예산지원 23.8%, 전문 사서 채용 22.2% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 공간구성, 시설, 설비, 장비 등 물리적 조건 최적화가 필요하다는 응답이 각각 34.6%, 32.4%로 가장 높게 나타났다.

〈표 10〉 효율적 운영을 위한 필요사항

단위 : 명(%)

항 목	구 분			점수	순 위		
	유치원	어린이집	전체		1	2	3
전문 사서 채용	8(30.8)	6(16.2)	14(22.2)	67	14(22.2)	7(11.1)	11(17.5)
국가 정책 및 정부의 적극적인 예산 지원	4(15.4)	11(29.7)	15(23.8)	100	15(23.8)	22(34.9)	11(17.5)
지역사회 주민에게 도서관 개방	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	4		1(1.6)	2(3.2)
전문기관을 통한 교사들의 지속적인 교육 및 훈련	2(7.7)	3(8.1)	5(7.9)	44	5(7.9)	11(17.5)	7(11.1)
연령별, 단계별 계층에 맞는 프로그램 개발	3(11.5)	5(13.5)	8(12.7)	64	8(12.7)	9(14.3)	22(34.9)
공간구성, 시설, 설비, 장비 등 물리적 조건 최적화	9(34.6)	12(32.4)	21(33.3)	99	21(33.3)	13(20.6)	10(15.9)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)		63(100.0)	63(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	2.847(.584)						

(점수=1순위×3+2순위×2+3순위×1).

1순위로 선택한 항목 가운데 공간구성, 시설, 설비, 장비 등 물리적 조건 최적화를 33.3%로 가장 많은 응답자가 선택하였고, 국가 정책 및 정부의 적극적인 예산지원이 23.8%, 전문 사서 채용이

22.2% 순으로 나타났다. 2순위에서는 국가 정책 및 정부의 적극적인 예산지원이 34.9%로 가장 높은 비율을 나타냈으며, 공간구성, 시설, 설비, 장비 등 물리적 조건 최적화 20.6%, 전문기관을 통한 교사들의 지속적인 교육 및 훈련 17.5% 순으로 나타났고, 이어 3순위에서는 연령별, 단계별 계층에 맞는 프로그램 개발 34.9%, 전문 사서 채용, 국가 정책 및 정부의 적극적인 예산지원 17.5% 순으로 나타났다. 이러한 결과에 대해서 순위별로 가중치를 주어 조사한 결과 국가 정책 및 정부의 적극적인 예산지원이 100점으로 가장 높은 점수를 받았으며, 공간구성, 시설, 설비, 장비 등 물리적 조건 최적화 99점, 전문 사서 채용 67점 순으로 나타나 국가 정책 및 정부의 적극적인 예산지원과 공간구성, 시설, 설비, 장비 등 물리적 조건 최적화가 필요하다고 생각하는 것으로 조사되었다.

## 2. 도서관 환경 분석

유아교육기관 내 도서관을 운영하고 있다고 응답한 63명을 대상으로 독립적인 도서관 공간 운영, 물리적 환경, 장서량 및 장서구성과 도서관 인적 환경에 관해 조사하였다.

### 가. 독립적인 도서관 공간 운영

도서관 공간이 독립적으로 마련되어 있는지 여부를 조사한 것으로 <표 11>에서 보는 바와 같이 독립적으로 마련되어 있다는 응답이 82.5%로 그렇지 않다는 17.5%보다 더 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원은 도서관 공간이 독립적으로 마련되어 있다는 응답이 96.2%로 어린이집의 73.0%보다 더 높게 나타났다( $p < .05$ ).

<표 11> 독립적인 도서관 공간 운영 여부

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
예	25(96.2)	27(73.0)	52(82.5)
아니오	1(3.8)	10(27.0)	11(17.5)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	5.693*(.017)		

\*  $p < .05$

### 나. 도서관 물리적 환경

<표 12>에서 보는 바와 같이 도서관에 전자책과 CD동화를 듣기 위한 장비가 갖추어져 있는지 여부에 대해 살펴보면 그렇지 않다는 응답이 68.3%로 그렇다의 31.7%보다 더 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 장비가 갖추어져 있지 않다는 응답이 각각 53.8%,

78.4%로 대부분을 차지하였다.

〈표 12〉 도서관 내 전자책과 장비 구비 여부

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
예	12(46.2)	8(21.6)	20(31.7)
아니오	14(53.8)	29(78.4)	43(68.3)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	4.689(.096)		

〈표 13〉에서 보는 바와 같이 도서관에 유아의 신체발달에 적합한 의자와 책상, 서가가 구비되어 있는지 여부에 대해 살펴보면 그렇다는 응답이 77.8%로 그렇지 않다는 22.2%보다 더 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 신체발달에 적합한 가구가 구비되어 있다는 응답이 각각 88.5%, 70.3%로 대부분을 차지하였다.

