

아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력과의 관계

The Relations between Father's Interaction and
Self-leadership, Preschool Adjustment of Young Children

문병환(Mun, Byung-Hwan)* · 김세루(Kim, Se-Ru)**

본 연구는 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력과의 관계를 분석하기 위하여 G시에 소재한 15개소 유아교육기관에 다니고 있는 만 4, 5세 유아 253명과 그들의 아버지 253을 대상으로 하였다. 연구결과는 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 유치원 적응력은 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 아버지 언어적 상호작용의 하위영역인 의사소통 지향성, 화합 지향성은 유아의 셀프리더십과 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 반면에 통제지향성은 유아의 셀프리더십과 통계적으로 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십은 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 의사소통 지향성에서 정적상관이 나타났으며, 반면에 통제 지향성에서는 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 유아교육현장에서 아버지와 유아의 언어적 상호작용의 중요성을 강조하여 유아교육기관의 부모교육 및 교사교육의 기초 자료로 활용하는데 도움이 되고자 한다.

주제어: 아버지의 언어적 상호작용, 유아의 셀프리더십, 유치원 적응력

* 제1저자: 전남대학교 유아교육과 박사과정

** 교신저자: 전남대학교 유아교육과 강사, serucome@daum.net

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

가정은 유아가 일생동안 살아갈 사회적인 삶의 기초를 형성하는 환경으로서 최초의 상호작용 경험의 중심이 되는 곳이다. 이러한 가정에서 전통적으로 아버지는 가족을 대표하는 가장으로서 대외적인 역할을 담당하고, 어머니는 가정주부로서 가사일과 자녀양육 등을 맡는 역할로 구분되어 왔다. 그러나 여성의 고학력과 취업증가, 가족형태의 변화, 사회의 변화 등으로 엄격하고 권위적이던 아버지의 역할에서 직접적이고 적극적인 상호작용의 역할로 변화되어 가고 있다. 즉, 아버지 양육참여 역할은 유아의 전 영역발달에 영향을 미칠 뿐 아니라 어머니와는 구별되는 역할을 수행하고 특히, 유아와 상호작용에서도 어머니와 상당히 다른 유형으로 참여한다는 것이다(문병환, 2008; Pruett, 2000).

실제로 자녀와 아버지의 언어 상호작용 역할에 관한 연구(김희태, 이임순, 2008; 이수재, 이영환, 2010; 임화성, 2006)를 살펴보면 언어의 상호작용은 유아의 사회화 과정의 주요 매개체가 되고 있다. 다시 말해, 부모는 자녀와의 밀접한 언어 상호작용을 통해 자녀의 신체를 보호하고 의식주의 요구 및 심리적, 사회적 욕구를 만족시킴으로써, 자녀의 성장발달을 돕고 자녀에게 알맞은 학습경험 제공과 사회인으로 성장하도록 교육하고 사회화시키는 기능을 하고 있다. 이처럼 유아는 가족이라는 집단 내에서 감정적으로 서로 영향을 주고 받으며 부모의 언어적 상호작용에 의해서 서로 밀착되기도 하고, 서로 독립적이기도 한다.

특히, 유아는 아버지의 언어 상호작용에 영향을 받게 되는데, 이는 친밀하고 유대감이 높고 상호작용이 높은 가족환경은 유아가 처한 환경에 대해 스스로 사고하고 대처하는 행동을 조절 할 수 있는 발달에도 영향을 준다. 또한 유아가 아버지와 상호작용하는 것만으로도 사회기술을 사용하여 목표를 달성할 수 있는 능력을 터득하며, 타인과의 원만한 관계유지와 유아 자신의 독립적 의견과 의견의 적극적 발현을 강조하는 사회적 문제를 해결하려는 능력이 발달되어지기도 한다. 이처럼 아버지의 긍정적인 상호작용은 유아와 충분한 시간을 함께 보내며, 새로운 의미를 창출하고 공유하는 과정으로 생각과 감정의 교환을 통해 서로를 이해하고 영향을 미친다고 하였다(Milkie, Mattingly, Nomaguchi, Bianchi, Robinson, 2004)

아버지와 긍정적 상호작용이 많은 유아는 스스로 자기 자신의 의사결정 및 행동 등에 효과적인 영향력을 행사하기 위하여 인지 및 행동전략을 사용한다. 즉, 유아

