

고등학교 기술·가정 교과서의 진로교육단원 내용분석

Analysis of the Contents of the Career Education Unit in Technology and Home Economics Textbook

공주대학교 외식상품학과
겸임교수 강 경 심

Department of Food Service Management & Nutrition, Kongju National University
Adjunct Professor : Kyeong Shim Kang

◀ 목 차 ▶

- | | |
|------------|----------------|
| I. 서론 | IV. 연구 결과 및 해석 |
| II. 이론적 배경 | V. 결론 및 제언 |
| III. 연구 방법 | 참고문헌 |

<Abstract>

The aim of this study is to conduct an evaluation review of the contents of the career education unit in textbooks on technology and home economics for senior high school freshmen. This study adopted the “Objective & System of Career Education” established by the Korea Research Institute for Vocational Education & Training as the criterion for evaluating the content of career education, and targeted the unit, “Design of Vocation & Careers”, which was included in six different textbooks on technology and home economics for senior high school freshmen involving five different publishers. The unit of “Design of Vocation & Careers” was mostly written in three subunits. An analysis of the textbooks by different publisher showed that every aspect of the “Objective & System of Career Education” was appropriately covered in the unit. This was achieved by means of the elements of contents and illustrations.

주제어(Key Words) : 기술·가정 교과서(technology·home economics textbook), 진로 교육(career education), 내용 분석(content analysis)

I. 서론

진로란 개인이 그의 일생을 통해서 하는 일의 총체를 일컫는 개념으로 개인의 생애를 통한 직업발달과 그 과정 및 내용을 가리키는 포괄적인 용어이며, 한 개인이 생애동안 일과 관련해서 경험하는 모든 체험들을 의미한다(손현희, 2009). 이러한 진로의 개념은 상급학교 진학·졸업·취업·직장적응·직업전환·은퇴준비 등 생애전반에 걸친 객관적 일을 의미하는 동시에 개인의 주관적인 요소, 즉, 일에 대한 열망, 기대, 가치 요구 등과 생애역할을 포함하는 총체적 개념으로 사용되고 있다(조정미, 2009).

한 사람 인생의 성공 여부는 미리 자신의 진로를 계획하고 이를 실천함으로써 원하는 삶을 살았느냐의 여부에 달려 있다고 할 수 있으며, 남과는 다른 나만의 모습을 인식하여 나는 어떤 사람인지, 어떠한 삶을 원하는지, 그것을 위해 무엇을 해야 할 것인지 등 삶의 본질적인 문제들을 해결해 나가는 과정에서 자아 성숙이 이루어지고, 이를 통해 자신의 진로를 더욱 명확히 설정할 수 있다.

학교 교육의 중요한 목적 중 하나는 자신의 미래를 위해 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하고 나아가서는 선택한 진로에 따라 사회에 진출·적응하여 자아를 실현할 수 있도록 하는 일임에도 불구하고 대부분의 학생들은 진로 정보의 황무지에 있다고 할 수 있다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 이들에게 맞는 체계적이고 효과적인 교육과정의 투입이 필요하다.

교과서는 교육과정을 구체화한 자료로서 학교에서의 교수·학습활동을 위한 주요 매체로 활용되고 있다. 특히 대부분 강의식 수업 위주로 진행되는 교수 방법에서 교과서의 내용과 질은 더욱 중요한 요소라고 할 수 있다. 교과서는 학생이면 누구나 배워야 할 보편적인 진리를 담고 있는 것으로 그 성격과 내용은 교육과정에서 규정하고 있다. 즉 교과서는 교육과정을 대변하는 지도서라고 할 수 있다. 그러므로 모든 교과서는 교육과정에 제시된 목표 및 내용을 학생들의 발달 수준에 맞게 체계적으로 편집한 교수·학습 자료로서 교육과정을 반영해야 한다(이연숙, 2010).

2007 개정 교육과정에서 고등학교 기술·가정교과의 성격은 '빠르게 변화하는 산업 기술의 발달로 인한 새로운 생활환경 속에서 학습자의 삶의 질을 개선하기 위한 창조적 문제 해결자로서의 역할 수행과 자신의 적성을 고려한 진로 탐색의 능력이 요구되고 있다'고 하였으며(교육과학기술부, 2007), 이를 위해 고등학교 1학년에 '직업과 진로 설계' 단원을 편성하고 있다.

인간은 살아가면서 다양한 진로 선택의 순간에 놓이게 된다. 현대 사회는 첨단과학기술의 발달로 인해 변화 속도가

예측할 수 없을 정도로 빨라지고 있고, 사회 구조도 점점 복잡해지고 이로 인해 직업도 세분화, 전문화, 다양화되어 얼마나 많은 종류의 직업이 있는지 파악하기는 어려운 일이 되었다. 이러한 사회 발전 추세로 인해 초·중등학생의 진로에 대한 관심이 증가함에 따라 학교에서 진로교육을 실천하려는 요구가 더욱 절실해지고 있는 실정이다.

하지만 학교에서 이루어지는 진로교육은 상급학교로의 진학 지도가 대부분이고, 진로중심이 아닌 교과중심의 수업이 진행됨에 따라 제대로 된 진로교육이 이루어지지 못하고 있다. 이로 인해 학생들은 자신의 적성에 맞는 진로를 선택하지 못하고 성적과 가정환경만으로 진로를 선택하려는 경향이 있으며, 결국 전공에 적응하지 못하거나 직업 세계로 전환하는 과정에서 어려움을 겪는 사례가 발생하고 있다.

이처럼 진로교육이 제대로 이루어지지 못하는 이유로 장명희(2006)는 교사의 진로교육에 대한 전문성 부족과 정보의 부족, 교육수요자인 학부모와의 진로에 대한 의사소통이 원활하지 않은 것 등을 원인으로 제시하였다. 따라서 진로교육이 근본적인 목적을 실현하기 위해서는 학교교육 내의 구조화된 교과교육을 통해 진로와 관련한 다양한 교육적 기회가 제공해야 한다. 양희진(2005)의 연구에 의하면 대부분의 학생들이 교과수업시간에 자신의 진학이나 직업에 대한 정보를 얻기를 희망한다고 하였으므로, 교과를 통한 체계적인 진로교육이 이루어져야 할 필요가 있으며 이는 진로교육에 관한 내용이 교과서에 얼마나 적절히 반영되어 있는냐에 따라 그 성공여부가 달려있다고 할 수 있다.

교과를 통한 바람직한 진로교육의 실현을 위해 기술·가정교과에서는 다양한 연구가 지속적으로 이루어지고 있다. 기술·가정교과의 진로교육 내용 분석 연구(김진영, 2011; 박혜정, 2007; 박현규, 2008; 손현희, 2009; 이미란, 2008; 이상숙, 2009)와 기술·가정교과의 진로교육 효과 연구(강찬구, 2010; 김미경, 2008; 박상순, 2011; 조정미, 2009; 하명주, 2009), 진로교육을 위한 프로그램 개발 연구(김선영, 2009; 김주현, 2005; 양미경, 2004; 이영미, 김행자, 2004; 이해숙, 김유미, 2009) 등이 있다.

이렇게 다양한 연구가 진행되어왔으나 고등학교 기술·가정교과서 진로교육단원의 출판사별 집필 내용이 진로교육의 방향과 얼마나 집목되고 있는지에 대해 구체적으로 분석한 연구는 미흡한 실정이다. 본 연구를 통해 분석·정리된 자료는 각 출판사의 개발 내용을 보다 쉽게 파악할 수 있고, 각 교과서의 내용을 보다 쉽게 수업에 활용할 수 있도록 할 것으로 보인다. 또한 각 출판사에서 개발된 교과서의 장·단점을 보완한 교과 지도 자료 제작과 교수학습과정안의 개발도 가능할 것으로 사료된다. 결과적으로 본 연구 자료는 학생들에게 보다 풍성한 진로 정보를 제공해줄 수 있으며, 이

는 '서로 다른 능력에 따른 적성을 계발하여 진로를 탐색하고 설계하여 전 생애의 생활 설계에 도움을 줄 수 있는 교과'로서의 특성을 살릴 수 있을 것이므로 본 연구를 추진하는 의의가 여기에 있다고 할 수 있다.

