

기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식과 유아의 기본생활습관 형성과의 관계[†]

The Relationship between Parents' Recognition about the Importance of Basic Habits and Young Children's Basic Habits Development

변형선 · 김송이*

SBS 어린이집 · 한양여자대학 아동복지과

Byun, Hyung Sun · Kim, Song Yee*

SBS Child Care Center · Dept. of Child Welfare, Hanyang Women's University

Abstract

The purpose of this study was to investigate parents' recognition of the importance of their children's basic habits and how that effected their children's basic habit development, according to young children's age. The subjects of the research were 224 parents whose children were three to five years old, attending seven nurseries in Seoul and Gyeonggi-do. The results of this study were as follows. First, there was significant age difference in the parents' recognition of the importance of basic habits. As children were older, parents thought that children's basic habits got more important. Second, there was no significant difference between a mother or father's recognition about the importance of basic habits. Third, there were differences in the correlations between the parents' recognition and the teacher's ratings for the development of children's basic habits based on the children's age. In conclusion, the mothers' recognition of the importance of their children's basic habits with younger children was more related to the development of the children's basic habits.

Keywords: basic habits, young children, parents' recognition

I. 서론

최근 낮은 출산율, 조기교육의 열풍과 가정의 교육기능 저하에 대한 우려의 목소리가 높아지고 있다. 부모들은 자녀를 지나치게 과보호하고 자녀의 욕구를 무조건 충족시켜주려 하고, 유아들에게 인지만을 강조한 나머지 도덕 및 인성교육의 부재가 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 가정의 교육기능이 약화되면서 공공장소에서 다른 사람을 신경 쓰지 않으며, 부모에게 버릇없이 행동하고, 상

황에 따라 자신의 감정과 행동을 적절히 조절하지 못하는 유아들이 늘어나고 있다. 이러한 유아들은 결국 또래 관계 및 나아가 사회생활에도 문제를 겪게 된다는 점에서 주의를 기울일 필요가 있다. 김재은(1994)도 현대 유아의 특징으로 사회적 태도와 자기주장은 강화되었으나 생활습관과 규율, 학습동기, 정서적인 안정성은 약화되고 있다고 지적하면서 이러한 현상은 바람직하지 못한 생활습관 형성으로 인한 것이라 하였다.

기본생활습관이란 유아가 일상생활을 영위해 나가는데

[†] 본 논문은 석사학위 청구논문의 일부임.

* Corresponding author: Kim, Song Yee

Tel: 02-2290-2600, Fax: 02-2290-2609

Email: ssong216@hanmail.net

있어 요구되는 기본적인 필수적인 행위로, 좁은 의미로는 식사, 배설, 수면, 의복, 청결 등 생리적, 신체적인 것에 관한 생활습관을 말하며, 광의로는 절제, 질서, 예절 등 사회생활에 필요한 생활습관까지 포함한다(김주영, 문혁준, 2006; 엄세진, 2007; 정금자, 권은이, 2006). 기본 생활습관은 출생 후 환경과의 상호작용을 통해 유아기에 동일한 행동을 반복함으로써 형성된다. 일단 형성된 기본 생활습관은 가소성이 풍부한 유아기를 지나면 쉽게 변하지 않기에 유아기에 어떠한 습관이 형성되는가의 여부는 한 개인의 장래 성격과 사회성 발달을 결정하는 중요한 기초가 된다(이숙희, 강병재, 2002). 기본생활습관이 잘 형성된 유아는 다른 사람과의 적응이 원만하며 가정에서 사회로 나아가면서 사회활동을 통해 많은 것을 배우게 된다. 이와 같이 잘 형성된 생활습관은 사회에 잘 적응하고 봉사하며, 능동적이고 행복한 삶을 살 수 있도록 도와준다(김재은, 이성진, 1980). 이처럼 기본생활습관은 한 개인이 사회생활을 영위하기 위해 그 사회가 원하는 규범과 규칙을 내면화하는 것으로, 유아기의 바람직한 기본생활습관 형성은 이후의 사회생활에 긍정적인 영향을 미치므로 매우 중요한 의미를 가진다.

그동안 유아의 기본생활습관에 관한 연구들은 유아의 성, 연령이나 발달수준(박옥희, 2000; 이숙희, 강병재, 2002), 어머니의 양육태도나 취업 유무(김혜영, 2001; 이희선, 1997; 최호중 외, 2009), 교육 프로그램이나 활동의 효과(김민정, 2007; 이미영, 2007), 교사와 부모의 인식(석수영, 1997; 정경미, 2002; 정근수, 2000; 정현열, 2001) 등이 연구되어 왔다. 이처럼 유아를 둘러싼 다양한 환경들이 유아의 기본생활습관 형성에 영향을 미치지만, 특히 행동을 반복함으로써 형성되는 생활습관은 가정환경의 영향을 가장 많이 받는다고 할 수 있다. 가정환경 중에서도 자녀를 양육하는 부모의 가치관, 태도, 행동은 유아의 기본생활습관 형성에 영향을 미치는 중요한 요인이다(김재은, 1994). Elkin(1978)은 유아는 자신에게 영향력 있는 성인의 애정과 관심을 받고 싶어 하기 때문에 성인이 원하는 대로 행동하고 생각하도록 스스로 동기화한다고 하였다. 또한 Erickson(1974)에 의하면 유아의 생활습관은 부모의 철학적, 문화적 양식이나 가치에 따라 유아에게 옳고 그른 것을 확립시켜줌으로써 형성된다고 하였다. 따라서 유아는 부모가 원하는 대로 생활습관을 배우며, 후에 이러한 유형의 몇몇 습관들은 내면화되어 가치체계의 일부가 된다. 이러한 주장들을 바탕으로 볼 때, 유아기의 기본생활습관 교육 및 형성의 중요성에 대

