

## 예비유아교사를 위한 스토리텔링기반 협동학습 모형 개발

Development of storytelling based Cooperative Learning Model  
for Preliminary childhood teachers

---

강문숙(Kang, Mun-Suk)\*

---

본 연구는 팀 구성원들과 관계를 형성하여 협동하는 능력을 길러주고, 자신과 타인에 대해 이해하고 신뢰가 바탕이 되어야 하는 예비유아교사들에게 스토리텔링 기법을 활용하여 협동학습 모형을 개발하고자 한다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 문헌 및 사례연구를 통하여 스토리텔링기반 협동학습 모형 초안을 구안하고, 이를 현장에 적용하여 모형의 강점과 개선점을 중심으로 수정·보완하여 모형을 구안하였다. 도출된 모형의 초안은 P시 D대학 유아교육과 학생을 대상으로 6주에 걸쳐 현장적용 하였다. 그 결과, 협동학습에 대한 긍정적인 반응과 협동학습에 대한 재인식하기, 팀 구성원의 역할분담 재구성에 대한 필요성이 도출되었고, 이를 바탕으로 모형을 수정·보완하여 예비유아교사를 위한 협동학습 모형의 최종안을 구안하였다.

주제어 : 예비유아교사, 협동학습, 스토리텔링

\* 제1저자(교신저자): 신라대학교 강사, anstnr3903@live.co.kr

## I. 서론

21세기의 교육은 다양한 경험과 기술, 그리고 정보를 제공하고, 사회와 직장에 적응하는데 필요한 사고 기술, 의사소통 기술, 사회적 기술을 가르치는 것에 관심을 가져야 한다. 또한 세계화 및 정보화, 다문화 사회로의 변화는 미래 사회에서 다양한 문화와 가치, 생각을 적절하게 수용하고 발전시켜 자신의 삶을 조절하고 통합해감으로써 하나의 공동체 안에서 공동의 목표를 추구해 나가는 인간상을 요구한다(교육인적자원부, 2006). 이러한 요구는 집단 내에서 공동의 목표를 추구하면서도 개별 학습자 요구가 수용되는 협동학습의 효과에 관심을 가지게 되었다(Battistich & Watson, 2003; Johnson & Johnson, 1991; 1993; Harris & Hanley, 2004; Sapon-Shevin, 2004).

협동학습은 학습자가 자신과 그룹 구성원 모두의 학습 효과를 극대화하기 위해 함께 노력하는 소그룹 교수학습 방법으로 가장 강조되는 요소인 긍정적인 상호의존성, 개별 및 집단 책무성, 대면적 상호작용, 개인 간 및 소집단 기능, 집단과정의 요소로 구성된다(Johnson, Johnson & Holubec, 1994). 이러한 구성요소는 예비 유아교사들의 장래 직업에서 공동체 문제와 빠르게 변화하는 사회를 대비하는 데 도움을 줄 것이다. 왜냐하면, 미래 사회는 협동적 팀 프로젝트, 사람간의 상호작용, 원활한 의사소통 등 협동을 바탕으로 하는 교육방법을 요구하기 때문이다(Kagan, 1994). 협동학습은 수업 목표가 구체적이며, 학습자의 목표 인식도 높고, 학습자간의 상호 의존성이 높아 문제를 중심으로 친밀도가 높아질 수 있으며, 팀 공동의 목표를 달성하고자 노력하는 개인과 팀의 책무성이 있다는데 큰 장점을 가진다(정문성, 2002; Kagan, 1994; Slavin, 1990).

또한 협동학습은 집단 구성원들이 함께 적극적인 상호작용을 하면서 동시에 각자 주어진 자신의 역할을 수행함으로써 학습목표를 성취하는데 목적을 두고 있다. 집단 속에서 구성원들은 각자의 책임을 다하면서 상호간의 갈등을 대화로 해결하게 되고 협동학습을 하는 과정에서 터득한 사회적 기술 등을 이용하여 공동체 문제를 창의적으로 해결해 나가게 된다. 협동학습은 사회에서 느끼게 될 여러 가지 상황들을 미리 경험해 봄으로써 자신의 성취만이 아니라 집단의 성취도 중시하면서 주어진 학습과제나 학습목표를 공동으로 달성해 나가야 함을 인식하게 된다. 이와 같이 협동학습은 팀 조직 기능과 집단활동 기능의 중시 그리고 과제 및 역할 전문화활동의 도입을 중요한 요소로 포함한다(이동원, 1995).

협동학습이란 학습 효과를 최대로 증진시키기 위해서 학생들 서로가 함께 학습할

수 있도록 소그룹을 사용하는 수업 전략이다(Johnson & Johnson, 1993). 즉 협동 학습은 공동의 학습 목표를 달성하기 위해 학습자들이 팀을 형성하여 공동으로 학습을 진행해 가는 학습활동으로 볼 수 있다. 따라서 협동학습은 인지적·정의적으로 가장 효과가 높은 학습구조이며, 특히 문제해결력, 비판적인 사고력, 창의성과 같은 인지적 영역과 동료 간의 상호 신뢰와 협동을 바탕으로 하기 때문에 학습자들의 동료관계, 자아존중감 등 사회성과 같은 정의적인 발달에도 효과적이라 할 수 있다.

그럼에도 불구하고 협동학습은 팀 구성 방법, 팀의 규모, 팀의 특성 등에 대한 자세한 안내가 없으며, 문제 상황을 해결하기 위해 개인적 책무를 부여할 시점에서 누구에게 어떤 기준으로 문제를 배분해야 하는지에 대한 정보가 모호하고, 팀원들이 상대방의 특성을 이해하고 존중해야 할 정보를 사전에 알 수 없다는 점 등이 문제점으로 지적되고 있다(Hamm & Adams, 1992; Sharan, 1992; Slavin, 1990; 1995; Johnson, 1991; 1994). 이러한 문제는 스토리텔링기반 중심의 수업이 진행됨으로써 학생들에게 유용한 ‘이야기’가 지니는 ‘문제해결능력’(최혜실, 2007, 2008)을 통해 해결되어 질 수 있다.

이와 같이, 스토리텔링기반 협동학습은 여러 교과목에서 주제에 따른 학습목표를 설정하고 다양한 매체를 활용하여 ‘이야기’를 구성해 나간다. 즉, 다양한 매체를 활용하여 ‘이야기’를 구성하는 것은 구체적인 상황이나 문제의 맥락에 기반한 복잡한 과제를 수행하는 과정에서 문제해결을 해나가는 것이다. 따라서 예비유아교사는 자기 나름의 방식으로 이야기하는 과정을 통해 복잡하고 중요한 여러 가지 사고 유형들을 생성하고 통합하며, 학습자간에 대화와 토론을 중심으로 서로에 대해 깊이 이해하고 알아가는 신뢰와 믿음이 형성되어야 한다.