그러므로 본 연구에서는 장석민(2001)이 '진로교육 목표 및 내용 체계화 연구'¹⁾에서 제시한 '진로교육의 목표 및 내용 체계'를 기초로 하여 고등학교 1학년의 기술·가정 교과서에 포함되어 있는 진로교육단원의 내용과 삽화, 단원별 직업 안내 자료 등의 빈도수를 조사·분석하여, 출판사별 교과서의 집필 방향이 현대 사회에서 요구하는 진로교육의 내용을 적절히 반영하고 있는지 살펴보고자 한다.

이를 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 고등학교 기술·가정 교과서 진로교육단원의 내용 빈도수를 '진로교육의 목표 및 내용 체계'와 비교·분석한다.

둘째, 고등학교 기술·가정 교과서 진로교육단원의 삽화 빈도수를 '진로교육의 목표 및 내용 체계'와 비교·분석한다.

셋째, 고등학교 기술·가정 교과서 단원별 직업 안내 자료의 종류와 수를 조사한다.

II. 이론적 배경

1. 진로교육의 개념

진로(career)란 한 개인이 일생 동안 하게 되는 일과 직업에 관련된 활동 및 지위의 총칭일 뿐만 아니라 일(work)과 여가(leisure)가 결합된 총체적 개념이며(서울특별시교육청, 2006), 상급학교 진학·졸업·취업·직장적응·직업전환·은퇴준비 등 생애전반에 걸친 객관적 일을 의미하는 동시에 개인의 주관적인 요소, 즉, 일에 대한 열망, 기대, 가치 요구 등과 생애역할을 포함하는 총체적 개념으로 사용되고 있다(조정미, 2009). 이처럼 진로는 단지 직업에 한정되지 않으며, 한 개인이 일생을 통해서 갖게 되는 경험들을 포함하는 넓은 개념이라고 할 수 있다.

진로교육이란 학생 개개인의 잠재 가능성을 토대로 흥미와 적성, 환경에 알맞은 진학 및 직업과정을 인식·탐색·준비하는 과정을 통하여 진학 및 직업 선택에 현명하게 적용하도록 기회를 마련해주며, 진학 및 취업 후에도 주어진 환경에 적응하여 삶의 보람과 긍지를 느끼며 살아갈 수 있도록

하는 조직적이고 체계적인 교육활동 프로그램이며(김진영, 2011), 학교교육에서 체계적으로 제공되는 학습경험을 통해 학생들이 자신의 적성과 흥미, 인생의 목표 등 자신을 이해하고 발견하여 생애에 걸쳐서 할 수 있는 다양한 일의 세계와 개인 및 사회적 역할을 이해하고 주도적으로 선택하고 책임질 수 있도록 생애를 설계하고 준비하여 계속적인 발달을 돕는 과정이라 할 수 있다(조정미, 2009).

진로교육의 발달 단계를 인간의 발달과 학교 단계에 따라 살펴보면 다음과 같다(김충기, 2005). 첫째, 진로인식 단계로 초등학교 수준에서 이루어지는 단계이다. 일의 고마움, 일의 세계 이해와 개인의 소질 인식, 장래 계획 등을 다루고 일과 직업에 대한 올바른 태도와 가치관을 형성하게 한다. 둘째, 진로탐색 단계로 중학교 교육수준의 시기이다. 자신의 능력, 적성에 대한 이해, 산업 및 직업 분류, 현대 사회와 직업 관계, 직업생활을 위한 준비로서의 교육, 장래의 잠정적인 직업 계획 수립, 진학 및 직업 준비, 직업의 의미와 필요성, 바람직한 직업 선정의 조건 등을 이해하고 탐색하도록 한다. 셋째, 진로준비 단계로 고등학교 교육수준의 시기이다. 자신이 잠정적으로 선택한 직업군을 통하여 취업할 수 있는 능력과 기술을 습득시킨다. 대학에 진학하는 학생은 전공학과 선택과 대학 선택에 유용한 방법을 모색하게 한다. 넷째, 진로전문화 단계로 고등학교 졸업 이후부터 전문대, 4년제 대학 이상 교육기관의 단계이다. 전문직에 종사할 수 있는 능력과 직업윤리 및 가치관을 정립한다.

2. 가정교과와 진로교육

2007 개정 교육과정에서 고등학교 기술·가정교과의 성격을 '가정생활과 산업 기술의 세계에 관한 다양한 경험을 제공하여 실생활에 필요한 능력을 기르고 삶의 질을 향상시키며, 미래 생활을 설계하는 진로 탐색의 기회를 제공한다.'고 하였다. 또한 고등학교 1학년의 기술·가정 교과는 7~9학년의 기술·가정의 학습 내용을 바탕으로 현재, 미래의 사회 및 가정생활에 대한 조망을 통하여 건강한 가정생활 문화를 창의할 수 있는 다양한 능력을 기르고, 아울러 수송 기술에 대한 이해 및 직업의 세계에 대한 이해를 통하여 진로 목표에 적합한 계획을 수립하도록 하는 데 중점을 두고 있다(교육과학기술부, 2007).

기술·가정 교과는 21세기의 사회 생활인으로서 필요한 다양한 능력을 갖춘 전인적 인간을 기르게 할 뿐만 아니라 학습자마다 서로 다른 능력에 따른 적성을 계발하여 진로를

1) 이 기준은 한국직업능력개발원(1998)의 '한국인의 진로유형에 따른 진로모형 개발'의 8개 영역과 한국교육개발원(1995)의 '진로교육 목표 및 내용체계의 연구'의 7개 영역, 제7차 교육과정의 '진로와 직업' 과목의 5영역, 미국 오하이오 주의 진로교육내용의 3개 영역을 연구하여 공통적인 개념과 영역들을 통합하고 단순화시켜 국가 수준에 타당한 준거의 목표를 제시하고 있다.

〈표 1〉 2007 개정 교육과정 고등학교 1학년 기술·가정교과 내용

대영역	중영역	소영역	구체적 내용
가정 생활	미래의 가족생활	배우자 선택과 결혼	가족 형성의 중요성을 인식하여 배우자 선택과 결혼을 위한 올바른 가치관을 형성하며, 가족 구성원이 협력하여 가정생활을 영위해 나갈 수 있는 태도를 기른다.
		부모됨과 임신·출산	부모됨의 의미와 역할을 깨달아 임신과 출산을 위한 신중한 의사 결정을 한다.
		가족 돌보기	가족 구성원의 발달 특성에 따른 요구 사항을 인식하여 가족 간에 서로 돌볼 수 있는 능력과 태도를 가진다.
가정생활 문화	가족·소비 생활 문화	가족·소비 생활 문화	우리나라의 가족생활과 소비 생활의 변화를 이해하고 세계 여러 나라와의 비교를 통해 다양한 생활 문화를 이해하며 직접 체험함으로써 바람직한 가족생활 문화와 소비 생활 문화를 창조한다.
		의식주 생활 문화	우리나라의 의식주 생활의 변화를 이해하고 세계 여러 나라와의 비교를 통해 다양한 생활 문화를 이해하며 직접 체험함으로써 바람직한 의식주 생활 문화를 창조한다.
기술의 세계	직업과 진로 설계	일과 직업의 세계	기술의 발달에 따른 일과 직업 세계의 변화를 이해하고, 직업 세계에 대한 정보를 수집한다.
		진로 계획과 직업윤리	자신의 적성에 맞는 진로를 합리적으로 설계하고 바람직한 직업관과 건전한 직업 윤리를 가진다.
		에너지의 생산과 이용	에너지 자원과 에너지 변환 원리를 이해하고, 청정에너지 및 대체 에너지 활용의 필요성을 인식한다.
수송 기술	수송 기술의 특성과 이용	수송 기술의 특성과 이용	수송 기술의 특성과 수송 기술과 관련된 동력의 전달 원리와 구조를 이해한다.
		수송 모형 장치 만들기	수송 기술 시스템의 이해를 통해 간단한 수송 모형 장치를 구상하고 만든다.

