

한국보육지원학회지, 제7권 3호, 2011, 한국보육지원학회
Journal of Korean Child Care and Education
Vol. 7, No. 3, 2011, pp.43~65
Korean Association of Child Care and Education

영아영어교육 실태 및 영아어머니의 영아영어교육 요구에의 영향 변인 분석*

A Study on Current Status of English Education for Toddlers and
Influential Variables upon Mothers' Demand

천희영(Chun, Hui Young)** · 서현아(Seo, Hyun ah)***
· 좌승화(Jwa, Seung hwa)**** · 배미숙(Bae, Mi sook)*****

본 연구의 목적은 가정과 학원에서 이루어지는 영아의 조기영어교육 실태를 조사하고 영아어머니들의 영아영어교육에 대한 요구에의 영향 변인을 분석하는 것이었다. 연구대상은 어린이집에 다니는 36개월 미만의 자녀를 둔 어머니 441명이었다. 질문 조사에 의해 수집된 자료로써 빈도분석과 로지스틱 회귀분석을 하였다. 연구결과, 조사대상의 30.9%가 영어교육을 하고 있으며, 주로 어린이집에서의 영어교육을 계기로, 시작시기는 생후 24개월~36개월 이전에 교육을 시작한 것으로 나타났다. 교육실태는 공통적으로 주 1~2회, 회당 30분 미만 실시, 5만원 미만의 월교육비, 교사는 영어를 전공한 한국인, '간단한 회화'를 위해 시청각 자료의 사용, 학습지나 워크북의 높은 활용으로 요약되었다. 한편, 66.0%의 어머니가 영아영어교육에 대해 긍정적 입장을 취하며, 자녀 연령과 월수입이 높을수록, 그리고 신경생리학적, 언어학적, 사회적 영어교육 요구 근거에 동의할수록 교육요구가 긍정적일 확률이 높았다. 본 연구결과를 통해 영아영어교육에 대한 바람직한 안내가 보다 구체적으로, 시급하게 이루어질 필요가 있다고 시사되었다.

주제어: 영아영어교육, 영아영어교육 실태, 영아영어교육 요구

- * 이 논문은 2011년도 경성대학교 학술지원에 의해 연구되었음
** 제1저자: 고신대학교 아동복지학과 교수
*** 교신저자: 경성대학교 유아교육과 교수, shyna@ks.ac.kr
**** 공동저자: 동의과학대 유아교육과 교수
***** 공동저자: 웅달샘 어린이집 원장

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 세계화·정보화 사회로의 변화에 따라 영어는 국가적 차원에서는 국제사회에서 살아남기 위한 중요한 생활도구이자 국제간 의사소통의 수단으로, 개인적인 차원에서는 불평등한 사회구조를 재생산하는 하나의 도구라는 의미에서(우남희, 서아람, 2010; 전홍주, 2011) 그 중요성이 강조되고 있다. 특히 유아 대상의 영어교육은 외국어 학습을 조기에 시작할수록 유리하다는 주장(이명조, 1995; Chomsky, 1972; Oliva, 1969; Penfield, 1959; Schmann, 1975)과 1997년 이후 본격적으로 시작된 초등학교에서의 영어교육으로 인해 대다수의 유아교육기관에서 실시되고 있다. 이에 1990년대 말 유아교육기관의 35.5%가 영어교육을 실시하는 것으로(기경옥, 1998), 2000년대 초반 전국 사립유치원 1020곳 가운데 76.3%가 영어교육을 실시하고 있는 것으로 나타났고(이명조, 정선아, 이정화, 2003), 차지인(2004)의 보고에서는 89.6%의 유아가 영어교육을 받고 있으며, 이 중 가장 많이 교육받고 있는 기관은 유치원으로 나타났다. 또한 김미나(2007)는 90% 이상의 사립유아교육기관에서 영어교육을 실시하고 있는 것으로 보고하여 영어교육을 실시하는 유아교육기관과 영어교육을 받는 유아가 점차 증가하고 있음을 확인할 수 있었다.

3세 미만의 영아를 대상으로 한 영어교육에의 관심과 요구 또한 동일한 배경에서 높아지고 있다고 볼 수 있다. 왜냐하면 영아영어교육을 포함하는 조기교육 또는 특기교육에 대한 부모의 관심은 72%(정의영, 2003)~ 91.4%(한국아동학회, 2002)로 높고, 영아기 교육프로그램 경험의 효과에 대해 93.3%의 부모가 긍정적으로 인식하고 있으며(김나영, 2007), 2개월에서 만3세 미만의 영아 63%가 조기교육 경험이 있다(정의영, 2003)고 보고되었기 때문이다. 그러나 영아조기교육에의 이러한 관심과 요구에도 불구하고 영아영어교육에 관한 연구는 영아기 조기교육의 한 종류로서 실행 빈도의 조사 수준에 그쳐(예; 김나영, 2007; 도지은, 2005; 임유경, 2003 등) 영아영어교육의 실제에 초점을 둔 체계적인 정보는 아직 제공되고 있지 않았다. 유아를 대상으로 한 영어교육 연구가 2000년 이후 급속히 양적으로 증가하는 가운데(이대균, 백경순, 정명자, 2006) 조기영어교육의 실태 조사(예; 김은경, 2004; 남영필, 2002; 박정미, 2002 등), 관련 인식 조사(예; 강민자, 최지영, 2010; 김미나, 2007; 안영애, 2005; 임현숙, 2007 등) 등으로 다수 연구된 것과는 대조되는 것이었다.

영아를 대상으로 한 영어교육이 이루어질 수 있는 물리적 공간을 가정내와 가정

외로 대별할 때, 후자에는 어린이집, 학원, 문화센터 등이 포함될 수 있다. 영아조기 교육 프로그램의 한 종류로서의 영어교육 프로그램은 4번째로 많이 실시되고 있고(김나영, 2007; 임유경, 2003) 주당 실시횟수가 적으면서도 월교육비가 가장 높은 것으로(임유경, 2003) 나타났다. 보다 구체적으로 어린이집에서의 영아영어교육 실태를 조사했던 배미숙(2010)은 조사대상 영아반의 62.2%가 영어교육을 실시하고 있으며, 24~36개월의 영아를 주 대상으로 원장의 교육 방침에 따라 주 1~2회, 30분 미만으로 실시하는 경우가 많은 것으로 보고하였다. 그러나 영아영어교육의 실태는 가정내와 가정외에서의 실태 조사가 병행되어야 전반적인 실태의 파악에 유용한 정보를 제공할 수 있을 것으로 보아 어린이집외에서의 영어교육 실태에 대한 추가 조사가 요구되었다.

영어교육에 대한 인식의 조사는 영아를 둘러싼 중요 인적환경 구성원인 부모, 영아가 어린이집에 재원한다면 어린이집 교사나 원장이 그 대상이 될 수 있다. 유아 대상의 영어교육에 관한 이러한 인적환경 구성원들의 인식 조사 연구는 앞서 밝힌 바와 같이 다수 이루어진 바 있으나 영아영어교육에 초점을 두고 인식을 조사한 연구는 배미숙(2010)의 연구 외에는 발견할 수 없었다. 원장과 교사는 각자의 배경변인에 따라 차이는 있으나 조기영어교육의 중요성을 인식하면서도 영아를 대상으로 한 영어교육의 현실에는 어려움이 많다고 인식하고 있었다.