한편, 협동학습관련 선행 연구들을 기반으로 한 협동학습 모형 연구들을 살펴보면, 협동학습 수업 과정(Hamm & Adams, 1992), 집단탐구 모형(Sharan & Sharan, 1992), Slavin(1990, 1995)의 수업절차 모형 연구인 STAD(Student Team-Achievement Division), TGT(Team-Games-Tournaments), TAI(Team-Assisted Individualization), CIRC(Cooperative Integrated Reading Composition), 교사의 역할에 따라 수업이 이루어지는 LT(Learning Together)모형(Johnson 외, 1991, 1993) 등을 제시하고 있다. 많은 연구자들은 학습자를 소그룹으로 구성했다는 것만으로 협동학습이 제대로 이루어질 수 없으며, 학습자가 협동의 기술을 익히고 과제가 협동이 일어날 수 있도록 구조화되어야 한다는 것이다(Daniels & Gatto, 1996; Gillies, 2007; Johnson & Johnson, 1987).

유아교육에서 협동학습은 체계적이지 않고 형식적으로 적용되어 왔으며, 함께 활동하는 것을 협동으로 생각하고 적절히 동기화하는데 미흡함을 지적하였다. 협동학

습의 새로운 이해와 바람직한 실천, 학습자간 대인기술, 소그룹 기술 등의 협동학습 요소들이 발달되도록 훈련과 지원을 받은 전문성을 갖춘 교사양성을 제안하고 있다(김영옥, 2000; 송응식, 2004, Jolliffe, 2007). 이와 같이 협동학습에 대한 필요성과 중요성을 주장하면서도 실제 개발된 절차들은 협동학습의 요소나 절차, 단순한 소그룹 학습의 형식에서 벗어나지 못하고 있어 협동학습에 대한 충분한 이해와 체계적으로 구조화된 협동학습 모형의 개발이 필요하다.

따라서 본 연구는 팀 구성원들과 관계를 형성하여 협동하는 능력을 길러주고, 자신과 타인에 대해 이해하고 신뢰를 바탕으로 하는 협동학습 모형을 개발하고자 하였다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 첫째, 문헌 및 사례연구를 통하여 스토리텔링기반 협동학습 모형 초안을 구안하고, 둘째, 이를 현장에 적용하여 모형의 강점과 개선점을 중심으로 모형 초안을 수정·보완한 후 개선된 모형의 최종안을 구안하였다.

## II. 연구방법

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 개발연구 방법으로, 문헌연구와 형성연구를 함께 사용하였다. 먼저, 모형의 초안 개발을 위해서 문헌연구를 실시하였으며, 문헌 연구에서는 주요어를 스토리텔링과 협동학습으로 결정하고 스토리텔링에 대한 개념과 협동학습의 주요활동, 스토리텔링이 협동학습의 활동과 접목될 수 있는 부분을 분석하여 모형의 초안을 완성하였다. 이후, 모형의 초안을 현장에 적용하여 봄으로써 초안의 강점과 개선점을 추출하고 이를 바탕으로 모형의 초안을 수정·보완하였으며, 형성평가를 통해 모형을 완성하였다.

### 1. 문헌연구

본 연구는 스토리텔링, 협동학습을 중심으로 자료 분석을 하였으며, 분석방법은 국회도서관, 관내 대학의 도서관 등에서 자료를 검색하였다. 내용전문가들로부터 국내외 논문 및 단행본 등을 추천 받은 자료 중 인용도가 높은 문헌들을 중심으로 선정하였다. 문헌분석은 내용분석법을 적용하였으며, 자료의 특성을 체계적, 객관적으로 규명하기 위한 질적, 양적 분석방법으로 크게 나눌 수 있으나(김병성, 1996; 박도순, 2001; 황윤한, 1998), 본 연구에서는 스토리텔링과 협동학습의 개념, 구성요소를 도출하여 접목점을 찾아내는 질적인 분석방법을 활용하였다. 즉, 스토리텔

링기반 협동학습 모형을 개발하기 위하여 스토리텔링관련 문헌(김영민, 1996; 김영진, 2004; 송정란, 2006; Egan, 1986)에 대해 질적 내용 분석방법을 통해 스토리텔링의 개념과 구성요소를 도출하였다. 그리고 협동학습관련 문헌(김현서, 2003; 정문성, 2002; Hamm & Adams, 1992; Johnson & Johnson, 1991, 1993, 1994; Kagan, 1994; Slavin, 1990, 1995)의 분석을 통해 협동학습 모형의 속성에 대해 파악하고 본 연구의 목적에 맞는 학습 모형에 관한 문헌분석을 통하여 두 이론의 접목점을 찾아 본 모형을 개발하기 위한 핵심 가치로 사용하였다.

## 2. 현장적용 형성평가

본 연구의 현장적용 형성평가는 동일한 집단에서 동일한 유형의 모형을 동일한 시간대와 환경에서 실시하였다. 또한 수업진행 과정에서 본 모형의 각 단계별 학습과정에서 발생하는 여러 가지 문제 상황에 대한 인식과 문제를 해결해 나가는 과정을 학습자들에게 자기성찰일지, 회의록 등의 자유로운 기술 형식으로 기술하게 함으로써 협동학습 모형의 장점과 개선점을 찾아낼 수 있었다. 연구대상은 P시 2년제 D대학의 유아교육과 2학년 39명을 대상으로 실시하였으며, 실습을 거치지 않은 상태이며, 선수학습으로 유아문학교육에서 동화관련 수업 경험이 있는 정도였다. 팀 구성은 5~6명으로 5명은 3팀, 6명은 4팀으로 총 7팀으로 구성하였다.

또한 학습자들이 협동학습을 통해서 수행해야 할 학습과제는 Jonassen(2004)의 문제유형 중 전략적 수행을 사용하는 문제로서, 유아교육기관에서 실시하는 학습목표에 따른 '창작동화기획안'을 작성하는 것이다. 기획안 작성은 정확한 답이 정해져 있는 것이 아니라 실제 기관에서 실시하고 있는 정보를 수집하고, 유아교육과정, 연간계획안, 영유아프로그램 등의 지식을 바탕으로 팀원들 간의 창의적인 아이디어를 발산하고 수렴하는 의사결정을 통해 이루어지도록 하였으며, 본 수업은 연구자가 강의하는 수업시간에 직접 진행하였다.

자료수집방법은 연구의 타당도, 신뢰도 확보를 위하여 참여 관찰자료, FGI(Focus Group Interview), 회의록, 성찰일지를 중심으로 분석하였다. 참여관찰은 연구자가 연구대상을 중심으로 연구의 전체 과정에 걸쳐 지속적으로 시행하였으며, 관찰기록지를 작성한 후, 이를 연구결과에 반영하였다. 관찰기록지는 연구가 진행되는 매 수업시간마다 작성하였다. FGI(Focus Group Interview)는 전체 연구대상자들 중에서 팀내 리더의 역할을 수행한 7명을 대상으로 실시하였다. FGI(Focus Group Interview)는 수업이 종료 된 후에 실시하였으며, 4차례 총 4시간 소요되었다. FGI를 위한 인터뷰 질문문항은 다음과 같다.