의 자기 영향력을 행사하기 위해 사용되는 인지 및 행동전략이 바로 셀프 리더십으로(Manz & Sims, 1990) 아버지의 언어적 상호작용은 유아의 셀프리더십에 영향을 미칠 것으로 추정할 수 있다. 최근 리더십은 지도자에게 국한된 능력을 간주되기 보다는 보편적인 개인 특성으로 인식되고 있으며, 인간은 누구나 살아가면서 다양한 여러 상황에서 크건 작건 간에 리더 역할을 한다(이명숙, 2007). 이에 리더십의 필요성도 성인에서 청소년 아동 및 유아에게까지 그 대상이 점차 확대됨에 따라 리더십 교육이 유아기부터 이루어져야 하며 유아의 지적 수준, 출생순서, 가정환경, 개별성이 고려된 리더십 연구가 필요하다고 하였다(유연일, 현은순, 2004; Boulais, 2002; Manz & Sims, 1990). 이처럼 최근 들어 리더십 연구는 유아에게 까지 확대되어 가고 있는 추세로, 유아가 가정이 아닌 기관에서 보호와 교육을 받게 됨에 따라 유아교육기관에서 유아들이 기관에 잘 적응할 수 있는 능력을 형성하도록 지도하는 것도 중요하다. 교사들도 유아 개개인의 리더로서의 잠재성 확인과 유아의 리더십을 발달시키는 것에 중요하게 인식하여야 한다.

이러한 리더십의 정의를 살펴보면 Bloom(2004)은 리더십이란 이끌도록 고무하는 사람과 따를지 결정하는 사람들 사이에 촉진하는 상호과정으로서, 셀프리더십은 타인의 행동을 맹목적으로 따른다고 이루어지는 것이 아니라 자신의 머리속에서 시작하는 것으로 자신과 자신이 하고 있는 일에 대한 역할을 생각하는 사고방식의 표현이라고 하였다. 또한 Meyer와 Slechta(2002)는 리더십은 어느 누구에게나 있는 소양이며, 휴면상태에 있는 리더십은 개발될 수 있다고 하였으며, Boulais(2002)는 리더십은 어떠한 행동이 일어나게 조절할 수 있는 것으로 학습되고 훈련되어야 한다고 하였다. 이는 우리가 행하는 행동이 습관을 통해 개발되는 것처럼 우리의 사고방식도 반복되는 습관을 통해 개발될 수 있다는 것이다. 따라서 교사와 부모들은 성공적인 리더가 되기 위해 필요한 개념과 기술을 습득하게 함으로서 유아들이 매일의 삶 속에서 기초를 형성하도록 도와주어야 함을 강조한 것처럼(Bisland, 2004), 리더십 교육은 유아기부터 이루어져야 할 것이다.

우리가 살고 있는 사회는 경제적인 어려움과 함께 복잡한 사회 전 분야의 미래 예측이 어려워지게 되면서 진정한 리더의 필요성을 인식하게 되었고 이에 따라 리더십에 대한 대중적인 관심이 늘어나게 되었다(황운세, 2010; Northouse, 2001). 이러한 사회에서 유능한 유아는 또래와의 관계에서 민주적인 양상을 보이며 타인의 감정에 귀 기울일 수 있는 사회인지적 관심을 가지고 있다(김민선, 2004). 따라서 유아의 일상생활에서 아버지의 언어 상호작용과 유아의 셀프리더십의 관계를 살펴보는 일은 의의가 있다고 볼 수 있으며 추후 유아의 발달과의 관련성을 밝힐 수 있을 것이다.

한편, 유아기의 유아는 가정환경을 벗어나 유치원이라는 새로운 사회적 환경에 처음 접하게 된다. 최근 들어서는 유아가 유아교육기관에서 보내는 시간이 점점 많아지고 있어, 유아가 유치원에 적응해 간다는 것은 새롭게 속하게 된 환경과 조화를 이루기 위해 집단에서 요구되는 규칙과 기대에 따르며 자신의 행동을 변화시키거나 적응 행동을 보이는 것이다(단현국, 2004). 유아교육기관에서의 생활과정에서 규칙을 수동적으로 수용하는 것 뿐 아니라 자신 스스로 역할을 결정하고 수행하는 능력도 요구된다. 따라서 유아는 유치원 적응을 통해 유아가 자신의 고유한 특성과 욕구를 가지고 유치원 환경에 자신을 잘 맞추어 갈 뿐만 아니라 유치원 일과에 능동적으로 참여하며, 유아와 또래 및 타인과의 사이에서 불균형과 불안정 등의 긴장감 없이 유치원 내에서 조화와 균형이 잘 잡힌 관계를 유지하는 것이 필요하다(김귀자, 2004; 단현국, 2004; Jewswan, Luster, Kostelnik, 1993). 또한 유아는 부모나 교사 상호작용을 통해 유아 자신이 하고자 하는 일에 역할을 생각하고 표현하는 방식과 관련되어 유치원 적응을 돕는다는 사실을 제시하고 있다(고영자, 2001; 박인숙, 2011; 양선희, 2007).