탐색하고 설계하여 전 생애의 생활 설계에 도움을 줄 수 있는 교과이다(교육과학기술부, 2007). 교육과학기술부(2007)에서 제시한 고등학교 1학년의 기술·가정교과 내용은 〈표 1〉과 같다.

서울특별시교육청(2006)에서는 기술·가정과의 진로교육 방향을 다음과 같이 제시하고 있다. 첫째, 일상생활 속 체험을 통하여 생활에 필요한 기초적 능력을 습득하게 한다. 둘째, 기술·가정과 연계되는 다양한 실천적 경험을 통해 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하여, 일과 직업에 대해 건전한 태도를 갖게 한다. 셋째, 일을 창의적으로 계획하여 실천하고 미래 생활을 합리적으로 설계하고 그에 필요한 준비를 하게 한다. 넷째, 여러 가지 산업에 대한 기본적인 지식을 습득하게 하여 미래의 직업 세계를 탐색할 수 있도록 한다.

이와 같이 기술·가정교과는 진로교육과 매우 밀접한 연관성을 갖고 있으며, 교과 학습 과정을 통하여 자연스럽게 진로와 관련한 직·간접적인 경험을 제공해줌으로써 진로 의식을 향상시킬 수 있는 장점을 가지고 있는 교과라고 할 수 있다.

3. 선행 연구

기술·가정교과에서의 진로교육에 관한 연구를 살펴보면 다음과 같다.

기술·가정 교과서의 진로교육 내용에 대해 분석은 김진영(2011), 박현규(2008), 손현희(2009), 이미란(2008), 이상숙(2009) 등에 의해 이루어졌으며, 기술·가정교과서의 진로 정보와 진로단원 분석, 출판사별 집필 내용들을 조사·분석하였다. 기술·가정교과서 내용은 '일과 직업의 세계' 영역

의 비중이 높게 나타났으며, 출판사별 집필 내용과 진로영역에 대한 빈도수는 차이가 있으므로 교과 지도 시 다른 출판사의 교과 내용도 반영하여 지도하는 것이 바람직한 것으로 나타났다.

기술·가정교과의 진로교육 효과에 관한 강찬구(2010), 김미경(2008), 박상순(2011), 조정미(2009), 채수영(2006), 하명주(2009)의 연구에서는 고등학생의 진로 의식 정도와 진로단원이나 진로교육 수업 모형, 진로포트폴리오를 적용한 후 진로성숙도와 진로 인식 수준을 조사하였다. 고등학생의 진로 의식 정도는 만족 수준이 낮게 나타났고, 진로교육은 진로성숙도를 향상시키고, 진로 탐색 태도를 적극적으로 변화시켰으며, 진로교육 효과를 증대시키기 위해서는 직업 정보 제공이 지속적으로 이루어져야 한다고 하였다.

진로교육을 위한 프로그램 개발에 관한 연구로는 김선영(2009), 김주현(2005), 이영미와 김행자(2004), 이해숙과 김유미(2009) 등이 있다. 진로교육 프로그램 개발은 신문활용 교육을 위한 교수-학습과정안 개발, PBL 기반의 진로교육 프로그램 개발 등이 이루어졌으며, 이러한 진로교육 프로그램은 진로성숙도를 향상시키고 진로교육의 활성화에 매우 긍정적인 결과를 가져온다고 하였다.

이상의 선행연구에서 기술·가정교과서는 진로관련 내용을 적절히 반영하여 다루고 있으나 출판사별로 분량이나 삽화 등의 빈도에는 다소 차이가 있는 것으로 나타났다. 진로교육 내용은 '일과 직업 세계' 영역을 많이 다루고 있고, 진로교육의 활성화를 위해서는 실제 수업에 활용하기 위한 각 진로영역별 지도안이 개발될 필요가 있으며, 진로와 관련하여 개발된 다양한 프로그램은 진로성숙도 향상과 진로인식

개선에 많은 도움을 주므로 진로교육을 위한 프로그램도 지속적으로 개발될 필요가 있다고 하였다.

그러므로 본 연구에서는 선행연구에서 제시한 결과를 보완하여 보다 구체적으로 기술·가정교과서의 진로교육단원 내용을 분석하고자 한다. 출판사별로 개발된 고등학교 1학년 기술·가정교과서의 진로교육단원이 '진로교육의 목표 및 내용 체계'를 얼마나 반영하고 있는지 조사·분석함으로써 출판사별 집필 내용에 관해 정리된 자료는 교과 수업에 활용하여 수업의 질을 향상시키고, 교사의 전문성을 신장시키는 데 많은 도움을 줄 수 있을 것으로 사료된다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 분석 교과서

본 연구의 분석 대상은 2007 개정 교육과정에 의해 집필된 6개의 고등학교 1학년 기술·가정 교과서이다. 5개 출판사에서 개발된 6권의 고등학교 1학년 기술·가정교과서가 분석에 사용되었으며, 분석 대상 교과서는 출판사에 따라 임의로 A, B, C, D, E, F로 구분하여 사용하였다. 구체적인 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 분석 대상 기술·가정 교과서 종류

출판사	기호	대표 저자	총 저자수(명)
두산동아	A	정철영	17
(주)교학사	B	윤인경	9
(주)교학사	C	정성봉	6
(주)삼양미디어	D	이병욱	10
(주)지학사	E	한경혜	8
천재교육	F	이승신	8

2. 분석 방법

본 연구는 출판사별로 개발된 고등학교 1학년 기술·가정 교과서 '직업과 진로 설계' 단원의 진로교육 내용 빈도를 알아보기 위한 목적으로 진행되었으며, 진로관련 내용을 정해진 기준에 따라 분석하는 방법으로 실시되었다. 교과서 분석 기준은 장석민(2001)이 개발한 '진로교육의 목표 및 내용 체계'를 사용하였다. '진로교육의 목표 및 내용 체계'의 구체적인 내용은 <표 3>과 같다.

기술·가정교과서 내용과 진로교육의 관련성을 분석하기 위하여 고등학교 1학년 기술·가정 교과서 '직업과 진로 설계' 단원의 집필 내용이 '진로교육의 목표 및 내용 체계'의 어느 영역에 속하는지 분석하였다. <표 4>와 같이 '진로교육의 목표 및 내용 체계' 영역의 빈도수 총계를 구하고, 이를 기준으로 출판사별로 얼마나 다양하게 '진로교육의 목표 및 내용 체계'의 영역을 진로교육 학습 내용에 반영하고 있는지

를 분석하였다. 교과서의 진로교육 영역 분석에 사용된 내용 요소는 본문, 읽을거리, 보충 및 심화 학습자료, 활동 과제 등이며, 삽화 요소는 교과서 본문에 포함되면서 일련번호가 있는 그림, 표 등이 사용되었다. 영역에 대한 빈도를 조사한 자료가 타당한지 신뢰성을 확보하기 위하여 교육대학원 가정교육과 석·박사과정 6명에게 검토를 의뢰하였으며, 검토 내용을 바탕으로 수정·보완하여 분석에 사용하였다.