<표 1> FGI를 위한 인터뷰 질문문항

영역	인터뷰 질문 문항
스토리텔링 핵심 가치	스토리텔링의 개념, 스토리텔링 장단점, 스토리텔링에서 떠오르는 단어
스토리텔링 설계전략	스토리텔링기반 학습활동에서 과부하에 대한 해결 방법, 스토리텔링 관리상의 어려운 점, 학습활동에 요구되는 것, 학습환경의 문제점
스토리텔링의 프로세스	스토리텔링기반 학습활동 단계에서 불필요한 일, 개선되어야 할 점, 학습활동의 순서에 추가되어야 할 부분
프로세스별 지원요소	스토리텔링기반 학습활동에서 학습자를 위한 지원요소, 과제 결과물 제작에 용이한 학습 지원 요소, 과제 달성을 위한 설계

성찰일지는 팀이 학습의 전 과정 중에 매차시마다 차별적으로 작성하도록 하였으며, 제출된 자료는 연구의 결과에 반영하였다. 회의록은 매 수업이 끝난 후 팀별로 제출하도록 하였으며, 제출된 자료는 연구의 결과에 반영하였다. 회의록은 온라인 및 오프라인에서 이루어진 팀별 회의내용을 정리하여 6차례 제출하였다. 회의록, 참여 관찰자료, 인터뷰, 포커스 그룹 인터뷰, 성찰일지의 내용은 구안된 모형의 강점과 개선점에 포함하였다.

형성연구 기간은 2010년도 1학기의 전체 15주 중 6주에 걸쳐 실시하였다. 첫째 주는 협동학습에 대한 이해, 둘째 주는 스토리텔링기반의 팀 구성하기, 셋째, 넷째, 다섯째 주는 협동학습 활동하기(스토리텔링 전, 스토리텔링 중, 스토리텔링 후), 마지막 여섯째 주는 학습자를 대상으로 한 반구조화된 질문지와 성찰일지를 통하여 전체적인 형성평가를 실시하였으며 수집된 결과는 완성된 형태의 모형을 구안하기 위한 자료로 활용하였다.

### Ⅲ. 모형의 초안

본 연구의 목적은 스토리텔링기반 협동학습 모형을 개발하는 것으로서 수행된 연구결과들은 다음과 같다. 먼저, 문헌연구를 통하여 스토리텔링의 개념과 특징, 협동학습 모형의 개념과 특징을 살펴봄으로써 모형 개발을 위한 설계전략을 도출하였다. 또한 협동학습 모형과 관련한 문헌분석 결과를 토대로 스토리텔링기반 협동학습 모형의 절차를 구안하였으며, 이를 바탕으로 모형의 초안을 개발하고 모형 내

절차별로 수행해야 할 활동을 기술하였다. 각 단계별 연구결과는 다음과 같다.

## 1. 문헌분석 결과

본 연구에서 개발하고자 하는 모형을 위하여 먼저, 스토리텔링과 협동학습에 관한 문헌연구를 실시하였다. 그 결과를 바탕으로 두 이론의 접점을 확인한 후 모형 개발을 위한 설계 전략을 수립하였다. 먼저, 스토리텔링관련 문헌(최혜실, 2007, 2008; 김영민, 1996; 김영진, 2004; 송정란, 2006; Egan, 1986)에 대해 질적 내용 분석방법을 통하여 다음과 같은 특징을 도출하였다. 첫째, 스토리텔링기반은 스토리를 구성해 봄으로써 이야기가 만들어 내는 문제해결능력을 향상시킬 수 있다. 둘째, 개인적으로 구성된 스토리텔링은 구성원 각각 긍정적인 관계를 형성하기 위한 도구가 될 수 있다. 셋째, 스토리텔링기반은 상대방의 이야기를 들음으로써 팀내, 팀간 서로에 대해 잘 알아가서 서로에 대해 이해하고 원활한 학습이 이루어 질 수 있다. 따라서 협동학습에서 스토리텔링은 각 구성원을 존중하고 타인에게 자기를 표현하기 위해 스토리 구성 과정과 창의적인 결과를 도출할 수 있으며, 팀 학습을 통해 팀원간 서로를 쉽게 이해하고, 긍정적인 관계 형성에 단서를 제공해 준다.

한편, 협동학습 모형 관련 문헌분석을 한 결과는 다음과 같다(김현서, 2003; 정문성, 2002; Hamm & Adams, 1992; Johnson & Johnson, 1991, 1993, 1994; Kagan, 1994; Slavin, 1990, 1995). 첫째, 협동학습 모형은 경쟁학습 모형과 개별 학습 모형의 장점만을 살려 학습목표를 달성하고자 하는 데 그 목적이 있다. 둘째, 협동학습 내에서 역할을 분담하고 이를 위한 문제해결안을 개발하며 해결안을 공유하는 것은 팀원 간의 특성에 따라 다르게 배분될 수 있다. 셋째, 개인 간의 역할 분담을 넘어 팀 간의 역할 분담도 가능하다. 넷째, 일반적으로 협동학습 모형은 팀 구성, 문제 제시, 문제 정의, 역할 분담, 문제 해결, 결과 발표 등의 절차로 진행된다.

따라서 본 연구에서는 스토리텔링기반 협동학습 모형을 개발하기 위해 다음과 같은 설계전략을 수립하였다. 첫째, 협동학습 모형의 단계는 선행 연구된 협동학습 모형의 프로세스를 차용하되 초기 단계 팀 조직에서 스토리텔링에 기반한 팀 구성을 할 수 있도록 모형을 설계한다. 둘째, 스토리텔링을 개인별, 팀별로 구성할 수 있도록 안내한다. 셋째, 모형 내에서 역할 분담 시 스토리텔링의 결과를 충분히 반영한다. 이에 따라 모형의 전체 과정을 ‘스토리텔링기반 협동학습 이해하기’, ‘스토리텔링기반 팀 구성하기’, ‘협동학습 활동하기’, ‘종합성찰하기’의 총 4단계로 구성하며, 각 단계 내에 세부 단계를 포함할 수 있도록 구안하며 자세한 사항은 연구결과

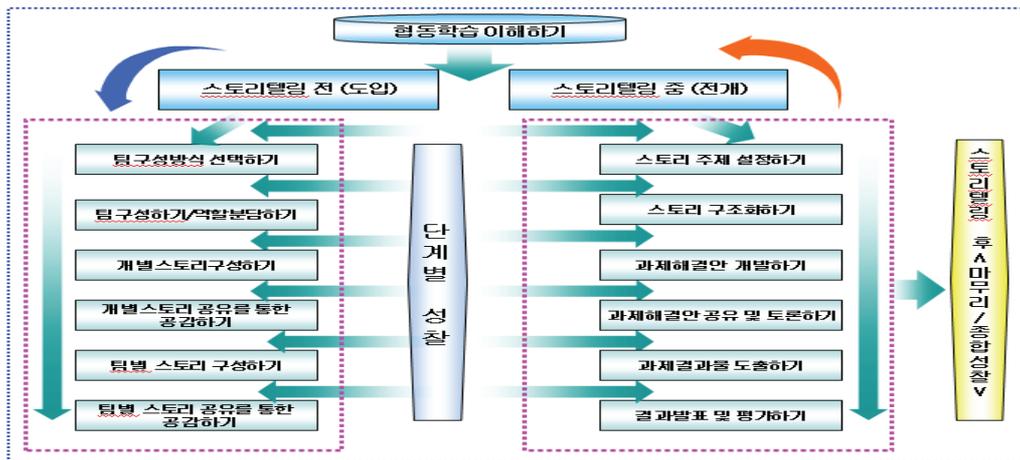
의 모형 초안 부분에서 기술하였다.

