

## 치위생(학)과 학사학위 전공심화과정과 4학년 학생의 대학원 진학 요구도

이민영 · 서혜연 · 김효원 · 정원균 · 김남희<sup>†</sup>  
연세대학교 원주의과대학 치위생학과

### Needs for Entering Graduate School of Dental Hygiene Students in Bachelor's Degree Completion Program and 4-year Course

Min-Young Lee, Hye-Yeon Seo, Hyo-Won Kim, Won-Gyun Chung and Nam-Hee Kim<sup>†</sup>  
Dept. of Dental Hygiene, Wonju College of Medicine, Yonsei University, Wonju 220-701, Korea

**Abstract** This study compared the needs for entering graduate school of Dental Hygiene students in Bachelor's Degree Completion Program(BDCP) and 4-year course to provide information about entering graduate school. This survey was conducted for one month from the 26<sup>th</sup> May to the 24<sup>th</sup> June, 2010. The collected data was analyzed using a SPSS WIN 18.0 program. More BDCP students answered that they wanted to enter graduate school ( $p<0.001$ ). More BDCP students wanted to study Dental Hygiene but more of the 4-year course students wanted to study Dentistry in graduate school ( $p<0.001$ ). Both groups prefer the part-time curriculum but only if it was the same as the full-time curriculum and more 4-year course students answered in this way ( $p<0.05$ ). The major was the highest consideration when they choose graduate school, but the BDCP students also considered other reasons (distance, registration fee, period) ( $p<0.05$ ). Most information was obtained from visiting the web-site ( $p>0.05$ ). Both groups responded 'yes' to the need for development of a master's course in dental hygiene but a higher proportion of BDCP students (76.6%) answered in the affirmative ( $p<0.001$ ). In conclusion, graduate schools should find the various ways to give more information to the students.

**Key words** Graduate school, Master's course in dental hygiene, The bachelor's degree completion program, 4-year course

## 서 론

21세기 지식 정보화 사회에서 교육은 인적 자원 개발을 촉진하는 역할을 담당하고 있으며, 지식 세계의 변화 속도 또한 빨라지면서 학습의 필요성이 확대되고 있다<sup>1)</sup>. 특히 자아실현에 대한 욕구 증가, 고용구조의 변화, 주 5일제 근무여건의 변화 등으로 자신이 맡고 있는 업무의 전문성을 신장시키고 더 나은 환경으로의 직종 변환을 위해 지속적인 교육이 필요한 환경이 되었다<sup>2)</sup>. 대학 졸업자의 진로 역시 다양해지고 있으며, 오늘날 한 나라의 인적자원은 국제 경쟁력을 좌우하는 가장 큰 요인이므로 이들이 진로에 대해 예측하고, 적절한 진로를 선택할 수 있는 정보가 제공되어야 한다<sup>3)</sup>.

우리나라의 치위생교육은 1965년 연세대 의학기술 수련원의 수습기관을 시작으로 1994년에 3년제 학제 개편, 2002년에 4년제 학부가 신설되면서 2010년 현재 3년제

56개교, 4년제 22개교로 80개교에 달하고 있다<sup>4)</sup>. 2006년에는 일반대학원에 치위생학석사(Master of science in dental hygiene, MSDH)가 배출되기 시작 하면서 치위생학을 심화하고 연구할 수 있는 치위생학의 고등교육체계를 갖추기 시작하였다<sup>5)</sup>.

또한 전문대학 관련기관에서 여러 차례에 걸쳐 교육부에 건의한 결과 2007년 6월에 고등교육법 개정안이 국회를 통과함으로써 전공심화과정을 수료한 전문대학 졸업생에게 학사 학위를 수여할 수 있게 되었다<sup>6)</sup>. 이는 우리나라의 치위생교육이 단지 치과위생사를 양성하기 위한 직업프로그램에 머물지 않고 학문과 연구의 교육과정으로 발전하는 역사적 전기로 평가할 수 있다<sup>5)</sup>.

한편 우리와 같은 역사적 맥락을 가진 간호학의 경우, 학사 학위자의 양성을 계기로 간호학에 대한 정확한 방향과 학문에 대한 논의를 통하여 간호이론과 전문직으로서의 정체성을 확립하고 발전 하였다<sup>7)</sup>. Rowe<sup>8)</sup>등은 치위생계 역시 치과위생사의 학업적, 업무적 성취와 전문적 성장을 위하여 전문학사 취득자보다 학사학위 취득자가 많아야 한다고 보고하였다.