이렇듯 유아가 사회화 되는데 있어서 부모의 역할 특히, 아버지 역할이 강조되고 있는데(문병환, 2008; Parke, 1987), 자녀의 성장 과정에서 아버지의 영향은 유아가 외부사회에 대처하는 능력을 발달시키는데 매우 중요하다고 한 바 있다. 따라서 유아의 유치원 적응은 또래와 교사 등 여러 구성원과 맺게 되는 긍정적인 대인 관계를 맺고 자발적 역할수행을 통해 영향력을 넓혀가게 되리라 생각되며, 아버지의 역할 중 언어적 상호작용은 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력과 깊은 관계가 있으며 유아에게 많은 영향을 미칠 것으로 추정할 수 있다.

따라서 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력에는 어떠한 관계가 있는지 알아보하고자 한다. 이를 통해 아버지와 유아의 언어 상호작용의 중요성을 강조하여 유아교육기관의 부모교육 및 교사교육 시 자료로 활용하는데 도움이 되고자 한다. 이와 같은 목적에 따라 본 연구는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

2. 연구문제

첫째, 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십과의 관계는 어떠한가?

둘째, 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 유치원 적응력과의 관계는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력과의 관계를 알아보기 위해 G시에 소재한 15개소 유아교육기관에 다니고 있는 만 4, 5세 유아 253명과 그들의 아버지 253을 대상으로 하였다. 본 연구에 참여한 대상의 일반적 배경은 다음 표 1에 제시된 바와 같다.

표 1 대상유아와 아버지의 일반적 특성

(N = 253)

배 경 변 인		빈도	백분율(%)
성별	남	125	49.4
	여	128	50.6
유아 연령	만 4세	117	46.2
	만 5세	136	53.8
유아 출생순위	첫째	87	34.4
	둘째	124	49.0
	셋째	36	14.2
	넷째	6	2.4
아버지 연령	25~30세	43	17.0
	31~35세	97	38.4
	36~40세	79	31.2
	41세이상	34	13.4
아버지 교육정도	고졸이하	59	23.3
	전문대졸	67	26.5
	대졸	96	37.9
아버지 직업	대학원이상	31	12.3
	1차단순/생산기능직	75	29.6
	서비스/판매직	51	20.2
	사무/행정관리직	102	40.3
자녀의 수	전문직(교수, 판사, 변호사, 의사등)	25	9.9
	1명	61	24.1
	2명	162	64.0
	3명	22	8.7
	4명이상	8	3.2

2. 연구도구

1) 아버지의 언어적 상호작용 도구

아버지의 언어적 상호작용을 측정하기 위하여 Austin(1993)의 의사소통 척도와 서정희(1998)의 연구를 참고하여 유경애(2000)가 제작한 부모 상호작용 도구를 사용하였다. 아버지의 언어적 상호작용 검사도구는 3개의 하위 영역으로 의사소통 지향성, 화합지향성, 통제 지향성으로 총 14문항으로 구성되어 있다. 이 측정도구는 '매우 그렇다'의 5점에서부터 '매우 그렇지 않다'의 1점의 점수를 부여하는 Likert 평정척도로 항목별 산출 점수가 높을수록 아버지의 언어 상호작용이 높음을 의미한다. 문항들의 내적 신뢰도인 Cronbach α 계수는 의사소통 지향성은 .750, 화합 지향성은 .691, 통제 지향성의 신뢰도가 .643, 전체 신뢰도는 .725이며 다음 표 2에 제시된 바와 같다.

표 2 아버지의 언어적 상호작용 영역 및 신뢰도 계수

영역	문항수	신뢰도 계수
의사소통 지향성	6	.750
화합 지향성	4	.691
통제 지향성	4	.643
전체	14	.725

2) 유아의 셀프리더십 도구

유아의 셀프리더십을 측정하기 이명숙(2007)이 개발한 유아 셀프리더십 척도 (Scale of Children self-leadership)를 사용하였다. 본 척도는 유아를 대상으로 교사가 관찰한 유아의 행동에 근거하여 평정하는 체크리스트로서 3개의 하위 영역으로 자기관리, 자연적보상, 건설적사고 총 51문항으로 구성되어 있다. 이 측정도구는 교사가 각 문항에서 서술된 행동이나 태도를 유아가 전혀 하지 않으면 0점, 10회중 1-3회 하면 1점, 4-6회 하면 2점, 7회 이상이면 3점으로 평정하게 되어 있다. 셀프 리더십의 점수범위는 0-153점으로 점수가 높을수록 유아의 셀프 리더십 수준이 높음을 의미한다. 문항들의 내적 신뢰도인 Cronbach α 계수는 자기관리 .765, 자연적보상은 .781, 건설적 사고는 .855, 전체 신뢰도 .913이며 다음 표 3에 제시된 바와 같다.