Ⅳ. 연구 결과 및 해석

1. 고등학교 기술·가정 교과서의 진로교육단원 내용 분석

1) 고등학교 기술·가정 교과서의 진로교육 단원명 분석

교과서의 단원명을 보면 어떤 내용을 주로 다루고 있는지 알 수 있다. 고등학교 기술·가정교과서에서 진로교육 관련 영역의 어떤 내용을 중점적으로 다루고 있는지 분석하기 위하여 '직업과 진로 설계' 단원의 소단원명, 세부단원명을 <표 5>와 같이 분석하였다.

대단원 '직업과 진로 설계'는 두 개의 중단원 '일과 직업의 세계'와 '진로 계획과 직업윤리'로 구성되어 있었으며, 각각의 중단원은 대부분 3개의 소단원으로 구분되어 있었으나, C는 각 중단원을 2개의 소단원으로 분류하고 있었고, '진로 계획과 직업윤리'를 D는 2개 소단원으로, F는 4개의 소단원으로 분류하고 있었다. 소단원명은 출판사별로 다양하게 제시하고 있었으며, 이는 본문 내용에 있어서도 출판사별 특성이 나타날 수 있을 것으로 해석할 수 있다. 특히 출판사 C에서는 '일과 직업', '나의 이해'에 대한 소단원이 없었고, 출판사 D는 '나의 이해' 소단원이 없어 내용 요소가 다소 누락될 수 있을 것으로 해석되었다.

'일과 직업의 세계'의 첫 번째 소단원에서는 단원명에 '일(또는 삶)'과 '직업'을 사용하고 있었으며, F만 소단원명을 '행복한 삶'이라고 하였다. 두 번째 소단원에서는 대부분 '직업 세계'를 사용하고 있었으나, A는 '일과 직업의 특성'이라 하였다. 세 번째 소단원에서는 모든 출판사에서 '직업 정보'를 사용하고 있었다. 중단원 '진로 계획과 직업윤리'의 첫 번째 소단원은 '나의 이해'를 사용하고 있었으나, A는 '진로 탐색'을 사용하였고, 두 번째 소단원은 모든 출판사에서 '진로 계획'을 사용하고 있었다. 세 번째 소단원은 대부분 '직업관'과 '직업윤리'를 사용하고 있었으나, C는 '직업의 식'을 사용하고 있었다.

출판사별로 '직업과 진로 설계' 단원명이 다소 다른 경향을 보이는 것을 알 수 있었으며, 이를 통해 본문 내용도 출판사별 특성이 나타날 것임을 예측할 수 있었다.

(표 3) 고등학교 진로교육의 목표 및 내용 체계(장석민, 2001)

영역	목표	내용 체계
I. 자아 이해	(I-1) 긍정적 자아 개념의 형성	개인의 관심, 능력, 기능을 확인하고 올바르게 인식한다. 자기와 타인의 특성에 대해서 이해한다. 개인의 특성이 개인, 사회, 교육, 진로 목표를 성취와 어떻게 관련 맺고 있는가를 이해한다. 자신의 환경적 진로 결정 요인을 이해한다. 개인의 행동과 자아개념 사이의 관계를 이해한다.
	(I-2) 사회생활에서 타인과의 적극적 상호작용 기능 개발	효과적인 대인관계 기능을 갖는다. 타인과 함께 일하기 위해서 요구되는 대인관계 기능을 설명한다. 다양한 상황에서 고용주와 고용자의 적절한 상호작용을 서술한다. 감정, 반응, 생각 등을 적절한 방식으로 표현할 수 있는 방법을 설명한다.
	(I-3) 직업과 관련된 적성과 흥미, 가치관의 적극적 개발	나의 직업적성과 흥미, 특기 등을 확인한다. 개인의 적성이나 학업 성취도가 진로선택이나 발달에 영향을 주는 요인임을 이해한다. 나의 가치관이 무엇인지 인식한다. 나의 적성에 맞는 직업을 위해서 필요한 능력이 무엇인지 알아본다.
II. 일과 직업 세계	(II-1) 다양한 직업의 종류와 여러 가지 직업 분류 체계 이해	우리 사회에 존재하는 직업을 나열해 본다. 각 직업이 가지는 특성을 조사해 본다. 다양한 직업을 유형별로 나누어보고, 유형별 특성을 이해한다. 직업과 산업을 범주화하는 다양한 분류 체계를 인식한다.
	(II-2) 미래 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화 이해	사회의 요구와 기능이 일과 직업세계의 노동력의 공급에 미치는 영향을 이해한다. 사회변화 또는 산업 구조의 변화가 직업 세계에 미치는 영향을 이해한다. 미래 산업의 발전 전망을 알아보고, 이에 따른 직업 세계의 변화를 예측해 본다. 미래 유망 직업을 알아본다.
	(II-3) 진로정보의 탐색, 평가, 해석 능력 개발	다양한 직업의 교육적 요구를 서술한다. 정보원을 이용해서 원하는 진로 정보를 찾아본다. 다양한 진로정보를 평가하여 자신에게 유용한 진로정보를 취사 선택하는 과정을 경험한다.
	(II-4) 직장을 구하거나 유지·변경하는데 필요한 기능 습득	취직자리와 기회에 대한 정보를 알아내고 해석하고 사용해본다. 직장에서 요구하는 학문적 또는 직업적 기능을 확인한다. 성공적인 면접을 위해서 필요한 기능과 행동들을 익힌다. 직장을 얻고 유지하는 데 필요한 기능을 학습한다. 직업조건, 이익 그리고 변화를 위한 기회 등으로 직업 기회를 평가해 본다. 소비자로 기능하고 재정을 관리하는 데 필요한 기능을 학습한다.
III. 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	(III-1) 일과 직업에 대한 적극적 가치관의 경험과 태도 형성	모든 일과 직업이 존중과 가치를 지니고 있음을 인식한다. 건전한 직업관 사례를 조사해 본다. 직업 생활에서 요구되는 직업적 태도 및 윤리가 무엇인가를 학습한다. 어떤 직업에서든 맡은 업무를 최선을 다해 적극적으로 수행하는 것이 필요함을 인식한다.
	(III-2) 미래 사회가 요구하는 바람직한 일의 습관 형성	자신의 능력과 노력이 일의 수행에서 중요함을 이해한다. 노동 활동에 대한 적극적 참여의 중요성을 이해한다. 과제를 성취하기 위해서 동료들 사이의 협동이 중요함을 이해한다. 성공적인 직무 수행에 대한 효과적인 인간관계를 인식한다. 직무 수행에 있어서 타인과의 의사소통의 중요성을 인식한다. 일과 직업 세계의 변화에 따른 바람직한 일의 습관을 인식한다.
	(III-3) 변화하는 성 역할에 따른 직업세계의 변화 예측	변화하는 남성과 여성의 진로 유형에 영향을 미치는 요소들을 확인한다. 성의 편향됨을 제거하는 데 기여하는 태도, 행동, 기능 등을 설명한다. 직업세계에서 정형화되었던 남녀 역할 변화에 따라 직업 세계에서 일어날 변화를 예측한다.
IV. 일과 학습	(IV-1) 진학과 취업을 위한 학교 학습의 선택과 활용	학문적, 직업적 기능을 개인의 목표를 달성하기 위해서 어떻게 적용할 것인가를 설명한다. 학문적, 직업적 기능과 개인의 관심 사이의 관계를 서술한다. 학문, 직업 프로그램을 통해 향상된 기능을 진로목표와 어떻게 관련시킬 것인가를 서술한다. 교육에 대한 전공 선택, 계속 훈련, 노동시장으로 진입과 어떻게 관련되는가를 서술한다. 다양한 직업과 변화하는 직업능력에 적용할 수 있는 학습 기능을 설명한다. 일과 직업세계에서 학습기능이 요구되고 있음을 인식하고, 적극적인 활용방안을 탐색한다 변화하는 직업세계와 직장에서 요구하는 능력 변화로 인해 평생학습이 필요함을 인식한다.
	(IV-2) 미래의 직업 선택과 관련하여 요구되는 직업 능력의 학습	사회의 변화발전에 따른 일과 직업세계의 변화를 인식한다. 변화된 일과 직업세계에서 요구하는 직업 능력의 변화를 인식한다. 자신이 잠정적으로 선택한 미래의 직업에 요구되는 특정기능을 인식하고 학습한다. 다양한 직무 수행에 이용될 수 있는 학습 습관과 기능을 설명한다.
	(IV-3) 적성과 자질에 기초한 관련 자격증에 대한 탐색과 준비	66개 직업 영역에서 자신의 적성, 자질, 흥미를 고려한 직업을 선택하고 요구되는 자질을 확인한다. 자신의 적성, 자질, 흥미 등을 고려하여 선택한 직업에서 요구하는 자질로서의 자격증 종류 및 특성을 인식한다. 잠정적으로 선택한 직업에서 요구되는 자질로서의 자격증 취득 계획 수립 및 준비를 한다.