치과위생사는 자신의 교육 수준과 관련하여 치과 조직

<sup>†</sup>Corresponding author  
Tel: 033-741-0391  
Fax: 033-735-0391  
E-mail: nami71@yonsei.ac.kr

내에서 큰 불이익을 당한다고 느끼지는 않지만, 조직 내에서의 자아확립과 직업 및 업무 특성상 꾸준한 교육이 필요하다고 인식하고 상급학교로의 진학을 희망하고 있다<sup>1)</sup>. 과거에는 대학원 진학을 희망하더라도 자격 조건이 갖추어 지지 않아 대학원 진학의 어려움이 많았지만 현재는 전공심화과정 학생과 4년제 학부과정 학사학위 소지자 배출을 통해 대학원 진학의 조건을 갖추게 되었다. 그러나 현재 치과위생사가 치위생전공과 연계하여 진학할 수 있는 대학원은 많지 않으며, 치과위생사의 대학원 진학에 관한 국내의 연구도 부족한 실정이다. 이에 본 연구는 석사학위 진학요건을 갖춘 두 집단의 대학원 진학 요구도 차이를 파악하고, 각 집단에 맞는 정보제공 방안을 모색할 목적으로 수행하였다.

## 연구대상 및 방법

### 1. 연구대상

본 연구는 단면연구로 2010년 5월 26일부터 2010년 6월 24일까지 전국 치위생(학)과에 재학 중인 전공심화과정 학생과 4학년 학생을 대상으로 층화집락추출법에 의한 자기기입식의 설문조사를 실시하였다. 설문지를 배부하기 전 각 대학 학과장에게 전화상으로 연구의 목적에 대해 설명하고 사전 동의를 구하였다. 연구대상은 전공심화과정을 개설하여 운영하고 있는 전체 15개 대학 총 257명 중 9개 대학의 145명(응답률 56%), 전체 4년제 대학 22개교 중 4학년 학생이 재학 중인 전체 8개 대학 총 296명 중 6개 대학의 152명(응답률 51%)으로 하였다. 이중 응답하지 않았거나 부적절한 응답을 하는 등의 적합하지 않은 설문지 8개를 제외하였다. 설문지 배부는 주로 우편을 이용하였으나 e-mail 수신을 원하는 대학은 e-mail 발송 후 회신을 받았다.

Table 1. General characteristics N(%)

Division	Classification	Total	BDCP	4-year course	p-value*
Gender	Female	286	144 (99.3)	142 (93.4)	0.011**
	Male	11	1 (0.7)	10 (6.6)	
Age	20-24	210	62 (42.8)	148 (97.4)	<0.001**
	25-29	62	58 (40.0)	4 (2.6)	
	30≤	25	25 (17.2)	0 (0.0)	
Area	Capital	126	95 (65.5)	31 (20.4)	<0.001
	Local	171	50 (34.5)	121 (79.6)	
Career	≤3yr	82	82 (56.5)	-	-
	4-6yr	40	40 (27.6)	-	
	7yr≤	23	23 (15.9)	-	
License acquirement	2008≤	60	60 (41.4)	-	-
	2005-2007	51	51 (35.2)	-	
	≤2004	34	34 (23.4)	-	
	Total	145	145 (100.0)	152 (100.0)	

\*p<0.05 obtained by Chi-square test, \*\*Fisher's exact test, - : N/S, BDCP: Bachelor's Degree Completion Program

### 2. 연구방법

설문지는 정과 최<sup>9)</sup>, 장<sup>10)</sup>등의 선행연구를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 설문지는 모두 20 문항으로, 일반적 특성은 두 집단의 특성을 고려하여 학사학위 전공심화는 5문항, 4학년은 3문항으로 2개의 설문지로 구성하였다. 대학원 진학 희망에 관한 인식 8문항, 대학원 진로 선택과 정보취득 방법 및 경로 4문항, 치위생학 대학원 진학희망 여부는 3문항으로 구성하였다.

### 3. 분석방법

수집된 데이터는 통계분석용 소프트웨어인 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 18.0 for Windows를 이용하여 분석하였으며, 유의수준 0.05에서 검정하였다.

