

보육시설의 보육실 환경 특성 및 교사인식에 관한 연구[†]

A Study of Environmental Characteristics of a Group Room and Teacher's Recognition of Child Care Centers

최목화* · 변혜령

한남대학교 아동복지학과
(사)생활환경디자인연구소

Choi, Mock Wha* · Byun, Hea Ryung

Dept. of Child Development and Guidance, Hannam University
Life Environmental Research & Design

Abstract

The purpose of this study is to provide basic data that is necessary for planning an adequate environment for various child-care activities and programs by recognizing the environmental characteristics of a group room, where children's activities take place. A survey was conducted of 257 childcare centers and 544 teachers all over the country, including only those of which that have opened after year 2000 with more than 20 children capacities. The survey period was from January 18th to 28th of 2010. The data was analyzed using SPSS WIN 15 software, calculating the data's frequency, percentage, χ^2 , multiple response analysis, F-test, and factor analysis. The results of this study led us to the following conclusions. 1) We would like to propose a group room space design varying by the room size, so that interesting and diverse activities can take place after taking account of the child's development and childcare centers program. 2) Group room space and facilities should be made of proper finishing materials, various materials with differing textures, and lighting for the kinds of childcare activities that gives various sensational experiences and comfortable feelings to the children. 3) Teachers with higher age and education tend to believe that child's competence and a homelike atmosphere are important factors in a group room environment.

Keywords: child-care space, group room, environmental characteristics, child-care activities

I. 서론

1. 연구의 필요성

여성의 사회적 진출, 핵가족으로 인한 저출산 문제가 현대사회의 주요 이슈로 대두되고, 영유아의 발달과 성

장이 유전적 요인보다는 환경 혹은 유전과 환경의 상호 작용이 더 큰 영향을 미친다는 아동양육의 관점 변화로 양질의 보육환경이 더욱 강조되고 있다. 1990년 영유아 법 제정 이후 20년간 보육에 대한 인식은 많은 변화와 발전을 거듭하여 양적 확장은 이루어졌으나 질적인 측면은 여전히 미흡한 수준이다. 즉 보육 개념의 변화, 보육

[†] 이 논문은 2010년도 한남대학교 학술연구조성비 지원에 의하여 연구되었음

* Corresponding author : Choi, Mock Wha
Tel : 042-629-7442, Fax: 042-629-7437
Email: mockwha@hnu.kr

시설 급증, 보육시설 이용 아동 수의 증가 등으로 인해 보육시설의 질적 발전에 대한 관심이 높아지고 있는 것은 보육의 질적 발전을 위한 다양한 측면들이 고려되어야함을 의미한다. 보육의 질은 보육 프로그램과 교사의 전문성, 교사와 아동 비율, 시설과 환경의 적절성을 말한다(이은혜 외, 1995). 이 가운데 시설과 환경의 적절성을 제공하기 위한 물리적 환경은 아동의 행동과 발달에 큰 영향을 끼치므로 세심한 배려가 필요하다. 바람직한 보육시설의 물리적 환경은 보육의 목표를 달성하기 위한 계획된 공간으로서 아동과 교사의 행동에 영향을 미치며, 물리적 시설과 설비가 제대로 갖추어지지 않은 상황에서 프로그램의 효율적 운영을 기대하기 어렵다(원영미, 2000; 최목화 외, 2002). 질적으로 우수한 물리적 환경에서 아동들은 다양한 활동을 통해 신체·사회·정서·언어·인지 발달이 촉진될 수 있다. 또한, 보육시설의 물리적 환경은 프로그램의 질을 결정하는 중요한 요소로 공간의 질이 높을수록 교사가 영유아에게 보다 자상하게 반응하며 유아가 선택한 활동을 격려하고 다른 유아의 권리에 대하여 배려하도록 가르치는 경향이 높다(Greet et al., 2008 (김은영 외에서 재인용, 2009)). 즉 잘 꾸며진 보육실 환경은 아동의 정서를 안정시키고 감각 및 운동기술과 사회성 발달을 촉진시키고 아동의 전인적 발달을 도와줄 뿐 아니라 아동과 교사 모두에게 편안하고 매력적인 공간을 제공한다(권용은, 이한영, 2004). 이와 같이 아동은 물리적 환경 속에서 성장하고 발달하게 되므로 보이게 혹은 보이지 않게 환경에 내재되어 있는 잠재성을 보다 신중하게 계획할 필요가 있다.

최근 하루 중 12시간 이상을 보육시설에서 보내는 영유아의 수가 증가하고 있으므로 보육시설의 물리적 환경은 아동에게 신체적, 심리적으로 친숙하고 안락한 환경인 집으로 이해해야 한다. 집은 보호감, 친밀감, 안정성, 편안함, 자유로움, 사생활과 영역성, 개인과 가족의 역사에 대한 기억과 상징을 나타내는 특성이 있다. 이러한 특성은 영유아기의 성장과 발달에 반드시 필요한 요소로서 보육시설의 물리적 환경에 반영되어야 한다. 집과 같은 보육시설에서는 형식에 얽매이지 않는 자연스러움이 있으며 이러한 환경은 집과 보육시설의 특성인 ‘존재’의 자유와 ‘학습’의 기회가 모두 제공될 수 있기 때문이다(최목화 외, 2009). 따라서 양질의 보육을 제공하기 위한 보육시설의 물리적 환경은 아동과 교사에게 신체적, 심리적 안락함을 주고 다양한 보육 활동과 프로그램이 원활하게 이루어 질 수 있도록 계획되어야 한다.

본 연구에서는 아동의 일상생활 및 다양한 활동들이 이루어지는 보육실을 실제로 관리하고 운영하는 보육교사를 대상으로 보육실 환경의 현황 및 특성을 파악하고 보육실 환경에 대한 교사의 인식을 분석하여 다양한 보육활동과 프로그램에 적합한 환경을 계획하는데 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구내용

본 연구의 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 보육실의 환경 현황 및 특성을 파악한다.

- 1) 보육실의 영역구성, 공간 및 시설 특성을 파악한다.
- 2) 보육실의 마감재와 문, 창문, 조명, 소음설비 특성을 파악한다.

둘째, 보육실 환경에 대한 교사의 인식을 파악한다.

셋째, 교사의 일반적 특성과 보육실 환경특성, 교사인식간의 차이를 분석한다.

- 1) 교사의 일반적 특성과 보육실 환경 특성간의 차이를 분석한다.
- 2) 교사의 일반적 특성과 보육실 환경에 대한 교사 인식의 차이를 분석한다.

II. 이론적 배경

1. 보육실 환경의 중요성

보육시설의 영유아들은 0세부터 시작되므로 신체적으로 미숙할 뿐 아니라 주변사물에 매우 민감한 시기이다. 따라서 영유아들이 일상생활을 통해 직접 접촉하게 되는 보육실 환경은 그들의 성장발달에 지속적으로 영향을 미치는 요소로서 더욱 중요한 의미를 지닌다.

Piaget는 영유아들이 환경과의 상호작용을 통한 감각운동적 경험이 그 후 지적 발달에 기초가 된다고 하여 영유아기 환경의 중요성을 지적하였다. 즉 인간은 출생 후 처음 2년간 여러 환경과 접하면서 다양한 경험을 통해 생각하는 것과 문제해결방법을 배운다. 그리고 영유아들은 가르침을 단순히 수동적으로 받아들이는 것이 아니라 적극적으로 환경에 개입하여 탐색함으로써 배우는 것이며 환경의 중요성을 강조하고 있다(강옥환, 이기현에서

재인용,2000). 최근 인간발달에 관한 행동과학자들은 인간의 지적능력과 사회적 행동은 대부분 영유아기에 발달되며 이는 환경적 조건에 크게 영향을 받으므로 풍요하고 적절한 환경조건을 제공하면 인간의 지능과 사회성이 향상되고 정신건강이 증진된다고 밝히고 있다(이성진, 1990).

그러므로 보육공간은 영유아의 성장발달을 위한 공간으로서 집과 같은 안락하고 편안한 분위기를 제공하면서 동시에 창의적이고 건강한 능력을 기를 수 있는 교육적 환경을 제공하여 영유아의 신체적·정신적·심리적·인지적 발달특성이나 행동특성을 종합적으로 고려하여 계획되어야 한다. 질적인 보육실 환경은 영유아에게 긍정적 사고와 감정을 갖게 함으로서 정서적 안정과 학습동기를 유발하여 학습을 촉진시키며 유아의 자기 통제력을 향상시킬 수 있다(강옥환, 이기현, 2000).

Montessori(김영선, 2000)는 아동의 성장과정에서 적절한 시기에 최적의 활동을 부여해야 아동의 신체적·정신적 발달이 균형 있게 이루어지므로 아동기에 적합한 교육적 환경이 중요하다 하였다. Macartney *et. al.*(1982)의 연구에서는 보육환경이 영유아의 언어발달과 사회성발달에 미치는 영향을 살펴본 결과 질적으로 우수한 보육시설의 영유아는 언어발달과 사회성 발달에서 보다 유능하다고 보고하였다.