〈표 3〉 고등학교 진로교육의 목표 및 내용 체계(장석민, 2001)

영역	목표	내용 체계
V. 진로 계획	(V-1) 일과 직업에 관련된 진로 목표의 설정과 준비	직업 세계에서 활동하기 위한, 혹은 진학을 위한 장기 목표 및 단기 목표를 설정한다. 일과 직업세계에서 성공적인 적응을 위해 필요한 능력을 형성하기 위한 목표를 설정하고 실행한다.
	(V-2) 합리적 의사결정 기능의 탐색과 개발	잠정적으로 진학과 취업을 선택하는 것에 따르는 책임감을 설명한다. 주어진 의사결정 상황에서 있을 법한 다양한 대안들을 확인한다. 진학이나 취업으로 진로 결정에 필요한 의사결정 과정을 규정하고, 그에 따라 의사결정 과정을 실행한다.
	(V-3) 진학과 취업을 위한 장·단기 진로계획의 수립과 실천	평생학습의 중요성을 반영한 진로계획을 서술한다. 교육과 직업 선택을 탐색할 학교와 지역사회 자원들을 서술한다. 교육과 직업 기회를 비교하는 데 필요한 기능을 설명한다. 이전 단계 진로계획 정보를 향상시키고, 고등학교를 마치고 수행하기로 한 것을 포함한 개인 진로계획을 발전시킨다.

〈표 4〉 고등학교 1학년 기술·가정교과 '직업과 진로 설계' 단원 내용 분석 예시

단원별 출판사	진로교육 목표 및 내용 체계	I. 자아 이해 II. 일과 직업 세계 III. 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성 IV. 일과 학습 V. 진로 계획															계	
		I-1	I-2	I-3	II-1	II-2	II-3	II-4	III-1	III-2	III-3	IV-1	IV-2	IV-3	V-1	V-2		V-3
진로 계획과 직업 윤리	A								3*	1		1	1					6
	B								4	1				1	1	1	1	9
	C							1	4	1								6
	D								5	1			1					7
	E								4								1	5
	F								3	1								

주. '진로교육의 목표 및 내용 체계'에 해당하는 교과서 진로교육 내용의 빈도 수

2) 고등학교 기술·가정 교과서의 진로교육단원 내용 분석

고등학교 기술·가정 교과서 '직업과 진로 설계' 단원의 출판사별 내용 요소를 '진로교육의 목표 및 내용 체계'의 영역에 따라 분석한 결과는 〈표 6〉과 같다.

출판사별 빈도수에서 A는 '일과 학습' 영역 10건(23.3%), B는 '일과 직업의 세계' 영역 12건(26.7%), C는 '일과 직업 세계' 영역 16건(45.7%), D는 '일과 직업에 대한 태도와 습관 형성' 영역 9건(32.1%), E는 '일과 직업의 세계', '일과 직업에 대한 태도와 습관 형성' 영역 각 12건(32.4%), F는 '자아 이해', '일과 직업 세계' 영역 각 9건(26.5%)으로 나타났다. 출판사별 영역별 빈도수는 B, C, E에서 '일과 직업 세계' 영역의 집필 비중이 다른 단원보다 높은 것을 알 수 있었다. 이는 김진영(2011)의 연구와 같은 결과로 사회 변화에 따라 많은 변화를 겪고 있는 직업 세계의 특성을 안내하기 위해 다양한 직업 관련 자료가 제공되고 있는 것으로 해석할 수 있다.

반면 A는 '일과 학습' 영역의 집필 내용이 가장 많은 것으로 나타났으나 C에서는 '일과 학습' 영역에 대한 집필 내용이 없는 것으로 분석되어 출판사별 집필 내용이 다소 편중

되고 있음을 알 수 있다. 〈표 5〉의 출판사별 단원명 분석에서 C의 '일과 직업' 영역에 대한 소단원명이 누락되어 해당 영역이 집필되지 않은 것으로 보인다.

'직업과 진로 설계' 단원의 '진로교육 목표 및 내용 체계'의 영역에 따른 단원별 내용 빈도수는 〈표 7〉과 같다. 소단원별 진로 영역에 대한 내용 빈도는 '일과 직업' 24건(10.8%), '직업 세계의 변화' 44건(19.8%), '직업 정보의 탐색' 28건(12.6%), '나의 이해와 진로' 32건(14.4%), '진로 계획' 57건(25.7%), '직업관과 직업윤리' 37건(16.7%)로 '진로 계획' 단원에서 가장 높은 빈도수를 보이고 있었다.

'진로 계획' 단원은 자신의 진로 목표의 설정과 준비, 합리적 의사결정 과정 등 진로 설정을 위한 내용을 주로 다루고 있어 진로교육의 종착점이라고 할 수 있고, 이러한 과정이 체계적으로 진행되어야 바람직한 진로 선정이 될 수 있으므로 다양한 내용을 다룸으로서 보다 구체적인 진로 계획을 세울 수 있도록 하기 위해 다른 단원보다 높은 빈도수를 보이는 것으로 사료된다.