연구대상의 일반적 특성 중 전공심화과정 학생의 임상경력 및 면허취득연도는 빈도와 백분율로 산출하였고, 두 집단 간의 대학원 진학에 관한 요구도 차이는 교차분석을 실시하였다.

## 결 과

### 1. 연구대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 남자 11명(전공심화과정 학생 1명 0.7%, 4학년 학생 10명 6.6%)을 제외하고 모두 여자였다(Table 1). 두 집단 모두 대부분 20-24세군에 속하였으며 평균연령은 전공심화과정 학생(25.9±3.5)이 4학년 학생(22.0±1.0)보다 높았다. 현재 전공심화과정을 이수하는 학생은 수도권에 더 많이 분포되어 있었다. 전공심화과정 학생을 대상으로 치과 근무경력을 조사한 결과 3년차 이하가 56.5%로 가장 많았으며 다음 순으로 4-6년차(27.6%), 7년차 이상(15.9%)이었으며, 면허취득연도는 2008년 이후(41.4%)가 가장 많았고, 2005-2007년(35.2%), 2004년

이전(23.4%) 순이었다.

## 2. 연구대상자의 대학원 진학에 관한 인식

대학원 희망에 관한 일반적 사항을 조사한 결과는 Table 2와 같다. 전공심화과정 학생이 4학년 학생보다 대학원 진학을 더 많이 희망하였고( $p < 0.05$ ), 전공심화과정 학생은 치위생학(43.4%), 4학년 학생은 치의학(28.3%)을 각각 1순위로 희망하였다( $p < 0.05$ ). 두 집단 모두 시간제를 희망하였으며, 전일제만 비교 한 경우 4학년 학생(77.1%)이 전공심화과정 학생(22.9%)보다 전일제에 대한 요구도가 높았다( $p < 0.05$ ). 두 집단 모두 대학원 진학을 선택할 때 ‘본인이 희망하는 전공’을 가장 우선시 하였으며, 전공

심화과정 학생의 경우 기타항목(통학거리, 학비, 학위취득 기간)을 더 많이 고려하였다( $p < 0.05$ ). 대학원 진학에 관한 정보는 두 집단 모두 ‘입학정보 사이트’를 통해 가장 많이 얻었으며, ‘동기나 선배’, ‘담당교수’를 통해서도 많은 정보를 얻었다( $p > 0.05$ ).

## 3. 치위생학 대학원에 관한 인식

치위생학 석사과정 필요성과 희망여부에 대한 내용은 Table 3과 같다. 두 집단 모두 치위생학 석사과정이 필요하다고 느꼈으며, 전공심화과정 학생이(76.6%) 4학년 학생(52.6%)보다 치위생학 석사과정 진학을 더욱 희망하였다( $p < 0.001$ ).

**Table 2. Awareness about entering graduate school N(%)**

Division	Classification	Total	BDCP		4-year course		p-value*
Would you like to enter graduate school?							
	Yes	174	100	(57.5)	74	(42.5)	<0.001
	No	123	45	(36.6)	78	(63.4)	
What would you like to take the course?							
Dept. of	Dental Hygiene	116	63	(60.0)	42	(40.0)	<0.001**
	Dentistry	54	11	(20.4)	43	(79.6)	
	Public health	69	33	(47.8)	36	(52.2)	
	Management	40	26	(65.0)	14	(35.0)	
	Natural sciences and Others	18	10	(55.6)	8	(44.4)	
	No response	11	2	(18.2)	9	(81.8)	
Which curriculum would you like to enter?							
	Part-time	262	137	(52.3)	125	(47.7)	0.001
	Full-time	35	8	(22.9)	27	(77.1)	
What is the most important thing for choosing graduate school?							
	Major	164	69	(42.1)	95	(57.9)	0.016
	Reputation	71	37	(52.1)	34	(47.9)	
	External cause	62	39	(62.9)	23	(37.1)	
How do you get the information about the graduate school?							
	Visiting the web-site	116	53	(45.7)	63	(54.3)	0.631
	Direct asking	15	6	(40.0)	9	(60.0)	
	Colleague	82	41	(50.0)	41	(50.0)	
	Professor	84	45	(53.6)	39	(46.4)	
	Total	297	145		152		

\* $p < 0.05$  obtained by Chi-square test, \*\*Fisher's exact test, BDCP: Bachelor's Degree Completion Program