한 부모의 인식이 유아의 실제 기본생활습관 형성에 영향을 미칠 것이라고 추론해 볼 수 있다. 이에 본 연구에서는 기본생활습관에 대한 부모의 인식이 실제 자녀의 기본 생활습관 형성 정도와 어떠한 관계가 있는지를 직접적으로 검증해보고자 한다.

게다가 유아의 신체와 인지가 연령 증가와 함께 점차 발달해가고 가정에서 교육기관으로 중요한 환경이 증가하는 등 유아를 둘러싼 환경이 변화함에 따라 부모가 유아의 연령에 따라 차별적으로 강조하는 기본생활습관 측면이 무엇인지를 살펴볼 필요가 있다. 김혜영(2001)은 어머니의 실제 양육태도가 자녀의 기본생활습관 형성에 있어 연령별로 다른 영향력을 미친다고 하였고, 송세정(1999)은 부모가 자녀의 연령에 따라 형성해야 할 기본생활습관에 대해 다르게 인식하여 5세 유아를 둔 부모가 4세 유아의 부모보다 예절과 절제 습관을 더 중요하다고 인식하고 있다고 하였다. 이러한 연구결과들을 통해 유아의 연령별로 부모가 중요하다고 인식하는 기본생활습관의 내용에는 차이가 있으며, 이러한 차이는 자녀의 기본 생활습관 형성에 다른 영향을 미칠 것이라 추측해 볼 수 있다. 유아의 성장에는 일정한 발달 단계가 있으며, 각 단계에서 유아에게 배워야 할 생활 행동들이 있다(김규수, 2000). 유아의 연령별로 부모가 생각하는 기본생활습관의 중요성에 대한 인식을 알아봄으로써 현재 우리나라 일반 가정에서 유아의 연령별로 강조하고 있는 기본생활습관 교육의 양상을 파악할 수 있을 것이다. 또한 유아교육 기관에서는 이러한 결과를 바탕으로 부모교육의 기초 자료로 활용할 수 있을 것이다.

또한 자녀양육에 있어 어머니뿐 아니라 점점 아버지 역할의 중요성이 부각되고 있는 현 시점에서 유아의 기본 생활습관 형성에 있어 어머니의 인식뿐만 아니라 아버지의 인식 정도 또한 어떠한 관련이 있는지 살펴볼 필요가 있다. 종전까지만 하여도 자녀 양육에 있어서 주 양육자인 어머니의 역할만을 강조하는 경향이 있었다. 그러나 현대사회의 급속한 변화 속에서 가족의 역할이 변화하면서 아버지도 자녀를 양육할 표현적 능력을 충분히 가지고 있다는 인식이 사회 전반으로 확산되었고, 적극적으로 자녀 양육에 참여하는 '양육적 아버지'가 새로운 아버지 상으로 등장하게 되었다(최지희, 2001). Parke(1981)는 아버지의 자녀 양육참여시간이 어머니에 비해 적다할지라도 유아의 발달 전반에 미치는 영향은 어머니와 비슷하며, 유아의 요구에 대해 아버지가 더 민감하게 반응한다고 하였다. 김제봉(1996)에 의하면 부모로부터 받은 각기

다른 종류의 자극은 부모 어느 한쪽에만 받는 일방적인 자극에 비해 유아의 사회성 발달 영역에 보다 효과적이라고 하였다. 그동안 기본생활습관 형성에 미치는 아버지와 어머니의 영향을 비교한 연구가 없으나, 아버지가 상대적으로 자녀와 보내는 시간이 적고 자녀의 발달 수준에 대해 적절한 지식을 가지지 않고 있으며, 사회생활을 강조하는 경험 등으로 인해 자녀의 기본생활습관에서 강조하는 측면이 어머니와는 다를 것이라고 예측할 수 있다. 이에 본 연구에서는 먼저 어머니와 아버지가 자녀의 기본생활습관의 중요성에 대한 인식의 차이를 알아봄으로써 가정에서 어머니와 아버지가 자녀의 기본생활습관 교육을 함에 있어 보다 효과적인 지도 방법을 제공해 줄 수 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 3, 4, 5세 유아를 둔 부모를 대상으로 유아의 연령에 따라 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식이 변화하는지, 그리고 어머니와 아버지 인식에 차이가 있는지를 알아보고자 한다. 그리고 이러한 부모의 인식이 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성 정도와 어떠한 관계가 있는지를 살펴보고자 한다. 이를 통해 부모들이 인성교육의 기초가 되는 유아의 기본생활습관에 대한 이해 정도가 유아의 연령에 따라 어떠한지에 대한 기초 자료를 제공할 수 있을 것이며, 교사가 가정과 유아교육기관에서의 연계성 있는 기본생활습관 지도를 위한 기초 자료를 제공할 수 있을 것이다.