표 3 유아의 셀프리더십 영역 및 신뢰도 계수

영역	문항 수	신뢰도 계수
자기 관리	18	.765
자연적 보상	8	.781
건설적 사고	25	.855
전체	51	.913

2) 유아의 유치원 적응력 도구

유아의 유치원 적응력을 알아보기 위하여 Jewsuwan, Luster와 Kostelnik(1993)이 개발한 유치원 적응 평가 도구(PAQ: Preschool Adjustment Questionnaire)를 김지은(2003)이 번안한 것을 사용하였다. 유아의 유치원 적응평가 검사도구는 5개의 하위 영역으로 친사회적행동, 유치원 환경에서의 긍정적 정서, 또래 유능감, 자아 강도, 유치원 생활에서의 적응으로 총 28문항으로 구성되어 있다. 이 측정도구는 담임교사가 교실 상황에서 보여주는 유아의 행동 관찰에 기초하여 ‘매우 그렇다’의 5점에서부터 ‘매우 그렇지 않다’의 1점의 점수를 부여하는 Likert 평정척도로 항목별 산출 점수가 높을수록 유치원 적응력이 높음을 의미한다. 문항들의 내적 신뢰도인 Cronbach α 계수는 유치원 생활에서의 적응 .711, 자아 강도 .705, 또래 유능감 .684, 유치원 환경에서의 긍정적 정서 .662, 친사회적행동의 신뢰도 .559, 전체 신뢰도는 .712이며 다음 표 4에 제시된 바와 같다.

표 4 유아의 유치원 적응력 영역 및 신뢰도 계수

영역	문항 수	신뢰도 계수
친사회적 행동	5	.559
유치원 환경에서의 긍정적 정서	4	.662
또래 유능감	6	.684
자아 강도	6	.705
유치원 생활에서의 적응	7	.711
전체	28	.712

3. 연구절차

1) 예비조사

본 연구에서 사용한 아버지의 언어적 상호작용, 유아의 셀프리더십, 유아의 유치원 적응력에 대한 질문지의 문항에서 이해도와 적용 타당성을 파악하기 위해 G광

역시에 소개한 유아교육기관 아버지 10명과 그 유아 10명에게 예비검사를 실시하였다. 특히, 아버지의 질문지 경우 유아를 통해 아버지에게 전달하는 방식을 사용하였으며, 연구의 목적 및 질문지에 대해 설명하는 설명문을 동봉하여 아버지들이 질문지에 대한 답변 전 이해를 돕도록 하였다. 편지를 동반하여 평정하도록 하였다. 실시한 결과, 아버지 언어적 상호작용, 유아의 셀프리더십, 유아의 유치원 적응 모든 문항 적용에 어려움이 없고, 응답자가 문항을 잘 이해하는 것으로 판단되어 연구도구를 그대로 사용하였다.

2) 본 조사

본 연구의 자료 수집을 위해 2010년 11월 22일부터 12월 24일까지 G시에 소재하고 있는 사회인구학적 배경이 유사한 15개소 유아교육기관에 본 연구자가 직접 찾아가 각 기관의 기관장에게 협조와 허락을 구한 후 연구를 실시하였다. 아버지 언어 상호작용 질문지는 유아들의 담임교사가 유아들을 통해 각 가정으로 330부를 전달하여 교사를 통해 87.8%인 290부가 회수되었다. 그 중 문항에 충분한 응답을 하지 않은 질문지 37부를 제외하고 최종적으로 253부를 연구 자료로 선정하였다. 유아의 셀프리더십과 유치원 적응력 평가는 본 연구자가 유아의 담임교사에게 연구의 목적을 충분히 설명하고 이해시킨 뒤 평가를 의뢰한 후 회수하였다.

3. 자료처리

아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력과의 관계를 알아보기 위해 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하였다. 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출, 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach α 계수를 구했다. 아버지의 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력과의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시하였으며, Pearson 상관계수를 이용하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

본 연구의 목적은 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력과의 관계를 알아보는 데 있다. 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십과의 관계

아버지의 언어적 상호작용과 유아 셀프리더십과의 관계가 어떠한지를 알아보기 위하여 상관관계를 분석한 결과는 표 5에 제시된 바와 같다.