〈표 13〉 도서관 내 의자와 책상, 서가 구비 여부

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
예	23(88.5)	26(70.3)	49(77.8)
아니오	3(11.5)	11(29.7)	14(22.2)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	2.924(.087)		

도서관에 도서 대출·반납 프로그램이 있는지 여부에 대해 살펴보면 〈표 14〉에서 보는 바와 같이 프로그램이 없다는 응답이 63.5%로 있다는 36.5%보다 더 높게 나타났다.

〈표 14〉 도서 대출·반납 프로그램 구비 여부

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
예	10(38.5)	13(35.1)	23(36.5)
아니오	16(61.5)	24(64.9)	40(63.5)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)

다. 도서관 장서량 및 장서구성

도서관에 소장중인 장서량에 대해 살펴보면 <표 15>에서 보는 바와 같이 300권 미만이 25.4%로 가장 높았고, 300-500권 미만 23.8%, 900권 이상 20.6% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원은 900권 이상이라는 응답이 34.6%로 어린이집의 10.8%보다 더 높게 나타났으며, 반면에 어린이집은 300권 미만이라는 응답이 32.4%로 유치원의 15.4%보다 더 높게 나타났다 ( $p < .05$ ). 유치원에 소장된 장서량은 900권 이상, 어린이집은 300권 미만으로 현저하게 차이가 있는 것으로 조사되었다.

<표 15> 도서관 장서량

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
300권 미만	4(15.4)	12(32.4)	16(25.4)
300-500권 미만	4(15.4)	11(29.7)	15(23.8)
500-700권 미만	2(7.7)	6(16.2)	8(12.7)
700-900권 미만	7(26.9)	4(10.8)	11(17.5)
900권 이상	9(34.6)	4(10.8)	13(20.6)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	10.404*(.034)		

\*  $p < .05$

도서관에서 가장 많이 보유하고 있는 도서 장르를 살펴보면 <표 16>에서 보는 바와 같이 어린이동화가 87.3%로 압도적으로 높게 나타났고, 아동학습만화 9.5%, 문학/고전 3.2% 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 어린이동화가 가장 많다는 응답이 각각 80.8%, 91.9%로 대부분을 차지하였다.

<표 16> 도서관 소장 도서의 장르

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
어린이동화	21(80.8)	34(91.9)	55(87.3)
문학/고전	2(7.7)	0(0)	2(3.2)
아동학습만화	3(11.5)	3(8.1)	6(9.5)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	3.251(.197)		

〈표 17〉에서 보는 바와 같이 도서구입을 위한 연간 예산을 살펴보면 100만원 미만이 54.0%로 과반수 이상 이었고, 100-200만원 미만 28.6%, 200-300만원 미만 12.7% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 도서구입 연간 예산이 100만원 미만이라는 응답이 각각 42.3%, 62.2%로 대부분을 차지하였다. 도서구입을 위한 연간 예산은 두 기관 모두 100만원 미만으로 재정상황의 열악함을 드러난 것으로, 정부차원의 재정지원이 필요한 것으로 여겨진다.

〈표 17〉 도서구입 연간 예산

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
100만원 미만	11(42.3)	23(62.2)	34(54.0)
100-200만원 미만	9(34.6)	9(24.3)	18(28.6)
200-300만원 미만	5(19.2)	3(8.1)	8(12.7)
300만원 이상	0(0.0)	1(2.7)	1(1.6)
기타	1(3.8)	1(2.7)	2(3.2)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	3.935(.415)		

#### 라. 도서관 인적 환경

도서관 인적 환경에서는 도서관을 담당하는 담당자 존재여부, 역할, 자격에 관하여 조사하였다. 먼저 도서관 담당자가 있는지 여부에 대해 살펴보면 〈표 18〉에서 보는 바와 같이 담당자가 있다는 응답이 98.4%로 없다는 1.6%보다 압도적으로 높게 나타났다. 기관유형별로는 유치원과 어린이집 모두 도서관 담당자가 있다는 응답이 각각 100.0%, 97.3%로 대부분을 차지하였다.