이상의 연구목적들을 위해 본 연구에서 제기한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식은 유아의 연령에 따라 차이가 있는가?
- 연구문제 2. 유아 연령별로 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식은 차이가 있는가?
- 연구문제 3. 유아 연령별로 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식과 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성정도는 어떠한 관계가 있는가?

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울시와 경기도에 위치한 어린이집

중 임의표집한 7곳의 어린이집에 재원하고 있는 만 3, 4, 5세 유아 224명의 부모였다. 연구대상 유아들이 재원하고 있는 어린이집의 운영형태는 직장보육시설이 3곳, 구립보육시설이 4곳이었다. 본 연구대상 유아의 연령은 3세가 81명(36.2%), 4세가 79명(35.3%), 5세가 64명(28.6%)이었고, 남아가 100명(44.6%), 여아가 124명(55.4%)이었다. 연구대상 부모의 연령은 아버지는 35세~39세가 112명(50%)으로 가장 많았고, 그 다음으로 40세 이상이 64명(28.6%)로 많았다. 어머니의 연령은 35세~39세가 106명(47.3%)으로 가장 많았고, 그 다음으로 30~34세가 88명(39.3%)으로 많은 수치를 나타내었다. 또한 아버지의 경우 153명(67.7%), 어머니의 경우 129명(57.6%)이 대졸이상으로 부모의 교육수준이 비교적 높은 편이었다. 부모의 취업여부는 아버지의 경우 222명(99.1%)이 취업하였고, 어머니는 151명(67.4%)이 취업을 한 것으로 나타났다.

2. 연구 도구

본 연구에서는 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식과 유아의 기본생활습관 형성 정도를 알아보기 위해 이화여자대학교 사범대학 부속 유치원(1995)에서 개발한 평가도구를 연구자가 수정, 보완하여 사용하였다. 기본생활습관 평가도구는 예절(7문항), 질서(6문항), 절제(11문항), 청결(6문항)의 4개 영역, 30개 문항으로 구성되어 있으며, 5점 평정 척도로 평정하도록 되어 있다. 본 연구에서는 예비조사를 통해 질서 영역에서 유아의 발달상 가정에서 관찰이 어려운 1문항(‘화장실 사용 시 노크를 한다.’)을 제외하고 총 29개의 문항을 사용하였다. 하위 영역의 구체적인 내용은 다음과 같다.

예절은 ‘나’ 아닌 다른 사람을 이해하고 존중하며 배려하는 예의범절로, 웃어른에 대한 예절과 일상생활에서의 예절로 구분된다. 질서는 집단생활을 위한 공공 규칙이 있음을 알리고 이를 지켜야 함을 이해시켜 행동으로 규범을 지킬 수 있도록 하는 것을 뜻한다(문항 예: 어린이집이나 가정으로 등 하원시 교사나 어른께 인사한다). 질서 영역의 구체적인 내용은 규칙 지키기, 차례 지키기로 구분된다(문항 예: 차례를 지켜 줄을 선다). 절제는 일상생활을 하면서 자신의 생각과 행동을 알맞게 조절하는 것으로, 아껴 쓰기와 아껴 쓰는 방법 알기와 장소나 상황에 따라 감정과 행동을 조절하여 표현하기, 스스로 행동하기로 구분된다(문항 예: 물건에 따라 아껴쓰는 방법을 알고

아껴준다). 청결은 유아가 건강하고 행복하게 살아가기 위한 기초로 자신의 몸을 청결히 하기, 생활 주변에 대한 청결로 구분된다(문항 예: 떨어져 있는 쓰레기를 줍는다).

먼저 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식을 알아보기 위해 어머니와 아버지가 각자 질문지를 평정하도록 하였다. 기본생활습관의 중요성에 대한 아버지용과 어머니용 질문지는 문항 내용은 같지만 문항의 순서를 다르게 배열하여 응답과정에서 부모들이 서로의 응답 내용에 대한 일치여부를 판단하지 못하도록 구성하였다. 원 도구는 5점 평정척도로 구성되어 있으나, 본 연구에서는 유아의 연령에 따른 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식과 그 차이를 좀 더 구체적으로 살펴보기 위해서 7점 평정척도(‘전혀 중요하지 않다’의 1점부터 ‘매우 중요하다’의 7점)로 수정하여 사용하였다. 하위 영역의 점수가 높을수록 부모가 그 영역의 기본생활습관에 대해 중요하게 인식함을 의미한다. 기본생활습관의 중요성에 대한 부모 인식의 하위 영역에 대한 내적 합치도인 Cronbach's α 계수는 아버지의 경우 예절 .87, 질서 .81, 절제 .88, 청결 .89였으며, 어머니는 예절 .85, 질서 .77, 절제 .91, 청결 .88로 나타났다.

교사가 평정하는 유아의 기본생활습관 형성 정도는 기본생활습관의 중요성 인식에 대한 어머니용 질문지와 문항 내용 및 순서가 동일하게 구성하였다. 유아의 기본생활습관 형성 정도는 5점 평정척도인 원 도구를 그대로 사용하여 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’의 5점까지 평정할 수 있도록 하였다. 하위 영역의 점수가 높은 유아일수록 그 영역의 기본생활습관이 바람직하게 형성되었음을 의미한다. 기본생활습관 형성 정도의 하위 영역에 대한 내적 합치도인 Cronbach's α 계수는 예절 .88, 질서 .84, 절제 .92, 청결 .89로 높게 나타났다.