표 5 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십과의 관계

아버지의 언어적 상호작용	유아의 셀프리더십			
	자기 관리	자연적 보상	건설적 사고	전 체
의사소통 지향성	.17*	.17*	.18*	.32***
화합 지향성	.03	.12	.44***	.28**
통제 지향성	-.22**	-.45***	.44***	-.45***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표 5에서 나타난 바와 같이 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 의사소통 지향성($r = .32, p < .001$), 화합지향성($r = .28, p < .001$)과 유아의 셀프리더십과 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 아버지의 언어적 상호작용 하위영역과 유아의 셀프리더십은 긍정적인 상관관계가 있음을 보여주는 것으로 해석할 수 있으며, 아버지의 언어적 상호작용이 높을수록 유아의 셀프리더십이 높다는 것을 의미한다. 반면에 아버지 언어적 상호작용의 하위영역인 통제지향성($r = -.45, p < .001$)은 유아의 셀프리더십과 통계적으로 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 통제지향성이 높을수록 유아의 셀프리더십은 낮다는 것을 의미한다.

아버지의 상호작용 하위영역인 의사소통 지향성은 유아의 셀프리더십의 하위영역인 자기관리($r = .17, p < .05$), 자연적 보상($r = .17, p < .05$), 건설적 사고($r = .18, p < .05$)에서 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 의사소통 지향성이 높을수록 유아의 셀프리더십의 하위영역인 자기관리, 자연적 보상, 건설적 사고가 높다는 것을 의미한다. 또한 아버지의 상호작용 하위영역인 화합지향성은 유아의 셀프리더십의 하위영역인 건설적 사고($r = .44, p < .01$)와 정적 상관이 있는 것으로 나타나 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 화합 지향성이 높을수록 유아의 셀프리더십의 하위영역인 건설적 사고가 높다는 것을 의미한다.

반면에 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 통제 지향성과 유아의 셀프리더십의 하위영역인 자기관리($r = -.22, p < .01$), 자연적 보상($r = -.45, p < .001$)은 부

적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 통제 지향성이 높을수록 유아의 셀프리더십의 하위영역인 자기관리, 자연적 보상이 낮다는 것을 의미하며 건설적 사고($r=.44, p<.001$)는 정적 상관이 있는 것으로 나타나 아버지의 언어적 상호작용이 통제 지향성일수록 유아의 건설적 사고가 높다는 것을 의미한다.

2. 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 유치원 적응력과의 관계

아버지의 언어적 상호작용과 유아의 유치원 적응력과의 관계가 어떠한지를 알아보기 위하여 상관 분석한 결과는 표 6에 제시된 바와 같다.

표 6 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 유치원 적응력과의 관계

아버지의 언어적 상호작용	유아의 유치원 적응력	유치원 환경에서의 긍정적 정서	또래 유능감	자아 강도	유치원 생활에서의 적응	전체
의사소통 지향성	.20**	.09	.14	.10	.08	.38***
화합 지향성	.16*	.06	.16*	.01	.00	.10
통제 지향성	-.24**	-.14	-.21**	-.09	-.16*	-.33***

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

표 6에서 나타난 바와 같이 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 의사소통 지향성($r=.38, p<.001$)과 유아의 유치원 적응력은 정적 상관이 나타났으며, 이는 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 의사소통 지향성이 높을수록 유아의 유치원 적응력이 높음을 의미한다. 반면에 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 통제 지향성($r=-.33, p<.001$)에서는 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 통제지향성이 높을수록 유아의 유치원 적응력이 낮음을 알 수 있다.

아버지의 언어적 상호작용 하위영역인 의사소통 지향성은 유아의 유치원 적응력의 하위영역인 친사회적 행동($r=.20, p<.01$)과 정적 상관이 나타났으며, 화합 지향성은 친사회적 행동($r=.16, p<.05$), 또래 유능감($r=.16, p<.05$)과 정적 상관이 나타났다. 이는 아버지의 언어적 상호작용이 의사소통 지향성일수록 유아의 친사회