〈표 18〉 도서관 담당자 여부

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
예	26(100.0)	36(97.3)	62(98.4)
아니오	0(0.0)	1(2.7)	1(1.6)
계	26(100.0)	37(100.0)	63(100.0)
$\chi^2(p)$	.714(.398)		

도서관 담당자는 〈표 19〉에서 보는 바와 같이 교사 중 도서 담당교사가 69.4%로 대부분을 차지하였고, 담임교사, 자원봉사자가 각각 12.9% 등의 순으로 나타나, 유아교육기관에서 도서관 담당

은 주로 도서 담당교사라는 것을 알 수 있다. 기관유형에 따라서는 유치원은 자원봉사자가 담당한다는 응답이 26.9%로 어린이집의 2.8%보다 더 높게 나타났으며, 반면에 어린이집은 교사 중 도서 담당교사가 한다는 응답이 75.0%로 유치원의 61.5%보다 더 높게 나타났다( $p < .05$ ). 두 기관 모두 사서 보다는 유치원 내 인력으로 사서 역할을 보충하는 것으로 나타났다.

〈표 19〉 도서관 담당자

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
교사 중 도서 담당교사	16(61.5)	27(73.0)	43(69.4)
담임교사	1(3.8)	7(18.9)	8(12.9)
원장·원감	0(0.0)	1(2.7)	1(1.6)
전문사서	1(3.8)	0(0.0)	1(1.6)
자원봉사자	7(26.9)	1(2.7)	8(12.9)
기타	1(3.8)	0(0.0)	1(1.6)
계	26(100.0)	36(100.0)	62(100.0)
$\chi^2(p)$	13.554*(.019)		

\*  $p < .05$

또한, 도서관 담당자의 업무는 〈표 20〉에서 보는 바와 같이 도서 정리가 39.9%로 가장 높게 나타났고, 도서 대출·반납 업무 31.2%, 도서 선정 및 구입 21.0% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 도서 정리라는 응답이 각각 35.3%, 44.3%로 가장 높게 나타났다.

〈표 20〉 도서관 담당자 업무

단위 : 명(%)

항목 \ 구분	유치원	어린이집	전체
도서 대출·반납 업무	23(33.8)	20(28.6)	43(31.2)
도서 정리	24(35.3)	31(44.3)	55(39.9)
독서교육지도	5(7.4)	5(7.1)	10(7.2)
도서 선정 및 구입	16(23.5)	13(18.6)	29(21.0)
기타	0(0.0)	1(1.4)	1(0.7)
계	68(100.0)	70(100.0)	138(100.0)

\* 복수응답.

담당자가 사서라고 응답한 1명을 대상으로 자격을 조사한 결과 〈표 21〉에서 보는 바와 같이 준

사서가 100.0%로 나타났다. 그리고 담당자가 자원봉사자라고 응답한 8명을 대상으로 독서지도사 자격증 소지여부를 살펴보면 <표 22>에서 보는 바와 같이 소지하고 있지 않다는 응답이 75.0%로 소지하고 있다는 응답 25.0%보다 더 높게 나타났으며, 대부분 독서지도사 자격증을 소지하고 있지 않은 것으로 조사되었다.

<표 21> 담당자가 사서인 경우 자격 여부

단위 : 명(%)

구분 \ 항목	유치원	어린이집	전체
준사서	1(100.0)	0(0.0)	1(100.0)
계	1(100.0)	0(0.0)	1(100.0)

<표 22> 독서지도사 자격증 소지 여부

단위 : 명(%)

구분 \ 항목	유치원	어린이집	전체
예	2(28.6)	0(0.0)	2(25.0)
아니오	5(71.4)	1(100.0)	6(75.0)
계	7(100.0)	1(100.0)	8(100.0)

어린이 도서관의 사서는 어린이에게 책과 독서가 얼마나 중요한 것인가를 체득하게 하고, 어린이를 책에 가까이 가게하며, 독서에 대한 흥미를 환기시켜 주어야 한다. 또한 어린이가 자신이 좋아하는 책만 선호하여 읽지 않고, 골고루 책을 읽을 수 있게 책을 권해줄 수 있어야 한다. 따라서 유아교육기관 내 도서관에서는 어린이를 사랑하는 마음과 전문적인 지식을 갖춘 사서의 배치가 요구되며, 또는 대부분 유치원 교사가 사서 역할을 맡고 있는 점을 감안할 때 교사들에게 전문기관을 통한 지속적인 사서교육 및 훈련을 실시할 필요가 있다.

### 3. 독서교육 진행 현황

다음은 독서교육 담당자 여부, 독서교육, 독후활동 및 독서교육 진행의 어려운 점에 대해 조사하였다.