위의 여러 연구에서 밝혀진 바와 같이 보육실 환경은 영유아들에게 인지적·심리적·정신적·사회적·신체적인 면에 영향을 미치게 되므로 보육시설에서 요구되는 보육실 환경의 질적 수준은 교육효과에 직접적인 영향을 주므로 영유아에게 제공되는 환경의 경험은 매우 중요함을 알 수 있다.

2. 보육실의 시설·설비 환경

보육실의 실내 환경은 가정과 같은 분위기로 설계, 구성되어야 하고 영유아의 발달적 특성 및 연령, 욕구 등을 고려하여 영유아 스스로 소속감과 독립심을 기를 수 있도록 배려하며 모든 시설 설비를 영유아 발달에 적합하도록 제공해야 한다. 즉 보육실은 밝고 따뜻하고 깨끗하여 집과 같은 편안하고 안락한 분위기가 되도록 환경을 구성해야 한다.

본 연구에서는 보육시설의 실내시설인 보육공간(보육실, 낮잠실, 화장실 등)의 특성과 실내설비 가운데 환경설비(채광, 조명, 환기, 방음, 창과 문, 활동실의 바닥, 벽,

천장)와 기본설비(개인사물함, 수납공간)의 환경특성을 중심으로 살펴보고자 한다.

1) 실내시설

(1) 보육실과 낮잠실

보육실은 영유아들이 하루 중 가장 많은 시간을 보내는 곳으로 교육 및 놀이활동, 일상생활영역으로 휴식 및 낮잠과 식사가 이루어지는 곳이다. 보육실은 실내의 환경 중 학부모와 교사가 가장 중요시 하는 공간으로 안전하고 편리하게 활동할 수 있어야 하며 밝고 따뜻하고 청결하여 집과 같은 느낌을 주어야 한다.

보육실은 놀이활동을 지원해주기 위한 영역구성으로 영유아보육법에서 기본적으로 제시하고 있는 쌓기놀이활동, 소꿉놀이활동, 미술활동, 언어활동, 수학·과학활동, 음률활동 등에 영역들이 배치되어 있다. 영아를 위한 일상생활영역은 휴식 및 낮잠, 수유·식사영역, 기저귀갈이 영역, 화장실, 개인사물함이 포함되어 있다.

이러한 보육실의 환경을 구성하는데 중요한 요소는 공간의 크기이다. 주서령(2000)의 연구에서 나타났듯이 수도권지역 어린이집 30개소를 대상으로 조사한 결과 보육실 면적은 평균 2.2m²로 조사 되었으며, 부모나 교사의 대부분이 영유아보육에 가장 문제되는 요인으로 공간부족(약 43%)을 지적하고 있다. 우리나라 보육시설은 물리적 공간이 협소함으로 인해 영유아의 부정적 행동이 증가한다는 분석도 나오고 있다(성병훈, 2003). 또한 보육시설의 시설 수준의 질적인 저하의 가장 큰 요인이 면적부족으로 나타나고 있어 이에 대한 개선이 요구되고 있다.

영유아는 편안한 휴식과 낮잠시간이 절대적으로 필요하므로 낮잠을 자거나 휴식을 취할 수 있는 공간이 매우 중요하다. 낮잠실은 소음으로부터 차단되고 조명을 조절할 수 있고 활동실과 분리되는 것이 좋다(이상금 외, 1988). 또한 바닥상태는 낮잠 자기에 적당하도록 따뜻하고 습기가 차지 않도록 해야 하고 바닥 자체가 통풍이 잘 되어야 한다.

(2) 화장실

화장실과 목욕실은 신진대사가 원활하고 배변습관의 형성기에 있는 영유아들에게 있어 반드시 필요한 공간으로 교사들이 가장 중요하게 인식하는 공간이다(고경림, 2003). 화장실은 유아로 하여금 배변에 관한 긍정적인 감

정을 갖게 하기 위하여 밝고 반개방적으로 계획할 필요가 있으며 유아를 보조하기 위한 교사도 사용하므로 충분한 면적이 필요하다. 또한 모래, 물, 흙 놀이 등의 실외 활동으로 몸을 씻어야 할 경우가 많기 때문에, 화장실내에 반드시 샤워공간을 확보해야 하며 냉온수 공급은 필수적이다. 화장실 면적에 대해서는 규정이 없지만 최소 유아당 0.45㎡ 정도가 적당하다. 영아의 경우 보육실에 인접한 곳에 화장실이 위치한다는 전제하에 물놀이 공간으로도 사용될 수 있도록 유아가 사용하는 화장실에 비해 더 넓게 규정(영아 1인당 0.64㎡ 이상)될 필요가 있다(Decker & Decker, 2001). 연령에 따라 필요한 대소변기의 수는 차이가 있으나 우리나라 영유아보육법에서 채민규(1991)가 제시한 것은 어릴수록 많은 수의 변기가 요구된다. 특히 영아는 발달특성상 대소변의 자유로운 통제와 조절이 불가능하므로 여아용은 최소 10인당 1개, 남아용은 15인당 1개 이상의 변기를 둘 것을 제안하고 있다.

2) 환경설비와 기본설비

(1) 채광설비와 방음설비

영유아보육법시행규칙의 설비기준에는 채광, 조명, 환기 설비 등 적합한 설비를 갖추도록 규정하고 있으며 구체적 내용은 제시하지 않은 상태이다. 채광은 시설의 창문을 통해 자연채광이 들어와 조명도를 유지하는 것으로 창문의 넓이, 태양의 고도 등에 좌우된다. 자연 채광을 충분히 받기 위해서는 창 가까이에 햇빛을 차단하는 장치를 제거하고 교실과 보육실 벽면에 창을 내어 자연 채광을 받을 수 있는 면적을 넓힌다. 일조량 확보를 위한 채광면적의 넓이에 대해 국공립, 민간 보육시설의 90% 이상의 기관들이 충분한 면적을 지니고 있는 것으로 나타났다(마은수, 1998). 채광조절을 위해 유치원이나 보육시설에서 사용하는 조명설비로는 블라인드, 커튼, 썬팅지, 조명기구 등이 있으며, 자연 채광이 부족할 경우를 대비해 인공적인 전체 또는 부분조명을 설치해야 한다. 채광과 조명도 영유아의 시력에 영향을 줄 뿐 아니라 감각기관을 통해 구체적인 물체와 상황에 대한 개념을 획득하기 위해 사물을 정확히 보아야 하는 유아에게는 학습의 중요한 조건이 된다. 따라서 자연채광이 부족한 경우를 대비하여 인공적인 전체 또는 부분 조명 설비를 해야 하며(Osmon, 1971) 효율적인 교육효과를 얻기 위해서는 각 기능의 용도와 성격에 적합한 조명방식을 채택하는 것이 바람직하다. 서울지역의 국공립 민간 어린이집 170곳을 대상으로

조사한 마은수(1998)의 연구에서는 대다수의 시설이 블라인드와 커튼을 이용해 빛을 조절하는 것으로 나타났다. 실내에서는, 활동영역을 구분하여 배치하며, 흡음재료의 사용으로 소음을 줄일 수 있다. 바닥에 카펫이나 고무타일, 리놀륨, 코르크, 플로링 등과 같은 것을 깔거나 벽면, 천장에 방음 재료를 사용하고, 책상, 의자, 가구 등의 소음을 줄이기 위해 다리에 고무, 헝겊 등을 부착할 필요가 있다(Emanuelson, 2003; Mick *et al.*, 2001). Decker *et al.*(2001)은 활동실의 방음을 위해 보육실의 천장 높이를 부분에 따라 다르게 하여 소음을 통제하고, 활동실의 소음을 흡수할 수 있도록 벽과 바닥, 천장, 비품과 가구에 방음처리를 할 수 있다고 제안했다. 그러나 보육기관의 시설설비수준을 조사한 강옥환, 이기현(2000)의 연구에서는 방음설비가 매우 부적합한 것으로 나타나 이에 대한 개선과 보완이 이루어져야함을 지적하고 있다.