적 행동이 높게 나타나고, 화합 지향성일수록 유아의 친사회적 행동과 또래유능감이 높게 나타남을 알 수 있다. 반면에 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역인 통제 지향성과 유아의 유치원 적응력의 하위영역인 친사회적 행동($r = -.24, p < .01$), 또래 유능감($r = -.21, p < .01$), 유치원 생활에서의 적응($r = -.16, p < .05$)과 부적 상관이 나타났으며, 이는 아버지의 언어적 상호작용이 통제 지향성일수록 유아의 친사회적 행동, 또래 유능감, 유치원 생활에서의 적응력이 낮음을 알 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력과의 관계를 살펴보고 아버지의 언어적 상호작용에 대한 유아의 셀프리더십과 유치원 적응력의 영향은 어떠한가를 살펴보고자 하였다. 본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십과의 관계를 살펴본 결과, 아버지의 언어적 상호작용은 유아의 전체 셀프리더십과 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 아버지의 언어적 상호작용이 높을수록 유아의 셀프리더십이 높아짐을 알 수 있다. 이는 부모의 변인과 유아의 셀프리더십과의 관계를 밝힌 연구들(김지연, 2007; 민혜진, 2009; 양재희, 2010)과 맥을 같이하여 본 연구결과를 간접적으로 지지해 주고 있다. 따라서 가정에서 부모의 역할, 그 중 아버지의 역할 행동은 유아의 셀프리더십에 지대한 관계가 있음을 연구를 통해 알 수 있다. 아버지와 유아가 함께 공존하는 가정 내의 환경이 유아의 성장에 기초가 되며 부모 특히 아버지의 역량에 따라 유아는 바람직한 리더십을 갖추리라 생각되어 아버지의 언어적 상호작용에 따라 유아의 셀프리더십에 영향을 준다고 볼 수 있다.

아버지 언어적 상호작용 하위영역별로 유아의 셀프리더십과의 관계를 살펴보면, 아버지 언어적 상호작용이 의사소통 지향성일수록 유아의 셀프리더십 모든 하위영역과 정적상관을 보였으며, 아버지 언어적 상호작용이 화합 지향성일수록 유아의 셀프리더십 하위영역인 건설적사고와 정적 상관을 보였다. 반면에 아버지 언어적 상호작용이 통제 지향성일수록 유아의 셀프리더십의 하위영역인 자기관리와 자연적 보상과는 부적 상관을 보였다. 이는 자녀가 아버지와 친밀감이 높다고 지각할수록 사교적인 대인관계 성향이 높게 나타났다는 임화성(2006)과 주소영(1994)의 연구결과와 맥을 같이하며, 아버지가 자녀와 의사소통이 원활하게 될 때 유아들에게 미치는 영향력은 크다고 해석 할 수 있다. 즉 또래들과의 관계에서 친밀감을 형

성하기 위해 자기 자신을 상대방에게 자발적으로 알리는 행동과 사고를 하게 된다고 유추해 볼 수 있다. 또한 자녀가 아버지와의 친밀감이 낮다고 지각할수록 반항, 독단적인 대인관계 성향이 나타났다고 밝히고 있으므로 본 연구결과를 지지해준다 할 수 있다. 더불어 최근 자녀 양육에 아버지 역할이 강조되면서 아버지의 역할참여도의 중요성을 주장한 문병환(2008), Flouri와 Buchanan(2004)의 연구와 맥을 같이한다고 볼 수 있다. 따라서 아버지의 적극적인 의사소통이 자녀의 셀프리더십에 영향을 주는 것으로 유추해 볼 수 있다.

둘째, 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 유치원 적응력과의 관계를 살펴본 결과, 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 전체 유치원 적응력과 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 아버지의 언어적 상호작용이 높을수록 유아의 유치원 적응력이 높아짐을 알 수 있다. 이는 아버지-자녀간의 의사소통은 자녀의 친밀감과 사회성 발달에 중요한 결정요인으로 작용하고 있다고 한 연구결과(김희태, 이임순, 2008; 지효숙, 2007)와 부모-자녀 간에 긍정적인 의사소통이 자녀의 학교적응을 유의미하게 설명한다고 밝힌 연구결과(고영자, 2001; 양선희, 2007; 차유림, 2000; Bisland, 2004)와 부분적으로 일치한다. 이는 아버지의 긍정적인 언어 상호작용은 유아가 새로운 사회적 환경에 능동적으로 적응하고, 사회화 기능을 터득하여 스스로 역할을 수행하고 결정하는 유치원 적응력이 발달된다고 할 수 있겠다.

아버지 언어적 상호작용 하위영역별로 유아의 유치원 적응력과의 관계를 살펴보면, 아버지 언어적 상호작용이 의사소통 지향성일수록 유아의 친사회적 행동과 정적상관을 보였으며, 화합 지향성일수록 친사회적 행동 및 또래유능감과 정적상관을 보였다. 반면에 아버지의 언어적 상호작용이 통제 지향성일수록 유아의 친사회적 행동, 또래유능감, 유치원생활에서의 적응과는 부적상관을 보였다. 이러한 결과는 아버지가 개방적인 의사소통을 많이 할수록 자녀가 학교생활 적응을 잘 한다는 연구결과(백경숙, 권용신, 2004)와 부분적으로 일치하며, 아버지가 자녀와 대화를 많이 할수록 유아의 사교성과 근면성이 높다는 연구결과(송요현, 현온강, 2006)와 맥을 같이한다고 볼 수 있다. 또한 아버지-유아 간에 긍정적인 의사소통을 통해 유아는 자신이 속한 사회에 적응하는 방법을 배우게 되고, 사회구성원으로서 기능적으로 참여할 수 있을 것이라 짐작할 수 있다.