## 2. 모형의 초안 개발

문헌분석 결과에서 논의하였듯이, 스토리텔링기반 협동학습 모형은 스토리텔링을 기반으로 팀을 구성하는 단계와, 형성된 팀을 기반으로 협동학습 활동을 실행하는 단계가 포함되어 있다. 이상과 같은 단계를 포함하여 스토리텔링기반 협동학습 모형은 전체 스토리텔링 전(도입), 스토리텔링 중(전개), 스토리텔링 후(마무리)의 세 부분으로 나뉘고, 하위 6단계로 구성되어 있다.

스토리텔링 전(도입)단계에는 1단계 팀 구성방식 선택하기 단계, 2단계는 팀 구성하기와 역할분담하기 단계, 3단계는 개별스토리 구성하기, 4단계는 개별스토리 공유를 통한 공감하기, 5단계는 팀별 스토리 구성하기, 6단계는 팀별 스토리 공유를 통한 공감하기로 구성하였다. 스토리텔링 중(전개)단계에는 1단계는 스토리 주제설정하기, 2단계는 스토리 구조화하기, 3단계는 과제해결안 개발하기, 4단계는 과제해결안 공유와 토론하기, 5단계는 과제결과물 도출하기, 6단계는 결과발표와 평가하기, 스토리텔링 후(마무리)단계에는 모든 단계의 활동을 한 후, 전체적으로 종합평가 및 성찰하기로 모형을 개발하였다.

이상과 같은 개념에 근거하여 개발한 모형은 아래 그림과 같으며 각 단계별로 실시한 학습활동은 다음과 같다.



[그림 1] 스토리텔링기반 협동학습 모형 초안

### 1) 스토리텔링 전(도입)단계

스토리텔링 전(도입)단계에는 '팀 구성방식 선택하기', '팀 구성하기와 역할분담하기', '개별스토리 구성하기', '개별스토리 공유를 통한 공감하기', '팀별 스토리 구성하기', '팀별 스토리 공유를 통한 공감하기'로 구성하였다.

1단계는 '팀 구성방식 선택하기' 단계로 학습자들이 자율적으로 팀을 구성하되, 구성하는 원칙을 정하여 모든 학습자들의 전체 의견을 수렴하고 그에 따라 결정된 방식을 따르도록 한다. 예를 들어, 협동학습 과제 수행 시 인원수, 개인 특기, 개인과 팀 모임 시간 고려, 불참석에 대한 조치 등 규칙을 수립한 후 팀을 구성하도록 한다. 이는 팀 구성에서부터 참여하여 스스로 구성한 팀에 대한 결속력과 책임감을 가지도록 하는 것이다.

2단계는 '팀 구성하기와 역할분담하기' 단계이다. 팀 구성하기에서 교수자는 팀 결정 과정에서 도움을 요청할 경우 조언을 해준다. 팀 구성한 후, 역할분담하기 단계는 자신의 개별 특성에 따라 역할 분담을 한다. 협동학습을 효율적으로 수행하기 위해 팀 구성원들에게 고유한 서로 다른 역할을 정할 수 있다. 예를 들어, 팀 리더, 격려자, 기록자, 점검자 등 또 다른 역할이 있다면 만들어주는 것이 좋다.

3단계는 '개별스토리 구성하기' 단계는 팀 구성 후 팀원에 대해 서로 이해하는 과정이 필요하다. 이 때 각자 자신의 간단한 스토리를 소개하는 방식을 통해 팀원들에 대해 알아가는 과정을 가진다. 스토리 구성 활동에 필요한 도구들은 필기도구와 그 스토리를 그림으로 표현하기 위해 색연필과 매직, 도화지 등이 있으며, 자신의 스토리 구성은 자신을 표현할 수 있는 스토리를 간단하게 스토리보드로 구성하여 스토리를 통한 자기소개를 하고 자신을 성찰하도록 하였다.

4단계 '개별스토리 공유를 통한 공감하기' 단계는 팀 구성원을 이해하고 협력적으로 과제를 수행할 수 있는 기반을 마련하기 위해 개별 스토리를 구성하여 서로 공유하는 시간을 가진다. 이때 개별 스토리를 타인에게 소개함으로써 서로에 대해 이해하고 협동학습 과제 수행 중에 협동하는 능력을 형성할 수 있도록 한다.

5단계 '팀별 스토리 구성하기' 단계는 개별 스토리를 소개하여 적절한 공유와 심리적인 공감을 형성하고 팀의 스토리를 구성한다. 팀 스토리 구성에서 팀이 가지는 전략, 목표 등을 토의하여 협의하고, 이후 과제해결에 필요한 간단한 스토리를 구성한다.

6단계 '팀별 스토리 공유를 통한 공감하기' 단계는 팀 스토리 구성하기를 한 후, 전체 팀의 스토리를 공유한다. 전체 팀 스토리 공유는 모든 팀이 정해진 시간에 각 팀의 스토리를 창의적으로 개발하고 발표한다.

## 2) 스토리텔링 중(전개)단계

스토리텔링 중(전개)단계는 협동학습 활동이 이루어지는 단계이다. 이 단계에는 스토리텔링 중(전개)단계에는 1단계는 스토리 주제설정하기, 2단계는 스토리 구조화하기, 3단계는 과제해결안 개발하기, 4단계는 과제해결안 공유와 토론하기, 5단계는 과제결과물 도출하기, 6단계는 결과발표 및 평가하기 단계를 포함한다.

1단계는 ‘스토리 주제 설정하기’이다. 스토리텔링을 위한 체계적인 준비를 하는 단계로서 스토리 주제설정, 목표달성을 위한 스토리 설정 및 조직, 스토리 배경 정보 소개, 학습동기 유발 설계 활동이 이루어진다. 스토리 주제는 교훈적인 내용, 감동적인 내용, 흥미로운 내용으로 스토리 주제를 선택하고 플롯 및 줄거리 구성, 등장인물의 특징과 주요사건 및 배경 설정이 이루어지고 학습동기 유발을 위한 분위기 조성 및 이야기를 추측하기 등의 활동이 이루어진다.

2단계는 ‘스토리 구조화하기’이다. 교훈적, 감동적 그리고 흥미로운 주제선택 및 학습목표 설정을 한 후, 이야기는 등장하는 인물 및 사건으로 인해 관심을 갖고 수업 내용과 연계되는 흥미있는 소재로 구성되어야 한다. 또한 등장인물의 특성이 명확하고 발생하는 사건이 구체적으로 기술되어야만 한다. 주제와 목표가 설정되었으면 목표에 기초한 학습내용을 스토리텔링 활동에 반영하여야 한다. 기본적으로 스토리를 구성하기 위해서는 인물, 사건, 배경의 3요소와 발단, 전개, 위기, 절정, 결말이라는 이야기의 흐름이 필요하다. 스토리 조직은 수업의 개념과의 결합을 시도하고 다양한 수준을 가진 영유아들에게 적절한 학습기회를 제공하기 위해 연령별 수준을 고려한 스토리 구성이 뒤따라야 한다.