이러한 인식을 가진 어린이집 교사에 의해 영어교육의 실태가 좌우되는 것과 마찬가지로 부모의 영아영어교육에 대한 인식이 영아기 자녀의 영어교육 실태를 결정하는데 중요 역할을 함은 부인할 수 없다. 특히 부모의 영아영어교육에 대한 관심과 필요성에 대한 인식은 영어교육의 실시 여부를 결정하는 출발점이 된다. 유치원(김은경, 2004)뿐 아니라 어린이집 영아반(배미숙, 2010)에서의 영어교육 계기가 원장의 원 운영 방침, 학부모의 요구의 순으로 높게 나타난다는 결과는 이를 뒷받침해 준다. 그러나 학부모의 요구가 어떻게 결정되는지, 요구는 어떤 요인들에 영향을 받는지에 대한 선행연구는 발견되지 않았다. 따라서 영아영어교육의 수요를 예측하고 대처하기 위한 기초 정보로서 부모의 영아영어교육에의 긍정적인 요구에 대한 영향 요인이 무엇인지를 분석하는 것이 필요하다고 볼 수 있었다.

관련하여 선행된 영아의 조기특기교육 연구들에 의하면 영아의 부모들은 가정환경 특히 사회경제적 지위에 따라 교육 실태나 인식에서 차이를 보임을 알 수 있었다. 박수진(2001)과 임유경(2003)은 영아어머니의 학력이 높을수록, 월평균수입이 많을수록 교육비 지출이 많다고 하였다. 유아 대상의 이기숙, 장영희, 장미라 그리고 홍용희(2002)의 연구에서도 월수입이 많을수록 조기·특수교육의 가지 수가 많으며, 교육 필요성을 높게 인식한다는 유사한 경향을 보고한 바 있었다. 그러나 부모들이

영아조기교육비를 부담스럽게 느끼면서도(박수진, 2001, 도지은, 2005) 월수입과 관계없이 조기교육을 시키고 있는 것으로 나타난 결과(도지은, 2005)는 영아영어교육에의 필요성이나 요구가 가정의 수입에 영향을 받지 않을 가능성도 시사해 주었다. 또한 어머니 자신의 연령에 따른 유아의 조기·특수교육에 대한 인식의 차이는 실시 시기와 종류에 있어 유의하게 나타났으나 필요성의 인식에서는 연령차가 없는 것으로 보고되었는데(이기숙 등, 2002), 어머니의 연령에 따른 인식에의 영향 가능성을 영아어머니의 경우에도 확인해 볼 필요가 있었다. 아울러 영아기 자녀의 연령과 관련해서는 영아의 연령이 증가할수록 더 많은 종류의 조기교육을 받고 교육비용이 증가하며(임유경, 2003) 조기교육프로그램의 경험 영아의 수가 증가한다(김나영, 2007; 도지은, 2005)는 연구결과들이 있다. 따라서 영아의 연령이 증가할수록 조기교육의 한 종류인 영어교육에의 요구 또한 증가할 것으로 예측할 수 있었다. 이 상에서 살펴본 바에 의해 어머니의 연령, 학력, 가정의 월수입, 영아의 연령과 같은 어머니 배경변인에 의해 영아영어교육에의 요구가 영향을 받는지를 살펴볼 필요가 있었다.

한편 영아영어교육에의 요구는 조기영어교육의 실시 여부, 시작시기와 방법에 대한 다양한 관점들간의 논쟁 속에서 그 타당성 또한 논쟁의 대상이 된다. 즉 1970년대 이후 계속되고 있는 조기영어교육에의 찬반 의견 대립의 연장선상에서 영아영어교육의 필요에 대한 찬반 인식은 외국어 습득에 관한 이론들에 근거하여 결정된다고 볼 수 있다. 노승희(2008), 임유경(2003), 좌승화, 최미현, 천희영 그리고 서현아(2005)의 분류에 기초하여 외국어 습득 이론을 살펴보면 3가지의 관점으로 요약된다. 먼저 신경생리학적 관점(Penfield, 1959)에서는 대뇌가 유연한 영아기가 영어 습득에 유리한 시기라고 본다. 그러나 영아기는 뇌가 덜 성숙하여 영어교육의 효과가 미미하다는 주장도 있다(노승희, 2008). 언어학적 관점(Chomsky, 1972; Slobin, 1974)은 영아기는 선천적인 언어습득장치의 내재화로 인해 모국어뿐만 아니라 외국어를 효과적으로 배울 수 있다는 점에서 영어교육에 대해 긍정적인 입장을 취한다. 그러나 이에 대해 영아를 대상으로 한 영어교육은 모국어 발달을 저해할 수 있다는 우려와 함께 선천적인 언어습득장치보다는 사회심리적인 요인이 크게 작용한다(Krashen & Terrell 1983)는 입장이 있다. 사회심리적 관점에서 Stern(1974) 등은 성인의 언어학습이 아동보다 어려운 것은 학습자의 나이와 함께 경험하는 사회심리적 변화 및 그에 따른 적응에 의한다고 보았다. 이에 영아기는 언어적 자아의 실수에 대한 불안감이나 저항감을 극복하고 영어를 배울 수 있는 유리한 시기라고 주장한다. 반면 논리적 사고와 분석적 사고를 하지 못하므로 언어학습이 불리하다는 부정적인 견해도 있다(노승희, 2008). 덧붙여 본 연구에서는 사회적 관점을 추가

하였다. 이 관점은 한국 사회의 영어교육에 대한 유별난 관심과 조기교육의 열풍 속에서 단순한 사회병리적 현상이 아니라 세계화 맥락과 한국 사회의 역사, 구조, 문화적 차원에서 영어 열풍을 복합적으로 이해해야 한다고 본다(전홍주, 2011). 그래서 자녀가 뒤처지지 않을까 하는 걱정 때문에 남보다 초등학교 영어교육과 세계화 시대에 먼저 대비하기 위해 영아기부터 영어교육이 필요하다고 보고 사회 전반의 분위기에 따라 영아영어교육을 요구하지만 사교육 과열을 조장하고 경제적 부담을 준다는 부정적 입장도 제기되고 있다(임유경, 2003). 이러한 다양한 관점들이 영아영어교육의 필요에 대한 찬반 인식을 결정하는데 주요 근거가 된다고 할 때, 어떤 근거에 의해 한국 영아어머니들의 요구가 결정되는지를 파악하는 것은 추후 영아영어교육 프로그램의 계획을 위해 중요한 정보를 제공할 것으로 기대되었다.

이상과 같은 배경에서 본 연구는 가정과 학원에서의 영아영어교육의 실태를 알아보고, 영아영어교육에 대한 영아어머니들의 요구에 영향 미치는 어머니의 배경변인과 요구 근거가 무엇인지를 분석함으로써 영아영어교육의 바람직한 방향을 모색하는데 필요한 기초 정보를 제공하는데 목적을 두었다. 이러한 연구목적에 따라 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

2. 연구문제

1. 가정과 학원에서의 영아영어교육 실태는 어떠한가?
2. 영아영어교육에 대한 영아어머니의 요구에 유의하게 영향 미치는 변인은 무엇인가?
 - 2.1 영아영어교육에 대한 영아어머니의 요구에 유의하게 영향 미치는 어머니 배경변인은 무엇인가?
 - 2.2 영아영어교육에 대한 영아어머니의 요구에 유의하게 영향 미치는 요구 근거는 무엇인가?