(2) 보육실 바닥과 천정

영유아들은 바닥에서 구르고, 뛰고, 눕고, 엎드리는 등의 활동적인 생활을 많이 하게 되므로 실내 바닥의 재료 선정에 있어 충분한 배려를 해주어야 한다. 바닥재는 탄력성이 있어 발디딤이 좋고 청소하기 쉬워야 한다. 즉 실내바닥은 리놀륨이나 좋은 품질의 타일, 코르크, 플로링 등과 같이 유지관리가 용이하며 안전을 위해 부드러운 재질이어야 한다. 또한 영역에 따른 활동이 능률적으로 이루어질 수 있도록 활동 영역별로 각기 다른 재질을 사용하면 재료와 색채에 따라 활동영역 공간을 인지할 수 있다(정경숙, 이연숙, 2009; 황현주, 1991). 우리나라의 경우 법적 기준에는 바닥에 관해 언급되어 있지 않다. 또한 교실과 보육실 천장의 높이를 부분에 따라 다르게 할 경우 소음 통제에 바람직하며 유아들의 소리를 흡수할 수 있는 흡음텍스나 합판류 등으로 방음처리시설을 갖추어야 한다. 보육실의 천장 높이는 유아들에게 교사를 지나치게 커보이게 하는 낮은 천장보다는 높이가 3.0~3.3m 되는 평평한 구조가 심미적으로 즐거움을 준다. 천장이 너무 높을 경우에는 유아에게 교사가 지배적인 느낌을 줄 수 있으며, 너무 낮을 경우에는 공기 순환이 어려워 비위생적이다(Decker & Decker, 2001).

(3) 개인사물함

개인의 소지품을 일정한 장소에 보관하는 것은 영유아를 하나의 독립된 개체로 존중하는 것의 표현이며, 스스로 자신의 물건을 정리하는 습관을 기르는 면에서 아주 중요한 의미를 갖는다. 따라서 실내 신발, 여분의 옷, 외

투, 자신의 작품 등을 보관하는 개인 사물함이 필요하다. 개인적 소지품을 정리하고 보관하는 공간은 실내의 면적 및 주요 가구 배치, 실내와 실외의 출입 등을 고려하여 적절히 배치되어야 한다(Dianne *et al.*, 2008). 공간의 사용을 효율적이고 융통성 있게 하기 위해서는 붙박이로 개인사물함을 만들기보다 이동이 가능한 것이 바람직하다.

이상과 같이 보육시설의 물리적 환경과 기본 설비가 영유아들의 보육활동을 지원하는데 매우 중요함에도 불구하고 선행연구에서 나타난 우리나라의 현재 보육시설의 물리적 환경시설과 기본 설비수준은 정부의 최소법적 기준에 미치지 못하는 부적합한 시설 수준으로서 질적으로 개선 보완되어야 한다는 지적이 나오고 있다. 특히 신혜원(1992)은 NAEYC에서 제시한 기준에 의해 평가해 본 결과 물리적환경이비교적 낮은 수준이라고 지적하였고, 임재택(1993)은 시설 설비를 위한 공간 확보 미비로 시설설비 수준이 낮다고 하였다. 한편 유희정(1997)도 물리적 환경이 다른 환경에 비하여 낮은 수준이라고 지적하였다.

III. 연구방법

1. 조사방법 및 조사대상

본 연구는 구조화된 설문지 도구를 사용하여 전국 보육시설의 교사를 대상으로 보육실의 환경 특성과 보육실 환경에 대한 교사의 인식을 파악하기 위하여 설문조사를 실시하였다. 설문지 도구는 Moore(1994)의 ‘유아교육기관의 물리적 환경척도’와 김은영 외(2009)의 연구에 사용된 설문내용을 참조하여 본 연구의 내용에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 설문지 내용은 응답자 일반사항과

보육실의 환경 특성으로 보육실 영역구성 특성, 설치된 공간 및 시설 특성, 마감재 특성, 문/창 특성, 조명장치 및 방음설비 특성, 그리고 교사가 인식하는 보육실 환경 현황의 내용으로 구성하였다. 교사가 인식하는 보육실 환경 현황은 전체 24항목으로 5점 척도로 하였다. 이 문항에 대한 신뢰도 계수 Cronbach's α 는 .92로 높은 신뢰 수준으로 나타났다.

본 연구의 조사대상은 전국의 보육시설 중 개원년도가 2000년 이후이며 정원이 20명 이상인 보육시설(2009. 12. 31 기준)의 교사를 대상으로 조사협조요청을 하였으며 조사에 협조의사를 보인 257곳을 조사대상으로 선정하였다.

예비조사는 2009년 12월 30일 ~ 2010년 1월 14일까지 대전지역 보육시설 5곳의 교사를 대상으로 실시하여 설문지 내용을 사전 검토한 후 수정하였다. 본 조사는 2010년 1월 18일 ~ 1월 28일까지 조사대상으로 선정된 보육시설의 교사들에게 설문지 1635부를 우편으로 배부하여 544부(33.3%)가 회수, 최종 분석에 사용되었다.

자료는 SPSS WIN 15 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율을 산출하였으며, 보육실 담당교사의 일반 특성과 보육실 환경 특성과의 관계를 분석하고자 교차분석, 다중응답분석, 분산분석을 실시하였고 교사가 인식하는 보육실 환경은 요인분석을 하였다.

조사대상 보육시설의 지역, 시설 규모와 유형별 분포를 <표 1>과 같이 파악한 결과, 지역은 전국적으로 분포되어 있었고, 특히 경상지역과 서울·경기지역, 충청지역이 많았다(76.2%). 시설 규모는 50~99명 이하의 중규모 시설(54.4%)이 가장 많았으며, 시설 유형은 민간 보육시설(46.9%)이 가장 많았다.

<표 1> 조사대상 보육시설의 지역, 시설규모 및 시설유형 분포

N=544

지 역	빈도 (%)	시설규모	빈도 (%)	시설유형	빈도 (%)
서울, 경기지역 (서울, 인천, 경기도)	141 (25.9)	소규모 (49인 이하)	105 (19.3)	국공립	98 (18.0)
경상지역 (부산, 대구, 울산, 경상남북도)	144 (26.5)				
호남지역 (광주, 전라남북도)	48 (8.8)	중규모 (50-99인 이하)	296 (54.4)	법인	77 (14.0)
충청지역 (대전, 충청남북도)	129 (23.7)				
강원지역 제주지역	48 (8.8) 34 (6.3)	대규모 (100인 이상)	143 (26.3)	직장	114 (21.0)
계	544 (100)				

2. 조사대상의 일반 특성

조사대상의 일반적 특성으로는 교사연령, 성별, 담당 아동연령, 경력, 학력, 전공을 조사하였다<표 2>.

보육실에 설치된 영역은 언어영역(98.7%), 쌓기영역(98.5%), 수.조작영역(94.6%), 역할영역(94.2%), 음률영역(91.0%)이 90%이상 설치되어 있었고, 조형 영역

(표 2) 응답자 일반사항

N=544

구 분		빈도 (%)	구 분		빈도 (%)
연령	25세 이하	132(26.1)	경력	1년 이하	73(13.9)
	26세 이상-35세 이하	256(50.6)		1년 초과-3년 이하	150(28.6)
	36세 이상	118(23.3)		3년 초과-5년 이하	128(24.4)
	계	506(100.0)		5년 초과	173(33.0)
성별	남	2(0.4)	학력	계	524(100.0)
	여	539(99.6)		고등학교 졸	10(1.9)
	계	541(100.0)		2년제	282(52.7)
담당아동 연령	0세	46(8.6)		4년제	191(35.7)
	1세	108(20.3)		대학원	10(1.9)
	2세	136(25.5)		기타	10(1.9)
	3세	103(19.3)	계	535(100.0)	
	4세	57(10.7)	전공	유아교육	302(56.9)
	5세	55(10.3)		아동복지	70(13.2)
	혼합연령	28(5.4)		사회복지	29(5.5)
계	533(100.0)	아동관련 분야		83(15.6)	
		기타		47(8.9)	
		계	531(100.0)		

조사대상 교사의 연령은 26세-35세가 가장 많았고, 성별은 대부분(99.6%) 여성이었으며, 담당아동연령은 2세, 1세, 3세의 순서로 가장 많았다(65.1%). 보육시설에 근무한 경력은 5년 이상(33.0%)이 가장 많았고 다음으로 1년~3년(28.62%)이 많았다. 학력은 2년제 대학 졸업(52.7%)이 가장 많았고, 다음으로 4년제 대학 졸업(35.7%)이 많았으며, 전공은 유아교육을 전공(56.9%)한 경우가 가장 많았다.

(87.9%), 휴식영역(75.2%)이 70%이상 설치되어 있었다. 한편 물놀이 영역(5.4%), 요리영역(9.3%), 목공놀이 영역(9.9%), 모래 영역(10.6%)은 10% 내외로 설치되어 있는 영역들이었다.

이외에 과학영역(61.8%), 낮잠영역(53.4%), 대근육 활동영역(41.4%), 입구영역(23.9%)이 설치되어 있어 보육 실내 영역이 대부분 6-7영역으로 구성된 경우가 가장 많은 것으로 파악되었다.

이것은 영유아보육법에 쌓기활동, 조형(미술)활동, 언어활동, 수. 조작, 음률활동, 소꿉놀이(역할놀이)활동을 기본으로 제시하고 있어 이 기준에 의한 것으로 볼 수 있다.

보육환경 구성 주기는 한 달에 한 번(35.5%)이 가장 많았고, 그 다음은 세 달에 한 번(22.8%)인 경우가 많았다.