특히, 아버지의 언어적 상호작용의 하위영역 중 의사소통 지향성과 유아의 유치원 적응력과 정적인 상관이 있는 것으로 나타났는데 이는 부모와 자녀의 의사소통이 원활할수록 자녀의 적응 수준이 높다고 설명한 연구결과(Tesser, Forehand, Brody & Long, 1989)와 부모의 개방적인 의사소통이 자녀의 학교적응과 정적인 관계를 보였다는 연구결과(이경남, 2006; 이정윤, 이경아, 2004)와 일치하며, 아버

지 언어유형에 따른 유아의 자아존중감이 높게 나타난 연구결과(고영자, 1999)와 부분적으로 일치하여 아버지의 의사소통이 유아의 유치원 적응에 영향을 줄 것이라 유추해 볼 수 있다. 따라서 본 연구결과를 토대로 아버지의 언어적 상호작용에 따라 유아가 유치원에 적응하는 능력에 많은 영향을 미치게 됨을 알 수 있다.

결과적으로 본 연구를 통해 아버지의 언어적 상호작용과 유아의 셀프리더십 및 유치원 적응력은 밀접한 관련이 있음을 확인할 수 있었다. 즉, 유아의 셀프리더십과 유치원 적응력을 증진시킬 수 있는 부모변인 즉 아버지의 변인이 중요함을 시사한다. 따라서 본 연구결과는 유아의 셀프리더십과 유치원 적응력에 영향을 미치는 변인으로서 아버지의 언어적 상호작용을 강조하고 이를 부모교육 및 교사교육에 적극 반영할 수 있는 이론적 근거와 현장연구에 있어 보다 구체적이고 체계적으로 접근할 수 있는 기초정보를 제공하는 그 의의가 있다고 하겠다.

이상과 같은 연구결과를 토대로 후속연구를 위한 제언을 보면, 첫째, 아버지의 개인적인 내적 변인(연령, 교육정도, 직업 등)에 따른 상호작용을 분석하는 것도 의의가 있을 것으로 생각된다. 둘째, 추후연구에서는 아버지와 유아 간에 의사소통 과정에서 일어나는 아버지 및 유아의 변화에 관한 질적인 연구의 필요성이 제기된다. 셋째, 유아의 셀프리더십과 유치원 적응력을 증진시키기 위해 아버지의 언어적 상호작용을 효과적으로 향상시킬 수 있는 다각적인 방안 즉, 유아와 아버지의 적극적인 놀이참여 특히, 거친 신체놀이에 대한 올바른 이해 및 유아의 사회성 발달을 위한 아버지의 언어적 상호작용 프로그램 개발 및 연구 등이 필요하다고 본다.

참 고 문 헌

- 고영자(1999). 아동이 지각한 부모의 언어통제 유형에 따른 자아존중감의 차이. 명지대학교 대학원 석사학위논문.
- _____ (2001). 부모의 언어통제유형과 유아의 유치원 적응과의 관계. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 김귀자(2004). 유아의 또래 지위와 유치원 적응과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민선(2004). 긍정적 유아 리더의 특성에 관한 문화 기술적 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지연(2007). 아버지의 양육태도와 유아의 리더십과의 관계. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지은(2003). 5세 유아의 정서지능과 유치원 적응과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희태, 이임순(2008). 가족 상호작용 유형에 따른 유아의 자기조절과 또래 유능성. **미래유아교육학회지**, 16(1), 1-21.
- 단현국(2004). 유아의 유치원 적응의 함수풀이 탐색. 한국교원대학교 교과교육 공동연구소 (편.), **교과교육의 질 향상을 위한 교수-학습자료 개발 및 활용방안 모색**. (3-13). 충북: 한국교원대학교 출판부.
- 문병환(2008). 아버지의 양육참여 정도에 따른 유아의 놀이유형과 다중지능의 차이. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 민혜진(2009). 유아셀프리더십과 어머니의 언어통제유형과의 관계. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박인숙(2011). 교사가 지각한 교사-유아 관계와 유아의 유치원 적응과의 관련성. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 백경숙, 권용신(2004). 부모-자녀간 의사소통유형이 청소년 자녀의 학교생활적응에 미치는 영향. **청소년복지연구**, 6(2), 87-99.
- 서정희(1998). 어린이의 시정형태에 미치는 어머니의 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 송요현, 현은강(2006). 아버지 역할수행과 아동 및 청소년의 사회성. **아동학회지**, 27(5), 19-34.
- 양선희(2007). 유아의 유치원 적응에 영향을 미치는 생태체계 변인들의 구조분석.