〈표 5〉 2007 개정 교육과정 고등학교 1학년 기술·가정 '직업과 진로 설계' 단원의 출판사별 단원명

중단원명	소단원명		세부단원명	중단원명	소단원명		세부단원명
	순	출판사			순	출판사	
1	A	일과 직업의 의미	행복한 삶, 삶과 일 그리고 직업	1	A	진로 탐색	다양한 진로에 대한 이해 나의 특성 이해 나에게 가능한 진로 탐색
	B	일과 직업	행복한 삶의 조건, 일과 직업의 의미, 직업의 가치와 중요성		B	나에 대한 이해와 진로	진로 계획의 의미와 중요성 적성과 흥미, 성격과 가치관 학습능력, 신체적 조건 및 주변환경
	C	-	-		C	-	-
	D	삶과 직업	행복한 삶, 일과 직업		D	-	-
	E	삶과 직업은 어떤 관계일까?	직업이란 무엇일까? 좋은 직업의 조건 직업은 어떤 의의를 지니고 있을까?		E	나를 찾아 떠나는 여행	적성이란 무엇일까? 흥미와 가치관은 무엇일까? 나의 성격은? 신체적 조건과 주위 환경은?
	F	행복한 삶	일과 직업의 의미 직업 선택의 중요성		F	자기 이해와 진로	자기 이해의 중요성 흥미, 적성, 성격, 가치관, 신체적 조건, 주변 환경
일과 직업의 세계 2	A	일과 직업의 특성	직업의 개념 직업의 종류와 특성 미래사회와 직업세계의 변화	진로 계획과 직업 윤리 2	A	진로 선택 및 준비	나에게 적합한 진로 선택 직업을 위한 준비 진로 준비를 위한 계획
	B	직업 세계의 변화	기술 발달에 따른 직업의 변화 미래 사회의 직업 변화 미래 직업 세계에 대한 이해와 준비		B	합리적인 진로 계획	진로 의사 결정, 진로 유형, 진로 계획 과정과 진로 목표의 설정, 역할 모델의 설정, 진학과 취업의 준비
	C	직업 세계의 변화	직업의 개념 및 의의, 직업의 종류 기술 발달에 따른 직업 세계의 변화 미래 사회의 유망 직업		C	합리적인 진로 계획	진로 계획의 의미, 자기 탐색의 중요성 합리적인 진로 의사 결정
	D	직업 세계의 이해	다양한 직업 세계 변화하는 직업의 세계		D	진로 계획과 의사 결정	진로 계획 수립 진로 결정과 준비 진로 선택 및 준비 활동
	E	직업 세계는 어떻게 변화할까?	지식 기반 경제, 정보화 사회 진입, 직업 세계화, 서비스·지식 산업 증가, 평생 직업, 산업 컨버전스 가속화, 고용 형태 다양화		E	나의 진로 계단을 세워 볼까?	진로 계획은 어떻게 세울까? 합리적인 진로 의사 결정은 어떻게 할까?
	F	기술의 발달과 직업의 세계	기술의 발달에 따른 직업의 분화와 전문화 직업의 종류와 특성 미래 사회와 직업 세계의 변화		F	바람직한 진로 계획	진로 계획의 의미와 중요성 진로 계획 수립 과정 및 원리 합리적인 의사 결정 방법 진로 계획의 실제, 진학, 취업
3	A	직업 정보의 탐색	직업 탐색 방법	3	A	직업관과 직업 윤리	직업관 직업윤리
	B	직업 세계의 탐색	직업의 종류와 특성 직업 정보의 탐색		B	바람직한 직업관 건전한 직업윤리	바람직한 직업관 건전한 직업윤리
	C	직업 정보의 탐색	직업 정보의 특성 직업 정보 찾아보기		C	올바른 직업의식	바람직한 직업관, 건전한 직업윤리, 행복한 직업 생활
	D	직업 정보 탐색	직업 정보 탐색 과정 직업 정보 탐색 방법		D	직업관과 직업 윤리	행복한 직업 생활 직업관의 개념과 유형, 직업윤리
	E	직업에는 무엇이 있을까?	직업은 어떻게 분류할까? 직업별 업무 내용과 필요한 능력은 무엇일까? 미래 직업 세계 어떻게 준비할까?		E	바람직한 직업관과 직업윤리는?	바람직한 직업관이란? 건전한 직업윤리란?
	F	직업 정보 탐색	직업 정보의 의미 직업 정보의 탐색		F	직업관과 직업윤리	바람직한 직업관 건전한 직업윤리

〈표 6〉 고등학교 1학년 기술·가정 '직업과 진로 설계' 단원의 출판사별 진로 영역 내용 빈도수

N(%)

출판사	진로교육 목표 및 내용 체계	진로 영역					계
		I. 자아 이해	II. 일과 직업 세계	III. 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	IV. 일과 학습	V. 진로 계획	
A		9(20.9)	9(20.9)	9(20.9)	10(23.3)	6(14.0)	43(100.0)
B		9(20.0)	12(26.7)	10(22.2)	6(13.3)	8(17.8)	45(100.0)
C		8(22.9)	16(45.7)	7(20.0)	0(00.0)	4(11.4)	35(100.0)
D		3(10.7)	8(28.6)	9(32.1)	5(17.9)	3(10.7)	28(100.0)
E		8(21.6)	12(32.4)	12(32.4)	1(2.7)	4(10.8)	37(100.0)
F		9(26.5)	9(26.5)	8(21.6)	4(11.8)	4(11.8)	34(100.0)

〈표 7〉 고등학교 1학년 기술·가정 '직업과 진로 설계' 단원의 소단원별 진로 영역 내용 분석

N(%)

단원명	진로교육 목표 및 내용 체계	진로 영역					계
		I. 자아 이해	II. 일과 직업 세계	III. 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	IV. 일과 학습	V. 진로 계획	
일과 직업의 세계	일과 직업	10(21.7)	0(0.0)	14(25.5)	0(0.0)	0(0.0)	24(10.8)
	직업 세계의 변화	0(0.0)	39(59.1)	5(9.1)	0(0.0)	0(0.0)	44(19.8)
	직업 정보의 탐색	0(0.0)	26(39.4)	1(1.8)	1(3.8)	0(0.0)	28(12.6)
진로 계획과 직업윤리	나의 이해와 진로	28(60.9)	0(0.0)	0(0.0)	2(7.7)	2(6.9)	32(14.4)
	진로 계획	8(17.4)	0(0.0)	7(12.7)	19(73.1)	23(79.3)	57(25.7)
	직업관과 직업 윤리	0(0.0)	1(1.5)	28(50.9)	4(15.4)	4(13.8)	37(16.7)
계		46(20.7)	66(29.7)	55(24.8)	26(11.7)	29(13.1)	222(100.0)

2. 고등학교 기술·가정 교과서의 진로교육단원 삽화 분석

고등학교 기술·가정 교과서 '직업과 진로 설계' 단원에서 '진로교육의 목표 및 내용 체계' 영역의 반영 정도를 살펴보기 위해 출판사별 삽화 빈도수를 〈표 8〉과 같이 분석하였다. 삽화는 학습 내용에 대한 흥미 유발과 학습 내용 정리, 최신 정보의 반영 등을 목적으로 교과서 본문에 삽입되고 있는 중요한 자료이므로 분석에 사용하였으며, 일련번호가 있는 그림과 표를 대상으로 하였다.

출판사별 '직업과 진로 설계' 단원의 삽화 빈도수는 A 29건, B 45건, C 27건, D 27건, E 22건, F 29건으로 나타났으며, B에서 가장 많은 삽화를 제공하고 있는 것을 알 수 있었

다. 출판사별로 교과서 본문에 포함되는 삽화에 일련번호를 붙이지 않은 경우가 있었고, 다른 출판사에 비해 적은 분량의 삽화를 제공하고 있는 경우도 있었다. 교과서에 삽화를 삽입할 경우 되도록 일련번호를 붙이는 것이 자료의 체계적인 정리에 도움이 될 것이며, 최신 자료로 다양한 정보를 제공하는 것이 내용의 전달력을 높일 수 있을 것으로 사료된다.

'직업과 진로 설계' 단원의 '진로교육 목표 및 내용 체계' 영역에 따른 소단원별 삽화의 빈도수를 분석한 내용은 〈표 9〉와 같다. '진로교육 목표 및 내용 체계' 영역에서 가장 높은 빈도를 보인 단원은 '진로 계획' 단원으로 51건(28.5%)을 나타냈으며, 이는 내용 빈도수를 조사·분석한 〈표 7〉과 같

〈표 8〉 고등학교 1학년 기술·가정 '직업과 진로 설계' 단원의 출판사별 진로 영역 삽화 수

N(%)

출판사	진로교육 목표 및 내용 체계	진로 영역					계
		I. 자아 이해	II. 일과 직업 세계	III. 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	IV. 일과 학습	V. 진로 계획	
A		6(20.7)	9(31.7)	3(11.4)	7(24.1)	4(13.8)	29(100.0)
B		9(20.0)	20(44.4)	4(8.9)	6(13.3)	6(13.3)	45(100.0)
C		7(25.9)	13(48.1)	4(14.8)	0(0.0)	3(6.7)	27(100.0)
D		1(3.7)	13(48.1)	6(22.2)	0(0.0)	7(25.9)	27(100.0)
E		7(31.8)	10(45.5)	2(9.1)	0(0.0)	3(13.6)	22(100.0)
F		12(41.4)	6(20.7)	2(9.1)	5(17.2)	4(13.8)	29(100.0)