#### 가. 독서교육 담당자 및 역할

독서교육 담당자가 있는지 여부에 대해 살펴보면 <표 23>과 같이 있다는 응답이 65.5%로 없다



의 34.5%보다 더 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 독서교육 담당자가 있다는 응답이 각각 68.4%, 64.0%로 대부분을 차지하였다.

〈표 23〉 독서교육 담당자 여부

단위 : 명(%)

구분 \ 항목	유치원	어린이집	전체
예	26(68.4)	48(64.0)	74(65.5)
아니오	12(31.6)	27(36.0)	39(34.5)
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$	.218(.640)		

다음으로 독서교육 담당자에 대해 살펴보면 〈표 24〉에서 보는 바와 같이 담임교사가 89.2%로 압도적으로 높게 나타났고, 독서지도사 4.1%, 자원봉사자 2.7% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 담임교사가 독서교육을 담당한다는 응답이 각각 84.6%, 91.7%로 대부분을 차지하였다.

〈표 24〉 독서교육 담당자

단위 : 명(%)

구분 \ 항목	유치원	어린이집	전체
독서지도사	0(0.0)	3(6.3)	3(4.1)
담임교사	22(84.6)	44(91.7)	66(89.2)
원장·원감	1(3.8)	0(0.0)	1(1.4)
자원봉사자	2(7.7)	0(0.0)	2(2.7)
기타	1(3.8)	1(2.1)	2(2.7)
계	26(100.0)	48(100.0)	74(100.0)
$\chi^2(p)$	7.451(.114)		

독서교육 담당자가 두 기관 모두 있지만, 담당자는 담임교사가 거의 절대적인 비율을 차지했으며, 어린이집의 경우 3명의 독서지도사만 독서교육을 담당하여 대부분 독서지도사가 독서교육을 지도하지 않음을 알 수 있었다.

#### 나. 독서교육 및 독후활동

교육과정과 연계한 독서교육 계획을 수립하여 진행하고 있는지 여부를 조사하였다. 그 결과 〈표

25)에서 보는 바와 같이 그렇다는 응답이 88.5%로 그렇지 않다는 11.5%보다 더 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 독서교육 계획을 수립, 진행하고 있다는 응답이 각각 92.1%, 86.7%로 대부분을 차지하였다.

〈표 25〉 교육과정과 연계한 독서교육 진행 여부

단위 : 명(%)

항목	구분	유치원	어린이집	전체
	예		35(92.1)	65(86.7)
아니오		3(7.9)	10(13.3)	13(11.5)
계		38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$		.733(.392)		

독후 활동으로는 〈표 26〉에서 보는 바와 같이 내가 읽은 책 소개하기가 37.2%로 가장 높게 나타났다. 등장인물 인형극, 역할극 하기 15.9%, 감상문 쓰기, 재미있는 장면 그리기 각각 13.3% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 내가 읽은 책 소개하기를 한다는 응답이 각각 31.6%, 40.0%로 가장 높게 나타났다.

〈표 26〉 독후 활동 종류

단위 : 명(%)

항목	구분	구분			순위			
		유치원	어린이집	전체	점수	1	2	3
감상문 쓰기		4(10.5)	11(14.7)	15(13.3)	67	15(13.3)	6(5.3)	10(8.8)
내가 읽은 책 소개하기		12(31.6)	30(40.0)	42(37.2)	186	42(37.2)	25(22.1)	10(8.8)
책 만들기		5(13.2)	7(9.3)	12(10.6)	78	12(10.6)	9(8.0)	24(21.2)
등장인물 인형극, 역할극하기		9(23.7)	9(12.0)	18(15.9)	116	18(15.9)	25(22.1)	12(10.6)
등장인물 그리기		3(7.9)	2(2.7)	5(4.4)	55	5(4.4)	16(14.2)	8(7.1)
주인공에게 편지쓰기		0(0.0)	1(1.3)	1(0.9)	49	1(0.9)	12(10.6)	22(19.5)
재미있는 장면 그리기		3(7.9)	12(16.0)	15(13.3)	85	15(13.3)	13(11.5)	14(12.4)
책갈피 만들기		2(5.3)	2(2.7)	4(3.5)	29	4(3.5)	4(3.5)	9(8.0)
기타		0(0.0)	1(1.3)	1(0.9)		1(0.9)		
무응답							3(2.7)	4(3.5)
계		38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)		113(100.0)	113(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$		7.616(.472)						

(점수 = 1순위×3+2순위×2+3순위×1).