영아를 위한 일상생활 영역은 낮잠영역(74.8%)이 가장 많았고, 그 다음은 기저귀 갈이영역(58.4%), 대근육 활동 영역(53.1%)의 순서로 많았다. 보육실 내부에 화장실이 있는 경우는 63.5%로 파악되었고, 세면대 수는 1-2개(71.9%), 변기 수는 2-3개(56.5%)가 설치된 경우가 가장 많았다. 교사영역은 59.7%가 분리되어 있지 않았다.

IV. 조사결과 및 분석

1. 보육실의 환경 특성

1) 보육실 영역구성, 공간 및 시설 특성

(1) 보육실 영역구성

보육실의 영역구성을 알아보기 위하여 보육실에 설치되어 있는 영역의 종류, 보육실 환경구성 주기, 영아를 위한 영역, 보육실 내 화장실 및 교사영역 분리여부에 대해 조사하였다<표 3>.

〈표 3〉 보육실의 영역구성, 공간 및 시설 특성

N=544

구 분		빈도(%)	구 분		빈도(%)
설치된 영역*	언어영역	529(98.7)	영아를 위한 영역*	기저귀갈이영역	253(58.4)
	조형(미술)영역	471(87.9)		수유영역	65(15.0)
	과학영역	331(61.8)		조유영역(분유 타는 곳)	78(18.0)
	역할놀이영역	505(94.2)		낮잠영역	324(74.8)
	쌓기영역	528(98.5)		대근육활동영역	230(53.1)
	물놀이영역	29(5.4)	기타	34(7.9)	
	모래놀이영역	57(10.6)	계	433(100.0)	
	목공놀이영역	53(9.9)	보육실 내 화장실 유무	있다	338(63.5)
	요리영역	50(9.3)		없다	194(36.5)
	수·조작영역(탐색영역)	507(94.6)	계	532(100.0)	
	컴퓨터영역	76(14.2)	보육실 내 화장실의 세면대 수	1개	107(32.3)
	음률영역	488(91.0)		2개	131(39.6)
	대근육활동영역	222(41.4)		3개	68(20.5)
	휴식영역	403(75.2)		4개 이상	25(7.6)
	낮잠영역	286(53.4)		계	331(100.0)
	입구영역	128(23.9)	보육실 내 화장실의 변기 수	1개	62(18.2)
계	536(100.0)	2개		123(36.2)	
보육실 환경구성 주기	매 주마다	35(7.0)		3개	69(20.3)
	두 주에 한번	32(6.4)		4개	55(16.2)
	한 달에 한번	177(35.5)		5개 이상	31(9.1)
	두 달에 한번	55(11.0)	계	340(100.0)	
	세 달에 한번	114(22.8)	교사영역의 분리 유무	분리되어 있다	208(40.3)
	기타	86(17.2)		분리되어있지 않다	308(59.7)
계	499(100.0)	계	516(100.0)		

* 다중응답 결과임

(2) 보육실의 공간 및 시설 특성

보육실의 공간 및 시설 특성을 알아보기 위하여 설치된 시설 종류, 수납공간, 혼자 있는 공간 유무 및 형태, 개인사물함 위치에 대해 조사하였다<표 4>.

설치된 시설은 수납공간(89.9%)이 가장 많이 설치되어 있었으며, 그 다음은 싱크(52.0%)인 것으로 나타났다. 한편 영유아들이 공간의 변화와 다양한 바다차를 경험해 볼 수 있는 이층 놀이집(4.9%)과 플랫폼(6.7%)이 설치된 시

〈표 4〉 보육실에 설치된 공간 및 시설 특성

N=544

구 분		빈도(%)	구 분		빈도(%)
설치된 시설*	싱크	257(52.0)	혼자 있는 공간의 형태	텐트	9(3.4)
	놀이집	129(26.1)		알코브	38(14.2)
	이층으로 된 놀이집	24(4.9)		단층 놀이집	53(19.9)
	플랫폼(1~2단 올라간 면)	33(6.7)		이층 놀이집	3(1.1)
	수납공간	444(89.9)		이층 놀이집 아랫 공간	8(3.0)
	기타	53(10.7)		텐트+이층 놀이집	1(0.4)
계	494(100.0)	단층 놀이집+이층 놀이집		3(1.1)	
수납 공간	아주 부족하다	12(2.3)		단층 놀이집+휴식영역	2(0.7)
	부족하다	127(23.8)		기타	150(56.2)
	보통이다	219(41.1)		계	267(100.0)
	충분하다	144(27.0)	아동 개인사물함 위치	보육실 안에 있다	441(82.6)
	매우 충분하다	31(5.8)		보육실 밖에 있다	80(15.0)
계	533(100.0)	보육실 안과 밖 모두에 있다		6(1.1)	
혼자 있는 공간	있다	265(50.3)		아동 개인사물함이 없다	7(1.3)
	없다	262(49.7)	계	534(100.0)	
	계	527(100.0)			

* 다중응답 결과임

〈표 5〉 보육실 마감재 특성*

N=544

구분	빈도(%)	구분	빈도(%)	구분	빈도(%)			
천장	종이벽지	244(51.9)	벽	종이벽지	339(66.2)	바닥	비닐장판	302(64.7)
	페인트	64(13.6)		페인트	162(31.6)		마루	165(35.3)
	텍스	95(20.2)		직물	2(0.4)		전체 카펫	4(0.9)
	목재	32(6.8)		목재	16(3.1)		계	467(100.0)
	기타	47(10.0)		기타	32(6.3)			
계	470(100.0)	계	512(100.0)					

* 다중응답 결과임

〈표 6〉 보육실의 출입문 및 창문 특성

N=544

구분	빈도(%)	구분	빈도(%)		
출입문의 관찰창 유무	아동이 앉아서 밖을 볼 수 있는 창이 있다	353(68.4)	창문 안전장치	안전장치가 있으며, 미관상 아름답다	282(56.2)
	아동이 앉아서 밖을 볼 수 있는 창이 없다	163(31.6)		안전장치가 있으나, 미관상 아름답지 않다	80(15.9)
	계	516(100.0)		안전장치가 없다	140(27.9)
보육실 내 창문 설치 유무	창문이 있다	526(99.1)	계	502(100.0)	
	창문이 없다	5(0.9)	실외출입문 유무	보육실 출입문 외에 실외출입문이 있다	200(38.2)
	계	531(100.0)		보육실 출입문 외에 실외출입문이 없다	323(61.8)
창문의 높이	아동이 의자나 바닥에 앉아서 밖을 볼 수 있다	353(67.9)		계	523(100.0)
	아동이 의자나 바닥에 앉아서 밖을 볼 수 없다	167(32.1)	실외출입문 앞 테크 유무	보육실 실외출입문 앞에 테크가 설치되어 있다	93(54.1)
	계	520(100.0)		보육실 실외출입문 앞에 테크가 설치되어 있지 않다	79(45.9)
창문 개폐 가능 여부	창문을 열 수 있다	490(92.6)		계	172(100.0)
	창문을 열 수 없다	39(7.4)	실외출입문 앞 테크에서 보육활동 유무	보육실 실외출입문 앞 테크에서 보육활동을 자주 한다	41(31.5)
	계	529(100.0)		보육실 실외출입문 앞 테크에서 보육활동을 하지 않는다	89(68.5)
창문 처리*	커튼	113(21.9)		계	130(100.0)
	블라인드	190(36.9)			
	롤스크린	131(25.4)			
	선팅지	72(14.0)			
	기타	36(7.0)			
계	515(100.0)				

* 다중응답 결과임

설은 거의 없는 것으로 파악되었다. 수납공간은 보통(41.4%)과 충분하다(27.0%)고 응답한 시설이 많았다. 그리고 영유아들이 조절감을 줄 수 있는 혼자 있는 공간이 설치된 경우(50.3%)와 설치되지 않은 경우(49.7%)가 거의 비슷하게 나타났다. 혼자 있는 공간의 형태는 응답자 가운데 기타(56.2%)의 형태가 가장 많아 정확한 형태를 파악할 수 없었다. 그러나 제시된 형태 중에서는 단층 놀이집(19.9%)이 가장 많았다. 혼자 있는 공간은 집단생활을 하는 보육실에서 영유아의 조절감을 기를 수 있고 휴식을 취할 수 있는 공간으로 알코브, 단층, 이층 놀이집의 다양한 형태로 제공될 수 있다. 그러나 교사 혼자 영유아들을 관리 감독해야하는 현장에서는 안전 관리 측면에서

영유아들을 한눈에 볼 수 있도록 공간을 배치하므로 영유아들이 조절감을 기를 수 있거나 휴식을 취할 수 있는 공간이 제공되지 못하고 있음을 알 수 있다. 아동 개인 사물함은 대부분(82.6%) 보육실 안에 있는 것으로 파악되었다.