〈표 9〉 고등학교 1학년 기술·가정 '직업과 진로 설계' 단원의 소단원 진로 영역 삽화 수

N(%)

단원명	진로교육 목표 및 내용 체계	I. 자아 이해	II. 일과 직업 세계	III. 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성	IV. 일과 학습	V. 진로 계획	계
	일과 직업의 세계	일과 직업	4(9.5)	9(12.7)	1(4.8)	0(0.0)	0(0.0)
	직업 세계의 변화	0(0.0)	39(54.9)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	39(21.8)
	직업 정보의 탐색	0(0.0)	21(29.6)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	21(11.7)
진로 계획과 직업윤리	나의 이해와 진로	32(76.2)	0(0.0)	0(0.0)	3(16.7)	1(3.7)	36(20.1)
	진로 계획	6(14.3)	2(2.8)	2(9.5)	15(83.3)	26(96.3)	51(28.5)
	직업관과 직업 윤리	0(0.0)	0(0.0)	18(85.7)	0(0.0)	0(0.0)	18(10.1)
계		42(23.4)	71(39.7)	21(11.7)	18(10.1)	27(15.1)	179(100.0)

〈표 10〉 2007 개정 교육과정 고등학교 1학년 기술·가정교과 단원별 직업 안내 자료

출판사	단원	I. 미래의 가족생활	II. 가정생활 문화	III. 직업과 진로 설계	IV. 수송 기술	개수
A	웨딩 플래너 부모 코칭 전문가 건강 가정사 보육 교사	유통 관리자 패션 코디네이터 다이어트 프로그래머 도시 계획 기술자	휴대 전화 디자이너 반도체 소자 개발 엔지니어 전자 의료 기기 품질 검사원 도시 계획 기술자	에너지 공학 기술자 대체 에너지 개발 연구원 항공 공학 기술자 자동차 공학 기술자 해양 공학자	17	
B	건강 가정사	-	가상 현실 전문가	항공기 정비사	3	
C	산부인과 의사 베이비시터	가정 복지사 조리사 패션바이어	커리어 코치	탄소 거래 중개인 하이브리드 연료 전지 연구원 및 개발자	8	
D	웨딩 플래너 산부인과 의사 요양보호사	소비자 상담사 인테리어 디자이너	직업 상담사 직업 훈련 교사	대체 에너지 개발 연구원 항공 교통 관제사	9	
E	웨딩 플래너 산후 조리사 보육 교사	재무설계사 푸드 스타일리스트	정보 보호 전문가 직업 상담사	에너지 공학 기술자 비행기 조종사 자동차 디자이너	10	
F	보육사	-	-	-	1	

은 결과이며, '진로 계획' 단원에서는 자신의 진로 설정을 위한 내용을 주로 다루고 있으므로 체계적인 진로교육을 위한 구체적인 진로 계획의 필요성을 인식하여 나타난 결과로 해석할 수 있다.

'진로교육 목표 및 내용 체계' 영역의 교과서 단원별 삽화 빈도수가 가장 높은 단원을 살펴본 결과 '자아 이해' 영역은 '나의 이해와 진로' 32건(76.2%), '일과 직업 세계' 영역은 '직업세계의 변화' 39건(54.9%), '일과 직업에 대한 태도와 습관 형성' 영역은 '직업관과 직업윤리' 18건(85.7%), '일과 학습' 과 '진로 계획' 영역은 '진로 계획' 단원에서 각각 15건(83.3%), 26건(96.3%)로 높은 빈도를 나타내고 있었다. 이상의 결과에서 영역명과 삽화 빈도수가 가장 높은 소단원의 명칭이 비슷한 것을 알 수 있었으며, 각 영역의 목표 및 내용 체계를 소단원의 내용에 반영하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

3. 고등학교 기술·가정 교과서의 단원별 직업 안내 자료

2007 개정 교육과정의 고등학교 1학년 기술·가정 교과서의 출판사별 직업 안내 자료를 분석한 결과는 〈표 10〉과 같다. 6종 교과서 모두 대단원마다 직업 안내 자료를 제시하고 있었으나 직업의 개수와 단원별 제시 방식은 다른 양상을 보이고 있었다. A는 대단원마다 직업의 종류를 4가지 정도씩 제시하여 모두 17개의 직업 안내 자료를 제공하고 있었으며, B는 1, 3, 4단원에서 1개씩 안내하여 3개, C와 D, E는 직업 안내 자료가 단원별 통일성 없이 단원에 따라 1개~3개까지 제시되고 있었고 각각 8개, 9개, 10개의 직업을 안내하고 있었다. F는 1단원에서만 1개의 직업을 안내하고 있었다. 출판사별 직업 안내 자료를 제시하는 방식에 통일성이 없는 것은 출판사별 직업 안내 자료에 대한 중요성을 인식하는 정도와 집필 의도가 달라서 나타난 결과로 보이며, 단원의 내용에 맞는 직업 안내 자료를 제시함으로써 단원 정리와 직업

안내 효과를 모두 얻을 수 있도록 하는 것이 바람직할 것으로 사료된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 2007 개정 교육과정에 의해 집필된 고등학교 기술·가정 교과서의 출판사별 진로교육 단원을 분석하여 진로교육 내용의 반영 정도를 비교·분석하기 위한 목적으로 진행되었다. 장석민(2001)이 개발한 '진로교육의 목표 및 내용 체계'를 기준으로 진로교육 내용 반영 정도를 조사하였으며, 5개의 출판사에서 개발된 6종의 고등학교 1학년 기술·가정 교과서를 대상으로 하여 '진로 및 직업 설계' 단원을 분석하였다. 연구의 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있다.

첫째, 단위명 분석 결과 대체적으로 '진로교육의 목표 및 내용 체계'를 잘 반영하고 있었으나 일부 단위명이 누락된 교과서도 있었다. 이러한 문제가 발생하지 않기 위해서는 교과서 집필 시 '진로교육의 목표 및 내용 체계' 및 교육과정 에 대한 충분한 검토가 필요하다. 교과서 집필 시 교육과정에서 제시하는 단위별 내용을 충분히 반영해야 하며, 전년도에 집필된 교과서와 다른 출판사에서 집필한 기존의 교과서를 분석하고, 교과서 내용과 편집 구성 등에 대한 학생들의 요구사항을 조사하여 집필에 반영한다면 교육과정의 학습 주제가 누락되지 않고, 다른 교과서의 장·단점을 보완하면서 수요자의 요구를 반영한 교과서가 집필될 수 있을 것으로 사료된다.

둘째, 고등학교 기술·가정교과서의 진로교육 단원 내용을 분석한 결과 영역별로 집필된 내용 요소의 빈도수에 편차가 있고 아예 집필되지 않은 영역도 있는 등 출판사별 집필 내용이 다소 편중되고 있음을 알 수 있었다. 이를 해결하기 위해서는 집필 시 누락된 단원이 없도록 집필 기준 영역에 대한 충분한 검토를 통한 집필이 이루어져야 한다. 또한 출판사별 집필 영역에서 '일과 직업 세계' 영역이 다른 영역보다 집필 비중이 높은 것으로 나타난 것은 집필 시 현대 사회의 직업 세계의 변화와 발전 경향을 반영하고, 직업에 대한 지식이 부족한 학생들에게 충분한 정보를 제공하고자 한 의도가 있었던 것으로 해석할 수 있다. 그러므로 진로교육단원의 집필은 특히 교과 내용에서 사회 발전 및 변화 추세를 반영할 수 있어야 한다.