그리고 1순위로 선택한 항목 가운데 내가 읽은 책 소개하기가 37.2%로 가장 많은 응답자가 선

택하였고, 등장인물 인형극, 역할극 하기 15.9%, 감상문 쓰기와 재미있는 장면 그리기는 13.3% 순으로 나타났다. 2순위에서는 내가 읽은 책 소개하기와 등장인물 인형극, 역할극 하기 항목이 각각 22.1%로 가장 높은 비율을 나타냈으며, 등장인물 그리기 14.2%, 재미있는 장면 그리기 11.5% 순으로 나타났고, 3순위에서는 책 만들기 21.2%, 주인공에게 편지쓰기 19.5%, 재미있는 장면 그리기 12.4% 순으로 나타났다. 이러한 결과에 대해서 순위별로 가중치를 준 결과는, 내가 읽은 책 소개하기 항목이 186점으로 가장 높은 점수를 받았고 등장인물 인형극, 역할극 하기 116점, 재미있는 장면 그리기 85점 순으로 분석되어 독후 활동으로 내가 읽은 책 소개하기나 등장인물 역할극, 인형극을 주로 하는 것으로 조사되었다.

#### 다. 독서교육 진행시 어려운 점

독서교육 진행 시 어려운 점으로는 <표 27>에서 보는 바와 같이 독서교육에 대한 전문적인 지식이 부족하다는 항목이 34.5%로 가장 높게 나타났고, 대상 유아의 인원이 너무 많다는 항목이 31.9%, 다양한 독서 자료 활용이 어렵다 15.9% 등의 순으로 나타났다. 유치원과 어린이집 모두 대상 유아의 인원이 너무 많거나 전문적 지식 부족이 어렵다는 응답이 대부분을 차지하였다. 이러한 결과는 현재 유아교육기관의 현실적인 문제점으로 보이며, 정부차원의 정책적 지원이 필요한 것으로 사료된다.

<표 27> 독서교육 진행 시 어려운 점

항목	구분			단위 : 명(%)
	유치원	어린이집	전체	
대상 유아의 인원이 너무 많다	17(44.7)	19(25.3)	36(31.9)	
독서교육에 대한 전문적인 지식이 부족하다	10(26.3)	29(38.7)	39(34.5)	
유아들의 독서 흥미유발이 어렵다	4(10.5)	8(10.7)	12(10.6)	
다양한 독서 자료 활용이 어렵다	5(13.2)	13(17.3)	18(15.9)	
기타	2(5.3)	6(8.0)	8(7.1)	
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)	
$\chi^2(p)$				4.639(.326)

#### 4. 도서관 및 독서교육 인식 현황

도서관, 독서교육의 필요성과 담당사서 필요성 인식, 독서교육을 위해 필요한 사항 등을 조사하였다.

가. 도서관 필요성 및 필요한 이유

유아교육기관에 종사하는 교사들에게 기관에 도서관 및 독서교육이 필요한지와 그 이유에 관하여 조사하였다. <표 28>에서 보는 바와 같이 기관에 도서관의 필요성을 조사한 결과 그렇다는 응답이 90.3%로 그렇지 않다는 9.7%보다 압도적으로 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 도서관이 필요하다는 응답이 각각 89.5%, 90.7%로 대부분을 차지하였다.

<표 28> 도서관 필요성

단위 : 명(%)

구분 \ 항목	유치원	어린이집	전체
예	34(89.5)	68(90.7)	102(90.3)
아니오	4(10.5)	7(9.3)	11(9.7)
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$	.041(.840)		

도서관이 필요하다고 응답한 이유를 살펴보면 <표 29>에서 보는 바와 같이 유아들의 독서교육을 위하여가 67.6%로 대부분을 차지하였고, 도서관의 체계적인 관리를 위하여 21.6%, 도서관에 대한 학부모들의 관심이 높아서 5.9% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원은 도서관의 체계적인 관리를 위하여 필요하다는 응답이 38.2%로 어린이집의 13.2%보다 더 높게 나타났으며, 반면에 어린이집은 유아들의 독서교육을 위하여 필요하다는 응답이 72.1%로 유치원의 58.8%보다 더 높게 나타났다( $p < .05$ ).