3. 연구 절차

본 조사를 실시하기에 앞서 연구에 사용될 질문지 내용의 적절성을 평가하기 위해 예비조사를 실시하였다. 본 연구의 대상과 중복되지 않는 3세 유아 6명, 4세 유아 6명, 5세 유아 6명의 아버지와 어머니 36명, 그리고 이들의 담임교사 4명이 예비조사에 참여하였다. 예비조사 결과 응답자가 문항을 이해하기가 어렵고 내용이 불명확하다고 지적한 문항들을 응답자의 의견과 유아교육 전문가의 도움을 받아 수정 보완하였다(‘청소를 잘한다.’→ ‘정리를 잘한다.’). 그리고 유아들의 일상생활을 고려하여 평

정이 어려운 한 개 문항은 삭제하였다(‘화장실 사용시 노크를 한다.’).

본 조사는 예비조사 후 수정한 질문지를 사용하여 2009년 1월 30일부터 2009년 2월 13일 까지 약 2주에 걸쳐 실시되었다. 부모용 질문지는 서울시와 경기도에 소재한 어린이집 7곳을 방문하여 각 어린이집의 3, 4, 5세 반 담임교사가 유아를 통해 배부 및 회수하였다. 교사용 질문지는 대상 유아의 담임교사들이 직접 평정하도록 하였다. 총 321부의 설문지를 배부하였는데, 이 중 240부의 설문지가 회수되어 약 74.7%의 회수율을 보였다. 이 중에서 부모용 질문지 중 아버지 혹은 어머니 질문지만 회수되었거나, 응답 내용이 불충분한 16부의 설문지를 제외하고 총 224부를 본 연구의 자료로 사용하였다.

4. 자료 분석

본 연구를 위해 수집된 설문자료는 SPSS 12.0 통계프로그램을 활용하여 다음과 같이 분석하였다. 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식이 유아의 연령에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시하였고, Duncan으로 사후 검증을 하였다. 둘째, 유아 연령별로 어머니 인식과 아버지 인식에서의 차이를 알아보기 위해 짝진 t 검증을 실시하였다. 셋째, 유아의 연령별로 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식과 유아의 기본생활습관 형성 정도와의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 구하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

1. 유아 연령에 따른 기본생활습관의 중요성에 대한 부모 인식의 차이

기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식이 유아의 연령에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 일원변량분석을 실시하였다. 유아의 연령별로 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니 및 아버지 인식의 평균과 표준편차는 <표 1>에 제시하였다. 표에서 보는 바와 같이, 어머니와 아버지 인식의 모든 하위 영역에서 유아의 연령에 따른 차이가 유의하였다. 어느 연령에서 유의한 차이가 나타났는지를 알아보기 위해 사후검증을 실시한

결과, 4, 5세 유아의 어머니가 3세 유아의 어머니들보다 자녀의 예절, 질서, 절제, 청결 영역의 기본생활습관이 더 중요하다고 인식하였다. 아버지의 경우 질서는 4, 5세 유아의 아버지가 3세 유아의 아버지보다 더 중요하다고 인식하였으며, 예절, 절제, 청결은 5세 유아의 아버지가 3세 유아의 아버지보다 더 중요하다고 인식하였다.

2. 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지 인식의 차이

유아의 연령별로 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식 간에 차이가 있는지 알아보기 위해 짝진 *t* 검증을 실시한 결과는 <표 1>에 제시하였다. 표에서 보듯이, 3세, 4세, 5세 모두에서 어머니와 아버지의 인식 간에는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

3. 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식과 유아의 기본생활습관 형성과의 관계

1) 3세 유아를 둔 부모의 기본생활습관의 중요성에 대한 인식과 유아의 기본생활습관 형성과의 관계

3세 유아를 둔 어머니와 아버지의 기본생활습관의 중요성에 대한 인식과 유아의 기본생활습관 형성과의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관계수를 산출한 결과는 <표 2>에 제시하였다.

3세 유아의 경우, 예절 습관의 중요성에 대한 어머니의 인식은 교사가 평정한 유아의 예절($r=.27, p<.05$), 질서($r=.23, p<.05$), 청결($r=.28, p<.05$) 습관의 형성 정도와 유의한 정적 상관이 나타났다. 즉, 자녀의 예절 습관이 중요하다고 어머니가 인식할수록 유아의 예절 습관 및 질서와 청결 습관도 바람직하게 형성되었다. 다음으로 예절

<표 1> 3, 4, 5세 유아의 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지 인식 (N=224)