3단계는 ‘과제해결안 개발하기’이다. 각 팀별로 주어진 과제를 위한 활동을 실시하는 단계로 목표달성을 위해 시간배정과 과제수행에 따른 협력적 관계 등을 관찰한다. 또한 문제 상황이 발생하지 않도록 과제에 대한 지원을 아끼지 말아야 하며, 문제 상황이 발생할 경우 학습자가 충분히 문제를 인식할 수 있도록 학습자 전체를 대상으로 공정하게 제시하고 설명해야 한다.

4단계는 ‘과제 해결안 공유와 토론하기’이다. 이 단계는 학습자가 주어진 과제를 팀 구성원들과 함께 협력적으로 스토리를 구성, 분석, 설계함으로써 과제를 다양한 관점에서 이해할 수 있어야 한다. 이 과정에서 학습자들이 과제를 보다 효율적으로 분석할 수 있도록 블렌디드 환경 즉, 온·오프라인 학습이 함께 이루어질 수 있는 환경을 제공하여 팀별 회의과정이 모두 확인될 수 있도록 한다.

5단계와 6단계는 ‘과제 결과물 도출하기’와 ‘결과발표 및 평가하기’이다. 이 단계는 팀 구성원들과 함께 협력적으로 최종 과제 결과물을 완성하여 도출한다. 그리고 도출한 과제의 결과에 대해 발표를 함으로써 상호 평가가 이루어진다. 각 팀에서는

선행하여 수행된 과제 결과물 공유 및 토론하기 과정을 통하여 과제에 대한 결과물을 도출한다. 그 도출된 결과를 발표하여 다른 팀의 과제 해결에 대해 경청하고 공유함으로써 아이디어를 얻을 수 있도록 배려한다. 또한 전체 발표를 통해 팀 간 평가가 이루어지도록 한다.

### 3) 스토리텔링 후(마무리단계)

끝으로 마무리단계는 모든 단계의 활동을 한 후 전체적으로 ‘종합평가 및 성찰하기’이다. ‘종합평가 및 성찰하기’ 단계는 자기성찰일지와 성찰질문지를 통한 개별 성찰과 팀별 회의록을 통한 팀 성찰로 나누어진다. 성찰과정에서 결과발표를 하여 다른 팀들의 결과를 공유함으로써 자신의 해결안에 대해 심도 있는 성찰이 이루어지도록 하였다. 질문지를 이용하여 협력과 충돌 관리, 팀 대화, 팀 의사결정, 자신 관리 측면 등에 대해 성찰할 수 있도록 하였다. 즉, 이 단계는 모든 활동의 마무리로 다음 활동에 대한 연계를 모색할 수 있는 성찰활동 방향으로 이루어지도록 한다.

## IV. 현장적용을 통한 모형의 최종안

예비유아교사를 위한 스토리텔링기반 협동학습 모형의 초안을 D대학 유아교육과 39명을 대상으로 적용하여 참여관찰, 자기성찰일지, 회의록, 발표자료 분석을 통해 스토리텔링기반 협동학습이 어떻게 표출되었는가를 살펴보았다. 자료의 질적 분석은 수집된 자료를 중심으로 긍정적인 표현(기쁨, 좋음, 공감, 이해 등)을 기술한 것은 강점으로 하였으며, 부정적인 표현(기분 나쁨, 서운함 등)을 기술한 것을 중심으로 개선점에 대한 자료로 삼았다. 이에 대한 결과는 다음과 같다.

### 1. 모형의 강점

본 모형의 강점은 ‘개인 스토리 구성으로 팀 구성원 이해하기’와 ‘과제해결을 통해 팀워크 구성’, ‘스토리 구성에 따른 다양한 창의적 결과물 도출’로 크게 나누어 정리할 수 있었다.

첫째, 예비유아교사들은 자신의 개별 스토리를 구성하는 활동과 구성된 스토리를 각 팀원들과 공유하는 과정을 통해 자신을 돌이켜 보는 기회가 될 뿐만 아니라, 서로 간의 친밀감을 형성할 수 있었으며, 팀 구성원을 이해하는데 도움이 되었다는

것을 알 수 있었다.

같은 과 친구들이지만 모두가 친한 건 아니잖아요. 친구들 앞에서 자신을 스토리로 만들어 소개하는 것이 왠지 부담스러웠어요. 그런데 다들 자신을 스토리로 구성하면서 그림으로 나타내는 과정에서 너무 재미있어 하고 즐거웠어요. 다른 수업에서는 이런 기회가 없었거든요. 오히려 다른 친구들의 스토리를 들으면서 그전보다 훨씬 친근해지고 친구를 이해하게 되었어요(2010, 4, 10, 인터뷰).

침엔 내 자신을 누군가에게 표현하는 것이 부끄러웠어요. 그리고 친구들이 어떻게 볼까 걱정도 되었어요. 과제하다가 의견이 맞지 않아 서로 사이가 나빠지는 경우도 보았어요. 그런데 일단 자신을 스토리로 간단하게 쓰고, 그림으로 나타내니까 나를 자연스럽게 보여줄 수 있어서 좋았어요. 친구들의 스토리와 그림을 보면서 아~ 저 친구는 이런 성격이고 그래서 그렇게 행동하는구나! 하고 그 친구에 대해 서로 알아가고 팀이 자연스럽게 이루어졌어요(2010. 4. 10. 인터뷰내용).

둘째, 팀의 스토리를 구성하는 과정을 통해 팀의 목표설정이 명확해지며, 목표달성을 위한 과제 수행과정에서 구성원들 간의 아이디어, 의견, 결론, 이론, 정보에 대한 필연적인 갈등을 수렴하는 노력을 통해 팀워크가 다져진 것을 알 수 있었다.

가끔 다른 과목 수업에서도 팀 활동으로 과제를 제출하는 경우가 있는데 이번 수업은 서로 의견을 나누거나 회의를 통해 활동이 이루어지는 것이어서 우리 팀은 활동은 쪼금하고, 수다를 많이 떨었어요. 그런데 스토리 주제 정하고, 스토리 구성할 때 점점 아이디어를 내는 데 전부 참여하여 분위기가 진지해지는 거예요. 동화창작 활동이라서 교훈적이면서 재미있게 만들어 내려고 어떤 친구가 아주 웃기는 이상한 아이디어를 내기도 해서 많이 웃었어요. 그러면서 서로 유대감도 생기고 팀원들을 잘 이해할 수 있었어요(2010, 4, 15, 인터뷰내용).

우리 팀은 스토리 주제 정하고, 스토리 구성하면서 너무 시간이 많이 걸렸다. 서로 생각이 너무 다르다 보니 아이디어 내서 하나로 조합하는데 자기 아이디어가 채택되지 못한 것에 맘이 상했다. 하지만 이번 수업은 협동학습으로 이루어지고 우리 팀이 없으면 내 과제도 해낼 수 없다는 걸 알기 때문

에 서로 작업하면서 양보하게 되었다. 그래서 팀워크가 다져지는 느낌이 들었다(2010, 4, 24, 성찰일지).