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.

- 1) 영아영어교육 실태: 만 3세 미만의 영아를 대상으로 교육비를 지출하여 이루어지는 가정과 학원(문화센터 등의 특기교육기관 포함)에서의 영어교육의 실태를 의미한다.

- 2) 영아어머니: 어린이집 영아반에 다니는 36개월 미만의 자녀를 둔 어머니이다.
- 3) 영아영어교육에의 요구: 영아영어교육의 필요 여부에 따라 요구 긍정, 요구 부정의 범주로 구분된다.
- 4) 어머니 배경변인: 어머니 연령과 학력, 자녀의 연령, 가정의 월수입을 포함한다.
- 5) 요구 근거: 영아 대상의 영어교육이 필요하다고 판단하는 근거로서, 노승희(2008), 임유경(2003), 좌승화 등(2005)의 분류를 기초로 신경생리학적, 언어학적, 사회심리적, 사회적 근거로 나뉜다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 어린이집에 다니는 36개월 미만의 자녀를 둔 어머니 441명으로 다단계 표집방법에 의해 표집되었다. 먼저 부산광역시의 16개 자치구에 소재한 보육시설(부산광역시보육정보센터, 2009)로서 영아반이 있는 보육시설 108개 기관(자치구별 평균 6.8개 기관)을 무선표집하였고, 어머니들은 표집된 각 어린이집의 영아반에서 무선표집에 의해 선정되었다(기관당 4.1명). 연구대상 어머니의 배경변인별 분포는 다음 표 1과 같다.

<표 1> 연구대상 어머니의 배경변인별 분포(%)

(N=441)

어머니 연령	어머니 학력	자녀 연령	가정의 월수입
20대 91 (20.6)	전문대학 졸업 254 (57.6)	~24개월 미만 99 (22.4)	200만원 미만 152 (34.5)
30대 321 (72.8)	4년제 대학 졸업 156 (35.4)	24개월~ 36개월미만 342 (77.6)	200만원~ 300만원미만 137 (31.1)
40대 29 (6.6)	대학원 졸업 31 (7.0)		300만원 ~ 400만원미만 91 (20.6)
			400만원 이상 60 (13.8)

<표 1>에서 연구대상 어머니의 배경변인에 따라 보면, 연령이 30대인 경우가 72.8%로 대다수를 차지하였고, 20대는 20.6%, 40대는 6.6%로 상대적으로 적었으며, 학력은 전문대학 졸업 57.6%, 4년제 대학 졸업 35.4%, 대학원 졸업 7.0%의 순으로 높은 분포를 보였다. 자녀의 연령은 24개월~36개월 미만이 77.6%, 24개월 미만이 22.4%로 높았고, 가정의 월수입은 200만원 미만 34.5%, 200만원대 31.1%, 300만원대 20.6%, 400만원 이상 13.8%의 분포를 보이는 것으로 조사되었다.

2. 조사도구

가정과 학원에서의 영아영어교육 실태를 조사할 목적으로 사용한 조사도구 질문지는 본 연구자들에 의해 고안되었다. 조사 문항들은 유아 대상의 조기영어교육에 대한 현황과 인식 관련 선행연구들(예; 김미나, 2007; 김성민, 2003; 노승희, 2008 등)이 사용한 질문지에서 추출되었다. 선정된 모든 문항의 내용은 영아를 대상으로 한 영어교육에 적절한 내용으로 수정되었다.

영아영어교육에의 요구는 영아영어교육의 필요 여부를 묻는 1개 문항에의 응답으로써 조사되었고, 영아영어교육이 필요하다고 응답한 어머니의 경우 영아영어교육의 요구 근거 조사 문항에 응답하도록 하였다. 영아영어교육에의 요구 근거는 노승희(2008), 임유경(2003), 좌승화 등(2005)의 분류에 근거하여 신경생리학적 근거, 언어학적 근거, 사회심리적 근거, 사회적 근거 등 4가지로 분류되었다. 요구 근거별로 근거에 대한 긍정적 입장의 문항 1개와 부정적 입장의 문항 1개를 제시하고 각 문항에 대해 '매우 그렇다'(4점)~'매우 그렇지 않다'(1점)의 Likert식 4점 척도에의 반응점수를 얻도록 되어있었다. 요구 근거별 두 문항 점수간 차이점수를 요구 근거 점수로 간주하여 각 근거에 대한 긍정 정도를 의미하도록 하였다. 예를 들어, 신경생리학적 요구 근거 점수가 높을수록 이 근거에 긍정적으로 동의한다고 볼 수 있었다.

작성된 질문지에 대한 안면타당도는 유아교육을 전공한 교수 2인과 아동학을 전공한 교수 1인에 의해 검토되었으며, 최종 작성된 질문지의 문항 구성은 표 2와 같다.

<표 2> 조사도구의 문항범주별 문항내용 및 문항 수

문항 범주	문항 내용	문항 수
가정 및 학원 영아영어교육 실태	실시여부, 실시시기, 시작시기, 주별 교육 실시 횟수, 일회교육 시간, 월 교육내용, 담당교사, 교사의 전공(한국인, 외국인), 교육내용, 교육교재교구, 교육방법 영아영어교육 요구 및 요구 근거	12 9

3. 연구절차

본조사에 앞서 질문지의 실시에 따른 문제점 등을 파악하기 위하여 2009년 10월 예비조사를 실시하였다. 5개 어린이집의 영아반 어머니 10명을 대상으로 질문지를 실시하고 문항의 의미 전달 관련 문제가 없는지와 응답 소요시간 등을 조사한 결과 질문지를 그대로 사용하는데 문제가 없다고 판단할 수 있었다.

본조사는 2009년 11월 12일부터 2009년 12월 15일까지 실시되었다. 표집된 어린이집을 직접 방문하거나 전화로 원장에게 연구목적을 설명하고 조사를 허락한 어린이집들에 우편으로 총 480부의 질문지를 발송하였다. 질문지의 회수 역시 우편으로 이루어졌고 회수된 질문지 중 무응답이 많아 불성실하다고 판단된 질문지와 전체 무응답한 질문지 39부를 제외한 441부를 최종 분석대상으로 처리하였다.

4. 자료의 처리 및 분석

연구문제1 즉 영아영어교육의 실태를 알기 위해 조사대상 전체 어머니를 대상으로 가정과 학원에서의 영아영어교육 실시 여부를 빈도분석한 후 영어교육을 실시하고 있는 어머니들을 분석대상으로 선정하였다. 그리고 영아영어교육 실태 조사문항 별로 가정과 학원을 구분하여 빈도분석을 하였다.

연구문제 2 즉 영아영어교육에 대한 영아어머니의 요구에 유의하게 영향 미치는 변인을 알기 위해, 먼저 영아영어교육이 필요한지 요구를 묻는 1개 문항에서 '그렇지 않다'라고 응답한 경우 '요구 부정'으로, '그렇다'라고 응답한 경우 '요구 긍정'으로 분류하였다. 그리고 4가지의 요구 근거별로 근거에 대한 긍정적 입장의 문항과 부정적 입장의 문항에 대한 점수의 차를 산출하여 각 요구 근거 점수로 간주하였다. 범주형 '요구' 변인을 종속변인으로, 연구문제 2.1의 해결을 위해 4개의 어머니 배경변인(어머니 연령과 학력, 자녀의 연령, 가정의 월수입)을 독립변인으로, 연구문제 2.2의 해결을 위해 4개의 요구 근거 변인을 독립변인으로 각각 로지스틱회귀분

석을 하였다.