**Table 3. Need for a master's degree in dental hygiene**

Division	Classification	Total	BDCP		4-year course		N(%)
Do you think to need for development of a master's course in dental hygiene?							
	Yes	234	122	(52.1)	112	(47.9)	0.028
	No	63	23	(36.5)	40	(63.5)	
Would you like to take a master's course in dental hygiene?							
	Yes	191	111	(58.1)	80	(41.9)	<0.001
	No	106	34	(32.1)	72	(67.9)	
	Total	297	145		152		

\* $p < 0.05$  obtained by Chi-square test, BDCP: Bachelor's Degree Completion Program

## 고 찰

오늘날 사회는 각 분야에 종사하는 전문인력이 증가하고, 이러한 사회적 흐름에 발맞추어 학사 이상의 학력을 요구하고 있으며, 정부에서도 양질의 고급 의료서비스를 제공할 수 있는 전문보건의료인을 필요로 하고 있다<sup>11)</sup>. 그에 발맞추어 치과위생사 또한 구강보건전문가로서 국민의 구강건강증진을 위하여 학문적 발전의 토대를 마련해야 할 것이다.

미국 치과위생사협회(American Dental Hygienist's Association, ADHA)에서는 이미 치위생업무의 진입점을 학사 학위 이상으로 끌어 올려야 하며, 연구자 배출을 위한 석·박사 학위 프로그램 설계에 주력해야 한다고 하였다<sup>12)</sup>. 과거에 치위생교육이 진료보조인력의 양적 발전을 이루었다면 이제는 비판적 사고와 치위생 지식에 근거한 대상자의 구강질환 예방과 행동변화에 주력하는 전문적 지식인 양성을 목표로 하고 있다<sup>13)</sup>.

따라서 본 연구의 목적은 석사학위 진학요건을 갖춘 두 집단의 대학원 진학 요구도 차이를 파악하고, 각 집단에 맞는 정보제공 방안을 모색하고자 하였다.

연구대상은 전공심화과정 9개 대학 145명(응답률 56%), 4학년이 재학하고 있는 8개 대학 중 6개 대학 152명(응답률 51%)이다.

연구 대상자는 남자 11명(전공심화과정 학생 1명, 4학년 학생 10명)을 제외하고 모두 여자였으며, 두 집단 모두 대부분 20-24세군에 속하였다. 전공심화과정이 개설된 학교는 수도권(서울·경기·인천)이 65%이상 이었으며, 4학년이 재학 중인 4년제 학교는 지방(강원·충청·대전·전라도)이 75%이상을 차지하였다.

전공심화과정 학생의 치과 근무경력은 3년차 이하(56.5%)가 가장 많았으며 다음 순으로 4-6년차(27.6%), 7년차 이상(15.9%)으로 나타났다. 이는 최근에 졸업한 학생일수록 학업에 대한 열의가 높기 때문인 것으로 생각된다. 전공심화과정 학생이 4학년 학생보다 20% 이상 대학원 진학을 희망하고 있었다. 전공심화과정은 전문대를 졸업한 후 계속교육을 위해 설립되었으며 해당 분야에 1년 이상의 근무경력을 요하는데<sup>14)</sup>, 이들이 치과위생사로서 임상업무를 수행한 후 체계적인 교육과 학습의 필요성을 실감하였을 것이라 생각한다.

희망하는 전공에 있어 전공심화과정 학생은 치위생학(43.4%), 4학년 학생은 치의학(28.3%)을 각각 1순위로 희망하였고, 두 집단 모두 보건학, 경영학 또한 희망하였다. 따라서 전공심화과정 학생에게 치위생학 대학원에 대한 다양한 정보를 제공해야 할 것이며, 4학년 학생에게는 치위생학은 치의학과 다른 독자적인 학문임을 주지시킬 수 있는 개선책이 필요하다.