팀 발표에서 수정의 자료를 참고로 우리 팀의 내용 수정이 필요하다. 내용수정이 많고, 서로 모이는 시간이 맞지 않아서 오늘 밤 10시에 다시 카페에서 의견 올려 결정한다.(2010, 5, 9, 회의록내용).

셋째, 각 팀들은 스토리를 구성하고 그 스토리를 구축하기 위한 노력들이 과제 수행의 과정뿐만 아니라, 다양한 매체를 활용하여 독창적이고 창의적인 결과물을 통해 나타난 것을 알 수 있었다.

베이비사인팀은 자신감이 넘치는 것 같았어요. 모일 때부터 정말 활력 넘치는 걸 알 수 있었어요. 회진이는 나서서 하는 걸 쑥스러워 했고, 인경이는 발표를 잘하더라구요. 암튼 자신들이 제작한 창작물을 PPT를 활용해서 정말 멋진 동화 한편을 보는 듯 했어요. 내용도 참 좋았어요. 너무 많이 먹는 비만 아동이나 편식하는 친구들이 보면 진짜 금방 고쳐질 것 같아요. 우리가 상상 못했던 기발한 아이디어로 발표한 것 같아요(2010, 5, 27, 인터뷰내용).

크레이지팀 발표는 정말 잘했어요. TV동화 보는 것 같았어요. 너무 감동적이었어요. 아이디어가 새롭고 독창적이었어요. 근데 내용이 조금 알차지 못한 것 같아요. 갑자기 교통사고가 발생하는 건 좀 이상하더라구요. 엄마가 죽는 장면에서요. 그리고 착한 용이가 있으면 대비되는 못맨 인물이 묘사되어야 하는데 그게 좀 아쉬웠어요. 하지만 이 팀은 조용한 팀이라 별로 기대를 안 했는데 지원이가 엄마 목소리를 진짜 실감나게 잘 내었어요. 자기 팀에 딱 맞는 동화를 제작한 것 같아요(2010, 5, 27, 인터뷰내용).

## 2. 모형의 개선점

예비유아교사를 위한 스토리텔링기반 협동학습 모형의 개선점으로는 스토리텔링기반 협동학습을 진행할 때, 협동학습에 대한 이해와 과제 수행과정에서 팀원들의 역할분담의 갈등이 나타났다. 이는 도입단계에서 먼저 명확한 협동학습이 무엇인지에 대한 이해와 팀 구성원이 처음 선정한 역할이 수행과정을 거치면서 본인의 특성을 고려하여 적절하게 배치되지 못한 것으로 여겨진다.

본 연구의 모형 초안에 따라 협동학습을 진행한 예비유아교사들은 먼저 협동학습

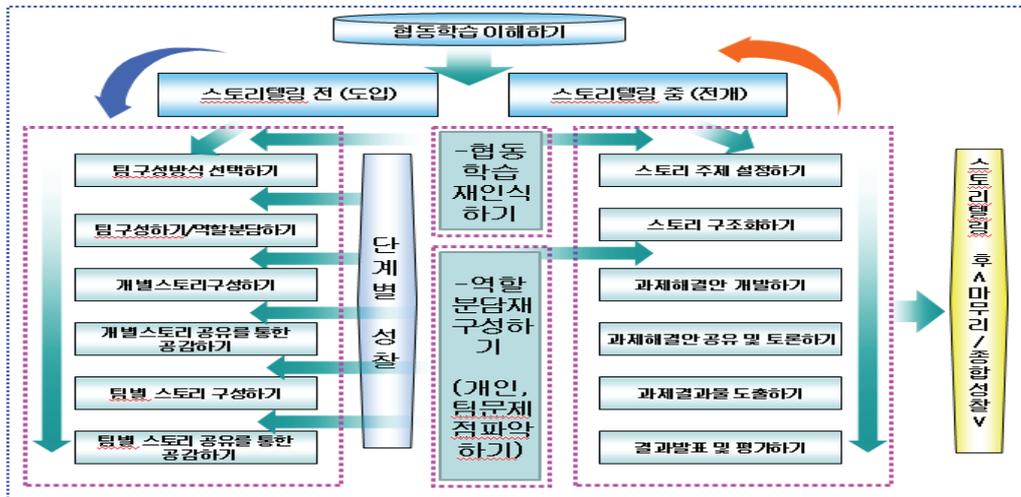
에 대한 이해와 모형의 어느 시점에서 팀원들의 합의에 따라 팀 내 역할분담을 재구성할 수 있는 단계를 필요로 하는 것으로 나타났다.

팀으로 활동을 하면서 창숙이는 자신이 지금 맡은 일이 PPT제작인데, 사실은 그림을 더 잘 그린다고 말했어요. 또 나보다 사실 그 친구만 잘했다고 다들 말해주니까 약간 서운하기도 했어요. 같이 모여 말했는데 서로 맡은 역할이 좀 안 맞는다고 했거든요. 그래서 팀 활동하면서 팀 역할이 맞지 않다고 생각이 되면 팀원들이 서로 협의를 거쳐 역할을 바꿀 수 있는 기회가 주어져야 한다고 말했어요(2010, 5, 2, 인터뷰내용).

팀을 구성할 때 모두 합의에 의해 팀을 구성하였다. 하지만 역할 선정하고 서로 과제를 해 나가면서 서로 터러블이 있어서 나중에는 팀원들끼리 무반응으로 대하기도 하였다. 왜냐하면, 스토리 주제 설정하고, 스토리를 구조화하면서부터 의견이 좀 맞지 않더니, 뒤에는 팀원끼리 결과물 만들어 내는 것에도 의견이 달라 갈등이 좀 있었다. 내 생각엔 우리 팀이 협동학습에 대한 이해가 부족했던 것은 아닐까 생각해 보았다(2010, 4, 24, 성찰일지).

### 3. 개선된 최종의 모형

예비유아교사를 위한 스토리텔링기반 협동학습 모형의 초안을 토대로 현장적용한 후 나타난 문제점으로 스토리텔링 중(전개)단계에서 ‘스토리 주제 설정하기’단계 이전에 먼저 ‘협동학습 재인식하기’와 ‘과제해결안 개발하기’단계 이전에 ‘역할분담 재구성하기’가 필요한 것으로 나타났다. 이를 보완하여 최종 모형안에서는 모형 초안에서 스토리텔링 전(도입) 2단계와 스토리텔링 중(전개) 3단계인 본격적인 팀 활동과정에서 ‘협동학습 재인식하기’와 ‘팀 구성원의 역할분담 재구성하기’ 과정이 추가되었다. 개선된 최종의 모형은 다음 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 예비유아교사를 위한 스토리텔링기반 협동학습 모형 최종안

즉, 협동학습 활동이 시작되는 스토리텔링 중(전개)단계는 제시된 과제를 팀 구성원이 협력적으로 해결하기 위해 다양한 활동을 하는 단계이다. 활동내용으로 ‘협동학습 재인식하기’, ‘스토리 주제 설정하기’, ‘스토리 구조화하기’, ‘역할분담 재구성하기’, ‘과제해결안 개발하기’, ‘과제해결안 공유 및 토론하기’, ‘과제결과물 도출하기’, ‘결과발표 및 평가하기’의 단계로 이루어진다.