결측치에 의해 분석에 따라 분석대상 수에 차이가 있었다.

Ⅲ. 결과 및 해석

36개월 미만의 영아를 대상으로 한 가정과 학원에서의 영어교육 실태를 알기 위해 조사문항별로 빈도와 백분율을 산출하였다. 영아영어교육의 실시 여부를 조사한 결과는 표 3과 같다.

<표 3> 영아영어교육 실시 여부의 빈도(%) 분포

	실시하고 있다			실시하고 있지 않다	전체
	가정	학원	계		
	52(11.9)	83(19.0)	135(30.9)	302 (69.1)	437 (100.0)

4명의 무응답자를 제외한 총 437명의 응답자 중 69.1%는 영아영어교육을 실시하고 있지 않다고 응답하였다. 30.9%의 영아영어교육을 실시하고 있는 경우, 19.0%인 83명은 학원에서, 11.9%인 52명은 가정에서 실시하는 것으로 밝혀졌으나 가정과 학원 모두에서 영어교육을 실시한다는 응답은 나타나지 않았다.

자녀에게 영어교육을 실시하고 있다고 응답한 135명을 대상으로 영어교육의 실시 계기와 시작시기를 살펴보고, 가정과 학원에서의 영어교육으로 구분하여 결과를 제시하면 표 4와 같다.

<표 4> 영아영어교육의 실시계기 및 시작시기의 빈도(%) 분포

구분	실시계기				시작시기			
	영아 부모가 원해서	어린이집에서 영어교육을 받으므로	주변 권유	계	생 후 12개월 이전	생 후 12개월 ~ 24개월 이전	생 후 24개월 ~ 36개월 이전	계
가정	28 (53.8)	15 (28.8)	9 (17.3)	52 (100.0)	2 (3.8)	16 (30.8)	34 (65.4)	52 (100.0)
학원	15 (20.3)	58 (78.4)	1 (1.4)	74 (100.0)	4 (5.6)	25 (35.2)	42 (59.2)	71 (100.0)
전체	43 (34.1)	73 (57.9)	10 (7.9)	126 (100.0)	6 (4.9)	41 (33.3)	76 (61.8)	123 (100.0)

표 4에서 알 수 있듯이 가정에서 영어교육을 하고 있는 경우, '영아의 부모가 원해서' (53.8%), '어린이집에서 영어교육을 받으므로'(28.8%), '주변의 권유'(17.3%)의 순으로 실시계기가 나타났다. 대조적으로 학원에서 영어교육을 받는 경우는 '어린이집에서 영어교육을 받으므로'라는 응답이 78.4%로 대다수를 차지하였고 '부모가 원해서'(20.3%) 또는 '주변의 권유'(1.4%)에 의한 실시계기는 상대적으로 적게 나타났다.

영어교육의 시작시기는 가정과 학원에서의 교육 모두 생후 24개월 ~ 36개월 이전의 시기라는 응답이 각각 65.4%, 59.2%로 높게 나타났다. 생후 12개월 ~ 24개월 이전의 시기에 영어교육을 시작했다는 응답은 33.3%, 생후 12개월 이전에 시작했다는 응답은 4.9%였다.

보다 구체적인 영어교육의 실태로서 가정과 학원별로 영어교육의 주별 실시횟수, 일회 교육시간, 월 교육비용을 조사한 결과는 표 5와 같다.

<표 5> 영아영어교육의 주별 실시횟수, 일회 교육시간, 월 교육비용의 빈도(%) 분포

	조사문항	가정	학원
주별 실시횟수	1~2회	36(69.2)	54(76.1)
	3~4회	12(23.1)	9(12.7)
	5회 이상	4(7.7)	8(11.3)
	계	52(100.0)	71(100.0)
1회 교육시간	10분 미만	10(19.2)	15(21.1)
	10분~20분 미만	22(42.3)	18(25.4)
	20분~30분 미만	18(34.6)	26(36.6)
	30분 이상	2(3.8)	12(16.9)
	계	52(100.0)	71(100.0)
월 교육비용	5만원 미만	35(67.3)	58(78.9)
	5만원~10만원 미만	11(21.2)	10(14.1)
	10만원~15만원 미만	5(9.6)	2(2.8)
	15만원~20만원 미만	0(0.0)	1(1.4)
	20만 ~30만원 미만	1(1.9)	1(1.4)
	30만원 이상	0(0.0)	1(1.4)
계	52(100.0)	73(100.0)	

영어교육의 주별 실시횟수는 가정과 학원에서의 교육 모두 주 1~2회가 가장 많은 것으로 나타났다(69.2%, 76.1%). 가정에서는 주 3~4회 교육실시하는 경우가 23.1%로 나타나 학원에서의 교육이 주 3~4회(12.7%), 주5회 이상(11.3%)으로 이루어지는 것보다 상대적으로 많았다. 일회 교육시간은 가정의 경우 10분~20분 미만(42.3%), 20분~30분 미만(34.6%), 10분 미만(19.2%)의 순으로 빈도가 높게 나타났다. 학원에서의 교육은 20분~30분 미만 36.6%, 10분~20분 미만 25.4%, 10분 미만 21.1%

의 순으로 높은 빈도 분포를 보였다. 월 교육비용은 가정과 학원에서의 교육 모두 5만원 미만이라는 응답이 가장 많았고, 5만원~10만원 미만, 10만원~15만원 미만의 순으로 높은 응답을 보였다. 월 교육비용이 20만원 이상인 경우는 가정 교육 1.9%, 학원 교육 2.8%로 나타났다.

영아의 영어교육을 담당하는 교사에 관해 가정과 학원별로 조사한 바는 표 6에 제시된 바와 같다.

〈표 6〉 영아영어교육 담당 교사 및 교사의 전공 빈도(%) 분포

구분	교사				계
	한국인	외국인	한국인+외국인		
가정	48(92.3)	2(3.8)	2(3.8)		52(100.0)
학원	63(90.0)	3(4.3)	4(5.7)		70(100.0)

구분	교사	전공				계
		영어	유아교육 또는 보육전공	영어 및 유아교육 외	모른다	
가정	한국인	26(52.0)	8(16.0)	10(20.0)	6(12.0)	50(100.0)
	외국인	4(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	4(100.0)
학원	한국인	37(55.2)	8(11.9)	4(6.0)	18(26.9)	67(100.0)
	외국인	7(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	7(100.0)

표 6에서 보듯이, 가정과 학원에서의 교육 모두 국적이 한국인인 교사가 약 90% 이상으로 대다수를 차지하고 있었고, 외국인 교사 또는 한국인과 외국인 교사에 의한 교육 빈도는 상대적으로 매우 낮다는 것을 알 수 있었다. 교사 전공의 경우, 가정에서의 한국인 교사의 52.0%는 영어를, 16.0%는 유아교육 또는 보육을 전공한 것으로, 그 외의 전공이거나 전공을 모르는 경우가 32%인 것으로 나타났다. 학원에서의 한국인 교사는 55.2%가 영어를, 11.9%가 유아교육을 전공하였으나 그 외의 전공이거나 모른다는 경우가 32.9%로 나타났다. 그러나 외국인 교사들은 가정과 학원 모두에서 영어를 전공한 것으로 조사되었다.