영역		3세 (n=81)			4세 (n=79)			5세 (n=64)			F
		M	(SD)	t	M	(SD)	t	M	(SD)	t	
예절	어머니	5.64 ^a	(.79)	-1.16	5.91 ^b	(.58)	-.54	6.14 ^b	(.61)	-1.27	5.48**
	아버지	5.84 ^a	(.82)		6.04 ^{ab}	(.62)		6.14 ^b	(.60)		
질서	어머니	6.10 ^a	(.62)	-.56	6.27 ^b	(.55)	-.82	6.34 ^b	(.55)	-1.70	6.49**
	아버지	6.10 ^a	(.75)		6.25 ^b	(.63)		6.41 ^b	(.55)		
절제	어머니	5.51 ^a	(.71)	-1.56	5.83 ^b	(.66)	-1.18	5.88 ^b	(.56)	-.43	8.75***
	아버지	5.64 ^a	(.71)		5.92 ^{ab}	(.65)		6.07 ^b	(.61)		
청결	어머니	5.36 ^a	(.84)	-1.53	5.72 ^b	(.78)	-.16	5.82 ^b	(.64)	-.69	7.65***
	아버지	5.52 ^a	(.89)		5.74 ^{ab}	(.79)		5.90 ^b	(.75)		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$ 임.
(a, b는 서로 다른 집단임.)

<표 2> 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니 및 아버지 인식과 기본생활습관 형성과의 상관관계 (N=224)

중요성 인식	형성정도	3세(n=81)				4세(n=79)				5세(n=64)			
		예절	질서	절제	청결	예절	질서	절제	청결	예절	질서	절제	청결
어머니 인식	예절	.27*	.23*	.18	.28*	.17	.20	.06	.13	-.05	-.10	.01	.09
	질서	.19	.17	.10	.20	.12	.14	.02	.07	.05	-.03	.09	.10
	절제	.11	.21	.07	.15	.24*	.24*	.12	.21	.01	-.08	-.04	-.06
	청결	.13	.21	.09	.17	.29**	.28*	.20	.22*	.05	.02	.05	.06
아버지 인식	예절	.11	.27*	.11	.13	.03	.01	-.03	.10	-.07	.01	-.00	.01
	질서	.07	.30**	.16	.15	-.02	.01	-.07	.00	-.04	-.03	.02	.06
	절제	.02	.17	.01	.09	.11	.06	-.00	.12	-.08	-.08	-.10	-.08
	청결	.04	.18	.03	.07	.10	.07	.01	.15	-.10	.04	-.01	.05

* $p<.05$, ** $p<.01$

습관 및 질서 습관에 대한 아버지의 인식은 교사가 평정한 유아의 질서 습관 형성 정도와 유의한 정적 상관이 나타났다($r=.27, p<.05; r=.30, p<.01$). 즉, 아버지가 자녀의 예절 및 질서 습관을 중요하다고 인식할수록 교사는 유아의 질서습관이 바람직하게 형성되었다고 평가하였다.

2) 4세 유아를 둔 부모의 기본생활습관의 중요성에 대한 인식과 유아의 기본생활습관 형성과의 관계

표 2에서 보듯이, 4세 유아의 경우, 절제 습관의 중요성에 대한 어머니의 인식은 교사가 평정한 유아의 예절 습관($r=.24, p<.05$) 및 질서 습관($r=.24, p<.05$) 형성 정도와 유의한 정적 상관이 나타났다. 또한 청결 습관의 중요성에 대한 어머니 인식은 교사가 평정한 유아의 예절($r=.29, p<.01$), 질서($r=.28, p<.05$), 청결 습관($r=.24, p<.05$) 형성 정도와 유의한 정적 상관이 나타났다. 즉, 어머니가 자녀의 절제 습관이 중요하다고 인식할수록 교사는 유아의 예절, 질서 습관이 바람직하게 형성되었다고 평가하였다. 또한 청결 습관의 중요성에 대한 어머니의 인식이 높을수록 유아의 청결 습관이 바람직하게 형성되며, 예절과 질서 습관도 바람직하게 형성된 것으로 나타났다. 4세 유아를 둔 아버지의 기본생활습관 중요성에 대한 인식과 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성정도와의 관계를 살펴본 결과, 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

3) 5세 유아를 둔 부모의 기본생활습관의 중요성에 대한 인식과 유아의 기본생활습관 형성과의 관계

5세 유아를 둔 어머니와 아버지의 기본생활습관의 중요성에 대한 인식과 유아의 기본생활습관 형성과의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관계수를 산출한 결과는 <표 2>에 제시하였다. 표에서 보듯이 5세 유아를 둔 어머니 및 아버지가 인식한 기본생활습관의 중요성과 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성과는 유의한 상관이 나타나지 않았다.

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식이 유아의 연령별로 차이가 있는지를 알

아보고, 각 연령에서 어머니와 아버지의 인식 간에 차이가 있는지를 살펴보았다. 또한 이러한 어머니와 아버지의 인식이 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성 정도와 어떠한 관련이 있는지 알아보았다. 본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