첫째, ‘협동학습 재인식하기’ 단계는 학습자들이 협동학습 모형에 대해 이해하고 전체적으로 수업이 어떻게 진행되는가에 대해 인식할 수 있도록 다시 안내하고, 본 수업에 적용될 스토리텔링기반 협동학습에 대해 상세하게 소개하고, 수업진행을 알기 위해 수업계획서, 수업진행 절차에 대해 자세하게 안내해 주는 것이 필요하다. 또한 팀 구성방법에 대한 협의, 팀 구성원들의 역할과 단계별 활동에 대해 이해, 팀 활동에 대한 결과물 제시 방법, 활동방법 등에 대해서도 안내가 이루어져야 한다. 예를 들어, 팀 활동에서 메신저, 카페를 활용하거나 교실활동 등 온·오프라인의 다양한 활동에 대한 안내와 다양한 매체를 활용한 결과물 제시 방법 등에 대한 안내를 유인물이나 ppt를 통해 이루어지도록 한다.

둘째, ‘스토리 주제 설정하기 및 스토리 구조화하기’ 단계는 팀 구성원이 함께 해결할 스토리를 설정하고 구조화한다. 학습자가 주어진 스토리를 개별적으로 또는 팀원들과 함께 협력적으로 분석함으로써 과제를 다양한 관점에서 이해하고 이와 관련된 자료에 대해 탐색하는 단계이다. 이때, 학습자들이 스토리를 보다 효율적으로 분석할 수 있도록 온라인 학습이 이루어질 수 있는 환경을 제공해 줄 수 있다. 과제의 스토리를 설정하고 구조화하여 정의하는 과정은 팀별 회의록에 의해 모두 기

록될 수 있도록 한다. 학습자가 스토리를 충분히 인식할 수 있도록 설명해야 하며 과제해결을 위한 시간 및 과제내용은 모든 팀에게 공정하게 제시되어야 한다. 과제 제시 방법은 ppt나 비주얼 자료와 유인물로 제시한다.

셋째, ‘팀 구성원의 역할분담 재구성하기’ 단계는 앞 단계에서 설정된 과제를 해결하기 위해 팀 구성원들이 각자 담당할 역할을 결정하고 분담하게 된다. 팀을 구성하고 협동학습을 수행하는 과정 중에 발생하는 갈등이나 문제점을 해결하기 위하여 팀을 구성한 후 ‘팀 구성원의 역할분담’이 이루어진다. 이후, 팀 과제활동 수행하는 과정에서 개별 특성과 개인적인 책무성을 고려하여 ‘팀 구성원의 역할분담 재구성하기’를 하여 팀원들 간의 이해와 과제 수행의 효율성과 팀 구성원들 간의 친밀도를 높일 수 있다. 또한 ‘역할분담 재구성하기’의 과정을 통해 협동학습의 기본원리인 학습자들이 과제를 완성하는데 적극적으로 참여하고 책임을 다하는 개인적인 책무성(individual accountability)이 무엇보다도 중요하다.

넷째, ‘팀 과제활동하기’ 단계는 학습자들이 다양한 방식을 통해 창의적이고 독특한 아이디어를 발산하여 과제해결안 개발하기, 과제해결안 공유 및 토론하기, 과제 결과물 도출하기가 포함된다. 이 과정은 스토리 구성을 기반으로 학습자가 개별 또는 팀별 스토리를 창출해내고 다양한 매체를 활용하여 자신이 해결해야 할 과제에 대한 결과물을 도출하는 과정이다. 이 때, 각자 도출한 과제에 대한 해결안을 팀 구성원들이 브레인스토밍을 통해 공유하고 토론하는 과정에서 전체 팀원들이 모두 참여할 수 있도록 세심한 관찰과 격려가 필요하며 도출된 해결안 공유를 통해 새로운 해결안 즉, 결과물의 아이디어가 수렴될 수 있도록 해야 한다. 도출된 과제에 대한 결과물을 공유하고 토론하는 과정을 통해서 제시된 과제의 가장 적합한 통합적 결과물이 도출되도록 전체적이고 상황 맥락적인 결과물을 도출할 수 있도록 하는 과정도 이 단계에서 이루어지도록 하였다.

다섯째, ‘결과발표 및 평가하기’ 단계는 각 팀에서 도출한 과제의 결과에 대해 발표를 함으로써 상호 평가가 이루어지도록 하였다. 또한 팀별 발표는 주어진 시간 안에서 팀의 스토리와 부합되는 형식으로 다양한 매체를 활용한 발표를 할 수 있도록 하였다. 팀별 과제에 대한 평가는 평가도구를 이용하여 평가를 하였으며 발표 후 전체 질의응답을 통해 결과에 대한 공유와 사고의 확산이 이루어지도록 한다. 평가는 팀의 결과물, 개인평가에 기초한 팀 점수, 성취기준에 도달한 정도 등을 적용하여 여러 관점에서 평가하도록 하였다.

## IV. 결론

본 연구는 선행 연구된 협동학습 모형의 문제점을 보완하기 위하여 협동학습 모형 초기 단계에 스토리텔링을 결합한 스토리텔링기반 협동학습 모형을 개발하는 것이다. 이를 위하여 스토리텔링과 협동학습 모형에 관한 문헌 연구를 통하여 스토리텔링의 개념과 특성, 협동학습의 개념과 특성, 프로세스를 도출하여 스토리텔링기반 협동학습 모형의 초안을 구안하였다. 그리고 모형의 초안을 D대학 유아교육과 39명을 대상으로 현장적용을 실시하여 강점과 개선점을 추출하고 이를 바탕으로 개선된 형태의 모형을 개발하였다. 이상의 연구 결과를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 협동학습은 팀 구성원들이 함께 학습을 해나가는 과정을 통해 학습목표를 달성하는 것으로, 팀 구성원들과 관계를 형성하여 협동하는 능력을 길러줄 뿐만 아니라 서로 간의 이해와 믿음이 매우 중요한 요인이 될 수 있다. 스토리텔링은 스토리를 구성함으로써 지식을 창출해 가는 과정이며, 이는 자신의 스토리를 타인에게 전달할 뿐만 아니라 타인의 스토리를 자기에게 들려주는 과정까지를 포함한다. 또한 스토리텔링은 개인과 집단 스토리텔링으로 구분하여 본다면 두 가지 모두 이야기를 서로 들려줌으로써 상대방에 대한 이해를 돕고 팀 학습에 있어 원활한 상호작용을 촉진시킬 수 있어 몰입의 학습효과까지도 기대할 수 있다.