영어교육의 내용, 교재와 교구, 교육방법에 관한 문항에의 응답을 가정과 학원별로 분석한 결과는 표 7에 제시된 바와 같다.

<표 7> 영아영어교육의 내용, 교재·교구, 교육방법의 빈도(%) 분포

		교육내용					
구분	알파벳과 단어듣고 말하기	알파벳과 단어 읽고 쓰기	간단한 회화 (인사말, 말씨, 이름듣고, 답하기 등)		어린이집 보육과정에 있는 내용	계	
가정	15(28.9)	6(11.5)	29(55.8)		2(3.8)	52(100.0)	
학원	15(21.1)	1(1.4)	46(64.8)		9(12.7)	72(100.0)	
		교재·교구 ^a					
구분	실물모형	그림카드	그림책· 동화책	녹음테이프· 비디오테이프	컴퓨터프로그램 (CD-ROM, 인터넷)	학습지· 워크북	
가정	19(38.0) ^b	18(36.0)	21(42.0)	21(42.0)	9(18.0)	15(30.0)	
학원	21(30.0) ^c	32(45.7)	27(38.6)	25(35.7)	7(10.0)	20(28.6)	
		교육 방법 ^a					
구분	이야기 나누기 또는 따라하기	노래· 손유희	게임	영어 관련			학습지· 워크북 활용
				동극 또는 역할 행동 해보기	교구 (실물모형, 그림카드, 그림책 등) 이용한 놀이	시청각교재 (녹음테이프, 비디오테이프, 컴퓨터등) 활용	
가정	25(50.0) ^b	11(22.0)	4(8.0)	28(56.0)	20(40.0)	14(28.0)	42(84.0)
학원	47(70.0) ^c	23(34.3)	14(20.9)	28(41.8)	21(31.3)	17(25.4)	47(70.1)

a. 다중응답 문항

b, c. 가정 또는 학원에서 교육 실시한다는 응답자 중 본 문항에의 유응답자 수를 기준으로 한 해당 빈도의 백분율임.

영아를 대상으로 한 영어교육의 내용은 가정과 학원에서의 교육 모두 '간단한 회화'(55.8%, 64.8%), '알파벳과 단어 듣고 말하기'(28.8%, 21.1%)의 순으로 다수 응답한 것으로 나타났다.

영어교육의 교재·교구를 다중응답하도록 한 결과, 가정에서의 교육에서는 녹음·비디오 테이프(42.0%), 그림책·동화책(42.0%), 실물모형(38.0%)이, 학원에서의 교

육에서는 그림카드(45.7%), 그림책·동화책(38.6%), 녹음·비디오 테이프(35.7%)가 많이 사용되는 것으로 나타났다. 학습지와 워크북은 가정 교육에서 30.0%, 학원 교육에서 28.6% 수준으로 사용됨을 알 수 있었다.

교육방법의 경우, 가정에서의 교육은 '학습지·워크북 활용'(84.0%), '동극 또는 역할행동 해보기'(56.0%), '이야기나누기 또는 따라하기'(50.0%)로, 학원에서의 교육은 '학습지·워크북 활용'(70.1%), '이야기 나누기 또는 따라하기'(70.0%), '동극 또는 역할행동 해보기'(41.8%)에 의한 교육이 가장 많이 이루어지는 것으로 유사하게 나타났다. 가정에서의 교육은 영어 관련 교구 놀이, 시청각 교재 활용, 노래·손유희에 의해 다수 이루어지지만 게임에 의한 교육은 8.0%로 드물게 이루어지는 것으로 나타났다. 대조적으로 학원에서의 교육은 게임, 시청각 교재의 활용, 영어 관련 교구 놀이, 노래·손유희와 같은 교육방법에 의해 이루어진다고 최소 20% 이상의 응답자들이 응답한 것으로 나타났다.

한편, 영아영어교육에 대한 영아어머니의 요구에 유의하게 영향 미치는 변인을 분석하기 위해, 먼저 영아영어교육에 대한 어머니의 요구를 살펴본 바 영아영어교육이 '필요하다'는 긍정적 입장을 취하는 '요구긍정'이 66.0%(291명), '필요하지 않다'는 부정적 입장을 취하는 '요구부정'이 34.0%(150명)의 분포로 나타났다. 따라서 영아영어교육에 대해 긍정적 요구를 하는 어머니가 부정적 요구 즉 부정적인 입장을 취하는 어머니보다 약 1.9배 많음을 알 수 있었다.

이와 같은 영아영어교육에 대한 어머니의 요구가 어떠한 어머니의 배경변인, 요구 근거 변인에 영향을 받는지를 알기 위해 4개의 어머니 배경변인 그리고 4개의 요구 근거 변인을 독립변인으로 각각 로지스틱 회귀분석한 결과는 표 8과 같다.

<표 8> 영아어머니의 요구에 대한 어머니 배경변인 및 요구 근거 변인의 로지스틱 회귀분석 결과

독립변인		B	SE	Wald	Exp(B)	모델의 X ²	Nagelkerke R ²
어머니 배경	어머니 연령	-.32	.21	2.31	.73	26.97***	.08
	어머니 학력	-.31	.17	3.48	.73		
	자녀 연령	.81	.24	11.18***	2.24		
	월수입	.38	.11	12.51***	1.47		
	constant	-.65	.95	.47			
요구 근거	신경생리학적 근거	.91	.20	20.96***	2.48	211.28***	.53
	언어학적 근거	.81	.19	18.83***	2.24		
	사회심리적 근거	.26	.19	1.80	1.30		
	사회적 근거	.77	.16	23.94***	2.17		
	constant	.31	.17	2.48			

***p<.001

표 8에서 어머니 배경변인에 해당하는 4개 독립변인이 영아영어교육 요구에 미치는 영향을 살펴본 바, 어머니 배경변인으로 구성된 모델은 적합하며($X^2=26.97$, $p<.001$), 이 모델에 의한 설명력은 8%였다. 이 모델에서 나타난 영아영어교육 요구에 유의하게 영향 미치는 변인은 자녀 연령과 월수입이었다. 영아영어교육에의 요구가 긍정적일 승산은 자녀의 연령이 24개월 미만 보다는 24개월~36개월 미만으로 높을 때 2.24배, 월수입이 1단위 높아지면 1.47배인 것으로 나타났다. 따라서 자녀 연령이 높을수록, 월수입이 높을수록 영아영어교육에의 요구가 긍정적일 확률이 높다고 볼 수 있었다. 그러나 어머니의 연령과 학력은 영아영어교육에의 요구에 유의하게 영향 미치는 것으로 나타나지 않았다.

요구 근거 변인에 해당하는 4개 독립변인으로 구성된 모델 역시 영아영어교육 요구에 대한 예측에 적합한 것으로 밝혀졌고($X^2=211.28$, $p<.001$), 4개의 요구 근거 중 사회심리적 근거를 제외한 3개의 요구 근거들에 의해 53%가 설명되는 것으로 나타났다. 신경생리학적 근거, 언어학적 근거, 사회적 근거 각각의 1단위가 증가하면 요구 긍정 집단이 될 승산이 2.48배, 2.24배, 2.17배 증가하는 것으로 밝혀져, 신경생리학적 요구 근거, 언어학적 요구 근거, 사회적 요구 근거에 동의할수록 영아영어교육에의 요구가 긍정적일 확률이 높다고 볼 수 있었다. 사회심리적 요구 근거는 영아영어교육에의 요구에 유의하게 영향 미치지 않는 것으로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 가정과 학원에서의 영아영어교육 실태를 알아보고, 영아영어교육에 대한 영아어머니들의 요구에 영향을 미치는 어머니의 배경변인과 요구근거가 무엇인지를 분석하는데 목적을 두었다. 연구결과를 근거로 논의하면 다음과 같다.