1) 유아의 연령에 따른 기본생활습관의 중요성에 대한 부모 인식의 차이

유아의 연령에 따라 어머니와 아버지가 생각하는 기본생활습관의 중요성에서 차이가 있는지 알아본 결과, 기본생활습관의 하위 영역인 예절, 질서, 절제, 청결에서 유아의 연령에 따라 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 전반적으로 4, 5세 유아를 둔 부모가 3세 유아를 둔 부모보다 기본생활습관의 중요성에 대해 높게 인식하고 있었으나, 4세 유아를 둔 부모와 5세 유아를 둔 부모의 인식에는 유의한 차이가 없었다. 이는 유아의 연령이 증가함에 따라 사회적으로 용인되는 행동을 해야 한다는 도덕적 요소에 대한 관념을 어머니들이 더 우위에 두어 자녀에게 더 엄격하고 통제적인 태도를 보인다는 한경원(2009)의 연구 결과와 연결하여 논의해 볼 수 있다. 부모들은 유아의 연령이 어릴수록 자녀가 위축되지 않도록 자녀의 행동을 통제하고 규칙과 예의범절을 강조하기보다는 부모가 일상생활에 있어 많은 도움을 주며 예의 없는 행동을 하여도 일부 수용하고 넘어 가는 경향이 있다. 그러나 유아의 나이가 증가할수록 자녀가 맏게 되는 또래 및 사회적 관계가 넓어지기에, 자녀의 버릇없는 행동에 대해 제약을 가하고 사회생활에 바탕이 되는 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식이 증가하고 있다고 생각할 수 있다. 또한 3세 유아를 둔 부모는 아직 유아의 자조 능력이 미성숙하기에 생활습관에 있어 부모가 많은 도움을 주어야 한다고 생각하여 4, 5세 유아를 둔 부모보다 유아의 연령에 비추어 기본생활습관에 대해 중요하지 않게 생각할 수 있다. 그러나 유아가 4, 5세가 되면 발달하는 능력들에 비추어 부모들은 자녀가 상당부분 기본생활습관이 미숙하다고 인식하여 점차 자녀의 기본생활습관 형성을 중요하게 생각한다고 추론해 볼 수 있다.

2) 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식의 차이

기본생활습관의 하위 영역인 예절, 질서, 절제, 청결 습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식에서 통계적

으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 아버지보다 어머니만큼 자녀의 기본생활습관에 관심을 가지고 있으며, 유아의 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식이 거의 일치하는 것이라고 생각할 수 있다. 기본생활습관의 중요성에 대한 어머니와 아버지의 인식 차이를 알아본 선행연구가 없기 때문에 직접적인 비교는 어려우나, 본 연구에서 어머니와 아버지의 인식 차이가 나타나지 않은 이유는 다음과 같이 추측해 볼 수 있다. 첫째, 최근 들어 어머니들의 사회 진출로 인하여 자녀 양육에 대한 아버지의 관심도와 참여도가 증가하고 있다는 상황과 연결지어 논의할 수 있다. 2007년에 자녀를 둔 직장인 남성을 대상으로 한 설문조사에서 연구대상의 84.5%가 ‘아버지도 적극적으로 참여해야 한다.’고 답해 육아에 대한 아버지들의 관심이 높아졌음을 보여주고 있다(“애들아 이제는 아빠하고 놀자”, 2007) 아버지들이 자녀 양육에 적극적으로 참여하고 자녀와 함께 하는 시간이 증가함에 따라 종전에 비해 자녀의 생활 전반에 관심을 갖고 훈육하고 있으며 자녀의 교육에도 적극적으로 참여하고 있다(“아버지 21%, 자녀교육에 바짓바람”, 2008) 기본생활습관 교육은 일상생활 교육이기에 아버지들이 자녀를 양육하는 시간이 증가함에 따라 어머니 못지않게 유아의 기본생활습관에 대해 중요하게 인식하고 있으며 이에 어머니의 인식과 아버지의 인식은 유의미한 차이를 보이지 않는다고 추측하여 볼 수 있다. 또한 본 연구대상 중 취업모가 67%로 다른 연구들에 비해 높은 편으로, 아버지의 자녀 양육에 대한 관심이 더 높았을 수 있다. 둘째, 본 연구는 실제 가정에서 실천을 강조하는 행동이 아닌 자녀의 기본생활습관 형성에서 얼마나 중요한지 그 인식 정도를 살펴보기 때문에 아버지와 어머니 간에 차이가 드러나지 않았을 수 있다.

3) 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식과 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성과의 관계

먼저 3세 유아의 어머니가 인식한 기본생활습관의 중요성과 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성과의 관계를 살펴보면, 어머니가 예절 습관이 중요하다고 인식할수록 유아의 예절 및 질서와 청결 습관이 바람직하게 형성되었다. 예절은 다른 사람을 이해하는 마음을 행동으로 실천하는 것으로써, 긍정적인 인간관계 형성 및 사회성 발달의 기초가 된다고 할 수 있다. 때문에 어머니가 인식한 예절 습관의 중요성이 유아의 질서 및 청결습관을 형

성하는데 영향을 미쳤을 것이라 생각해 볼 수 있다. 이에 반해 아버지의 예절, 질서 습관의 중요성 인식은 유아의 질서 습관 형성 정도와만 유의한 상관성이 나타났다. 질서 습관은 가정보다는 사회생활에서 필요로 하는 기본생활습관의 영역으로 어머니와 아버지의 배경 변인에서의 차이가 유아의 질서 습관 형성에 차별적으로 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 대체로 아버지가 어머니에 비해 대인관계 형성의 폭이 넓은 사회생활을 더 많이 하고 있으며, 이러한 경험에 기초하여 사회생활에 필요한 질서와 예절 습관의 중요성에 대한 아버지의 인식이 어머니보다 좀 더 실제적인 양육행동으로 이어져 유아의 질서 생활 습관에 영향을 미쳤을 것이라 추론해 볼 수 있다.