2) 보육실 마감재, 문 창문, 조명, 소음설비 특성

(1) 보육실 마감재 특성

보육실의 천장, 벽, 바닥 마감재의 종류를 <표 5>에서와 같이 조사하였다.

보육실의 마감재를 조사한 결과 천장은 종이벽지(51.9%)와 텍스(20.2%), 벽은 종이벽지(66.2%)와 페인트

<표 7> 보육실의 채광/환기/전망 정도

N=544

구 분		빈도(%)	구 분		빈도(%)	구 분		빈도(%)
햇빛이 잘 들어와 밝다	매우 그렇지 않다	6(1.1)	환기가 잘되어 냄새가 안난다	매우 그렇지 않다	14(2.7)	아동이 외부 전망을 볼 수 있다	매우 그렇지 않다	23(4.4)
	그렇지 않다	11(2.1)		그렇지 않다	36(6.8)		그렇지 않다	58(11.0)
	그저 그렇다	34(6.4)		그저 그렇다	83(15.7)		그저 그렇다	88(16.7)
	그렇다	150(28.3)		그렇다	187(35.5)		그렇다	145(27.5)
	매우 그렇다	329(62.1)		매우 그렇다	207(39.3)		매우 그렇다	213(40.4)
계		530(100.0)	계		527(100.0)	계		527(100.0)

(31.6%), 바닥은 비닐장판(64.7%)과 마루 (35.3%)가 가장 많았다. 보육실의 마감재는 영유아의 감각 발달에 중요한 환경 요소이며 보육실의 분위기를 결정하는데 중요한 영향을 끼친다. 보육실에 사용되는 다양한 마감재들은 질감에 따라 영유아의 감각 발달과 다양한 질감을 경험할 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있다. 그러나 본 연구조사 결과 대부분의 시설은 다양한 마감재를 사용하지 않은 것으로 나타났다. 따라서 본 조사대상 시설에 사용된 마감재들은 영유아의 감각 발달에 중요한 역할을 하지 못하는 것으로 해석된다.

(2) 보육실 문·창문, 조명, 소음설비 특성

보육실의 출입문과 창문의 특성을 알아보기 위하여 출입문의 관찰창 유무, 보육실 내 창문 유무, 창문의 높이 및 개폐 가능 여부, 창문처리, 창문 안전장치, 그리고 채광/환기/조망 정도, 조명장치, 소음방지 설비에 대하여 추가로 조사하였다.

<표 6>과 같이 보육실의 출입문에 아동이 없어서 밖을 볼 수 있는 창이 있는 경우가 68.4%였고, 보육실 내에는 99.1%가 창문이 설치되어 있었다. 창문의 높이가 아동 스스로 밖을 볼 수 있는 경우는 67.9%, 열 수 있는 창문은 92.6%로 조사되었다. 창문처리로는 블라인드(36.9%)와 롤스크린(25.4%)이 가장 많이 설치되어 있었다. 창문 안전 장치는 56.2%가 설치되어 있었다. 실외 출입문은 보육실 출입문만 있는 경우가 61.8%로 가장 많았고, 데크는 54.1%가 설치되어 있지만 데크에서 보육활동은 대부분(68.5%) 하지 않는다고 하였다.

<표 7>과 같이 채광(m=4.48), 환기(m=4.02)는 비교적 양호한 것으로 평가하였지만, 조망(m=3.89)은 채광이나 환기보다는 낮게 평가하였다. 한편 보육실의 조명장치는 <표 8>과 같이 천장에 조명기구가 여러 개 설치된 전체 조명 방식(92.0%)이 대부분이었고, 활동영역에 적합하도록 국부조명이 설치된 곳(2.8%)은 거의 없는 것으로 나

타났다. 이것은 다양한 보육활동에 따라 적합한 조명방식이 제공되지 못하고 있음을 나타내는 것이다.

<표 8> 보육실 조명장치 특성*

N=544

구 분	빈도(%)
천장에만 조명기구가 한개 설치되어 있다	19(3.6)
천장에 조명기구가 여러 개 설치되어 있다	492(92.0)
천장과 벽에 조명기구가 설치되어 있다	19(3.6)
아동의 활동영역에 적합한 조명기구(국부조명)가 따로 설치되어 있다	15(2.8)
기타	11(2.1)
계	535(100.0)

* 다중응답 결과임

보육실의 소음방지 설비는 <표 9>와 같이 바닥에 부분 카펫, 코르크, 매트(67.9%)를 설치한 시설이 가장 많았다. 그러나 시공부터 벽과 천장에 흡음재를 사용하거나 건물 외부에 소음 차단 시설이나 조경을 설치한 시설은 10% 내외로 거의 대부분의 시설에 설치되지 않은 것으로 나타났다.

<표 9> 보육실 소음방지 설비*

N=544

구 분	빈도(%)
바닥에 카펫(부분), 코르크, 매트 등을 설치	334(67.9)
책상, 의자 등의 다리에 고무, 형질으로 패킹	111(22.6)
소음통제가 가능하도록 활동영역 배치	222(45.1)
시공부터 벽, 천장에 흡음재 사용	50(10.2)
건물 외부에 소음차단시설, 조경시설 설치	63(12.8)
창문을 이중창으로 설치	177(36.0)
기타	25(5.1)
계	492(100.0)

* 다중응답 결과임

이상과 같이 보육실의 환경은 다양한 공간 경험을 위한 바닥과 천장의 변화, 아동 스스로 조절감을 줄 수 있는 사적인 공간, 영유아의 감각 발달을 위한 마감재들의 질감의 다양성, 전이공간으로서 데크에서의 보육활동, 보육활동 종류에 따라 다르게 제공되는 국부 조명방식 등은

거의 설치되지 않은 것으로 나타났다. 즉 영유아의 발달을 촉진하고 보육실내에서 환경자극에 의한 다양한 경험을 할 수 있는 환경, 집과 같은 안락함과 친밀함을 주는 물리적 환경은 제공되지 못하고 있음을 알 수 있다.

2. 보육실 환경에 대한 교사의 인식

보육실 환경에 대한 교사의 인식을 알아보기 위하여 <표 10>에서와 같이 보육실 환경과 관련된 24항목의 평균과 표준편차를 구하였다.

보육실 환경에 대하여 교사들은 전반적으로 보통(3.86)이상 수준의 환경으로 인식하고 있었다. 특히 보육실에 있는 장난감과 놀잇감 등이 아동이 쉽게 꺼내고 볼 수 있도록 배치되어 있다고 인식하는 반면, 보육실내에 빈공간이나 창문 아래 걸터앉을 수 있는 면은 부족하다고 인식하고 있었다. 그리고 보육실 환경에 대한 교사인식의 하위영역을 파악하기 위하여 요인분석을 한 결과 <표

11>과 같이 다섯 개 요인으로 분류되었으며 각 내용을 분석하여 다음과 같이 명명하였다.

첫 번째 요인은 흥미영역을 융통성 있게 조절가능, 흥미영역 활동에 필요한 적절한 재료 제공, 흥미영역에 다양한 형태로 앉거나 작업 가능, 소집단활동에 적합한 크기의 흥미영역, 흥미영역들의 시각적 연결, 흥미영역 간 이동가능한 동선, 흥미영역의 명확한 구분에 관한 내용으로 흥미영역과 관계된 내용이 포함되어 있어 “흥미영역”으로 명명하였다. 두 번째 요인은 실내공기의 청결함 유지, 채광/통풍/온도/습도조절로 쾌적한 환경 유지, 집과 같은 아늑한 분위기, 보육실 전체적인 색 조화, 활동목적에 맞게 조명의 밝기 조절 가능, 보육실 내부 소음 차단 등의 내용으로 쾌적한 환경과 관련된 내용이 포함되어 “쾌적성”으로 명명하였다. 세 번째 요인은 아동 신체크기에 맞는 가구 설치, 아동이 사용하는 물건은 아동이 쉽게 꺼낼 수 있음, 아동이 사용하는 물건은 아동이 쉽게 볼 수 있음, 문손잡이/수도꼭지 등을 아동이 사용가능한 높이에