<표 29> 도서관 필요성의 이유

단위 : 명(%)

구분 \ 항목	유치원	어린이집	전체
도서관의 체계적인 관리를 위하여	13(38.2)	9(13.2)	22(21.6)
유아들의 독서교육을 위하여	20(58.8)	49(72.1)	69(67.6)
도서관에 대한 학부모들의 관심이 높아서	1(2.9)	5(7.4)	6(5.9)
유아교육기관에 도서관을 조성하는 추세이므로	0(0.0)	3(4.4)	3(2.9)
기타	0(0.0)	2(2.9)	2(2.0)
계	34(100.0)	68(100.0)	102(100.0)
$\chi^2(p)$	10.405*(.034)		

\*  $p < .05$

반면 도서관이 필요하지 않다고 응답한 이유를 살펴보면 <표 30>에서 보는 바와 같이 각 반마다

소장중인 도서를 이용하여 충분히 교육할 수 있기 때문이 45.5%로 과반수 가까이 되었고, 인력 부족 때문에 18.2%, 관리하기 힘들기 때문에 9.1% 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 각 반마다 소장중인 도서를 이용하여 충분히 교육할 수 있기 때문에 필요하지 않다는 응답이 각각 50.0%, 42.9%로 대부분 차지하였다.

〈표 30〉 도서관이 필요하지 않은 이유

단위 : 명(%)

구분	유치원	어린이집	전체
인력 부족 때문에	2(50.0)	0(0.0)	2(18.2)
관리하기 힘들기 때문에	0(0.0)	1(14.3)	1(9.1)
각 반마다 소장중인 도서를 이용하여 충분히 교육할 수 있기 때문에	2(50.0)	3(42.9)	5(45.5)
기타	0(0.0)	3(42.9)	3(27.3)
계	4(100.0)	7(100.0)	11(100.0)
$\chi^2(p)$	5.814(.121)		

나. 도서관 담당사서 필요성 인식

〈표 31〉에서 보는 바와 같이 도서관 담당사서가 필요하다고 생각하는지 여부에 대해서는 필요하다는 응답이 63.7%로 필요하지 않다는 36.3%보다 더 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 도서관 담당사서가 필요하다는 응답이 각각 71.1%, 60.0%로 대부분을 차지하였다.

〈표 31〉 도서관 담당사서의 필요성 인식도

단위 : 명(%)

구분	유치원	어린이집	전체
예	27(71.1)	45(60.0)	72(63.7)
아니오	11(28.9)	30(40.0)	41(36.3)
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$	1.333(.248)		

도서관 담당사서가 필요하다고 응답한 이유는 〈표 32〉에서 보는 바와 같이 체계적인 도서 관리를 위하여가 50.0%로 과반수로 나타났고, 유아들의 독서교육을 위하여 41.7%, 다양한 정보 및 학습 자료 수집을 위하여 8.3% 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 체계적 도서 관리를 위해 필요하다는 응답이 각각 59.3%, 44.4%로 대부분을 차지하였다.

〈표 32〉 담당사서가 필요한 이유

단위 : 명(%)

구분	유치원	어린이집	전체
유이들의 독서교육을 위하여	10(37.0)	20(44.4)	30(41.7)
체계적인 도서관리를 위하여	16(59.3)	20(44.4)	36(50.0)
다양한 정보 및 학습 자료 수집을 위하여	1(3.7)	5(11.1)	6(8.3)
계	27(100.0)	45(100.0)	72(100.0)
$\chi^2(p)$	2.074(.355)		

다. 독서교육 필요성 인식 및 교육 시기

〈표 33〉에서 보는 바와 같이 독서교육이 필요하다고 생각하는지 여부에 대해 살펴보면 유치원과 어린이집 모두 필요하다는 응답이 100.0%로 나타났다.

〈표 33〉 독서교육 필요성 인식

단위 : 명(%)

구분	유치원	어린이집	전체
예	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
아니오	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)

독서교육이 필요하다고 응답한 이유는 〈표 34〉에서 보는 바와 같이 책과 친숙해지게 하기 위해서가 31.0%로 가장 높게 나타났고, 독서 습관을 기르게 하기 위해서 23.9%, 유아의 언어 표현력을 증진시키기 위해서 20.4% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 책과 친숙해지게 하기 위해서 필요하다는 응답이 각각 34.2%, 29.3%로 가장 높게 나타났다.

또한, 1순위로 선택한 항목 가운데 책과 친숙해지게 하기 위해서 독서교육이 필요하다는 응답이 31.0%를 차지하였고, 독서 습관을 기르게 하기 위해서 23.9%, 유아의 언어 표현력을 증진시키기 위해서 20.4% 순으로 나타났다. 2순위에서는 상상력과 감성을 풍부하게 하기 위해서 29.2%로 가장 높은 비율을 나타냈으며, 독서 습관을 기르게 하기 위해서 22.1%, 책과 친숙해지게 하기 위해서 21.2% 순으로 조사되었다. 다음으로 3순위에서는 유아의 언어 표현력을 증진시키기 위해서와 독서 습관을 기르게 하기 위해서가 각각 22.1%, 책과 친숙해지게 하기 위해서 18.6%, 상상력과 감성을 풍부하게 하기 위해서 16.8% 순으로 나타났다. 이러한 결과에 대해서 순위별로 가중치를 주어 알아본 결과 독서 습관을 기르게 하기 위해서 항목이 181점으로 가장 높은 점수를 받았고 책과 친숙해지게 하기 위해서가 174점, 유아의 언어 표현력을 증진시키기 위해서가 140점 순으로 나타