셋째, 삽화는 교육 내용을 빠르고 쉽게 전달하면서 흥미를 유발하기 위해 제공되는 우수한 학습 자료이다. 본 연구 결과 출판사별 삽화 빈도수는 22건~45건으로 많은 편차를 보이고 있었다. 이는 교과서에 포함되어 있는 모든 그림과 표를 삽화로 포함한 것이 아니기 때문에 교과서의 질을 가리

기에는 무리가 있으나 교과서에 그림과 표를 제시할 때는 되도록 일련번호를 제시하여 자료를 체계적으로 정리함으로써 제공하고 있는 그림과 표의 내용을 쉽게 파악할 수 있도록 해야 할 것이며, 되도록 교과 내용과 관련이 있는 최신 정보를 교과서에 수록할 수 있도록 노력해야 할 것으로 보인다.

넷째, 기술·가정교과서의 진로교육 방향은 여러 가지 산업에 대한 기본적인 지식을 습득하게 하여 미래 직업 세계를 탐색할 수 있도록 해야 한다(서울특별시교육청, 2006)고 하였다. 이를 위해서는 교과 내용과 관련된 다양한 직업에 대한 안내 자료가 제시되어야 할 것으로 사료된다. 하지만 출판사별 직업 안내 자료는 기술·가정교과서 전체 단원에서 1개의 자료만 안내한 출판사가 있었고, 가장 많은 자료를 제공하고 있는 출판사는 17건으로 조사되었다. 기술·가정교과는 4개의 대단원으로 구성되어 있으므로 한 단원에서 3~4개의 직업을 안내할 경우 12~16개까지 직업 안내 자료의 제공이 가능하다. 직업은 다양하게 변화·소멸·생성되고 있으므로 다양하게 제시한 직업 안내 자료는 직업 세계의 특성을 파악하기 위해 쉽게 활용될 수 있으므로 대단원별로 일관성이 있게 직업 안내 자료를 제시하는 것이 바람직하다고 사료된다.

본 연구를 토대로 진로교육을 위한 개선 방안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 이미란(2008)이 제안한 것과 같이 진로교육 관련 단원 지도 시 집필된 다양한 출판사의 교과서를 수업 시간에 종합 정리하여 지도함으로써 다양한 자료가 학생들에게 제공될 수 있도록 한다면 훨씬 체계적인 내용의 전달이 될 수 있을 것으로 보인다.

둘째, 교과서는 교육과정을 구체화한 자료이므로 교과서 집필 시 교육과정에서 제시된 목표 및 내용을 충분히 검토하여 필요한 내용이 누락되지 않도록 신중하고 체계적으로 접근해야 할 것이다.

셋째, 진로교육과 관련된 내용의 집필은 관련 내용에 대해 전문 지식을 갖고 있는 교사가 담당함으로써 현대 사회의 변화 특성과 직업 세계의 특성을 이해하여 자신에게 맞는 진로를 선정할 수 있도록 도와줄 수 있는 교과서가 개발되도록 해야 할 것이다.

본 연구는 출판사별로 개발된 고등학교 기술·가정 교과서의 '직업 및 진로 설계' 단원 내용을 '진로교육의 목표 및 내용 체계' 영역과 비교·분석함으로써, 출판사별 교과서의 집필 내용 요소와 삽화 요소를 체계적으로 조사하고, 고등학교 기술·가정교과서의 바람직한 집필 방향을 살펴보았는데 그 의의가 있다.

본 연구에서 고등학교 1학년 기술·가정 교과서 '직업과 진로 설계' 단원의 진로교육 내용을 분석하였으나 기술·가정교과에서 진로교육의 효과를 높이기 위해서는 교육 내용

곳곳에 진로교육 요소들이 반영되어야 하므로 향후 연구 방향으로는 기술·가정교과서의 모든 단원에 대한 진로교육 내용을 분석하여 부족한 영역에 대한 구체적인 개선 방안 연구가 지속될 필요가 있다.

■ 참고문헌

강찬구(2010). 기술·가정 교과서의 진로교육이 중학생의 진로성숙도에 미치는 영향. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
 교육과학기술부(2007). **실과(기술·가정) 교육과정**. 교육부 고시 제997-15호[별책 10]
 김미경(2008). 고등학생에 대한 진로교육의 효과. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
 김선영(2009). 고등학교 가정과 교육에서의 진로 교육 분석과 신문 활용 교육을 통한 교수·학습 과정안 개발. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
 김주현(2005). 다중지능이론에 기초한 진로 교육 프로그램 개발 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
 김진영(2011). 가정과 교육에서의 진로교육내용분석과 흥미도에 따른 진로선택유용성에 대한 인식. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
 김충기(2005). **진로교육과 진학상담**. 서울: 동문사.
 박상순(2011). 진로포트폴리오를 활용한 진로탐색 프로그램이 고등학생의 진로성숙도에 미치는 효과. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
 박현규(2008). 교육과정 변천에 따른 중학교 기술교과에 반영된 진로관련내용분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
 박혜정(2007). 제7차 교육과정 중학교 기술·가정 교과서에 나타난 진로교육내용. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
 서울특별시교육청(2006). **교과와 함께 하는 진로 교육**.
 손현희(2009). 제7차 교육과정의 중등학교 가정 교과서에 나타난 진로교육 내용 분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
 양미경(2004). 제7차 교육과정 중학교 과학 교과서에 제시된 진로교육 내용 분석 및 중학교 2학년 과학 진로교육 프로그램 개발. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
 양희진(2005). 중학생의 진로교육 인식 조사 및 중학교 3학년 과학 진로교육 프로그램 개발. 이화여자대학교 대

학원 석사학위논문.
 윤인경, 문대영, 전세경, 박홍준, 박정윤, 이한규 외(2010). **고등학교 기술·가정**. 서울: (주)교학사.
 이미란(2008). 중등학교 가정 교과서의 직업기초능력 관련 내용 분석. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
 이병욱, 지순덕, 윤선미, 한오숙, 이해은, 임병호 외(2010). **고등학교 기술·가정**. 서울: (주)삼양미디어.
 이상숙(2009). 중학교 기술·가정 교과서에 제시된 진로 교육의 내용 분석. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
 이승신, 조인경, 김경혜, 김은정, 민창기, 이필수 외(2010). **고등학교 기술·가정**. 서울: (주)천재교육.
 이연숙(2010). 중학교 1학년 기술·가정 교과서의 ‘청소년의 자기 관리’와 ‘청소년의 소비생활’ 단원 분석. **한국가정교육학회지**, 22(3), 55-75.
 이영미, 김행자(2004). 기술가정 9학년 진로의 선택과 직업 윤리 단원에서 학생활동 중심의 진로탐색 프로그램이 진로 성숙도에 미치는 효과. **한국가정교육학회지**, 16(4), 9-26.
 이해숙, 김유미(2009). PBL 기반 진로교육 프로그램의 개발 및 효과 검증. **초등상담연구**, 8(1), 33-50.
 장명희(2006). 가정과 교육에서의 진로교육 운영 방안. **한국가정교육학회, 동계학술대회지**, 133-174.
 장석민(2001). **진로교육 목표 및 내용 체계화 연구**. 서울: 한국직업능력개발원.
 정성봉, 이종범, 이준희, 이해자, 한영숙, 이경옥(2010). **고등학교 기술·가정**. 서울: (주)교학사.
 정철영, 왕석순, 오정훈, 이광재, 송일민, 최운목 외(2010). **고등학교 기술·가정**. 서울: 두산동아(주).
 조정미(2009). 고등학생 진로의식 향상을 위한 진로교육에 대한 고찰. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
 채수영(2006). 고등학교 진로교육의 실태와 학생들의 진로의식에 관한 연구. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
 하명주(2009). 고등학교 직업선택요인분석을 통해 본 진로교육 방향 연구. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
 한경혜, 김종명, 조승호, 박근대, 윤득희, 김혜경 외(2010). **고등학교 기술·가정**. 서울: (주)지학사.

접 수 일 :	2011년 8월	24일
심사시작일 :	2011년 8월	27일
게재확정일 :	2011년 9월	30일