<표 10> 보육실 환경 현황에 대한 교사의 인식 정도

N=544

구 분	N	평균값	표준편차
보육실의 크기는 아동들이 활동하기에 충분하다	503	3.84	1.021
보육실의 활동영역은 아동들의 발달에 적합하게 구성되어 있다	503	3.97	.689
보육실의 바닥은 아동들이 활동하기에 안전하고 편리하도록 재질이 부드럽고 완충적 소재이다	503	3.63	.886
보육실 바닥은 아동들이 잠을 자는데 적당하게 따뜻하고 습기가 차지 않는다	503	4.04	.764
보육실에는 활동과 놀이에 필요한 가구의 종류와 수가 충분하다	503	3.69	.808
보육실에서 아동이 사용하는 책상, 의자, 수납장은 아동의 신체크기에 알맞다	503	4.18	.691
보육실은 채광과 통풍, 온도, 습도조절이 잘 되어 쾌적한 환경을 유지하고 있다	503	4.14	.753
보육실 조명은 아동들의 활동목적에 맞게 밝기를 조절할 수 있다	503	3.66	1.037
보육실 내부는 소음이 잘 차단되어 아동의 놀이에 방해를 받지 않는다	503	3.38	.988
보육실의 실내공기는 아동의 건강을 위해 일정수준 이상의 청결함을 유지한다	503	4.12	.688
보육실은 집과 같은 아늑한 분위기를 느낄 수 있다	503	4.01	.708
보육실은 전체적인 색의 조화가 잘 이루어져 있다	503	4.01	.700
보육실에서 흥미영역들은 명확히 구분되어 있다	503	3.98	.737
흥미영역들은 시각적으로 서로 연결되어 있다	503	3.93	.676
흥미영역은 소집단활동으로 교사 1명과 아동 1~4명이 사용하기에 적절한 크기이다	503	3.94	.768
흥미영역은 활동프로그램에 따라서 융통성 있게 조절가능하다	503	4.06	.686
흥미영역에는 다양한 형태로 앉을 수 있고 작업할 수 있도록 되어 있다	503	3.79	.806
흥미영역 안에는 활동에 필요한 재료들이 적절히 제공되어 있다	503	3.81	.766
흥미영역별로 자유롭게 이동할 수 있도록 원활한 동선으로 되어 있다	503	3.92	.710
보육실 창문 아래 걸터앉을 수 있는 면이 있다	503	2.66	1.366
보육실의 바닥이나 벽면에 아무것도 없는 빈 공간이 있다	503	3.20	1.163
보육실에 있는 문손잡이, 수도꼭지 등이 아동이 자유롭게 사용할 수 있는 높이에 설치되어 있다	503	4.02	.887
보육실에 있는 장난감, 놀잇감 등 아동이 사용하는 물건은 아동이 쉽게 꺼낼 수 있도록 되어 있다	503	4.39	.585
보육실에 있는 장난감, 놀잇감, 책 등 아동이 사용하는 물건은 아동이 쉽게 볼 수 있도록 되어 있다	503	4.42	.579

표 11. 보육실 환경에 대한 교사 인식 요인분석

측 정 항 목	요인					공통성	Cronbach's α
	흥미 영역	쾌적성	유능감	활동성	장소성		
16) 흥미영역은 활동프로그램에 따라 융통성 있게 조절가능	.751	.163	.273	.132	.204	.724	.910
18) 흥미영역에는 활동에 필요한 재료가 적절히 제공	.736	.265	.131	.199	.110	.681	
17) 흥미영역에는 다양한 형태로 앉거나 작업가능	.736	.132	.125	.287	.204	.699	
15) 흥미영역은 소집단활동하기에 적절한 크기	.728	.119	.243	.300	.124	.708	
14) 흥미영역들은 시간적으로 서로 연결	.710	.373	.156	.031	-.023	.669	
19) 흥미영역별로 이동 가능하도록 원활한 동선	.705	.209	.153	.257	.138	.649	
13) 흥미영역들이 명확히 구분	.699	.397	.122	-.042	-.030	.664	.826
10) 보육실의 실내공기는 일정수준이상 청결함 유지	.239	.701	.229	.115	.040	.616	
7) 채광, 통풍, 온도, 습도조절로 쾌적한 환경 유지	.143	.664	.331	.200	.009	.612	
11) 보육실은 집과 같은 아늑한 분위기	.439	.642	.190	.056	.009	.644	
12) 보육실 전체적인 색 조화	.507	.594	.169	.083	.043	.646	
8) 조명은 활동목적에 맞게 밝기 조절 가능	.232	.569	-.017	.164	.237	.461	
9) 보육실 내부 소음 잘 차단	.250	.540	.065	.272	.298	.522	.781
6) 아동 신체크기에 맞는 책상, 의자, 수납장	.246	.453	.416	.175	.119	.484	
23) 아동이 사용하는 물건은 아동이 쉽게 꺼낼 수 있음	.205	.165	.900	.078	-.029	.887	
24) 아동이 사용하는 물건은 아동이 쉽게 볼 수 있음	.200	.169	.880	.081	-.056	.853	
22) 문손잡이 등 아동이 사용가능한 높이에 설치	.189	.173	.599	.114	.174	.467	.778
1) 보육실 크기는 아동이 활동하기에 충분	.154	-.004	.086	.813	.031	.692	
2) 활동영역은 아동 발달에 적합하게 구성	.478	.274	.114	.579	.021	.653	
3) 바닥은 안전하도록 부드럽고 완충적 소재의 재료 사용	.168	.383	.081	.556	.125	.506	
4) 바닥은 아동이 잠자는데 적당한 온기	.082	.448	.228	.501	.047	.512	
5) 활동과 놀이에 필요한 가구의 종류와 수가 충분	.414	.384	.049	.489	.194	.598	.273
21) 바닥, 벽면에 아무것도 없는 빈 공간 제공	.088	.090	.101	.096	.774	.634	
20) 보육실 창문 아래 걸터앉을 수 있는 면 제공	.148	.110	-.029	.031	.769	.627	
고유치	9.720	1.777	1.397	1.171	1.143		
고유치/문항수(분산율)	40.5%	7.4%	5.8%	4.9%	4.8%		
KMO	.924						
구형성검정치	6714.269						
유의확률	.000						

요인추출방법 : 주성분분석, 회전방법 : Kaiser 정규화가 있는 베리맥스.
7회 반복계산에서 요인회전이 수렴됨.

설치되어 있다는 내용으로 아동크기에 적합한 환경 내용이 포함되어 유능감을 줄 수 있으므로 “유능감”으로 명명하였다. 네 번째 요인에는 아동 활동에 충분한 보육실 크기, 아동발달에 적합한 활동영역 구성, 부드럽고 완충적 소재의 바닥재료, 아동이 잠자기에 적합한 온기의 바닥, 활동과 놀이에 필요한 가구의 종류와 수에 관련된 내용으로 아동의 활동에 적합한 환경의 내용이 포함되어 있어 “활동성”으로 명명하였다. 다섯째 요인에는 바닥, 벽면에 아무것도 없는 빈 공간 제공과 창문 아래 걸터앉을 수 있는 공간 제공에 관한 내용으로 아동에게 자유로움을 줄 수 있는 내용이 포함되어 “장소성”으로 명명하였다.

각 요인의 문항간 신뢰도를 알아보기 위하여 다섯 개 요인에 대하여 Cronbach's α 를 산출한 결과 흥미영역, 쾌적성, 유능감, 활동성요인에 대해서는 신뢰수준인 .70 이상의 수준으로 나왔으나 장소성에 대해서는 낮은 신뢰

도가 산출되어 분석에서 제외하고자 한다. 그리고 다섯 가지 요인에 대해 평균값을 비교한 결과 <표 12>와 같이 교사들은 유능감(4.26)에 대한 인식이 가장 높았고, 다음으로 흥미영역(3.92)에 대한 인식이 높았다. 이것은 현재의 보육실 환경이 아동크기의 책상, 의자가 제공되고 있으며, 문손잡이 등의 높이가 아동의 키에 적합하게 제공되어 아동의 신체적 크기에 적합한 보육실 환경으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 그 다음으로 교사들은 보육실 환경이 흥미영역별로 활동이 잘 이루어질 수 있도록 환경 구성이 되어 있다고 인식하고 있는 것으로 해석할 수 있다. 즉 교사들은 아동의 유능감을 줄 수 있는 환경이 가장 잘 되어있다고 인식하고 있으며, 그 다음 보육실의 흥미영역 구성이 잘 되어있는 것으로 인식하고 있었다. 한편 활동과 놀이에 적합한 보육공간으로서의 활동성에 대해서는 가장 낮은 점수가 나타난 것은 현재의 보육실이

보육활동에 협소하다고 인식하고 있기 때문인 것으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 김은영의(2009)에서 실시한 조사에서도 현재의 보육실 면적이 영유아들의 다양한 보육활동을 지원하기에는 협소한 크기라는 평가결과와 일치하고 있음을 알 수 있다.

<표 12> 요인별 교사 인식

구 분	N	평균값	표준편차
요인1_흥미영역	533	3.9217	.59246
요인2_쾌적성	534	3.8895	.60535
요인3_유능감	538	4.2584	.54021
요인4_활동성	531	3.8433	.60887
요인5_장소성	529	2.9301	1.03161

3. 교사의 일반 특성에 의한 보육실 환경에 대한 교사 인식

보육실 환경에 대한 인식은 교사의 연령, 학력, 담당 아동 연령에 따른 차이를 보기 위해 분산 분석을 하였다.

교사연령별 보육실 하위영역에 대한 인식 차이를 분석한 결과 <표 13>과 같이 쾌적성에서 유의적인 차이가 있었다. 즉 교사의 연령이 많을수록 보육실 환경이 더 쾌적하다고 인식 하는 것으로 볼 수 있다. 유능감과 활동성에서도 유의적인 차이를 보이지는 않았지만 교사의 연령이 높을수록 유능감을 주고, 활동적인 환경으로 인식하는 경향을 알 수 있다.