- 충북대학교 대학원 박사학위논문.
- 양재희(2010). 가정 내 변혁적 리더십 및 부모역할 행동과 유아의 셀프리더십간의 관계. 남서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 유경애(2000). TV 프로그램에 대한 유아의 현실감지각 연구. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 유연일, 현은순(2004). 유아를 위한 그림책에 나타난 리더십. **유아교육연구**, 24(2), 265-288.
- 이명숙(2007). 유아 셀프리더십 척도 개발 및 타당화 연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이수재, 이영환(2010). 아버지-유아 상호작용 유형 및 아버지 통제전략이 유아의 자기통제 능력에 미치는 영향. **미래유아교육학회지**, 17(4), 90-118.
- 이경남(2006). 개인변인과 부모변인이 아동의 성취동기에 미치는 영향. **한국가정관리학회지**, 24(5), 161-174.
- 이정운, 이경아(2004). 초등학생의 학교적응과 관련된 개인 및 가족요인. **한국심리학회지**, 16(2), 261-276.
- 임화성(2006). 부모의 언어 상호작용 유형과 유아의 자아존중감과의 관계. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주소영(1994). 고교생이 지각한 부-자녀 간 애정적 유대와 대인관계성향 간의 관계 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 지효숙(2007). 아버지-자녀 간 의사소통과 청소년 자녀와의 친밀도 관계 연구. **부산교육학연구**, 20, 153-170.
- 차유림(2000). 아동 학교적응에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 황윤세(2010). 유아의 리더십에 영향을 미치는 관련 변인의 인과모형 분석. **유아교육학논집**, 14(5), 5-26.
- Austin, E. W. (1993). Exploring the effects of active parental mediation of television content. *Journal of Broadcasting & Electric Media*, 37, 147-158.
- Bisland, A. (2004). Developing Leadership Skills in Young Gifted Students. *Gifted Child Today*, 27(1), 24-27.
- Bloom, P. J. (2004). Leadership as a Way of thinking. *ZERO To THREE*, November, 21-26.
- Boulais, N. A. (2002). Leadership in Children's literature: Qualitative analysis from a study based on the Kouzes and Posner leadership framework. *The Journal on Leadership Studies*, 8(4), 54-63.

- Flouri, E., & Buchanan, A. (2004). Early father's and mother's involvement and child's later educational outcomes. *British of Educational Psychology, 74*, 141-153.
- Jewsuwan, R., Luster, T., Kostelnik, M. J. (1993). The Relation between parent's perceptions of temperament and children's adjustment to school. *Early Childhood study Quaterly, 8*, 33-51.
- Manz, C. C., Sims. H. P. (1990). *Super Leadership: leading others to lead themselves*. New York: Berkley Books.
- Meyer, P. J., Slechta, R. (2002). *Pillars of Leadership*. Insight Publishing Group.
- Milkie, M. A., Mattingly, M. J., Nomaguchi, K. M., Bianchi, S. M., Robinson, J. P. (2004). The time squeeze: Parental statues and feelings about time with children. *Journal of Marriage and the family, 66*(3), 739-761.
- Northouse, P. G. (2001). *리더십*(김난현, 김정원 역). 서울: 경문사(원본 2001 출판)
- Parke, R. D. (1987). *Fathering*. London: Fontana.
- Pruett, K. D. (2000). *Fatherneed : Why Father Care is as Essential as Mother Care for Your Child*. New York: Free Press.
- Tesser, A., Forehand, R., Brody, G., & Long, N. (1989). Conflict the role of calm and angry parent-child discussion in adolescent adjustment. *Journal of Social and Clinical Psychology, 8*(3), 317-330.

ABSTRACT

This study was aimed to explore the relations between Father's language interaction and self-leadership, preschool adjustment of young children. The subjects consisted of 253 four- and five-years-old children and their father's. Data were analyzed by Pearson's r . The results of study were as follows; First, there were significant correlations between father's language and self-leadership of young children. Second, there were significant correlations between father's language and preschool adjustment of young children. The educational implications of these indicate that we need to actively develop programs to increase self-leadership and preschool adjustment of young children through parents education

Key Words : Father's Language Interaction,
Self-leadership of Young Children, Preschool Adjustment