둘째, 협동학습에서 팀 구성원들의 원활한 활동이 이루어지도록 하려면 무엇보다 스토리텔링 중(전개)단계에서 협동학습에 대한 재인식과 팀 역할분담 재구성의 유기적 관계망 형성이 필요하다. 그러한 측면에서 스토리텔링기반 협동학습 재인식과 팀 구성원의 역할분담을 위한 원활한 진행이 되기 위하여 스토리텔링 중(전개)단계인 협동학습 활동에서 적극적으로 활용하여 팀원 간, 팀 간, 전체 집단 간의 유기적인 관계를 조직할 수 있다. 또한 개인 및 팀별 스토리텔링에 따라 역할을 분담할 수 있으며, 이렇게 분담된 역할로 인해 학습자들은 과제해결에 있어 효과적인 기능을 발휘할 수 있게 된다.

셋째, 단계별 성찰을 통해 스토리를 구성하고 협동학습에 대한 재인식을 하거나 팀 구성원의 역할분담 재구성할 수 있는 기회를 제공함으로써 과제를 수행하는 과정에서 발생하는 팀 구성원들 간의 갈등이나 문제를 해결할 수 있는 기회가 주어진다. 협동학습은 구성원간의 협력적 관계를 통해 지속적으로 과제를 수행해 나가야 하기 때문에 구성원간의 갈등을 해결할 수 있는 자기성찰과 팀 구성원 역할분담 재구성의 기회 제공을 통해 자신과 타인의 스토리를 공유하고 더 나은 과제해결을 위

한 팀 구성원들이 적극적으로 참여하고 책임을 다하는 개인적인 책무성을 가질 수 있게 된다. 이는 협동학습에서 발생하는 여러 문제점들을 감소시키며, 스토리를 서로 공유함으로써 서로에 대한 이해와 더욱 협력적인 관계가 형성되고 협동학습의 긍정적인 반응으로 시사됨을 알 수 있다.

이에 본 연구를 통한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 스토리텔링기반 방법이 협동학습 모형의 또 다른 단계를 주목하는 연구가 필요하다. 둘째, 본 모형은 카페를 개설하여 블렌디드 러닝을 활용하였지만, 이 시대가 요구하는 좀 더 온라인과 오프라인 환경을 중점적으로 제공한 연구를 제안한다. 셋째, 본 연구는 본 모형을 기반으로 한 스토리텔링기반 협동학습 프로그램 개발연구가 요구되어진다.

## 참 고 문 헌

- 교육인적자원부(2006). 유아의 사회성 발달을 돕는 협동학습 프로그램.
- 김영민(1996). 이야기를 통한 영어교육. *초등영어교육*, 2(2), 194-208.
- 김영옥(2000). 유아의 협동학습을 위한 교수·학습 모형 연구. *유아교육연구*, 20(2), 201-222.
- 김영진(2004). 스토리 텔링-학습조직의 스토리 텔링 사례를 중심으로. *인사관리연구*, 28(2), 1-21.
- 김병성(1996). *교육연구방법*. 서울: 학지사.
- 김현서(2003). 협동학습에 대한 메타분석 - 사회과를 중심으로. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박도순(2001). *교육연구방법론*. 서울: 문음사.
- 송응식(2004). 유아의 협동학습 모형의 탐색에 관한 연구. *제주관광대학논문집*, 10, 111-128.
- 송정란(2006). *스토리텔링의 이해와 실제*. 서울 : 문학아카데미.
- 이동원(1995). *인간교육과 협동학습*. 서울: 성화사.
- 정문성(2002). *협동학습의 이해와 실천*. 서울: 교육과학사.
- 최혜실(2007). *문화산업과 스토리텔링*. 서울: 다올출판사.
- 최혜실(2008). 스토리텔링의 이론 정립을 위한 시론. *국어국문학회 발표논문*. 충북대학교, 2008, 5, 24.
- 황윤한(1998). 교육의 질과 교육연구의 새로운 접근. *교육전남*, 90, 123-142.
- Battistich, V., & Watson, M. (2003). Forstering Social development in preschool and the early elementary grade through cooperative classroom activities. In R. M. Gillies & A. F. Ashman (Eds.), *Cooperative learning: The social and intellectual outcomes of learning in groups* (pp. 19-35). NY: RoutledgeFalmer.
- Daniels, E., & Gatto, M. (1996). The cooperative companion digest (No. 1-4): Thinking about the the nature and power of cooperative. IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED402038)
- Egan Kieran(1986). *Teaching as Story Telling: An alternative approach to teaching and curriculum*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Gillies, R. M. (2007). *Cooperative learning: Intergrating theory and practice*. CA: Sage

Publications.

- Hamm, M., & Adams, D.(1992). *The collaborative dimensions of learning*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- Harris, J., & Hanley, B. (2004). Corporative Learning in teacher education. In E. G. Cohen, C. M. Brody & M, Sapon-Shevin (Eds.), *Teaching cooperative learning* (pp. 65-81). NY: State University of New York.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T.(1987). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualstic learning*. NJ: Prentice Hall.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T.(1991). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualstic* (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T.(1993). *Meaningful and Manageable Assessment Through Cooperative Learning*. Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J.(1994). *The new circles of learning: cooperation in the classroom and school*. Virginia: ASCD.
- Jolliffe, W. (2007). *Cooperative Learning in the classroom: Putting it into practice*. London: Paul Chapman Publishing.
- Jonassen, D. H. (2004). *Learning to solve Problem: An Instructional Design Guide*. California: Preiffer.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Cooperative Learning.
- Sapon-Shevin, M. (2004). Introduction. In E. G. Cohen, C. M. Bordy & M. Sapon-Shevin (Eds.), *Teaching cooperative learning* (pp. 1-10). NY: State University of New York.
- Sharan. Y., & Sharan, S.(1992). *Expanding cooperative learning through group investigation*. New York: Teacher College Press.
- Slavin, R. E.(1990). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston: Allen and Bacon.
- Slavin, R. E.(1995). *Student team-achievement division in the secondary classroom*, In F. E. Pedersen & A. D. Digby (Eds.). New York: Garland Publishing, Inc.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to developing a cooperative learning model utilize storytelling technique to the Preliminary childhood teachers whose learning was in order to improve ability and collaboration of making relationships a teams members by the cooperative learning which was performed on the basis of the confidence after understanding themselves and others.

To achieve the purpose, the study was performed by dividing into two stages. First, the draft of storytelling based cooperative learning model was proposed by performing a literature survey and a case study. Second, the draft model was applied to the actual work. And the draft was modified and developed to the final model on the basis of the draft model's strenth and implemented to 39 students who were the sophomore of child care education department and enrolled the profession class of at B college P city for 8 weeks.

From the implementation result of the model, it was obtained that there was the positive reaction on applying storytelling technique to the beginning stage of cooperative learning. And adding of 'Re-constitution role sharing team' step in the original steps was suggested.

In the end, this model was modified and issued based on the research result.

The researchers proposed a cooperative learning model storytelling based for Preliminary childhood teachers which consists 6 phases : (1) understanding cooperative learning (2) Building the team and role sharing team (3) theme setting and theme structuralization (4) Re-constitution role sharing team (5) announcement of the results and evaluating (6) reflection of general.

**Key Words :** Preliminary childhood teachers, Storytelling,  
Cooperative Learning