<표 13> 교사 연령별 보육실 환경에 대한 인식 N=544

종속 변수	변 수		빈도	평균	표준 편차	F값	사후 검증 (LSD)
	독립변수						
흥미 영역	25세 이하		130	3.90	.61	.013	
	26세 이상 ~ 35세 이하		251	3.91	.57		
	36세 이상		114	3.91	.65		
	계		495	3.91	.60		
쾌적성	25세 이하		125	3.81	.56	3.390*	a ab b
	26세 이상 ~ 35세 이하		255	3.87	.58		
	36세 이상		116	4.00	.60		
	계		496	3.89	.58		
유능감	25세 이하		131	4.23	.60	1.734	
	26세 이상 ~ 35세 이하		253	4.24	.58		
	36세 이상		116	4.34	.55		
	계		500	4.26	.58		
활동성	25세 이하		128	3.79	.59	.513	
	26세 이상 ~ 35세 이하		253	3.84	.59		
	36세 이상		113	3.86	.68		
	계		494	3.83	.61		

abc: 같은 문자끼리는 유의한 차이가 없음 * $p < .05$

교사학력은 고졸과 대학원 학력을 가진 교사집단이 다른 학력 집단에 비해 소집단으로 나타나 집단 간 차이분석을 위해 등분산 가정에 의한 영향이 비교적 적은 분산 분석으로 집단 간 차이검정을 하였다. 그 결과 교사학력별 보육실 환경에 대한 하위 영역별 인식은 <표 14>와 같이 흥미영역과 쾌적성, 유능감에서 유의적인 차이가 나타났다. 즉 학력이 높을수록 흥미영역과 쾌적한 환경에 대한 인식이 더 높은 것을 알 수 있다. 한편 유능감에서는 고졸과 대학원을 졸업한 교사들이 더 높게 인식하고 있었다.

<표 14> 교사의 학력별 보육실 환경 현황에 대한 인식 N=544

종속 변수	변 수		빈도	평균	표준 편차	F값	사후검증 (LSD)
	독립변수						
흥미 영역	고졸		10	3.89	.84	4.227**	ac a ac b ac
	2년제 대학		278	3.87	.57		
	4년제 대학교		187	3.99	.59		
	대학원		9	4.56	.56		
	기타		40	3.81	.61		
계		524	3.92	.59			
쾌적성	고졸		9	3.96	.76	2.647*	ab a a b a
	2년제 대학		278	3.86	.59		
	4년제 대학교		189	3.90	.63		
	대학원		10	4.48	.51		
	기타		40	3.92	.60		
계		526	3.89	.61			
유능감	고졸		10	4.45	.54	2.796*	ab a b ab ab
	2년제 대학		279	4.19	.52		
	4년제 대학교		190	4.35	.55		
	대학원		9	4.39	.69		
	기타		41	4.23	.57		
계		529	4.26	.54			
활동성	고졸		10	3.88	.80	1.161	
	2년제 대학		277	3.80	.59		
	4년제 대학교		185	3.87	.61		
	대학원		10	4.16	.56		
	기타		40	3.90	.65		
계		522	3.84	.61			

abc: 같은 문자끼리는 유의한 차이가 없음 * $p < .05$

교사의 담당 아동 연령에 따른 보육실 환경에 대한 하위영역별 인식의 차이를 분석한 결과 <표 15>와 같이 유능감에서 유의적인 차이가 나타났다. 유능감을 주는 환경은 담당아동의 연령이 많을수록 더 높게 인식하고 있었다. 즉 3세 이상의 유아들에게 유능감을 주는 환경이 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

〈표 15〉 교사의 담당아동 연령별 보육실 환경 현황에 대한 인식 *N*=544

종속 변수	변 수		빈도	평균	표준 편차	F값	사후검증 (LSD)
	독립변수						
흥미 영역	0세반		45	3.91	.63	.660	
	1세반		107	3.92	.59		
	2세반		132	3.89	.61		
	3세반		101	3.96	.60		
	4세반		55	3.83	.54		
	5세반		54	3.97	.58		
	혼합연령반		28	4.07	.50		
	계		522	3.92	.59		
쾌적성	0세반		45	3.96	.61	.935	
	1세반		106	3.98	.61		
	2세반		135	3.87	.60		
	3세반		101	3.90	.61		
	4세반		55	3.78	.65		
	5세반		54	3.87	.57		
	혼합연령반		28	3.82	.63		
	계		524	3.89	.61		
유능감	0세반		46	4.06	.63	2.252*	a ab ab b b b b
	1세반		106	4.21	.56		
	2세반		135	4.23	.50		
	3세반		102	4.29	.56		
	4세반		57	4.33	.54		
	5세반		54	4.39	.49		
	혼합연령반		27	4.39	.50		
	계		527	4.26	.54		
활동성	0세반		45	3.79	.57	.565	
	1세반		106	3.86	.58		
	2세반		133	3.83	.61		
	3세반		102	3.91	.63		
	4세반		53	3.83	.61		
	5세반		54	3.73	.72		
	혼합연령반		27	3.87	.48		
	계		520	3.84	.61		

abc: 같은 문자끼리는 유의한 차이가 없음 **p*<.05

이상과 같이 교사의 일반사항에 의한 보육실 환경 특성에 대한 교사인식은 교사의 연령, 학력, 담당 아동 연령에 따라 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 보육실 환경은 교사의 특성에 따라 차이가 있으므로 이러한 차이를 최소화할 수 있는 보육실의 환경 지침이 제시되어 영유아의 발달특성에 적합한 환경이 제공되어야 할 것이다.

V. 결론

본 연구는 보육의 질적인 발전을 위하여 적절한 시설

과 환경을 제공할 수 있도록 보육실의 물리적 환경 개선에 중점을 두고 시도되었다.

본 연구에서는 교사를 대상으로 현재 보육실의 환경과 보육실 환경에 대한 교사 인식을 파악함으로써 다양한 보육활동과 프로그램에 적합한 환경을 계획하는데 기초 자료를 제공하고 실제 보육실을 구성하고 운영하는데 적용할 수 있도록 도움을 주고자 한다. 본 연구의 결과를 요약하면서 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

1. 보육실의 환경특성

본 연구 조사 결과를 바탕으로 한 보육실 환경특성은 영역구성과 공간 및 시설 설비의 내용을 중심으로 정리하고자 한다.

보육실의 영역구성은 제시된 6~7개 이상의 영역으로 구성된 곳이 가장 많았다. 이러한 영역은 대부분의 보육실에 설치된 영역들이 유사한 영역들로 구성된 곳이 많았으며, 현재의 보육실 면적(법정기준 2.64m²/1인)과 비교해 볼 때 지나치게 많은 영역이 구성되어 있는 것으로 볼 수 있다. 영역구성은 보육활동 프로그램과 보육실 크기에 따라서 융통성 있게 구성되어야 하며, 지나치게 많은 영역으로 구성된 경우 보육실 면적이 협소해져 오히려 보육활동을 제한하는 결과를 초래하게 된다. 영유아보육법이나 표준보육과정에서 제시하고 있는 영역구성은 각 보육시설의 프로그램 특성과 영유아의 발달에 적합한 활동들을 계획하여 구성할 수 있도록 제한한 것이다. 따라서 이를 참고하여 영유아들에게 흥미롭고 다양한 활동이 일어날 수 있도록 영역을 구성하여 제공하는 것이 바람직하다. 즉 감각발달이나 인지발달을 위한 물놀이, 모래놀이, 목공놀이, 요리영역 등은 영유아들에게 매우 흥미롭고 다양한 경험을 제공할 수 있는 활동이지만 현실적인 관리와 안전에 어려움이 있다는 이유로 대부분의 보육실에서 설치되지 못하는 영역들이었다. 그러므로 각 보육시설에서는 영유아의 발달에 적합하고, 각 보육실의 적정 인원을 유지하면서 보육시설의 프로그램특성에 맞는 활동을 고려하여 보육실 크기에 따른 영역을 적절하게 구성하는 것이 바람직할 것이다.