4세 유아의 어머니가 인식한 기본생활습관의 중요성과 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성과의 관계를 살펴보면, 어머니가 청결 습관을 중요하다고 인식할수록 유아의 예절, 질서 습관이 바람직하게 형성되었다. 절제란 일상생활을 하면서 자신의 행동과 생각을 상황에 맞게 조절하는 것을 의미하는데, 이는 다른 사람에 대한 이해 및 존중을 의미하는 예절과 공동체 생활에 필요한 규칙을 내 용으로 하는 질서 습관과도 관련이 있다고 할 수 있다. 또한 4세 유아의 어머니가 청결 습관을 중요하게 인식할수록 유아의 청결 습관이 바람직하게 형성되는 것으로 나타났다. 그러나, 3세 및 5세 유아의 부모가 인식한 청결 습관의 중요성은 유아의 청결 습관 형성과 관련성을 나타내지 않고 있다. 유아들의 발달 상 자신의 신체를 청결하게 유지하는 것뿐만 아니라 자신의 방을 청소한다거나 먹고 난 자리를 깨끗이 하는 주변 환경에 대한 청결은 유아의 연령이 증가한다 하더라도 유아 스스로 할 수 있는 부분보다는 부모 혹은 성인의 도움을 많이 필요로 한다. 이는 3세의 경우 아직 자신의 신체와 주변을 깨끗이 할 수 있는 능력이 부족한 반면, 5세는 이러한 능력이 충분히 발달하였기 때문에 실제 기관에서 평가한 청결 습관 형성 정도와는 관련이 없는 것으로 보인다.

다음으로 4세 유아의 아버지가 인식한 기본생활습관의 중요성은 교사가 평정한 기본생활습관 형성 정도와 유의미한 관련이 없는 것으로 나타났다. 그리고 5세 유아를 둔 어머니 및 아버지가 인식한 기본생활습관의 중요성과 교사가 평정한 유아의 기본생활습관 형성도 모두 통계적으로 유의한 관계가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 유아의 사회성 발달에 있어 유아의 연령이 어릴수록 어머니의 영향이 크다는 이옥경(2002)의 연구 결과와 관련이 있다. 유아가 어릴수록 손 씻기, 정리정돈하기, 웃어른께 인

사하기 등의 일상생활습관이 미숙하게 형성되었기에 부모는 실질적인 도움이나 모델링을 통해 지도하지만, 연령이 증가함에 따라 자녀가 스스로 할 수 있게 되면 부모의 도움은 점차 줄어들게 된다. 부모가 기본생활습관에 대해 중요하게 인식하였다 하더라도 유아의 연령이 증가할수록 기본생활습관에 관한 부모의 실질적인 양육행동이 줄어들기 때문에 기본생활습관 형성에 미치는 부모의 영향력은 감소한다고 해석해 볼 수 있다.

이러한 연구결과를 통해 자녀의 기본생활습관 형성에 미치는 영향력은 어머니보다 아버지가 더 일찍 없어짐을 알 수 있다. 현대사회의 변화로 아버지도 어머니 못지않게 자녀양육에 관심을 가지고 참여하고 자녀의 기본생활습관 형성을 중요하게 생각하고 있지만, 실제적인 양육행동에 있어서는 아버지보다 어머니가 더 많이 담당하고 있음을 보여주는 결과라 할 수 있다. 이러한 결과를 통해 가정에서 이루어지는 기본생활습관 교육은 유아의 연령이 어릴수록 자녀의 기본생활습관 형성에 긍정적인 영향을 미친다고 추론해 볼 수 있다.

지금까지 살펴본 연구 결과를 바탕으로, 본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 기본생활습관을 알아보기 위해 본 연구에서 사용한 도구는 예절, 질서, 절제, 청결습관의 각 하위 영역을 설명하는 구체적인 행동에 대한 기준이 모호한 문항이 있어 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식을 측정하는데 한계가 있었다. 따라서 유아의 기본생활습관에 대해 정확하게 이해하고 평가할 수 있는 적절한 평가 도구가 개발되어야 할 것이다. 둘째, 본 연구에서는 유아의 연령별로 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식과 교사가 평가한 유아의 기본생활습관 형성 정도만을 살펴보았다. 그러나 유아의 기본생활습관 형성에는 가정과 기관의 영향이 상호작용하기 때문에, 교사와 부모와의 인식의 차이, 기관과 가정에서 실제 유아의 기본생활습관 형성 정도와의 관계에 대한 연구도 필요할 것이다. 또한 유아의 기본생활습관 형성에는 부모의 인식뿐만 아니라 부모가 자녀에게 행하는 실제 양육행동도 관련이 있을 수 있다. 때문에 기본생활습관의 중요성에 대한 부모의 인식뿐만 아니라 부모의 실제적인 양육행동을 포함하여 유아의 기본생활습관 형성과의 관계를 살펴볼 필요가 있을 것이다. 셋째, 본 연구에서는 현재 부모들이 자녀의 연령별로 중요하다고 인식하고 있는 기본생활습관에 대해 알아보았다. 그러나 그러한 부모의 중요성에 대한 인식 정도가 실제 유아의 발달과 관련해서 적절한 것인지, 자녀의 최적의

발달을 위해서 더 강조해야 할 습관은 무엇이고 그동안 지나치게 강조된 것은 무엇인지 등을 평가할 수 있는 기준이 마련될 필요가 있다.