본 연구결과를 토대로 가정과 학원에서의 영아영어교육 실시여부를 살펴보면, 만 3세 미만의 영아 중 2/3는 가정과 학원에서 그 어느 곳에서도 영어교육을 받지 않는 반면 영아의 1/3은 가정이나 학원 중 한 곳에서 영어교육을 받고 있는 것으로 나타났다. 그리고 영어교육을 받고 있는 영아 중 61.4%는 학원에서 영어교육을 받고 있으며, 영어교육을 받게 된 계기는 영아가 다니고 있는 어린이집에서 영어교육을 받고 있기 때문에 가정이나 학원에서 추가로 영어교육을 받게 된 것(57.9%)으로 나타났다. 이러한 결과는 유아영어교육의 실시 비율에 비해 낮은 수준(김미나,

2007; 노승희, 2008; 차지인, 2004)이지만, 만 3세 미만의 영아 3명 중 1명이 가정이나 학원에서 영어교육을 받고 있다는 결과는 영어교육 대상연령의 하향화를 단적으로 보여준다(배미숙, 2010). 아울러 유아의 경우(김미나, 2007; 노승희, 2008)와 마찬가지로 영아들도 어린이집에서 받게 되는 영어교육이 가정이나 학원에서 영어교육을 추가로 받게 하는 계기가 되고 있다는 결과는 유아교육기관의 교육방침을 결정하는 원장의 인식과 그에 따른 조기영어교육의 실시 여부가 부모의 조기영어교육에 대한 인식에도 영향을 미치고 있음을 시사해 주고 있다.

영아영어교육의 시작 시기는 생후 24개월~36개월 미만이 61.8%, 생후 12개월~24개월 미만이 33.3%인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아를 대상으로 한 조사에서 영어교육의 시작시기가 국공립유치원의 부모는 만 5세, 사립유치원의 부모는 만 3세라고 보고한 연구결과(노승희, 2008)와 조기영어교육의 평균 시작시기가 4.09세였다는 연구결과(임현숙, 2007)와는 다소 차이가 있으나, 유아 영어교육 시작 시기가 대개 20개월 이후(김나영, 2007)로 나타난 연구결과에서 조기영어교육의 열풍이 점점 더 어린 연령으로 확대되고 있다는 해석과 같은 맥으로 이해할 수 있다. 그러나 조기영어교육을 실시하기에 적합한 연령으로 2~10세(Lenneberg, 1967), 4~10세(Penfield, 1959)라는 주장들이 다소 상이한 의견을 보인다는 점을 고려한다면, 영아영어교육의 시작 시기는 영아의 연령보다는 영아의 발달 상태나 흥미 등을 고려하여 시작하는 것이 바람직하다고 하겠다.

영아영어교육의 주별 실시횟수는 주 1~2회가 가장 높았으며, 1회에 소요되는 교육시간은 가정에서의 교육은 10~20분, 학원에서의 교육은 20~30분 정도인 경우가 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 유아영어교육을 매일 한다면 10분씩, 주 3~4회면 회당 15분 정도가 적절하다고 보고한 연구(이명조, 1995)와 유아교육기관에서 대체로 영어교육을 주 2~3회, 1회 20~30분간 실시하고 있다는 연구(마송희, 2008)의 결과를 비교해 볼 때 교육 빈도와 교육시간은 집중시간이 매우 짧은 영아기 발달특성을 고려하여 실시되고 있음을 보여주고 있는 결과라 하겠다. 또한문화센터를 포함한 학원에서의 교육이 가정에서의 교육보다 교육시간이 긴 경우가 많은 것은 가정의 경우 교사와 영아가 일대일로 교육하는 반면, 학원의 경우 교사 1인이 보통 6~10명의 영아집단을 교육해야 하는 교육환경(도지은, 2005)에 기인한 것이라고 할 수 있다. 월교육 비용은 가정과 학원 모두 5만원 미만이라는 응답이 가장 많이 나타났다. 이는 영아조기교육비로 대부분의 영아어머니가 5만원 미만을 지출한다는 도지은(2005)의 결과와 유사한 것이었다. 그러나 영아의 조기·특기 교육비 중 영어교육비가 월 12.5만원으로 가장 많다는 임유경(2003)의 보고와는 차이가 있으나 점차 영어교육기관과 프로그램들간의 경쟁이 커짐으로써 교육비가 상대적으로 저렴해

졌기 때문이거나 조사대상자의 배경 차이에 의한 결과라고 이해할 수 있다.

영아영어교육을 담당하고 있는 교사는 가정과 학원 모두 90% 이상이 한국인 교사이며, 전공은 영어전공, 유아교육 또는 보육 전공 순으로 나타났다. 이러한 결과는 어린이집에서 영아 대상의 영어교육(배미숙, 2010) 뿐 아니라 유아를 대상으로 한 영어교육이 외국인 교사보다는 한국인 영어교사에 의해 이루어지고 있다는 선행 연구(김성민, 2003; 김순환, 2008; 노승희, 2008; 마송희, 2008; 박화윤, 안나리, 하양승, 1997; 양옥승, 김진경, 김현희, 김영실, 2001; 이경희, 전예자, 1997)의 결과와 일치하는 것으로 객관적으로 검증 받은 외국인 교사의 수급이 어렵다는 현실이 반영된 것일 수도 있지만, 아직 언어능력이 부족한 어린 연령의 영아를 이해하고 상호작용하는 데에는 외국인 교사 보다는 한국인 교사가 유리하기 때문으로도 볼 수 있다. 그리고 영아영어교육을 담당하는 교사 중 영어전공자가 많은 이유는 영어라는 교과적 특성으로 인해 일반 보육교사나 유아교사가 영어교육을 담당하기 어려운 점이 있기 때문이며, 두 번째로 유아교육 전공자가 많은 이유는 영어교육의 대상인 영아의 경우 그 발달적 특성을 제대로 이해하고 그에 적합한 교수방법을 사용할 때 교육적 효과를 높일 수 있기 때문으로 이해할 수 있다. 또한 이러한 결과는 조기영어교육 교사들이 유아발달과 지도에 관한 지식을 갖추어야 한다는 부모의 인식(노승희, 2008; 도지은, 2005)이 반영된 것으로 이해할 수 있다. 한편, 영아에게 영어교육을 실시하는 가장 중요한 이유 중의 하나가 정확한 발음의 습득이라는 점과 언어 속에는 그 언어를 사용하는 사람들의 문화와 정서가 내포되어 있다는 점을 고려한다면, 영어를 원어민 수준으로 발음할 수 있는 한국인 교사에 의한 영어교육을 실시하는 것이 바람직할 것으로 생각된다. 따라서 많은 조기영어교사들이 영어교육 프로그램 보급 기관에서 영어교사로서의 교육을 받는다고 할 때(김미나, 2007) 영아의 발달적 특성과 영어교수에 필요한 실제적이고 구체적인 지도 기술 증진을 통해 전문성이 함양되는 연수가 요구된다고 하겠다.