나 책과 친숙해지게 하기 위해 또는 독서 습관을 기르게 하기 위해 독서교육이 필요하다고 생각하는 것으로 조사되었다.

〈표 34〉 독서교육이 필요한 이유

단위 : 명(%)

항목	구분	구분			순위			
		유치원	어린이집	전체	점수	1순위	2순위	3순위
유아의 언어 표현력을 증진시키기 위해서		5(13.2)	18(24.0)	23(20.4)	140	23(20.4)	23(20.4)	25(22.1)
책과 친숙해지게 하기 위해서		13(34.2)	22(29.3)	35(31.0)	174	35(31.0)	24(21.2)	21(18.6)
독서 습관을 기르게 하기 위해서		11(28.9)	16(21.3)	27(23.9)	181	27(23.9)	25(22.1)	25(22.1)
상상력과 감성을 풍부하게 하기 위해서		4(10.5)	12(16.0)	16(14.2)	133	16(14.2)	33(29.2)	19(16.8)
학습능력을 키우기 위해서		5(13.2)	5(6.7)	2(1.8)	56	10(8.8)	8(7.1)	10(8.8)
두뇌 발달을 위해서		0(0.0)	2(2.7)	10(8.8)	8	2(1.8)		2(1.8)
저소득층 가정유아의 교육 격차를 해소하기 위해서		0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	11			11(9.7)
계		38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)		113(100.0)	113(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$		5.010(.415)						

(점수=1순위×3+2순위×2+3순위×1).

〈표 35〉에서 보는 바와 같이 독서교육의 적절한 시작 시기에 대해 살펴보면 영아기 부터가 76.1%로 대부분을 차지하였고, 만 3세가 14.2% 등의 순으로 나타났다. 그 밖에 “태아 때부터 시작해야 한다”는 의견이 조사되었다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 영아기 부터 독서교육을 시작하는 것이 적절하다는 응답이 각각 78.9%, 74.7%로 대부분을 차지하였다.

〈표 35〉 독서교육의 시작 시기

단위 : 명(%)

항목	구분	유치원	어린이집	전체
영아기부터		30(78.9)	56(74.7)	86(76.1)
만 3세		5(13.2)	11(14.7)	16(14.2)
만 4세		2(5.3)	1(1.3)	3(2.7)
만 5세		0(0.0)	3(4.0)	3(2.7)
만 6세 이상		1(2.6)	2(2.7)	3(2.7)
기타		0(0.0)	2(2.7)	2(1.8)
계		38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$		4.102(.535)		

라. 독서교육 기관 및 독서교육을 위한 필요사항

〈표 36〉에서 보는 바와 같이 유아의 독서교육을 위한 기관으로는 가정에서 부모가 교육하는 항목이 42.5%로 과반수 가까이 되었으며, 유아교육기관 23.9%, 공공도서관 2.7% 등의 순으로 나타났다. 그 밖에 부모와 교육기관, 공공도서관, 사설교육기관 모두 독서교육을 실시해야 한다는 의견도 조사되었다.

〈표 36〉 독서교육 기관

단위 : 명(%)

구분	유치원	어린이집	전체
가정에서 부모가 교육	19(50.0)	29(38.7)	48(42.5)
유아교육기관	9(23.7)	18(24.0)	27(23.9)
공공도서관	1(2.6)	2(2.7)	3(2.7)
사설교육기관	0(0.0)	1(1.3)	1(.9)
기타(부모와 교육기관, 모두다 해당)	9(23.7)	25(33.3)	34(30.1)
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$	2.051(.726)		

효율적인 독서교육을 위하여 필요한 점으로는 〈표 37〉에서 보는 바와 같이 전문지식을 가진 인력체계 구축이 38.1%로 가장 높게 나타났고, 독서교육 프로그램 개발 34.5%, 안정적인 예산 확보 18.6% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 전문지식을 가진 인력체계 구축이나 독서교육 프로그램 개발이 필요하다는 응답이 대부분을 차지하였다.