보육실 공간 및 시설 설비는 하루 종일 보육실에서 집단생활을 해야 하는 영유아들의 긴장감을 해소하고 신체적, 심리적 안락함과 조절감을 줄 수 있도록 환경을 제공하는 것이 중요하다. 그러나 현재 대부분의 보육실에서는 교사의 감독을 용이하게 하기 위해서 한눈에 보일 수 있

도록 정방형의 단조로운 보육실 형태를 가장 많이 계획하고 있다. 이러한 공간의 형태에서는 아동 스스로 긴장감을 해소할 수 있는 사적인 공간이 제공되지 않으므로 많은 스트레스를 유발할 가능성이 높아진다. 그러므로 영유아 스스로 조절감을 기를 수 있는 사적인 공간에 대한 배려와 다양한 공간 크기에 대한 경험을 할 수 있도록 천장의 높낮이, 바닥차 등의 공간 변화를 경험할 수 있는 시설과 설비가 제공되어야 할 것이다. 또한 영유아기의 감각발달을 위해 마감재와 다양한 질감의 경험은 매우 중요한 환경요소이다. 그러나 본 연구 조사결과에서 나타났듯이 대부분의 보육실에서는 단조로운 재료사용으로 다양한 질감을 경험할 수 있는 마감재는 사용하지 않은 것으로 나타났다. 그리고 조명방식은 보육활동의 종류에 따라 전체조명과 국부조명이 적절하게 사용되어야 하지만 대부분의 보육실에서는 전체조명으로 모든 활동을 지원하고 있는 것으로 조사되었다. 단조로운 마감재 사용과 전체조명만으로 제공되는 시설설비는 보육실의 분위기를 집과 같은 안락함과 친밀감을 주지 못하고 시설과 같은 분위기를 주므로 지양되어야 하는 요소이다. 따라서 다양한 감각적 경험과 아늑하고 편안한 느낌을 줄 수 있는 마감재 사용과 다양한 질감을 가진 재료의 사용, 보육활동 종류에 따라 다르게 제공되는 전체조명과 국부조명방식이 병행하여 사용될 것을 제안한다.

2. 보육실 환경에 대한 교사인식

보육실 환경에 대한 교사인식은 다섯 개의 하위요인인 흥미영역, 쾌적성, 유능감, 활동성, 장소성으로 분류되었다. 이 가운데 낮은 신뢰도를 보인 장소성을 제외하고 네 가지 요인 가운데 교사들이 가장 잘 되어 있다고 인식하고 있는 요인은 유능감을 주는 환경과 흥미영역에 대한 것으로 나타났다. 상대적으로 가장 미흡하게 인식하고 있는 요인은 활동성을 주는 환경으로 보육실이 영유아들의 활동을 지원하는데 충분하지 않다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이것은 대부분의 보육실이 영유아의 크기에 적합한 가구와 물건들이 배치되어 있어 유능감을 주고 있으며, 모든 영역구성이 영유아들의 흥미활동을 지원할 수 있도록 배치되어 있다고 인식하고 있음을 의미하는 것이다. 그러나 보육실의 크기는 대부분의 보육실이 법적인 최소기준만을 충족시키고자 하기 때문에 보육활동을 지원하는데 충분하지 않다는 인식을 하는 것을 알 수 있다. 따라서 보육활동과 프로그램 운영에 원활할 수 있도록 보

육실 면적에 대한 법적기준이 상향조정되어야 할 것이다.

3. 보육실 환경에 따른 교사인식

보육실 환경에 따른 교사인식에 차이를 주는 변인은 연령, 학력, 담당아동연령인 것으로 나타났다. 이러한 교사변인들 가운데 보육실 환경과 교사인식에 일관된 차이를 보이지는 않았으나 교사 학력과 연령, 담당아동연령은 중요한 변인임을 알 수 있었다. 즉 보육실 환경에 대한 교사인식에서는 연령이 많을수록 학력이 높을수록 보육실 환경을 더 쾌적하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 한편 학력이 높을수록 흥미영역이 잘 구성되어 있다고 인식하고 있었으며, 유능감을 주는 환경은 3세 이상을 담당하고 있는 교사들과 학력이 높은 교사들에게서 인식도가 높았다. 따라서 보육실 환경에 대해 교사들은 연령과 학력이 높을수록 영유아의 쾌적한 환경과 유능감과 흥미영역에 대한 환경을 더 중시하고 있음을 알 수 있었다.

지금까지 보육시설의 물리적 환경에 관한 실내 시설설비에 대한 전반적인 현황이 파악되어지지 않은 상태에서 본 연구에서 나타난 결과는 전국적인 보육시설의 실내 시설설비 현황과 특성을 이해하는데 도움이 될 수 있었다. 본 연구 조사결과를 바탕으로 추후연구에서는 보육시설의 실내 시설설비에 관한 구체적인 지침이 영유아의 연령별로 제시될 수 있도록 연구가 확대되어야 할 것이다. 또한 보육시설의 실내 환경이 시설과 같은 환경이 아닌 집과 같이 심리적으로 편안한 환경과 분위기로 변화될 수 있도록 교사와 시설장의 인식이 변화되어야 하며 아울러 물리적 환경에 대한 교육이 선행되어야 할 것이다.

주제어 : 보육공간, 보육실, 환경특성, 보육환경

참 고 문 헌

- 강옥환, 이기현. (2000). 보육기관의 시설·설비 수준에 관한 연구. *아동학회지*, 21(1), 179-199.
- 고경림. (2003). 보육시설 실내·외 환경에 대한 만족도와 중요성의 인식정도-학부모, 보육교사의 차이를 중심으로-. *대한가정학회지*, 41(2), 141-153.
- 권용은, 이한영. (2004). *영아발달을 돕는 보육환경의 운영과 실제*. 서울: 창지사.

- 김영선. (2000). **몬테소리 유아교육론**. 서울: 학지사.
- 김은영, 김진경, 최경숙, 조운주, 조혜주, 안진. (2009). **유치원과 보육시설 시설·설비 기준 개발 연구**. 서울: 육아정책연구소.
- 마은수. (1998). **어린이집의 물리적 환경에 관한 연구**. 중앙대학교 석사학위논문.
- 성병흔. (2003). **유아교육시설 실외놀이 환경의 질적수준과 아동의 놀이행태 분석**. 진주산업대학교 석사학위논문.
- 신혜원. (1992). **보육시설의 질적 수준에 따른 아동의 놀이실 행동**. 연세대학교 석사논문.
- 원영미. (2000). 보육시설 유형별 인적, 물리적 보육환경의 차이에 대한 연구-울산광역시를 중심으로-. **한국영아보육학**, 21, 307-334.
- 유희정. (1997). **보육서비스의 질적수준 행상에 관한 연구**. 서울: 한국여성개발원.
- 이상금, 이정환, 이은화, 이경우, 이기숙. (1988). 영아교육프로그램 운영을 위한 시설·설비에 관한 연구. **교육과학연구**, 16, 1-137.
- 이성진. (1990). 전국 탁아 수요 및 부모의 요구조사 연구. **행동과학연구**, 23(3), 1
- 이은혜, 김은기, 이미화, 이재선. (1995). **어린이집 영아반 운영의 실제**. 서울: 교육과학사.
- 임재택. (1993). **유아교육기관 운영관리**. 서울: 양서원.
- 정경숙, 이연숙. (2009). 아동친화적 주거커뮤니티를 위한 공간환경 디자인지침 추출 연구. **인포디자인이슈**, 16, 75-88.
- 주서령. (2000). 유치원 건축계획기준을 위한 기초 연구. **교육시설**, 7(4), 27-39.
- 채민규. (1991). **유치원 환경 및 놀이시설 디자인에 관한 연구**. 서울대학교 석사논문.
- 최목화, 최경숙, 변혜령, 김영애, 주서령, 나종혜, 손승희, 조정신 역. (2009). **보육시설 환경디자인**. 경기도 파주: 교문사.
- 최목화, 최병숙, 유옥순, 박선희, 이정희, 박경옥. (2002). **보육시설 공간디자인**. 서울: 창지사
- 황현주. (1991). **유아교육기관의 질과 유아의 사회적 행동**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- Decker, C. A., & Decker, J. R. (2001). *Planning and administering early childhood programs*. New Jersey : Merrill Prentice Hall.
- Dianne, W., Derek, H., Katie, H., Julie, M., Sara, B., Sarah, B., & Stewart, T. (2008). An Instrument to Assess the Obesogenic environment of child care centers. *Am J Health Behav*, 32(4), 380-386.
- Emanuelson, M. D. (2003). How safe are childcare products, toys and playground equipment A Swedish analysis of mild brain injuries at home and during leisure time 1998-1999. *Injury Control and Safety Promotion*, 10(3), 139-144.
- Greet, C., Eveline, V. C., Valery, L., Leen, H., & Ilse, D. B. (2008). The contribution of preschool playground factors in explaining children's physical activity during recess. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(11), 26-31.
- Mick, M., Jeffrey S., Susan, H., & Donna, T. (2001). The impact attenuation performance of materials used under indoor playground equipment at child care centers. *Injury Control and Safety Promotion*, 8(1), 45-47.
- Moore. G. T. (1994). *Early childhood physical environment observation schedules and rating scales*. Center for Architecture and Urban Planning Research, University of Wisconsin-Milwaukee.
- Osmon, Fred Linn. (1971). *Patterns for designing children's centers*. NY: Educational Facilities Laboratories Inc.

접수일 : 2011. 01. 13.
수정완료일 : 2011. 02. 07.
게재확정일 : 2011. 02. 08.