가정과 학원에서 이루어지고 있는 영아영어교육의 내용은 간단한 회화, 알파벳과 단어 듣고 말하기의 순으로 많이 다루어지는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어린이집에서의 영아영어교육의 내용(배미숙, 2010)뿐 아니라 유아영어교육의 내용(노승희, 2008, 박화윤 등, 1997; 이경희, 전예자, 1997) 조사연구의 결과와 일치하는 것이었다. 영아영어교육 목적은 문법의 습득이나 독해 등 학업과 관련된 것이 아니라 영아라는 학습대상의 특수성으로 인해 영아의 영어에 대한 흥미와 동기를 유발시키는 것이라는 인식(배미숙, 2010)에 비추어 실제 생활에서 쉽게 적용하고 표현할 수 있는 간단한 회화를 중심 내용으로 한 영어교육이 유아교육기관, 가정이나 학원에서 일관되게 실시되고 있음을 알 수 있었다. 또한 영어교육에 활용되는 교재·교

구는 가정에서는 녹음·비디오 테이프(42.0%), 그림책·동화책(42.0%)을 가장 많이 사용하고 있었으며, 학원에서는 그림카드(45.7%), 그림책·동화책(38.6%), 녹음·비디오 테이프(35.7%)가 많이 사용되는 것으로 나타났다. 이처럼 가정에서 영어교육의 교재 및 교구활용에서 녹음테이프와 비디오 테이프의 빈도가 높은 것은 영어교사와의 짧은 면대면의 교육 이외의 시간에 영어교사를 대체할 수 있는 교재나 교구를 많이 사용하기 때문으로, 학원에서는 어린이집에서와 마찬가지로(배미숙, 2010) 그림카드가 영아의 흥미를 자극할 수 있는 놀이중심 영어교육을 위한 자료로 많이 사용되기 때문으로 나타난 결과로 보여진다. 그러나 영아영어교육 내용이 회화라는 점을 고려한다면, 교재 및 교구 중심의 영어교육보다는 영아와 교사, 영아와 영아 간에 영어로 상호작용할 수 있는 교육방법에 관한 연구 및 프로그램 개발이 요구된다고 하겠다.

한편 영아영어교육에 대한 영아어머니들의 요구를 조사한 결과 66%가 긍정적으로 영아영어교육을 요구하는 것으로 나타났다. 그리고 영아영어교육에 대해 긍정적인 입장을 취하는 어머니의 비율에 비해 실제 가정이나 학원에서 영아영어교육을 실시하는 빈도가 앞서 30.9%로 낮게 나타난 것은 어린이집에서 이미 영어교육을 받고 있기 때문이기도 할 것이다. 이러한 연구결과는 유아기 학부모를 대상으로 한 선행연구들(노승희, 2008; 마송희, 2008; 안영애, 2005; 정승혜, 2005; 차지인, 2004)이 보고한 부모의 조기영어교육의 효율성이나 필요성 인식 수준과 유사하게 높다는 것을 보여 주었고, 영아 대상의 조기교육에 대해 긍정적으로 생각하는 영아어머니가 조사대상의 65.3%에 이른다는 도지은(2005)의 결과를 뒷받침해 주었다. 이에 노승희(2008)가 밝힌 바와 같이 영아영어교육에 대한 요구가 현실적인 사회적 요구라고 볼 수 있다면 이러한 부모들의 요구가 수용될 수 있는 통로, 즉 효과적인 영아영어교육의 방안의 모색이 필요하다고 생각되어진다.

영아영어교육에 대해 유의한 영향을 미치는 어머니 배경변인과 요구 근거를 분석한 결과 자녀의 연령과 월수입 변인이 유의한 변인으로 밝혀져 연령과 수입이 높을수록 영아영어교육에 긍정적인 입장을 보이는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 월평균 수입이 많을수록 조기특기교육을 많이 한다는 보고(박수진, 2001; 이기숙 등, 2002; 임유경, 2003)와 일치하는 것으로, 월수입이 높을수록 자녀의 교육비에 대한 지출이 덜 부담되기 때문인 것으로 해석할 수 있었다. 또한 자녀의 연령이 높을수록 영어교육에 대해 긍정적 입장을 취한다는 것은 영어교육의 적절한 시작 시기가 만 3세라는 부모들의 입장(노승희, 2008)이 반영되고 초등학교 영어교육 준비를 위해 요구도가 높아지기 때문에 나타난 결과로 볼 수 있었다. 반면 어머니의 학력과 연령 변인은 유의한 영향 변인이 아닌 것으로 나타났다. 학력이 높을수록 조기특기

교육에 대한 지출은 높지만(박수진, 2001; 임유경, 2003) 사교육 열풍 지역의 어머니 들처럼 영어교육에만 관심을 두기 보다는 신체발달, 인지발달, 한글교육 등 보다 다양한 내용의 교육에 관심이 높아(박수진, 2001) 어머니의 학력이 영어교육에의 요구에는 유의하게 영향을 미치지 않았을 가능성이 있었다. 또한 영아어머니 연령변인이 유의한 영향변인이 아니었던 것은 본 연구의 대상자 대다수가 30대로 편차가 크지 않아 나타난 결과로도 볼 수 있었다.

한편 영아영어교육에 대한 조기 외국어교육의 관점들 즉 요구 근거가 미치는 영향의 유의성을 살펴본 결과, 신경생리학적, 언어학적, 사회적 요구 근거가 높을수록 영아영어교육 요구가 긍정적일 확률이 높은 것으로 나타났으나 사회심리적인 요구 근거는 영아영어교육에의 요구에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 최근 영유아기 뇌 발달에 관한 신경생리학 및 언어학적 관점에서 외국어 교육에 대한 연구가 증가하면서 영아기 대뇌의 유연성 연구결과(Lenneberg, 1967; Penfield, 1959)와 이중언어의 효과적인 학습과 관련된 연구결과들(Oliva, 1969; Schumann, 1975)이 부모들의 영아영어교육에 대한 긍정적인 요구를 형성하는데 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 또한 사회적 요구 근거의 유의성은 능력과 학력 위주의 경쟁 사회에서 과도한 교육열과 불안감으로 영아기 자녀의 부모지만 조기영어교육의 필요성을 갖게 됨을 시사해 주었다. 그리고 이와 같은 결과는 한국 사회에서 영어의 지위는 하나의 외국어 수준을 넘어선 정복하고 싶은 대상이며 영어교육 열풍이 아동의 삶을 포함한 우리 사회 전반에 큰 영향력을 미친다는 전홍주(2011)의 지적을 반영해 주었다. 하지만 사회심리적 요구 근거는 유의한 변인으로 나타나지 않아 영아기에 외국어 학습에서의 공포감이나 저항감이 없다는 사회심리적 발달의 적절성 측면에서 영아기 영어교육이 필요하다고 인식하는 것은 아닌 것으로 볼 수 있었다.