〈표 37〉 효율적인 독서교육을 위한 필요사항

단위 : 명(%)

구분	유치원	어린이집	전체
전문지식을 가진 인력체계 구축	19(50.0)	24(32.0)	43(38.1)
안정적인 예산 확보	4(10.5)	17(22.7)	21(18.6)
관련 기관의 교사 연수	2(5.3)	5(6.7)	7(6.2)
독서교육 프로그램 개발	12(31.6)	27(36.0)	39(34.5)
기타	1(2.6)	2(2.7)	3(2.7)
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$	4.371(.358)		



마. 가정 및 지역사회 기관과 연계 교육 및 내용

〈표 38〉에서 보는 바와 같이 가정 및 지역사회 기관과 연계교육을 실시하고 있는지 여부에 대해 살펴보면 그렇다는 응답이 68.1%로 그렇지 않다는 31.9%보다 더 높게 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 연계교육을 실시하고 있다는 응답이 각각 68.4%, 68.0%로 대부분을 차지하였다.

〈표 38〉 가정 및 지역사회 기관과 연계교육 실시 여부

단위 : 명(%)

구분 \ 항목	유치원	어린이집	전체
예	26(68.4)	51(68.0)	77(68.1)
아니오	12(31.6)	24(32.0)	36(31.9)
계	38(100.0)	75(100.0)	113(100.0)
$\chi^2(p)$	.002(.964)		

가정 및 지역사회 기관과 실시하고 있는 연계교육으로는 〈표 39〉에서 보는 바와 같이 가정통신문을 통한 유아의 독서교육에 관한 내용 전달이 30.9%로 가장 높게 나타났고, 기관 내 도서관에서 대출한 도서를 가정에서 부모님과 독서 후 활동과 어린이 도서관 견학(방문)을 통한 책읽기 활동이 각각 26.3% 등의 순으로 나타났다. 기관유형에 따라서는 유치원과 어린이집 모두 가정통신문을 통한 내용 전달 또는 대출 도서를 가정에서 부모와 독서 후 활동한다는 응답이 대부분을 차지하였다.

〈표 39〉 연계교육 내용

단위 : 명(%)

구분 \ 항목	유치원	어린이집	전체
가정통신문을 통한 유아의 독서교육에 관한 내용 전달	23(38.3)	31(27.0)	54(30.9)
기관 내 도서관에서 대출한 도서를 가정에서 부모님과 독서 후 활동	22(36.7)	24(20.9)	46(26.3)
어린이 도서관 견학(방문)을 통한 책읽기 활동	10(16.7)	36(31.3)	46(26.3)
지역사회 기관에서 실시하는 어린이 공연 관람	4(6.7)	20(17.4)	24(13.7)
기관 내 도서관에서 유아 대상의 영화를 상영하여 지역 주민의 참여를 유도	1(1.7)	4(3.5)	5(2.9)
계	60(100.0)	115(100.0)	175(100.0)

\* 복수응답.

## IV. 결 론

본 연구는 유치원과 어린이집의 환경에 맞는 도서관이 조성되어 운영되고 있는지 여부와 도서관 및 독서교육에 대한 인식을 조사하여 유아교육기관에 도서관이 바람직한 방향으로 정착될 수 있도록 기여하는 데 목적이 있다.

본 연구를 토대로 유아교육기관의 도서관 및 독서교육 현황과 관련하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 서울시에 위치한 유아교육기관 중 일부를 대상으로 조사·분석하였기 때문에 차후 보다 광범위한 기관 및 지역에 대한 분석과 평가가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

둘째, 유아교육기관 내 도서관 조성이 점차 증가하면서 대부분 형식상 시설은 갖추어져 있지만, 도서관으로서의 기능은 부족하다. 따라서 열악한 유아교육기관의 재정적으로 해결하기 힘든 부분은 정부차원에서 지속적으로 지원하여 전문사서 채용 및 교사들에게 도서관 사서의 역할과 중요성 등 지속적인 교육을 지원해야 할 것으로 여겨진다.

셋째, 유아교육기관 중 도서관 공간이 독립적으로 마련된 곳이 과반수를 차지하지만, 아직 마련되지 않은 기관도 44.2%를 차지하는 것으로 조사되었다. 유아들이 어려서부터 책을 가까이 할 수 있으려면 가정의 독서환경과 더불어 교육기관의 독서환경이 매우 중요하므로 기관에 도서관 환경을 조성할 필요가 있으며, 이러한 환경조성을 위해 재정적 지원 및 제도적 뒷받침이 필요한 것으로 사료된다.

〈참고문헌은 각주로 대신함〉