이상과 같은 제한점이 있음에도 본 연구는 다음과 같은 의의를 지닌다. 유아의 연령별로 기본생활습관 하위 영역에 대한 부모의 중요성 인식 정도를 구체적으로 알아보고, 유아의 기본생활습관 형성에 있어 소홀히 되어 왔던 아버지 인식을 포함하여 연구함으로써 부모가 자녀의 기본생활습관에 미치는 영향을 포괄적으로 보았다는 점에서 의의가 있다. 또한 이러한 연구 결과를 기초로 유아의 연령 수준에 맞는 기본생활습관이 형성시키는 교육 활동의 기초를 형성했다는 점에서 의의가 있다.

주제어: 기본생활습관, 유아, 부모의 인식

참 고 문 헌

- 김규수. (2000). 유치원과 초등학교 저학년 아동의 기본생활습관 형성과 그에 대한 어머니와 교사의 평가. **미래유아교육학회지**, 7(1), 229-252.
- 김민정. (2007). 그림책을 통한 기본생활습관 활동이 만 4세 유아의 정서지능에 미치는 영향. 중앙대학교 석사학위 석사학위논문.
- 김재은. (1994). 한국가족의 문제. **가정의학회지**, 15(1), 705-713.
- 김재은, 이성진. (1980). **유아교육전서**, 4. 서울: 배영사.
- 김제봉. (1996). 부모의 양육태도와 자녀의 사회성 발달에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김주영, 문혁준. (2006). 어머니의 양육태도와 유아의 기본생활습관이 유아의 사회적 성숙도에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 44(11), 13-22.
- 김혜영. (2001). 어머니의 양육태도와 유아의 기본생활습관과의 관계. **아동연구**, 15(1), 22-48.
- 데이터뉴스. (2008, 5. 23). 아버지 21%, 자녀교육에 '바 것바람'. 자료검색일 2009, 5. 20, 자료출처 <http://www.datanews.co.kr>
- 박옥희. (2000). 유아의 발달수준과 기본생활과의 관계. 원광대학교 석사학위논문.
- 석수영. (1997). 부모교육 프로그램의 참여정도에 따른

- 기본생활교육 인식 비교. 한국교원대학교 석사학위 논문.
- 송세정. (1999). 아버지의 양육태도와 유아의 기본생활 습관에 대한 인식과의 관계. 한양대학교 석사학위 논문.
- 엄세진. (2007). 아동의 기본생활습관과 사회적 능력과의 관계. *아동학회지*, 28(6), 103-118.
- 이미영. (2007). 대집단에서의 동화읽기가 유아의 기본생활습관과 도덕적 판단력에 미치는 영향. 강남대학교 석사학위논문.
- 이숙희, 강병재. (2002). 유아의 기본생활습관과 유아의 발달 수준과의 관계. *열린유아교육연구*, 7(2), 243-258.
- 이옥경. (2002). 과제의 특성에 따른 유아와 아동의 친사회적 도덕추론과 친사회적 의사결정 및 어머니의 친사회적 도덕추론의 관계. 서울대학교 박사학위 논문.
- 이화여대사범대학 부속유치원. (1995). 기본생활습관 평가도구 개발. 이화여대사범대학 부속유치원.
- 이희선. (1997). 유아의 기본생활습관에 관한 부모의 인식. *한국영유아보육학*, 11, 205-219.
- 정경미. (2002). 유아의 기본생활교육 및 수행을 위한 교사와 학부모의 인식 비교 연구. 경기대학교 석사학위논문.
- 정근수. (2000). 유아의 기본생활교육에 대한 교사의 인식 연구. 경원대학교 석사학위논문.
- 정금자, 권은이. (2006). 몬테소리 일상생활프로그램 적용에 따른 정인지체아의 기본생활습관 형성. *정인지체연구*, 8(1), 103-122.
- 정현열. (2001). 부모교육프로그램이 학부모의 기본생활교육 인식에 미치는 영향. 부산교육대학교 석사학위 논문.
- 최지희. (2001). 아버지의 양육참여도 및 양육행동과 아동의 또래 유능성과의 관계. 연세대학교 석사학위 논문.
- 최호중, 김설한, 김성재. (2009). 어머니의 취업 유무에 따른 유아의 신체건강과 관련한 기본생활습관의 차이 분석. *유아교육보육행정연구*, 13(3), 33-55.
- 한국일보. (2007, 10. 29). 애들아 이제는 아빠하고 놀자, 자료검색일 2009, 5. 20, 자료출처 <http://www.hankooki.co.kr>
- 한경원. (2009). 유아의 정서조절전략과 어머니의 정서표현 수용태도가 유아의 사회적 유능성에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- Elkin, D. (1978). *Miseducation Influences in Early Childhood Education*. New York: Alfred A. Knopf.
- Erickson. E. H. (1974). *Dimensions of a new identity: The 1973 Jefferson lectures in the humanities*. New York: Norton.
- Parke, R. D. (1981). *Fatherhood Realities. Fathering*. Harvard University Press.

접 수 일 : 2010. 11. 23.
수정완료일 : 2010. 12. 22.
게재확정일 : 2011. 01. 11.