이상과 같은 연구결과를 종합할 때 영아영어교육의 실태는 영아 대상의 일반적인 조기특기교육의 실태와 유사함을 알 수 있었다. 그러나 조기특기교육의 실태와 인식의 조사에 의하면 적절하다고 인식하는 교육 시작시기보다 실제로는 더 어린 연령에서 교육을 시작하는 것과 같이 인식과 실제에는 차이가 있는 것(김나영, 2007; 박수진, 2001)으로 나타났다. 아울러 사회적 요구 근거에 의한 영어교육의 필요성 인식 가능성이 높다는 본 연구의 결과는 유아영어교육 열풍을 이끄는 담론을 주도하는 한 축을 이루고 있는 영아기 부모들(전홍주, 2011)에게 정보의 홍수 속에서 영어교육 관련 보다 객관적인 정보를 제공하는 것이 요청됨을 시사해 주었다. 또 다른 시사점은 영아를 대상으로 한 영어교육이 구체적으로 어떠한가 하는가에 대한 논의가 시급하다는 것을 시사해 주었다. 조기교육 현장의 관계자(부모, 교육담당자) 집단 모두가 조기교육 열풍에 대해 우려하는 가운데 부모들이 행동적으로는 조기교육

을 선택하고 있다는 1990년대 초반 김은정(1994)의 지적이 최근의 교육실태에도 그대로 적용될 수 있다는 것은 이를 단적으로 보여준다.

본 연구는 어린이집 영아반에 재원하는 영아의 어머니를 대상으로 조사하였으므로 연구결과의 일반화에 한계가 있을 수 있다. 또한 같은 영아기라도 개월 수에 따른 영어교육의 실태는 차이가 있을 수 있다는 점을 고려하여 조사할 필요가 있었다. 그럼에도 불구하고 영아기의 영어교육을 주제로 교육의 방향 설정에 필요한 정보를 제공하는 기초 연구로서 추후 관련 연구를 자극하는 데 기여할 것을 기대해 본다.

참 고 문 헌

- 강민자, 최지영 (2010). 현직교사의 유아영어교육에 대한 인식 및 유아교사 양성대학의 유아영어 교과목 개설 실태 연구. **어린이미디어연구**, 9(1), 309-332.
- 기경옥 (1998). 유아교육기관에서의 영어교육 실시에 대한 실태와 교사들의 인식 조사. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김나영 (2007). 유아의 영아기 교육프로그램 경험 실태 및 부모의 인식. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미나 (2007). 유아영어교육에 대한 학부모, 원장, 교사의 인식에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성민 (2003). 어린이집에서의 영어 교육 실시현황 및 원장의 인식조사. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김순환 (2008). 유치원에서의 영어교육 현황과 담당교사의 인식. **열린유아교육연구**, 13(5), 349~377.
- 김은경 (2004). 유치원과 어린이집에서의 조기영어교육의 실태와 인식조사. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은정 (1994). 조기교육 현장의 실태와 그 문제점에 관한 연구: 조기교육 담당 주체를 중심으로 본 문화기술지. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남영필 (2002). 취학 전 아동의 조기영어교육 실태 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노승희 (2008). 조기영어교육에 대한 유아 부모의 인식 및 실태 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 도지은 (2005). 영아모의 자녀조기교육 실태 및 인식에 대한 연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 마송희 (2008). 유아교육기관 영어교육의 타당성과 바람직한 실천 방안. **열린유아교육연구**, 13(4), 221-245.
- 박수진 (2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 조기 특기교육에 관한 실태분석. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박정미 (2002). 유아대상의 조기영어교육의 실태 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박화윤, 안라리, 하양승 (1997). 유치원 영어교육의 실태와 교사의 인식에 대한 연

- 구. **유아교육연구**, 17(2), 183~206.
- 배미숙 (2010). 영아의 조기영어교육 현황 및 원장, 교사의 인식. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 부산광역시보육정보센터 (2009). 어린이집 검색. <http://busan.childcare.go.kr>. 출력일 2009년 10월 1일.
- 안영애 (2005). 조기영어교육에 대한 인식비교 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 양옥승, 김진경, 김현희, 김영실 (2001). 한국사립유치원 영어교육의 실태. **아동학회지**, 22(4), 299~313.
- 우남희, 서아람 (2010). 그림책과 플래시 카드를 활용한 유아 영어교육 방법의 비교 분석 연구. **미래유아교육학회지**, 17(2), 23-47.
- 이경희, 전예자 (1997). 가정과 유치원에서의 유아 영어교육에 관한 연구. **미래유아교육학회지**, 3, 203~230.
- 이기숙, 장영희, 장미라, 홍용희 (2002). 가정에서의 유아 조기·특기교육 현황 및 부모의 인식. **유아교육학회지**, 22(3), 153-171.
- 이대균, 백경순, 정명자 (2006). 유아영어교육의 연구 동향 및 내용 분석. **유아교육학논총**, 10(2), 95-120.
- 이명조 (1995). 유치원에서의 영어조기교육. **미래유아교육학회지**, 1, 107~126.
- 이명조, 정선아, 이정화 (2003). 한국 유아의 조기교육. 아산재단 연구보고서 87. 서울: 집문당.
- 임유경 (2003). 영아기 조기 특기교육의 실태 및 부모의 인식. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문
- 임현숙 (2007). 조기영어교육에 관한 유아교사의 인식. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전홍주 (2011). '유아 영어교육'에 관한 담론 분석: 신문 매체를 중심으로. **유아교육연구**, 31(1), 351-376.
- 정승혜 (2005). 유아교육기관에서의 영어교육의 실태 및 인식조사 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정의영 (2003). 영아 조기교육의 실태 및 어머니의 인식에 대한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 좌승화, 최미현, 천희영, 서현아 (2005). **유아를 위한 영어교육**. 서울: 양서원.
- 차지인 (2004). 조기영어교육에 관한 부모의 인식 및 실태에 관한 연구. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 한국아동학회 (2002). *아동발달백서*. 서울: 한울교육문화사.
- Chomsky, N. (1972). *Language and mind(2nd Ed)*. New York: Harcourt Brace & World.
- Krashen, S., & Terrell, D. (1983). *The natural approach*. Haywal, CA: The Alemay Press.
- Lenneberg, E. (1967). *Biological foundation of language*. NY: John Wiley and Sons, Inc.
- Oliva, P. F. (1969). *The teaching of foreign language*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Inc.
- Penfields, W. (1959). The learning of languages. In W. Penfield & L. Roberts(Eds.). *Speech and brain mechanism*. NY: Atheneum Press.
- Schumann, J. H. (1975). Affective factors and the problem of age in second language acquisition. *Language Learning*, 25, 209~235.
- Slobin, D. I. (1974). *Psycholinguistics(2nd ed)*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Stern, H. H. (1974). *Foreign language in primary education*. London, UK: Oxford University Press.

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the current status of English education for toddlers at home and institutes, and influential variables upon mothers' demand on English education for their toddlers. Four hundred forty-one mothers who have toddlers under 36 months-old were surveyed using a questionnaire. Data were analyzed using frequency and logistic regression.

Results of this study were as follows: It was found that 30.9% of mothers were providing English education to their toddlers. They started English education when their toddlers were between 24 months and 36 months because of parents' decision or English education in child care centers. English education was mostly given to their toddlers once or twice a week, less than 30 minutes a time with Korean teachers who majored in English. English lessons were focused on simple dialogue using multi media, worksheets, and workbooks. In other sense, 66.0% of mothers showed a positive perspective toward English education for toddlers. The higher salary, years of education, and degree of agreement on English education based on physiological, linguistic, and social perspectives were, the stronger the demand on English education was.

Results of this study suggested that appropriate guidance for English education for toddlers needs to be provided.

Key words : English Education for Toddlers,
Current Status of English Education for Toddlers,
Demand on English Education for Toddlers