두 집단 모두 전일제 보다 시간제를 희망하였지만 전일제만 비교 했을 때 4학년 학생의 요구도가 높았다. 4학년

의 전일제의 요구도가 높은 것은 아직 진로가 결정되지 않은 시기의 응답으로 대학원을 하나의 취업 형태로 보아 전일제를 선호하는 것으로 생각된다. 김<sup>15)</sup>의 연구에서는 의료기관 종사자가 대학원 진학의사는 있지만 진학하지 못한 이유로 시간적 여유를 가장 많이 응답하였는데 임상업무와 병행하는 전공심화과정 학생이 시간제를 희망하는 것도 이와 같은 맥락이다. 그러나 학교는 사회 구성원이 요구하는 실질적 교육 내용을 제공해야 하므로<sup>16)</sup> 대학원 지망생에게 교육과정에 관한 구체적인 정보를 주어 대학원 선택 시 도움을 줄 수 있는 방안을 검토해야 한다. 그 한 예로 일반대학원은 전문적인 학술기능의 연구, 대학교원의 양성, 고급인력 양성을 목표로 하며 특수대학원은 직업인들의 계속교육을 위하여 설립되는 등의 교육의 목표가 다르므로 이에 대한 정보제공이 필요할 것이다<sup>3)</sup>.

두 집단 모두 대학원 진학에 관한 정보를 습득할 때 '입학정보 사이트'를 통해 가장 많은 정보를 얻었으며, '동기나 선배', '담당교수'를 통해서도 많은 정보를 얻었다. 따라서 대학원을 개설할 대학은 입학정보 사이트에 관련 정보를 주고, 학생들의 출신학교, 혹은 재학 중인 학교 홈페이지에 대학원 입학관련 정보를 링크하여 접근하기 쉽게 해야 한다. 또한 각 대학 교수에게 대학원 관련 정보를 제공하여 학생들의 진로 상담에 참고할 수 있도록 하며 사범계, 교육대학원을 비롯한 여러 대학원에서 진학가이드 도서를 출간하고 있으므로 대한교수협의회 및 산학단체에서는 학생들의 대학원 진학요건 및 방법을 알려줄 수 있는 책자를 발간하는 방법을 추천한다.

두 집단 모두 70% 이상 치위생학 석사과정이 필요하다고 느끼고 있으므로 치위생학 대학원 개설에 관한 구체적인 방안이 논의되어야 할 것이다. 치위생학 대학원 진학 희망여부는 전공심화과정 학생(76.6%)보다 4학년 학생(52.6%)의 희망도가 낮았으므로, 4학년 학생들을 대상으로 이에 대한 추가적인 연구가 필요하다.

양<sup>17)</sup>은 치과위생사가 전문직업인으로 성취감과 만족감을 얻을 수 있도록 교육내용을 선정해야 하며, 연구기관의 설립을 통해 지속적이고 체계적으로 이루어져야 한다고 하였다. 또한 대학원 교육을 받고자 하는 학생들의 교육수요를 정확히 예측하여 교육계획 수립에 반영하며<sup>18)</sup>, 대학원 진학을 희망하는 학생들에게 선택의 기회를 넓히고 편의를 제공할 수 있어야 할 것이다.

본 연구는 치과위생사의 대학원 진학에 관한 선행연구가 없어 일반화 하는데 한계점이 있으며, 다른 경로(방송통신대학, 학점은행제 등)로 학사학위를 취득한 경우는 조사 대상에서 제외하였기 때문에 이에 대한 추가적인 연구가 필요할 것이다. 하지만 전공심화과정 학생과 4학년 학생의 대학원 진학에 관한 요구를 분석해 치위생학 관련 대학원 개설에 관한 학생들의 요구 파악과 진학에 관한 정보 마련을 위한 유용한 기초자료가 될 것이라 생각한다.

## 요 약

치과위생사의 역량강화를 위하여 학사학위 전공심화과정 학생과 4학년 학생 두 집단의 대학원 진학 요구도의 차이를 살펴, 대학원 진학 시 필요한 정보제공 방안을 모색하기 위하여 이 연구를 시행하였다. 2010년 5월 26일부터 2010년 6월 24일까지 조사하여 아래와 같은 결론을 도출하였다.

1. 연구대상자는 두 집단 모두 대부분 여자였으며, 20-24세군에 속하였다.
2. 전공심화과정 학생이 4학년 학생보다 20% 이상 대학원 진학을 더 많이 희망하였다. 전공심화과정 학생은 치위생학, 보건학, 경영학 순으로, 4학년 학생은 치의학, 치위생학, 보건학 순으로 선호하는 전공에 차이가 있었다( $p<0.05$ ).
3. 두 집단 모두 시간제를 선호하였지만, 전일제만 비교해 보았을 때는 4학년 학생이 전일제에 대한 요구도가 더 높았다. 두 집단 모두 대학원 진학을 고려할 때 '본인이 희망하는 전공'을 가장 우선시 하였으며, 전공심화과정 학생의 경우 기타항목(접근성, 학비, 학위취득기간)을 더 많이 고려하였다( $p<0.05$ ). 두 집단 모두 입학정보 사이트, 교수, 동기나 선배를 통해 대학원 정보를 취득하였다( $p>0.05$ ).
4. 두 집단 모두 치위생학 석사과정이 필요하다고 느끼고 있었고, 전공심화과정 학생(76.6%)이 4학년 학생(52.6%)보다 치위생학 석사과정 진학을 더 많이 희망하였다( $p<0.05$ ).

대학원 개설 학교는 치위생(학)과 학사학위 전공심화과정 학생과 4학년 학생들에게 입학정보 사이트를 통해 대학원 관련정보를 주고, 대학원 진학을 위한 입학설명회를 개최하고 학생들의 출신학교, 혹은 재학 중인 학교 홈페이지에 대학원 입학 관련 정보를 링크하여 접근하기 쉽게 해야 할 것이다. 또한 각 대학 교수에게 대학원 관련 정보를 제공하여 학생들의 진로 상담에 참고할 수 있도록 함으로써 치위생(학)과 학사학위 전공심화과정 학생과 4학년 학생들에게 대학원 진학선택의 기회를 넓히고 편의를 제공할 수 있을 것이다.

## 참고문헌

1. 우은영: 치과위생사의 교육수요 결정요인[석사학위 논문]. 한양대학교 행정·자치대학원, 서울, 2009.
2. 황경숙: 직장인의 평생교육 요구조사[석사학위 논문]. 이화여자대학교 교육대학원, 서울, 2005.
3. 오창환, 정철영: 4년제 대학 졸업예정자의 대학원 진학 선택 결정요인. 농업교육과 인적자원개발 41(4): 199-218, 2009.
4. National wage data: Korean Dental Hygienists Association. Retrieved August 23, 2010, from <http://www.kdha.or.kr>
5. 정원균 등: 우리나라 치위생학 학문체계의 발전 방향에 관한 연구. 대한치과위생사협회, 대한치위생(학)과 교수협의회, 1-143, 2009.
6. 김선영, 김지영: 치위생 학사학위 전공심화과정 인식 및 취득의향. 한국치위생교육학회지 10(1): 19-31, 2010.
7. 이소우: 한국간호교육 100년 발달사적 연구(1900-2000). 한국간호교육학회지 6(2):303-326, 2000.
8. Rowe DJ et al: Outcome assessment related to professional growth and achievement of baccalaureate dental hygiene graduates. J Dent Educ 68(1): 35-43, 2004.
9. 정영란, 최혜숙: 치위생과 전공심화과정을 위한 학습자 요구분석 및 결과활용 사례. 한국 치위생교육학회지 9(1): 193-205, 2009.
10. 장영호 등: 치과위생사들의 학점은행제에 대한 인식 및 요구. 한국치위생과학회 7(4): 287-293, 2007.
11. 김창숙: 한국·미국 치과위생과 대학 교육과정 비교[석사학위 논문]. 제주대학교 대학원, 제주, 2004.
12. Tripp HG et al: Dental hygiene focus on advancing the profession. Chicago, American Dental Hygienist's Association, 2005.
13. Darby ML, Walsh MM: Dental hygiene theory and practice. 3rd edition. Saunders Elsevier, Missouri, pp1-11, 2008.
14. National wage data: Ministry of Education, Science and Technology. Retrieved August 20, 2010, from <http://www.mest.go.kr>
15. 김태수: 의료기관 종사자의 교육수요와 이직의도가 직무만족에 미치는 영향[석사학위논문]. 한양대학교 행정대학원, 서울, 2005.
16. 이제봉: 대학교육의 환경변화와 대학정책의 과제. 한독교육학회 9(1): 53-75, 2004.
17. 양승경: 교육과정 결정주체별 치과위생사 직업전문성과 교육과정 구성요소와의 관계[박사학위논문]. 단국대학교 대학원, 천안, 2009.
18. 백일우: 일반대학원 석사과정 교육수료 연구. 교육학연구 37(1):279-304, 1999.

Received March 8, 2011; Revised June 9, 2011;  
Accepted June 10, 2011

